MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

GUÍA DE ORIENTACIÓN

CURSO 2026/2027

DOCUMENTO ELABORADO POR LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER
SEPTIEMBRE DE 2026
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 1

1. PREGUNTAS FRECUENTES (FAQS DEL MAES) 3

2. EL PROYECTO FORMATIVO DEL MAES 9

2.1. Competencias que deben adquirirse 9

2.2. Especialidades ofertadas en el curso 2026-2027 11

2.3. Estructura curricular del máster 12

2.4. Actividades complementarias 12

3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS 13

3.1. La comisión académica del MAES 13

4. CALENDARIO ACADÉMICO CURSO 2025-2026 14

5. HORARIOS 15

6. DISTRIBUCIÓN DE AULAS POR ASIGNATURA Y ESPECIALIDAD 15

6.1. Aulas 15

6.2. Localización de los espacios 18

7. EQUIPOS DOCENTES 19

8. OTROS ASPECTOS IMPORTANTES 26

8.1. Asistencia a clase 26

8.2. Protocolo de justificación de ausencias 26

PRESENTACIÓN

Estimado alumnado, os damos la bienvenida al Máster.

El *Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas* (MAES) constituye el título oficial que capacita para el ejercicio de la docencia en las enseñanzas establecidas por la Ley Orgánica de Educación. Dicha ley conforma, en sus artículos 94, 95 y 97, las profesiones de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, de Formación Profesional y de Enseñanzas de Idiomas, para cuyo ejercicio se requiere estar en posesión del correspondiente título oficial de Máster, además de la titulación disciplinar de origen.

Durante este curso académico pretendemos proporcionaros una formación inicial básica para el desarrollo de la función docente que, en el futuro, cuando accedáis a la carrera docente, deberéis complementar y ampliar con la necesaria formación y actualización permanente.

Para ello habréis de cursar, **materias comunes** a todas las especialidades, pues se considera que hay aspectos generales que todo profesor debe conocer, independientemente de la titulación de origen. Estos conocimientos competenciales son de suma importancia, ya sea por referirse a aspectos relacionados con la legislación educativa, con la estructura y funcionamiento de los centros o con aspectos psicopedagógicos generales. Entre otros motivos, porque la labor de enseñar y aprender es inherente a la de educar, lo que implica que el docente ha de involucrarse también en tareas de tutoría, relación con las familias y otras facetas que tienen que ver con la materia específica que imparte.

Además, simultáneamente cursaréis un **módulo específico**, acorde con la especialidad en la que queráis ejercer como docentes, que es afín a la titulación de acceso. Dicho módulo está formado por materias destinadas a complementar los conocimientos disciplinares adquiridos en la titulación de procedencia, al menos en aquellos que se consideran básicos para el ejercicio docente en esta y, en especial, a la formación en la didáctica específica de la(s) materia(s) de la especialidad que impartiréis en el futuro. Se entiende así, que una parte importante de la tarea de enseñar depende de la materia concreta que se enseña. Esto es: de las competencias específicas que integran el currículum correspondiente. A estas materias de especialidad se añade otra destinada a ofrecer una visión reflexiva, dinámica e innovadora de la función docente, como actividad apasionante en la que es posible y necesario investigar e innovar a lo largo de toda la vida profesional.

La formación aportada se completa con el **módulo transversal** en el cual se cursará una asignatura optativa que se deberá elegir entre un repertorio que se oferta.

Por otro lado, una parte esencial del Máster son las **prácticas docentes** en centros de Secundaria, Bachillerato, FP y EOI, que os permitirán tener una primera aproximación en vivo de lo que supone la actividad docente en un centro. Dado que es importante que reflexionéis sobre lo vivido y experimentado en esas prácticas, a su término tendréis que elaborar un informe-memoria de descripción, análisis y reflexión sobre vuestra experiencia en el centro educativo.

Para finalizar, realizaréis un **Trabajo Fin de Máster**, el cual puede ser de distintas modalidades en función de la especialidad cursada. Dicho trabajo final tendrá que redactarse en consonancia con el rigor académico que cabe esperar de un trabajo de este nivel, debiendo ser presentado y defendido ante una comisión evaluadora.

Este Máster cuenta con un amplio plantel de profesorado experto en las áreas de conocimiento universitarias relacionadas con las materias que se imparten, procedentes de distintos departamentos de la propia Universidad de Cádiz, o con una dilatada experiencia en la enseñanza de los niveles educativos a los que va dirigido este título. Este último colectivo no solo actúa en el Máster tutorizando al alumnado durante sus prácticas en los centros, sino también impartiendo una parte muy considerable de las materias teóricas.

No quisiéramos extendernos demasiado en esta carta de presentación, pero desearíamos transmitiros la ilusión y la dedicación que todo este equipo hemos puesto en su organización pues, sinceramente, estamos convencidos de que resultará fructífero y esencial en vuestra futura actividad docente en caso de que, finalmente, elijáis la enseñanza como actividad profesional. Esperamos que al final del curso, tanto vosotros como nosotros, veamos cumplidas estas expectativas.

Puerto Real, 31 de julio de 2026.

1. PREGUNTAS FRECUENTES (FAQS DEL MAES)

QUIERO INFORMACIÓN DE ESTE MÁSTER ¿DÓNDE LA BUSCO?

Para empezar, os recomendamos que visitéis nuestra web (https://educacion.uca.es/master-en-profesorado-educacion-secundaria-bachillerato-formacion-profesional-idiomas/), que se encuentra actualizada. Después podéis leer esta guía de cuestiones más frecuente y si aún queda alguna duda sin resolver, podemos ayudaros en este e-mail: master.secundaria@uca.es

¿QUÉ ES EL MÁSTER DE PROFESORADO?

Es el título oficial que capacita para el ejercicio de la docencia en las enseñanzas establecidas por la Ley Orgánica de Educación (LOE). En dicha ley se establece, entre otras cosas, que, para ser Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, de Formación Profesional y de Enseñanzas de Idiomas, se requiere estar en posesión de este Máster, además de la titulación disciplinar de origen. A lo largo de él se pretende proporcionar una formación inicial básica para el ejercicio de la función docente, que más adelante deberá complementarse con la necesaria formación y actualización permanente, una vez que se acceda a la enseñanza.

¿QUÉ PARTES INTEGRAN EL MÁSTER?

El Máster consta de un conjunto de materias comunes a todas las especialidades (12 créditos), materias de especialidad y por áreas según la titulación cursada (24 créditos), materias transversales (4 créditos), un Prácticum (14 créditos) y el Trabajo Fin de Máster (6 créditos).

¿CUÁNTAS ASIGNATURAS DEBO CURSAR?

Un total de 9 asignaturas: 3 del módulo común + 3 del específico + 1 optativa + prácticum + TFM

¿DE VERDAD LE HACE FALTA A UN PROFESOR SABER TODO ESTO?

No solo hace falta, resulta imprescindible. Las competencias necesarias para el ejercicio docente marcan hoy la necesidad de una formación pedagógica y didáctica inicial con vistas a las nuevas funciones que tiene asignado tanto el profesorado de educación secundaria como el de formación profesional y de idiomas: desde la programación y la enseñanza de las áreas encomendadas, a la tutoría, dirección y apoyo del alumnado en su aprendizaje, en colaboración con las familia, pasando por la orientación educativa, académica y profesional

del alumnado y la atención a su desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral. Está claro que los actuales estudios universitarios (salvo, en parte, los relacionados con las Ciencias de la Educación) no proporcionan dicha formación; de ahí la necesidad de este máster.

¿CUÁL ES EL CALENDARIO DEL MÁSTER?

El calendario del Máster aparece en la página web de la UCA (https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2026/06/CALENDARIO-ACADEMICO-26-27-MAES.pdf?u) y en esta guía. Comienza el 15 de octubre de 2026 y finaliza en septiembre de 2027. El día 15 de octubre se realizará la jornada de inauguración y las clases comienzan el lunes 19 de octubre.

¿EN QUÉ HORARIO SON LAS CLASES TEÓRICAS?

El horario de las clases teóricas del Máster es de 16:00 a 21:00 horas, con un descanso intermedio de media hora. Por motivos obvios de buen desarrollo de las clases, se exige puntualidad, al objeto de que las clases empiecen a su hora, sin retrasos, y no se produzcan interrupciones una vez que estas han comenzado. Por cierto, NO, no se puede salir un poco antes de clase porque residas lejos.

¿DÓNDE SE IMPARTEN LAS CLASES?

Todas las clases se imparten en el Campus de Puerto Real, distribuidas entre la Facultad de Ciencias de la Educación, el Aulario y la Facultad de Ciencias. El lugar exacto de cada día lo tienes en esta guía.

¿A QUÉ SE REFIEREN CUANDO DICEN QUE UNA PARTE DEL MÁSTER ES PRESENCIAL Y OTRA NO?

Se refiere a que la estructura del Máster está configurada a partir de la impartición de horas de enseñanza reglada en clase, y mediante la realización de trabajos dirigidos a través de la plataforma Moodle. En esas horas se encomendarán lecturas y tareas o se solicitará la participación en foros y en otro tipo de diálogos o debates virtuales. Todo ello de obligado cumplimiento para el alumnado. No debéis confundir esta parte de enseñanza no presencial o virtual con el margen permitido para faltar a clase previa justificación.

¿TENGO QUE ASISTIR ASIDUAMENTE A CLASE?

Sí, la asistencia es OBLIGATORIA para la evaluación continua del alumnado. El equipo de coordinación y de profesores del Máster estima que es fundamental la asistencia a las clases, constituyendo este elemento no solo uno de los criterios de evaluación; de ahí que haya unos límites bastante estrictos en cuanto a la obligatoriedad de asistencia, que se

concretan en un mínimo del 80 % de las horas presenciales de todas y cada una de las asignaturas. Al margen de lo expuesto, el máster se ajusta al "Reglamento UCA/CG03/2024, de 22 de abril, por el que se modifica el Reglamento por el que se regula el Régimen de Evaluación de los Alumnos de la Universidad de Cádiz", aprobado por Acuerdo de Consejo de Gobierno el 22 de abril de 2024.

¿SE PUEDEN APROBAR ASIGNATURAS SIN ASISTIR A CLASE?

El máster contempla la evaluación global recogida en el Reglamento de evaluación de la Universidad de Cádiz, aprobado en Consejo de Gobierno de 22 de abril de 2024, que permite la superación de asignaturas del máster sin la asistencia regular a clase, ajustándose a los criterios y plazos de la citada normativa y de la Instrucción de la Facultad de CC de la Educación.

Según dicho Reglamento, la convocatoria de esta evaluación será junio. Esto implica que las prácticas docentes se tengan que realizar en el siguiente curso académico ya que, según los acuerdos tomados por la Comisión CURSA (Secretaría General de Universidades, Dirección General de Política Universitaria) del 11/05/2011, sobre implantación del Máster de Profesorado, y como aparece publicado en la página web del Máster (https://educacion.uca.es/master-en-profesorado-educacion-secundaria-bachillerato-formacion-profesional-idiomas/acceso-y-matricula/), se establece que el Prácticum ha de estar necesariamente coordinado con la formación teórica del Máster, y el alumnado deberá haber cursado presencialmente o superado el módulo genérico del Máster y la materia de Complementos de formación en la especialidad, además de estar cursando presencialmente o haber superado, la materia de Aprendizaje y Enseñanza en la especialidad.

¿Y NO EXISTE UN AJUSTE PARA PODER CONCILIAR ESTUDIOS Y OTRAS OBLIGACIONES?

Sí, disponéis de la posibilidad de realizar una matrícula parcial encaminada a tratar de apoyar estas situaciones. Consiste en cursar el máster en dos años. En el primer año deberéis cursar entre 30 y 36 créditos incluyendo las siguientes asignaturas. *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*; *Procesos y contextos educativos, Sociedad familia y educación, Complemento de formación en la especialidad, Aprendizaje y enseñanza en la especialidad*; para el segundo la matrícula será de entre 24 y 30 créditos que corresponden a *Innovación docente e iniciación en la investigación en el ámbito de especialización* (caso de que no se haya cursado el curso anterior), el *Prácticum*, *Módulo transversal* y el *TFM.* Tenéis toda la información en la web del máster. La matrícula parcial tiene que ser autorizada por la coordinación del máster.

¿ES SUFICIENTE CON ASISTIR A CLASE PARA SUPERAR LAS MATERIAS DEL MÁSTER?

No es suficiente. Los criterios e instrumentos de evaluación son variados y están en función de la materia y del profesorado concreto que desarrolla el programa de la asignatura conforme a la memoria del título. El alumnado recibe la información específica sobre ellos en el marco de cada asignatura. En términos generales, además de la asistencia, se evalúa la participación en clase en los debates y tareas, la realización de actividades virtuales, trabajos dirigidos y, en algunos casos, la realización de una prueba final que no necesariamente ha de entenderse como un examen tradicional. Caso de que, excedido el 20 % de faltas permitido, las faltas de asistencia no se encontraran debidamente justificadas; o si algunos de los trabajos y tareas planteadas no hubieran sido debidamente entregados en tiempo y forma, la calificación del alumno podría quedar sujeta a la realización de una prueba global en cada materia en cuestión.

¿QUÉ SON LAS MATERIAS TRANSVERSALES? ¿CUÁNDO TENGO QUE CURSARLAS Y CÓMO PUEDO ELEGIRLAS?

En el plan de estudios del Máster se reservan 4 créditos para materias transversales. Se oferta un conjunto de diez optativas de 4 créditos cada una entre las que el alumnado deberá elegir una de ellas. Estas se cursarán durante el mes de marzo. Una vez elegida en la matrícula ya no se podrá cambiar, salvo razones excepcionales debidamente justificada a criterio y bajo autorización de la coordinadora del Máster.

¿QUÉ ES EL PRÁCTICUM?

Es el conjunto de actividades integradas por la realización de prácticas en centros educativos, la realización de una memoria final de estas y los seminarios que desde la universidad se programen para la preparación y seguimiento del trabajo en los centros educativos.

¿DÓNDE Y CUÁNDO TENGO QUE REALIZAR LAS PRÁCTICAS? ¿PUEDO ELEGIR DÓNDE HACERLAS?

La Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de Cádiz realizará, en su momento, su oferta de centros y plazas para la realización de las prácticas por parte del alumnado del Máster. Las prácticas en centros se realizarán de forma fraccionada en dos fases, la primera en enero y febrero y la segunda en abril y final de mayo. La posibilidad de que el alumnado pueda realizar o no las prácticas en el centro deseado está en función de si la oferta de plazas en cada caso supera o no a la demanda. Así mismo, el criterio de asignación de plaza es por nota del expediente académico.

¿PUEDO REALIZAR LAS PRÁCTICAS EN HORARIO DE TARDE?

Las prácticas del MAES se realizarán en horario de mañana. La organización del MAES solo se compromete a la oferta de centros de prácticas para todo el alumnado en este tramo horario. Solo en caso de que desde la Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de Cádiz se oferten Centros para realizar prácticas en horario de tarde, se valorarán por la CAM (Comisión Académica del Máster) las peticiones que se reciban, siempre que estén debidamente justificadas y documentadas.

YA HE DADO CLASES EN ALGUNA OCASIÓN: ¿TENGO QUE REALIZAR LAS PRÁCTICAS O LAS PUEDO CONVALIDAR?

Las prácticas son una parte esencial del Máster, no se pueden convalidar (en realidad reconocer, que es la terminología correcta). El hecho de que alguien haya impartido o no clases en un centro escolar, no exime de la obligatoriedad de la realización del Prácticum.

¿QUÉ ES LA MEMORIA DEL PRÁCTICUM?

Se trata de un informe en el que el alumnado deberá describir, interpretar y sacar conclusiones sobre la experiencia vivida durante las prácticas escolares. Una parte muy importante de esta será el diario que el alumnado irá completando periódicamente, como instrumento de reflexión y análisis en torno a la práctica observada y desarrollada en los centros. Toda la información aparece en la Guía de Práctica que se publica en la web del máster antes del periodo de prácticas.

¿QUÉ ES EL TRABAJO FIN DE MÁSTER? ¿TENGO QUE PRESENTARLO POR ESCRITO O DE FORMA ORAL?

Constituye un trabajo a través del cual el alumnado conectará lo estudiado en los módulos teóricos con la experiencia vivida durante el Prácticum. Dicha memoria tendrá una estructura y una formalidad académica y deberá presentarse y defenderse finalmente ante una comisión evaluadora. Puede consistir, por ejemplo, en un trabajo monográfico de innovación/investigación docente, tanto en aspectos específicos de la especialidad como en temas generales de la educación. Más adelante recibiréis información específica sobre este.

¿TENGO QUE APROBAR TODAS LAS ASIGNATURAS PARA APROBAR EL MÁSTER?

En efecto, para obtener el título el alumnado ha de superar todas y cada una de las materias que componen el plan de estudios del Máster.

SI TENGO SUSPENSA ALGUNA ASIGNATURA, ¿PUEDO DEFENDER EL TRABAJO FIN DE MÁSTER (TFM)?

No. Para defender el TFM es requisito indispensable tener aprobadas todas las demás asignaturas del Máster.

¿DE CUÁNTAS CONVOCATORIAS DISPONGO?

Según la normativa actual de la UCA se dispone para cada asignatura del mismo número de convocatorias que en los estudios de grado (junio, septiembre, febrero y la extraordinaria de diciembre). El desarrollo del curso se corresponde con la primera convocatoria, la convocatoria de septiembre se corresponderá con la segunda y febrero con la tercera. El alumnado al que le quede por superar menos de 12 créditos (sin contar las prácticas y el TFM) podrá solicitar la convocatoria extraordinaria de diciembre.

Seguramente tendréis más dudas. Una gran parte de estas se solventarán sencillamente prestando atención en la lectura de esta guía. No obstante, si tenéis alguna duda más, podéis escribirnos al correo del máster (master.secundaria@uca.es) y trataremos de daros respuesta lo antes posible. Durante la presentación del máster también resolveremos vuestras inquietudes.

2. EL PROYECTO FORMATIVO DEL MAES

2.1. Competencias que deben adquirirse

La estructura curricular de este máster viene determinada normativamente por la Orden ECI/3858/2007 (BOE 29-12-2007), ya que la profesión docente es una profesión "regulada". En dicha norma se establece que los/as titulados/as de este posgrado deben alcanzar las siguientes competencias:

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Podéis consultar el Plan de Estudios completo del MAES de la UCA en la memoria de verificación del título, puesta a disposición pública en:

https://educacion.uca.es/master-en-profesorado-educacion-secundaria-bachillerato-formacion-profesional-idiomas/informacion-general/

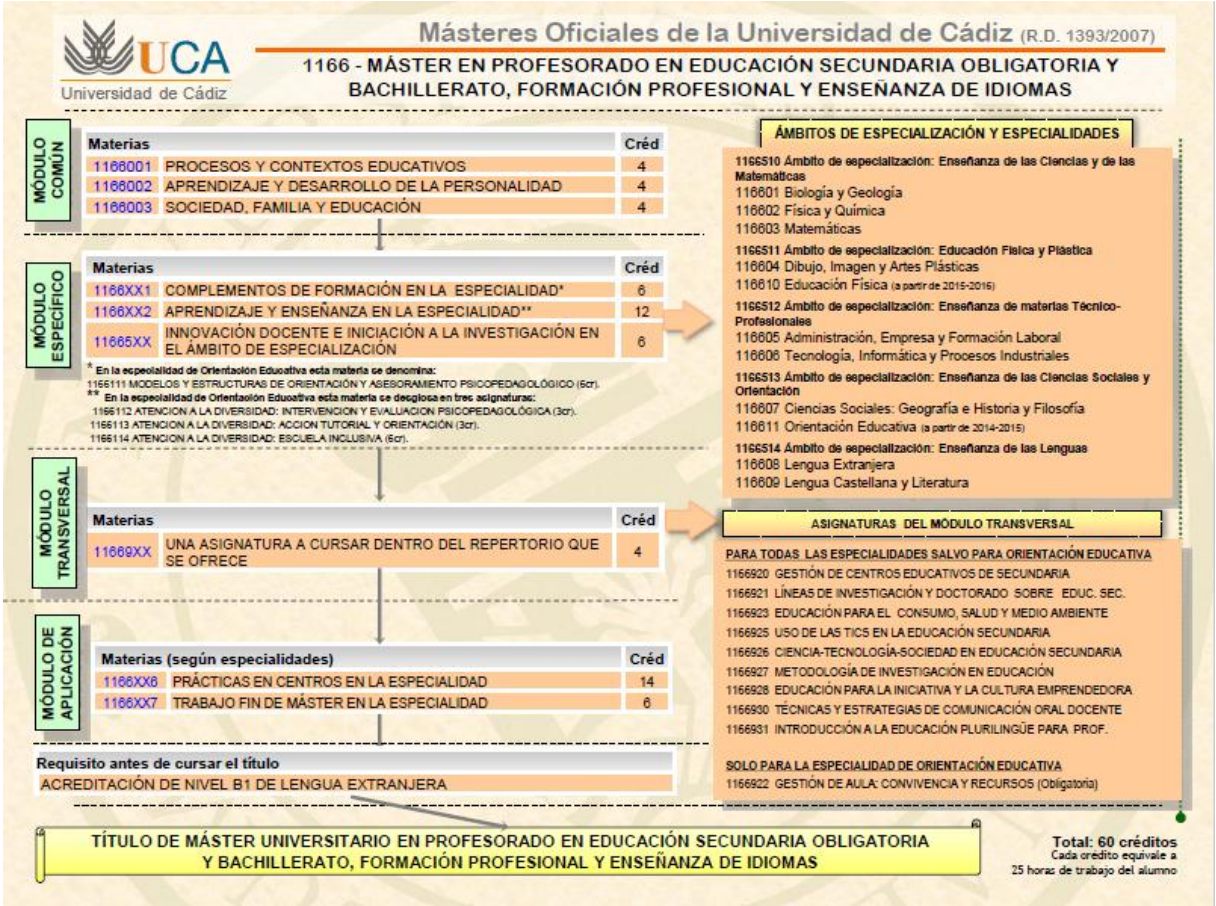
2.2. Especialidades ofertadas en el curso 2026-2027

ÁMBITO DE ESPECIALIZACIÓN: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS
- Biología y Geología - Física y Química - Matemáticas - Doble itinerario (para el alumnado que cursa conjuntamente el Máster en Profesorado y el Máster en Matemáticas)
ÁMBITO DE ESPECIALIZACIÓN: ENSEÑANZA DE LAS MATERIAS TÉCNICO-PROFESIONALES
- Administración, Empresa y Formación Laboral - Tecnología, Informática y Procesos Industriales
ÁMBITO DE ESPECIALIZACIÓN: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
- Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía - Orientación Educativa
ÁMBITO DE ESPECIALIZACIÓN: ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DIBUJO
- Dibujo, Imagen y Artes Plásticas - Educación Física
ÁMBITO DE ESPECIALIZACIÓN: ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS
- Lengua Extranjera (*) - Lengua Castellana y Literatura (**)

(*) La especialidad de Lengua Extranjera se imparte en español como lengua vehicular y se utiliza preferentemente el inglés para la ejemplificación práctica. En el MAES no hay grupos de actividad por idiomas. Por su parte, las prácticas en centros educativos sí se realizan asociadas a un perfil específico de idioma (inglés, francés, alemán), pero ello está condicionado a la oferta educativa de prácticas de la Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de Cádiz. El título de egreso no se asocia a idioma, sino que es genérico, como en el resto de las universidades donde se imparte la titulación.

(**) Este máster no cuenta con itinerario en lenguas clásicas. El alumnado matriculado realizará sus prácticas en Lengua Castellana y Literatura.

2.3. Estructura curricular del máster



2.4. Actividades complementarias

A través de un espacio del campus virtual, específicamente creado para ello, denominado "*información y actividades complementarias para el alumnado*", te ofertaremos durante el curso actividades (cursos, jornadas, sesiones específicas, etc.), que el equipo docente estime que pueden resultar interesantes.

El sentido de estas actividades es enriquecer y ampliar la formación docente que nuestros/as estudiantes reciben en aquellos aspectos que no tienen cabida en las asignaturas (por ejemplo: Primeros Auxilios, Pizarras Digitales, etc.). Constituyen, igualmente, una oportunidad de profundización.

Las actividades complementarias son VOLUNTARIAS y, normalmente, solicitamos inscripción a fin de poder gestionar mejor la actividad.

El alumnado también puede hacer propuestas en este sentido, para lo que se debe dirigir a la coordinación del MAES (master.secundaria@uca.es). La Comisión Académica del MAES estudiará la viabilidad de todas las propuestas.

3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS

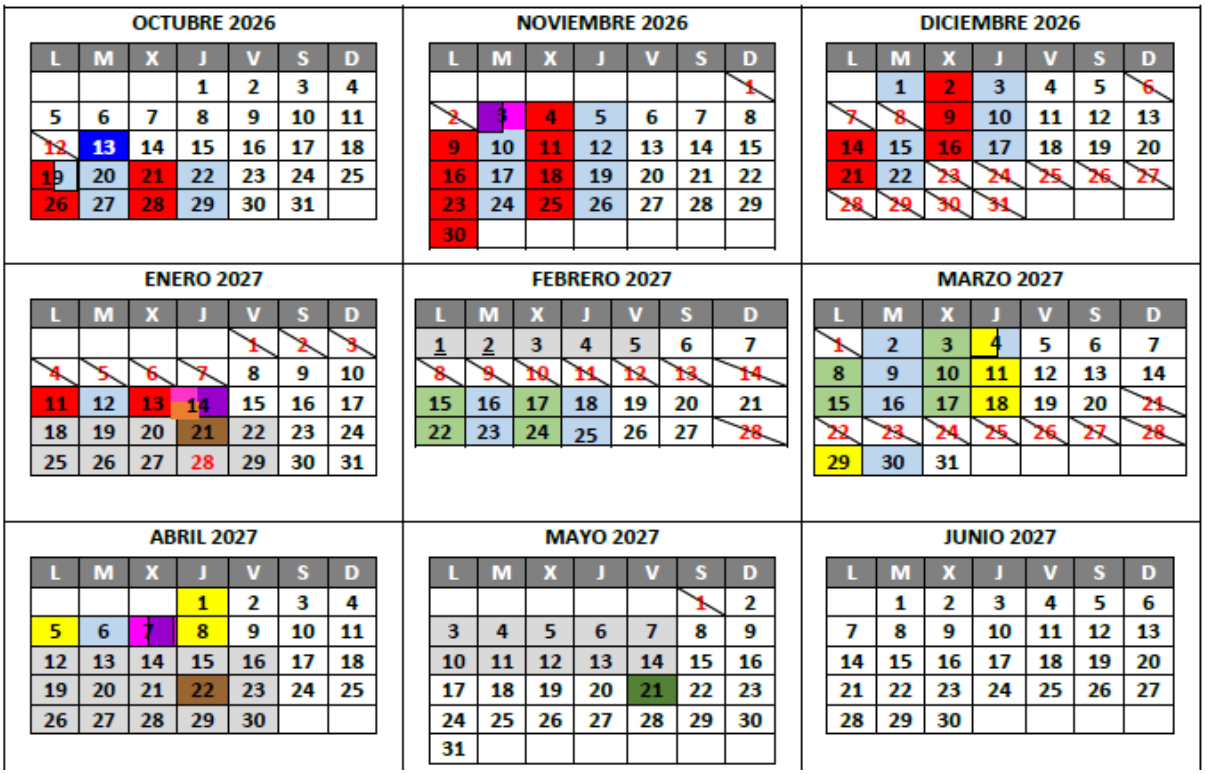
3.1. La comisión académica del MAES

Coordinadora por delegación de la Decana		Dña. Natalia Jiménez Tenorio (master.secundaria@uca.es)
Coordinadora del PRÁCTICUM y TFM		Dña. Beatriz Gómez Chacón (practicas.secundaria@uca.es)
Coordinadora del MÓDULO COMÚN		Dña. Mónica Mª López Gil (monica.maria@uca.es)
Coordinador de MATERIAS TRANSVERSALES		D. Fco. Javier Amores Fernández (franciscojavier.amores@uca.es)
Coordinador del ámbito de la enseñanza de las CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS	Biología y Geología	D. Juan José Vicente Martorell (juanjose.vicente@uca.es)
	Física y Química	
	Matemáticas y Doble Itinerario (MAES + Matemáticas)	D. Francisco J. Rodríguez Villanego (francisco.villanego@uca.es)
Coordinador del ámbito de la enseñanza de las MATERIAS TÉCNICO-PROFESIONALES	Administración, Empresa y Formación Laboral	D. David Marín Castaño (david.marincastano@uca.es)
	Tecnología, Informática y Procesos Industriales	
Coordinador del ámbito de la enseñanza de las CIENCIAS SOCIALES	Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía	D. Antonio Vázquez González (antovazquez.gonzalez@uca.es)
	Orientación Educativa	
Coordinador del ámbito de la enseñanza de las LENGUAS	Lengua Extranjera	D. Hugo Heredia Ponce (hugo.heredia@uca.es)
	Lengua Castellana y Literatura	
Coordinador del ámbito de EDUCACIÓN FÍSICA Y PLÁSTICA	Dibujo, Imagen y Artes Plásticas	D. Alberto Grao Cruces (alberto.grao@uca.es)
	Educación Física	

4. CALENDARIO ACADÉMICO CURSO 2026-2027

CALENDARIO ACADÉMICO CURSO 2026-2027

- El MAES se desarrollará desde OCTUBRE DE 2026 a SEPTIEMBRE de 2027
- **HORARIO GENERAL MODULOS TEÓRICOS:** Horario de tarde, de lunes a jueves **de 16:00h a 21:00h.**
- **SEDE DEL MÁSTER:** CAMPUS DE PUERTO REAL
- **PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS:** HORARIO DE MAÑANA, a excepción de las Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI) que tienen docencia mayoritariamente en horario de tarde.



PERIODOS NO LECTIVOS, FESTIVOS Y VACACIONES	LEYENDA DE SOMBREADOS
1 noviembre: Todos los Santos (pasa al 2 de noviembre)	**13 de octubre:** Acto inauguración
27 de noviembre: Patrón de centro (pasa al 7 de enero)	**ROJO**: Módulo Común
6 diciembre: Día de la Constitución (pasa al 7 de diciembre)	**AZUL**: Asignaturas específicas
8 diciembre: Día de la Inmaculada	**ROSA**: Seminarios de prácticum
23 de diciembre al 6 de enero: Navidad	**GRIS**: Prácticas docentes en centros
28 enero: Sto. Tomás de Aquino (no aplicable a alumnos en prácticas)	**VERDE**: Innovación docente
11 febrero: Ntra. Sra. Lourdes (fiesta local)	**NARANJA**: Seminario de TFM
8 al 14 de febrero: Carnaval	**AMARILLO**: Optativas
28 febrero: Día de Andalucía (se pasa a 1 de marzo)	**LILA**: Reservado para conferencias complementarias de orientación profesional
21 al 28 de marzo: Semana Santa	**MARRÓN**: Grupo Focales (solo para profesores)
1 mayo: Día del Trabajo	**21 de mayo:** Entrega del Portafolio de prácticum
***Por determinar**: Feria de Puerto Real	****Junio/Julio y Septiembre: defensa de losTrabajos Fin de Máster (TFM)** Fechas por determinar
*Puede sufrir variación	
*Exámenes de incidencias: por determinar	

5. HORARIOS

Los horarios de las diferentes materias se encuentran disponibles en la web del máster:

https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2026/06/HORARIOS-MAES-26-27.pdf?u

6. DISTRIBUCIÓN DE AULAS POR ASIGNATURA Y ESPECIALIDAD

6.1. Aulas

PRIMER SEMESTRE

Lunes y miércoles desde el 19 de octubre de 2026 al 13 de enero de 2027 de 16:00 a 21:00.

MÓDULO	GRUPO	AULA	CENTRO
MÓDULO GENERAL	A	Lunes: Aula 12 Miércoles: Aula 21A	Facultad de CC. dela Educación
	B	Lunes: Aula 13 Miércoles: Aula 21B	
	C	Aulario 6	AULARIO
	D	Aula 29	Facultad de CC. dela Educación
	E	Aula 23	

PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE

Lunes 19 de octubre 2026 de 18:45 a 21:00.
Martes y jueves desde el 20 de octubre de 2026 al 12 de enero de 2027.
Martes y jueves desde el 16 al 25 de febrero de 2027 de 16:00 a 21:00.
Martes desde 2 de marzo al 6 de abril de 2027, de 16:00 a 21:00 y el jueves 4 de marzo de 17:00 a 21:00.

MÓDULO	ESPECIALIDAD	AULA	CENTRO
MÓDULO ESPECÍFICO	Lengua Extranjera	Aula 14	F. de CC. de la Educación
	Lengua Castellana y Literatura	Aula 11	F. de CC. de la Educación
	Matemáticas	Aula 3	F. de CC. de la Educación
	Física y Química	Aula 10	Facultad de Ciencias
	Tecnología, Informática y Procesos Industriales	Aula 26	F. de CC. de la Educación

	Biología y Geología	Aula 6	Facultad de Ciencias
	CC. Sociales: Geografía, Historia y Filosofía	Aula 20A	F. de CC. de la Educación
	Orientación Educativa	Aula 23	F. de CC. de la Educación
	Dibujo, Imagen y Artes Plásticas	Aula plástica 2	F. de CC. de la Educación
	Administración, Empresa y Formación Laboral	Aula 13	F. de CC. de la Educación
	Educación Física	Aula 16 e instalaciones deportivas	F. de CC. de la Educación

SEGUNDO SEMESTRE

Lunes y miércoles desde el 15 de febrero al 17 de marzo de 2027 de 16:00 a 21:00.

MÓDULO	ESPECIALIDAD	AULA	CENTRO
MÓDULO ESPECÍFICO: INNOVACIÓN EDUCATIVA	Enseñanza de las Ciencias y las Matemáticas: - Matemáticas	Aula 3	F. de CC. de la Educación
	Enseñanza de las Ciencias y las Matemáticas: - Biología y Geología - Física y Química	Aula 21A	F. de CC. de la Educación
	Enseñanza de las Lenguas: - Lengua y Literatura - Lengua Extranjera	Aula 12	F. de CC. de la Educación
	Enseñanza de Materias Técnico-Profesional: - Administración, Empresa y Formación Laboral - Tecnología, Informática y Procesos Industriales	Aula 14	F. de CC. de la Educación
	Enseñanza de las Ciencias Sociales: - Geografía e Historia y Filosofía. - Enseñanza de Orientación Educativa	Aulario14	Aulario
	Educación Física y Plástica: - Dibujo, Imagen y Artes Plásticas - Educación Física	Aula 16	F. de CC. dela Educación

SEGUNDO SEMESTRE

Jueves desde el 4 al 18 de marzo de 2027 de 16:00 a 21:00 (el día 4 de 16:00 a 17:00).
Lunes y jueves desde el 29 de marzo al 8 de abril de 2027 de 16:00 a 21:00.

MÓDULO	ASIGNATURA	AULA	CENTRO
MÓDULO TRANSVERSAL	Gestión de Centros Educativos de Secundaria	Aula 16	Facultad de CC. dela Educación
	Líneas de Investigación y Doctorado sobre Educación Secundaria	Salón de Grados	Facultad de CC. De la Educación
	Educación para el consumo, salud y medio ambiente	Aula 6	Facultad de Ciencias
	Uso de las TICS en la Educación Secundaria	Aula Inf. I	Aulario
	Ciencia, Tecnología y Sociedad en Educación Secundaria	Aula 10	Facultad de Ciencias
	Metodología de Investigación en Educación	Aula 22	Facultad de CC. dela Educación
	Educación para la iniciativa y la cultura emprendedora	Aula 2	Facultad de CC. De la Educación
	Técnicas y estrategias de comunicación oral docente	Aulario 2	Aulario
	Introducción a la educación plurilingüe para profesorado	Aula 26	Facultad de CC. De la Educación
	Gestión de Aula: convivencia y recursos	Aula 3	Facultad de CC. De la Educación

6.2. Localización de los espacios

7. EQUIPOS DOCENTES

Los equipos docentes indicados a continuación pueden sufrir alguna modificación por causas sobrevenidas.

MÓDULO GENERAL

Procesos y contextos educativos 1166001 (PYC)

***Coord. Javier Amores Fernández**

GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D	GRUPO E
Regina Cruz Troyano Sabina Sánchez Alex	Javier Amores Fernández Laura Sánchez Calleja Mónica López Gil Sabina Sánchez Alex	Manuel De Besa Gutiérrez Noemí Serrano Díaz	Antonio Vázquez González Manuel De Besa Regina Cruz Troyano	Antonio Vázquez González Noemí Serrano Díaz

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad 1166002 (ADP)

***Coord. Magdalena Sánchez Fernández**

GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D	GRUPO E
Mª del Carmen Canto López Sandra Melero Santos	Isaac Lavi Márquez Lucía Morales Sánchez Miguel Ángel Rodríguez Serrano	Magdalena Sánchez Fernández Paula Ruiz González	Isaac Lavi Márquez Lucía Morales Sánchez Magdalena Sánchez Fernández Miguel Ángel Rodríguez Serrano	Magdalena Sánchez Fernández Miguel Ángel Rodríguez Serrano Paula Ruiz González

Sociedad, familia y educación 1166003 (SFE)

***Coord. Sara Mariscal Vega**

GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D	GRUPO E
Monserrat Vargas Vergara	Monserrat Vargas Vergara	Sara Mariscal Vega	Inmaculada Martín Espinosa,	Inmaculada Martín Espinosa,

MÓDULO ESPECÍFICO POR ÁMBITOS Y ESPECIALIDADES

ÁMBITO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Innovación docente e Iniciación a la investigación en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Orientación (1166513)	Francisco Traverso Ruiz Mª del Carmen Molinero Roca Marina Camino Carrasco Nicolás Ponce González*

ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA

Complementos de formación en Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía (1166071)	José A. Ruiz Gil Manuel Colón Diáz*
Aprendizaje y enseñanza en Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía (1166072)	Francisco Traverso Ruiz*

ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Complementos para la Formación Disciplinar: Modelos de Orientación (1166111)	Rafael Matito Torrecilla*
Aprendizaje y enseñanza en Orientación Educativa: Atención a la diversidad. Escuela Inclusiva (1166114)	Manuel Cotrina García*
Aprendizaje y enseñanza en Orientación Educativa: Atención a la diversidad. Acción tutorial y orientación (1166113)	Antonio Vázquez González*
Aprendizaje y enseñanza en Orientación Educativa: Atención a la diversidad. Intervención y Evaluación psicopedagógica (1166112)	Daniel González Manjón*

***Coordinador de la asignatura**

ÁMBITO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS

ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Enseñanza de las Ciencias (1166510)	Natalia Jiménez Tenorio* Rosa Esperanza Galera Flores
Complementos de Formación en Biología y Geología (1166011)	Leila Carmona Barnosi Natalia Jiménez Tenorio* Raúl Moreno González
Aprendizaje y Enseñanza de Biología y Geología (1166012)	Beatriz Gómez Chacón Natalia Jiménez Tenorio* Rosa Esperanza Galera Flores Rosa Ramírez Vela

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y QUÍMICA

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Enseñanza de las Ciencias (1166510)	Natalia Jiménez Tenorio* Rosa Esperanza Galera Flores
Complementos de Formación en Física y Química (1166021)	Francisco Javier Navas Pineda Juan José Vicente Martorell* Rodrigo Alcántara Puerto
Aprendizaje y Enseñanza de Física y Química (1166022)	José Mª Oliva Martínez Juan José Vicente Martorell*

ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Enseñanza de las Matemáticas (1166510)	Enrique Carmona Medeiro* Francisco Manuel Moreno Pino Osmar Darío Vera Níñez
Aprendizaje y Enseñanza en la Especialidad Matemáticas (1166032)	Francisco J. Rodríguez Villanego*
Complementos de Formación Especialidad Matemáticas (1166031)	Francisco J. Rodríguez Villanego*

***Coordinador de la asignatura**

ÁMBITO DE LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS

Innovación Docente e Iniciación a la investigación en la enseñanza de las Lenguas (1166514)	Hugo Heredia Ponce Rafael Jiménez Fernández Susana Sánchez Rodríguez* Victoria Cecilia García Macías

ESPECIALIDAD DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Complementos de Formación de Lengua Española y Literatura (1166091)	Hanae Trola Skalli Ester Trigo Ibañez* Rafael Jiménez Fernández
Aprendizaje y Enseñanza de Lengua Española y Literatura (1166092)	Manuel Fco. Romero Oliva*

ESPECIALIDAD DE LENGUA EXTRANJERA

Complementos de Formación de Lengua Extranjera (1166081)	Anke Berns Lucía Pilar Cancelas Ouviña*
Aprendizaje y Enseñanza de Lengua Extranjera (1166082)	Cristina Rodríguez Pastor José Luis Estrada Chichón* Laurence Anne Jeanne Chagrin

***Coordinador de la asignatura**

ÁMBITO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y PLÁSTICA

Innovación docente e Iniciación a la investigación en la enseñanza de la Educación Física y Educación Plástica (1166511)	José Augusto Losada Benítez

ESPECIALIDAD DE DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS

Aprendizaje y enseñanza en Dibujo, Imagen y Artes plásticas (1166042)	Alba Soto Gutiérrez Juan Luis Martín Prada* Pedro José Galván Lamet Yolanda Muñoz Rey
Complementos de formación en Dibujo, Imagen y Artes plásticas (1166041)	Juan Luis Martín Prada*

ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

Aprendizaje y enseñanza en Educación Física (1166102)	Alberto Grao Cruces* Javier Lamoneda Prieto José Augusto Losada Benítez Rocío Izquierdo Gómez
Complementos de formación en Educación Física (1166101)	Inmaculada Álvarez Gallardo Milkana Borges Cosic * Carolina Vaeny Cruz León

***Coordinador de la asignatura**

ÁMBITO DE LA ENSEÑANZA DE LAS MATERIAS TÉCNICO-PROFESIONALES

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Enseñanza de las materias Técnico-Profesionales (1166512)	David Marín Castaño Juan José Vicente Martorell*

ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL

Complementos de formación en Administración, Empresa y Formación Laboral (1166051)	David Marín Castaño* José Juan Nogales Martínez
Aprendizaje y enseñanza en Administración, Empresa y Formación Laboral (1166052)	David Marín Castaño* José Juan Nogales Martínez

ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES

Complementos de formación en Tecnología, Informática y Procesos Industriales (1166061)	Esther Silva Ramírez* Pau Sancho Galán
Aprendizaje y enseñanza en Tecnología, Informática y Procesos Industriales (1166062)	Carolina Rojo Rubio*

***Coordinador de la asignatura**

ASIGNATURAS OPTATIVAS

ASIGNATURA	PROFESORADO
Ciencia-Tecnología-Sociedad en Educación Secundaria (1166926)	Beatriz Gómez Chacón* Rosa Ramírez Vela
Educación para la Iniciativa y la Cultura Emprendedora (1166928)	Marina Camino Carrasco*
Educación para el Consumo, Salud y Medio Ambiente (1166923)	Pau Sancho Galán*
Gestión del Aula: Convivencia y Recursos (1166922)	María Begoña Sánchez Torrejón*
Gestión de Centros Educativos de Secundaria (1166920)	Inmaculada Martín Espinosa Montserrat Vargas Vergara*
Introducción a la Educación Plurilingüe para Profesorado de áreas no lingüística (1166931)	Raúl Dávila Romero* Verónica Alonso Bolaños
Técnicas y Estrategias de Comunicación Oral Docente (1166930)	Hanae Trola Skalli*
Uso de las TIC en la Educación Secundaria (1166925)	Francisco Damián Ortega Molina* José Miguel Mota Macías
Líneas de Investigación y Doctorado sobre Educación Secundaria (1166921)	Enrique Carmona Medeiro José Mª Oliva Martínez* Manuel Francisco Romero Oliva Marina Camino Carrasco Rosa Mª Vázquez Recio Yolanda Muñoz Rey
Metodología de Investigación en Educación (1166927)	Nicolás Ponce González*

***Coordinador de la asignatura**

8. OTROS ASPECTOS IMPORTANTES

8.1. Asistencia a clase

Este máster es **presencial**. Solo se admitirán las ausencias por causas de fuerza mayor justificadas y debidamente documentadas, pero se contabilizarán. La Comisión General del Máster estudiará cada uno de los casos y admitirá a trámite aquellas que consideren debidamente documentadas, con las siguientes limitaciones:

- En cualquier asignatura no se podrá aplicar la evaluación continua con más de un 20 % de ausencias, en caso de superar ese porcentaje el alumno irá a evaluación global.
- No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.
- Junto a la asistencia, el alumnado deberá participar en las actividades de aula y realizar las lecturas, los trabajos académicamente dirigidos y las actividades online.
- La puntualidad constituye un factor esencial, para aprovechar al máximo las clases presenciales y evitar interrupciones una vez que éstas han comenzado.
- Una vez elegidas las materias que se van a cursar ya no pueden modificarse salvo excepciones debidamente justificadas.
- Para poder realizar el Trabajo Fin de Máster se deberán tener aprobadas previamente todas las demás asignaturas del Máster.
- Según la normativa actual, el sistema de convocatorias para la evaluación de cada asignatura es el mismo que para las titulaciones de grado (junio, septiembre, febrero y la extraordinaria de diciembre). No obstante, la superación en cualquier convocatoria de las asignaturas del Máster, a excepción hecha del Trabajo Fin de Máster, está condicionada a que el alumnado haya cumplido previamente durante el curso los requisitos de asistencia mencionados para su evaluación continua, además de realizar y superar las pruebas correspondientes que se administren en la convocatoria.

8.2. Protocolo de justificación de ausencias

El Máster de Profesorado constituye una enseñanza presencial en la que es de obligado cumplimiento la asistencia a las clases presenciales en al menos el 80 % de las horas para la evaluación continua del alumnado.

Solo se admitirán las ausencias justificadas por causa de fuerza mayor y debidamente documentadas, pero se contabilizarán. Procede, pues, para estos casos de fuerza mayor,

habilitar algún procedimiento para tramitar las solicitudes de justificación correspondientes. El protocolo que ha de seguirse en estos casos sería el siguiente:

1. Rellenar la solicitud de justificación, según el modelo disponible en la página web del Máster que se puede encontrar en *Información Curso 2026/27*, que el alumnado podrá descargar. Se deberá cumplimentar una para todas y cada una de las ausencias cuya justificación se desee tramitar. En dicha solicitud se hará constar la fecha, el horario, la asignatura, el nombre del profesor y la causa de la falta, todos estos datos serán requisitos indispensables para que la solicitud pueda ser tramitada.

2. Enviar dicha solicitud, junto con la documentación que se aporte, a través del campus virtual de cada asignatura. La documentación aportada debe dejar constancia expresa de la fecha, franja horaria y circunstancias aludidas por el/la interesado/a, y deberán mostrar claros signos de autenticidad (firmas, sellos, etc.). Cualquier incumplimiento de alguno de estos requisitos podría dar lugar a que la solicitud sea desestimada. El plazo de entrega será, como máximo, de diez días naturales contados a partir de la fecha de la falta de asistencia correspondiente.

3. Se deberá guardar la documentación justificativa original por si le fuera requerida por el docente.

4. Excepcionalmente, y solo para casos extremos y muy puntuales, por ausencias justificables, pero de difícil o delicada acreditación, se podrían admitir a trámite solicitudes que fueran acompañadas por una declaración jurada de veracidad de la circunstancia aludida. En estos casos, la comisión se reserva el derecho a admitirla o no en función de cada caso particular.

La Comisión Académica del Máster