

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
OFERTA DE LÍNEAS DEFINITIVAS
CURSO ACADÉMICO 2025-2026**

Tutor/a	Temática	Descripción	Área	Departamento	Plazas
Alba Soto Gutiérrez	El arte contemporáneo como herramienta pedagógica para el desarrollo creativo, social y emocional en Educación Infantil	El arte contemporáneo, por su carácter experimental, interdisciplinar y abierto a múltiples lenguajes — instalación, performance, arte digital, arte sonoro, arte participativo, etc.— ofrece un marco excelente para investigar nuevas formas de aprendizaje, expresión y desarrollo personal en la infancia. Esta línea permite explorar metodologías activas, pensamiento crítico, inclusión, alfabetización visual, competencias emocionales y creatividad.	193 - DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	Departamento Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical	5
Amelia Morales Ocaña	Análisis de la convivencia escolar: Hacia el bienestar de la comunidad educativa	El Trabajo Fin de Grado ubicado en esta línea tratará de analizar contextos escolares reales, bien para conocer la puesta en marcha de buenas prácticas orientadas a la promoción de una convivencia que favorezca el bienestar de la comunidad educativa, o para identificar posibles actuaciones de mejora en el ámbito de la convivencia. En ambos casos, el trabajo finalizará con una propuesta de actuación adaptada al contexto de estudio. Este trabajo se enmarca en un enfoque inclusivo y promotor de justicia social.	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	4
Ana Doménech Vidal	Prácticas y estrategias metodológicas para una educación inclusiva	La línea “Prácticas y estrategias metodológicas para una educación inclusiva” se orienta al estudio, diseño y desarrollo de trabajo fin de grado que focalicen en garantizar la participación, el aprendizaje y el bienestar de	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	3

		<p>todo el alumnado, especialmente de aquel que presenta mayores barreras educativas. Su finalidad es analizar y promover metodologías activas, flexibles y accesibles que atiendan a la diversidad desde un enfoque inclusivo, fomentando la personalización del aprendizaje, la colaboración entre docentes y la creación de entornos educativos que valoren las diferencias como un recurso. Desde este enfoque, se pueden abordar desde aspectos de la formación del profesorado hasta acciones prácticas en las aulas. Podemos contemplar estrategias metodológicas como son: aprendizaje cooperativo, flipped classroom, el juego en el aula, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje basado en proyectos, entre otras.</p>			
Ana Zarzuela Castro	Estrategias pedagógicas para favorecer la inclusión en las aulas	<p>Esta línea de TFG presenta la oportunidad de adentrarse un poco más en el ámbito de la educación inclusiva. Para ello se anima al alumnado a familiarizarse con diferentes propuestas, estrategias y/o metodologías que favorezcan, por sus características intrínsecas, la inclusión de todas las personas en las aulas y, de esta manera, favorecer su participación y el aprendizaje.</p> <p>OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA LÍNEA PROPUESTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar la posesión y comprensión de conocimientos relacionados con la temática - Aplicar los conocimientos construidos a lo largo de la carrera a su trabajo - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. - Gestionar y organizar de forma pertinente la información - Construir un discurso utilizando un lenguaje pertinente 	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	4

		<ul style="list-style-type: none"> - Presentar un razonamiento crítico, reflexión profunda y capacidad de análisis - Utilizar gestores de búsqueda de información <p>MODALIDAD/ES A LA QUE SE AJUSTARÍA LA LÍNEA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de investigación, innovación o experimentación orientados a la práctica y a la mejora educativa. - Trabajos centrados en la intervención educativa y social. - Estudios de casos o experiencias desarrolladas en centros educativos 			
Andrés Pérez Montilla	Introducción a la Investigación Educativa en la Didáctica de la Matemática	El estudiante planificará e implementará una pequeña investigación en alguna línea de investigación dentro del campo de la didáctica de la matemática y expondrá sus resultados en la memoria del TFG. Para ello realizará una síntesis bibliográfica sobre el estado del arte, propondrá una pregunta de investigación relacionada con algún problema de interés para la educación matemática y llevará a cabo una recogida de datos. Se podría necesitar acceso a aulas de Ed. Infantil en centros.	200 - DIDACTICA DE LA MATEMATICA	Departamento de Didáctica	2
Andrés Pérez Montilla	Diseño de Propuestas Didácticas de Matemáticas en Ed. Infantil	Diseño de una propuesta didáctica integrada para el aula de Infantil con especial interés en el ámbito de la probabilidad y estadística, basándose en el conocimiento científico disponible de la didáctica de la matemática.	200 - DIDACTICA DE LA MATEMATICA	Departamento de Didáctica	4
Aurora Maria Ruiz Bejarano	Trabajo por rincones en el primer ciclo de Educación Infantil	Propuesta de intervención de trabajo por rincones de actividad en el primer ciclo de Educación Infantil. La propuesta se ajustará aun contexto educativo real seleccionado junto a la docente.	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	5

Beatriz Gomez Chacon	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias en Educación Infantil	La línea se centra en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias en Educación Infantil, con especial énfasis en la estrategia de indagación con el fin del desarrollo de habilidades científicas. Se contempla el desarrollo de propuestas con recursos y metodologías que promuevan experiencias significativas y activas, donde el alumnado explora, formula preguntas, observa, diseña y construya conocimiento científico escolar vinculado a su entorno natural.	205 - DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	Departamento de Didáctica	3
Cándida Inés Delgado Casas	Análisis aplicado de conducta en autismo y otros trastornos del desarrollo	Propuestas de intervención, diseño de materiales o situaciones de aprendizaje dirigidas a potenciar el desarrollo de habilidades funcionales en preescolares con autismo y otros trastornos del desarrollo.	735 - PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	Departamento Psicología	6
Cristina Muñoz Ladron de Guevara	Intervención educativa en el Trastorno Negativista Desafiante desde una perspectiva psicológica	El Trastorno Negativista Desafiante (TND) es un trastorno del comportamiento, normalmente diagnosticado en la niñez, que se caracteriza por comportamientos no cooperativos, desafiantes, negativos, irritables e ira hacia los padres, compañeros/as, maestros/as y otras personas en posición de autoridad. La angustia y la preocupación que los/las niños/as que tienen TND provocan en los demás son mayores que las que ellos/ellas mismos/as experimentan. A este respecto, los trastornos del comportamiento, como categoría, son sin duda la causa más común de remisión a los servicios de salud mental para niños/as. Las estadísticas indican que el TND afecta al 20% de la población de edad escolar. La detección temprana y la intervención con habilidades más efectivas de comunicación, de crianza, de resolución de conflictos y de control de la ira pueden alterar el patrón de comportamientos negativos y disminuir la interferencia	680 - PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOL.	Departamento Psicología	2

		<p>del comportamiento negativista y desafiante en las relaciones interpersonales con los/las adultos/as y los/las compañeros/as y en el ámbito escolar y social. El objetivo principal de la intervención temprana es favorecer el crecimiento y el proceso de desarrollo del niño/a que ha desarrollado el TND para mejorar su calidad de vida. Es por tanto dentro de este contexto, donde tendrá lugar el trabajo a desarrollar por el/la alumno/a.</p> <p>Las modalidades de TFG a las que se ajusta la línea son las siguientes:</p> <p>a) Propuestas de actuación basadas en la revisión del conocimiento científico disponible.</p> <p>b) Trabajos de investigación, innovación y experimentales orientados a la práctica y la mejora educativa.</p> <p>c) Trabajos sobre intervención educativa y social.</p>			
Dacil Gonzalez Mesa	Patrimonio musical español en el aula de Educación Infantil	Esta línea se centra en el estudio, selección y adaptación de repertorios del patrimonio musical español —tradicional, culto o popular— para su incorporación didáctica en Educación Infantil. El objetivo es valorar su potencial educativo, expresivo y cultural, y proponer actividades que favorezcan el desarrollo musical y la construcción de identidad cultural en el alumnado.	635 - MUSICA	Departamento Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical	3
Efrain Oliva Benitez	El valor pedagógico y didáctico del patrimonio cultural	La línea temática propuesta pretende fomentar trabajos de carácter científico acerca de la importancia de la presencia del patrimonio cultural en los contextos educativos. Numerosos estudios han demostrado la eficacia socioeducativa de la educación patrimonial en la sociedad, ya que promueve valores identitarios que se vuelcan en el	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	3

		<p>contexto social del alumnado que provoca en ellos amor y cuidados por su propia cultura, el respeto hacia otras distintas, la tolerancia, etc.</p> <p>La educación patrimonial destaca también por su ubicuidad (la cultura propia de un pueblo ejerce un valor pedagógico propio e inherente, afectando a la forma de ser o incluso en la forma de aprender) por su versatilidad (puede ser materia, objeto de estudio, conectar con metodologías como el Aprendizaje Servicio o incluso puede ser un recurso didáctico para otras materias) y por su transversalidad (en el patrimonio se contemplan distintas disciplinas desde la historia hasta el arte o la música, pasando por la lengua y literatura, la educación ambiental, etc.).</p> <p>Por tanto, el objetivo de esta línea es fomentar los estudios sobre el valor pedagógico del patrimonio cultural (que incluye festividades como Carnaval, Semana Santa, Flamenco, etc.; manifestaciones culturales, historia local, provincial o regional, etc.) ya sea como recurso didáctico, como materia o como actividad extraescolar. De esta forma, esperamos aportar material científico que engrandezca los estudios aportados por la comunidad científica y que pudieran favorecer o servir de ejemplo para nuevos estudios.</p>			
Elena Carrera Perez	Educación Musical y Competencia Digital en Infantil: Recursos Tecnológicos para un Aprendizaje Significativo	El estudiante que opte por esta línea para la realización de su Trabajo Fin de Grado deberá revisar el conocimiento científico disponible acerca de las Tecnologías —incluyendo recursos digitales, aplicaciones educativas, webs y otras propuestas de alfabetización digital— en el ámbito de la Educación Musical.	635 - MUSICA	Departamento Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical	2

		A partir de este análisis, diseñará una Situación de Aprendizaje destinada a promover la competencia digital temprana del alumnado mediante un uso responsable, creativo y pedagógico.			
Eme Serrano Aguilar	Literatura infantil y formación del mediador literario	(El profesor está sustituyendo a la prof. ^a actualmente de baja Paula Rivera Jurado). Diseño y análisis de propuestas de mediación en lectura literaria en las aulas de Educación Infantil (0-6).	195 - DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	Departamento Didáctica de la Lengua y la Literatura en Funciones	4
Enmanuel Dominguez Molina	Pedagogía divina en las distintas figuras de la Historia de la Salvación	- El término pedagogía se define como la capacidad de enseñar o de educar o como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. - Cuando se habla de la ""pedagogía de Dios"", afirmamos, en primer lugar, que Dios acompaña de alguna manera al ser humano, para conducirlo a donde quiere, indicándole lo que ha de hacer. Aunque también podemos entender la expresión como el arte o la manera de enseñar y de educar Dios a Israel y a la humanidad entera. - Esta línea propone al alumno/a la realización de un trabajo de investigación sobre figuras importantes de la Historia de la Salvación, que puede ser tanto del Antiguo como del Nuevo Testamento.	1C09 - F. CC. DE LA EDUCACION	Facultad de Ciencias de la Educación	1
Enrique Carmona Medeiro	Tratamiento del conocimiento matemático en Educación Infantil	El producto esperado es el diseño de una situación de aprendizaje de corte socioconstructivista, que involucre los procesos de formulación y resolución de problemas y la comunicación matemática, para movilizar el conocimiento matemático en Educación Infantil. Los requerimientos ligados a dicho propósito son:	200 - DIDACTICA DE LA MATEMATICA	Departamento de Didáctica	6

		<p>a) Identificar un ámbito del conocimiento matemático (ámbito lógico, ámbito numérico-aritmético, ámbito espacial-geométrico, ámbito magnitudinal-medida o ámbito estocástico) o un tópico matemático (como, por ejemplo, clasificación, conteo, orientación espacial, magnitud tiempo, etc.) sobre el que se quiere articular el diseño de la situación de aprendizaje.</p> <p>b) Ahondar en la comprensión de cómo se construyen los tópicos matemáticos involucrados haciendo hincapié en sus significados, registros de representación, contextos de la vida donde aparecen con carácter de necesidad, errores y obstáculos vinculados a su aprendizaje.</p> <p>c) Reflexionar sobre las responsabilidades docentes inherentes a las tareas de diseño, gestión y evaluación de situaciones de aprendizaje.</p> <p>d) Diseñar una situación de aprendizaje para el tratamiento del conocimiento matemático en Educación Infantil, que genere oportunidades para el desarrollo del pensamiento y las habilidades matemáticas de los estudiantes.</p>			
Esperanza Vergara Moragues	Neuroeducación: procesos cognitivos, conductuales y emocionales en el campo del aprendizaje y educación	<p>Estudiar los procesos cognitivos, conductuales y emocionales subyacentes al aprendizaje. Desarrollar y valorar programas de intervención neuroeducativas para potenciar las habilidades cognitivas y emocionales del alumnado en el entorno educativo. Estudio de las pedagogías alternativas en el desarrollo cognitivo.</p> <p>a) Propuestas de intervención fundamentadas en la revisión del conocimiento científico disponible. b) Proyectos de investigación, innovación o experimentación orientados a la práctica y a la mejora educativa.</p>	735 - PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	Departamento Psicología	2

<p>Esperanza Vergara Moragues</p>	<p>Secuelas psicológicas en menores que viven en contextos de violencia y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Estudiar las secuelas psicológicas en menores que viven en contextos de violencia, por ejemplo, víctimas de violencia de género, y su afectación en el proceso enseñanza-aprendizaje</p> <p>a) Propuestas de intervención fundamentadas en la revisión del conocimiento científico disponible. b) Proyectos de investigación, innovación o experimentación orientados a la práctica y a la mejora educativa.</p>	<p>735 - PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION</p>	<p>Departamento Psicología</p>	<p>1</p>
<p>Ester Trigo Ibañez</p>	<p>Educación lectora y literaria</p>	<p>En esta línea se aceptan propuestas relacionadas con la lectura, tanto literaria como no literaria. Así, se podrá prestar atención a la competencia lectora y a la competencia literaria desde la educación formal en contextos escolares o la educación no formal, en bibliotecas públicas y asociaciones que promuevan el hábito lector. Se tendrán en cuenta, sobre todo, los procesos de mediación, Serán permitidos trabajos que pongan el foco en el uso de textos literarios (álbumes ilustrados, novelas, cómics, etc.) o no literarios (libros ilustrados de no ficción). También se podrán realizar propuestas relacionadas con la lectura fácil, el análisis de obras o la evaluación de la competencia lectora o literaria.</p>	<p>195 - DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA</p>	<p>Departamento Didáctica de la Lengua y la Literatura en Funciones</p>	<p>2</p>
<p>Estivaliz Lorena Aragon Mendizabal</p>	<p>La familia y la escuela ante el reto de la educación</p>	<p>Esta línea de trabajo se centra en fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, promoviendo acciones educativas que favorezcan su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo principal es construir y mantener vínculos de comunicación eficaces que faciliten la implicación familiar y mejoren la calidad educativa. Además, aborda la reflexión sobre la relación personal del docente con cada estudiante y su entorno</p>	<p>735 - PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION</p>	<p>Departamento Psicología</p>	<p>3</p>

		familiar, considerándola un elemento clave para el desarrollo integral del alumnado y para la mejora continua de la práctica docente.			
Fernando Manuel Barrera Ramirez	Las Músicas populares urbanas como herramienta educativa en Infantil	<p>Las músicas populares urbanas son una herramienta especialmente interesante para el trabajo en el aula de infantil. Los alumnos interactúan diariamente a través de un entorno multimedia en el que son bombardeados por músicas como el rock o el pop. Esta inmersión hace que el alumnado se sienta identificado con la materia trabajada desde el primer momento y especialmente motivado por ello.</p> <p>El alumnado universitario que se decante por esta vía para la realización de su Trabajo Fin de Grado deberá elaborar una propuesta centrada en el uso de las músicas populares urbanas en el aula, en la que explorarán las distintas opciones específicas que ofrecen los diversos géneros asociados a las músicas urbanas para el aula de infantil. En el caso de la mención, dicha unidad trabajará especialmente cuestiones rítmicas y armónicas, así como aspectos relacionados con el movimiento.</p> <p>En otras menciones, como Lengua Extranjera, se podrá recurrir al análisis de las letras y textos centrados en estas músicas escritas en otras lenguas distintas al español como medio de trabajo en el aula.</p>	635 - MUSICA	Departamento Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical	2
Fernando Sanchez Lanz	Inclusión y atención a la diversidad en educación infantil	El trabajo se centra en analizar la atención a la diversidad en la educación infantil a partir del estudio de un caso práctico real (a partir de las prácticas realizadas), para el que se debe realizar una propuesta educativa inclusiva.	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	4

<p>Francisco Manuel Moreno Pino</p>	<p>Trayectorias de Aprendizaje en Matemáticas Tempranas para la Intervención Didáctica</p>	<p>Diseñar, implementar y evaluar una intervención basada en Learning Trajectories para mejorar la comprensión matemática temprana en el alumnado.</p>	<p>200 - DIDACTICA DE LA MATEMATICA</p>	<p>Departamento de Didáctica</p>	<p>2</p>
<p>Francisco Miguel Lara Rallo</p>	<p>Propuestas didácticas para la enseñanza de las ciencias experimentales en la escuela infantil</p>	<p>Mediante la presente línea de trabajo se plantean, de manera abierta, diversas opciones que inciden en la elaboración de nuevas propuestas didácticas para la enseñanza de las ciencias en la etapa de infantil. Por una parte, se pretenden diseñar acciones y proyectos innovadores, que supongan mejoras significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que tengan un carácter integrador y que incorporen principios propios de un aprendizaje basado en problemas o una estrategia de investigación escolar. Asimismo, se propone analizar la adecuación de diferentes recurso didácticos a partir de una revisión exhaustiva de la bibliografía existente. En cualquiera de las modalidades, los TFG deberán estar extensamente documentados y basados en la evidencia disponible en la literatura. Además, deberá concretarse finalmente una propuesta de acción como parte del TFG, preferentemente una Situación de Aprendizaje (SdA) que movilice elementos curriculares de la Orden de 2023.</p> <p>Modalidades disponibles en esta línea temática:</p> <p>a) Propuestas de actuación basadas en la revisión del conocimiento científico disponible.</p> <p>b) Trabajos de investigación, innovación y experimentales orientados a la práctica y la mejora educativa.</p>	<p>205 - DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES</p>	<p>Departamento de Didáctica</p>	<p>1</p>

		f) Estudio de casos o experiencias que se llevan a cabo en los centros.			
Gabriela Marini Montero	Competencias y habilidades motrices en la Infancia .	Educación a través del Movimiento, el juego limpio y las primeras reglas de juego proporciona en la infancia bases para generar jóvenes y adultos competentes en sus desempeños de vida.	245 - EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	Departamento Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical	1
Guillermo Ramon de Castro Maqueda	Bases para el desarrollo de la motricidad en educación infantil	Investigación , práctica para el trabajo de la motricidad en la etapa de educación infantil	245 - EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	Departamento Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical	3
Helena de Sola Perea	Desigualdad social y educación.	Las desigualdades sociales y la educación están profundamente interconectadas. La desigualdad se refiere a las diferencias en aspectos económicos, educativos, culturales y sociales, a menudo basadas en factores como la raza, el género o la religión, entre otros. Estas desigualdades influyen directamente en los resultados educativos, como las tasas de graduación, el rendimiento académico y las oportunidades laborales futuras. Todo esto refuerza un ciclo de reproducción de las disparidades sociales que debe ser estudiado.	775 - SOCIOLOGIA	Departamento Economía General	3
Inmaculada Martin Espinosa	Educación en valores a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible	A través de esta línea se busca desarrollar propuestas de intervención en el aula, proyectos de investigación o análisis relacionados con la formación inicial docente para la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Educación Infantil. El objetivo principal es promover la educación en valores como la solidaridad, el respeto al medioambiente, la igualdad, la justicia social y la empatía, entre otros, desde edades tempranas, empleando metodologías y estrategias innovadoras.	805 - TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	Departamento Historia, Geografía y Filosofía	3

Ivan Llovet Romero	Jesús Maestro de las parábolas	Estudiar y profundizar en la pedagogía de Jesús como Maestro y conocer y utilizar las parábolas como herramienta eficaz para la enseñanza religiosa en el aula.	1C09 - F. CC. DE LA EDUCACION	Facultad de Ciencias de la Educación	3
Jorge Raul Amar Rodriguez	JUEGOS COOPERATIVOS EN EDUCACION INFANTIL	Desarrollo de Una situación de aprendizaje sobre juegos cooperativos relacionados con elementos transversales como educación en valores, educación para el desarrollo sostenible, salud y bienestar...	245 - EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	Departamento Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical	3
Jose Ignacio Orellana Pecino	Actividad física como medio para la educación integral, la salud y promoción.	En la línea planteada para la Actividad Física y Deportiva en Educación Infantil, se busca diseñar acciones, estrategias y propuestas didácticas centradas en el movimiento, la práctica física y el deporte del alumnado de Educación Infantil. Se elaborarán proyectos innovadores con aplicación práctica que favorezcan un aprendizaje significativo en los estudiantes	245 - EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	Departamento Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical	3
Jose Luis Estrada Chichon	Enseñanza-Aprendizaje del inglés en educación infantil	Propuesta sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en educación infantil.	195 - DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	Departamento Didáctica de la Lengua y la Literatura en Funciones	3
Juan Casanova Correa	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como herramienta para mejorar el mundo desde la educación.	Los ODS desde la perspectiva de la educación exceden el ODS 4 "Educación de Calidad". Implica al resto de los otros 16 objetivos que pretenden la construcción de un mundo mejor. Así, se pueden incluir en Educación Infantil aspectos relacionados con la inclusión educativa, la salud infantil, prácticas de mitigación del cambio climático, igualdad de género...y también, las alianzas con otras instituciones y colectivos. Se trata de tener claro el camino que tenemos que seguir todos, como humanidad, para alcanzar un horizonte de esperanza.	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	3

Juan Jose Salvado Ortega	EL CINE COMO HERRAMIENTA FORMATIVA	El cine es una fuente formativa y educativa por su capacidad para transmitir actitudes y valores y generar emoción y pensamiento. Dada la imperante cultura audiovisual en la sociedad actual, los nativos digitales perciben el cine como un medio lúdico y atractivo para el aprendizaje. Por ello, el visionado y análisis de películas puede utilizarse como herramienta pedagógica. Esta línea de estudio pretende conocer los beneficios que aporta el cine para la formación educativa, ya sea para docentes o alumnos, y sus aplicaciones.	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	1
Juan Jose Salvado Ortega	GESTIÓN DE AULA	La adecuada gestión de los elementos del aula por parte de un docente produce unos efectos en los estudiantes que generan actitudes y resultados óptimos para el aprendizaje. La creación de un clima favorecedor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, atender al factor socio-emocional, al papel de la motivación, las relaciones interpersonales, las características físicas y organizativas de la clase, al manejo de las conductas disruptivas o las metodologías empleadas, son factores que condicionan las dinámicas académicas. Por tanto, realizar este estudio pretende determinar qué elementos influyen en una correcta gestión docente del aula, así como las aplicaciones docentes de la misma.	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	1
Juan Jose Salvado Ortega	EL LENGUAJE POSITIVO EN LA ENSEÑANZA	El empleo de un lenguaje positivo por parte de un docente produce unos efectos emocionales que generan en los individuos unos pensamientos y comportamientos óptimos para el aprendizaje. Una comunicación positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje eleva los niveles atencionales, memorísticos, motivacionales y creativos, y por ende, beneficia las dinámicas académicas produciendo una mejora en el rendimiento académico de los alumnos.	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	2

		<p>Del mismo modo, el tema se plantea para el estudio del trabajo de la acción tutorial con las familias.</p> <p>El resultado esperado es un estudio riguroso y sistemático de bibliografía científica acompañado de una propuesta de actuación/formación/evaluación o, por otro lado, de un trabajo experimental, para en ambos casos determinar qué beneficios produce y cómo realizar esta comunicación por parte del docente.</p>			
Julia Pardo Lopez	Desarrollo de las funciones ejecutivas y cognitivas en Educación Infantil mediante metodologías activas	<p>Esta línea temática se orienta al estudio y estimulación de las funciones ejecutivas y los principales procesos cognitivos en la etapa de Educación Infantil (0-6 años), tales como la atención, la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y la planificación, por ser habilidades clave para el aprendizaje, la autorregulación y el desarrollo integral del niño y la niña.</p> <p>Los Trabajos Fin de Grado vinculados a esta línea podrán centrarse en el diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención basadas en metodologías activas y experienciales, como el aprendizaje basado en el juego, el enfoque Montessori, la pedagogía Reggio Emilia, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) o el uso de espacios y materiales manipulativos. Se promoverán estudios sobre cómo estas metodologías favorecen el desarrollo cognitivo, la autonomía, la resolución de problemas y la motivación en el alumnado de Educación Infantil.</p> <p>Asimismo, podrán abordarse estrategias de prevención de</p>	735 - PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	Departamento Psicología	3

		dificultades de aprendizaje mediante la estimulación temprana, la creación de ambientes enriquecidos y la colaboración con las familias, desde un enfoque inclusivo y respetuoso con el ritmo evolutivo de cada niño y niña.			
Julio Salvador Salvador	Educación literaria	(El profesor está sustituyendo a la profesora actualmente de baja Juana Ruiz Arriaza) - Fomento de la lectura - Mediación literaria en Educación Infantil - Formación del lector literario a través de la literatura infantil	195 - DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	Departamento Didáctica de la Lengua y la Literatura en Funciones	2
Laura Sanchez Calleja	Educación Emocional en el aula de Educación Infantil	Partiendo de una mirada más humana de la educación se analizará y reflexionará sobre la educación emocional como pilar fundamental para el desarrollo holístico de los niños y niñas en la educación infantil. Este trabajo lleva implícito, una revisión del conocimiento científico y práctico disponible, destinada a la realización concreta de actividades que fomenten el desarrollo de las competencias emocionales dentro del marco de las aportaciones de la Educación Emocional definido por Bisquerra (2010).	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	3
Laura Sanchez Calleja	Mirada analítica, crítica y constructiva de la normativa educativa relativa a la Educación Infantil	Partiendo de una mirada analítica y crítica, se profundizará en la normativa educativa relativa a la etapa de Educación infantil para descubrir y reflexionar sobre constructos trabajados en las asignaturas del Grado como, por ejemplo: - Educación inclusiva - Aprendizaje y metodologías activas - Evaluación - Etc.	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	2

		Para contrastar con los aportes teóricos enunciados por fuentes relevantes y alcanzar conclusiones fundamentales.			
Lourdes Aragon Nuñez	Innovación e investigación para desarrollar las practicas científicas en educacion infantil	A través de la línea propuesta se plantean varias posibilidades. En primer lugar, investigar en el uso de recursos didácticos como cuentos, analogias o experimentos integrados en enfoques actuales como la modelización y la indagación, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en ciencias experimentales en la etapa infantil. Por otra parte, se pretende diseñar, realizar y evaluar propuestas didácticas innovadoras desde diferentes niveles de concreción y que supongan mejoras en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las ciencias de la etapa de infantil. Por último, se propone la posibilidad de crear y diseñar recursos educativos y/o propuestas de actuación dirigidos a futuros docentes o profesionales en activo . En cualquiera de las modalidades los TFG deberán evidenciar su proyección práctica planteando una propuesta de acción o recomendaciones orientadas al desarrollo y a la mejora de la enseñanza.	205 - DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	Departamento de Didáctica	2
Magdalena Sanchez Fernandez	Promoción del bienestar emocional en el alumnado	Esta línea temática se centra en el estudio y la aplicación de estrategias educativas orientadas a potenciar la salud emocional y social del alumnado de Educación Infantil. Modalidades: a) Propuestas de intervención fundamentadas en la revisión del conocimiento científico disponible. b) Proyectos de investigación, innovación o experimentación orientados a la práctica y a la mejora educativa. c) Trabajos centrados en la intervención educativa y social.	735 - PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	Departamento Psicología	2

		d) Estudios de casos o experiencias desarrolladas en centros educativos.			
Manuel Rafael de Besa Gutiérrez	Diseño y desarrollo de programas de acción tutorial en Educación Infantil	Esta línea de trabajo invita al alumnado a diseñar propuestas de acción tutorial dirigidas a niñas y niños de 3 a 6 años (2º ciclo de EI). Se permite abordar de temáticas de todos los ámbitos propios de la tutoría en esta etapa. Ejemplos: desarrollo socioemocional, convivencia, autonomía, comunicación y lenguaje, atención a la diversidad, relación con las familias, prevención de dificultades, bienestar del alumnado, transición entre etapas (infantil-primaria).	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	2
Maria del Carmen Canto Lopez	La gamificación como estrategia para la mejora del aprendizaje en Educación Infantil	En esta línea de investigación se persigue que el alumnado revise, analice y/o investigue la eficacia de la aplicación de la gamificación educativa para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en el alumnado de Educación Infantil. Se pretende que el alumnado consiga: - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e innovadora. - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad. - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación. - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	735 - PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	Departamento Psicología	1
Maria del Carmen Canto Lopez	Mejora de los procesos psicoeducativos a través de la Robótica Educativa	En esta línea de investigación se persigue que el alumnado revise, analice y/o investigue la eficacia de la aplicación de la robótica educativa para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en el alumnado de Educación	735 - PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	Departamento Psicología	1

		Infantil. Se pretende que el alumnado analice las experiencias llevadas a cabo y/o la evidencia científica existente sobre el ámbito de estudio, así como proponer programas de entrenamiento o intervención en alumnado del aula ordinaria o para aquellos estudiantes que presenten alguna NEAE.			
Maria Del Carmen Garcia Garcia	Cultura, políticas y prácticas inclusiva en Educación Infantil	<p>En un TFG adscrito a esta línea se abordará la Educación Inclusiva no solo como una meta ética, sino como un marco integral y sistémico necesario para garantizar el derecho a la educación de calidad para todo el alumnado desde la etapa inicial (0-6 años). Se espera que el/la estudiante desarrolle una aproximación práctica de la implementación del Índice de Inclusión (Booth y Ainscow, 2015) en la etapa de Educación Infantil.</p> <p>Podrá optarse por una de las siguientes modalidades de desarrollo de TFG:</p> <p>A. Proyecto de investigación, innovación o experimentación orientados a la práctica y a la mejora educativa.</p> <p>B. Estudios de casos o experiencias desarrolladas en centros educativos.</p> <p>Se recomienda haber cursado la mención de Educación Inclusiva.</p>	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	1
Maria Del Carmen Garcia Garcia	Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil para una Educación Inclusiva	Esta línea responde a la necesidad de que la maestra o el maestro conecte el aprendizaje curricular con la acción social significativa desde las etapas iniciales de la educación, promoviendo la inclusión real y la ciudadanía	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	1

		<p>activa. La línea propuesta se centra en el Aprendizaje y Servicio (ApS), una metodología que conecta intencionalmente el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos, competencias y valores.</p> <p>El TFG consistirá en el diseño, implementación y evaluación de un proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS) contextualizado en la etapa de Educación Infantil, fundamentado rigurosamente en las premisas de la Educación Inclusiva. Alternativamente, el trabajo se podrá enfocar en la profundización investigativa sobre la aportación específica del ApS como estrategia didáctica clave para el desarrollo de una cultura y práctica educativa inclusiva en el ciclo 0-6 años.</p> <p>Las modalidades bajo las cuales podría desplegarse este TFG sería:</p> <p>A. Un proyecto de investigación, innovación o experimentación orientado a la práctica y a la mejora educativa. B. Un trabajo centrado en la intervención educativa y social.</p> <p>C. Un estudio sobre instituciones de educación no formal o informal que complementan la labor de la educación infantil o primaria.</p>			
Maria Del Carmen Garcia Garcia	Comunidades de Aprendizaje en el desarrollo de la Educación Inclusiva	Un TFG en esta línea implicará un trabajo de profundización aplicada en Educación Inclusiva en el contexto específico de Educación Infantil. Constituirán los pilares de propuestas en esta línea el Aprendizaje Dialógico y la participación igualitaria de la comunidad y deberá indagar en cómo las CdA transforman la Cultura, las	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	1

		<p>Políticas y las Prácticas escolares, garantizando las Altas Expectativas y el éxito educativo para todo el alumnado sin excepción. El TFG, por tanto, abordará la contribución real y la implementación de este modelo.</p> <p>Podrá optarse, por las siguientes opciones que no son excluyentes:</p> <p>A. Micro investigación en un centro adscrito al programa de Comunidades de Aprendizaje (CdA) de la provincia de Cádiz, que permita hacer emerger cómo sus prácticas contribuyen al desarrollo de la Educación Infantil Inclusiva.</p> <p>B. Diseño, desarrollo y evaluación de una propuesta didáctica para atender a una necesidad formulada por un centro del programa de Comunidades de Aprendizaje (CdA) en la etapa de Educación Infantil.</p> <p>C. Diseño, desarrollo y evaluación de una propuesta de desarrollo didáctico y organizativo de un aula o un centro, en su etapa de educación infantil.</p> <p>Para optar por esta línea, se recomienda haber cursado la mención de Educación Inclusiva.</p>			
Maria del Mar Lugo Muñoz	Diseño y evaluación de un recurso educativo analógico o digital	Esta línea consiste en diseñar, implementar y evaluar (propuesta o aplicación real) un Recurso Didáctico de elaboración propia para la Didáctica de las Ciencias Sociales, integrado en una situación de aprendizaje. El propósito es aplicar el recurso en el aula de Educación Infantil para valorar su idoneidad en dos aspectos clave: la	210 - DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Departamento de Didáctica	5

		atención a la diversidad y su viabilidad práctica en el contexto aplicado.			
Maria Jesus Bernal Acuña	Creación de una unidad didáctica para educación infantil. Dibujo, modelado, música y acción.	Crear procesos creativos para educación infantil que integren diferentes disciplinas artísticas que fomenten una formación integral del infante.	193 - DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	Departamento Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical	4
Maria Luisa Espinazo Romeu	Investigación e innovación para una mejora de la acción en el aula en la enseñanza de las ciencias	El alumno podrá utilizar el recurso que más se adapte al trabajo propuesto	205 - DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	Departamento de Didáctica	5
Maria Michel Santiago del Pino	Imágenes y Literatura en Educación Infantil	<p>El trabajo incluirá la revisión de la literatura y su actualización en torno a la educación literaria y el fomento de la lectura, con especial atención a la investigación sobre textos literarios multimodales y la reflexión sobre la necesidad y el valor formativo del desarrollo de la competencia visual y su integración en el desarrollo de la competencia literaria, en el alumnado de educación infantil.</p> <p>El trabajo podrá versar sobre diferentes temas relativos al planteado en el título de la línea: textos literarios ilustrados impresos (álbumes ilustrados, leyendas, relatos, tebeos/cómic, novela gráfica... o sus relaciones intertextuales con otro tipo de textos.</p> <p>La elección del tema concreto se realizará teniendo en cuenta los intereses del alumnado de infantil, en conexión con la orientación normativa y con el enfoque e interés del estudiante de la asignatura de TFG.</p>	195 - DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	Departamento Didáctica de la Lengua y la Literatura en Funciones	4

		<p>El desarrollo del trabajo incluirá la revisión teórica de lo investigado respecto al tema seleccionado, el análisis de los materiales disponibles, y la elaboración de una propuesta de actuación en el aula centrada en la mediación para la comprensión y análisis y/o para la creación y producción de textos escritos y visuales, para trabajar el desarrollo de la competencia literaria y visual en torno a los textos literarios infantiles impresos.</p> <p>Para ello se partirá de la revisión de la bibliografía específica: el alumnado tendrá como referencia principal la asignatura de Literatura y Fomento de la Lectura, y será asesorado para complementar dicha bibliografía, en función del tema y la orientación que adquiera su trabajo.</p> <p>Algunos ejemplos temáticos realizados:</p> <p>El lobo en la literatura infantil. Una propuesta didáctica, de la tradición a la actualidad.</p> <p>Gorila, más allá del texto y las imágenes. Una propuesta para educar la mirada en el aula de infantil en torno al álbum ilustrado.</p> <p>La lectura de los cuentos clásicos en Educación infantil. Una propuesta actual de mediación para Cenicienta y Blancanieves</p> <p>Intertextualidad entre cine y literatura en Educación Infantil. Una propuesta de lectura y escritura a través de Shrek.</p> <p>Análisis de la práctica educativa literaria en la etapa de educación infantil. Propuesta de mejora de los espacios destinados a la lectura para la práctica educativa en las aulas de educación infantil.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>Maria Michel Santiago del Pino</p>	<p>Narrativas audiovisuales y textos multimodales en educación infantil</p>	<p>El trabajo incluirá la revisión de la literatura y su actualización en torno a la educación literaria y el fomento de la lectura, con especial atención a la investigación sobre textos literarios multimodales y la reflexión sobre la necesidad y el valor formativo del desarrollo de la competencia audiovisual y su integración en el desarrollo de la competencia literaria, en el alumnado de educación infantil.</p> <p>El trabajo podrá versar sobre diferentes temas relativos al planteado en el título de la línea sobre narrativas audiovisuales basadas en guiones literarios (dibujos animados, películas, cortometrajes, vídeos, fanficción, vídeo juegos, etcétera), o sus relaciones intertextuales con otro tipo de textos (textos literarios escritos y audiovisuales). Igualmente podrán realizarse investigaciones de experiencias en aula o propuestas sobre el desarrollo de epitextos o contenidos en formatos multimodales de todo tipo (podscast, blog, formatos en redes, etc.</p> <p>La elección del tema concreto se realizará teniendo en cuenta los intereses del alumnado de primaria, en conexión con la orientación normativa y con el enfoque e interés del estudiante de la asignatura de TFG.</p> <p>El desarrollo del trabajo incluirá la revisión teórica de lo investigado respecto al tema seleccionado, el análisis de los materiales disponibles, y la elaboración de una investigación o una propuesta de actuación en el aula centrada en la mediación para la comprensión y análisis y para la creación y producción de textos audiovisuales o de audio, para trabajar el desarrollo de la competencia</p>	<p>195 - DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA</p>	<p>Departamento Didáctica de la Lengua y la Literatura en Funciones</p>	<p>3</p>
--	---	--	---	---	----------

	<p>literaria y audiovisual acerca de las narrativas audiovisuales y discursos multimodales.</p> <p>Para ello se partirá de la revisión de la bibliografía específica: el alumnado tendrá como referencia principal las asignaturas de Literatura y Fomento de la Lectura y Didáctica de las Habilidades Comunicativas, y será asesorado para complementar dicha bibliografía, en función del tema y la orientación que adquiera su trabajo.</p> <p>Algunos ejemplos temáticos realizados:</p> <p>Una propuesta de mediación en el uso de narrativas audiovisuales a través de la película Barbie.</p> <p>Una propuesta para el desarrollo de la competencia audiovisual en torno a Peppa Pig</p> <p>Alfabetización mediática en el mundo audiovisual.</p> <p>Propuesta para el desarrollo de la competencia audiovisual en Educación Infantil mediante cortometraje animado.</p> <p>La alfabetización infantil a través de los medios audiovisuales. Una propuesta en torno a la película Encanto</p> <p>La lectura de cómics en el aula. Una propuesta para fomentar el interés y el gusto por la literatura en el alumnado.</p> <p>Intertextualidad entre cine y literatura en Educación Infantil. Una propuesta de lectura y escritura a través de Shrek.</p> <p>Nuevos horizontes alfabetizadores en Educación Infantil. La competencia audiovisual en las primeras etapas educativas a través de Doraimon.</p>			
--	---	--	--	--

Maria Noemi Serrano Diaz	Educación socioemocional	Propuesta de una situación de aprendizaje para el aula de E. Infantil que contemple el desarrollo de competencias emocionales tales como. reconocimiento y expresión de emociones, control emocional y desarrollo de la incipiente empatía.	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	2
Maria Rosa Muñoz Leonisio	Desigualdades sociales y educación	Las desigualdades sociales y la educación están profundamente interconectadas. La desigualdad se refiere a las diferencias en aspectos económicos, educativos, culturales y sociales, a menudo basadas en factores como raza, género o religión, entre otros. Estas desigualdades influyen directamente en el acceso, la calidad, la segregación... teniendo un impacto directo en los resultados educativos, como las tasas de graduación, el rendimiento académico y las oportunidades laborales futuras. Todo esto refuerza un ciclo de reproducción de las disparidades sociales que debe ser estudiado.	775 - SOCIOLOGIA	Departamento Economía General	3
Mariano Manuel Pastrana de la Flor	Implicación social con perspectiva de género	Diseño e implementación de propuestas pedagógicas que fomenten la igualdad entre el alumnado de Educación Infantil, que cuestionen los estereotipos de género y promuevan relaciones basadas en el respeto, la diversidad y la equidad para contribuir al desarrollo de una sociedad más justa e igualitaria. Identificar desigualdades y generar alternativas más inclusivas.	210 - DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Departamento de Didáctica	2
Marina Picazo Gutierrez	Creatividad en el aula de Educación Infantil	Propuesta de mejora en el aula	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	3

<p>Marta Dodero Fuejo</p>	<p>Sociedad, progreso y educación</p>	<p>Efectos y funciones de la educación en el contexto educativo de sociedades avanzadas; y a la inversa, el impulso a la educación como herramienta de cambio para erradicar la pobreza. Se tratarán debates, sugerencias y propuestas a la escuela, docentes y agentes educativos y de tipo normativo o institucional, para la formación de un capital humano preparado para la innovación y el progreso. Orientaciones para la elaboración del trabajo Se podrán plantear trabajos que traten una o varias de las siguientes cuestiones: -Actividades y ocio en las sociedades modernas: acumulación, ofertas y demandas sociales Interconectividad y cambio. - Cómo afecta el progreso y la tecnología a las condiciones materiales de vida y a las estructuras sociales en situaciones concretas. - El poder de los medios y su función educadora o sus posibilidades en diferentes formatos educativos en la sociedad de progreso (redes y medios sociales u otros). - Nuevas formas de conocimiento y acceso desigual al conocimiento en la era de la información que vivimos. - Medidas para el cambio de actores sociales (padres, madres, asociaciones) en la educación. -Estudios de casos y/o estrategias de los docentes y el sistema educativo para interpretar el conocimiento codificado en la era digital. - Recopilar datos concretos de contextos educativos y localizar situaciones que se han dado en los centros y nuevas propuestas. - Plantear estrategias, modelos, alternativas de comunicación para la resolución de conflictos en contextos concretos. - Conflictos y cambios de las demandas educativas de las familias que se dan actualmente (o que se podrían dar en el futuro), de muy diverso tipo Propuestas</p>	<p>775 - SOCIOLOGIA</p>	<p>Departamento Economía General</p>	<p>1</p>
----------------------------------	---------------------------------------	--	-----------------------------	--	----------

		para trabajar en la valoración social del docente en un momento de demandas contrapuestas y clientela multicultural. - Rol del profesor en las sociedades modernas y los cambios que vivimos.			
Marta Dodero Fuejo	Comunicación, educación y sociedad de la educación	Se pretende investigar y observar variantes comunicativas en la sociedad de la información. Se trata de Recopilar datos sobre el contexto educativo y su relación con los medios de comunicación y la sociedad de la información, como ésta determina de alguna forma la educación en la actualidad. Orientaciones para la elaboración del Trabajo Fin de Grado: Observar las transformaciones que se relacionan con los cambios de estrategias del profesorado en la era digital. Conocer la comunicación producida en los centros y de los agentes educativos para adaptarlos a un entorno de interconectividad y globalización. Analizar y desarrollar la conexión entre las demandas de la sociedad digital y propuestas de mejora educativa. Plantear nuevas propuestas que superen los libros de texto y metodologías utilizadas hasta la fecha. Sugerir otras posibles propuestas para la innovación, desarrollo de capacidades creativas. Reflexionar sobre alternativas docentes y comunicativas como la multitarea, la colaboración, adaptación a los cambios, trabajo en equipo u otras.	775 - SOCIOLOGIA	Departamento Economía General	1
Marta Dodero Fuejo	El papel del docente	Se pretende el análisis de la situación actual del profesorado en la realidad educativa y el papel que en ella desempeña. Los problemas con los que se encuentra el docente son el objeto de esta línea de Trabajo Fin de Grado. La complejidad de la tarea educativa debido a múltiples factores es el elemento central del análisis que proponemos. - el estatus profesional y las condiciones	775 - SOCIOLOGIA	Departamento Economía General	1

		<p>laborales de los profesores - la valoración y percepción social del trabajo docente - el papel socializador de la docencia - principales problemas a los que se enfrenta el docente tales como: la satisfacción con el trabajo o el malestar docente, la burocratización del trabajo docente, el aumento de tareas, la internacionalización, etc. - la relación profesor-alumnos - el maestro ante el cambio social</p>			
<p>Melissa-Liher Martinez Shaw</p>	<p>Familias y escuela</p>	<p>Ya es sabido que los niños y niñas no sólo aprenden en las escuelas, sino que, de hecho, los primeros aprendizajes tienen lugar en el seno familiar. Además, diversas investigaciones previas muestran la importancia de mantener una continuidad educativa y en valores y una buena relación entre el entorno familiar y el entorno escolar. Todo ello con el fin de potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Por el contrario, una desconexión entre ambos agentes educativos puede ser un factor de riesgo para el desarrollo.</p> <p>Por otro lado, es importante destacar que la estructura de familia tradicional se encuentra lejos de ser la única estructura presente en nuestros días. Surgen distintas estructuras familiares que aportan una gran diversidad al conjunto de familias que podemos encontrar hoy en día y su importancia y cantidad se hacen cada vez mayores. Teniendo en cuenta esta situación y el estigma que se crea ante todo lo que se considera diferente, es importante conocer y tener en consideración esta diversidad.</p> <p>El objetivo de esta línea es, que el alumnado implicado en la misma, sea capaz de reflexionar acerca de la necesidad de trabajar sobre la nueva realidad de las estructuras familiares y fomentar una buena relación familia-escuela.</p>	<p>735 - PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION</p>	<p>Departamento Psicología</p>	<p>5</p>

		<p>También se espera que dicho alumnado sea capaz de crear diferentes propuestas de actuación de cara a trabajar estos temas en un contexto real o simulado, destacando la importancia de implicar de alguna forma a las familias en el contexto escolar y con la posibilidad de implicar al profesorado y al alumnado.</p> <p>Es una línea que puede abarcar distintos tipos de trabajos (más generales o más específicos), por lo que el alumnado implicado tendrá la posibilidad de moldear, en cierto modo, su TFG dentro de dicha línea.</p>			
Miguel Angel Ramallo Luna	INTERVENCIÓN EN MENORES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS	<p>Esta línea de investigación se enfoca en el diseño y fundamentación teórica de propuestas de intervención educativa en infantil que pueden desarrollarse desde tres enfoques complementarios e independientes: a) Intervenciones en atención a la diversidad y necesidades educativas especiales (NEE), basadas en estrategias, protocolos y recursos educativos específicos; b) Propuestas de integración de nuevas tecnologías (TIC/TAC) en educación infantil para potenciar aprendizajes; c) Propuestas que integren ambos enfoques, combinando intervenciones en NEE con herramientas tecnológicas</p> <p>Modalidad de trabajo: Revisión sistemática de literatura Diseño de propuesta fundamentada Análisis de viabilidad y recomendaciones para implementación futura.</p>	680 - PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOL.	Departamento Psicología	4
Montserrat Vargas Vergara	Identificación de los ODS a lo largo del la Historia de la Educación	Esta línea de investigación propone un análisis profundo y retrospectivo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, identificando su presencia,	805 - TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	Departamento Historia, Geografía y Filosofía	2

		<p>evolución y manifestación en distintos momentos clave de la Historia de la Educación.</p> <p>El TFG busca ir más allá del marco contemporáneo de los ODS (Paz, Justicia, Igualdad, Sostenibilidad, etc.) para explorar cómo estas preocupaciones —que hoy son universales— han sido abordadas por la pedagogía, las instituciones educativas y los movimientos sociales en el pasado.</p> <p>Objetivos Clave</p> <p>Rastreo Histórico: Identificar los antecedentes conceptuales de objetivos como la "Educación de Calidad" (ODS 4), la "Igualdad de Género" (ODS 5) o la "Reducción de las Desigualdades" (ODS 10) en planes de estudio, leyes educativas, o propuestas pedagógicas desde, por ejemplo, el pensamiento ilustrado, la escuela nueva, o las reformas educativas del siglo XX.</p> <p>Análisis Documental: Utilizar fuentes primarias y secundarias de la historia educativa (tratados, manuales, correspondencia, legislación) para detectar cómo se articulaban los principios de sostenibilidad, inclusión y ciudadanía global antes de que existiera la terminología de la ONU.</p> <p>Reflexión Crítica: Generar una conciencia crítica sobre el carácter atemporal de los desafíos que abordan los ODS, demostrando que la educación ha sido históricamente un motor fundamental en la búsqueda de sociedades más justas y equitativas.</p>			
--	--	---	--	--	--

		Este trabajo no solo refuerza el conocimiento en Historia de la Educación, sino que dota al futuro profesional de una perspectiva crítica sobre cómo la práctica educativa siempre ha estado ligada a la construcción de un mundo mejor.			
Natalia Jimenez Luque	Escuela y familia en niños con dificultades en su desarrollo	Esta línea de investigación tiene como objetivo conocer y analizar las dificultades de ajuste escolar que pueden presentar niños con mayor riesgo de tener un pronóstico adverso en su desarrollo, como es el caso de los niños nacidos muy prematuros o aquellos que presentan algún tipo de problema en su desarrollo (por ejemplo, dificultades motoras, de lenguaje, socioemocionales o de aprendizaje). Además, se estudiará cómo el contexto sociofamiliar y la relación familia-escuela influyen en este proceso de ajuste. Se pretende identificar las principales dificultades académicas, de desarrollo y socioemocionales que experimentan estos niños en su adaptación al entorno escolar durante la etapa de educación primaria. Se tendrán en cuenta variables del contexto sociofamiliar y/o escolar con el fin de detectar factores de riesgo y de protección que puedan favorecer o dificultar el ajuste escolar de estos niños y niñas.	680 - PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOL.	Departamento Psicología	5
Osmar Dario Vera Nuñez	Pensamiento estocástico: probabilidad y estadística en infantil	Líneas posibles: 1. Desarrollo del pensamiento estadístico temprano: recogida y representación de datos en infantil. 2. Actividades de probabilidad intuitiva mediante juegos aleatorios (dados, ruletas, bolsas con bolas). 3. Comprensión infantil de patrones aleatorios frente a	200 - DIDACTICA DE LA MATEMATICA	Departamento de Didáctica	2

		patrones deterministas. 4. Rutinas de registro y análisis (el tiempo, asistencia, preferencias).			
Osmar Dario Vera Núñez	Formación del profesorado y enfoque didáctico	1.Líneas posibles 2.Análisis de las creencias del profesorado sobre matemáticas en infantil. 3. Diseño y evaluación de secuencias didácticas para futuros maestros. 4.Dificultades del profesorado en la enseñanza de estocástica en infantil. 5.Uso del portafolio docente como herramienta para reflexionar sobre la práctica matemática.	200 - DIDACTICA DE LA MATEMATICA	Departamento de Didáctica	1
Patricia Leonor Sabbatella Riccardi	Musicoterapia en Educación Infantil	Diseño de un proyecto de centro o de intervención en contextos educativos formales y no formales a la integración del alumnado con diversidad funcional, aplicando el marco conceptual de la Musicoterapia en Educación. El TFG puede plantearse como a) diseño de intervención-evaluación que recoja las estrategias, técnicas e instrumentos y metodología de intervención que permitan su puesta en práctica; b) revisión sistemática de la literatura referida a proyectos de musicoterapia en educación, o c) un proyecto de Innovación a partir del aprendizaje servicio orientado a la comunidad, la familia o el entorno social.	635 - MUSICA	Departamento Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical	1
Patricia Leonor Sabbatella Riccardi	Educación Musical y desarrollo musical en la infancia	El TFG se orienta a la investigación y puesta en práctica proyectos didáctico-musicales que se enfoquen en pedagogías musicales innovadoras que tengan como objetivo que los procesos de enseñanza-aprendizaje de la	635 - MUSICA	Departamento Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical	2

		música contribuyan al desarrollo integral del alumnado en la etapa de Educación Infantil.			
Pedro José Galván Lamet	Cerebro y expresión	Bases neurológicas para el desarrollo motriz y la maduración visual	193 - DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	Departamento Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical	4
Profesor Pendiente de Asignar	Psicología Evolutiva y de la Educación	Pendiente de asignar profesor/a	735 - PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	Departamento Psicología	1
Regina Cruz Troyano	Innovación Educativa: Situaciones de Aprendizaje y Concreción curricular en Educación Infantil	Desde metodologías educativas que fomenten aprendizajes significativos, crear Situaciones de Aprendizaje, según la legislación vigente, que permitan el desarrollo pleno del alumnado en aulas inclusivas	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	2
Remedios Benitez Gavira	Estrategias innovadoras y/o metodologías activas en Educación Infantil como respuesta a la diversidad. Así como Comunidades de aprendizaje	Reflexionar sobre la práctica, crear o llevar a cabo estrategias innovadoras y/o metodologías activas en educación infantil con el objetivo de dar respuesta a la diversidad desde una educación inclusiva.	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	6
Rosa Esperanza Galera Flores	Innovación en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil	Esta línea propone el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas didácticas innovadoras para la enseñanza de las ciencias naturales en la etapa de Educación Infantil. Se orienta a elaborar intervenciones fundamentadas en el currículo y en metodologías y/o recursos propios de la didáctica de las ciencias —como la indagación o modelización— con el fin de favorecer el desarrollo de las	205 - DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	Departamento de Didáctica	1

		competencias científicas en el alumnado. Los trabajos podrán incluir la comprensión y adaptación de alguna de las grandes ideas de la ciencia o principios básicos de Física, Química, Biología o Geología a la educación infantil.			
Sabina Sanchez Alex	Análisis crítico y propuestas de mejora relacionadas con estrategias de atención a la diversidad del alumnado implementadas en educación infantil	Esta línea de investigación pretende que el alumnado seleccione una estrategia metodológica desarrollada a nivel de centro o aula, así como aquellas desarrolladas individualmente con el alumnado de educación infantil. La finalidad de este estudio es que el estudiante sea capaz de analizar e interpretar la implementación de una estrategia metodológica (a elegir por el alumnado de TFG), mediante la profundización de la fundamentación teórica, diseño, desarrollo práctico y evaluación. Se pretende que el alumnado reflexione sobre la idoneidad de la misma para atender a la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones de sus destinatarios, teniendo como referente el desarrollo de prácticas inclusivas, las cuales deben favorecer una noción de equidad educativa y promover el deseo de aprender, superarse y disfrutar en el contexto escolar. Se recomienda la elección de una estrategia metodológica estudiada por el alumnado en el plan de estudios de educación infantil, preferentemente desarrollada por el propio discente durante el periodo de prácticas, o conocida mediante una nueva inmersión en un centro educativo para recopilar datos de interés para el desarrollo de este trabajo fin de grado, con la meta de que conozca en profundidad su desarrollo en la práctica educativa real, únicamente así podrá analizar y criticar dicha estrategia, y lo más importante, presentar como resultado propuestas de mejora relacionadas con el	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	5

		desarrollo de las mismas en las que se puede ver implicada toda la comunidad educativa.			
Sara González de la Torre Muñoz	Atención a la diversidad y diseño de propuestas educativas para responder a las necesidades específicas educativas en Educación Infantil	Esta temática aborda la identificación de necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Infantil y el diseño de estrategias, recursos y propuestas de intervención que promuevan la inclusión, la participación y el desarrollo integral de todos los niños y niñas en el aula.	680 - PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOL.	Departamento Psicología	2
Sara Macarena Machín Álvarez	Educación alternativa y convivencia	Esta propuesta se centra en otro tipo de escuelas donde destaca el papel del maestro o la maestra como acompañante atento que observa, valida emociones y ofrece un entorno seguro, donde el juego se convierte en un espacio privilegiado para el crecimiento emocional y la construcción de relaciones positivas.	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	1
Sara Mariscal Vega	Filosofía para Niños en Educación Infantil	Estudiar el Programa de "Filosofía para Niños" y su aplicación en Educación Infantil	805 - TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	Departamento Historia, Geografía y Filosofía	2
Sonia Aguilar Gavira	Actuaciones educativas orientadas a la mejora de la práctica docente	Analizar, reflexionar y valorar sobre los métodos de Enseñanza-Aprendizaje con el objetivo de discernir y poner en práctica actuaciones docentes idóneas para favorecer un aprendizaje activo, constructivo y relevante, donde el alumnado sea el eje principal del proceso y en la que se incluya a todo el alumnado.	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	5
Susana Escorza Piña	Respuesta educativa para la atención a la diversidad en Educación Infantil	Se tratará de elaborar una propuesta didáctica encaminada a ofrecer una respuesta educativa adecuada y coherente como medida de atención a la diversidad presente en las aulas de Educación Infantil	215 - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	Departamento de Didáctica	6

<p>Susana Sanchez Rodriguez</p>	<p>Escribir y leer en Educación Infantil</p>	<p>Proyectos de investigación, innovación o experimentación orientados a la práctica y a la mejora educativa / Estudios de casos o experiencias desarrolladas en centros educativos. El alumnado que se acoja a esta línea debe seguir los siguientes pasos: 1. Revisar bibliografía específica: el alumnado tiene como referencia principal la asignatura Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas escritas, y será asesorado para complementar dicha bibliografía en función de la orientación que adquiera su trabajo. 2. Acceder a un contexto de aula para valorar aspectos relacionados con la alfabetización en educación infantil. Estos aspectos tendrán que ver con, por ejemplo, los conocimientos de los niños, las prácticas de aula, la organización del aula, los recursos educativos y los materiales didácticos en uso, etc. La tutora orientará al alumnado para que focalice su atención en un aspecto específico en el marco del contexto concreto. 3. Diseñar una secuencia didáctica que apoye y potencie los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto estudiado y en relación con el aspecto específico tratado. La duración y organización temporal de dicha secuencia dependerá del aspecto observado en el punto 2. La puesta en práctica de dicha secuencia no será obligatoria.</p>	<p>195 - DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA</p>	<p>Departamento Didáctica de la Lengua y la Literatura en Funciones</p>	<p>1</p>
<p>Teresa Gemma Sibon Macarro</p>	<p>Comunicación verbal y no verbal</p>	<p>Indagar sobre las formas en que la comunicación verbal y no verbal se imbrican en la educación infantil; CV y CNV permiten que los menores descubran y desarrollen cómo expresar sus pensamientos y emociones, cómo interactuar con su entorno familiar/ escolar/ circundante y cómo implementar sus habilidades socioemocionales</p>	<p>195 - DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA</p>	<p>Departamento Didáctica de la Lengua y la Literatura en Funciones</p>	<p>5</p>

Verónica Hidalgo Hernández	Emociones y mindfulness en el aula de infantil	El resultado que se espera con esta propuesta es la elaboración de un programa o propuesta de intervención que trabaje las emociones y la atención plena (mindfulness) en un aula de educación infantil. Dicha propuesta deberá constar de los siguientes apartados: Justificación, fundamentación teórica e Intervención o programa (objetivos, competencias, destinatarios, metodología, actividades, temporalización y evaluación).	735 - PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	Departamento Psicología	3
Verónica Hidalgo Hernández	Educación emocional y cortometrajes en la educación infantil	El resultado que se espera con esta propuesta es la elaboración de un programa de intervención que trabaje las emociones en un aula de educación infantil a través del uso de cortometrajes. Dicha propuesta deberá constar de los siguientes apartados: Justificación, fundamentación teoría e Intervención o programa (objetivos, competencias, destinatarios, metodología, actividades, temporalización y evaluación).	735 - PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	Departamento Psicología	4
Virginia Martagon Vazquez	Aportaciones de la Historia de la Educación de las Mujeres al desarrollo de la coeducación.	El trabajo consistirá en el análisis sobre la incorporación de las mujeres a la enseñanza reglada y la evolución de la educación de la educación femenina como base del desarrollo de la coeducación en los centros educativos desde la etapa de Infantil. Tomando como base el análisis histórico se deberán realizar propuestas y metodologías que fomenten la igualdad real en el aula y en contextos no formales.	805 - TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	Departamento Historia, Geografía y Filosofía	1
Yolanda Marin Almagro	Desarrollo cognitivo, motor y conductual en la primera infancia (0-6 años).	Esta línea de investigación está orientada al estudio del desarrollo infantil temprano desde una perspectiva evolutiva, neuropsicológica y contextual. Se centra en el análisis de los procesos de desarrollo cognitivo, motor, emocional y conductual durante la primera infancia, así	735 - PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	Departamento Psicología	1

		<p>como en los factores biológicos, familiares y ambientales que influyen en dichas trayectorias.</p> <p>Los Trabajos Fin de Grado podrán abordar tanto poblaciones normotípicas como poblaciones en riesgo (prematuridad, dificultades del desarrollo, contextos de vulnerabilidad), utilizando metodologías cuantitativas, cualitativas o de revisión sistemática.</p>			
Yolanda Muñoz Rey	El arte contemporáneo y la educación infantil	El arte contemporáneo tiene un enorme potencial didáctico para la expresión plástica en el alumno de infantil, ya que fomenta la creatividad, la amplitud de percepción visual, la diversidad, la multidisciplinariedad y la implicación. Para el docente es una fuente muy amplia de recursos para el diseño de programaciones completas, de unidades didácticas y de experiencias puntuales dentro y fuera de la enseñanza reglada.	193 - DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	Departamento Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical	2