



**Autoinforme de seguimiento curso 22/23  
(Convocatoria febrero 2024)**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN EVALUACIÓN E  
INVESTIGACIÓN EN ORGANIZACIONES Y  
CONTEXTOS DE APRENDIZAJE (MEVINAP)  
ESCUELA DE DOCTORADO DE LA UNIVERSIDAD  
DE CÁDIZ**

<b>Elaborado:</b>	<b>Aprobado:</b>
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de centro
<b>Fecha: 13 marzo 2024</b>	<b>Fecha: 18 marzo 2024</b>

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO**

Universidad	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	
ID Ministerio	4316935	
Denominación del título	Máster Universitario en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje (MEVINAP) Máster Interuniversitario con la Universidad de Salamanca	
Curso académico de implantación	2022/23	
Web de la titulación	<a href="https://n9.cl/5v2z5">https://n9.cl/5v2z5</a>	
Oferta de título doble	<b>SÍ</b>	
	<b>NO</b>	
En su caso, especificar la/las titulación/es y el/los centro/s		
Modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial-híbrida, virtual, a distancia)	VIRTUAL	
Fecha de verificación	29/04/2019	
En su caso, fecha de la última renovación de la acreditación		
En su caso, crédito prácticos obligatorios.		
En su caso, estructuras curriculares específicas.		

**Anexos**

- **Anexo I: Informe de Indicadores**
- **Anexo II: Tabla de personal académico**

## 1) INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE (IPD): WEB

Para garantizar que la información del título y Centro, se encuentra accesible y actualizada, anualmente se revisa en el seno de la Comisión de Garantía de Calidad, conforme al proceso P01 - Difusión de la Información (<https://ucalidad.uca.es/wp-content/uploads/2023/02/P01-Difusion-Informacion-ENERO-2023.pdf?u>) teniendo en cuenta las necesidades detectadas, en su caso, en los Informes de ACCUA y el informe resultante de la auditoría interna realizada por la Inspección General de Servicio sobre la IPD.

La información pública del Máster en Evaluación e investigación en organizaciones y contextos de aprendizaje se elabora, habitualmente, de acuerdo con los protocolos en vigor de ACCUA.

En dicha web el título publica información completa y actualizada sobre las características del programa y su desarrollo operativo, los resultados alcanzados y la satisfacción de los grupos de interés, así como al Sistema de Garantía de Calidad donde se incluye información sobre los responsables del mismo, los procesos y procedimientos, así como el Plan de Mejora del título. Asimismo, la web da acceso a las diferentes normativas académicas y sistemas de apoyo específicos para el alumnado una vez matriculado y a los documentos oficiales del título (Memoria, Auitoinformes, informes ACCUA, etc.)

Los indicadores de satisfacción del estudiantado y profesorado con la IPD forman parte del Sistema de Garantía de Calidad, P01 – Proceso de difusión de la información. Estos indicadores se analizan y son utilizados para la mejora del título a través de este autoinforme, donde se detectan los puntos fuertes, puntos débiles y se diseñan, en este último caso, acciones de mejora.

En la Universidad de Cádiz en <https://oficinadeposgrado.uca.es/><sup>1</sup> se accede a la página principal de los estudios de máster oficiales de esta universidad. En esta dirección está disponible tanto el acceso al Distrito Único Andaluz (fechas importantes, presentación de solicitudes etc.), automatrícula en la UCA y respuesta a preguntas frecuentes, como a todos los másteres oficiales ofertados organizados por ramas de conocimiento que dirigen a su web <https://n9.cl/cwv5a> y ofrecen una información general del título (Figura 1). En el primer desplegable se accede a la web específica de cada máster <https://n9.cl/gc4z1> (Figura 1). Así mismo, en la web de posgrado existen enlaces, comunes a todos los títulos ofertados en la universidad, tanto para el proceso de preinscripción <https://n9.cl/s4uwby>, automatrícula <https://n9.cl/wlm2s> y en la propia web del título <https://n9.cl/gc4z1> están disponibles los enlaces directos a otras páginas de la universidad sobre los aspectos generales (Figura 2).

### Figura 1

Página web del Máster MEVINAP y Página web con información pública del Máster MEVINAP



<sup>1</sup> La página web del título durante las cuatro primeras ediciones del mismo ha estado alojada en posgrado y en EDUCA. Debido al cambio del centro producido en el curso 2023-24 las páginas anteriores se han desactivado, por lo tanto, la información pública correspondiente al curso del autoinforme no está disponible. Durante el curso 2023-24 se está actualizando la información pública en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, nuevo centro de adscripción del máster.

**Figura 2**  
*Información pública sobre aspectos comunes en web Máster MEVINAP*



Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

EDUCA ▾ DOCTORADO ▾ MÁSTERES ▾ NOTICIAS ▾ CONVOCATORIAS CONTACTO INFORMACIÓN GENERAL DE DOCTORADO

Inicio ▾ Másteres ▾ Másteres adscritos a EDUCA ▾ Máster Interventores en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje (MEVINAP)

Información Pública Disponible: Máster en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje (MEVINAP)

Calendario de Implantación del título

Sistema Interno de Garantía de Calidad

Acceso

---

Información previa a la matriculación: [Preinscripción y matrícula \(procedimientos y plazos\)](#)

---

[Perfil recomendado para alumnado de nuevo ingreso.](#)

---

Información dirigida a estudiantados de nuevo ingreso: [Requisitos de acceso / Criterios de admisión](#)

---

[Información sobre apoyo y orientación para los estudiantados matriculados](#) 

---

Número de plazas ofertadas: 10 (en cada sede)

---

Número de plazas solicitadas: 853

---

Número mínimo de inscritos para impartición del máster o especialidad: 5

---

Total de matriculados (Universidad de Cádiz): 13

---

[Normativa sobre el Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos](#) 

En el desplegable “Planificación de la enseñanza” se actualiza todos los años, antes del inicio de la 2ª Fase de preinscripción, la documentación que se considera básica para que los interesados en el título y los estudiantes de nuevo ingreso tengan información más actualizada, detallada del título y de las asignaturas (Figura 3).

**Figura 3**  
Información pública del Máster MEVINAP

Universidad de Cádiz  
Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

UCA - DOCTORADO - MASTERES - NOTICIAS - CONTACTO

Inicio - Másteres - Másteres de Grado - Máster Interuniversitario en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje (MEVINAP)  
Información Pública Disponible: Máster en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje (MEVINAP)



Información del Título

Datos de identificación del título

Calendario de Implantación del título

Sistema Interno de Garantía de Calidad

Acceso

Competencias

Planificación de la enseñanza

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

- [Esquema visual del Plan de Estudios \(especialidades, denominación de módulos y materias, número de créditos obligatorios y/u optativos\)](#)
- **Coordinación docente horizontal y vertical**  
El Máster Interuniversitario en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje (MEVINAP) vertebrará la formación teórica y práctica, dando un carácter integral y multidisciplinar mediante la impartición coordinada de cada una de sus asignaturas. Todo esto requiere de una sólida coordinación, primero, entre los coordinadores de las dos universidades (coordinación horizontal), siendo la Universidad de Cádiz la Coordinadora y, en segunda instancia, entre cada coordinador, el responsable de módulo y/o de asignaturas y el conjunto de profesores de una misma universidad (coordinación vertical). El profesorado del Máster está compuesto casi en su totalidad por doctores con amplio nivel y experiencia académica, profesional y personal, así como por profesionales de empresas e instituciones no doctores de reconocido prestigio tanto públicos como privados.
- El proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación se realiza en modalidad a distancia (100% virtual) a través del campus virtual de las asignaturas y del TFM. Durante el desarrollo del máster están planificadas distintas sesiones sincrónicas en horario de mañana y de tarde en todas las asignaturas y en el TFM. El horario de estas sesiones es variable en cada asignatura y se conocerá al inicio de las mismas. La asistencia a estas sesiones sincrónicas es importante para la participación del estudiantado durante el proceso de desarrollo del máster, siendo en algunas de ellas obligatoria la asistencia. Para alcanzar los resultados del aprendizaje previstos, el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación se organiza, en todas las asignaturas, en tareas de evaluación y aprendizaje que se realizan individualmente y en pequeño grupo.

INFORMACIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS

- [Calendario académico 2021/22](#)
- [Equipo docente del Máster MEVINAP](#)
- [Guía informativa para el Estudiante 2021/22](#)

PRÁCTICAS EXTERNAS

- El Plan de Estudios del Máster Universitario en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje (MEVINAP) **no contempla** la opción de **realizar prácticas externas**, ya sean curriculares o extracurriculares.

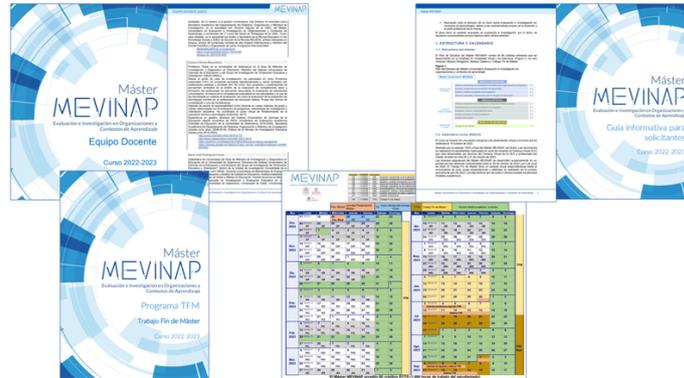
TFM - TRABAJO FIN DE MÁSTER

- [Programa TFM 2021 22](#) (TFM)
- **Normativa**
  - [Reglamento para la elaboración y defensa del Trabajo Fin de Máster de EDUCA](#)
  - [Reglamento sobre Trabajo Fin de Grado y Máster de la Universidad de Cádiz \(BOUCA nº 148\)](#)
  - [Modificación Normativa Trabajo Fin de Grado y Máster de la Universidad de Cádiz \(BOUCA nº 174\)](#)

En concreto, se actualizan anualmente y publican los siguientes documentos (Figura 4):

- Calendario académico del próximo curso.
- Equipo docente del máster incluyendo un breve Currículum Vitae de todo el profesorado (UCA, USAL y de universidades externas: UCM, UPV/EHU, US) y la relación de asignaturas con su profesorado.
- Guía informativa general para estudiantes, de acuerdo a la memoria de verificación, en la que se especifica la estructura del título; el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo las competencias, los productos y actuaciones de aprendizaje; las actividades para el aprendizaje; los recursos disponibles durante el proceso e información sobre las convocatorias y la calificación y los programas detallados de todas las asignaturas en los que se incluyen también los resultados de aprendizaje.
- Así mismo, el programa del TFM independiente.

**Figura 4**  
Documentación disponible en web en proceso de preinscripción



En la Universidad de Salamanca (USAL), se facilita toda la información pública necesaria acerca del Título en la siguiente web de la USAL: <https://n9.cl/4d6by>. En este sentido, la web incluye información completa y actualizada sobre las competencias; procedimiento de Acceso, Preinscripción, Admisión y Matrícula; criterios específicos de admisión del Máster; servicios de apoyo y orientación con los que cuenta la universidad; procedimiento para el reconocimiento y transferencia de créditos; plan de estudios de la titulación; guía académica actualizada; información sobre indicadores de calidad e informes externos, incluyendo el informe de verificación recibido en 2019; información específica sobre obtención de becas, ayudas al estudio y a la movilidad; especificación sobre los precios públicos de las titulaciones de máster oficial en Castilla y León; acceso a la normativa general y específica sobre titulaciones; y tanto teléfonos como direcciones de contacto directo con la dirección del Máster en la USAL.

Así la información pública ofrecida en ambas universidades coincide con lo expuesto en la memoria verificada del título, es suficiente, relevante y actualizada, y está estructurada permitiendo un fácil acceso e identificación de las cuestiones clave.

Desde el primer curso de implantación del título, 2019-20, ha estado pública la misma información en la web de la UCA que se ha ido actualizando con las versiones de la documentación académica y con la difusión de los informes de evaluación. Los indicadores del P01 en la UCA indican una tendencia positiva. Si bien hay un descenso de 0,4 en el P01-01 en el curso 2022-23, los datos son superiores a los obtenidos por el centro en los tres cursos. En el P01-02 se alcanza la máxima puntuación en los dos últimos cursos y también son indicadores superiores a los del centro.

#### ***Puntos Fuertes:***

- Publicación en las webs (UCA y USAL) del máster de información general relevante del título (memoria, informe de verificación), datos de identificación del título, SGC e información académica relevante y actualizada previa a la preinscripción de los estudiantes.
- Disponer en la web de la UCA durante el periodo de preinscripción de una "Guía informativa para solicitantes" y documentación con los aspectos académicos principales del siguiente curso académico.
- Alta valoración de los usuarios respecto a la información pública disponible previa a la matriculación.

## **2) SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD**

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz aprobó el 28 de junio de 2021 la versión 3 del Sistema de Garantía de Calidad de los Centros y Títulos de la UCA, entrando en vigor el 1 de octubre del mismo año. Dicha versión ha sido revisada y actualizada, tras su primer año de implantación, obteniendo el visto bueno del Consejo de Calidad de la UCA el 23 de noviembre de 2022 y aprobada por Consejo de Gobierno en enero de 2023.

Este Sistema se compone de:

- Manual de Calidad
- 8 Procesos
- Protocolos/procedimientos propios de cada Centro.

En el Manual de Calidad se identifican a los responsables dentro del Sistema y se relacionan las funciones que ostentan en el mismo. Los grupos de interés están identificados en el capítulo 3 articulándose su implicación en los propios procesos del Sistema, fundamentalmente a través de las distintas comisiones y órganos de decisión previstos y/o manifestando su opinión a través de los procesos de recogida de información sobre su satisfacción.

Los 8 procesos se estructuran en los siguientes apartados:

- 1) Objeto
- 2) Desarrollo
- 3) Seguimiento y medición (indicadores y evidencias). Las fichas técnicas de los indicadores se ubican en el Anexo II de cada proceso
- 4) Herramientas y formatos: desarrollados en el Anexo 1 de cada proceso
- 5) Cronograma/s: se desarrolla gráficamente el proceso a través de actuaciones con sus responsables, fechas de ejecución y, en su caso, registros o evidencias de las mismas.

En relación al centro de adscripción del título, la Escuela de Doctorado de la UCA -EDUCA- se rige por el SGC de la UCA, por lo tanto su Política de Calidad esta alineada con la [Política de Calidad de la UCA](#). En su Comisión de Garantía de Calidad forman parte todas las coordinaciones de los másteres adscritos y un profesor representante de cada uno de ellos, en consecuencia, son miembros de la comisión 2 profesores del Máster MEVINAP.

Esta Comisión cuenta con un Reglamento de funcionamiento que se puede consultar en el siguiente enlace: <https://escueladoctoral.uca.es/>

En cuanto a la gestión documental del sistema, éste se articula a través:

- La web del título
- El Sistema de Información de la UCA: informes de indicadores
- Espacio COLABORA del Centro: para toda aquella documentación cuyo contenido, por sus características, no sea posible o conveniente publicarla “en abierto”.

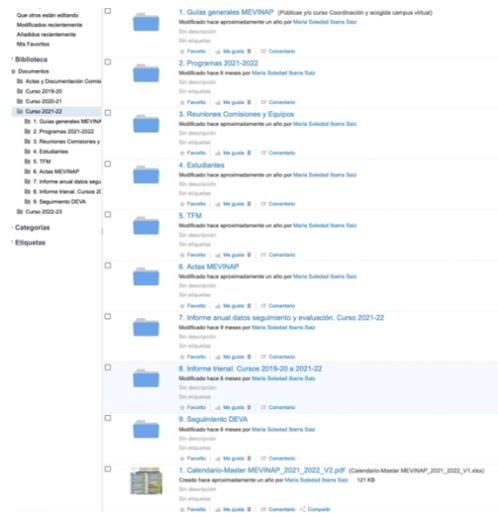
Hay que señalar que, dado que la Universidad de Cádiz está en proceso de solicitar en los próximos años la Acreditación Institucional de todos sus Centros y, al mismo tiempo, debe continuar realizando el seguimiento y renovación de la acreditación de sus títulos (con sus nuevos protocolos de 2022), en estos momentos estamos en un período transitorio con respecto a la gestión de la documentación del Sistema, combinado para el repositorio de las evidencias y registros las tres plataformas indicadas.

En el P03-Proceso de diseño, seguimiento y mejora de los programas formativos se define tanto la sistemática a seguir en el diseño, revisión y mejora del título como para la suspensión o extinción del mismo y se definen los mecanismos de coordinación de los títulos conjuntos o interuniversitarios. Todo ello respetando lo estipulado en el [Reglamento UCA/CG03/2020, de 18 de Febrero, para la Creación, modificación, suspensión, extinción y gestión de títulos oficiales en la Universidad de Cádiz](#)

El título cuenta con un Plan de Mejora actualizado a partir del análisis y revisión de la información recogida a través de los diferentes procesos del SGC, incluidos los procesos de evaluación externa (ACCUA). En cada una de las acciones de mejora se identifican los indicadores que midan las acciones, los responsables, el nivel de prioridad, la consecución y la temporalización.

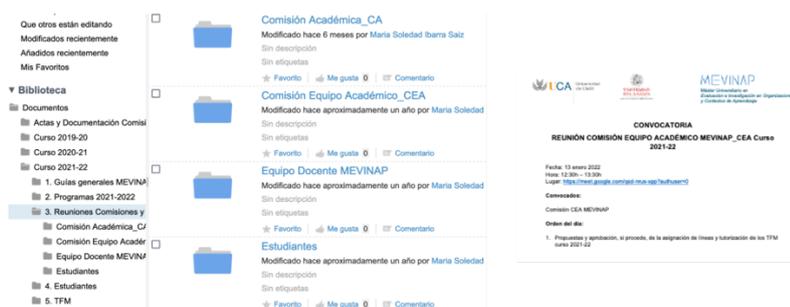
Además de los mecanismos y procedimientos generales del SGC de la Universidad de Cádiz, el título elabora un informe anual con los datos más relevantes de los resultados de cada curso. Así mismo, el título dispone de un espacio propio en COLABORA “Máster MEVINAP Profesorado” <https://n9.cl/ym88dp>, de uso interno y con clave de identificación, en el que se recoge la principal información del máster, entre otras: las guías del máster, programas de las asignaturas, convocatorias y actas de las reuniones de la Comisión Académica y de la Comisión de Equipo Académico (Figura 5). Este gestor documental propio del Máster MEVINAP se está utilizando desde el primer curso de implantación del título (2019-2020) hasta la actualidad.

**Figura 5**  
Ejemplo del gestor documental en COLABORA del Máster MEVINAP



En relación a la 1ª recomendación de especial seguimiento especificada en el informe de seguimiento del 06/07/2022 “*Se deben incluir evidencias sobre la actividad desarrollada por la Comisión de Equipo Académico (actas, toma de decisiones) y sobre la propia Comisión (componentes, selección de los mismos, presencia en las unidades de SGC de las universidades)*” anteriormente ya se ha presentado su composición de acuerdo a la memoria verificada, está compuesta por las coordinaciones del título en la UCA y USAL, las coordinaciones de los módulos obligatorio y optativo, que a su vez es coordinador del campus virtual, en los que se organiza el título y por dos representantes del equipo docente de cada universidad. En la Universidad de Cádiz tanto la coordinación del título como un representante del profesorado, en este caso el coordinador del módulo optativo, forman parte de la Comisión Académica y de la Comisión de Garantía de la Calidad del centro (EDUCA). En la figura siguiente se adjunta evidencias de las reuniones de las comisiones y estudiantes en el gestor documental del título.

**Figura 6**  
Carpeta y ejemplo de reuniones de comisiones en el gestor documental del Máster MEVINAP



Respecto a la satisfacción de los agentes implicados en el título, es un aspecto en el que el título presenta carencias no solucionadas. En primer lugar, el proceso de encuestación de la satisfacción que se realiza desde los Servicios de Gestión de la Calidad de la UCA, cuyo SGC es el que se aplica a este título interuniversitario y virtual, solo se dirige a los colectivos de la UCA, no obteniéndose indicadores de la satisfacción del profesorado ni estudiantado de la USAL. En consecuencia, no hay indicadores del título en su globalidad. Sobre esta situación ya detectada y comentada en ediciones anteriores, se informó al título, a finales de 2022, que era debida a la aplicación de la Ley de Protección de Datos por lo que la UCA no podía recabar información de miembros de la USAL. Desde el Servicio de Gestión de la Calidad de la UCA se plantean dos posibles soluciones a este problema. Una de ellas consiste en que la USAL elabore los indicadores de satisfacción mediante la encuestación a sus colectivos y facilite los mismos a dicho servicio de gestión. Esta solución además de no haberse producido ya que USAL insiste en que este proceso debe ser realizado por la UCA, al ser esta universidad la que coordina el título interuniversitario. Por lo que tanto los indicadores que nos facilitan desde el Servicio de Gestión de la Calidad de la UCA, incluyendo los indicadores que les facilita la unidad correspondiente de la USAL, no contemplan los correspondientes a la satisfacción. En el curso 2022-23 correspondiente a este autoinforme no ha habido ningún progreso institucional. No obstante, esta opción

significaría que, en la misma asignatura, unos estudiantes, profesores y PTGS respondiesen a una encuesta y otros a otra encuesta diferente. Hay que tener en cuenta que todas las asignaturas del máster tienen el mismo profesorado y estudiantes independientemente de la universidad de matrícula y se cursan en el mismo momento con los mismos recursos. Sobre la otra solución consistente en incorporar al convenio del título entre la UCA y la USAL un anexo con un convenio de corresponsabilidad en el tratamiento de los datos, se ha insistido a la dirección de EDUCA para su elaboración y tramitación, pero no se ha producido durante el curso 2022-23. Esta solución, que también afecta al propio campus virtual en el que se desarrolla el título, es responsabilidad de los vicerrectorados competentes y extralimita las funciones de las coordinaciones del título en cada universidad.

Así mismo, existe otro importante problema con las encuestas de satisfacción de la docencia, el modelo utilizado no responde a la modalidad de enseñanza virtual, se utiliza el mismo que el de la enseñanza presencial. Aspecto que incide en la poca validez de los resultados parciales obtenidos.

A pesar de estas dos carencias expuestas, el título recoge información relevante sobre la satisfacción del estudiantado. Se hace, desde la primera edición del máster, un análisis sistemático continuo y anual de la calidad de cada una de las tareas de evaluación y aprendizaje en las que se organizan todas las asignaturas. Para ello se utiliza el cuestionario ATAE-*Análisis de las Tareas de Evaluación y Aprendizaje*. Igualmente, con el objetivo de obtener perspectiva sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje y evaluación de cada una de las asignaturas y del título en general se recoge información con el cuestionario ALEC-*Q-Clima de evaluación como aprendizaje y empoderamiento en educación superior* de las nueve asignaturas anualmente. En el apartado 6 se ofrecen los resultados de estos estudios internos del título.

Puntos Fuertes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agilidad y fluidez en la toma de decisiones de las comisiones del título.</li> <li>▪ Agilidad y fluidez en la toma de decisiones de la Comisión de Garantía de la Calidad de EDUCA.</li> </ul>

Puntos débiles	Acciones de mejora
<i>Punto débil nº 1: Utilización de encuestas de satisfacción diseñadas para la docencia presencial.</i>	<i>Acción de mejora nº 1: Diseñar, validar y utilizar modelos de encuestas acordes con la modalidad virtual del título, tanto referidas al proceso de enseñanza-aprendizaje como a evaluación y a los recursos materiales.</i>

Fecha del informe ACCUA (Especificar tipo de informe ACCUA) (*)	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
06/07/2022 Informe de seguimiento	<i>Recomendación nº 3: Se recomienda incluir evidencias que confirmen el uso de un gestor documental.</i>	No procede en este punto una acción de mejora, sino una explicación. La Universidad de Cádiz cuenta con un sistema que combina el Gestor Documental, el Sistema de Información de la UCA <a href="https://sistemadeinformacion.uca.es">https://sistemadeinformacion.uca.es</a> y el espacio COLABORA <a href="https://colabora.uca.es">https://colabora.uca.es</a> . Además, el título dispone de un espacio en COLABORA propio <a href="https://colabora.uca.es">https://colabora.uca.es</a> . El acceso a ambos gestores se realiza con clave individual de identificación.
06/07/2022 Informe de seguimiento	<i>Recomendación nº 4 (de especial seguimiento): Se deben incluir evidencias sobre la actividad desarrollada por la Comisión de Equipo Académico (actas, toma de decisiones) y sobre la propia Comisión (componentes, selección de los mismos, presencia en las unidades de SGC de las universidades)</i>	No procede en este punto una acción de mejora, sino una explicación. En el gestor documental en COLABORA del título, <a href="https://colabora.uca.es">https://colabora.uca.es</a> , existe una carpeta con la información más relevante de las reuniones anuales del máster. El uso de este gestor documental es interno para el equipo docente y necesita claves de acceso individuales. Está en funcionamiento desde el inicio del máster en el curso 2019-2020.
06/07/2022 Informe de seguimiento	<i>Recomendación nº 5 (de especial seguimiento): Se debe aportar información sobre las encuestas de satisfacción de los colectivos implicados en el Título.</i>	Acción de mejora nº2: Establecer por parte del Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación de la UCA (hasta 2023) actualmente Vicerrectorado de Títulos y Calidad y del Vicerrectorado de Posgrado y Enseñanzas Propias de la USAL, el convenio pertinente de acuerdo a la Ley de Protección de Datos para disponer de resultados de satisfacción válidos referidos a todo el estudiantado, profesorado y resto de grupos de interés relevantes para el título.
06/07/2022 Informe de seguimiento	<i>Recomendación nº 10 (de especial seguimiento): Se debe aportar información del análisis de los indicadores de satisfacción de todos los agentes implicados y aportar acciones de mejora si fueran necesarias.</i>	

### 3) DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

#### 3.1 El diseño del título está actualizado y se revisa periódicamente, incorporando, si procede, acciones de mejora

El programa formativo actual se corresponde con la memoria de verificación. El curso 2022-23 se ha desarrollado sin incidencias.

En el título se realiza un informe interno de seguimiento que permite tener información actualizada y útil sobre su desarrollo que permite tomar decisiones y establecer acciones de mejora. Por ejemplo, en el curso 2021-22 se plantearon dos acciones de mejora que se implementaron en el curso 2022-23 y en curso actual también se están llevando a cabo:

- Inclusión de una matriz para cada asignatura en la que se relacionan entre sí los resultados de aprendizaje, las competencias y los instrumentos de evaluación.
- Inclusión de un cuestionario de aceptación tecnológica entre el alumnado, de cara a poder adaptar la enseñanza virtual a sus características.

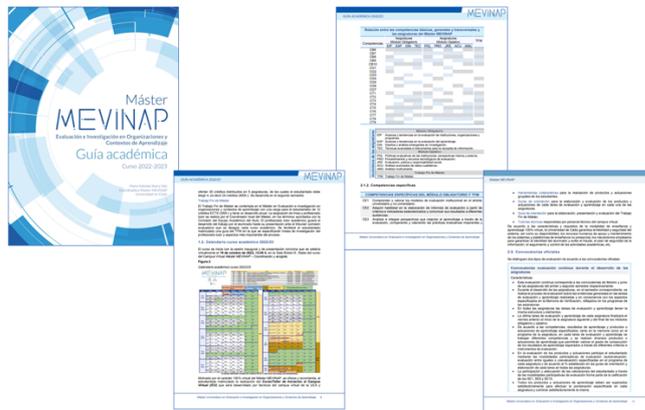
Se actualiza anualmente antes de la 2ª Fase de preinscripción en la web del título de la UCA la documentación informativa para los posibles interesados en el título, solicitantes, especificada en el apartado 1 de este autoinforme. En concreto en Guía informativa para solicitantes de cada curso académico se incorporan las actualizaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, convocatorias, recursos, programas de las asignaturas, etc. siempre acordes con la memoria verificada.

Los estudiantes ya matriculados disponen de los siguientes recursos que se actualizan anualmente:

- Guía académica del curso 2022-2023 en la que se ofrece información sobre el título.
- En cada asignatura:
  - Programa de la asignatura
  - Para cada una de las tareas de evaluación y aprendizaje en las que se estructura la asignatura se dispone de una Guía de orientación para la elaboración de los productos y actuaciones de esa tarea, que se actualizan y mejoran anualmente de acuerdo a la experiencia y los resultados del curso anterior.
- Campus virtual de la UCA. Existen 11 cursos virtuales, uno por cada asignatura y el TFM y uno general de Coordinación y Acogida.

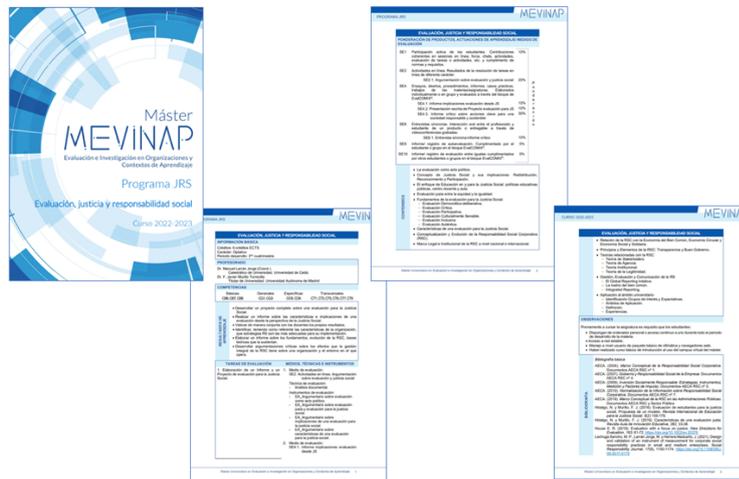
Una vez matriculados los estudiantes en el curso 2022-2023, han tenido acceso al curso en el campus virtual “Máster MEVINAP – Coordinación y acogida”. En este espacio, que se ha ido actualizando durante el curso académico con información o documentación relevante, se accede al “Curso Iniciación al campus virtual” voluntario y previo al inicio de las asignaturas tanto para el estudiantado, como para el profesorado. También estuvo disponible la “Guía Académica del Máster MEVINAP Curso 2022-2023” actualizada cada curso y el acceso a la memoria verificada del título en ambas universidades. Esta Guía Académica (Figura 7) ofrece una información detallada que incluye aspectos relacionados con la coordinación, actualización del equipo docente, apoyo y orientación a los estudiantes en las universidades y las guías docentes, programas, de las asignaturas y del TFM en los que se especifican: profesorado, competencias, resultados de aprendizaje, sistemas de evaluación de los productos y actuaciones de aprendizaje/medios de evaluación y su ponderación, contenidos, observaciones/requisitos, bibliografía básica y de ampliación, actividades para el aprendizaje y metodologías. Estos programas o guías docentes también se publican individualmente en cada asignatura.

**Figura 7**  
Guía Académica del Máster MEVINAP. Curso 2022-2023



Aunque los programas de las asignaturas recogen todos los apartados necesarios, desde la coordinación del título, y dado el enfoque de evaluación como aprendizaje que sustenta el mismo, se ha considerado conveniente incluir también las tareas de evaluación, los medios, técnicas e instrumentos de evaluación y los criterios generales de evaluación a partir del segundo curso de implementación del título (Figura 8).

**Figura 8**  
Programa de la asignatura Evaluación, justicia y responsabilidad social (JRS) del Máster MEVINAP

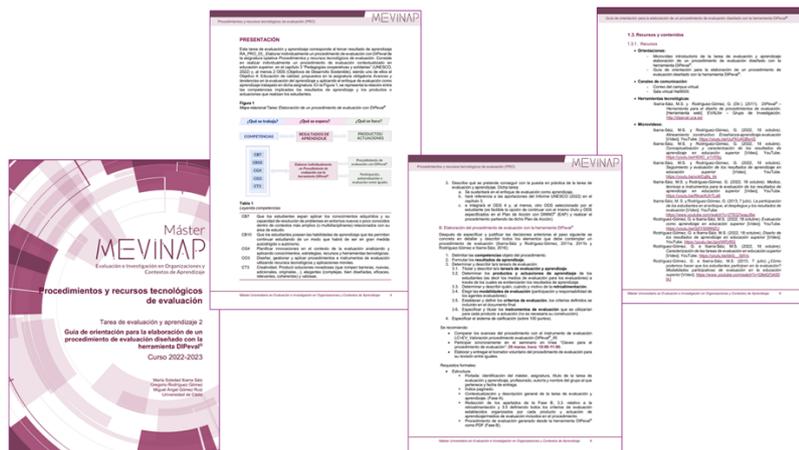


Cada una de las nueve asignaturas ofertadas en el título han dispuesto de su curso del campus virtual (Figura 9) y previamente a su inicio del programa o guía docente y de las guías de orientación para la elaboración de cada una de las tareas de evaluación y aprendizaje en las que se organiza cada asignatura (21 guías en el total de las asignaturas y una en el TFM) (Figura 10). Igualmente, en el curso del campus virtual “Máster MEVINAP – Trabajo Fin de Máster” ha estado disponible tanto su programa como la “Guía de orientación para la elaboración, presentación y defensa oral del TFM”. Además del programa y de cada una de las guías de orientación para la elaboración de cada una de las tareas de evaluación y aprendizaje que se elaboran y actualizan sistemáticamente en todas las asignaturas, en algunas de éstas el profesorado ha elaborado documentos específicos de contenidos (Figura 11).

**Figura 9**  
Cursos del Máster MEVINAP en el campus virtual

<p><b>EVAL 2022-23</b></p>	1172000_22_23_01	<p>📌 Máster MEVINAP - Coordinación y acogida</p>	UCA
<p><b>EVAL 2022-23</b></p>	1172001_22_23_01	<p>📌 Máster MEVINAP - Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas (EIP)</p>	UCA
<p><b>EVAL 2022-23</b></p>	1172002_22_23_01	<p>📌 Máster MEVINAP - Avances y tendencias en la evaluación del aprendizaje (EAP)</p>	UCA
<p><b>EVAL 2022-23</b></p>	1172003_22_23_01	<p>📌 Máster MEVINAP - Diseños y análisis emergentes de investigación (DIN)</p>	UCA
<p><b>EVAL 2022-23</b></p>	1172004_22_23_01	<p>📌 Máster MEVINAP - Técnicas avanzadas e instrumentos para la recogida de información (TEC)</p>	UCA
<p><b>EVAL 2022-23</b></p>	1172101_22_23_01	<p>📌 Máster MEVINAP - Políticas evaluativas de las instituciones: perspectiva interna y externa (POL)</p>	UCA
<p><b>EVAL 2022-23</b></p>	1172102_22_23_01	<p>📌 Máster MEVINAP - Procedimientos y recursos tecnológicos de evaluación (PRO)</p>	UCA
<p><b>EVAL 2022-23</b></p>	1172103_22_23_01	<p>📌 Máster MEVINAP - Evaluación, justicia y responsabilidad social (JRS)</p>	UCA
<p><b>EVAL 2022-23</b></p>	1172104_22_23_01	<p>📌 Máster MEVINAP - Análisis avanzado de datos cualitativos (ACU)</p>	UCA
<p><b>EVAL 2022-23</b></p>	1172105_22_23_01	<p>📌 Máster MEVINAP - Análisis multivariante (AMU)</p>	UCA
<p><b>EVAL 2022-23</b></p>	1172900_22_23_01	<p>📌 Máster MEVINAP - Trabajo Fin de Máster (TFM)</p>	UCA

**Figura 10**  
Diseño y estructura de las guías de orientación para la elaboración de las tareas de evaluación y aprendizaje



**Figura 11**  
Ejemplos de documentos de las asignaturas del Máster MEVINAP



### **3.2 La modalidad de enseñanza (presencial, virtual (o no presencial) y/o híbrida (o semipresencial) se ajusta a lo establecido en la memoria del programa formativo.**

El título se imparte en modalidad virtual tal y como se especifica en la memoria de verificación.

### **3.3. Los procesos de gestión e implantación de la normativa aplicable al título se desarrollan de manera adecuada y benefician al desarrollo del programa formativo, en particular lo referido a:**

En cuanto al proceso para el reconocimiento de créditos este sigue la normativa vigente de ambas universidades. Esto garantiza el trato equitativo y la correcta gestión del proceso ajustado a la experiencia previa de los solicitantes.

Con respecto a este procedimiento, actualmente no se ha producido todavía ningún reconocimiento de créditos al alumnado del título.

En segundo lugar, el Trabajo de Fin de Máster se contempla en el Máster en Evaluación e investigación en organizaciones y contextos de aprendizaje con una carga para el alumno de 12 créditos (ECTS). La asignación a cada estudiante se realiza por los miembros de la comisión de cada universidad, en los términos acordados con la Comisión Académica del título. Al mismo tiempo, se designa un tutor académico, que guiará el desarrollo del trabajo por el alumno hasta su presentación ante la comisión evaluadora que se designe cada curso académico. El trabajo consiste en la realización de una investigación, evaluación, estudio o la emisión de un dictamen sobre una cuestión teórica específica o un caso práctico determinado. La asignación de los temas y tutores, así como el proceso de elaboración, presentación y evaluación de los TFM es común para todo el estudiantado y se ha atendido a lo establecido en las normativas vigentes de las universidades del título. En el campus virtual del Máster, los estudiantes tienen acceso a la normativa vigente referida a este proceso incluyendo, los mecanismos para selección y asignación de tutores, fechas de las diferentes convocatorias y requisitos para la presentación del trabajo.

Por último, en cuanto a la permanencia, se rige por los procedimientos establecidos por la normativa vigente de cada una de las universidades. A este respecto, cabe destacar que en ningún caso se ha tenido que aplicar.

### **3.4 Los criterios de admisión, el perfil del estudiante de ingreso y número de plazas son adecuadas y se ajustan a lo establecido en la memoria del programa formativo.**

Durante el periodo de preinscripción en ambas Universidades, los interesados en el título han podido consultar en los enlaces directos en la web de posgrado al DUA y en la web del título de la UCA (<https://n9.cl/gc4z1>) los criterios de acceso y admisión al título y toda la información necesaria sobre el título. Así mismo, en la web, tienen disponible una Guía informativa para estudiantes actualizada anualmente, en la cual se especifica la estructura y calendario, el proceso de aprendizaje-evaluación-enseñanza e incluye las guías docentes, programas, de las asignaturas y del TFM. También está público en dicha web el calendario de desarrollo de las asignaturas y TFM, un documento con información sobre el equipo docente del título y el programa independiente del TFM. Igualmente, en la web del título en la USAL (<https://acortar.link/7KEGTu>) los estudiantes han podido acceder a la información principal del mismo.

En la web de posgrado de la UCA hay un enlace directo al DUA en el que se puede consultar el catálogo de másteres siendo accesible a todos los solicitantes. Están disponibles los criterios y baremos para la puntuación de acceso, información o requisitos adicionales de admisión y la relación de titulaciones por preferencia. Así mismo, en la web del título se identifican tanto los criterios de acceso como de admisión.

El número de estudiantes de nuevo ingreso se corresponde con lo establecido en la memoria verificada, 10 estudiantes en cada universidad a excepción de los cursos 2019-2020 en el que el DUA admitió a 13 estudiantes en la UCA por motivos ajenos al título y el curso 2021-2022 en el cual se matricularon 11 estudiantes en la USAL.

El título tiene una alta preferencia como muestra la Tasa de preferencia a lo largo de estos tres cursos de implantación (ISGC-P04-18), siendo superior a la del centro. En el curso 2023 la tasa del título es de 870%, siendo en la UCA de 1160% y en el centro de 238%. En el curso 2019-2020 se recibieron 91 solicitudes en la UCA y 98 en la USAL y en el curso 2020-2021 fueron 842 solicitudes en la UCA y 275 en la USAL, en el 2021-2022, 278 en la UCA y 126 en la USAL y en el curso 2022-23 se formalizaron 359 en la UCA y 146 en la USAL. La Tasa de adecuación del título (ISGC-P04-16), es de 100 % en los cursos 2019-2020 y 2021-2022, desciende en el último curso, 85%, siendo ligeramente más elevada que la del centro, 81.82%.

Respecto a la tasa de ocupación (ISGC-P04-17) en ambas universidades se ofertan 10 plazas, a pesar de ello en el curso 2019-2020 se matricularon 13 estudiantes en la UCA y en el curso 2020-2021, 11 estudiantes en la USAL. En los cursos 2021-2022 y 2022-23 se matricularon 10 estudiantes en cada universidad tal y como indica la memoria. En el curso 2021-2022 en la UCA se matriculan 10 estudiantes de nuevo ingreso, de los cuales 1 lo hizo a tiempo parcial. En esta cohorte ingresaron 2 estudiantes por cupo para personas con discapacidad (Disc, Junta de Andalucía). Una de ellas ha egresado, pero la otra estudiante no llegó a establecer ni respondió a ninguna comunicación, no cursó ninguna asignatura y tampoco solicitó la baja en el título, ocupando una plaza cuando había lista de espera (Tasa de ocupación, ISGC-P04-17). En el curso 2022-23 accedieron al máster 10 estudiantes en cada universidad, siendo uno a TP en la UCA. En consecuencia, esta tasa en el curso 2019-2020 supero el 100% y el curso 2022-2023 el título tiene una tasa del 100% superior a la del centro que alcanza el 77%.

Por último, en la tasa de renovación o tasa de nuevo ingreso (ISGC-P04-19) no se observa una tendencia clara, pero en los cuatro cursos está por encima del centro.

### **3.5 La coordinación docente permite la adecuada planificación del programa formativo asegurando que los resultados de aprendizaje son asumidos por el estudiantado.**

Tanto en el diseño como el desarrollo del máster se ha dado mucha importancia a incorporar las tendencias actuales en los procesos de enseñanza, aprendizajes y evaluación en todas las asignaturas y también los avances en los contenidos de los ámbitos de conocimiento de las mismas. Se diseña, coordina y actualiza, de acuerdo a resultados del desarrollo de los cursos y necesidades manifestadas, una estructura común en las asignaturas, sus materiales y recursos del máster de forma que el estudiantado y el profesorado perciba el título en su conjunto y organizado. Además, al ser un título que se desarrolla 100% virtual, la homogeneidad en la estructura y organización se implanta también en los cursos del campus virtual que constituyen el aula para los estudiantes y profesorado.

Existe una coordinación del título en cada universidad, una coordinación para cada uno de los módulos del título, una coordinación en cada asignatura, que a excepción de una se imparten por dos o más profesores, y una coordinación del TFM en cada universidad. Así mismo se establecen con carácter sistemático tres reuniones con estudiantes y profesorado, una al inicio del curso y dos seminarios relativos al TFM.

El proceso de coordinación se viene desarrollando de manera satisfactoria durante los últimos años, tal y como evidencia la satisfacción con la coordinación (ISGC-P04-10) manifestada por los estudiantes en las encuestas de satisfacción obteniendo valores de 3,23, 4,09 y 3.17 respectivamente en los últimos tres cursos. En todos los casos es superior al centro. Los procesos de coordinación del título están desarrollados de manera pormenorizada en el siguiente punto (3.6), incluyendo las funciones de cada uno de los órganos de coordinación, así como su composición actual.

### **3.6 Implantación de los títulos con estructuras específicas y de innovación docente, tales como:**

Títulos conjuntos o interuniversitarios:

- El protocolo de coordinación está previsto en el P03 del SGC:
  - o La coordinación de los títulos de Grado y títulos de Máster interuniversitarios, y de aquellas colaboraciones previstas en la memoria de verificación, será responsabilidad de la Coordinación del título en la UCA para lo que se fijará un mínimo de una reunión anual. Estas reuniones se llevarán a cabo dejando constancia del orden del día y de los acuerdos adoptados y, en ellas se tratarán las actividades que sean necesarias desarrollar para asegurar la adecuada coordinación del título. En dichas reuniones se pondrán en común los datos de seguimiento del programa, así como las medidas a adoptar para su mejora. Asimismo, se analizarán las cuestiones fundamentales para la coordinación del programa en las universidades participantes y los puntos fuertes y débiles serán puestos de manifiesto en el plan anual de mejoras del título. La Coordinación en la UCA velará por que la información aportada sea completa y actualizada en las páginas web de todas las universidades participantes en el programa, así como que se vaya realizando el análisis adecuado para el seguimiento del programa, memoria y sistema de garantía en la parte correspondiente a cada una de dichas universidades. El Servicio de Gestión de la Calidad de la Universidad de Cádiz solicita anualmente a los Servicios de Calidad del resto de universidades participantes los datos de los indicadores de sus títulos interuniversitarios, para poder analizar los datos suministrados que evidencien la calidad del título ofrecido.

El título cuenta con una coordinación general en la Universidad de Cádiz y otra en la Universidad de Salamanca, dicha coordinación entre las dos universidades se estableció en la memoria verificada y se ha implantado según se indicó en la misma. Además, como se recoge en dicha memoria, existen diversas comisiones y figuras que facilitan la coordinación: Comisión Académica, de Equipo Académico, coordinación de los módulos obligatorio y optativo, coordinaciones del TFM y tutores de las asignaturas, cuyas principales funciones se centran en:

- Coordinación General del Máster, en la UCA y Coordinación General USAL, ayuda a las tareas correspondientes a la implantación, revisión y propuestas de mejora del SGC del título de su competencia. Es quien está velando por la revisión de los programas, coordina a los responsables de los módulos y recaba los informes sobre satisfacción y evaluación de las enseñanzas.
- Comisión Académica del Máster: presidida por la coordinación, organiza y gestiona cuantas actividades son necesarias para un correcto desarrollo del Máster a partir de su memoria verificada, resolviendo las incidencias y promoviendo las mejoras necesarias.
- Equipo Académico: El equipo mantiene reuniones periódicas para hacer efectiva su principal función y realizar el seguimiento pertinente. Asimismo, se encarga de la coordinación de las guías docentes de las asignaturas y el seguimiento de su actualización cada curso.
- Coordinadores de módulos: Cada uno de los Coordinadores/as de los Módulos obligatorio y optativo es responsable de coordinar la gestión del correspondiente módulo, resolviendo cualquier incidencia particular en los mismos.
- Coordinaciones del TFM: en la UCA y en la USAL, responsables de la gestión general de los TFM matriculados en cada universidad.
- Tutores: La coordinación de cada asignatura, junto con el profesorado participante en la misma, son los responsables del seguimiento y tutorización académica de cada uno de los estudiantes matriculados en la asignatura.

#### Responsables de los centros

- Director de la Escuela Doctoral EDUCA: José María González Molinillo
- Decano de la Facultad de Educación USAL: Ángel García del Dujo

#### Coordinadores del título

- UCA: María Soledad Ibarra Sáiz
- USAL: Fernando Martínez Abad

Con respecto a los autoinformes realizados para el seguimiento del título, cabe destacar que los tres primeros años se han dirigido dichos informes a la DEVA por diversos motivos. El segundo informe de seguimiento se realizó como informe intermedio en el momento en el que el periodo de renovación se establecía en 4 años. El tercer informe se realizó también como informe intermedio a instancia de los Servicios de Gestión de la Calidad de la Universidad de Cádiz a raíz de la modificación del periodo de renovación introducida a través de la implantación del Real Decreto 822/2021. El último autoinforme fue interno.

Por otro lado, anualmente también se realizan informes de seguimiento propios de la titulación (Figura 12), que se publican en el sistema de gestión documental Colabora.

#### Figura 12

Informe de datos anual MEVINAP Curso 2022-2023



**Puntos Fuertes:**

- Ajuste a la normativa de cada universidad en todos los procesos
- Decisiones y procedimientos consensuados en comisiones comunes al estudiantado matriculado en ambas universidades
- Alta tasa de preferencia y ocupación
- Informes anuales de datos del título

Fecha del informe ACCUA (Especificar tipo de informe ACCUA (*))	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
06/07/2022 Informe de seguimiento	<i>Recomendación nº 6: Se recomienda aportar información sobre las razones del aumento de estudiantes matriculados por encima de las plazas ofertadas verificadas el curso 2019-2020.</i>	No procede en este punto una acción de mejora, sino una justificación de los motivos de dicho aumento. Esta decisión del DUA estuvo motivada por el hecho de la igualdad de puntuación de los solicitantes y afectó también a otros másteres. El título es ajeno a estas decisiones.

#### 4) PROFESORADO

##### 4.1 El personal académico reúne el nivel de cualificación y experiencia (docente e investigadora) adecuado y se corresponde con el comprometido en la memoria del programa formativo.

El personal docente e investigador en la Universidad Española se distribuye actualmente por áreas de conocimiento y departamentos, y cada área de conocimiento tiene un perfil profesional específico y un encargo docente específico acorde con el mismo. Cada departamento asigna el encargo docente al profesorado teniendo en cuenta el perfil idóneo del profesor. Así, se asigna el profesorado que presenta el perfil idóneo para las materias que se imparten en el título, de acuerdo con su experiencia docente e investigadora en el área o áreas de conocimiento necesarias. En la memoria de verificación del título se presentó todo el personal académico disponible en los departamentos de la Universidad con docencia en el título.

Así, para impartir el título, se cuenta con profesores de la Universidad de Cádiz y de la Universidad de Salamanca de diferentes áreas de conocimiento (principalmente MIDE, área clave en relación a los contenidos y materias del máster).

Anualmente, antes del inicio del curso académico, el Vicerrectorado de Profesorado determina la capacidad inicial y final de cada una de las áreas de conocimiento, y garantiza que cada una de las áreas y departamentos cuenten con el personal suficiente para cubrir la totalidad de la docencia asignada, estimando las necesidades de plantilla para el curso académico siguiente. El procedimiento a seguir tras determinar las necesidades de plantilla viene dispuesto en la instrucción anual, emitida por este Vicerrectorado (<http://gabordenacion.uca.es>) para elaborar y coordinar los Planes de Ordenación Docente de Centros y Departamentos, cada curso académico. Con carácter general, para el estudio y solución de necesidades sobrevenidas, los Departamentos hacen uso de la aplicación GOA, plataforma del Servicio de Organización Académica y Planificación Plantillas PDI). En el caso de la USAL el procedimiento es similar.

El profesorado del título tiene una alta adecuación al mismo, tanto por su formación como por su experiencia docente, investigadora y de transferencia en los ámbitos de conocimiento de las asignaturas que imparten en el título. El equipo docente está compuesto por 6 profesores de la UCA, 6 de la USAL y 3 externos pertenecientes a las universidades: UAM, UPV/EHU y US de las cuales 2 participan en dos asignaturas coordinadas por la UCA y 1 en una asignatura coordinada por la USAL. Se ha incorporado nuevo profesorado en los cursos 21/22 y 22/23, siempre de apoyo al profesor colaborador para asegurar una mayor calidad y seguimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como se observa en el anexo II, el perfil y calidad docente de este profesorado está fuera de toda duda: 4 CU, 6 TU, 4 PCD y 1 PSI, todos ellos doctores, con un total de 37 sexenios de investigación y 8 de transferencia. Esto se complementa con un número de quinquenios docentes muy elevado, como se observa en la tabla 1.

**Tabla 1**  
*Trayectoria profesional equipo docente*

Profesorado	Trayectoria académica y profesional			
	Quinquenios	Sexenios Investigación	Sexenios Transferencia	Tramos autonómicos
UCA:				
Profesorado UCA	19	13	3	19
Profesorado externo: UAM, UPV/EHU	9	7	2	6
Subtotal	28	20	5	25
USAL:				
Profesorado USAL	14	13	2	No procede
Profesorado externo: US	6	6	1	5
Subtotal	20	19	3	5
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>30</b>

Así, la evolución del personal académico que ha impartido el Máster es excelente, atendiendo a las estadísticas. El profesorado del Máster refleja una trayectoria académica y profesional avalada por 48 quinquenios, 39 sexenios de investigación, 8 sexenios de transferencia y 30 tramos autonómicos competitivos. En estos tramos hay que destacar que 4 de los 6 profesores procedentes de universidades andaluzas contribuyen con el máximo de tramos posible, que el profesor externo a la UCA tiene 6 tramos de complementos autonómicos competitivos, siendo el máximo 7 cuando se ha desempeñado un alto cargo, y que en las comunidades de Madrid y de Castilla y León no existen tramos autonómicos competitivos. En el número de sexenios de transferencia, podría concluirse que el profesorado tiene el 100% de los sexenios posibles, contabilizando tanto al profesorado interno de las Universidades de Cádiz y Salamanca, como externo. A pesar de incorporar profesorado joven estos últimos cursos en el Máster, la trayectoria y méritos del conjunto del profesorado implicado son elevados, y el profesorado es activo en la solicitud de sexenios y en su concesión.

#### **4.2 El personal académico implicado en el título es suficiente y su grado de dedicación es adecuado para llevar a cabo el programa formativo propuesto en relación al número del alumnado.**

Es importante resaltar que el máster cuenta con 20 estudiantes (memoria verificada). Teniendo en cuenta que el número de profesores es 15 (12 de ellos implicados en la dirección de TFM), se puede afirmar que la dedicación es adecuada, y que el profesorado tiene tiempo suficiente para atender al título. Además, este profesorado es experto, y acumula ya varios cursos de experiencia en la docencia online. En cuanto al tiempo de dedicación a otros títulos, en ningún caso supera las 8 horas semanales, por lo que no existe profesorado con sobrecarga docente en estos momentos. En todo caso, es acertado incorporar nuevo profesorado al máster para poder distribuir mejor la carga de trabajo, siempre estableciendo un profesor coordinador de la asignatura con experiencia docente suficiente en el Máster, tal y como se ha hecho hasta ahora.

#### **4.3 La actividad docente del personal académico es objeto de evaluación, teniendo en cuenta las características del programa formativo, de manera que se asegure que el proceso de aprendizaje se desarrolle de una manera adecuada.**

La Universidad de Cádiz, a través del Vicerrectorado competente, pone a disposición del profesorado oportunidades y mecanismos para continuar su formación y actualización en herramientas para la mejora de la docencia, investigación y gestión universitaria. Anualmente, tras consulta y petición a los grupos de interés se diseña un catálogo de acciones formativas para el profesorado. (<http://udinnovacion.uca.es>). En el caso de la USAL, se centraliza este procedimiento a través de Vicerrectorado de Calidad y Enseñanzas de Grado y e Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE): <https://planformacionprofesorado.usal.es/>

Además, existen convocatorias para potenciar la innovación y mejora docente en el marco de las asignaturas con objeto de mejorar continuamente la manera de enseñar y la manera de aprender en la Universidad de Cádiz. Estas convocatorias son las siguientes:

- Convocatorias de Proyectos de Innovación y Mejora Docente UCA (<http://udinnovacion.uca.es>).
- Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente USAL (<https://formacionpermanente.usal.es/wp-content/uploads/2023/07/convocatoria-proyectos-de-innovacion-2023-24.pdf>)
- Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente UCA (<http://udinnovacion.uca.es>).
- Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Formación del Profesorado UCA (<http://udinnovacion.uca.es>).

- Convocatoria de Ayudas para la Difusión de Resultados de Innovación Docente UCA (<http://udinnovacion.uca.es>).
- Programa de formación abierta y en centros USAL ([https://planformacionprofesorado.usal.es/index\\_centros.html](https://planformacionprofesorado.usal.es/index_centros.html))

La formación del profesorado y su participación en proyectos de innovación docente se considera un aspecto clave en el proceso de mejora del título. Desde este enfoque, el seguimiento y evaluación de la actividad docente se articula a través de los siguientes procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad:

- P05 Proceso de gestión del personal académico, éste permite estudiar el rendimiento del título en esta materia, incluyendo la satisfacción del alumnado con la docencia recibida. <https://ucalidad.uca.es/wp-content/uploads/2023/03/P05-Personal-academico-ENERO-2023.pdf?u>
- P04 Proceso de gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en éste se evalúan indicadores de percepción, la coordinación docente. [https://ucalidad.uca.es/wp-content/uploads/2023/03/P04-Procesos-ensenanza\\_aprendizaje-ENERO-2023.pdf?u](https://ucalidad.uca.es/wp-content/uploads/2023/03/P04-Procesos-ensenanza_aprendizaje-ENERO-2023.pdf?u)

Se lleva a cabo una evaluación de indicadores sobre el personal académico del Máster. Es notorio (expresado en anteriores informes) que al tratarse de un máster interuniversitario coordinado en la UCA, existen problemas con la recopilación de datos de la USAL por cuestiones legales (la Unidad de Calidad de la UCA no puede recopilar datos de profesorado USAL por cuestiones de protección de datos, y la Unidad de Calidad de la USAL no recopila datos porque la gestión de calidad del Máster está centralizada en Andalucía). Así, incorporaremos en el informe escrito los indicadores USAL recabados de manera interna en el máster, junto con los indicadores UCA, oficialmente recibidos.

Mientras que el 33% del profesorado de la UCA participa en acciones formativas, en la USAL es del 100% (ISGC-p05-02), reflejando la preocupación por la formación docente y actualización a nivel general del profesorado. Igualmente, la participación en proyectos de innovación docente es amplia en la USAL (83%), aunque en el curso 22-23 en la UCA el profesorado no participó en acciones de este tipo en la propia UCA (ISGC-p05-03). No obstante, el profesorado de la UCA participó durante el curso 22-23 en un programa de innovación docente de la Universidad de Salamanca coordinado por uno de los profesores del Máster de la USAL, por lo que en realidad sí que existió esta participación a pesar de que la Unidad de Calidad de la UCA no lo pueda reflejar al ser externo. En relación con las puntuaciones en el centro, estos porcentajes son altamente satisfactorios.

Estos indicadores se complementan con la participación generalizada del profesorado en congresos, jornadas, simposios, etc. de actualización y mejora docente.

Prácticamente la totalidad del profesorado participa en los programas de evaluación docente (DOCENTIA), llegando el 100% de ellos a una calificación de excelente, lo cual revela la alta calidad del profesorado participante (ISGC-p05-05 y 06). La Universidad de Cádiz, de acuerdo con el artículo 127.1 de los Estatutos que establece que “todo Profesor será objeto de evaluación ordinaria, al menos cada cinco años y cuando así lo solicite expresamente”, a través del Vicerrectorado competente en materia de profesorado, elabora y hace público un informe global de cada convocatoria del procedimiento de evaluación de la actividad docente DOCENTIA, certificado en su diseño por ANECA: (<http://docentia.uca.es/>).

#### 4.4 Disponibilidad de criterios de selección y asignación de TFM o TFG.

A pesar de que existe profesorado externo de otras universidades (UPV, UAM, US) en algunas asignaturas, los TFM están tutorizados y evaluados en su totalidad por el profesorado de plantilla de las dos universidades quienes tutorizan entre 1 y 2 trabajos por curso. El profesorado oferta líneas de investigación que se incluyen en la “Guía de orientación para la elaboración, presentación y defensa oral del TFM” disponible en el curso del [campus virtual](#) y en [COLABORA](#) (Figura 13) se presentan también en el primer seminario síncrono estudiantes-profesorado. Posteriormente los estudiantes cumplimentan el “Anexo\_Solicitud de línea del TFM” indicando 3 opciones priorizadas que incluyen: línea de investigación, profesor/tutor, Justificación/motivación e idea previa del TFM propuesto. De acuerdo a los criterios de asignación y tutela públicos previamente, la Comisión de Equipo Académico valora las solicitudes y asigna los TFM.

El perfil del profesorado que supervisa los TFM está, en la mayoría de los casos, 10 profesores de los 12 que dirigen dichos trabajos, directamente relacionado con el área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación en las distintas universidades, 1 profesor del Área de Didáctica y Organización Escolar y 1 profesor del área de Economía Financiera y Contabilidad, especialista en responsabilidad social.

Figura 13

Ejemplo de Guía orientaciones y Programa\_TFM\_2022-2023 disponible en el gestor documental del Máster MEVINAP

l máster MEVINAP Profesorado Lista privada Panel de inicio del sitio Biblioteca de do

Seleccionar + Crear... Cargar Elementos seleccionados...

Documentos > Curso 2022-23 > 6. TFM > 1. Programa y Guía TFM

- Instrumentos TFM\_2022-23**  
 Modificado hace 8 meses por Maria Soledad Ibarra Saiz  
 Sin descripción  
 Sin etiquetas  
 ★ Favorito | 👍 Me gusta 0 | 💬 Comentario
- Guía orientaciones TFM\_2022-23\_vF.pdf** (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ – UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)   
 Creado hace aproximadamente un año por Maria Soledad Ibarra Saiz 3 MB  
 MÁSTER UNIVERSITARIO EN EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EN ORGANIZACIONES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE  
 Sin etiquetas  
 ★ Favorito | 👍 Me gusta 0 | 💬 Comentario | ➦ Compartir
- Programa\_TFM\_2022-23\_vF.pdf** (Programa\_TFM\_2022-23\_vF)  
 Creado hace aproximadamente un año por Maria Soledad Ibarra Saiz 3 MB  
 Sin descripción  
 Sin etiquetas  
 ★ Favorito | 👍 Me gusta 0 | 💬 Comentario | ➦ Compartir
- MATRIZ RELACIONAL TFM\_22\_23.pdf** (MATRIZ RELACIONAL TFM\_22\_23)  
 Creado hace aproximadamente un año por Maria Soledad Ibarra Saiz 212 KB  
 Sin descripción  
 Sin etiquetas  
 ★ Favorito | 👍 Me gusta 0 | 💬 Comentario | ➦ Compartir

1 - 4 de 4 << 1 >>

Existe un procedimiento específico, sistemático y claramente establecido en un documento de orientaciones del TFM que tienen disponible los estudiantes y los tutores: Inicialmente los tutores ofertan unas líneas de investigación de los TFM (2 líneas diferentes por tutor), a partir de las que los estudiantes deben seleccionar y realizar una propuesta concreta de TFM, por orden de prioridad, 3 tutores (Figura 14). Se establece una puntuación por estudiante en función de la prioridad y la coherencia de la propuesta realizada, y la asignación de Tutor se realiza en función de esa puntuación.

Figura 14

Documento de instrucciones y procedimiento TFM

Máster MEVINAP  
Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje

Trabajo Fin de Máster  
Guía de orientación para la elaboración, presentación y defensa oral del TFM

Curso 2022-2023

Maria Soledad Ibarra Saiz  
Gregorio Rodríguez Gómez  
Universidad de Cádiz

INDICE	
Presentación	4
1. Resultados de aprendizaje, competencias y productos/situaciones	4
2. Metodología y actividades para el aprendizaje	7
3. Organización	8
4. Procedimiento para la realización del TFM	8
4.1. Asignación de líneas y tutores académicos	8
4.2. Líneas de investigación ofertadas por los tutores académicos	8
4.3. Desarrollo del TFM	21
4.4. Convocatorias TFM	21
4.5. Procedimientos administrativos para la solicitud de defensa y depósito del TFM	22
4.6. Evaluación, ponderación y calificación del TFM	23
5. Productos	25
5.1. Documentos escritos del TFM	25
5.1.1. Estructura del TFM en formato memoria	25
5.1.2. Estructura del TFM en formato artículo científico	26
5.1.3. Aspectos formales de la memoria TFM y del artículo científico	27
5.1.4. Evaluación	28
5.1.4.1. Criterios de evaluación	28
5.1.4.2. Participación de los estudiantes	28
5.1.4.3. Instrumentos de evaluación	28
5.1.4.4. Retroalimentación	28
5.1.5. Recursos y contenidos	28
5.1.5.1. Recursos	28
5.1.5.2. Contenidos	29
5.2. Presentación y defensa oral del TFM	29
5.2.1. Procedimiento	29
5.2.2. Evaluación	29
5.2.2.1. Criterios de evaluación	29
5.2.2.2. Participación de los estudiantes	30
5.2.2.3. Instrumentos de evaluación	30
5.2.2.4. Retroalimentación	30
5.2.3. Recursos y contenidos	30
5.2.3.1. Recursos	30
5.2.3.2. Contenidos	30
6. Para saber más	30
Anexo 1. EV_A_TFM_Autoinforme de valoración del desarrollo y resultados del TFM_MEVINAP	31
Anexo 2. EV_I_TFM_Informe de evaluación del desarrollo y resultados del TFM_MEVINAP	32
Anexo 3. EV_APO_TFM_Autoinforme de valoración de la exposición oral y defensa del TFM_MEVINAP	33
Anexo 4. EV_PO_TFM_Escala para la valoración de la exposición oral y defensa del TFM_MEVINAP_comisión	34

El grado de satisfacción del alumnado con el proceso del TFG se ha mantenido estable durante los cursos impartidos, situándose por encima de 3 puntos en el curso 22/23, 3,17 puntos (ISGC-P04-11), ligeramente por encima de las puntuaciones obtenidas en el centro (3,10 puntos).

#### 4.6. En su caso, adecuación del perfil del profesorado que imparte enseñanza híbrida o virtual.

Entre las actividades de formación docente y de innovación del profesorado participante, se localizan numerosas actividades relacionadas con el empleo de las TIC y con la enseñanza virtual. Esto, unido a que la experiencia en docencia virtual del profesorado participante en el Máster ya es de varios cursos, implica que los perfiles son adecuados.

En suma: el perfil del profesorado se adecua no solo al plan de estudios, sino que también cuenta con experiencia demostrada en impartir docencia en modalidad de enseñanza virtual utilizando distintas herramientas, concretamente en el Máster se utiliza plataforma Moodle (herramienta de videoconferencia BigBlueButton, herramientas de gestión de evaluación de estudiantes EvalCOMIX®), aparte de otros recursos tecnológicos (herramienta de grabación y edición de vídeos como ActivePresenter, etc.).

#### 4.7 El alumnado está satisfecho con respecto a la actuación docente del profesorado.

El nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto a la actuación del profesorado ha sido satisfactorio en los cursos evaluados, estando por encima de 4 puntos en los cursos iniciales, en niveles similares a los mostrados en el centro (ISGC-P05-04). No obstante, la Unidad de Calidad de la UCA no obtuvo indicadores de satisfacción de los alumnos con el profesorado, por lo que no se pueden dar más datos sobre esta cuestión.

#### 4.8 El profesorado está satisfecho con el desarrollo del programa formativo.

Los niveles de satisfacción del profesorado partían de puntuaciones altas en los cursos anteriores. En el curso 22-23 esta puntuación se ha situado en 5 sobre 5 puntos, con puntuaciones consistentemente superiores a la media de las titulaciones del centro.

##### Puntos Fuertes:

- Adecuación de los perfiles del profesorado al título.
- Trayectoria académica y profesional consolidada del equipo docente del título: 48 quinquenios, 39 sexenios de investigación, 8 sexenios de transferencia y 30 tramos autonómicos.
- Compromiso del profesorado con la implantación y desarrollo del título.
- Formación y experiencia adecuada para impartir docencia virtual.

Fecha del informe DEVA (Especificar tipo de informe DEVA) (*)	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
06/07/22 Informe de seguimiento	Recomendación nº 7: <i>Se recomienda aportar evidencias y datos sobre la evaluación de la actividad docente del profesorado del título.</i>	No procede en este punto una acción de mejora, sino una explicación. Datos sobre la evaluación de la actividad docente del profesorado se indicaron en los autoinformes previos y en el actual. Se aportan evidencias de la evaluación de la actividad docente del profesorado en los indicadores proporcionados por ambas universidades (ISGC-P05-05 y ISGC-P05-06)

## 5) RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA

**5.1. El título cuenta con la infraestructura y los recursos adecuados teniendo en cuenta el tamaño de los grupos, el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje. El alumnado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles. El profesorado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles.**

La totalidad del programa académico del máster se imparte en modalidad virtual, utilizando el campus virtual de la UCA como su principal infraestructura y recurso material. Este campus virtual incorpora el Bloque EvalCOMIX, que facilita la evaluación y seguimiento de los resultados de aprendizaje y competencias de las asignaturas y la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación, garantizando transparencia y visibilidad en los instrumentos de evaluación y las valoraciones de todos los agentes involucrados.

Al inicio del año académico, tanto el profesorado de la UCA como el de la USAL, junto con el personal externo que contribuye al programa, son inscritos en los cursos correspondientes a través de la plataforma del Campus Virtual. Este proceso se replica para los estudiantes matriculados en ambas universidades, asegurando su acceso desde el primer día al entorno virtual.

La plataforma principal para la actividad académica del máster es <http://avevalcomix.uca.es/moodle<sup>2</sup>>, diferente de la utilizada para los cursos presenciales e híbridos. No se han reportado problemas relacionados con el uso o sobrecargas, incluyendo recursos como las salas BigBlueButtonBN para las sesiones sincrónicas. Además del soporte humano ofrecido por el campus virtual de la UCA para resolver problemas o dudas, un profesor del Máster MEVINAP desempeña el papel de coordinador del campus virtual para todos los cursos del título, centrándose en tareas de diseño y mantenimiento de la estructura, comunicación de altas de estudiantes, actualización de enlaces, entre otras funciones.

El personal de apoyo y los servicios dedicados a la gestión y actualización del campus virtual incluyen 2 técnicos informáticos del Campus Virtual de la UCA y 1 becario del programa de prácticas en empresa de la UCA para el seguimiento de actividades en la plataforma. Cada año académico, las coordinaciones y el profesorado de cada asignatura actualizan la información, así como los recursos disponibles en el Campus Virtual.

Se ha establecido una imagen, estructura y organización uniforme para todos los cursos virtuales de asignaturas y del TFM, organizados en tareas de evaluación y aprendizaje. Cada asignatura se divide en 3 o 4 pestañas: presentación, comunicación y tareas de evaluación y aprendizaje (Figura 15). La primera incluye el programa, la planificación temporal detallada y un microvídeo de presentación. En la pestaña de comunicación, se facilitan correos, salas BigBlueButtonBN para sesiones sincrónicas, entrevistas, seminarios y tutorías síncronas colectivas, grabadas para revisión posterior por los estudiantes. También se crean salas específicas para cada grupo de trabajo conformado por el estudiantado, de uso restringido para cada equipo.

### Figura 15

Estructura general de las asignaturas en el campus virtual del Máster MEVINAP

En la pestaña de tareas de evaluación y aprendizaje se presenta gráficamente el esquema de las tareas que conforman la asignatura y se subdivide esta pestaña en las diferentes tareas de evaluación y aprendizaje que se realizan en la asignatura o bien hay una pestaña por cada tarea. En cada tarea de evaluación y aprendizaje en el campus virtual se incluye inicialmente un esquema general informando y relacionando las competencias, resultado/s de aprendizaje y los medios y actuaciones que se evalúan. Se organiza la información en (Figuras 16 y 17): - Orientaciones (Guía de orientaciones para la realización de los productos y actuaciones de la tarea, video orientaciones de la tarea, planificación temporal, sesiones virtuales), - Recursos (lecturas, microvídeos y herramientas tecnológicas, noticias cuando procede), - Productos y actuaciones (especificación de los SE de la tarea y sus entregas) y – Reflexión (cuestionarios ATAE-Análisis de las Tareas de Evaluación y Aprendizaje y ALECC-Clima de evaluación como aprendizaje y empoderamiento en educación superior).

<sup>2</sup> El acceso a los cursos del campus virtual se realiza a través de claves individuales.

**Figura 16**  
Presentación tareas de evaluación y aprendizaje del Máster MEVINAP

The screenshot shows a navigation menu with 'Inicio', 'Presentación', 'Comunicación', and 'Tareas de evaluación y aprendizaje'. Below it, three specific tasks are listed. The main content area displays 'TAREA DE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE 1' with the title 'Elaboración de un informe analítico sobre la aplicación de técnicas e instrumentos de recogida de información en investigación educativa'. A flowchart below this title connects '¿Qué se trabaja?' (Competencias: CB6, CB7, CB9, CE7, CT1, CT4, CT5, CT7) to '¿Qué se espera?' (Resultados de Aprendizaje) to '¿Qué se valora?' (Productos/ Actuaciones). The 'Resultados de Aprendizaje' box describes a collaborative analysis of research reports to determine data collection techniques and their psychometric properties. The 'Productos/ Actuaciones' box lists 'Informe analítico sobre la aplicación de técnicas e instrumentos de recogida de información en investigación educativa' and 'Participación evaluación entre iguales'. To the right, a 'Campus Virtual' sidebar contains the 'EvalCOMIX - FLOASS' logo, a 'Calendario' for January 2024, and a 'Desarrollado por: Grupo de Investigación EVALfor' credit.

**Figura 17**  
Productos y actuaciones de una asignatura del Máster MEVINAP

The screenshot shows 'PRODUCTOS Y ACTUACIONES' for 'Producto 1. Informe analítico sobre la aplicación de técnicas e instrumentos de recogida de información en investigación educativa. [Desarrollo a través de la técnica puzzle]'. Below this is a 'Técnica Puzzle' table with four phases (I-IV) and a grid of numbers representing group assignments. Phase I involves group formation (A-E). Phase II is individual reading. Phase III is a meeting by article. Phase IV is explaining each article. The grid uses numbers 1-4 to indicate group assignments across different articles and groups. To the right, the 'EvalCOMIX - FLOASS' sidebar is visible, including the logo, 'Evaluación e informes', 'Desarrollado por: Grupo de Investigación EVALfor', and a 'Calendario' for January 2024.

La evaluación, en todas sus modalidades, se realiza utilizando el bloque EvalCOMIX (Figura 18). También en cada asignatura se utiliza el libro de calificaciones en el cual se publican tanto las calificaciones parciales por productos como la final en la asignatura (Figura 19). La revisión de calificaciones la conciertan los estudiantes a través de la herramienta programador. Por lo tanto, las 9 asignaturas y el TFM se desarrollan completamente en los cursos correspondientes en el campus virtual.

Figura 18 Evaluación a través de EvalCOMIX®

The image displays the EvalCOMIX evaluation system interface. It includes a table of evaluation criteria with columns for 'Criterio', 'Actividad', 'Evaluación', and 'Observaciones'. Below this, there is a summary table showing scores for different groups (e.g., 'SE4\_1\_Estrategia Critica', 'SE4\_Plan de Acción con...', 'SE4\_1\_Portalado...'). To the right, a 'Desglose de la Calificación' section provides a detailed breakdown of a specific score, showing 'Materia', 'Nota', and 'Puntuación en la media final'.

Figura 19 Libro de calificaciones para el sistema de evaluación del Máster MEVINAP

The image shows a screenshot of the 'Libro de calificaciones' (Gradebook) for the Máster MEVINAP. The table lists students and their scores across various evaluation criteria. The columns are labeled with 'Número y apellido' and 'SE4\_1' through 'SE4\_30'. The scores are numerical values ranging from 0.00 to 1.00.

El diseño, estructura y organización del campus virtual del TFM se asemeja al de las asignaturas. Se organiza en 6 pestañas: presentación, comunicación, universidades, tarea de evaluación y aprendizaje, tutela y documentación y gestores de referencia (Figura 20). En presentación se ubica el programa, guía docente, del TFM. En comunicación está el acceso al correo y a 3 salas BigBlueButtonBN, una para las sesiones generales y una propia de cada universidad para la presentación y defensa de los TFM. La pestaña de universidades se divide en 2 subpestañas, una para cada universidad en las que se difunde información específica sobre el TFM en cada una de ellas: normativa, servicios, organización, acceso a la solicitud de defensa y depósito del TFM e información de interés. En tarea de evaluación y aprendizaje los estudiantes tienen disponible la Guía para la elaboración, presentación y defensa del TFM, los criterios para la asignación de líneas y tutelas, la asignación completa de ambas universidades, una plantilla recomendada para la presentación del TFM, los instrumentos de evaluación que utilizarán todos los participantes en el proceso de evaluación a través de EvalCOMIX, anexos, presentaciones realizadas en los seminarios, fechas de las convocatorias y espacios para las diferentes entregas en cada universidad. También está disponible para los miembros de la comisión y tutores el modelo de acta interna de los TFM del título. En tutela se habilitó un espacio para el profesorado tutor con una sala BigBlueButtonBN individual para las sesiones de tutoría y seguimiento del TFM de sus estudiantes. Además, los tutores pueden compartir información, documentación y recursos con los tutelados. Finalmente, en la pestaña está disponible el acceso al Taller de apoyo al TFM desarrollado por técnicos de la biblioteca de la UCA y diversos recursos relacionados con la Norma APA y búsqueda y gestión de información científica.

Figura 20

Organización del TFM en el campus virtual del Máster MEVINAP

The screenshot shows the virtual campus interface for the course "1172900\_22\_23\_01 - Máster MEVINAP - Trabajo Fin de Máster (TFM) (2)". The interface includes a navigation menu with options like "Curso", "Configuración", "Participantes", "Calificaciones", "Informes", and "Más". The main content area is divided into sections: "Inicio" with tabs for "Presentación", "Comunicación", and "Universidades"; "Tarea de evaluación y aprendizaje" with a sub-tab for "Tutela del TFM"; "Documentación y gestores de referencias" listing "Universidad de Cádiz" and "Universidad de Salamanca"; "Coordinación: Dra. María Soledad Ibarra Sáiz"; and "Normativa" with a list of documents including "Normativa de interés", "Normativa TFM Escuelas de Doctorado UCA", "Reglamento UCA/CG04/2012 Premios extraordinarios Fin de Máster", and "Instrucción UCA/102VP/2017 Lecturas TFM". A right-hand sidebar contains "Campus Virtual" information, the "EvalCOMIX - FLOASS" logo, a list of services (Gestión de resultados de aprendizaje y competencias, Gestión de instrumentos, Evaluación e informes), a calendar for January 2024, and options for "Calendario completo" and "Importar o exportar calendarios".

Además, el título tiene un curso “Máster MEVINAP – Coordinación y acogida” (Figura 21) cuyo objetivo es acompañar al estudiantado durante todo el periodo de realización del máster ofreciendo información sobre aspectos generales del título y de servicios de las universidades de matriculación interesantes durante su periodo de estudiantes. En la sala BigBlueButtonBN de este curso se realiza la sesión inaugural del curso, la semana anterior al inicio de la primera asignatura, se dispone de los enlaces a las memorias de verificación en cada una de las universidades, se facilita la Guía Académica completa del curso. En este curso de coordinación y acogida se accede al “Curso de iniciación al Campus Virtual” impartido por técnicos del campus virtual de la UCA y profesorado también de la UCA y abierto a todos los estudiantes matriculados y profesorado del máster, que se realiza la semana anterior al inicio de la primera asignatura. Igualmente se proporciona información relevante sobre consultas generales, recursos transversales, información de interés y noticias de la UCA y de la USAL. También a través del correo de este curso los estudiantes pueden contactar con las coordinaciones del máster y con el profesorado antes del inicio de las asignaturas.

Figura 21

Curso de coordinación y acogida en el Máster MEVINAP

The screenshot shows the virtual campus interface for the course "1172000\_22\_23\_01 - Máster MEVINAP - Coordinación y acogida (15)". The interface includes a navigation menu with options like "Curso", "Configuración", "Participantes", "Calificaciones", "Informes", and "Más". The main content area is divided into sections: "Inicio" with tabs for "Acogida e información general", "Orientación e información universidades", and "Comunicación"; a text box stating "En este espacio dispones de la información académica general del máster correspondiente al curso 2021"; "Sesión de inauguración del curso académico 2022-2023" with details: "Fecha: 19 de octubre // Hora: 12:00 // Lugar: Sala Robert E. Stake" and a document "Presentación inauguración\_19 octubre 2022\_sesión sincrona\_incluye asistencia"; "Curso de Iniciación al Campus Virtual (ICV)" with dates: "20 de octubre: 12h:00 - 14h:00" and "21 de octubre: 9h:30h - 11h:30"; and "Información académica" with a document "Guía Académica del Máster MEVINAP\_2022-23". A right-hand sidebar contains "Campus Virtual" information, the "EvalCOMIX - FLOASS" logo, a list of services (Gestión de resultados de aprendizaje y competencias, Gestión de instrumentos, Evaluación e informes), a calendar for January 2024, and options for "Calendario completo" and "Importar o exportar calendarios".

Como se ha informado en el apartado 2 de este autoinforme, los indicadores de las encuestas de satisfacción solo se refieren a datos de la UCA. La falta de indicadores del primer curso de implantación del título impide analizar posibles tendencias. La coordinación descrita en los comentarios anteriores se avala por el grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente (2.78 en el curso 2022-2023), aunque supone un descenso con respecto a cursos anteriores (3,34 en el curso 2021-2022) (Indicador ISGC-P04-10), aunque el nivel se mantiene en el mismo nivel que el existente en el centro en el curso 2022-2023.

El grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título (ISGCP06-03) es positivo, con una puntuación de 3,64, aunque de nuevo supone un descenso con respecto a los cursos anteriores, lo que contrasta con el grado de satisfacción del profesorado (ISGC-P06-04) que presenta una tendencia ascendente situándose en 5, el nivel más alto de todas las ediciones hasta la fecha. En ambos casos la puntuación obtenida en la titulación se sitúa en niveles superiores a la que se obtiene en el centro. En el caso del centro, el nivel de satisfacción del alumnado es de 3.51 puntos, levemente por debajo de la satisfacción del alumnado del título. El profesorado del centro alcanza también niveles de satisfacción en el curso 22-23 inferiores (4.33) al profesorado del título.

**5.5. En caso de enseñanza híbrida o virtual, el título cuenta con los recursos necesarios en infraestructura y personal de apoyo. El alumnado está satisfecho con la docencia no presencial recibida. El profesorado está satisfecho con la docencia no presencial impartida.**

Este máster se desarrolla en modalidad virtual y el análisis de los recursos e infraestructuras se ha realizado en el punto 5.1. El principal recurso del título es el campus virtual en el que se desarrollan las asignaturas (punto 3.1.) además del curso de introducción al campus virtual para el estudiantado y también profesorado. En respuesta a la recomendación de “aportar la información sobre personal de apoyo y servicios” realizada en el informe de seguimiento del curso 2021-2022, se constata que se dispone de dos técnicos del campus virtual para atender, entre otras, las necesidades de este máster, siendo una de ellas el curso de introducción al campus virtual que se ofrece al estudiantado antes del inicio de la primera asignatura y además se convoca anualmente una beca extracurricular para el seguimiento de las asignaturas en el campus virtual. Además, técnicos de la biblioteca de la UCA ofrecen un “Taller de apoyo al TFM” (punto 6.4).

El grado de satisfacción global del alumnado con la docencia (ISGC-P05-04) es alto en los cursos iniciales, con una puntuación de 4,2 (curso 2019-2020) y 4,6 (curso 2020-2021) al no haber datos del curso 2021-2022 ni del 2022-2023 no se pueden apreciar posibles tendencias. Los niveles obtenidos en los años evaluados son similares a las puntuaciones obtenidas en el centro.

**Puntos Fuertes:**

- Uso del campus virtual como base para el desarrollo de la actividad docente.
- Diseño visual, estructura y organización común en todos los cursos virtuales de las asignaturas y TFM que facilita el acceso y seguimiento por parte del estudiantado.
- Integración de tecnologías que mejoran la evaluación en todas las asignaturas y TFM.

Fecha del informe DEVA (Especificar tipo de informe DEVA) (*)	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
06/07/2022 Informe de seguimiento	<i>Recomendación nº 8: Se recomienda aportar la información sobre personal de apoyo y servicios.</i>	No procede en este punto una acción de mejora, sino una explicación. Se ofrece información sobre el personal y servicios más relacionados con el desarrollo del título. En el sistema de información de la UCA no se recogen indicadores sobre este personal.
06/07/2022 Informe de seguimiento	<i>Recomendación nº 9 (de especial seguimiento): Se deben mostrar los datos de la encuesta de satisfacción de los agentes implicados en el título con las infraestructuras y servicios puestos a disposición del título.</i>	Acción de mejora nº 2: Establecer por parte del Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación de la UCA (hasta 2023) actualmente Vicerrectorado de Títulos y Calidad y del Vicerrectorado de Posgrado y Enseñanzas Propias de la USAL, el convenio pertinente de acuerdo a la Ley de Protección de Datos para disponer de resultados de satisfacción válidos referidos a todo el estudiantado, profesorado y resto de grupos de interés relevantes para el título.

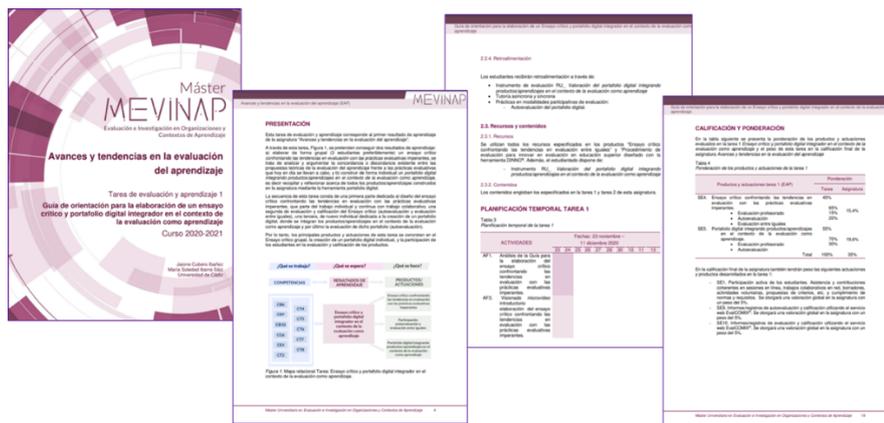
## 6) RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

### 6.1 Los resultados del proceso de aprendizaje alcanzados por el estudiantado se corresponden con el nivel MECES, son acordes con el perfil de egreso y con la memoria verificada.

Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los previstos en la memoria verificada. En la planificación, desarrollo y resultados del proceso de enseñanza aprendizaje se destaca en este título la estructuración de todas las asignaturas y del TFM en tareas de evaluación y aprendizaje que permiten centrar el foco en los resultados de aprendizaje del estudiante, disponiéndose los contenidos, medios y recursos como elementos facilitadores de ese aprendizaje. Estas tareas se especifican también en los programas de las asignaturas. Además de los programas de las asignaturas, en cada una de ellas se elabora una guía de orientaciones para realizar cada tarea de evaluación y aprendizaje (21 guías de orientación en las asignaturas y una para el TFM). En estas guías de orientaciones de cada tarea para la elaboración de los productos y actuaciones que requiere la asignatura se especifica (Figura 22): - Mapa relacional entre competencias, resultados de aprendizaje y productos y actuaciones de aprendizaje, - Metodología y actividades para el aprendizaje y - Productos y actuaciones que se realizarán durante el desarrollo de tarea, especificando en cada uno de ellos: 1. Proceso de elaboración, 2. Evaluación que incluye: a. Criterios de evaluación específicos, b. Participación de los estudiantes en el proceso de evaluación, c. Instrumento de evaluación, c. Proalimentación o retroalimentación a los estudiantes, 3. Recursos y contenidos, 4. Planificación detallada de las actividades, 5. Calificación y ponderación de los productos y actuaciones de la tarea y su ponderación en la asignatura y 6. Bibliografía de ampliación.

**Figura 22**

*Estructura y contenidos de las guías de orientación para la elaboración de las tareas de evaluación y aprendizaje de cada asignatura*



Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con el perfil de egreso definido en este Máster. Los estudios están orientados a la cualificación, especialización y desarrollo profesional de evaluadores e investigadores, en un amplio contexto y con diferentes niveles de responsabilidad y campos de acción, de acuerdo a las demandas y necesidades de la sociedad de: Evaluadores de programas, instituciones, de calidad y excelencia. Técnicos superiores en unidades, agencias, institutos de evaluación de la calidad universitaria y no universitaria. Responsables y profesionales de departamentos de innovación (I+D+i), departamentos de calidad, departamentos de recursos humanos o departamentos de formación. Responsables y profesionales de diseño y planificación de planes, programas y cursos de formación. Formadores y profesorado universitario y educación terciaria, de niveles no universitarios o formadores de escuelas de negocio. En cada uno de los programas de las asignaturas del máster se puede comprobar el paralelismo entre los resultados de aprendizaje y este perfil de egreso del título.

Para un análisis más pormenorizado de la adecuación de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, puede consultarse el apartado 6.3, donde se analizan los indicadores relativos a las tasas de evaluación y éxito.

### 6.2. Las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación son pertinentes y adecuadas para certificar los diferentes aprendizajes reflejados en el perfil de formación y se adecuan a la memoria verificada.

La guía académica del título, así como las guías de orientación para la elaboración de los productos y actuaciones de las diversas asignaturas, reflejan de manera detallada las actividades formativas con sus correspondientes competencias, métodos de impartición y sistemas de evaluación, los cuales se encuentran en línea con el perfil de formación del alumnado

al que se dirige este Máster. El ajuste de cada una de las materias al perfil formativo especificado para el título puede evidenciarse a través de la correspondencia de cada una de las materias con el desarrollo de ciertas competencias básicas, generales, específicas y transversales de las que componen el perfil completo del título. Como ejemplo se muestra la relación entre las competencias especificadas en la memoria de verificación y el programa de una asignatura (Figura 23).

**Figura 23**

*Ajuste entre la información de la memoria verificada y el programa de la asignatura Avances y tendencias en la evaluación del aprendizaje (EAP)*

5.5.1.5 COMPETENCIAS									
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>									
CG01 - Conocer y comprender las implicaciones sociales y educativas de la evaluación y la investigación, así como de la gestión, recogida y análisis de la información.									
CG02 - Aplicar conocimientos teóricos básicos y avanzados sobre modelos de evaluación (organizaciones, programas) e investigación (diseños, recogida de información y análisis de datos).									
CB0 - Poscer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación									
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios									
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades									
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>									
CT01 - Resolución de problemas. Seleccionar un problema, identificar sus aspectos claves, reunir información relevante y pertinente, identificar suposiciones (diferentes puntos de vista) y valorar la credibilidad y consistencia entre las suposiciones.									
CT05 - Reflexión crítica. Cuestionar de forma crítica la situación actual (calidad, brechas de conocimiento...) buscando y valorando nuevas ideas, perspectivas e iniciativas de cambio.									
CT07 - Comunicación. Aplicar la mecánica del lenguaje con precisión, comunicando de forma lógica y clara contenidos, significados y emociones, utilizando registros que respeten las posibles audiencias.									
CT08 - Trabajo en equipo. Contribuir a un ambiente de trabajo colaborativo, participativo, transparente y constructivo.									
CT09 - Liderazgo. Orientar y dirigir a otros para mejorar sus habilidades y destrezas, desarrollar la confianza y el respeto mutuos.									
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>									
CE01 - Comprender y valorar los modelos de evaluación institucional en el ámbito universitario y no universitario.	<b>PROGRAMA EAP</b>  <b>AVANCES Y TENDENCIAS EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b> <b>INFORMACIÓN BÁSICA</b> Créditos: 6 créditos ECTS Carácter: Obligatorio Periodo desarrollo: 1º cuatrimestre <b>PROFESORADO</b> Dra. María Soledad Ibarra Sáiz (Coord.) Titular de Universidad, Universidad de Cádiz Dra. Jaione Cubero Ibáñez Ayudante Doctora, Universidad de Cádiz <b>COMPETENCIAS</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Básicas</th> <th>Generales</th> <th>Específicas</th> <th>Transversales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CB6, CB7, CB9, CB10</td> <td>CG4, CG6</td> <td>CE3, CE4</td> <td>CT2, CT4, CT5, CT6, CT7, CT9</td> </tr> </tbody> </table> <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar colaborativamente un ensayo crítico confrontando las tendencias en evaluación con las prácticas evaluativas imperantes.</li> <li>Diseñar un Plan de Acción para innovar en evaluación (participación de los estudiantes, proalimentación y tareas de calidad) con la herramienta DINNO® en un contexto de aprendizaje específico.</li> <li>Valorar los propios resultados y los de otros compañeros a través de instrumentos de evaluación públicos gestionados en el bloque EvalCOMIX®.</li> </ul>	Básicas	Generales	Específicas	Transversales	CB6, CB7, CB9, CB10	CG4, CG6	CE3, CE4	CT2, CT4, CT5, CT6, CT7, CT9
Básicas		Generales	Específicas	Transversales					
CB6, CB7, CB9, CB10	CG4, CG6	CE3, CE4	CT2, CT4, CT5, CT6, CT7, CT9						
CE02 - Adquirir habilidad en la elaboración de informes de evaluación a partir de criterios e indicadores estandarizados y comunicar sus resultados a diferentes audiencias.									

En relación a los procesos relativos al diseño, desarrollo y evaluación del TFM, el apartado 3 del presente documento ofrece información concreta relativa, tanto a la normativa que rige el proceso de elaboración como a los criterios existentes de cara a la asignación de los TFM entre el profesorado del título.

Los procesos de evaluación del TFM, puestos a disposición de los estudiantes de manera pública a través del campus virtual de la UCA (<https://acortar.link/byf8Kn>),<sup>3</sup> y la Guía de orientación para la elaboración, presentación y defensa oral del TFM, permiten una correcta valoración y calificación de los resultados de aprendizaje determinados para la tarea, así como una aplicación homogénea de la evaluación a través de la determinación de criterios y ponderaciones comunes para cada uno de los productos relacionados con el TFM.

En relación a las prácticas externas, en este título no se ofrecen. Respecto a la movilidad, los estudiantes matriculados en ambas universidades, aunque provienen mayoritariamente de otras y residen en diversas localidades diferentes a las de las universidades participantes, hasta el momento no se han acogido a ningún programa de movilidad de dichas universidades. En consecuencia, las normativas de planificación y gestión de la movilidad de ambas universidades no se han tenido que aplicar. Para posibles futuros, en el convenio firmado por las universidades de Cádiz y Salamanca se recoge *“El Máster Universitario en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje apoyará la movilidad estudiantil y de profesorado necesaria para poder llevar a buen fin el mismo. Las Universidades facilitarán dichas movildades considerando a los estudiantes y profesores con los derechos de sus propios estudiantes y profesores para poder utilizar los servicios universitarios”*.

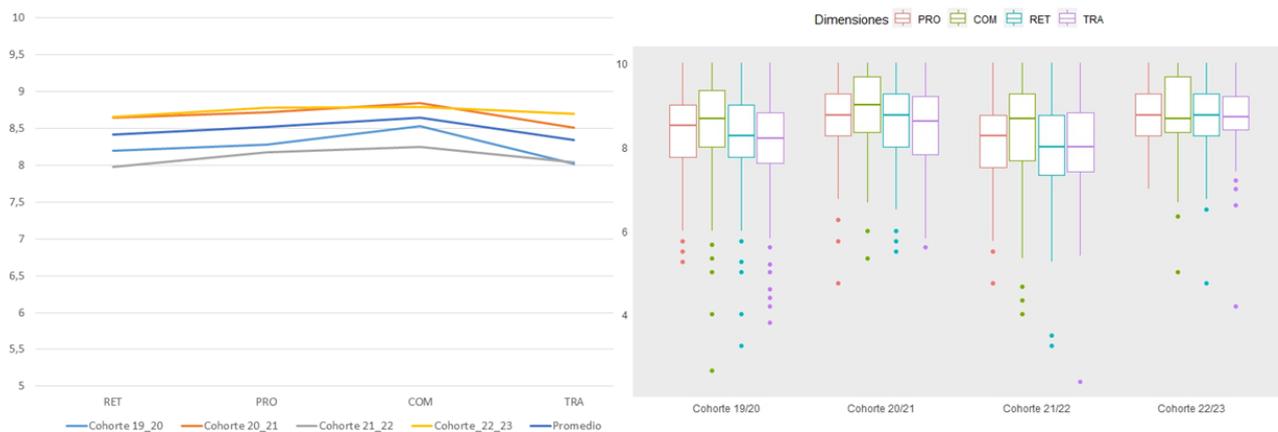
Para analizar y comprender con mayor profundidad la satisfacción de los estudiantes con el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación, desde la coordinación del máster se ha impulsado la cumplimentación de los cuestionarios de elaboración propia del Máster, denominados Cuestionario ATAE-Análisis de las Tareas de Evaluación y Aprendizaje con el fin identificar aspectos fuertes y débiles de cada una de las tareas de evaluación y aprendizaje que los estudiantes abordan en todas y cada una de las asignaturas del máster. El rango de tareas de evaluación y aprendizaje oscila entre 1 y 3 tareas, siendo predominante la organización de las asignaturas en 2 o 3 tareas de evaluación y aprendizaje, siendo en total 21 tareas en las asignaturas más una correspondiente al TFM. Las cuatro dimensiones en las que se estructura el cuestionario ATAE son: profundidad (PRO), comunicación (COM), retadora (RET) y transferencia (TRA). El total de tareas de evaluación y aprendizaje diseñadas y realizadas durante los cursos 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023 en las asignaturas han sido 84, obteniendo todas las tareas una frecuencia de respuestas significativas y alcanzando un total de 885 respuestas, de las cuales 252 fueron en 2020, 239 en 2021, 146 en 2022 y 248 en 2023.

<sup>3</sup> El acceso a los cursos del campus virtual se realiza a través de claves individuales.

Globalmente, desde la perspectiva de los estudiantes, las diferentes características de estas tareas de evaluación que han tenido que abordar han sido valoradas positivamente, encontrándose la mayoría de los ítems con valoraciones superiores a 8 en una escala de 0 a 10 (Figura 24). Destacan en este sentido la alta valoración del carácter *retador* de las tareas de evaluación y aprendizaje, del uso de *estrategias de comunicación oral o escrita* o de la argumentación de forma razonada y fundamentada, así como el desarrollo de un *pensamiento crítico y reflexivo* o una *comprensión profunda* de conceptos fundamentales del ámbito de conocimiento. En este sentido, se considera importante orientar las tareas de evaluación para que los estudiantes puedan apreciar un mayor nivel de relación de los conocimientos, habilidades y experiencias con otras materias y con otros contextos que resulten novedosos. Así mismo, orientar las tareas de evaluación para que puedan ser vistas por los estudiantes como oportunidades para la asunción de riesgos, a través de la búsqueda de soluciones creativas ante situaciones de cambio o incertidumbre.

**Figura 24**

*Puntuaciones medias y diagrama de cajas y bigotes de las dimensiones del cuestionario ATAE por cohortes*



Estos datos proporcionan al título información relevante sobre la calidad de las tareas de evaluación y aprendizaje que se diseñan y a las que se enfrenta el estudiantado y permiten adoptar mejoras sobre la base de evidencias.

### 6.3 Los resultados de los indicadores académicos y su evolución se adecúan a los objetivos formativos del plan de estudios.

Con respecto a los resultados e indicadores del Proceso para la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje (P04), es de resaltar el alto nivel alcanzado en estos indicadores. Se constata en el anexo 1 resultados superiores en comparación con los alcanzados por el centro en las cuatro cohortes (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023). Así, la tasa de rendimiento del título, la tasa de evaluación, la tasa de graduación y la tasa de eficiencia son mayores que las del centro, y la duración media de los estudios es menor que el promedio de los títulos del centro.

En la primera cohorte (2019-2020), los estudiantes que han completado todas las asignaturas de los Módulos Obligatorio y Optativo durante el curso académico, excepto del TFM, han sido 23 (100%), de los que 13 son de la UCA y 10 de la USAL. En la segunda cohorte (2020-2021), formalizaron su primera matrícula 21 estudiantes (10 UCA y 11 USAL), de los cuales abandonaron en los primeros momentos del máster sin iniciar las asignaturas, 4 estudiantes (1 UCA y 3 USAL), un 19,05%, y completaron los módulos de asignaturas un total de 17 estudiantes (80,95% de los matriculados), perteneciendo 9 a la UCA y 8 a la USAL. Por lo tanto, en estas dos cohortes superaron los Módulos Obligatorio y Optativo un total de 40 estudiantes de 44 matriculados inicialmente. En la tercera cohorte (curso 2021-2022), se matricularon 20 estudiantes (10 en cada universidad), de los cuales 1 lo hizo a tiempo parcial en la UCA. No llegaron a cursar la primera asignatura 1 estudiantes UCA y 2 USAL (15% abandono inicial). Superaron todas las asignaturas de Módulo Obligatorio y Optativo, incluyendo las matriculadas a TP, 17 estudiantes (8 + 1TP en UCA y 6 en USAL). En la cuarta cohorte (curso 2022-2023), se matricularon 20 estudiantes (10 en cada universidad), produciéndose la baja de 1 estudiante de la UCA (5% de abandono inicial). Superaron todas las asignaturas de Módulo Obligatorio y Optativo un total de 19 estudiantes (9 UCA y 10 USAL).

De la primera cohorte (2019-2020) se han graduado 22 estudiantes de los 23 matriculados inicialmente (ISGC-P04-05), 12 en la UCA (1 estudiante abandonó los estudios en el TFM) y 10 en la USAL, lo cual supone un total de 22 graduados (95,65%) de graduados de esta primera cohorte (92,31% en UCA y 100% en USAL), siendo la del centro del 56,8%. La tasa de abandono en esta primera cohorte completa fue de 4,35% en el título.

En la segunda cohorte (2020-2021) se matriculan por primera vez 21 alumnos, 10 en la UCA y 11 en la USAL. Inicialmente abandonaron en las asignaturas 4 estudiantes (1 UCA y 3 USAL) y consiguieron graduarse 14, lo que sitúa la tasa de graduación de la cohorte en el 66,67%.

En la tercera cohorte (2021-2022), en primera matrícula se matricularon 20 estudiantes, 10 en cada universidad (9 TC + 1TP en UCA), produciéndose 3 bajas y dos abandonos sin finalizar el TFM, por lo que se graduaron 11 estudiantes, lo que sitúa la tasa de graduación en el 55%, a la espera de la consolidación de los datos con los 3 estudiantes pendientes de superar el TFM que, en caso positivo, situaría la tasa de graduación en el 70%.

En la cuarta cohorte (2022-2023), en primera matrícula se matricularon 20 estudiantes, 10 en cada universidad, produciéndose 1 baja y 1 abandono sin finalizar el TFM. Se graduaron 16 estudiantes, lo que sitúa la tasa de graduación en el 80%, a la espera de la consolidación de los datos con 2 estudiantes pendientes de superar el TFM que, en caso positivo, situaría la tasa de graduación en el 90%.

El abandono acumulado real en las cuatro cohortes, ha sido de 16 estudiantes (10 estudiantes UCA y 6 estudiantes USAL) lo que supone un 19%. El abandono de los estudios es inferior al 40% esperado en la memoria de verificación y ha de comprenderse sobre la base del perfil del estudiantado que sigue el máster, que mayoritariamente se encuentra compatibilizando con su trabajo profesional e incluso algunos también con otros estudios universitarios.

#### **6.4 El título dispone de indicadores para analizar grado de satisfacción del estudiantado con cada asignatura, así como con el programa formativo.**

Según el artículo 2.4 del Reglamento UCA/CG09/2022, de 26 de septiembre, sobre la evaluación de la satisfacción del estudiantado con la docencia recibida, el director de EDUCA, tiene acceso a todos los informes de resultados del grado de satisfacción con la docencia de todo el profesorado UCA que imparte docencia en el Máster en Evaluación e investigación en organizaciones y contextos de aprendizaje. Los informes están publicados en el [Sistema de Información de la UCA](#), siendo todos ellos públicos excepto los informes individualizados del profesorado.

En cuanto a la satisfacción de los estudiantes, los indicadores del Sistema de Información de la UCA provienen únicamente de las respuestas de los estudiantes de la UCA, no se ha encuestado a los estudiantes de la USAL, circunstancia expuesta en el apartado correspondiente al SGC del título.

En referencia al grado de satisfacción del estudiantado de Cádiz con la coordinación docente (ISGC-P04-10) en las tres cohortes es superior a 3 y superior a los indicadores del centro, excepto en el curso 2020-2021 que es 3,23 frente al 3,46 del centro, aunque es preciso considerar que la modalidad de este máster (virtual) le hace ser único y diferente en el contexto no sólo del centro, sino de las universidades que lo comparten (UCA y USAL), pues esta modalidad de docencia es residual en ambas universidades al tratarse de instituciones con tradición en la docencia presencial, por lo que la comparación ha de realizarse con cierta cautela. De destacar en este sentido que en las dos cohortes posteriores (2021-2022 y 2022-2023) la satisfacción del estudiantado con la coordinación docente es mayor (4,09 y 3,17) que la del centro (3,34 y 2,79).

Es preciso reseñar, tal y como se ha referido en el apartado dedicado a la aplicación del sistema de garantía interno de calidad, que la mayoría de los datos de satisfacción del estudiantado del título se refieren a encuestados únicamente de la UCA, cuando debería disponerse de la opinión de la totalidad de los estudiantes de la UCA y de la USAL.

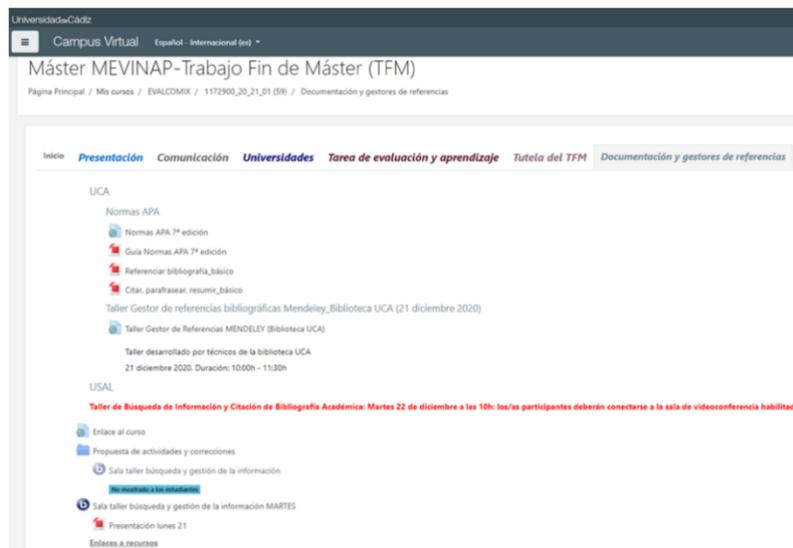
En relación con la satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFM (ISGC-P04-11), los datos siguen el mismo patrón que en el caso anterior. Mientras que en el curso 2020-2021 el dato obtenido por parte del Máster MEVINAP se situaba por debajo de la media de las titulaciones del centro (3.38 y 3.72 respectivamente), en el curso 2021-2022 dicha relación se invierte, ya que la satisfacción del estudiantado del Máster MEVINAP aumenta (de 3.38 a 3.6) mientras que la media del centro disminuye (de 3.72 a 3.26) y en el curso 2022-2023 se mantiene la satisfacción del estudiantado del Máster MEVINAP por encima de la del centro (3,42 frente a 3,1) .

Ya se ha comentado con anterioridad cómo se realiza el proceso de asignación de tutores y líneas de investigación que parten de los proyectos e intereses de los estudiantes. En referencia a ello, durante el desarrollo de las primeras asignaturas del título en su primer año de implantación se detectó el bajo nivel del estudiantado referente a la utilización de la normativa APA, gestores de referencia y fuentes documentales, como recursos imprescindibles para abordar exitosamente la realización del TFM. Para minimizar esta situación de partida, se implementó una acción de mejora inmediata mediante la

que se habilitó en el campus virtual del Curso Coordinación y acogida en el espacio de la UCA “recursos transversales” diferente documentación y recursos sobre la normativa APA 7ª edición, así como sobre la instalación y guía de utilización del gestor de referencias Mendeley disponibles para todo el estudiantado y profesorado del máster. Además, se organizó con la Biblioteca de la UCA un “Taller de apoyo al TFM” para todos los matriculados en él en la UCA y en la USAL. Como una mejora del título, a partir del curso 2020-2021 se compartió la responsabilidad de esta actividad entre las dos universidades afianzando esta actividad y ofreciendo dos talleres complementarios sobre documentación y gestores de referencia para estudiantes previo al inicio formal del TFM (Figura 25) desarrollados por técnicos de la biblioteca de la UCA y por profesorado de la USAL.

**Figura 25**

*Pestaña Documentación y gestores de referencia en el curso TFM*



En cuanto a la satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructura del título (ISGC-P06-03) se aprecia que la satisfacción entre el alumnado del Máster MEVINAP en las diferentes cohortes, lo sitúa por encima de la media de las titulaciones del centro: 4,42 frente a 4,01 (2020-2021); 4,14 frente a 3,99 (2021-2022) y 3,64 frente a 3,51 (2022-2023). Cabe destacar esta satisfacción por encima de la media del centro en coordinación, proceso de elección de TFM y con los recursos materiales e infraestructuras.

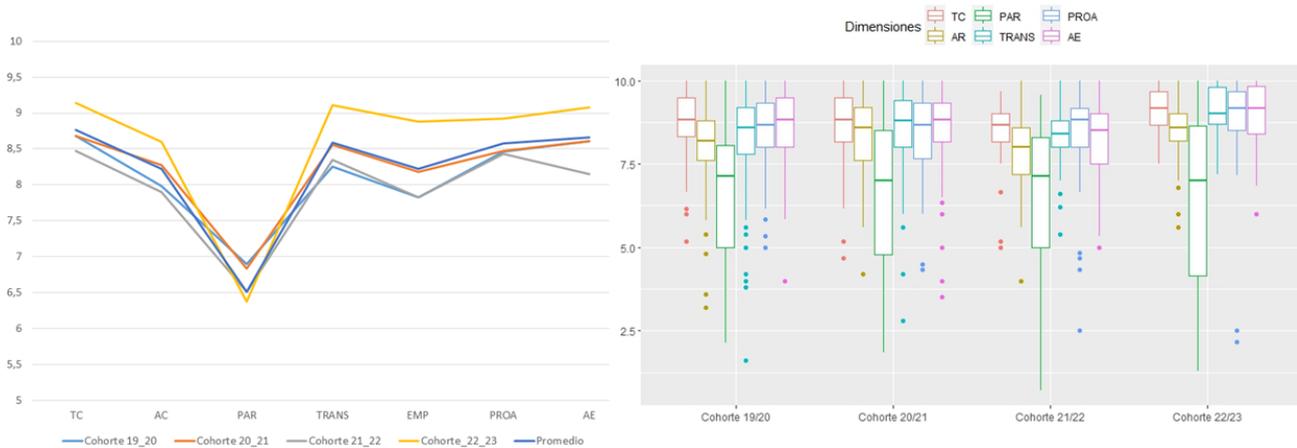
En la misma línea de análisis y comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación desde la satisfacción del estudiantado que en apartado 6.2, se realiza en el título un estudio desde el primer año de implantación que afecta a todas las asignaturas. Después de la finalización de cada una de las asignaturas que conforman el máster, los estudiantes cumplimentan el cuestionario ALEC\_Q-*Clima de evaluación como aprendizaje y empoderamiento en educación superior*, lo que permite tener una perspectiva particular de cada asignatura y global del máster en torno a la percepción que tienen los estudiantes sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje y evaluación. Los estudiantes han cumplimentado el cuestionario en 6 asignaturas en 2019-2020 y en la totalidad de las 9 asignaturas en las cohortes siguientes, y en 8 asignaturas en la cohorte 2022-2023, obteniéndose un total de 356 respuestas, 97 en 2019-2020, 99 en 2020-2021, 61 en 2021-2022 y 99 en 2022-2023.

Es de destacar la alta valoración que el estudiantado realiza sobre su proceso de evaluación y aprendizaje en las asignaturas (Figura 26), destacando así el rigor, la credibilidad, interés y utilidad de las tareas de evaluación (TC) que han abordado. También es significativa la valoración positiva que realizan de la retroalimentación (PROA) que reciben del profesorado y de los propios compañeros a través del proceso de evaluación entre iguales, es decir, la información específica y detallada que se les ofrece sobre la calidad de sus trabajos y orientada hacia la mejora de estos. En igual sentido se expresan al considerar que la evaluación les ha servido para mejorar su nivel de aprendizaje estratégico (AE), para aprender de forma autónoma, reflexiva y crítica, tanto individualmente como en grupo. Así mismo, es de destacar la valoración positiva que realizan de su participación en los procesos de evaluación (PAR) a través de modalidades evaluativas como la autoevaluación o la evaluación entre iguales. En esta dimensión participativa los estudiantes consideran la necesidad de una mayor participación en los procesos de determinación de criterios de evaluación o el diseño y selección de instrumentos de evaluación.

Esta información permite conocer la perspectiva y satisfacción del estudiantado respecto al desarrollo de las asignaturas en 7 aspectos clave en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

**Figura 26**

*Puntuaciones medias y diagrama de cajas y bigotes de las dimensiones del cuestionario ALEC\_Q por cohortes*



**Puntos Fuertes:**

- Análisis y altos resultados de la calidad de las tareas de evaluación y aprendizaje de las asignaturas del título
- Análisis y altos resultados de la percepción del estudiantado sobre su proceso de evaluación y aprendizaje en las asignaturas del título.

**Puntos débiles**

*Punto débil nº2. Disponer parcialmente de los resultados de la satisfacción de los colectivos implicados en el título, principalmente del estudiantado y profesorado que solo se refieren a resultados de los pertenecientes a la UCA, no abarcando a los de la USAL.*

**Acciones de mejora**

*Acción de mejora nº3. Encuestar a los colectivos implicados en el título, principalmente estudiantado y profesorado, que pertenezcan a la UCA y USAL. Para ello establecer por parte del Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación de la UCA (hasta 2023) actualmente Vicerrectorado de Títulos y Calidad y del Vicerrectorado de Posgrado y Enseñanzas Propias de la USAL, el convenio pertinente de acuerdo a la Ley de Protección de Datos para disponer de resultados de satisfacción válidos referidos a todo el estudiantado, profesorado y resto de grupos de interés relevantes para el título*

**7) ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD**

**7.1. El título tiene los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del alumnado. El alumnado está satisfecho con los servicios orientación académica y profesional del alumnado.**

En la Universidad de Cádiz, la orientación académica y profesional para todos los títulos se lleva a cabo mediante unidades generales y específicas de los centros. En el caso del Máster, se implementan mecanismos de apoyo y orientación una vez que los estudiantes se han matriculado, en el marco del procedimiento "P03 – Procedimiento de acogida, tutoría y apoyo a la formación del estudiante". Estos procesos están incorporados en el Sistema de Garantía de Calidad tanto del máster como de la Universidad de Cádiz, que actúa como universidad coordinadora.

El máster sigue este modelo de programación de actividades con el objetivo de familiarizar al alumno con el Plan de Estudios y sus características, proporcionándole información sobre los distintos servicios universitarios. Se presta especial atención a servicios como la biblioteca, deportes, gestión administrativa, secretaría, becas y ayudas para la movilidad, así como el respaldo a su actividad formativa.

Dentro de la plataforma del título, existe un espacio virtual específico e independiente del desarrollo de las asignaturas dedicado a la coordinación y acogida. Este espacio alberga todos los documentos informativos relativos al título. Además, se organiza una sesión informativa inicial para orientar a los estudiantes sobre los contenidos de la sección, así como proporcionarles información académica relacionada con el Máster. Durante esta sesión, se exponen los contenidos y la organización de los módulos y materias del título, la estructura de la plataforma, orientaciones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, pautas para la realización de tareas, detalles sobre los procesos de evaluación de las evidencias de aprendizaje y orientaciones para abordar el Trabajo Fin de Máster.

Además, el máster cuenta con una guía informativa general disponible en el campus virtual, y cada asignatura dispone de una guía docente detallada que incluye objetivos, metodología, recursos y materiales, sistemas y criterios de evaluación, así como guías específicas de evaluación y aprendizaje para cada tarea de la asignatura.

Como directrices generales, además de las sesiones previamente mencionadas, se proponen las siguientes actividades de apoyo al alumnado, considerando la modalidad virtual de este Máster:

- a. Mantener la comunicación con las coordinaciones a través del correo virtual disponible en la pestaña de "organización".
- b. Utilizar el correo virtual para contactar con el personal de apoyo técnico del servicio del campus virtual de la UCA, accesible en la pestaña "apoyo técnico".
- c. Establecer una comunicación efectiva entre el profesorado y los estudiantes mediante el correo virtual habilitado en cada una de las asignaturas.
- d. Facilitar al alumnado toda la información necesaria para el correcto desarrollo del máster virtual en el campus virtual del título durante su periodo de desarrollo.
- e. Consultar la web del máster para acceder a información detallada sobre el plan de estudios, calendarios, horarios, entre otros.
- f. Utilizar el campus virtual del máster, alojado en la plataforma de la Universidad de Cádiz (<https://campusvirtual.uca.es/>), como principal medio de aprendizaje y formación, así como vía de comunicación entre el profesorado y el alumnado. Todo esto, sin dejar de lado la posibilidad de emplear medios y recursos similares de otras instituciones.
- g. Aprovechar los tutores académicos (docentes del máster), el tutor de seguimiento (personal de apoyo al máster) y los tutores técnicos (personal técnico de la UCA) a disposición de los estudiantes.
- h. Asignar a cada estudiante un tutor específico para el Trabajo de Fin de Máster (TFM).

Adicionalmente, la Universidad de Salamanca ofrece recursos relacionados con la orientación académica, profesional y personal, tales como el Servicio de Promoción, Información y Orientación (SPIO) (<http://spio.usal.es/>); el Servicio de Asuntos Sociales (SAS) (<http://sas.usal.es/>); la Unidad de Atención a Universitarios con Discapacidad (<https://sas.usal.es/discapacidad/>) del SAS y el Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE) (<http://empleo.usal.es/>). La Universidad de Cádiz cuenta con servicios y programas de apoyo para todos sus alumnos, incluyendo el Servicio de Apoyo a la Inserción Laboral, el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, y servicios de asesoramiento y apoyo proporcionados por los órganos centrales (vicerrectorados, direcciones generales, etc.). Ambas universidades cuentan con la Unidad de Igualdad.

En lo que respecta a los indicadores de satisfacción (ISGC-P06-01 y 02), la opinión positiva de los estudiantes del Máster sobre los servicios de apoyo y orientación, tanto académica como profesional, se mantiene estable con respecto al año anterior experimentando un ligero aumento en el indicador P06-01 (de 3.13 a 3.17) y un ligero descenso en el P06-02 (de 2.79 a 2.71). A pesar de estas relativamente bajas puntuaciones, en ambos casos la puntuación obtenida en el centro en el curso 22-23 es inferior a la obtenida en la titulación.

## **7.2. Los resultados de los indicadores de empleabilidad de las personas egresadas son adecuados para las características de la titulación.**

Debido al corto recorrido de la titulación, y al procedimiento implementado por la institución correspondiente para obtener información sobre este indicador, no se disponen de datos suficientes para establecer tendencias sobre la empleabilidad de las personas egresadas. No obstante, la mayoría del estudiantado que accede al título está trabajando y fundamentalmente en el ámbito de la formación. Como se puede observar en la tabla anexa de indicadores, no se dispone de información en el título sobre los indicadores relativos a egresados (ISGC-P07-05/10) en el curso 2022/23. El único dato disponible, del curso 2020-21, muestra una tasa de inserción profesional del 33% en sectores profesionales diferentes a los estudios realizados (ISGC-P07-05/06), con niveles de satisfacción baja de los estudiantes egresados del título (en relación a los egresados del

centro) tanto con los estudios realizados (2.00, ISGC-P07-09), como con las competencias adquiridas en el título (2.33, ISGC-P07-10).

### **7.3 Los perfiles de egreso fundamentalmente desplegados en el programa formativo mantienen su interés y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.**

Los perfiles de egreso descritos para este Máster mantienen su interés. Recordemos que algunos de ellos están relacionados con la formación de técnicos en Unidades o Agencias de Calidad del sistema educativo y universitario. La aprobación de los RD640/2021 y RD822/2021, en relación a la ordenación de las enseñanzas universitarias y a los procedimientos de aseguramiento de calidad, así como la creación de nuevos centros universitarios, potencian aun más la importancia de atender a estos sistemas de Garantía de calidad tanto internos como externos a las instituciones y, por lo tanto, abren la posibilidad de ofertas laborales a los perfiles en los que se forman los estudiantes en este Máster.

### **7.4 Los empleadores están satisfechos con la formación recibida por los egresados.**

No existen indicadores específicos relativos a la satisfacción de los empleadores, por lo que no es posible atender a este indicador. Por otro lado, es patente que esta titulación no posee prácticas externas, por lo que no es posible establecer un contacto con potenciales empleadores a través de esta vía.

Para recabar información sobre necesidades o expectativas, así como sobre la satisfacción de los empleadores con las competencias adquiridas por los egresados durante sus estudios, el Centro facilitará la participación de este grupo de interés en las Comisiones que estime conveniente, siendo aconsejable que se produzca ese encuentro una vez al año, dejando constancia del mismo. La información obtenida se utilizará para realizar los correspondientes análisis y valoraciones necesarios para el seguimiento de los títulos y de las estrategias de mejora del Centro.

No existen indicadores específicos relativos a la satisfacción de los empleadores, por lo que no es posible atender a este indicador. Por otro lado, es patente que esta titulación no posee prácticas externas, por lo que no es posible establecer un contacto con potenciales empleadores a través de esta vía.

### **7.5 Los egresados están satisfechos con la formación recibida.**

El nivel de satisfacción de los egresados encuestados con la formación recibida es bajo, se sitúa en 2,00 (ISGC-07-09), claramente por debajo del nivel de satisfacción en el centro (3,31). Lo mismo ocurre con la satisfacción con las competencias adquiridas en el título (ISGC-07-10), que está en 2,33 puntos en el curso 22-23, mientras que en el centro se sitúa en 3,19 puntos. Estas bajas puntuaciones son motivo de preocupación y análisis por parte de la Comisión Académica del Máster.

### **7.6 Se analiza la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación que ofrece la titulación y los recursos disponibles.**

La sostenibilidad del título atendiendo a estas cuestiones no es valorada por parte del Máster MEVINAP.

El título no cuenta con un procedimiento específico que permite el análisis de su sostenibilidad. Como se puede observar en el indicador de la tasa de preferencia del título (ISGC-P04-18), tanto en UCA como en USAL el porcentaje de estudiantes que seleccionan el máster en 1ª opción sobre las plazas ofertadas es claramente superior al 100% (580% en USAL y 1160% en UCA en curso 22/23).

Dados estos buenos indicadores, la Comisión Académica no considera necesario un análisis más profundo de la sostenibilidad del título.

#### **Puntos Fuertes:**

El título tiene los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del alumnado

## PLAN DE MEJORAS

Recomendación ACCUA o punto débil	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
Recomendación nº 1: Se recomienda incluir en la web de la Universidad de Cádiz información relativa al acceso, preinscripción, admisión, matrícula, reconocimiento de créditos, apoyo y orientación propias del título.	No procede en este punto una acción de mejora, la información está pública en la pestaña "Acceso" de la web del título <a href="https://n9.cl/gc4z1">https://n9.cl/gc4z1</a>  Debido al cambio de centro de adscripción durante este curso académico se completará la información en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCA	Realizado  Alta	Vicedecanato de Ordenación Académica y coordinación del título UCA	10/03/2024	1/06/2024	
Recomendación nº 2 (de especial seguimiento): Se debe publicar el plan de mejora en la web del título.	Publicar el plan de mejora en la web del título en web de Facultad de Ciencias de la Educación de la UCA	Alta	Vicedecanato de Ordenación Académica y coordinación del título UCA	10/03/2024	1/06/2024	
Recomendación nº 3: Se recomienda incluir evidencias que confirmen el uso de un gestor documental.	No procede en este punto una acción de mejora, sino una explicación. La Universidad de Cádiz cuenta con un sistema que combina el Gestor Documental, el Sistema de Información de la UCA <a href="https://sistemadeinformacion.uca.es">https://sistemadeinformacion.uca.es</a> y el espacio COLABORA <a href="https://colabora.uca.es">https://colabora.uca.es</a> . Además, el título dispone de un espacio en COLABORA propio <a href="https://colabora.uca.es">https://colabora.uca.es</a> El acceso a ambos gestores se realiza con clave individual de identificación	Realizado				
Recomendación nº 4 (de especial seguimiento): Se deben incluir evidencias sobre la actividad desarrollada por la Comisión de Equipo Académico (actas, toma de decisiones) y sobre la propia Comisión (componentes, selección de los mismos, presencia en	En el gestor documental en COLABORA del título, <a href="https://colabora.uca.es">https://colabora.uca.es</a> , existe una carpeta con la información más relevante de las reuniones anuales del máster. El uso de este gestor documental es interno para el equipo docente y necesita claves de acceso individuales. Está en funcionamiento desde el inicio del máster en el curso 2019-2020.	Realizado				

Recomendación ACCUA o punto débil	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
las unidades de SGC de las universidades)						
Recomendación nº 5 (de especial seguimiento): Se debe aportar información sobre las encuestas de satisfacción de los colectivos implicados en el Título.	Acción de mejora nº2 Establecer por parte del Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación de la UCA (hasta 2023) actualmente Vicerrectorado de Títulos y Calidad y del Vicerrectorado de Posgrado y Enseñanzas Propias de la USAL, el convenio pertinente de acuerdo a la Ley de Protección de Datos para disponer de resultados de satisfacción válidos referidos a todo el estudiantado, profesorado y resto de grupos de interés relevantes para el título.	Muy Alta	Vicerrectorado de Títulos y Calidad de la UCA y Vicerrectorado de Posgrado y Enseñanzas Propias de la USAL.	1/02/2023	1/06/2024	ISGC-P01-01: 3,77 ISGC-P01-02: 5 ISGC-P01-03: - ISGC-P04-10: 3,17 ISGC-P04-11: 3,42 ISGC-P05-04: - ISGC-P06-01: 3,45 ISGC-P06-02: 2,71 ISGC-P06-03: 3,64 ISGC-P06-04: 5 ISGC-P07-02: 3,31 ISGC-P07-03: - ISGC-P07-04: 3,82 ISGC-P07-09: - ISGC-P07-10: -
Recomendación nº 9 (de especial seguimiento): Se deben mostrar los datos de la encuesta de satisfacción de los agentes implicados en el título con las infraestructuras y servicios puestos a disposición del título.						
Recomendación nº 10 (de especial seguimiento): Se debe aportar información del análisis de los indicadores de satisfacción de todos los agentes implicados y aportar acciones de mejora si fueran necesarias.						
Recomendación nº 6: Se recomienda aportar información sobre las razones del aumento de estudiantes matriculados por encima de las plazas ofertadas verificadas el curso 2019-2020.	No procede en este punto una acción de mejora, sino una justificación de los motivos de dicho aumento. Esta decisión del DUA estuvo motivada por el hecho de la igualdad de puntuación de los solicitantes y afectó también a otros másteres. El título es ajeno a estas decisiones.	Realizado				ISGC-P04-17: 100%
Recomendación nº 7: Se recomienda aportar evidencias y datos sobre la evaluación de la actividad docente del profesorado del título.	No procede en este punto una acción de mejora, sino una explicación. Datos sobre la evaluación de la actividad docente del profesorado se indicaron en el autoinforme del curso 2020-21 y se indican en el actual. Se aportan evidencias de la evaluación de la actividad docente del profesorado en los indicadores proporcionados por ambas universidades.	Realizado				ISGC-P05-05: 65% ISGC-P05-06: 100%
Recomendación nº 8:	No procede en este punto una acción de mejora, sino una explicación.	Realizado				

Recomendación ACCUA o punto débil	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
Se recomienda aportar la información sobre personal de apoyo y servicios.	Se ofrece información sobre el personal y servicios más relacionados con el desarrollo del título. En el sistema de información de la UCA no se recogen indicadores sobre este personal.					
Punto débil nº1: Utilización de encuestas de satisfacción diseñadas para la docencia presencial.	Acción de mejora nº1 Diseñar, validar y utilizar modelos de encuestas acordes con la modalidad virtual del título, tanto referidas al proceso de enseñanza-aprendizaje como a evaluación y a los recursos materiales.	Muy alta	Vicerrectorado de Títulos y Calidad de la UCA y Servicios de Gestión de la Calidad de la UCA.	1/03/2023	1/09/2024	ISGC-P05-04:- ISGC-P06-03: 3,64
Punto débil nº2: Disponer parcialmente de los resultados de la satisfacción de los colectivos implicados en el título, principalmente del estudiantado y profesorado que solo se refieren a resultados de los pertenecientes a la UCA, no abarcando a los de la USAL.	Acción de mejora nº3 Encuestar a los colectivos implicados en el título, principalmente estudiantado y profesorado, que pertenezcan a la UCA y USAL. Para ello establecer por parte del Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación de la UCA (hasta 2023) actualmente Vicerrectorado de Títulos y Calidad y del Vicerrectorado de Posgrado y Enseñanzas Propias de la USAL, el convenio pertinente de acuerdo a la Ley de Protección de Datos para disponer de resultados de satisfacción válidos referidos a todo el estudiantado, profesorado y resto de grupos de interés relevantes para el título.	Muy alta	Vicerrectorado de Títulos y Calidad de la UCA y Vicerrectorado de Posgrado y Enseñanzas Propias de la USAL.	1/03/2023	31/05/2025	ISGC-P01-01: 3,77 ISGC-P01-02: 5 ISGC-P01-03: - ISGC-P04-10: 3,17 ISGC-P04-11: 3,42 ISGC-P05-04: - ISGC-P06-01: 3,45 ISGC-P06-02: 2,71 ISGC-P06-03: 3,64 ISGC-P06-04: 5 ISGC-P07-02: 3,31 ISGC-P07-03: - ISGC-P07-04: 3,82 ISGC-P07-09: - ISGC-P07-10: -

# **ANEXO 1: INFORME DE INDICADORES**

**1) P01 – Difusión de la información.**

INDICADOR (TÍTULO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	-	-	3,69	4,18	3,77
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	-	-	4,80	5,00	5,00
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	-	-	-	-	-

INDICADOR (CENTRO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	3,39	-	3,81	3,77	3,49
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,10	-	4,22	4,28	4,12
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,62	-	3,79	3,85	3,44

**2) P04 – Proceso para la Gestión de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje: Indicadores P04 (Rendimiento)**

INDICADOR (TÍTULO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento</b>	-	Título: 96,16% UCA: 92,31% USAL: 100,00%	Título: 91,50% UCA: 88% USAL: 95,00%	Título: 85,21% UCA: 79,40% USAL: 91,03%	Título: 85,79% UCA: 86,70% USAL: 84,49%
<b>ISGC-P04-02: Tasa de éxito</b>	-	Título: 100,00% UCA: 100,00% USAL: 100,00%	Título: 98,72% UCA: 100% USAL: 97,44%	Título: 97,3% UCA: 100,00% USAL: 94,67%	Título: 97,78% UCA: 97,8% USAL: 97,76%
<b>ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)</b>	-	Título: 96,16% UCA: 92,31% USAL: 100,00%	Título: 92,75% UCA: 88,00% USAL: 97,50%	Título: 97,33% UCA: 79,4% USAL: 96,15%	Título: 88,44% UCA: 88,60% USAL: 88,29%
<b>ISGC-P04-04: Tasa de abandono<sup>1</sup></b>	-	Título: 4,35% UCA: 7,69% USAL: 0%	Título: 33,33% UCA: 40,00% USAL: 27,27%	Título: 15% UCA: 20,00% USAL: 10%	Título: 10,00% UCA: 10,00% USAL: 10,00%
<b>ISGC-P04-05: Tasa de graduación<sup>1</sup></b>	-	Título: 95,65% UCA: 92.31% USAL: 100,00%	Título: 70% UCA: 60% USAL: 80%	Título: 55% UCA: 60,00% USAL: 50%	Título: 80% UCA: 70,00% USAL: 90%
<b>ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia<sup>1</sup></b>	-	Título: 100% UCA: 100% USAL: 100%	Título: 94,59% UCA: 93,75% USAL: 95,24%	Título: 94,83% UCA: 93,75% USAL: 96,15%	Título: 100% UCA: 100% USAL: 100%
<b>ISGC-P04-07: Duración media de los estudios<sup>1</sup></b>	-	Título: 1,14 UCA: 1,25 USAL: 1,00	Título: 1,23 UCA: 1,43 USAL: 1	Título: 1,33 UCA: 1,33 USAL: 1,33	Título: 1,16 UCA: 1,22 USAL: 1,10
<b>ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas</b>	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede

ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	No procede					
	No procede					
	No procede					
	No procede					
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente	-	-	3,23	4,09	3,17	
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM	-	-	3,38	3,60	3,42	
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes	No procede					
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas	No procede					
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas	No procede					
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes	No procede					

<sup>1</sup> Indicadores calculados por el título al no disponer de datos en el sistema de información ni de la UCA ni de la USAL

INDICADOR (CENTRO)		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento		84,40%	92,00%	81,60%	75,7%	77,60%
ISGC-P04-02: Tasa de éxito		99,80%	99,90%	99,80%	100,00%	92,20%
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)		84,60%	92,10%	81,80%	75,70%	78,20%
ISGC-P04-04: Tasa de abandono		2,50%	3,90%	10,10%	11,10%	8,90%
ISGC-P04-05: Tasa de graduación		84,00%	83,50%	71,90%	69,10%	60,00%
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia		94,10%	91,91%	90,60%	87,40%	86,00%
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios		1,25%	1,46%	1,55%	1,73%	1,70%
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas		-	-	1,79	0,64	0,54
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	No procede				
	Movilidad entrante nacional	No procede				
	Movilidad saliente internacional	No procede				
	Movilidad saliente nacional	No procede				
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente		2,60	-	3,46	3,34	2,79
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM		2,78	-	3,72	3,26	3,10
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes		No procede				
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas		No procede				
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas		No procede				
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes		No procede				

### 3) P05 – Gestión del Personal Académico: Indicadores P05 (02-07).

INDICADOR (TÍTULO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas. <sup>1</sup>	-	Título: 35% UCA: 20% USAL: 50%	Título: 57,5% UCA: 40% USAL: 75%	Título: 66,5% UCA: 33,33% USAL: 100%	Título: 66,5% UCA: 33,33% USAL: 100%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	-	Título: 47,5% UCA: 20% USAL: 75%	Título: 57,5% UCA: 20% USAL: 75%	Título: - UCA: 83,33% USAL: -	Título: - UCA: 83,33% USAL: 83%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	-	4,2	4,6	-	-
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	-	Título: 60,00% UCA: 20,00% USAL: 100,00%	Título: 70,00% UCA: 40,00% USAL: 100,00%	Título: 75,00% UCA: 50,00% USAL: 100,00%	Título: 65,00% UCA: 50,00% USAL: 80,00%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	-	Título: 100% UCA: 100% USAL: 100%	Título: 100% UCA: 100% USAL: 100%	Título: 100% UCA: 100% USAL: 100%	Título: 100% UCA: 100% USAL: 100%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	-	Título: 0,00% UCA: 0,00% USAL: 0,00%	Título: 0,00% UCA: 0,00% USAL: 0,00%	Título: 0,00% UCA: 0,00% USAL: 0,00%	Título: 0,00% UCA: 0,00% USAL: 0,00%

<sup>1</sup> Indicadores de la USAL calculados por el título ,no disponibles en su sistema de información de USAL

INDICADOR (CENTRO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	48,76%	49,09%	61,73%	37,8%	31,17%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	40,5%	50,91%	37,04%	59,76%	31,17%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4,30	4,30	4,70	4,60	3,70
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	21,43%	24,55%	29,63%	23,49%	23,49%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	55,56%	66,67%	70,83%	80,00%	80,00%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	44,44%	33,33%	29,17%	20,00%	20,00%

### 4) P05 – Gestión de los recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante: Indicadores P04 (Acceso) y P06.

INDICADOR (TÍTULO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en primera opción) <sup>1</sup>	-	Título: 100% UCA: 100,00% USAL: 100%	Título: 98% UCA: 100,00% USAL: 90%	Título: 100% UCA: 100,00% USAL: 100,00%	Título: 85% UCA: 70,00% USAL: 100%

				USAL:100%	
<b>ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta) <sup>1</sup></b>	-	Título: 115% UCA:130% USAL: 100%	Título:90% UCA:90% USAL: 90%	Título:100% UCA: 100,00% USAL: 100%	Título:100% UCA: 100,00% USAL: 100%
<b>ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas)<sup>1</sup></b>	-	Título: - UCA: 290,00% USAL: -	Título: 2005% UCA: 2090% USAL: 1920%	Título: 880% UCA:780% USAL: 980%	Título:870% UCA: 1160% USAL: 580%
<b>ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso<sup>1</sup></b>	-	Título:100% UCA: 100,00% USAL: 100%	Título: 77,15% UCA: 64,29% USAL: 90%	Título:88,46 % UCA: 76,92% USAL: 100%	Título:76,92 % UCA: 76,92% USAL: USAL: 76.92%
<b>ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica</b>	-	-	3,38	3,50	3,45
<b>ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional</b>	-	-	2,82	3,00	2,71
<b>ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título</b>	-	-	3,87	4,14	3,64
<b>ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título</b>	-	-	4,42	4,90	5,00

<sup>1</sup>Indicadores de la USAL calculados por el título ,no disponibles en su sistema de información de USAL

INDICADOR (CENTRO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en primera opción)</b>	152,14%	100,00%	100,00%	100,00%	81,82%
<b>ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta)</b>	85,00%	83,33%	89,00%	84,00%	77,00%
<b>ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas)</b>	152,14 %	166,67	390,00%	214,00%	238,00%
<b>ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso</b>	72,12%	63,78%	66,42%	60,43%	55,00%
<b>ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica</b>	2,68	-	3,69	3,13	3,17
<b>ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional</b>	2,57	-	3,33	2,79	2,71
<b>ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título</b>	3,16	-	4,01	3,99	3,51
<b>ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título</b>	4,11	-	4,05	4,31	4,33

## 5) P07 – Resultados: A) Satisfacción con la titulación (01-04).

INDICADOR (TÍTULO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado</b>	-	30,77%	92,86%	84,62%	100,00%
<b>ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI</b>	-	-	83,33%	100,00%	50,00%
<b>ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título</b>	-	3,50	3,15	3,40	3,31
<b>ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título</b>	-	-	4,44	4,86	5,00
<b>ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro</b>	-	3,75	3,82	3,86	3,82

INDICADOR (CENTRO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado</b>	18,86%	23,71%	33,55%	27,12%	31,43%

ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	48,33%	24,05%	54,62%	38,95%	32,98
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	3,04	3,60	3,84	3,44	3,45
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	3,91	3,92	4,19	4,41	4,50
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,75	3,75	3,82	3,86	3,82

## 6) P07 – Resultados: B) Egresados (05-10)

INDICADOR (TÍTULO)	AÑO DE EGRESO				
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados		12,50%	37,50%	-	-
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional		-	33,33%	-	-
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados		-	0,00%	-	-
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo		-	0,00%	-	-
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica		-	100,00%	-	-
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados		2,00	2,00	-	-
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título		2,00	2,33	-	-

INDICADOR (CENTRO)	AÑO DE EGRESO				
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	16,98%	14,29%	25,00%	-	-
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional	55,56%	47,06%	68,75%	-	-
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados	80,00%	87,50%	63,64%	-	-
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica	40,00%	50,00%	36,36%	-	-
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados	4,33	3,53	3,31	-	-
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título	4,22	3,53	3,19	-	-

## 7) P07 – Resultados: C) BAU (11-14)

INDICADOR (TÍTULO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	5,56	-	-	-

INDICADOR (CENTRO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	0,99	-	-	1,24
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	3,75	-	-	-	-
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	1,03	-	-	-	-
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	0,33	-	-	-

# **ANEXO 2: TABLAS PERSONAL ACADÉMICO**

ANEXO II:

*Nota: Esta tabla está cumplimentada por el título ya que en el sistema e información se detectan errores y está incompleta [https://sistemadeinformacion.uca.es/pentaho/api/repos/%3Apublic%3ACalidad%3Aficha\\_profesorado\\_sgc.prpt/viewer](https://sistemadeinformacion.uca.es/pentaho/api/repos/%3Apublic%3ACalidad%3Aficha_profesorado_sgc.prpt/viewer) El profesorado de la USAL y de la US está anonimizado por el título*

**1)Tabla Personal para impartir el título (último año impartido).**

Denominación del título: Máster en Evaluación e investigación en organizaciones y contextos de aprendizaje
Universidad/es (si es título conjunto): <b>Universidad de Cádiz y Universidad de Salamanca</b>

Universid ad	Identifica dor del profesor/ a	Denominac ión asignatura <sup>(1)</sup>	N ° ECTS asignat ura	Modalid ad de enseña nza	Ámbito de Conocimie nto del Profesorad o	Nivel de idioma	Categor ía	Doctor (S/N)	Experien cia docente	Experien ci a investigad ora (sexenios)	Experien cia profesio nal (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicaci ón (TC ó TP)	Tiempo (horas/sem ana)	Denominac ión de título/s <sup>(2)</sup>	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/sem ana)
UCA	176749	EAP TEC TFM	6 6 12	Virtual	MIDE		PCD	S	13 4 virtual	1 Sexenio interno UCA		TP	2,27 h	MAES, GEI, GADE, TrTFG	4 h
UCA	96106	PRO TFM	6 12	Virtual	DOE		PCD	S	14 6 virtual	2		TP	1,43 h	IEDPD, MPAZ, GEP, TuTFG, TuTFM, TrTFG	4,43 h
UCA	136937	EIP PRO TFM	6 6 12	Virtual	MIDE		TU	S	32 10 virtual	4 (3 inv. + 1 tr.)		TP	1,46 h	IEDPD, GADE, GEI, GEP	1 h
UCA	54151	JRS	6	Virtual	Economía Financiera y Contabilida d		CU	S	40 4 virtual	4 (3 inv. + 1 tr.)		TP	0.8 h	MCA, MDE, MA	1.87 h

UCA	120474	TEC TFM	6 12	Virtual	MIDE		PSI	S	5 4 virtual		5	TP	0,95 h	MAES, GADE, GFC, GEI, GEP	6,71 h
UCA	137106	DIN PRO TFM	6 6 12	Virtual	MIDE		CU	S	31 6 virtual	5 (4 inv. + 1 tr.)	10	TP	1,43 h	IEDPD, GADE, TrTFG	1 h
UPV/EHU	445018	DIN	6	Virtual	MIDE		TU	S	36 6 virtual	4 (3 inv. + 1 tr.)		TP	0,8h	-	-
UAM	445019	JRS	6	Virtual	MIDE		TU	S	20 4 virtual	5 (4 inv. + 1 tr.)	10	TP	0,8 h	-	-
USAL	117201	EIP POL TFM	6 6 12	Virtual	MIDE		CU	S	33 4 virtual	4 (3 inv. + 1 tr.)	20	TP	3,33h	GP, MSOC, MIPA	3,33h
USAL	117202	EIP TEC TFM	6 6 12	Virtual	MIDE		TU	S	20 4 virtual	3 (2 inv. + 1 tr.)	20	TP	1,17h	GP, MUPES	4,67h
USAL	117203	ACU TFM	6 12	Virtual	MIDE		TU	S	13 4 virtual	2	13	TP	1,50h	GP, GES, MUPES	4,63 h
USAL	117204	AMU TFM	6 12	Virtual	MIDE		TU	S	15 4 virtual	2	15	TP	1,67h	GP, MPS, MTIC	4.5h
USAL	117205	TEC TFM	6 12	Virtual	MIDE		PCD	S	8 4 virtual	1	8	TP	0,50h	GP, GES, MUPES	7,5h
USAL	117206	AMU TFM	6 12	Virtual	MIDE		PCD	S	8 4 virtual	1	8	TP	0,33h	GS, MUPES	7,5h
US	117207	ACU	6	Virtual	MIDE		CU	S	-	7 (6 inv. + 1 tr.)	-	TP	0,50h	-	-

**Nº Prof:**  
**15**

**100%**  
**Doctor**  
**es**

- (1) EIP: Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones  
EAP: Avances y tendencias en la evaluación del aprendizaje  
DIN: Diseños y análisis emergentes en investigación  
TEC: Técnicas avanzadas e instrumentos para la recogida de información  
POL: Políticas evaluativas de las instituciones: perspectiva interna y externa  
PRO: Procedimientos y recursos tecnológicos de evaluación  
JRS: Evaluación, justicia y responsabilidad social  
ACU: Análisis avanzado de datos cualitativos  
AMU: Análisis multivariante  
TFM: Trabajo Fin de Máster

(2) MAES-MUPES: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

GEI: Grado en Educación Infantil

GADE: Grado en Administración y dirección de empresas

TrTFG: Tribunales TFG Primaria e Infantil

IEDPD: Máster en investigación y desarrollo profesional del docente

MAES: Máster en cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos

GEP: Grado en Educación Primaria

TuTFG: Tutela TFG Grado Educación Primaria

TuTFM: Tutela TFM

TrTFM: Tribunales TFM

MCA: Máster Contabilidad y Auditoría

MDE: Máster en Dirección de Empresas

MA: Máster Agroalimentario

GFC: Grado en Finanzas y Contabilidad

GP: Grado en Pedagogía

MSOC: Máster estudios avanzados de educación en la sociedad global

MIPA: Máster universitario en intervención a personas con enfermedad de alzheimer

GES: Grado en Educación Social

MPS: Máster universitario en Psicogerontología

MTIC: Máster en las TIC en Educación