

### ANEXO I. FORMULARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS. SUPERVISOR CENTRO EDUCATIVO

A continuación, se presentan una serie de proposiciones que ilustran cada uno de los indicadores de Prácticum I, asociados al conjunto de competencias que se derivan de la normativa actual en relación con las prácticas del Grado. Se ruega que el/la tutor/a se pronuncie sobre el grado en que dichas proposiciones evidencian el desempeño del alumno en prácticas respecto a cada indicador.

Dicho pronunciamiento puede realizarse a través de la escala que se presenta para las evidencias de cada indicador o, de forma más abierta, describiendo o comentando el desempeño del alumno/a en relación con el mismo. En cualquiera de los dos casos se debe concluir convirtiendo la valoración en una calificación numérica. Esto mismo se solicita del conjunto de indicadores que se presentan para formular la calificación global de tutor/a.

Finalmente, se recuerda que dicha calificación supone el 50% del total de la calificación final del alumnado.

### ANEXO II: FORMULARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS

Competencia 1: **Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2: Algo	3: Bastante	4: Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Va haciendo suyo los conocimientos propios de gestión del aula (agrupamientos, gestión del tiempo, organización del trabajo, etc.).				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Afronta con soltura dificultades e imprevistos.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Atiende a las diferencias y necesidades del alumnado.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Comprende al alumnado en función de las características y necesidades propias de la edad del grupo-clase.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Lleva a cabo evaluaciones adecuadas y utiliza sus resultados para introducir cambios en su enseñanza.				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador: Va tomando nota y asimilando los agrupamientos, la organización del trabajo y le cuesta un poco gestionar el tiempo, pero es normal, porque a veces hay que parar, ya que la clase lo requiere. En lo demás va avanzando positivamente.

Calificación global para esta competencia

Competencia 2: **Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2: Algo	3: Bastante	4: Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Favorece la implicación de los alumnos.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Sabe enfrentarse a conflictos.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Organiza bien el tiempo de las tareas.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Interviene a tiempo impidiendo que el problema vaya a más.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Conoce las relaciones entre el alumnado del grupo-clase, así como los lazos de influencia y de preferencia que existen en el mismo.				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador: Va avanzando en todos los aspectos y aprendiendo a enfrentarse al conflicto, preguntando o pidiendo ayuda si lo necesita.

Calificación global para esta competencia

Competencia 3: **Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2: Algo	3: Bastante	4: Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Detecta los obstáculos y barreras que limitan o condicionan el aprendizaje y la participación.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Intenta minimizar o salvar dichos obstáculos y barreras.				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 4: **Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2: Algo	3: Bastante	4: Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Realiza evaluaciones útiles y utiliza sus resultados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Utiliza diversas técnicas de evaluación aplicándolas según las circunstancias.				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 5: **Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2: Algo	3: Bastante	4: Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Adopta una actitud de profesor-investigador en la aplicación de sus propuestas fundamentadas de actuación.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Selecciona sus estrategias didácticas sobre la base de referentes teóricos.				1	2	3	4

<input type="checkbox"/> Cuestiona los procesos educativos desde las aportaciones de la investigación educativa y el conocimiento académico formalizado.	1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Aplica conceptos y técnicas para conocer la cultura del centro.	1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Reflexiona e investiga sobre las dificultades de aula y centro.	1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

**Calificación global para esta competencia**

**Competencia 6: Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2: Algo	3: Bastante	4: Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Domina rutinas propias del trabajo docente.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Colabora en actuaciones didácticas y tutoriales.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Es capaz de planificar, desarrollar y evaluar de forma autónoma actuaciones didácticas.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Integra temas transversales.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Se sirve de la evaluación como medio de reflexión y mejora profesional.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Reformula su propia actuación a partir de la reflexión sobre su práctica y propone nuevas actuaciones.				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

**Competencia 7: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Colabora en proyecto de innovación o mejora que se implementan en el centro.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Aporta propuestas o sugerencias de mejora a nivel de centro o aula y se implica en ellas.				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

**Competencia 8: Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años (Grado de Educación Primaria)/ de 0-3 años y de 3-6 años (Grado de Educación Infantil).**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
----------------	--------	------------	---------	---	--	--	---

<input type="checkbox"/> Facilita la participación, implicación y comunicación del alumnado.	1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Sabe intervenir ante dificultades y problemas derivados de convivencia y el trabajo colectivo.	1	2	3	4
Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:				
<b>Calificación global para esta competencia</b>				

<b>Competencia 9: Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</b>							
Indicadores para el Practicum I:							
<b>1: Mínimamente</b>	<b>2: Algo</b>	<b>3: Bastante</b>	<b>4: Mucho</b>	-			+
<input type="checkbox"/> Conoce las instituciones sociales y educativas con las que el centro interacciona.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Conoce las prácticas de colaboración del centro con la comunidad y el entorno y participa en ellas.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Pone en juego en su actuación docente y tutorial los recursos derivados de la colaboración institucional.				1	2	3	4
Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:							
<b>Calificación global para esta competencia</b>							

<b>Evaluación Global</b>	
<b>Tutor/a:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Alumno/a:</b>	
<b>Calificación global de las prácticas (valor numérico entre 0 y 10)</b>	

Con objeto de agilizar la comunicación y evitar posibles extravíos que puedan obstaculizar la evaluación final del alumnado, se ruega que este documento se envíe directamente al profesor/a supervisor/a de la Facultad de Ciencias de la Educación mediante correo electrónico.

Desde la Universidad de Cádiz le agradecemos su labor de tutorización del alumnado.

Un cordial saludo.