



**Autoinforme de seguimiento curso 22/23
(Convocatoria febrero 2024)**

**MÁSTER EN: profesorado de educación secundaria
obligatoria y bachillerato, formación profesional y
enseñanza de idiomas**

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Educación

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de centro
Fecha: 13 de marzo de 2024	Fecha: 19 de marzo de 2024

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Universidad	CÁDIZ	
ID Ministerio	4314330	
Denominación del título	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	
Curso académico de implantación	2013/14	
Web de la titulación	https://onx.la/a862f	
Oferta de título doble	SÍ	
	NO	X
En su caso, especificar la/las titulación/es y el/los centro/s		
En caso de ser un título conjunto, especificar las universidades donde se imparte.		
Modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial-híbrida, virtual, a distancia)	Presencial	
En su caso, fecha de la última renovación de la acreditación	2020/21	
En su caso, crédito prácticos obligatorios.	SÍ	14 créditos
En su caso, estructuras curriculares específicas.	SÍ	<ul style="list-style-type: none"> - Especialidad de Biología y Geología. - Especialidad de Física y Química. - Especialidad de Matemáticas. - Especialidad de Ciencias Sociales: Geografía, Historia Y Filosofía. - Especialidad de Orientación Educativa. - Especialidad de Lengua Castellana y Literatura. - Especialidad de Lengua Extranjera. - Especialidad de Dibujo, Imagen y Artes Plásticas. - Especialidad de Educación Física. - Especialidad de Administración, Empresa y Formación Laboral. - Especialidad de Tecnología, Informática y Procesos Industriales.

Anexos

- **Anexo I: Informe de Indicadores**
- **Anexo II: Tabla de personal académico**
- **Anexo III: Tabla prácticas externas**

1) INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE (IPD): WEB

Para garantizar que la información del título y Centro, se encuentra accesible y actualizada, anualmente se revisa en el seno de la Comisión de Garantía de Calidad, conforme al proceso P01 - Difusión de la Información (<https://acortar.link/w5oIQ8>), teniendo en cuenta las necesidades detectadas, en su caso, en los Informes de la ACCUA y el informe resultante de la auditoría interna realizada por la Inspección General de Servicio sobre la IPD.

La información pública del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se elabora, habitualmente, de acuerdo con los protocolos en vigor de la ACCUA, tratando de satisfacer las demandas de información de los diferentes grupos de interés, pero, a la vez, intentando que sea comprensible y de fácil acceso para el alumnado. Se hace pública en la web del título: <https://onx.la/a862f>

En dicha web el título publica información completa y actualizada sobre las características del programa y su desarrollo operativo, los resultados alcanzados y la satisfacción de los grupos de interés, así como del Sistema de Garantía de Calidad donde se incluye información sobre los responsables del mismo, los procesos y procedimientos, así como el Plan de Mejora del título. Asimismo, la web da acceso a las diferentes normativas académicas y sistemas de apoyo específicos para el alumnado una vez matriculado y a los documentos oficiales del título (Memoria, Autoinformes, informes ACCUA, etc.)

Además, en ella se ofrece acceso a la información pública del Máster, al itinerario curricular recomendado, a los perfiles del título, al calendario académico, a los programas de las asignaturas, a los horarios de clase, a las guías docentes, a la información relativa a los Trabajos de Fin de Máster, a la movilidad y a los recursos disponibles, etc. También está publicado la composición tanto de la comisión académica como de TFM, la coordinación horizontal y vertical y el equipo docente donde se detalla, entre otros datos, los necesarios para ponerse en contacto con el mismo (e-mail y teléfono) y su currículum a través del identificador ORCID. Toda esta información se encuentra estructurada y organizada en los siguientes apartados: Información general y descripción del título; Coordinación y profesorado; Estructura del plan de estudios; Acceso y matrícula; Sistema de Garantía de Calidad; Información curso 2023/24; Información curso 2022/23; Información curso 2021/22; FAQs: preguntas frecuentes; Formación complementaria; Enlaces de interés; Contacte con nosotros.

Se procede a continuación la descripción pormenorizada del contenido de cada uno de los apartados:

- **Información general y descripción del título** cuenta con las siguientes entradas: Datos de identificación del título; Ficha técnica; Memoria del título; Competencias profesionales; Salidas Profesionales; Normas de Permanencia;

- Expedición Suplemento Europeo del Título; Proceso de Adaptación de estudiantes procedentes de Planes Anteriores; Procedimiento Extinción del Título; Recursos disponibles asignados; y Movilidad
- **Coordinación y profesorado** cuenta con las siguientes entradas: Coordinación General; Comisión Académica MAES; Actas Públicas de la CAM; Comisión de TFM; Coordinación horizontal y vertical; Profesorado del título; y Horarios Tutorías.
 - **Estructura del plan de estudios** cuenta con las siguientes entradas: Módulo Común; Módulo Específico; Módulo Transversal; Prácticum; Trabajo Fin de Máster; e Itinerarios MAES + Matemáticas.
 - **Acceso y matrícula** cuenta con las siguientes entradas: Requisitos de Acceso y criterios de admisión; Perfiles de Acceso al MAES; Plazas Ofertadas por Especialidad 2022/23; Evolución de plazas ofertadas hasta 2022/23; Doble Itinerario; Evolución de las Solicitudes hasta 2022/23; Notas de Corte por Especialidad hasta 2022/23; Condiciones y Criterios de Acceso; Plazos y Procedimientos; Preinscripción y Matrícula; Reconocimiento de Créditos; Evaluación Global; Becas y Ayudas; Precios Públicos; Orientación para la Matriculación; e Información para el Apoyo y Orientación al alumnado matriculado.
 - **Sistema de Garantía de Calidad** cuenta con las siguientes entradas: Sistema de Garantía de Calidad del Centro; Autoinformes de Seguimiento; Acreditación; Planes de Mejora; Resultados del Título; Inserción Laboral; Representantes del alumnado; y BAU: Sugerencias/Reclamaciones/Felicitaciones.
 - **Información curso 2023/24** cuenta con las siguientes entradas: Calendario Académico; Horarios Clases; Aulas; Guía MAES; Solicitud de justificación de faltas de asistencia; Convocatoria de Exámenes; Importante de Prácticum; Importante de TFM; y Jornadas de Orientación Profesional.
 - **Información curso 2022/23** cuenta con las siguientes entradas: Calendario Académico; Horarios Clases; Aulas; Guía MAES; Solicitud de justificación de faltas de asistencia; Convocatoria de Exámenes; Importante de Prácticum; Importante de TFM; y Jornadas de Orientación Profesional.
 - **Información curso 2021/22** cuenta con las siguientes entradas: Calendario Académico 21/22; Horarios Clases; Aulas; Guía MAES; Protocolo faltas de asistencia; Solicitud de justificación; Convocatoria de Exámenes; Importante de Prácticum; Importante de TFM; y Jornadas de Orientación Profesional.
 - **FAQs: preguntas frecuentes** cuenta con las siguientes entradas: ¿Dónde se realiza la preinscripción del máster?; ¿Cuándo se realiza la preinscripción del máster?; ¿Se puede solicitar inscripción fuera de plazo del máster?; ¿Qué titulación se necesita para tener acceso en el máster?; ¿En qué momento hay que acreditar los requisitos de acceso?; ¿Qué documentación es necesaria para realizar la solicitud de acceso al máster?; ¿Cuáles son las fechas de inicio y fin del máster?; ¿Cuánto dura el máster?; ¿Es obligatorio realizar el máster en un año académico?; En el caso de realizar una matrícula parcial ¿qué asignaturas debería cursar en cada año?; ¿Es obligatoria la asistencia a las clases?; ¿Se pueden aprobar asignaturas del máster sin asistencia a clase?; ¿Cuál es el horario, días y lugar de impartición de las clases y de las prácticas?; ¿En cursos anteriores que horario de clases ha tenido el máster?; ¿Cuál es el número de plazas por especialidad?; ¿Cuál es el programa del máster?; ¿Se puede realizar el máster con créditos pendientes de la carrera?; ¿Se necesita acreditar el nivel B1 de una lengua extranjera para solicitar el máster?; ¿Qué nivel de lengua extranjera se debe acreditar cuando el solicitante tiene una nacionalidad diferente a la española?; ¿Cuáles son las titulaciones de acceso a cada especialidad y los criterios de admisión?; ¿Qué ocurre si mi titulación no aparece entre las que dan acceso a la especialidad que me interesa?; Los alumnos que por su titulación no estaban obligados a realizar el antiguo C.A.P. ¿Tienen que hacerlo ahora?; ¿Se puede iniciar el máster en una universidad y finalizarlo en otra?; Las titulaciones no universitarias (FP2) ¿pueden cursar este máster?; Tengo experiencia como docente, ¿puede servirme para acreditar la formación pedagógica y didáctica?; ¿Es necesaria la realización del máster para presentarse a las oposiciones de secundaria a titulados en Pedagogía o en Psicopedagogía?; y ¿Es necesario realizar el máster para dar clases en un centro privado?
 - **Formación complementaria** redirige a los usuarios a la página de formación de la Facultad de Ciencias de la Educación donde se puede encontrar tres enlaces diferentes: Centro, SAP y Biblioteca. Asimismo, contiene los enlaces del Plan formativo del Centro de cada curso.

- **Enlaces de interés** cuenta con las siguientes entradas: Biblioteca; Secretaría; Webmerlin; Posgrado UCA; SAP; y Servicio de Deportes.
- **Contacte con nosotros** aparece la información para ponerse en contacto con la coordinadora general del máster.

No obstante lo anterior, como está previsto en el P01 del Sistema de Garantía de Calidad, la revisión y actualización de la IPD del título se realizó entre mayo y septiembre de 2023, previo al inicio del curso académico y siguiendo tanto en la revisión y actualización como en las auditorías realizadas por la Inspección General de Servicios (a los títulos previstos en su planificación) lo establecido en el Anexo II de la Guía para el Seguimiento de los Títulos Universitarios Oficiales de Grado y Máster (versión 05, de junio de 2021).

Es de comentar que, la información pública de los títulos en la Universidad de Cádiz se puede acceder a través de los enlaces de la web de los mismos. En el caso de este título, hasta el curso 2018/19 se encontraba en la web de posgrado, pero a partir de citado curso es sustituida por una vinculada a la Facultad de Ciencias de la Educación a mediados de ese año académico, aunque hasta la finalización del mismo se mantuvieron ambas webs operativas.

En la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, además de la información pública de los títulos, se ofrece información sobre los Órganos de Gobierno, Departamentos, normativa (Reglamento de Régimen Interno y de acceso), servicios de interés (seguridad del Campus, Copisterías, restaurantes, servicio médico, y servicio de atención psicológica y psicopedagógica), localización (horarios de transporte público e itinerarios para llegar desde las localidades cercanas), Reglamento electoral general e información de interés sobre las elecciones, información general para estudiantes, orientación académica y atención al estudiante, orientación profesional, Plan de Lenguas de Centro, premios extraordinarios, movilidad (Erasmus y SICUE) y política de calidad del centro.

La Facultad cuenta con un vídeo promocional (<https://cutt.ly/IGWvRtb>), Web (<https://educacion.uca.es/>), y redes sociales: Facebook (<https://cutt.ly/wGWvXIS>), Twitter @FacultadCCE e Instagram.

Los indicadores de satisfacción de los grupos de interés con la IPD forman parte del Sistema de Garantía de Calidad, P01 – Proceso de difusión de la información. Estos indicadores se analizan y son utilizados para la mejora del título a través de este autoinforme, donde se detectan los puntos fuertes, puntos débiles y se diseñan, en este último caso, acciones de mejora. Así, los indicadores del grado de satisfacción con la información pública en este curso 2022/23 muestran resultados positivos en relación a la satisfacción con la información pública del título. La interpretación de los resultados obtenidos muestra que, respecto al PDI (P01-02), la tendencia sigue un patrón ascendente llegando al valor de 4,49 para este curso (2022/23), que a su vez es parecido a la valoración que el PDI tiene de la información pública del centro (4,51). En cuanto a los resultados expuestos respecto al alumnado (P01-01), observamos una tendencia bastante estable a lo largo de los cursos en ambos resultados (Máster y Centro). Por su parte, la satisfacción del PAS (P01-03) es de 3,34 a nivel de centro en el curso 2022/23.

A la vista de los resultados obtenidos en los tres colectivos (alumnado [P01-01], PDI [P01-02] y PAS [P01-03]), podemos concluir diciendo que, todos los valores son satisfactorios, alcanzando un valor medio de 3,73 sobre un máximo de cinco. Esto refleja que la información disponible es completa y de fácil acceso para los colectivos afectados, avalado por el grado de satisfacción de los usuarios con la información publicada.

Puntos Fuertes:

- Alto grado de satisfacción del alumnado, PDI y PAS con la información pública disponible (P01-01= 3,36 de 5; P01-02= 4,49 de 5; P01-03,1= 3,34 de 5 a nivel de centro, respectivamente).

2) SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD

En el contexto del Sistema de Garantía de Calidad, es la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGC) el órgano responsable del seguimiento, evaluación, y control de calidad de los títulos del centro.

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz aprobó el 28 de junio de 2021 la versión 3 del Sistema de Garantía de Calidad de los Centros y Títulos de la UCA, que entró en vigor el 1 de octubre del mismo año. Dicha versión ha sido revisada y actualizada, tras su primer año de implantación, obteniendo el visto bueno del Consejo de Calidad de la UCA el 23 de noviembre de 2022 y siendo aprobada por Consejo de Gobierno en enero de 2023.

Este Sistema se compone de:

- Manual de Calidad
- 8 Procesos
- Protocolos/procedimientos propios de cada Centro.

En el Manual de Calidad se identifica a los responsables dentro del Sistema y se relacionan las funciones que ostentan en el mismo. Los grupos de interés están identificados en el capítulo 3 articulándose su implicación en los propios procesos del Sistema, fundamentalmente a través de las distintas comisiones y órganos de decisión previstos y/o manifestando su opinión a través de los procesos de recogida de información sobre su satisfacción.

Los 8 procesos se estructuran en los siguientes apartados:

- 1) Objeto
- 2) Desarrollo
- 3) Seguimiento y medición (indicadores y evidencias). Las fichas técnicas de los indicadores se ubican en el Anexo II de cada proceso
- 4) Herramientas y formatos: desarrollados en el Anexo 1 de cada proceso
- 5) Cronograma/s: se desarrolla gráficamente el proceso a través de actuaciones con sus responsables, fechas de ejecución y, en su caso, registros o evidencias de las mismas.

En función del P02- Proceso para la revisión de la gestión de la calidad, la Facultad de Ciencias de la Educación aprobó su Política de Calidad en sesión de Junta ordinaria del pasado 10/06/22. Dicha Política de Calidad se encuentra alineada con la [Política de Calidad de la UCA](#).

La Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación se ha dotado de un Reglamento de funcionamiento (*Reglamento de Régimen Interno de la Facultad de Ciencias de la Educación* <https://acortar.link/P6d7hX>), aprobado por Junta de Facultad de 13 de diciembre de 2021 (ACTA 413) (<https://cutt.ly/tGnweyk>) y por Consejo de Gobierno de 22 de febrero de 2022; publicado en el BOUCA nº 351 de 24 de febrero de 2022, que se puede consultar en el siguiente enlace: <https://acortar.link/P6d7hX>. Quedando regulada la naturaleza, composición y funcionamiento de la CGC de la Facultad de CCE en el TÍTULO IV. En su artículo 45 se recoge la naturaleza de la CGC siendo el órgano encargado de la implantación, la revisión y las propuestas de mejora del Sistema de Garantía de Calidad (SGC) del centro y de los títulos que se imparten en el mismo.

A tenor de lo contemplado en dicho Reglamento en el artículo 46, la Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación está compuesta por:

- El Decano, que actuará como Presidente de la Comisión.
- El Responsable de Calidad del Centro.
- Los Coordinadores de las Titulaciones de Grado y Máster que se imparten en el Centro.
- Un representante de los alumnos de cada una de las Titulaciones que se imparten en el Centro.

- Un miembro en representación del Personal de Administración y Servicios relacionado con el Centro.
- El Secretario de la Comisión es elegido por la misma a propuesta de su Presidente.

En el artículo 47 se hace mención a la nueva figura en los centros que señala el Manual de Calidad de 28 de junio de 2021 (<https://acortar.link/Y1bP8Q>), el responsable de Calidad del Centro, siendo propuesto su nombramiento por el Decano, de entre los miembros de su Equipo de Dirección. Serán funciones del Responsable de Calidad del Centro:

- a) Representar al Decano o director, en los casos de delegación, en las reuniones de la C.G.C;
- b) Informar al Decano o director, en su caso, de todas las cuestiones planteadas en la CGC y las decisiones adoptadas;
- c) Verificar la planificación del SGC del centro, de modo que se asegure el cumplimiento de los requisitos generales del Manual del SGC, así como el correcto despliegue del mismo;
- d) Controlar la ejecución de las acciones derivadas de la revisión del sistema, de las acciones de respuesta a las sugerencias, quejas y reclamaciones y, en general, de cualquier proyecto o proceso que no tenga asignado específicamente un responsable para su seguimiento;
- e) Presentar a la Comisión de Garantía de Calidad un borrador propuesta de Informe de Gestión del Centro.

Finalmente, en el artículo 49 de esta propuesta de Reglamento de Régimen Interno del Centro en su artículo 49 quedan recogidas las funciones de la CGC. Son funciones de la CGC:

- a) Planificar, revisar y evaluar el SGC del centro;
- b) Realizar el seguimiento de la eficacia de los procesos del SGC a través de los indicadores asociados a los mismos;
- c) Recibir y coordinar la formulación de los objetivos anuales y realizar el seguimiento de su ejecución.
- d) Aprobar los autoinformes de los títulos, analizando sus fortalezas y debilidades, proponiendo propuestas de mejora si fuera necesario y hacer seguimiento de las mismas;
- e) Elaborar, junto con el Decano, el Informe de Gestión que se elevará para su aprobación en la Junta de Centro;
- f) Cualesquiera otras funciones que les sean atribuidas por la Junta de Facultad. La Facultad de Ciencias de la Educación sigue estas recomendaciones (<https://acortar.link/wy9IUB>).

En cuanto a la gestión documental del sistema, este se articula a través:

- La web del título
- El Sistema de Información de la UCA: informes de indicadores
- Espacio COLABORA del Centro: incluye toda aquella documentación que, por sus características, no es posible o conveniente que sea publicada “en abierto”.

Hay que señalar que, dado que la Universidad de Cádiz está en proceso de solicitar en los próximos años la Acreditación Institucional de todos sus Centros y, al mismo tiempo, debe continuar realizando el seguimiento y renovación de la acreditación de sus títulos (con sus nuevos protocolos de 2022), en estos momentos estamos en un período transitorio con respecto a la gestión de la documentación del Sistema, que combina para el repositorio de las evidencias y registros las tres plataformas indicadas.

En el P03- Proceso de diseño, seguimiento y mejora de los programas formativos se define tanto el sistema a seguir en el diseño, revisión y mejora del título como para la suspensión o extinción del mismo y se definen los mecanismos de coordinación de los títulos conjuntos o interuniversitarios. Todo ello respetando lo estipulado en el [Reglamento UCA/CG03/2020, de 18 de Febrero, para la Creación, modificación, suspensión, extinción y gestión de títulos oficiales en la Universidad de Cádiz](#)

El título cuenta con un Plan de Mejora actualizado a partir del análisis y revisión de la información recogida a través de los diferentes procesos del SGC, incluidos los procesos de evaluación externa (ACCUA). En cada una de las acciones de mejora se identifican los indicadores que midan las acciones, los responsables, el nivel de prioridad, la consecución y la temporalización.

Fecha del informe ACCUA (Especificar tipo de informe ACCUA) (*)	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
17/06/2021 (Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)	Recomendación nº 3 del Criterio 1: <i>Se recomienda actualizar el documento de "inserción laboral" dentro de CALIDAD Y SEGUIMIENTO.</i>	Acción de mejora: Actualizar el documento de "inserción laboral" en la página web del título > Sistema de garantía de calidad > 6. Inserción laboral Evidencia contrastable: https://acortar.link/W7QXWw
17/06/2021 (Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)	Recomendación nº 4 del Criterio 1: <i>Se recomienda publicar el CV del profesorado y datos de contacto.</i>	Acción de mejora 1: Incorporar el identificador ORCID de todo el profesorado junto con los datos del docente para poder consultar el currículum del mismo en la página web del título > Coordinación y profesorado > 6. Profesorado del título Evidencia contrastable: https://acortar.link/XWECQY Acción de mejora 2: Incorporar una tabla del personal académico que imparte el título con los datos de su CV. Evidencia contrastable: https://acortar.link/EBtwZD
17/06/2021 (Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)	Recomendación nº 7 del Criterio 1: <i>Se recomienda publicar las actas de la Comisión Académica.</i>	Acción de mejora: Publicar las actas en la página web del título > Coordinación y profesorado > 3. Actas públicas de la CAM Evidencia contrastable: https://acortar.link/XWECQY
17/06/2021 (Informe de	Recomendación nº 9 Criterio 3: <i>Se recomienda actualizar la bibliografía de las guías docentes.</i>	Acción de mejora: Se ha informado a todo el profesorado para que se actualice la bibliografía cuando se elaboren las Guías Docentes (Ficha 1B) en junio 2021. Asimismo, se realizará

<p>Renovación de Acreditación 2020/21)</p>		<p>dicha petición todos los cursos académicos cuando se abra el plazo de modificación de las Guías Docentes.</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN nº 9 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION nº 9</p> <p>Acta nº 11 del 18 de junio de 2021 donde se solicita a todo el profesorado del título que actualice la bibliografía de las fichas 1B:</p> <p>https://acortar.link/XWECQY</p> <p>Enlace a las Guías Docentes (Ficha 1B) a través de la Aplicación Planificación Docente (GOA):</p> <p>https://asignaturas.uca.es/asig/</p>
<p>17/06/2021</p> <p>(Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)</p>	<p>Recomendación nº 15 Criterio 4:</p> <p><i>Se recomienda analizar las causas de la baja satisfacción de los estudiantes con la coordinación entre los profesores del título.</i></p>	<p>Acción de mejora 1:</p> <p>Se realizará un estudio tanto al alumnado como al profesorado para conocer la visión de la coordinación de ambos grupos de interés. Del estudio plantearemos propuestas de cambios de mejora de la coordinación entre los profesores.</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN nº 15 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION nº 15</p> <p>Acción de mejora 2:</p> <p>Continuar y perfeccionar los cursos del campus virtual en la plataforma Moodle de la UCA enfocado a la información para el profesorado para unificar actuaciones y coordinación de la Comisión Académica:</p> <p>COORD_m1166_23_24_01,</p> <p>COORD_m1166_23_24_02</p> <p>Evidencia contrastable:</p>

		<p>RECOMENDACIÓN nº 15 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION nº 15</p>
<p>17/06/2021</p> <p>(Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)</p>	<p>Recomendación nº 16 Criterio 4:</p> <p><i>Se recomienda aclarar la existencia de una normativa propia y criterios de coordinación docente.</i></p>	<p>Acción de mejora 1:</p> <p>Se revisará la normativa existente y se publicará en la página web.</p>
<p>17/06/2021</p> <p>(Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)</p>	<p>Recomendación Modificación nº 4 Criterio 2:</p> <p><i>Se debe identificar deficiencias específicas del proceso formativo para aumentar la satisfacción del profesorado, tal como se solicitó en el informe final para la acreditación (2017) y en el informe de seguimiento (2019).</i></p>	<p>Acción de mejora 1:</p> <p>Mejorar los procesos de coordinación a través de reuniones y comunicación por correo electrónico.</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN MODIFICACIÓN nº 4 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION MODIFICACIÓN nº 4 > Acción mejora 1</p> <p>Acción de mejora 2:</p> <p>Solicitar el Desdoble de la asignatura de “Innovación Docente e Introducción a la Investigación en los distintos ámbitos”.</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN MODIFICACIÓN nº 4 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION MODIFICACIÓN nº 4 > Acción mejora 2</p>
<p>17/06/2021</p> <p>(Informe de Renovación de Acreditación)</p>	<p>Recomendación nº 14 Criterio 4:</p> <p><i>Se recomienda analizar la baja satisfacción del alumnado con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFM.</i></p>	<p>Acción de mejora:</p> <p>Se realizará una encuesta al alumnado para conocer qué aspectos del procedimiento de elección y realización de los TFM les parecen mejorables.</p>

2020/21)		<p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN nº 14 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION nº 14</p>
<p>17/06/2021</p> <p>(Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)</p>	<p>Recomendación nº 20 Criterio 7:</p> <p><i>Se recomienda analizar las causas de la baja satisfacción de los estudiantes con el título.</i></p>	<p>Acción de mejora 1:</p> <p>Reunión con el delegado de la titulación y los delegados de cada especialidad del máster para conocer las necesidades del alumnado y las razones de su satisfacción. La Comisión del Máster anotarán y analizarán sus exposiciones.</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN nº 20 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION nº 20</p> <p>Acción de mejora 2:</p> <p>Continuar con los cursos del campus virtual en la plataforma Moodle de la UCA enfocado a la coordinación del título a través de los cursos Información al profesorado y coordinación de prácticas, así como el de información al alumnado y actividades complementaria:</p> <p>COORD_m1166_23_24_02,</p> <p>COORD_m1166_23_24_04,</p> <p>COORD_m1166_23_24_03</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN nº 20 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION nº 20</p>
<p>17/06/2021</p> <p>(Informe de Renovación de</p>	<p>Recomendación Modificación nº 3 del Criterio 2:</p> <p><i>Se debe obtener datos de satisfacción de los empleadores, tal como se solicitó en el informe final de la renovación de la acreditación (2017).</i></p>	<p>Acción de mejora 1:</p> <p>Reunión con la Delegación Territorial de Educación para recoger información.</p>

<p>Acreditación 2020/21)</p>		<p>Evidencia contrastable:</p> <p>El equipo decanal de la Facultad de Ciencias de la Educación junto con los coordinadores de los títulos implicados se ha reunido en dos ocasiones (10 y 26 de octubre de 2023) con la Delegación Territorial de Educación para establecer cauces de recogida de esta información.</p> <p>Acción de mejora 2:</p> <p>Obtener información directamente en la reunión que se tiene anualmente con los directores de centros antes de que los alumnos vayan a sus centros para realizar sus prácticas.</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN MODIFICACIÓN nº 3 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION MODIFICACIÓN nº 3</p>
<p>17/06/2021</p> <p>(Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)</p>	<p>Recomendación nº 22 Criterio 7:</p> <p><i>Se recomienda analizar la baja satisfacción de los estudiantes con Programas y actividades de apoyo y orientación académica.</i></p>	<p>Acción de mejora 1:</p> <p>Poner en marcha un espacio en el campus virtual de información al alumnado para difundir información relativa a las acciones de orientación académica y profesional que oferta el máster, el centro y la UCA: COORD_m1166_23_24_03</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN nº 22 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION nº 22</p> <p>Acción de mejora nº 2:</p> <p>Realizar una revisión de los programas y actividades observadas por parte del Vicedecanato de Orientación del Centro (Facultad de Ciencias de la Educación), así como la creación de un buzón de sugerencias o demandas de actividades que al estudiantado le pueda resultar de interés, con el objeto de analizar y crear un programa más atractivo y efectivo (actividades más demandadas por los estudiantes, dentro de las posibilidades de realización).</p>

		<p>Evidencia contrastable:</p> <p>https://educacion.uca.es/orientacion-academica-y-atencion-al-estudiante/</p> <p>https://educacion.uca.es/sugerencias-orientacion-profesional/</p>
<p>17/06/2021</p> <p>(Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)</p>	<p>Recomendación nº 23 Criterio 7:</p> <p><i>Se recomienda diseñar acciones para mejorar la satisfacción de los estudiantes en relación con los servicios de orientación académico y profesional relacionados con el título.</i></p>	<p>Acción de mejora 1:</p> <p>Organización de unas Jornadas de orientación profesional que se celebró en mayo de 2021 (curso 2021/22), en mayo de 2022 (curso 2021/22) y en mayo de 2023 (curso 2022/23).</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>https://acortar.link/vml6cD</p> <p>https://acortar.link/eX6Zrr</p> <p>Acción de mejora 2:</p> <p>Colgar en el campus virtual de “Información y actividades complementarias para el alumnado” información sobre cursos y actividades de formación: COORD_m1166_23_24_03</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN nº 23 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION nº 23</p>

3) DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

3.1 El diseño del título está actualizado y se revisa periódicamente, incorporando, si procede, acciones de mejora

Desde la implantación del Máster en el curso académico 2013/14 y del proceso de renovación de acreditación del título en el curso 2016/17 y 2020/21, el desarrollo del plan de estudios, conforme a la memoria verificada, es adecuado, coherente y no se han producido incidencias significativas, lo que ha permitido una correcta adquisición de las competencias por parte de los estudiantes. Este hecho se ve confirmado por los informes de seguimiento correspondientes al curso 2016/17, 2017/18 y 2018/19 que evidencia el alto nivel de cumplimiento de la memoria verificada.

Se realizó una modificación de algunos apartados de la memoria del título atendiendo a las recomendaciones sugeridas en el informe de verificación y el de seguimiento del 2014/15 referidos al cambio de denominación de la especialidad de “Lengua Española y Literatura”, para su ajuste a la legislación vigente en la que la denominación oficial de área en Secundaria, por “Lengua Castellana y Literatura” en todos los apartados que corresponde.

Con este marco de base, la Comisión Académica del Máster, así como los coordinadores de cada asignatura, analizan y evalúan el programa formativo con vista a realizar los cambios oportunos para futuras implementaciones para mejorar el aprendizaje del alumno. Las fichas de las asignaturas, que cumple lo establecido en la memoria verificada, están publicadas en la página web del Máster. Por otra parte, en las reuniones de la Comisión Académica del Máster se tratan también otros aspectos más estructurales del diseño del título, de corte organizativo y/o de gestión (actualizaciones del profesorado-tutor de práctica, organización de conferencias formativas para el alumnado, etc.). En dichas reuniones se debaten y se llegan a acuerdos de acciones de mejora. Por tanto, el título se revisa periódicamente el diseño del título.

3.2 La modalidad de enseñanza (presencial, virtual (o no presencial) y/o híbrida (o semipresencial) se ajusta a lo establecido en la memoria del programa formativo.

La memoria verificada del título solo contempla la modalidad de enseñanza presencial. Esta modalidad de enseñanza, así como el desarrollo y el cumplimiento de la planificación se han llevado a cabo según se establece en la memoria verificada. Las acciones y actividades relacionadas con la tutoría, y apoyo de la formación de los estudiantes del Máster se han desarrollado de manera eficaz. El proceso de enseñanza-aprendizaje se ha desarrollado de manera satisfactoria. Las metodologías docentes y los sistemas de evaluación son adecuados para la adquisición y valoración de las competencias del título. En general, los estudiantes se muestran satisfechos con todas las dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este alto grado de satisfacción de los estudiantes guarda relación con el alto compromiso que muestran los profesores de ambos Centros con la mejora del título y con la mejora de su cualificación docente, compromiso que se manifiesta en su participación en cursos y proyectos de innovación docente.

3.3. Los procesos de gestión e implantación de la normativa aplicable al título se desarrollan de manera adecuada y benefician al desarrollo del programa formativo, en particular lo referido a:

El Máster se mueve en el marco legal y normativo de la Universidad de Cádiz y de la Facultad de Ciencias de la Educación. Gestiona e implanta adecuadamente las normativas aplicable al título, así por ejemplo, en el curso 2021/22, se modificó la composición de la Comisión Académica del Máster para ajustarla a lo contemplado al nuevo Reglamento de Régimen Interno de la Facultad de Ciencias de La Educación (<https://acortar.link/P6d7hX>). El correcto cumplimiento de dichas normativas benefician a:

- Los procesos de reconocimiento de créditos y convalidaciones, que se aplican de manera ajustada a la normativa vigente y toman en consideración de manera adecuada la formación o experiencia previa del solicitante: (<https://acortar.link/x1WDsn>).
- Los procesos de gestión de los TFM, consiguiendo que estos sean transparentes, ágiles y efectivos para permitir la finalización de la Titulación en los plazos proyectados. Se hace público los diferentes reglamentos y guías en el apartado 5 de la sección “Estructura del Plan de Estudio”: <https://acortar.link/AudTl5>. En el reglamento de TFM del Máster se pueden consultar las directrices básicas relacionadas con la definición y características del trabajo, la Comisión de TFM, la tutorización y desarrollo del trabajo y las comisiones evaluadoras. Mientras que en la guía aparece la asignación de los tutores, el calendario de desarrollo, las líneas ofertadas y modalidades de TFM, la evaluación del trabajo, etc.
- Las normas de asistencia a clase debido a la modalidad de enseñanza presencial en el que se mueve la titulación, lo que con lleva también las normas de evaluación que sigue el Reglamento por el que se regula el régimen de

evaluación de los alumnos de la Universidad de Cádiz y la Instrucción de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022. Apartado 12 de la sección “Acceso y matrícula”: <https://acortar.link/h3jlbs>

3.4 Los criterios de admisión, el perfil del estudiante de ingreso y número de plazas son adecuadas y se ajustan a lo establecido en la memoria del programa formativo.

El número total de alumnado de nuevo ingreso en el curso 2022-23 es de 197, similar a la media de estudiantes de nuevo ingreso en los últimos cinco años (desde el curso 2018/19 al 2022/23). Los datos reflejan una ligera tendencia a ser cursado por mujeres (118 que supone el 59,9% del total y 79 hombres que supone el 40,11% restante). Con respecto a la edad, los alumnos matriculados con la mínima exigida para acceder a los estudios, es decir, justo finalizado sus estudios de Grados, y que por tanto corresponde a la cohorte nacida en 2000, fueron el 19,28% (38 estudiantes). Sin embargo, el número de alumnos matriculados en los cinco años después de finalizar sus estudios de Grado asciende a 73,6% (145 estudiantes), siendo el 26,40% (52 estudiantes) los que se matricula en el Máster pasado más de cinco años de dichos estudios. De este último grupo, 2 de los estudiantes matriculados eran mayores de 50 años.

Analizando las titulaciones de acceso del estudiante de ingreso, el 92,9% (183 estudiantes) son graduados, 5,07% (10 estudiantes) son licenciados, 1,01% (2 estudiantes) son ingenieros, 0,51% (1 estudiante) son arquitectos y 0,51% (1 estudiante) son titulados superiores. La procedencia de este alumnado es principalmente de la provincia de Cádiz (133 estudiantes, que supone el 67,51% del total). Si lo analizamos a nivel de Comunidades Autónomas, el 85,27 % (168 estudiantes) procede de Andalucía y el 14,73 % (29 estudiantes) de otra Comunidad Autónoma. Y todo el alumnado, excepto uno (196 estudiantes, 99,49%) señala dedicación completa al estudio, lo que se interpreta como un indicador de disponibilidad total para los estudios, y, por tanto, para un buen rendimiento del título.

Los datos demuestran que el MAES posee una alta demanda entre los estudiantes, pues al ser habilitantes para el ejercicio de una profesión regulada, no es de extrañar el alto número de solicitudes. Las plazas son asignadas desde el Distrito único Andaluz en función de los expedientes académicos de los solicitantes. Cabe destacar que la tasa de ocupación del título (P04-17) se encuentra muy por encima del resto de másteres de la UCA, ocupándose prácticamente casi todos los años todas las plazas ofertadas o incluso superándolas algunos de ellos, tanto del MAES (curso 2018/19: 101%; curso 2019/20: 112.5%; curso 2020/21: 100.5%; curso 2021/22: 99%; curso 2022/23: 99%) como las ofertadas para el doble itinerario con el Máster de Matemáticas (curso 2018/19: 100%; curso 2019/20: 110%; curso 2020/21: 100%; curso 2021/22: 80%; curso 2022/23: 80%), valores superiores a los obtenidos en el centro.

El perfil de ingreso de este Máster está muy definido desde la preinscripción, encontrándose vinculado el acceso a las diferentes especialidades a estudios determinados y al requisito normativo de estar en posesión del B1 en lengua moderna (se requiere el B2 en español para los estudiantes de origen extranjero). La definición inicial de perfiles de ingreso se complementa con una intensa orientación a los solicitantes en relación con la especialidad o especialidades a las que podría optar, derivándolos hacia las que tienen más posibilidades de ingreso. Esto hace que la tasa de adecuación del título (P04-16) sea del 100%, en todos los cursos académicos desde 2018/19, tanto del MAES como para el doble itinerario con el Máster de Matemáticas. No obstante, para el curso 2022/23 el Sistema de Información de la UCA refleja los valores de 80,81% para el MAES y, aún más extraño, de 62,5% para el doble itinerario con el Máster de Matemáticas.

Tasa de preferencia del título (P04-18) en el curso 2022/23 ha sido del 346%, lo que viene a indicar un altísimo porcentaje de preinscripciones en primera opción sobre el total de plazas ofertadas. A su vez, la Tasa de renovación del título (P04-19) refleja un valor de 86,46%, valor superior a la del Centro (73,43%), y bastante más, aproximadamente 30 puntos porcentuales, al de la Universidad de Cádiz (56,87%).

Atendiendo a todos los valores de las tasas mostrados (tasa de ocupación, adecuación, preferencia y renovación del título) no se considera necesario plantear en estos aspectos propuestas de mejora.

3.5 La coordinación docente permite la adecuada planificación del programa formativo asegurando que los resultados de aprendizaje son asumidos por el estudiantado.

Tal y como figura en la Memoria Verificada del título, la coordinación docente es imprescindible para asegurar el correcto desarrollo del Plan de Estudios, cuyo objetivo es garantizar tanto una adecuada asignación de carga de trabajo al estudiante como una adecuada planificación temporal.

En la página web del título está publicada la coordinación general (apartado 1 de la sección de “Coordinación y Profesorado” <https://acortar.link/XWECQY>) y la coordinación tanto horizontal como vertical del máster (apartado 5 de la sección de “Coordinación y Profesorado” <https://acortar.link/XWECQY>), así como todo el profesorado que da docencia en el título reflejando las asignaturas imparten (apartado 6 de la sección de “Coordinación y Profesorado” <https://acortar.link/XWECQY>). Para dar evidencia de la coordinación que se desarrolla en el título a nivel de la Comisión Académica del MAES, tras cada reunión se levanta acta, la cual está colgada en la página web del título en el apartado 3 de la sección de “Coordinación y Profesorado” (<https://acortar.link/XWECQY>). Por otra parte, se hace público el coordinador de cada asignatura en la sección de “Estructura del Plan de Estudios” (<https://acortar.link/AudT15>).

A parte de las reuniones periódicas de la Comisión Académica y de los profesores que dan docencia a una misma asignatura, la coordinación que declara el título se evidencia también a través de diversos cursos en el campus virtual. La Comisión Académica del Máster tiene contacto directo con todo el alumnado a través de un curso en el campus virtual creado con el propósito de tener mayor coordinación y maniobrabilidad desde el primer día del curso. En el existen un foro donde se publica rutinariamente todas las noticias que deben estar al tanto los estudiantes. De igual manera, se ha abierto un curso similar pero para todo el profesorado. Por último, también existe un curso del campus virtual para los integrantes la Comisión de Coordinación Académica, con el fin de alcanzar mayor agilización en la transmisión, conservación y acceso a la documentación a la que todos necesitan tratar para gestionar su coordinación y comunicación con el profesorado de las distintas especialidades.

La coordinación docente entre el profesorado que imparte docencia en el Máster se garantiza con:

a) EL COORDINADOR DEL MÁSTER, cuyas competencias son:

- Realizar la coordinación horizontal y vertical del Máster.
- Evitar solapamientos de contenido entre los distintos módulos o materias.
- Coordinar las actividades formativas de las distintas materias y revisar las programaciones docentes.
- Planificar las actividades formativas de las distintas materias para evitar la sobrecarga del alumnado.
- Velar por el cumplimiento de las programaciones contenidas en las guías docentes.
- Resolver cualquier incidencia que se produzca en la docencia del Máster.
- Cualquier otra competencia que le sea asignada por la Junta de Facultad.

b) LA COMISIÓN DE TRABAJO FIN DE GRADO, cuyas competencias son:

- Elaborar, modificar y proponer a la Junta de Facultad / Centro el reglamento de TFM.
- Velar por la aplicación del Reglamento de TFM en vigor.
- Gestionar y tutelar el proceso referido a los Trabajos de Fin de Máster (desarrollo, seguimiento, tutorización, depósito, presentación y defensa) resolviendo las incidencias que puedan plantearse.
- Proponer a la Junta de Centro el procedimiento de asignación de los estudiantes y de los tutores a los trabajos.
- Garantizar la homogeneidad de las exigencias y criterios que fijen las distintas comisiones evaluadoras para la exposición y la evaluación de los trabajos.

c) LA COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD, como responsable del seguimiento, revisión y la toma de decisiones de mejora del plan de estudios, recibe todos los informes, resuelve dudas y plantea propuestas y modificaciones.

d) LA COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS responsable de:

- Proponer los criterios y normas generales de evaluación.
- Realizar el seguimiento y evaluación del Plan de prácticas.
- Resolver cuantas cuestiones afecten a su desarrollo.
- Representar a la Facultad en la Comisión Provincial de Prácticas.

El análisis de la satisfacción que manifiesta el alumnado con la coordinación docente del título (P04-10) muestra que la tendencia es a mantenerse en valores cercanos a 2 puntos, encontrándose años por encima como el actual (curso 2022/23: 2.01) y el curso 2020/21: 2.67) y otros por debajo (curso 2018/19: 1.99; curso 2021/22: 1.85); y próximos a los del centro que están en torno a 2 puntos también.

Puntos Fuertes:

- Altas tasas de adecuación (P04-16= 80,81%), ocupación (P04-17= 99%), preferencia (P04-18= 346%) y renovación del título (P04-19= 86,46%).
- Existen diferentes evidencias de coordinación como las actas de la Comisión Académica del Máster y los cursos en el campus virtual de la plataforma Moodle para mejorar la coordinación docente.

4) PROFESORADO

4.1 El personal académico reúne el nivel de cualificación y experiencia (docente e investigadora) adecuado y se corresponde con el comprometido en la memoria del programa formativo.

El personal académico de la Universidad se distribuye por áreas de conocimiento y departamentos, permitiendo que la Universidad imparta el Máster objeto de evaluación con el profesorado que presenta el perfil idóneo para las materias que se imparten en el título, de acuerdo con su experiencia docente e investigadora en el área o áreas de conocimiento necesarias. En la memoria de verificación del título se presentó todo el personal académico disponible en los departamentos de la Universidad con docencia en el título.

Así, para impartir el título, se cuenta con profesores de la Universidad de Cádiz de diferentes áreas de conocimiento, en total 22, que se integran en los siguientes departamentos:

- Didáctica.
- Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical.
- Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Biología.
- Ciencias de la Tierra.
- Filología.
- Filología Francesa e Inglesa.
- Historia, Geografía y Filosofía.
- Ingeniería Informática.
- Ingeniería Química y Tecnología de los Alimentos.
- Química Física.

- Psicología.

En la FCCE el perfil del profesorado del título se puede consultar en las páginas webs de los distintos departamentos implicados en el mismo: <https://d133.uca.es/>, <http://d132.uca.es>, <https://d109.uca.es/>, <https://d138.uca.es/>, <https://d113.uca.es/>, <https://d114.uca.es/>, <https://d115.uca.es>, <http://d118.uca.es>, <https://d137.uca.es/>, <https://d151.uca.es/>, <https://d127.uca.es/>, <https://d131.uca.es/> respectivamente.

Como se puede ver, gran parte del profesorado pertenece a la de educación, si bien otro nutrido grupo de profesorado pertenece a otros departamentos que impartirán docencia en la asignatura “Complementos de formación disciplinar” en distintas especialidades y en determinadas materias optativas del Máster. Ello conforma un equipo que presenta el perfil idóneo para las materias que se imparten en el título y que da respuesta a la docencia de las 11 especialidades que conforman este máster.

De hecho, y como se ha mencionado, la mayoría del profesorado que imparte el Máster está adscrito a departamentos vinculados a la Facultad de Ciencias de la Educación, con una larga trayectoria en la formación de profesorado, tanto de Educación Primaria e Infantil como de Educación Secundaria. En este último caso a través del CAP, primero, y posteriormente a través del Título de Experto en Educación Secundaria, y finalmente en el propio Máster. La idoneidad del perfil de este profesorado queda avalada además por su pertenencia a grupos de investigación diversos relacionados con la investigación y la innovación educativa, y la dirección de tesis doctorales y trabajos fin de Máster relacionados con la educación. En el caso del personal académico perteneciente a departamentos con sede en otras facultades, se trata igualmente de profesorado con experiencia en formación del profesorado a través de las ediciones anteriores del Máster, y con actividad investigadora amplia reconocida en la mayoría de casos.

Es preciso señalar en este sentido la necesidad de que una parte importante del profesorado del Máster lo constituyan profesionales de la docencia actualmente en ejercicio en los mismos niveles de educación a los que va dirigida la formación proporcionada en este Máster. Concretamente, se estima entre el 20%-30% la proporción mínima de la docencia del Máster que debería reservarse a profesionales en ejercicio, a través de alguna fórmula que garantice su incorporación a los departamentos universitarios correspondientes, ya sea en calidad de Profesores Asociados o en Comisión de Servicios. Así que, en general, y salvo en el caso del profesorado de Secundaria con docencia en el Máster con vinculación de profesor asociado u otra figura a tiempo parcial, la docencia del Máster es impartida preferentemente por profesorado con vinculación permanente con la Universidad.

De esta manera cumplimos lo comprometido en la memoria del programa formativo en cuanto al profesorado implicado en el título, ya que no se ha producido ninguna modificación sustancial con respecto a lo contemplado en dicha memoria salvo renovación por necesidades de los Departamentos implicados, que han justificado algunos cambios de profesorado con la misma capacitación docente que el sustituido.

No obstante, para información más detallada, se recoge en el Anexo 2 una tala del Personal Académico para impartir el título, también publicada en el apartado 6 de la sección “Coordinación y Profesorado” de la web del título (<https://acortar.link/EBtwZD>).

4.2 El personal académico implicado en el título es suficiente y su grado de dedicación es adecuado para llevar a cabo el programa formativo propuesto en relación al número del alumnado.

Anualmente, antes del inicio del curso académico, el Vicerrectorado de Profesorado determina la capacidad inicial y final de cada una de las áreas de conocimiento, y garantiza que cada una de las áreas y departamentos cuenten con el personal suficiente para cubrir la totalidad de la docencia asignada, estimando las necesidades de plantilla para el curso académico siguiente. El procedimiento a seguir tras determinar las necesidades de plantilla viene dispuesto en la instrucción anual, emitida por este Vicerrectorado (<http://gabordenacion.uca.es>) para elaborar y coordinar los Planes de Ordenación

Docente de Centros y Departamentos, cada curso académico. Con carácter general, para el estudio y solución de necesidades sobrevenidas, los Departamentos hacen uso de la aplicación GOA, plataforma del Servicio de Organización Académica y Planificación Plantillas PDI.

En la memoria verificada del título se hace referencia a que el profesorado y personal de apoyo disponible es el idóneo para impartir el Máster. Asimismo, para facilitar la coordinación docente y evitar una excesiva fragmentación de las asignaturas del título, también se establece que el profesorado participante deberá impartir un mínimo de 2 créditos ECTS del Máster por asignatura, contemplándose un máximo de tres profesores para la docencia en asignaturas de 6 o 12 créditos. Solo en aquellos casos excepcionales en los que la proporcionalidad de créditos asignados a un área de conocimiento no permita completar módulos de docencia de dos créditos, se admitirán fracciones ligeramente inferiores.

Atendiendo a los datos que figuran en el Sistema de Información de la UCA (<https://acortar.link/Dkzvlg>) (ruta: Indicadores SGC/Indicadores Procesos SGC/P05-Gestión Personal Académico/Indicadores P05(01)) en el curso 2022/23 en el título imparten docencia un total de 70 docentes que pertenecen a categorías profesionales diferentes. Aquellas con vinculación permanente en la UCA han ido manteniendo estos últimos años, encontrándose en el curso 2022/23 8 Profesor Contratado Doctor, 5 Catedráticos y 15 Profesores Titulares tanto de universidad como de escuela universitaria. No obstante, la situación se ha de entender en el contexto de la provisionalidad que se dan actualmente en la plantilla de las universidades y, en este máster en concreto como un valor añadido, por la presencia de profesionales de la docencia de educación secundaria que, en calidad de profesorado asociado a tiempo parcial, está vinculada su docencia al MAES, ayudando a aportar el enfoque de la práctica diaria en los centros de educación secundaria. Aun así, el 40,58% de los docentes tiene vinculación permanente y el 59,42% no. Es de comentar que, del profesorado con vinculación permanente, el porcentaje de créditos de dedicación al título de los catedráticos sobre el total de créditos impartidos en el resto de títulos es muy elevado (95,38%), siendo muy ventajoso dada la experiencia de ellos. Después le sigue la categoría de Profesor Titular con 35,23% y Profesor Contratado Doctor con 20,47%, siendo la categoría con menor porcentaje (18,82%) los Profesores Sustitutos Interinos. Por tanto, existe una alta presencia de profesores en las categorías con vinculación no permanente pero sin embargo imparte bajo número de créditos de docencia.

Resulta bastante destacable que la casi totalidad del profesorado son doctores, salvo algunos con la categoría de Profesor Titular de Escuela Universitaria, Profesor Asociado y Profesor Sustituto Interino. Es decir, de 70 docentes que compone el equipo docente del MAES en el curso 2022/23, el 82,61% de ellos son doctores. Y también es digno de comentar, que el equipo docente que compone el título se trata de un equipo con cierta consolidación, presentando un total de 116 quinquenios entre todos, de profesores activos en grupos de investigación, con un total de 48 sexenios.

Teniendo en cuenta todos estos datos, la preparación y experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios) de los docentes del Máster permite una adecuada formación de los estudiantes y la consecución de los objetivos establecidos. El perfil docente e investigador de dicho profesorado garantiza la impartición de los diferentes módulos formativos con un alto nivel de calidad. Se trata de un profesorado altamente cualificado en lo que respecta a su experiencia profesional como docentes, como se desprende del número de quinquenios y sexenios reconocidos.

Para información más detallada, se recoge en el Anexo 2 una tala del Personal Académico para impartir el título, también publicada en el apartado 6 de la sección "Coordinación y Profesorado" de la web del título (<https://acortar.link/EBtwZD>).

4.3 La actividad docente del personal académico es objeto de evaluación, teniendo en cuenta las características del programa formativo, de manera que se asegure que el proceso de aprendizaje se desarrolle de una manera adecuada.

La Universidad de Cádiz, a través del Vicerrectorado competente y tras consulta y petición a los grupos de interés, diseña anualmente un catálogo de acciones formativas para el profesorado. De esta manera, pone a disposición del profesorado

oportunidades y mecanismos para continuar su formación y actualización en herramientas para la mejora de la docencia, investigación y gestión universitaria (<https://udinnovacion.uca.es/>).

La participación del profesorado del MAES en acciones formativas (P05-02) en los cursos 2018/19, 2019/20 y 2020/21 ha estado por encima del 55% (58,21%; 55,88% y 57,75%, respectivamente). Sin embargo, vemos que en los últimos dos años (cursos 2021/22 y 2022/23) este indicador ha bajado a 45,33% y 40,58% respectivamente. No obstante, observamos que es una tendencia generalizada ya que, el valor del indicador para el centro baja de 54,2% en 2020/21 a 44,03% en 2021/22 y 41,91% en 2022/23. Señalar que la participación del profesorado en estas acciones formativas depende, por un lado, de la voluntariedad del profesorado implicado en el título, y de la variedad y atractivo de la oferta formativa del Vicerrectorado competente, por otro. Dada la alta participación del profesorado del MAES desde la coordinación del título valoramos positivamente este apartado y no entendemos, de manera especial, plantear ninguna acción de mejora.

Por otra parte, existen convocatorias para potenciar la innovación y mejora docente en el marco de las asignaturas con objeto de mejorar continuamente la manera de enseñar y la manera de aprender en la Universidad de Cádiz. Estas convocatorias son las siguientes (<https://udinnovacion.uca.es/convocatorias-2022-2023/>):

- Convocatorias de Proyectos de Innovación y Mejora Docente.
- Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente.
- Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Formación del Profesorado.
- Convocatoria de Ayudas para la Difusión de Resultados de Innovación Docente.

La formación del profesorado y su participación en proyectos de innovación docente se considera un aspecto clave en el proceso de mejora del título. Desde este enfoque, el seguimiento y evaluación de la actividad docente se articula a través de los siguientes procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad:

- [P05 Proceso de gestión del personal académico](#), éste permite estudiar el rendimiento del título en esta materia, incluyendo la satisfacción del alumnado con la docencia recibida.
- [P04 Proceso de gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje](#), en éste se evalúan indicadores de percepción, la coordinación docente.

En este sentido, los datos de porcentajes de participación de profesorado en proyectos de innovación y mejora docente (P05-03) en los últimos años son bastante bueno ya que una media del 50% de los docentes participa en los mismos. Concretamente, en el curso 2022/23 es de 40,58%, valor muy similar al obtenido en el centro (43,38%), habiendo sufrido en ambos estamentos un descenso del valor del indicador ya que, en 2021/22 el 53,33% de los docentes del Máster y el 56,72% de los docentes del centro participaron en proyectos de innovación y mejora docente. Como en el indicador anteriormente descrito, por depender de la voluntariedad del profesorado no podemos plantear ninguna propuesta de mejora al respecto. Entendemos que el fomento en la participación en acciones formativas y proyectos de innovación y mejora docente es ajeno a la coordinación, recayendo en unidades superiores. No obstante, pensamos que son positivas las cifras que presentamos. Es complicado para un docente plantear un proyecto de innovación y llevar una trayectoria investigadora como se le exige su puesto laboral.

No hay que olvidar en este apartado que la Universidad de Cádiz, de acuerdo con el artículo 127.1 de los Estatutos que establece que “todo Profesor será objeto de evaluación ordinaria, al menos cada cinco años y cuando así lo solicite expresamente”, a través del Vicerrectorado competente en materia de profesorado, elabora y hace público un informe global de cada convocatoria del procedimiento de evaluación de la actividad docente DOCENTIA, certificado en su diseño por ANECA: (<http://docentia.uca.es/>).

El porcentaje de profesores del MAES que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA) (P05-05), está en la media de los últimos cinco años (24%). Así, el mayor valor alcanzado fue

en el curso 2020/21 con 29,58% y el menor en el curso 2018/19 con 20,59%. Dato más que satisfactorio teniendo en cuenta que aproximadamente el 41% de la plantilla del Máster tiene vinculación permanente, como vimos en el apartado anterior. No obstante, si analizamos estos datos con detalle, el porcentaje de calificaciones “EXCELENTES” obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente (P05-06) es de 83,33% y el resto (P05-07= 16,67%) FAVORABLE, por lo que no hay ningún docente que haya suspendido dicha evaluación. Todos estos indicadores son bastante parecidos a los obtenidos en el centro (P05-05= 30,6%; P05-06= 87,8%; P05-07= 12,2%).

4.4 Disponibilidad de criterios de selección y asignación de TFM o TFG.

El Trabajo de Fin de Máster (TFM) es una asignatura obligatoria de 6 créditos del plan de estudios conducente a la obtención del Título del Máster en profesorado de Educación Secundario Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Como queda indicado en el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio) y conforme al Reglamento Marco UCA/CG07/2012, de 13 de Julio de 2012, de Trabajos de Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Cádiz (aprobado por acuerdo de Consejo de Gobierno de la UCA el 13 de julio y publicado en el BOUCA núm. 148), las enseñanzas universitarias oficiales de Máster concluyen con la elaboración y la defensa pública de un Trabajo de Fin de Máster (TFM). En la página web del título (<https://acortar.link/AudTI5>), en la sección “Estructura del Plan de Estudios” (<https://acortar.link/AudTI5>), se pueden consultar dicho reglamento. Asimismo, en dicha sección existe un punto que ofrece información sobre los trabajos fin de máster (TFM). En ese espacio podemos encontrar el Reglamento Marco UCA/CG07/2012, de 13 de julio, de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Cádiz (<https://acortar.link/gLqQcH>), el Reglamento para la elaboración y defensa de TFM del MAES (<https://cutt.ly/pfHYOyP>) que sirve para orientar los procesos que están pocos definidos en el reglamento general de la UCA, y la guía de orientación del TFM (<https://acortar.link/EiXvgd>) que se actualiza anualmente y contiene la normativa, propuestas de trabajos, proceso de adjudicación de tutores/as, calendarios de defensa, criterios de evaluación, etc. con el objeto de mejorar la información al alumnado y articular los procesos insertos en el mismo. Asimismo, se cuelga información sobre las fechas de las convocatorias oficiales y las comisiones evaluadoras de los mismos. Estos tres últimos documentos también aparecen en la sección “Información Curso 2022/23” (<https://acortar.link/8A0Hp0>) para facilitar al alumnado su lectura.

Por otra parte, se crea anualmente un curso del campus virtual para los integrantes de la Comisión de Coordinación Académica que contiene toda la documentación que conlleva el desarrollo y defensa del TFM, con el fin que cada coordinador de especialidad tenga mayor acceso, conservación, transmisión y agilización de dichos documentos para mejorar su coordinación y comunicación con el profesorado de su especialidad. No obstante, el Máster dispone de otro curso en el campus virtual con todo el profesorado en plantilla del mismo. Desde dicho curso, se hacen comunicaciones bien por mail o por foro a los tutores de TFM de las novedades del mismo. En esta misma línea, también se pone disponible estos documentos a los alumnos en el curso del campus virtual general creado para ellos y donde se publican las novedades del máster, en la sección de TFM.

Y una tercera vía de información, es la realización de un seminario informativo para el alumnado, que se ha realizado en este curso 2022/23 el 18 de enero de 2023, contemplado en el calendario académico del Máster 2022/23 (<https://acortar.link/6sp2lv>). Por tanto, se facilita toda la información acerca del TFM por distintas vías.

Los tutores de los Trabajos Fin de Máster del MAES se asignan según su grado de implicación con las tutelas-supervisión de las prácticas del título pues se encuentran vinculadas, en sus diversas modalidades publicadas en la guía de orientaciones del TFM. Al encontrarse el TFM directamente relacionado con la supervisión de las prácticas curriculares, el alumnado es conocedor de su tutor/a desde el momento en que se le asigna supervisor-académico para el prácticum. Además, la asignación de profesorado viene regulada por el Reglamento marco UCA/CG07/2012 y de las normas del título para la organización, realización y evaluación de trabajos de fin de máster. El tutor académico es designado por la Comisión de los Trabajos de Fin de Master de entre los profesores pertenecientes a los departamentos con docencia en el plan de estudios

del título, atendiendo, en la medida de lo posible, a las preferencias expresadas por el profesor que solicite el ejercicio de la tutela y en su caso a las del alumno que así lo solicite con refrendo del profesor. En cualquier caso, la Comisión procura asumir las propuestas de designación comunicadas por los departamentos a los que pertenecen los citados profesores.

En este marco, y centrándonos en los estudiantes, éstos son concedores de los criterios de evaluación y protocolo de defensa a través de los cursos de los campus virtuales de las especialidades destinados a esta asignatura y en el curso del campus virtual general creado con todos los estudiantes del título donde se publican todas las novedades de prácticas, TFM, conferencias, etc. Toda la coordinación y despliegue de recursos alrededor de este trabajo académico se refleja en el indicador del grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM (P04-11) que se mantiene más o menos en la misma línea en los últimos años (curso 2022/23: 2,64) y en sintonía con el indicador en el centro (2,89).

4.5 En su caso, adecuación del perfil del profesorado que supervisa las prácticas externas y sus funciones.

Las prácticas externas curriculares se han desarrollado según lo establecido en la Memoria de Verificación, de tal manera que se trata de una asignatura obligatoria de 14 créditos del plan de estudios.

Al igual que los Trabajos Fin de Máster, las prácticas externas son periodos de especial atención en el Máster, por ello dispone de los mismo espacios que el TFM. En la página web del título (<https://acortar.link/AudT15>), en la sección "Estructura del Plan de Estudios" (<https://acortar.link/AudT15>), existe un punto que ofrece información sobre las prácticas o prácticum. En ese espacio podemos encontrar el Convenio Marco en el que nos movemos (<https://acortar.link/MY8f0o>), el calendario de prácticas (<https://acortar.link/6sp2lv>) y las guías y orientaciones del prácticum para los centros educativos (<https://acortar.link/tD1oyj>) y para el alumno (<https://acortar.link/ogkvUs> y <https://acortar.link/F5xugn>) que se actualiza anualmente, así como otras informaciones. En este último documento quedan recogidos los aspectos organizativos, el sentido y desarrollo de prácticum, la coordinación entre el centro educativo y la universidad, la tarea solicitada a los alumnos (portafolios, diario y memoria) y los criterios de evaluación. Las guías y orientaciones aparecen también en la sección "Información Curso 2022/23" (<https://acortar.link/8A0Hp0>) para facilitar al alumnado su lectura.

De nuevo, el curso del campus virtual para los integrantes de la Comisión de Coordinación Académica, que se crea anualmente, contiene toda la documentación que conlleva esta actividad formativa, con el fin de que cada coordinador de especialidad tenga mayor acceso, conservación, transmisión y agilización de dichos documentos para mejorar su coordinación y comunicación con el profesorado de su especialidad. No obstante, el máster dispone de otro curso en el campus virtual con todo el profesorado del máster. Desde dicho curso, se hacen comunicaciones, bien por mail o por foro, a los supervisores de las prácticas, de las novedades del mismo. En esta misma línea, también se pone disponible estos documentos a los alumnos en el curso del campus virtual general creado para ellos y donde se publican las novedades del máster, en la sección de prácticas.

Y una tercera vía de información, es la realización de tres seminarios informativos para el alumnado, los cuales se han realizado en este curso 2022/23 los días 18 de enero, 24 de marzo y 15 de mayo de 2023, todos contemplados en el calendario académico del Máster 2022/23 (<https://acortar.link/6sp2lv>).

Un aspecto singular y de extraordinario valor respecto a la coordinación académica de las prácticas externas, Prácticum, de las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación, y concretamente de este Máster, son los encuentros entre supervisores y tutores. Los primeros nos referimos a los tutores académicos, es decir, profesorado del título; mientras que los segundos son los tutores profesionales, es decir, profesorado de los centros educativos. Dichos encuentros los denominamos Grupos Focales de Trabajo y se desarrollan dos veces en el curso. En el curso 2022/23 está establecido el 8 de febrero y 26 de abril de 2023, encontrándose recogidos en el calendario académico del Máster. El primero sirve para informar sobre aspectos académicos y organizativos del Prácticum, y permitir el contacto personal entre el tutor

académico y el tutor profesional de cada alumno, mientras que el segundo se centra en el proceso de evaluación del alumnado en Prácticas. Dichos encuentros son organizados conjuntamente entre el vicedecanato de prácticas y el CEP Provincial, y a los mismos se le otorga un valor formativo para el profesorado participante.

Por tanto, las prácticas externas tienen doble tutorización, la del supervisor/a (profesorado del título) y la del tutor/a (profesorado de los centros educativos). Respecto de los primeros, corresponde a los coordinadores de especialidad su asignación entre candidatos de los departamentos que posean encargo docente en la materia, a fin de garantizar su vinculación al título y, por tanto, un conocimiento curricular del mismo. Se trata de profesorado de áreas de didácticas específicas, asociadas al perfil de la especialidad del alumnado en prácticas. Por su parte, son los propios centros receptores de estudiantes en prácticas (a través de la dirección o de los coordinadores del departamento de formación e innovación) quienes asignan a los tutores académicos entre personal estable del centro de la misma especialidad que el estudiante. En la tabla 2 del Anexo 3 se muestra la información de las personas que tutorizan las prácticas académicas externas.

Los tutores académicos valoran las prácticas curriculares porque es la primera toma de contacto con la realidad y permite al alumnado, además de poder valorar si sus aspiraciones profesionales se adecuan a este contexto laboral, confrontar lo estudiado en las sesiones de teoría del Máster con la realidad escolar.

4.7 El alumnado está satisfecho con respecto a la actuación docente del profesorado.

Atendiendo al indicador grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia (P05-04), vemos que desde el curso 2016/17 se ha mantenido en 4,2 e incluso en este curso (2022/23) ha subido a 4,5, encontrándose igual a los resultados del centro. La coordinación del título consideramos que estamos en una excelente posición en este indicador ya que está cercano a la puntuación máxima de 5.

Además, un dato muy positivo para este título es que, aun siendo un número muy elevado los alumnos que se matriculan en este máster, el número de quejas o reclamaciones (P07-11) e incidencias docentes (P07-12) recibidas son prácticamente nulas en los últimos cinco años, moviéndose el valor en la mayoría de los casos entre 0 y 0,93%. No obstante, en el curso 2021/22 el primer indicador subió a 5,4%. Creemos que fue algo puntual en el tiempo y de procedencia de un malestar generalizado, ya que observamos que ha ocurrido lo mismo en el centro (pasa de 0,37% en 2020/21 a 3,54% en 2021/22). Sin embargo estaremos atentos. Por otra parte, es de comentar que, aunque con un valor simbólico (0,63%), ese mismo año tuvimos felicitaciones (P07-14).

Aunque este apartado del informe versa sobre la satisfacción del alumnado con respecto a la actuación docente del profesorado, queremos también reflejar la satisfacción global del alumnado con el título (P07-02). El motivo de atender con especial interés este indicador es porque la DEVA (actual ACCUA) nos realizó una recomendación en el informe de renovación de acreditación. La satisfacción global del alumnado con el título es media (P07-02= 2,36). Aunque al curso siguiente de la renovación (2019/20) este indicador mejoró, lo cierto es que no ha vuelto a tener un valor por encima de 3. No obstante, parece que una tendencia general ya que, este indicador para el centro sufre una evolución similar, teniendo el valor de 2,77 para el curso 2022/23, próximo al del Máster. A pesar de todo, desde la Comisión Académica del título, viendo el histórico en los datos del alumnado y queriendo mejorar, sigue considerando que esta valoración se encuentra justificada por la apreciación por parte del alumnado del abundante trabajo requerido en este título, por lo que estamos trabajando en este sentido, ajustando la documentación y bajando la carga de trabajos.

Por lo expuesto, y considerando que son cifras positivas las que presentan estos indicadores expuestos para este curso, no nos planteamos propuesta de mejora en este apartado.

4.8 El profesorado está satisfecho con el desarrollo del programa formativo.

Existe un alto grado de satisfacción global del PDI con el título (P07-03= 4,21). Esta tasa se mantiene en el histórico, siendo la media en los últimos cinco años 4,18. Asimismo, podemos observar que el porcentaje de profesores que participa en esta encuesta es alta, del 56% (P07-01_02: tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI), lo que nos puede dar fiabilidad dicho valor. Esta participación está aumentando los últimos años en comparación con los cursos 2017/18, 2018/19 y 2019/20 que rondaba el 40%.

El valor del indicador de este grupo de interés (P07-03) es muy similar al obtenido del centro (P07-03= 4,23).

Por lo expuesto, y considerando que es una cifra casi inmejorable la que muestra este indicador en este curso (P07-03= 4,21), no nos planteamos propuesta de mejora en este apartado.

Puntos Fuertes:

- El MAES se compone de un equipo docente cuyas características académicas (categorías, doctores, quinquenios, sexenios, etc.) es más que adecuado para el programa formativo que se oferta.
- Porcentajes de participación de profesorado en acciones formativas y en proyectos de innovación y mejora docente altos (P05-02= 40,58% y P05-03=40,58%, respectivamente).
- Guía de TFM modificado anualmente con las actualizaciones de modalidades por especialidades, profesorado, fechas.
- Realización de seminario por especialidad para orientar al alumnado sobre procedimiento y desarrollo del TFM.
- Seguimiento de los estudiantes durante todo el periodo de prácticas, gestionado, entre otras vías, a través de los seminarios del Prácticum.
- La existencia de una doble figura de tutorización del alumnado en prácticas: tutor del centro educativo y supervisor de prácticas de la universidad.
- Elevado grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia (P05-04= 4,5).
- Bajísimo número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios (P07-12= 1,01%).
- Profesorado bastante satisfecho con el título como refleja el valor del indicador (P07-03= 4,21).

5) RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA

5.1. El título cuenta con la infraestructura y los recursos adecuados teniendo en cuenta el tamaño de los grupos, el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje. El alumnado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles. El profesorado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles.

El Máster cuentan con una serie de recursos que garantizan el desarrollo óptimo del título como son: campus virtual, acceso a Internet, Buzón de Atención al Usuario (BAU), Centro de Atención al Usuario (CAU), Sistema de Informático de Reserva de Recursos (SIRE), Institutos de investigación, etc.

El Máster tiene sede en la Facultad de Ciencias de la Educación donde se concentra la mayor parte de la actividad, ubicada en el Campus Universitario de Puerto Real. Se beneficia del uso de las infraestructuras comunes del mismo: aularios, aulas de informática, biblioteca, servicios deportivos y de gestión. Por ello el título dispone de salas de lectura, espacios para realizar trabajos en grupo, áreas de descanso que ofrece la biblioteca. La Facultad de Ciencias de la Educación dispone de aulas de plástica y de manualidades, aulas de dibujo, salas de estudio, salas de conferencias, laboratorio de ciencias que son utilizadas por las especialidades de Biología y Geología y Física y Química del título, cafetería y espacios comunes de descanso. Asimismo, dispone de una plataforma virtual de apoyo a la docencia donde se crea un espacio para cada una de las asignaturas del Máster. Por otra parte, se utilizan 5 aulas para las materias comunes y se establece un aula base para cada una de las 11 especialidades ubicadas en el propio centro, el aulario del Campus y la Facultad de Ciencias. Además, la especialidad de Educación Física dispone de instalaciones deportivas en la propia facultad. La concentración de recursos es un punto fuerte de este campus.

Con respecto al grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del máster (P06-03), hay que tener en cuenta que, como se ha comentado, el Máster se imparte en las aulas de la Facultad de Ciencias de la Educación, y también se suele utilizar como recursos algún aula del aulario y de la Facultad de Ciencias. Los recursos de la Facultad de Ciencias y, aunque en menor medida los de las aulas del aulario, son más actuales y no son comparables a los de la Facultad base. Pese a lo mencionado, los medios materiales y servicios disponibles en el centro permiten garantizar el desarrollo de las actividades formativas. No obstante, cada año mejoran con respecto al curso anterior. Dicho esto, el valor de este indicador tenía una media bastante aceptable (2,93) de los últimos curso. Sin embargo, en el curso 2022/23 es algo inferior a la media (2,75). Como sería lógico pensar al utilizar el Máster recursos del centro, este bajada del indicador también queda reflejado en el centro, teniendo una media de los últimos años de 3,15 y en el curso 2022/23 de 3,01.

Sin embargo, el grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del Máster (P06-04) es superior al del alumnado, con una media de 3,93, valor bastante alto, siendo incluso mayor el indicador para el curso 2022/23 (3,97). No obstante, aunque los recursos materiales puestos a disposición de este Máster resultan suficientes desde la perspectiva del alumnado y del profesorado con cifras aceptables, los estudiantes son más críticos con los mismos en sus valoraciones cuantitativas. Frente a la situación, se ha ido evolucionando y tratando a lo largo de los años ajustar mejor las aulas de ubicación de cada grupo. Sin embargo, la coordinación del máster no tiene competencia más allá de solicitar renovaciones de los equipos y aumento de aulas para trabajos colaborativos, por lo que, de nuevo, no podemos plantear acciones de mejora, salvo seguir informando sobre incidencias de infraestructura detectadas.

5.2. En su caso, las acciones realizadas para favorecer la movilidad del estudiantado son adecuadas a las características del programa formativo. El alumnado está satisfecho con los programas de movilidad. Los coordinadores de movilidad están satisfechos con los programas de movilidad.

El Vicerrectorado con competencias en movilidad nacional, en colaboración con los centros, establece los acuerdos y aplica los criterios de selección de estudiantes establecidos por la normativa de la CRUE. Respecto a la movilidad internacional, la Comisión de Internacionalización desarrolla las líneas de actuación de la política de internacionalización de la UCA, coordinando las actuaciones de los Vicerrectorados y de las Subcomisiones de Internacionalización de los Centros, atendiendo a las pautas que establezca el Consejo de Gobierno y aprueba los criterios aplicables en todos aquellos aspectos del funcionamiento de los programas de intercambio y movilidad internacional que sean precisos.

En la Facultad de Ciencias de la Educación, la movilidad, tanto internacional como nacional, se gestiona a través del Vicedecanato de Internacionalización del centro. La coordinación de todos los programas de movilidad recae sobre la

figura del Vicedecano/a de Internacionalización. Recientemente se ha conformado una subcomisión de internacionalización de la facultad que trabaja en el diseño del Plan de Internacionalización del centro que será aprobado por la Comisión de Internacionalización de la UCA. Dicha subcomisión, creada en base al Reglamento UCA/CG05/2020, de 28 de julio, cuenta con representantes de los diferentes grupos de interés, esto es, un representante de cada departamento (PDI), así como de Secretaría (PAS) y estudiantes.

Dicho esto, el programa de movilidad del centro no alude, por lo general, a este máster. Las referencias a las posibilidades de movilidad del título podemos encontrarlas en su memoria de verificación, publicada en BOE 274 de 15 de noviembre de 2013. De forma operativa, dado que se trata de un programa que se desarrolla en un único curso académico, es poco viable la posibilidad de movilidad del alumnado por no ajustarse los tiempos de convocatoria de la misma a los del MAES. No obstante, en el máster se contempla programas de movilidad y así lo refleja la página web el título en la sección de “Información General y Descripción del Título”, apartado *Movilidad* (<https://acortar.link/SGGSWI>). En la movilidad saliente, el alumnado del MAES podrá acogerse a los siguientes programas de movilidad que son compatibles con la estructura y organización del máster:

- Erasmus+ KA 103 Estudios
- Erasmus+ KA 107 Estudios
- Erasmus+ Prácticas
- Programa de Movilidad UCA-Internacional Postgrado
- Programa de Movilidad Stella
- Programa UCA-Internacional Lectores Español

En la movilidad entrante, el máster permite que el alumno internacional curse determinadas asignaturas.

Teniendo en cuenta esto, el porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad (P04-09) en el título es bastante bajo, aunque aparece alguna participación en la movilidad entrante internacional en los últimos cinco cursos (curso 2018/19: 3,29%; curso 2019/20: 0,39%) y en la movilidad saliente internacional (curso 2021/22: 0,42%; curso 2022/23: 0,44%); siendo valores muy similares a los que aparecen del centro. No obstante, la satisfacción de estos estudiantes es moderadamente positiva (P04-15: grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrante como saliente curso 2018/19: 2,19; curso 2021/22: 2; curso 2022/23: 2,84). Los valores de este indicador también son similares que los que se obtienen a nivel de centro, pero este último 0,5 puntos porcentuales más altos.

5.3. En el caso de que el programa formativo incluya prácticas académicas externas, se desarrollan de manera adecuada, dispone de plazas suficientes con convenios de cooperación educativos específicos para el título. El alumnado está satisfecho con las prácticas externas. Las personas externas que tutelan las prácticas, están satisfechas con las mismas.

Las prácticas de este Máster solo pueden desarrollarse en los centros que proporciona la Delegación Territorial de Educación de Cádiz, es decir, centros públicos o concertados. En septiembre de cada curso, la Delegación Territorial realiza una convocatoria de prácticas para este Máster entre los centros de su adscripción. Una vez finalizado el proceso, los datos son remitidos al centro. Desde el Vicedecanato de Prácticas de la Facultad de Ciencias de la Educación, analizan y depuran comprobando que cumplen los criterios y requisitos para ser tutores de prácticas en el MAES, a la vez que se realiza una primera consulta al alumnado, por especialidades, en relación con las localidades donde desean realizar prácticas, así como de circunstancias especiales (trabajo, conciliación, etc.). Ello permite ajustar la oferta de plazas a las necesidades del alumnado. Una vez cerrado el proceso en diciembre se realiza la oferta de prácticas al alumnado, que es gestionada a través de una plataforma.

La asignación de centro es por especialidad y expediente académico. En el mes de enero se resuelven las incidencias que existieran después de que el alumno solicite, por lo general, hasta 5 centros y se asigne la mejor opción. Tras la asignación de centro, se asigna supervisor/a de prácticas a cada estudiante en el marco de su especialidad. Se comunica a los centros la asignación de estudiantes y se les envía las orientaciones anuales de prácticas. El alumnado participa en un seminario preparatorio donde se complementan las orientaciones que se les facilitan (en el curso 2022/23 fue el 18 de enero de 2023, y en dos más de seguimiento de las prácticas: 24 de marzo y 15 de mayo de 2023). Para garantizar la coordinación y la formación entre tutores/as y supervisores/as se desarrollan dos Grupos Focales de Trabajo conjuntos en la Facultad de Ciencias de la Educación que se encuentran recogidos en el calendario del curso y fueron el 8 de febrero y 26 de abril de 2023.

El título dispone de una oferta amplia de destino para la realización de las prácticas externas, que resulta suficiente para el número de estudiantes matriculados en el Máster. Este año el Sistema de Información de la UCA no aparece ninguna información para el indicador P04-08 Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas. Sin embargo, tenemos su histórico de autoinformes anteriores. Por tanto, vemos que el valor de este indicador es bastante bueno, con los siguientes valores: curso 2017/18: 1,88; curso 2018/19: 1,85; curso 2019/20: 2,02; curso 2020/21: 1,72; curso 2021/22: 1,65. Es decir, cercano a tener el doble de oferta que demanda, mientras que en el centro en el curso 2022/23 la relación es 1:1 (1,03). Por otra parte, si atendemos al número de tutores, el MAES contó con 183 tutores profesionales y 46 tutores académico en el curso 2022/23 (Anexo 3). Es por ello por lo que no planteamos propuesta de mejora en este apartado.

En el Anexo 3 presentamos más información sobre las prácticas externas en dos tablas:

- 1) Tabla Información sobre prácticas académicas externas (último curso).
- 2) Tabla Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas.

5.4. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado y suficiente para el desarrollo del programa formativo y está satisfecho con el desarrollo del programa formativo/centro donde se imparte el título.

El título dispone del personal de apoyo necesario para la realización de las actividades formativas prácticas, así cuenta con un técnico de laboratorio, cuyo contrato está vinculado al laboratorio de ciencias de la Facultad de Ciencias de la Educación, lugar donde los alumnos de las especialidades de Biología y Geología, y Física y Química realizan las sesiones de clases prácticas. También, un técnico informático contratado por el Departamento de Didáctica, que ofrece sus servicios al máster ya que en dicho departamento está adscrito la mayoría de los profesores que imparten docencia en el MAES. Y dos becarios que tienen una importante labor en la gestión de muchos de los procedimientos que lleva asociado el máster, especialmente en el depósito y defensa de los Trabajos Final de Máster y las reuniones entre los tutores académicos y tutores profesionales (grupos focales) durante los periodos de prácticas.

Asimismo, el Máster, al igual que las demás titulaciones que se desarrollan en el Campus Universitario de Puerto Real, cuenta con personal de biblioteca y Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS): conserjes, limpiadoras, personal de secretaría, personal de administración y personal del servicio de atención psicológica y psicopedagógica, cuyas funciones son las tareas administrativas y de gestión de las infraestructuras que se derivan de la actividad académica y que son imprescindibles para el correcto desarrollo de la labor docente y progreso del programa formativo que se desarrolla en el Máster.

Puntos Fuertes:

- Alto grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título (P06-04= 3,97).
- Alto número de tutores académicos y profesionales para las prácticas externas (229).

6) RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

6.1 Los resultados del proceso de aprendizaje alcanzados por el estudiantado se corresponden con el nivel MECES, son acordes con el perfil de egreso y con la memoria verificada.

El MAES aporta una formación inicial para el desarrollo de la función docente, integrada por conocimientos teóricos, habilidades, actitudes y un contacto suficiente con la profesión y su práctica. El que la totalidad de los estudiantes que cursa este título consiga superar el conjunto de materias y asignaturas que conforman el programa formativo del título avala que los resultados del proceso de aprendizaje alcanzado por el estudiantado se corresponden con el nivel 3 (Máster) del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior que a su vez se corresponde con el nivel 7 del Marco Europeo de Cualificaciones.

Las actividades formativas de todas las asignaturas están recogidas en sus respectivas guías docentes publicadas en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación (<https://cutt.ly/sLYxdHF>). En la memoria verificada del título aparecen actividades formativas teóricas, prácticas (trabajos en grupos, debates, seminarios, etc.), de trabajo autónomo (realización de trabajos, lectura de documentos, etc.), tutorías y actividades de evaluación. La concreción en métodos se especifica en la guía docente de cada asignatura, atendiendo a su adecuación a los objetivos perseguidos por la asignatura.

Consideramos que la diversidad de actividades formativas y metodologías docentes que contempla la Memoria Verificada favorece la consecución de las competencias y objetivos de la titulación, pues permite trabajar el contenido de cada asignatura diseñando experiencias de aprendizaje que propician la motivación y la formación integral del alumnado.

6.2. Las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación son pertinentes y adecuadas para certificar los diferentes aprendizajes reflejados en el perfil de formación y se adecuan a la memoria verificada.

En relación a la planificación de la enseñanza, los contenidos, metodologías y sistemas de evaluación se han desarrollado en lo previsto en la memoria verificada. Asimismo, las guías docentes se encuentran publicadas en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación (<https://cutt.ly/sLYxdHF>), en la web del título dentro de cada módulo (<https://acortar.link/AudTl5>) y en los diferentes cursos del campus virtual, plataforma Moodle utilizada en la Universidad de Cádiz. Para que estas guías se publiquen, previamente y anualmente, antes del comienzo del siguiente curso académico, cada coordinador de cada asignatura ha revisado y actualizado el programa docente a través de la aplicación informativa (GOA). Ellas contienen el equipo docente, las competencias, los contenidos, la metodología de enseñanza, las actividades formativas, los resultados de aprendizajes, el sistema y criterios de evaluación, los requerimientos idiomáticos y la bibliografía. Posteriormente, dicho programa es revisado y visado por el coordinador del título y por el Departamento responsable del encargo docente, una vez comprobado que su contenido se adecuan a lo contemplado en la memoria verificada del Máster.

En general, en el Máster existe un correcto desarrollo y cumplimiento de la planificación establecida, y en particular para este curso 2022/23, todo el proceso explicado se ha desarrollado sin ninguna incidencia. Comentar que dichos programas docentes han ido acompañados de un Plan de Contingencia específico para cada una de las asignaturas, que contempla las

adaptaciones metodológicas docentes de las actividades formativas, así como de la modalidad y contenido de la evaluación, para, en caso necesario, adaptarlos a posibles escenarios de docencia multimodal y docencia no presencial, si se establecían restricciones de movilidad o cierre de centro como ocurrió con la pandemia de COVID-19.

En este contexto, se puede afirmar que las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación del Máster están orientados a la consecución de las competencias y los objetivos del título. Son pertinentes y adecuados para certificar los diferentes aprendizajes reflejados en el perfil de formación.

6.3 Los resultados de los indicadores académicos y su evolución se adecúan a los objetivos formativos del plan de estudios.

En general, todos los indicadores del P04 – Proceso para la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje reflejan valores positivos en relación con la gestión del título, consolidando la tendencia de años anteriores. A continuación se detallan uno a uno:

La tasa de rendimiento (P04-01) en el MAES en el curso 2022/23 es de 96,7%, ligeramente más alta con respecto al curso anterior (96,1%). Continúa la tendencia de estar 2,5 puntos porcentual superior a la tasa de rendimiento del centro que en el curso 2022/23 es de 94,2%. Asimismo, la tasa de éxito (P04-02) se mantiene en la serie histórica, teniendo un valor en el curso 2022/23 de 99,5%, próximo al 100%, lo que viene a significar que los estudiantes consiguen superar a lo largo del curso prácticamente la totalidad de las materias a las que se presentan que cursan. Y, la tasa de evaluación (P04-03), es decir, la tasa de estudiantes que se presentan a la evaluación final de una asignatura, sigue manteniendo, al igual que en años anteriores, un valor muy alto (97,2%), y superiores en promedio a las tasas en el centro en 2,5 puntos porcentual (94,7%).

Por su parte, la tasa de graduación (P04-05) del curso 22/23 no es el real y tiene que ver con la forma en que se mide este indicador. La tasa de graduación es definida como el porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada. Lo que quiere decir que la tasa de graduación real no se podrá calcular hasta finalizar el actual curso 23/24, ya que la misma se calcula incorporando, a los estudiantes de una cohorte determinada (en este caso 22/23), los que finalizan en un año más (en este caso 23/24). Por ello, el Sistema de Información UCA nos da actualmente un valor que posteriormente modifica para que pueda reflejar de forma real el número de estudiantes que computan en este indicador, a tenor de cómo está definido. Esto se refleja en el valor del indicador en el curso 2022/23 que es de 88,4%, 4,5 puntos porcentuales más bajo que la serie histórica (92,9%). Seguramente este valor se equilibre cuando se calcule el curso próximo. No obstante, el valor de este indicador en el curso 2022/23 y su media en los últimos cinco años son superiores al del centro que son 85,8% y 88,68%, respectivamente.

Se mantiene la tendencia estos últimos cursos en cuanto a la duración media de los estudios (P04-07= 1,2), en este caso idéntica a la del propio Centro (1,2). La tasa de abandono (P04-04) del MAES ha mantenido siempre unos niveles muy aceptable, aunque para este curso (2022/23) ha bajado ligeramente (2%) con respecto a la media de los últimos cinco cursos (2,56%), siendo inferior a la tasa de abandono en el centro, cuyo valor en el curso 2022/23 y media son 2,8% y 4,28%, respectivamente. Pensamos que la causa del valor de este indicador es debido al perfil de los estudiantes de la titulación ya que, un porcentaje bastante significativo de ellos están inscritos como demandante de empleo y a lo largo del curso reciben ofertas que hacen que abandonen el Máster.

En cuanto a la tasa de eficiencia (P04-06) se mantiene estando muy cercana al 99% y un poco más de un punto superior de la del centro (97,8%). Todo esto hace que la duración media del título sea de 1,2 años, valor excelente (y equiparable al de resto de másteres de un año, pertenecientes al centro). Si además analizamos la información sobre las calificaciones globales del título que aparecen en el Anexo 3, observamos que los estudiantes finalizan con un expediente extraordinario, ya que el 90% de ellos obtienen las calificaciones más altas (sobresalientes: 39% y notables: 51%), e incluso el 1% llegan a

matrícula de honor. El porcentaje de aprobados proviene mayoritariamente de los Trabajos Finales de Máster, resultado esperable ya que, al tratarse de un trabajo académico de cierta envergadura en el que debe quedar reflejado las competencias adquiridas durante el curso académico, el desempeño del estudiante suele bajar, sobre todo al tener que exponerlo y defenderlo ante una comisión evaluadora.

En la tabla 3 del Anexo 3 se presenta información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza.

6.4 El título dispone de indicadores para analizar grado de satisfacción del estudiantado con cada asignatura, así como con el programa formativo.

Según el artículo 2.4 del Reglamento UCA/CG09/2022, de 26 de septiembre, sobre la evaluación de la satisfacción del estudiantado con la docencia recibida, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, tiene acceso a todos los informes de resultados del grado de satisfacción con la docencia de todo el profesorado que imparte docencia en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Los informes están publicados en el [Sistema de Información de la UCA](#), siendo todos ellos públicos excepto los informes individualizados del profesorado.

Los datos globales de resultados recogidos en la tasa de rendimiento (número total de créditos superados/ número total de créditos matriculados) y tasa de éxitos (número total de créditos superados/ número total de créditos presentados a examen) superan ampliamente lo estipulado en la Memoria (90% y 95%, respectivamente). Si se analiza dichas tasas por asignaturas, los datos desagregados por asignaturas se encuentran en <https://acortar.link/JBXIUO>. También aparece la tasa de presentados (número total de créditos presentados/ número total de créditos matriculados). Analizándolas, solo las asignaturas de los Trabajos Finales de Máster se encuentran por debajo de los valores estipulados.

Dicho esto, el indicador del MAES muestra la satisfacción global del alumnado con el título es el P07-02, el cual en el curso 2022/23 tiene un valor de 2,36, ligeramente inferior al del centro que es de 2,77. Sin embargo, la satisfacción global de los estudiantes con la docencia (P05-04) es muy buena, con una media en los últimos cinco curso de 4,36 y un valor en el curso 2022/23 de 4,5. Aun teniendo presente la diferencia de estos dos indicadores, con ánimo de mejora, se realiza reuniones anuales con los delegados de cada especialidad del máster para que nos transmitan sus opiniones sobre las debilidades de la titulación, y así poder atenderlas y mejorar la satisfacción global del alumnado.

Puntos Fuertes:

- El MAES tiene un histórico de tasa de rendimiento, éxito, evaluación y eficiencia casi inmejorable (P04-01= 96,76%; P04-02= 99,52%; P04-03= 97,24%; P04-06= 98,58, respectivamente).
- La tasa de rendimiento y la tasa de éxito por asignaturas son superiores a las establecidas en la Memoria (90% y 95%, respectivamente) salvo en las asignaturas de los Trabajos Finales de Máster.

7) ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

7.1. El título tiene los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del alumnado. El alumnado está satisfecho con los servicios orientación académica y profesional del alumnado.

La Facultad de Ciencias de la Educación ofrece un plan integral de Orientación Académica y Atención al Estudiante (<https://educacion.uca.es/orientacion-academica-y-atencion-al-estudiante/>). Este plan incluye principalmente el Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA) (<https://educacion.uca.es/proa/>), que brinda servicios esenciales de orientación tanto a nuevos estudiantes como a los ya matriculados. A continuación se describe con mayor detalle:

Recursos y Actividades de Orientación Académica:

- Plan Acogida y el Proyecto Compañero. actividades de Acogida dirigida al alumnado novel y cuya tutorización es proporcionada por estudiantes mentores. Este proyecto de mentorización se denomina “Proyecto Compañero” (<https://educacion.uca.es/plan-de-acogida-curso-22-23/>), pero no suelen disfrutarlo los alumnos del MAES ya que se realiza un mes antes del comienzo de las clases del Máster.
- Orientación Académica y Profesional a través de cursos incluidos en el Plan Formativo de la Facultad de Ciencias de la Educación (<https://educacion.uca.es/plan-formativo-curso-2022-23/>). Los/as coordinadores de cada titulación están en contacto con el Vicedecanato de Orientación del Centro en relación a cursos de interés y, si se demanda alguna formación específica, también pueden proponerla y se organiza a través de este Vicedecanato en colaboración siempre con la Coordinación. Prueba de ello, son algunos cursos propuestos como el que se puede encontrar en la siguientes fichas <https://acortar.link/GJXBv0>; <https://acortar.link/Gob4bl>.
- Orientación Individualizada al alumnado a través del Vicedecanato de Orientación, tutoría y Formación. El alumnado de las diferentes titulaciones realiza consultas a través del correo orientacion.educacion@uca.es sobre oposiciones; diferentes vías académicas o laborales tras la finalización de los estudios; propuesta de cursos y actividades; dudas respecto a los diferentes estudios de máster que se pueden estudiar en la Facultad, entre otras. Otras veces, cuando el alumnado dirige una consulta al Servicio Psicológico y Psicopedagógico de la UCA a través de CAU, éste puede ser derivado al Vicedecanato de Orientación cuando se considera que puede resolverse con una sesión de orientación, ya sea académica o laboral.
- Información y orientación a través de la web de educación (<https://educacion.uca.es/orientacion-academica-y-atencion-al-estudiante/>) y de redes sociales (Facebook (<https://cutt.ly/wGWvXIS>); Twitter @FacultadCCE; Instagram; y canal de youtube Facultad CCE Universidad de Cádiz). La Facultad dispone de redes sociales para difundir las actividades que se realizan en el centro o bien son ofertadas por la Universidad y consideramos desde El Vicedecanato de Orientación que pueden atender las necesidades de nuestro alumnado. También es un medio de comunicación directo que a través de imágenes llegan fácil y rápidamente a toda la comunidad educativa y en general a toda la sociedad.

Partiendo de este contexto, el alumnado de nuevo ingreso en el Máster se le proporciona además orientación por tres vías: la oficina de Posgrado de la UCA en relación con el ingreso, la Secretaría del Campus en lo referente a la matriculación y, en tercer lugar, la Coordinación del Máster que orienta sobre aspectos académicos y sobre los anteriores. Además, antes del inicio de las clases y a cargo de la Comisión Académica, se desarrolla una sesión preliminar de bienvenida y orientación inicial a los estudiantes en la que tienen la oportunidad de conocer al equipo docente, así como los aspectos fundamentales del Máster y solventar las inquietudes que tengan. En esta misma línea, se elabora anualmente una guía de orientación al alumnado, disponible en la web del Máster (<https://acortar.link/UknWWD>). Y, por parte de las especialidades, la primera sesión de clase se dedica espacio a las presentaciones individualizadas del alumnado

participante y se cuenta con la presencia de algún alumno/a del curso anterior para orientar y motivar al alumnado de nuevo ingreso. El despacho de la coordinadora de este Máster funciona como Oficina de Atención al Alumnado del MAES. El alumnado es atendido por vía presencial, electrónica y telefónica.

Por otra parte, el Máster también dispone de un plan de Orientación Académica y Profesional a través actividades llevadas a cabo por la coordinación del título en relación a actividades complementarias, orientación profesional, prácticum o TFM. Se tratan de sesiones informativas con el alumnado en momentos clave del curso (prácticas, TFM, etc.) e información colgada en los campus virtuales, donde se informa de todo lo relativo a cursos e información extracurricular de interés.

Una vez descritos los recursos de los que disponemos para realizar la Orientación Académica, hay que analizar si, para el estudiantado, las acciones que realizamos son suficientes para nuestra titulación. En este aspecto, los grados de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica (P06-01) en el MAES son aceptables porque la media en los últimos cinco cursos es de 2,52, si bien, en el curso 2022/23 ha subido a 2,67, aunque aún menor que dicho indicador en el centro (3,04).

Una posible acción de mejora es hacer más visible estos programas y actividades dándoles más publicidad, ya que pensamos que son bastantes desconocidos para los alumnos. Además, desde la Coordinación del MAES, se está realizando un gran esfuerzo para promover actividades de orientación académica entre el alumnado. Prueba de ello, son las sesiones informativas de orientación profesional, del Prácticum y del TFM que se desarrollada. También se han mantenido sesiones programadas de búsqueda de información y bibliografía en la especialidad de Física y Química y, pese a que no se gestionaron desde la titulación al resto de especialidades, consideramos que se encuentra cubierta por la amplia oferta de cursos que ofrece la biblioteca de la UCA de manera general y a demanda de los estudiantes interesados. Y por último, en la página web del máster se publica una oferta de múltiples curso para la formación complementaria (<https://acortar.link/kpMThr>)

Actividades y Recursos de Orientación Profesional:

En la Facultad de Ciencias de la Educación, a partir del curso 2020/21, el Vicedecanato de Orientación, tutoría y formación junto con el Decanato decidió dedicar un espacio en la web del centro para información de carácter profesional (<https://educacion.uca.es/orientacion-profesional/>), e incluso se incluyó un buzón de sugerencias donde se hace partícipe a la Comunidad Educativa (<https://cutt.ly/PKkHyas>).

Otro de los recursos sobre Orientación profesional del que dispone el alumnado viene cada año por la Unidad de Prácticas de Empresa y Empleo, es decir, externo al Centro. Dicha unidad nos hacen llegar información sobre el Plan Integral de Formación para el Empleo (PIFE –Orientación Profesional). El objetivo principal de este Plan es proporcionar, a través de un itinerario formativo, los recursos necesarios para mejorar la empleabilidad del alumnado matriculado principalmente en último curso de Grado y Máster, constituyendo un complemento de las competencias profesionales adquiridas en su titulación. Para consultar información detallada se nos proporciona este enlace: <https://empleoypracticas.uca.es/contenidos-plan-integral-formacion-para-el-empleo/>

El máster también ofrece al alumnado unas Jornadas de Orientación Profesional, siendo en el curso 2022/23 su 3ª edición. Por otra parte, hemos participado en proyecto de actuaciones avaladas para completar con acciones formativas esta estructura sobre orientación profesional.

Esperemos que los esfuerzos por realizar acciones formativas para su orientación profesional y adquisición de competencias laborales, estén calando poco a poco en el alumnado y frene esta tendencia al descenso en el grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional (P06-02). De hecho, el valor de este indicador en el curso 2021/22 fue de 2,03 y en el curso 2022/23 ha subido a 2,47, misma tendencia que en el centro que pasa de 2,32 en 2021/22 a 2,7 en 2122/23.

Podríamos indicar que el MAES aglutina a un alumnado muy diverso, ya que hay diferentes especialidades y quizás, adaptarse a las características de un alumnado tan heterogéneo añade una mayor dificultad a la hora de satisfacer sus necesidades laborales. No obstante, al encontrarse el Máster en situación similar al del centro, consideramos que es un sentir general de los estudiantes de la UCA y, por ello, no planteamos propuestas de mejora, aunque probablemente deba ser una cuestión a tratar por la institución.

7.2. Los resultados de los indicadores de empleabilidad de las personas egresadas son adecuados para las características de la titulación.

Si comparamos la tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados (P07-06) con la tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional (P07-05) se puede comprobar en la serie histórica cómo los egresados de nuestro Máster tienen mayor empleabilidad en profesiones relacionadas con los estudios realizados que en otro sector (curso 2016/17: 90,91% vs 70,97%; curso 2017/18: 87,5% vs 66,67%; curso 2018/19: 90,91% vs 75,86%). En el curso 2019-20 se invirtió el valor seguramente debido a la pandemia COVID-19 (50% vs 64%), sin embargo, en el curso 2022/23 vuelve a la tendencia normal (72,22% vs 47,37%). No obstante, aunque los valores de este indicador de empleabilidad en sectores asociados a sus estudios son altos, en los últimos tres cursos el valor del mismo indicador pero para el centro lo superan.

Otro indicador que nos da información acerca de cómo ha sido la entrada en el mundo laboral de nuestros egresados es la tasa de inserción con movilidad geográfica (P07-08), que en el curso 2020/21 fue de 50,00%, superior al obtenido en el centro ese mismo curso (44,83%). Añadir además que, debido a que nuestro título es habilitante en la profesión de educación, la tasa de autoempleo (P07-07) es prácticamente cero en todo los años, excepto en el curso 2017/18 que fue de 12,5% y en el centro de 8,33%.

Con respecto a los datos a la encuesta a los egresados para el curso 2020-21, los datos reflejan que:

- El 47,37% de las personas encuestadas afirman que el principal motivo por el que eligieron el Máster fue por las salidas laborales, seguido del 31,58% que fue por vocación.
- El 47,37% de las personas encuestadas se sienten satisfechas con las competencias adquiridas durante su formación universitaria en el título de Máster y el 43,24% manifiesta que está satisfecho con los estudios de Máster realizados.
- Hay un alto porcentaje de personas (60,53%) que marcan NS/NC a la pregunta de que en caso de haber participado durante sus estudios en actividades de orientación profesional, señalar el grado de utilidad de las mismas para su inserción profesional.
- El 38,89% de los encuestados manifiestan no haber trabajado desde que finalizó sus estudios de Máster y el 36,11% que mantienen su primer empleo.
- El principal motivo que no tienen empleo en la actualidad es porque preparan oposiciones (61,54%).
- El 45,45% de los encuestados tardaron menos de 6 meses en encontrar ese trabajo tras finalizar el Máster.
- El 50% señalaron el nivel 7, el máximo valor, cuando se les preguntó en qué grado su empleo está relacionado con los estudios de Máster realizados.
- El 44,44% trabajan para el sector público, el 61,11% lo realizan a tiempo completo y el 50% en la provincia de Cádiz.

7.3 Los perfiles de egreso fundamentalmente desplegados en el programa formativo mantienen su interés y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

En la web del título, los perfiles de egreso desplegados en el programa formativo mantienen su interés y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional <https://acortar.link/vrRvHD> (apartado 5). En el apartado anterior, 7.2, se analiza este asunto.

7.4 Los empleadores están satisfechos con la formación recibida por los egresados.

En cuanto a la satisfacción de los empleadores con la formación recibida por los egresados, indicar que, el equipo decanal de la Facultad de Ciencias de la Educación se ha reunido en dos ocasiones (10 y 26 de octubre de 2023) con la Delegación Territorial de Educación para establecer cauces de recogida de esta información. Actualmente, no se dispone de datos cuantitativos al respecto.

7.5 Los egresados están satisfechos con la formación recibida.

No disponemos de un elevado número de opiniones de egresados ya que la tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción Egresados (P07-01_03) es de 20,11%. Un problema que también comparte el centro ya que su valor es de 21,09%. No obstante, es de comentar que ha subido el indicador del curso anterior a este en aproximadamente 10 puntos porcentuales tanto para el título como para el centro.

A pesar de ello, el grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados (P07-09) y con las competencias adquiridas en el título (P07-10) es positivo (2,95 y 2,97 respectivamente para los estudiantes del MAES y, 4,00 y 3,00 para los estudiantes del doble itinerario con el Máster de Matemáticas) y muy similares a los del centro (3,04 y 3,00, respectivamente).

7.6 Se analiza la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación que ofrece la titulación y los recursos disponibles.

Tasa de preferencia del título (P04-18) en el curso 2022/23 se sitúa en 346%, lo que viene a indicar un altísimo porcentaje de preinscripciones en primera opción sobre el total de plazas ofertadas. Esto muestra lo atractivo del título. Además, la tasa de adecuación del título (P04-16), es decir, los matriculados de nuevo ingreso en el Máster por preinscripciones realizadas en primera opción, es del 100%, en todos los cursos académicos en los últimos cinco años excepto en uno. Esta tasa muestra la seguridad en la opción elegida y, al mismo tiempo, la preferencia en la elección. Estas cifras muestran que, de cara al futuro más inmediato de la sostenibilidad del título no parece haber problema dado que la tasa de ocupación (P04-17) es prácticamente la totalidad de las plazas ofertadas (99% en el curso 2022-23) y muy por encima del resto de másteres de la UCA.

Además, anteriormente se ha analizado el cumplimiento de las tasas académicas, a partir de los resultados de aprendizaje. Se observa que las tasas de éxito (P04-02= 99,5%) y de rendimiento (P04-01= 96,7%) son superiores a lo que se establece en la Memoria. Esto corrobora la sostenibilidad del título.

Por último, con relación a la idoneidad de los recursos disponibles, la valoración de los propios afectados es de 3,97 los profesores y de 2,75 los alumnos (P06-03 y P06-04: grado de satisfacción del alumno y del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título). Estos resultados nos muestran que, aunque los alumnos puedan tener un cierto descontento con los recursos del título, no se espera que este aspecto ponga en peligro la sostenibilidad del título, entre otras cosas porque, los docentes, como parte también implicada en el uso de los mismos, sí los valoran positivamente.

- Muy elevada la tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados (P07-06= 72,22%).
- Aumento de la tasa de respuesta de los egresados de la encuesta para el análisis de la satisfacción con el título (P07-01_03= 20,11%)
- Sostenibilidad del título (tasa de ocupación, renovación y preferencia).

PLAN DE MEJORAS

Recomendación DEVA o punto débil	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
<p>Recomendación nº 3 del Criterio 1:</p> <p><i>Se recomienda actualizar el documento de "inserción laboral" dentro de CALIDAD Y SEGUIMIENTO.</i></p> <p><i>(Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)</i></p>	<p>Acción de mejora:</p> <p>Actualizar el documento de "inserción laboral" en la página web del título > Sistema de garantía de calidad > 6. Inserción laboral</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>https://acortar.link/W7QXWw</p>	<p>Baja</p> <p>(Recomendación ACCUA)</p>	<p>Coordinación del título</p>	<p>01-09-2021</p>	<p>31-01-2024</p> <p>(Acción finalizada)</p>	<p>Indicador: ISGC-P07-05: Índice de inserción profesional en cualquier sector profesional / ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados / ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica.</p> <p>Valor indicador para MAES:</p> <p>Curso 16-17: 70.97 / 90.91 / 27.27</p> <p>Curso 17-18: 66.67 / 87.5 / 62.5</p> <p>Curso 18-19: 75.86 / 90.91 / 27.27</p> <p>Curso 19-20: 64 / 50 / 18.75</p> <p>Curso 20-21: 47.37 / 72.22 / 50.00</p> <p>Valor indicador para PCEO MAES+ MASTER</p>

						<p>MATEMÁTICAS:</p> <p>Curso 16-17: 100.00 / 75.00 / 0</p> <p>Curso 17-18: 100.00 / 75 / 50.00</p> <p>Curso 19-20: 100.0 / 100.0 / 0</p> <p>Curso 20-21: 100.0 / 100.0 / 0</p> <p>Evidencia URL:</p> <p>https://sistemadeinformacion.uca.es/pentaho/Login</p> <p>Ruta:</p> <p>Indicadores SGC > Indicadores Procesos SGC > P07-Medición de Resultados > P07-Medición de Resultados-Egresados > Indicadores P07</p>
<p>Recomendación nº 4 del Criterio 1:</p> <p><i>Se recomienda publicar el CV del profesorado y datos de contacto.</i></p> <p><i>(Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)</i></p>	<p>Acción de mejora 1:</p> <p>Incorporar el identificador ORCID de todo el profesorado junto con los datos del docente para poder consultar el currículum del mismo en la página web del título > Coordinación y profesorado > 6. Profesorado del título</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>https://acortar.link/XWECQY</p>	<p>Baja</p> <p>(Recomendación ACCUA)</p>	<p>Coordinación del título</p>	<p>01-09-2021</p>	<p>31-01-2024</p> <p>(Acción finalizada)</p>	<p>No procede</p>

	<p>Acción de mejora 2:</p> <p>Incorporar una tabla del personal académico que imparte el título con los datos de su CV.</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>https://acortar.link/EBtwZD</p>					
<p>Recomendación nº 7 del Criterio 1:</p> <p><i>Se recomienda publicar las actas de la Comisión Académica.</i></p> <p><i>(Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)</i></p>	<p>Acción de mejora:</p> <p>Publicar las actas en la página web del título en el apartado 3 Actas públicas de la CAM de la sección “Coordinación y profesorado”</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>https://acortar.link/XWECQY</p>	<p>Baja (Recomendación ACCUA)</p>	<p>Coordinación del título</p>	<p>01-09-2021</p>	<p>30-09-2024</p>	<p>No procede</p>
<p>Recomendación nº 9 Criterio 3:</p> <p><i>Se recomienda actualizar la bibliografía de las guías docentes.</i></p> <p><i>(Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)</i></p>	<p>Acción de mejora:</p> <p>Se ha informado a todo el profesorado para que se actualice la bibliografía cuando se elaboren las Guías Docentes (Ficha 1B) en junio 2021. Asimismo, se realizará dicha petición todos los cursos académicos cuando se abra el plazo de modificación de las Guías Docentes.</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN nº 9 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p>	<p>Baja (Recomendación ACCUA)</p>	<p>Coordinación del título Coordinadores/as de Módulos y Especialidad Profesorado</p>	<p>30-05-2021</p>	<p>30-07-2024</p>	<p>No procede</p>

	<p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION nº 9</p> <p>Acta nº 11 del 18 de junio de 2021 donde se solicita a todo el profesorado del título que actualice la bibliografía de las fichas 1B:</p> <p>https://acortar.link/XWECQY</p> <p>Enlace a las Guías Docentes (Ficha 1B) a través de la Aplicación Planificación Docente (GOA):</p> <p>https://asignaturas.uca.es/asig/</p>					
<p>Recomendación nº 15 Criterio 4:</p> <p><i>Se recomienda analizar las causas de la baja satisfacción de los estudiantes con la coordinación entre los profesores del título.</i></p> <p><i>(Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)</i></p>	<p>Acción de mejora 1:</p> <p>Se realizará un estudio con ambos grupos de interés (alumnado y profesorado) para conocer la visión de la coordinación. Del estudio plantearemos propuestas de cambios de mejora de la coordinación entre los profesores.</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN nº 15 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION</p>	<p>Baja</p> <p>(Recomendación n</p> <p>ACCUA)</p>	<p>Coordinación del título</p> <p>Comisión Académica del Máster</p>	<p>30-05-2021</p>	<p>30-09-2024</p>	<p>Indicador: ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente.</p> <p>Valor indicador:</p> <p>Curso 18-19: 1.99</p> <p>Curso 19-20: -</p> <p>Curso 20-21: 2.67</p> <p>Curso 21-22: 1.85</p> <p>Curso 22-23: 2.01</p>

	<p>nº 15</p> <p>Acción de mejora 2:</p> <p>Continuar y perfeccionar los cursos del campus virtual en la plataforma Moodle de la UCA enfocado a la información para el profesorado para unificar actuaciones y coordinación de la Comisión Académica:</p> <p>COORD_m1166_23_24_01, COORD_m1166_23_24_02</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN nº 15 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION nº 15</p>					<p>Evidencia URL:</p> <p>https://sistemadeinformacion.uca.es/pentaho/Login</p> <p>Ruta:</p> <p>Indicadores SGC > Indicadores Procesos SGC > P04-Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje > Indicadores P04</p>
<p>Recomendación nº 16 Criterio 4:</p> <p><i>Se recomienda aclarar la existencia de una normativa propia y criterios de coordinación docente.</i></p> <p><i>(Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)</i></p>	<p>Acción de mejora 1:</p> <p>Se revisará la normativa existente y se publicará en la página web.</p>	<p>Baja</p> <p>(Recomendación n ACCUA)</p>	<p>Coordinación del título</p> <p>Comisión Académica del Máster</p>	<p>30-05-2021</p>	<p>30-09-2024</p>	<p>No procede</p>

<p>Recomendación Modificación nº 4 Criterio 2:</p> <p><i>Se debe identificar deficiencias específicas del proceso formativo para aumentar la satisfacción del profesorado, tal como se solicitó en el informe final para la acreditación (2017) y en el informe de seguimiento (2019).</i></p> <p><i>(Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)</i></p>	<p>Acción de mejora 1:</p> <p>Mejorar los procesos de coordinación a través de reuniones y comunicación por correo electrónico.</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN MODIFICACIÓN nº 4 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION MODIFICACIÓN nº 4 > Acción mejora 1</p> <p>Acción de mejora 2:</p> <p>Solicitar el Desdoble de la asignatura de “Innovación Docente e Introducción a la Investigación en los distintos ámbitos”.</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN MODIFICACIÓN nº 4 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION</p>	<p>Media (Recomendación de Especial Seguimiento ACCUA)</p>	<p>Coordinación del título</p> <p>Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación</p> <p>Vicerrectorado de Profesorado</p>	<p>30-05-2021</p>	<p>31-12-2024</p>	<p>Indicador: ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título.</p> <p>Valor indicador:</p> <p>Curso 18-19: 4.1 Curso 19-20: 4.27 Curso 20-21: 4.19 Curso 21-22: 3.9 Curso 22-23: 4.21</p> <p>Evidencia URL:</p> <p>https://sistemadeinformacion.uca.es/pentaho/Login</p> <p>Ruta:</p> <p>Indicadores SGC > Indicadores Procesos SGC > P07-Medición de Resultados > P07-Medición de Resultados-Satisfacción > Indicadores P07</p>
--	---	--	--	-------------------	-------------------	--

	MODIFICACIÓN nº 4 > Acción mejora 2					
<p>Recomendación nº 14 Criterio 4:</p> <p><i>Se recomienda analizar la baja satisfacción del alumnado con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFM.</i></p> <p><i>(Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)</i></p>	<p>Acción de mejora:</p> <p>Se realizará una encuesta al alumnado para conocer qué aspectos del procedimiento de elección y realización de los TFM les parecen mejorables.</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN nº 14 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION nº 14</p>	Baja (Recomendación n ACCUA)	<p>Coordinación del Título</p> <p>Comisión de TFM</p> <p>Comisión Académica del Máster</p>	30-05-2021	30-09-2024	<p>Indicador: ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso de elección y realización del TFG/TFM.</p> <p>Valor indicador:</p> <p>Curso 18-19: 2.42</p> <p>Curso 19-20: -</p> <p>Curso 20-21: 2.81</p> <p>Curso 21-22: 2.55</p> <p>Curso 22-23: 2.64</p> <p>Evidencia URL:</p> <p>https://sistemadeinformacion.uca.es/pentaho/Login</p> <p>Ruta:</p> <p>Indicadores SGC > Indicadores Procesos SGC > P04-Proceso para la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje > Indicadores P04</p>
Recomendación nº 20 Criterio 7:	Acción de mejora 1:	Baja	Coordinación del	30-05-2021	30-09-2024	Indicador: ISGC-P07-02: Grado de satisfacción

<p><i>Se recomienda analizar las causas de la baja satisfacción de los estudiantes con el título.</i></p> <p><i>(Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)</i></p>	<p>Reunión con el delegado de la titulación y los delegados de cada especialidad del máter para conocer las necesidades del alumnado y las razones de su satisfacción. La Comisión del Máster anotarán y analizarán sus exposiciones.</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN nº 20 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION nº 20</p> <p>Acción de mejora 2:</p> <p>Continuar con los cursos del campus virtual en la plataforma Moodle de la UCA enfocado a la coordinación del título a través de los cursos Información al profesorado y coordinación de prácticas, así como el de información al alumnado y actividades complementarias:</p> <p>COORD_m1166_23_24_02, COORD_m1166_23_24_04, COORD_m1166_23_24_03</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN nº 20 en COLABORA</p>	<p>(Recomendación ACCUA)</p>	<p>título</p> <p>Comisión Académica del Máster</p> <p>Profesorado</p>			<p>global del alumnado con el título.</p> <p>Valor indicador:</p> <p>Curso 18-19: 2.67</p> <p>Curso 19-20: 3.12</p> <p>Curso 20-21: 2.5</p> <p>Curso 21-22: 2.17</p> <p>Curso 22-23: 2.36</p> <p>Evidencia URL:</p> <p>https://sistemadeinformacion.uca.es/pentaho/Login</p> <p>Ruta:</p> <p>Indicadores SGC > Indicadores Procesos SGC > P07-Resultados > Indicadores P07</p>
---	--	------------------------------	---	--	--	--

	<p>(https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION nº 20</p>					
<p>Recomendación Modificación nº 3 del Criterio 2:</p> <p><i>Se debe obtener datos de satisfacción de los empleadores, tal como se solicitó en el informe final de la renovación de la acreditación (2017).</i></p> <p><i>(Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)</i></p>	<p>Acción de mejora 1:</p> <p>Reunión con la Delegación Territorial de Educación para recoger información.</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>El equipo decanal de la Facultad de Ciencias de la Educación junto con los coordinadores de los títulos implicados se ha reunido en dos ocasiones (10 y 26 de octubre de 2023) con la Delegación Territorial de Educación para establecer cauces de recogida de esta información.</p> <p>Acción de mejora 2:</p> <p>Obtener información directamente en la reunión que se tiene anualmente con los directores de centros antes de que los alumnos vayan a sus centros para realizar sus prácticas.</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN MODIFICACIÓN nº 3 en COLABORA</p>	<p>Media</p> <p>(Recomendación n</p> <p>de Especial Seguimiento</p> <p>ACCUA)</p>	<p>Coordinación del título</p> <p>Vicerrectora de Planificación, Calidad y Evaluación</p>	<p>01-09-2021</p>	<p>31-12-2024</p>	<p>No procede</p>

	<p>(https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION MODIFICACIÓN nº 3</p>					
<p>Recomendación nº 22 Criterio 7:</p> <p><i>Se recomienda analizar la baja satisfacción de los estudiantes con Programas y actividades de apoyo y orientación académica.</i></p> <p><i>(Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)</i></p>	<p>Acción de mejora 1:</p> <p>Poner en marcha un espacio en el campus virtual de información al alumnado para difundir información relativa a las acciones de orientación académica y profesional que oferta el máster, el centro y la UCA: COORD_m1166_23_24_03</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN nº 22 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION nº 22</p> <p>Acción de mejora nº 2:</p> <p>Realizar una revisión de los programas y actividades observadas por parte del Vicedecanato de Orientación del Centro (Facultad de Ciencias de la Educación), así como la creación de un buzón de sugerencias o demandas de actividades que al estudiantado le pueda</p>	<p>Baja</p> <p>(Recomendación ACCUA)</p>	<p>Coordinación del título</p> <p>Comisión Académica del Máster</p> <p>Profesorado</p>	<p>30-05-2021</p> <p>30-09-2024</p>	<p>Indicador: ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.</p> <p>Valor indicador:</p> <p>Curso 18-19: 2.56</p> <p>Curso 19-20: -</p> <p>Curso 20-21: 2.71</p> <p>Curso 21-22: 2.15</p> <p>Curso 22-23: 2.67</p> <p>Evidencia URL:</p> <p>https://sistemadeinformacion.uca.es/pentaho/Login</p> <p>Ruta:</p> <p>Indicadores SGC > Indicadores Procesos SGC > P05-Gestión de recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante > Indicadores P05(06)</p>	

	<p>resultar de interés, con el objeto de analizar y crear un programa más atractivo y efectivo (actividades más demandadas por los estudiantes, dentro de las posibilidades de realización).</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>https://educacion.uca.es/orientacion-academica-y-atencion-al-estudiante/</p> <p>https://educacion.uca.es/sugerencias-orientacion-profesional/</p>					
<p>Recomendación nº 23 Criterio 7:</p> <p><i>Se recomienda diseñar acciones para mejorar la satisfacción de los estudiantes en relación con los servicios de orientación académico y profesional relacionados con el título.</i></p> <p><i>(Informe de Renovación de Acreditación 2020/21)</i></p>	<p>Acción de mejora 1:</p> <p>Organización de unas Jornadas de orientación profesional que se celebró en mayo de 2021 (curso 2021/22), en mayo de 2022 (curso 2021/22) y en mayo de 2023 (curso 2022/23).</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>https://acortar.link/vml6cD</p> <p>https://acortar.link/eX6Zrr</p> <p>Acción de mejora 2:</p> <p>Colgar en el campus virtual de “Información y actividades complementarias para el alumnado” información sobre cursos y actividades de formación: COORD_m1166_23_24_03</p>	<p>Baja</p> <p>(Recomendación ACCUA)</p>	<p>Coordinación del título</p>	<p>12-05-2021</p>	<p>30-09-2024</p>	<p>Indicador: ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional.</p> <p>Valor indicador:</p> <p>Curso 18-19: 2.86</p> <p>Curso 19-20: -</p> <p>Curso 20-21: 2.57</p> <p>Curso 21-22: 2.03</p> <p>Curso 22-23: 2.47</p> <p>Evidencia URL:</p> <p>https://sistemadeinformacion.uca.es/pentaho/</p>

	<p>Evidencia contrastable:</p> <p>RECOMENDACIÓN nº 23 en COLABORA (https://colabora.uca.es/)</p> <p>Ruta:</p> <p>2023 IMPLANTA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN > INFORMES > MAES > RECOMENDACION nº 23</p>					<p>Login</p> <p>Ruta:</p> <p>Indicadores SGC > Indicadores Procesos SGC > P05-Gestión de recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante > Indicadores P05(06)</p>
--	---	--	--	--	--	---

ANEXO 1:

INFORME DE INDICADORES

1) P01 – Difusión de la información.

INDICADOR (MAES)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	3,49	-	3,42	2,9	3,36
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,38	-	4,22	4,18	4,49
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,67	-	-	-	-

INDICADOR (CENTRO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	3,43	-	3,7	3,31	3,59
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,45	-	4,38	4,38	4,51
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,67	-	3,73	3,81	3,34

2) P04 – Proceso para la Gestión de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje: Indicadores P04 (Rendimiento)

INDICADOR (MAES)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento	97%	97,4%	96,6%	96,1%	96,7%	
ISGC-P04-02: Tasa de éxito	99,7%	99,6%	99,2%	99,6%	99,5%	
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)	97,3%	97,9%	97,3%	96,5%	97,2%	
ISGC-P04-04: Tasa de abandono	2,5%	1,3%	2,5%	4,5%	2%	
ISGC-P04-05: Tasa de graduación	95,5%	96%	94,5%	90,1%	88,4%	
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia	98,7%	98,4%	98,8%	98,1%	98,9%	
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas	-	-	-	-	-	
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	3,29%	0,39%	-	-	-
	Movilidad entrante nacional	-	-	-	-	-
	Movilidad saliente internacional	-	-	-	0,42%	0,44%
	Movilidad saliente nacional	-	-	-	-	-
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente	1,99	-	2,67	1,85	2,01	

ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM	2,42	-	2,81	2,55	2,64
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes	-	-	-	-	-
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas	-	-	-	-	-
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas	-	-	-	-	-
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes	2,19	-	-	2	2,84

INDICADOR (CENTRO)		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento		94,8%	95,7%	93,9%	93,5%	94,2%
ISGC-P04-02: Tasa de éxito		99,5%	99,5%	99,4%	99,6%	99,4%
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)		95,2%	96,1%	94,5%	93,9%	94,7%
ISGC-P04-04: Tasa de abandono		4,9%	5%	4,3%	4,4%	2,8%
ISGC-P04-05: Tasa de graduación		91,5%	89,1%	89,5%	87,5%	85,8%
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia		97,4%	97,7%	97,9%	97,2%	97,8%
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios	Duración del máster de 1 año	1,21	1,22	1,23	1,26	1,2
	Duración del máster de 2 años	-	2	2	2,09	2,23
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas		-	-	1,53	1,04	1,03
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	2,77%	0,5%	0,24%	0,25%	0,47%
	Movilidad entrante nacional	-	-	-	-	-
	Movilidad saliente internacional	-	-	-	0,25%	0,23%
	Movilidad saliente nacional	-	-	-	-	-
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente		1,94	-	2,75	2,22	2,33
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM		2,7	-	3,13	2,7	2,89
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes		-	-	4,54	4,58	4,5

ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas	-	-	1,97	1,65	4,74
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas	4,25	-	3,67	4,01	4,18
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes	2,71	-	3,23	2,48	3,28

3) P05 – Gestión del Personal Académico: Indicadores P05 (02-07).

INDICADOR (MAES)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	58,21%	55,88%	57,75%	45,33%	40,58%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	53,73%	50%	38,03%	53,33%	40,58%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4,2	4,2	4,1	4,3	4,5
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	20,59%	25%	29,58%	24%	24%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	64,29%	64,71%	80,95%	83,33%	83,33%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	35,71%	35,29%	19,05%	16,67%	16,67%

INDICADOR (CENTRO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	58,96%	50,38%	54,2%	44,03%	41,91%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	61,94%	55,73%	36,64%	56,72%	43,38%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4,3	4,3	4,4	4,3	4,5
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	20%	29,77%	32,06%	30,6%	30,6%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	66,67%	71,79%	78,57%	87,8%	87,8%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	33,33%	28,21%	21,43%	12,2%	12,2%

4) P05 – Gestión de los recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante: Indicadores P04 (Acceso) y P06.

INDICADOR (MAES)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en primera opción)	100,5%	100%	100%	100%	80,81%
ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta)	101%	112,5%	100,5%	99%	99%
ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas)	353%	389%	468%	458,5%	346%
ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso	85,59%	87,55%	86,27%	82,5%	86,46%
ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	2,56	-	2,71	2,15	2,67
ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	2,86	-	2,57	2,03	2,47
ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3,03	-	3,38	2,57	2,75
ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	4	-	3,97	3,78	3,97

INDICADOR (PCEO MAES-MASTER EN MATEMÁTICAS)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en primera opción)	100%	100%	100%	100%	62,5%
ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta)	100%	110%	100%	80%	80%
ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas)	-	-	150%	90%	50%
ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso	52,63%	50%	50%	32%	32%
ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	-	-	-	-	-
ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	-	-	-	-	-
ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	-	-	-	-	-
ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	-	-	-	-	-

INDICADOR (CENTRO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en primera opción)	101,2%	100%	100%	100%	72,37%
ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta)	92,59%	113,67%	96%	94%	96,51%
ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas)	302,69%	375,17%	456,67%	397,33%	317,46%
ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso	79,11%	84,62%	73,47%	74,21%	73,43%
ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	2,64	-	3	2,5	3,04
ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	2,83	-	2,62	2,32	2,7
ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3,06	-	3,6	2,94	3,01
ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	4,01	-	4,01	3,87	4,03

5) P07 – Resultados: A) Satisfacción con la titulación (01-04).

INDICADOR (MAES)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	30,64%	22,75%	12,02%	45,83%	61,14%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	47,76%	42,03%	77,78%	66,67%	56%
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	2,67	3,12	2,5	2,17	2,36
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	4,1	4,27	4,19	3,9	4,21
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,74	4,07	3,83	3,81	3,74

INDICADOR (CENTRO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	10,97%	25,13%	22,96%	49,31%	57,3%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	34,09%	33,02%	60,64%	61,08%	49,27%
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	2,66	3,23	3,08	2,61	2,77
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	4,2	4,07	4,28	4,13	4,23
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,74	4,07	3,83	3,81	3,74

6) P07 – Resultados: B) Egresados (05-10)

INDICADOR (MAES)	AÑO DE EGRESO				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	-	-	14,43%	11,01%	20,11%
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional	70,97%	66,67%	75,86%	64,00%	47,37%
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados	90,91%	87,50%	90,91%	50,00%	72,22%
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo	0%	12,50%	0%	0%	0%
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica	27,27%	62,50%	27,27%	18,75%	50,00%
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados	3,00	2,83	2,90	2,80	2,95
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título	-	2,83	2,93	2,68	2,97

INDICADOR (PCEO MAES-MASTER EN MATEMÁTICAS)	AÑO DE EGRESO				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	-	-	-	-	100,00%
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional	100,00%	100,00%	-	100,00%	100,00%
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados	75,00%	75,00%	-	100,00%	100,00%
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo	0%	0%	-	0%	0%
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica	0,00%	50,00%	-	0,00%	0,00%
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados	3,25	3,75	-	3,00	4,00
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título	-	3,50	-	3,00	3,00

INDICADOR (CENTRO)	AÑO DE EGRESO				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	-	-	15,95%	11,64%	21,09%
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional	77,78%	75,00%	67,57%	59,38%	50,00%
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los	82,86%	83,33%	92,00%	57,89%	82,76%

estudios realizados					
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo	2,86%	8,33%	0%	0%	0%
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica	22,86%	58,33%	28,00%	15,79%	44,83%
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados	3,00	3,06	3,11	2,91	3,04
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título	-	3,00	3,08	2,81	3,00

7) P07 – Resultados: C) BAU (11-14)

INDICADOR (MAES)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	0,93%	0,33%	5,4%	-
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	-	-	0,33%	0,32%	1,01%
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	-	-	0,33%	-	-
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	0,63%	-

INDICADOR (CENTRO)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	0,23%	0,56%	0,37%	3,54%	-
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	0,23%	-	0,18%	0,15%	0,56%
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	-	-	0,18%	-	-
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	0,9%	-	-	0,48%	-

ANEXO 2:

TABLAS PERSONAL ACADÉMICO

ANEXO II:

Información disponible en <https://acortar.link/EBtwZD>

1)Tabla Personal para impartir el título (último año impartido).

Denominación del título: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Universidad/es (si es título conjunto): Universidad de Cádiz

Universidad (1)	Identificador Profesor (2)	Denominación asignatura	N ° ECTs asignatura	Modalidad de enseñanza (3)	Área de Conocimiento del Profesorado (4)	Nivel de idioma (5)	Categoría (6)	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente (años) (7)	Experiencia investigadora (sexenios) (8)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC o TP) (9)	Tiempo (horas totales)	Denominación del título/s (10)	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
Universidad de Cádiz	350992	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN-ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA	6	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	6	0	-	TP	13.44	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE,GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,MÁSTER EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD,	112
Universidad de Cádiz	129690	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	7	1	-	TP	14	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	64
Universidad de Cádiz	14767	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y QUÍMICA	12	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR ASOCIADO	S	11	0	-	TP	72.8	MÁSTER EN EDUCACIÓN AMBIENTAL,	16

Universidad de Cádiz	215392	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMATI	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	4	0	-	TP	66.8	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	110
Universidad de Cádiz	215392	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	12	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	4	0	-	TP	66.8	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	110
Universidad de Cádiz	12559	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN	4	Presencial	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	15	0	-	TP	72	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,	96
Universidad de Cádiz	12559	GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA	4	Presencial	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	15	0	-	TP	72	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,	96
Universidad de Cádiz	12163	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	-	CATEDRÁTICO DE ESCUELA UNIVER.	S	43	3	-	TP	29.84	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,MÁSTER EN EDUCACIÓN AMBIENTAL,MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	34.88
Universidad de Cádiz	12163	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMATI	6	Presencial	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	-	CATEDRÁTICO DE ESCUELA UNIVER.	S	43	3	-	TP	29.84	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,MÁSTER EN EDUCACIÓN AMBIENTAL,MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	34.88
Universidad	137017	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN -	6	Presencial	PETROLOGIA Y	-	CATEDRÁTICO/A DE	S	28	5	-	TP	11.52	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES,MÁSTER EN	44

de Cádiz		ESPECIALIDAD BIOLÓGIA Y GEOLOGÍA			GEOQUIMICA		UNIVERSIDAD							AGROALIMENTACIÓN,MÁSTER EN GESTION INTEGRAL DEL AGUA,	
Universidad de Cádiz	137290	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS	12	Presencial	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	-	PROFESOR/A COLABORADOR/A	S	32	0	-	TP	19.04	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	160
Universidad de Cádiz	137272	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA	6	Presencial	FILOLOGIA ALEMANA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	27	2	-	TP	20.96	GRADO EN ESTUDIOS ÁRABES E ISLÁMICOS,GRADO EN ESTUDIOS FRANCESES,GRADO EN ESTUDIOS INGLESES,GRADO EN FILOLOGÍA CLÁSICA,GRADO EN FILOLOGÍA HISPÁNICA,GRADO EN HUMANIDADES,GRADO EN LINGÜÍSTICA Y LENGUAS APLICADAS,	105.6
Universidad de Cádiz	445232	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN- ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA	6	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	2	0	-	TP	41.36	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE,MÁSTER EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD,	141.52
Universidad de Cádiz	445232	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA	12	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	2	0	-	TP	41.36	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE,MÁSTER EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD,	141.52
Universidad de Cádiz	20136	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE PARA PROFESORADO	4	Presencial	FILOLOGIA INGLESA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	2	0	-	TP	10	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS,GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD,GRADO EN INGENIERÍA	227.28

														AEROESPACIAL,GRADO EN MEDICINA,GRADO EN TURISMO,MÁSTER EN COMUNICACIÓN INTERNACIONAL,	
Universidad de Cádiz	31413	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	6	Presencial	ZOOLOGIA	-	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	13	1	-	TP	11.52	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES,GRADO EN CIENCIAS DEL MAR,MÁSTER EN ACUICULTURA Y PESCA,MÁSTER EN INGENIERÍA NAVAL Y OCEÁNICA,	107.2
Universidad de Cádiz	24033	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA	6	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	30	2	-	TP	64	AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES, SEDE DE CÁDIZ,	16
Universidad de Cádiz	24033	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA	12	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	30	2	-	TP	64	AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES, SEDE DE CÁDIZ,	16
Universidad de Cádiz	351392	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMATI	6	Presencial	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	6	0	-	TP	16	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,	128
Universidad de Cádiz	213074	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA	12	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	5	0	-	TP	53.12	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	122.4
Universidad de Cádiz	213074	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA	6	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A	N	5	0	-	TP	53.12	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,GRADO EN	122.4

		INVESTIGACIÓN ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS			LITERATURA		INTERINO/A							EDUCACIÓN PRIMARIA,	
Universidad de Cádiz	375568	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN- ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA	6	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	5	0	-	TP	4.48	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE,MÁSTER EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD,	51.6
Universidad de Cádiz	137191	USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	N	27	0	-	TP	14.08	GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,MÁSTER EN SEGURIDAD INFORMÁTICA (CIBERSEGURIDAD)	160.96
Universidad de Cádiz	35174	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES : GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA	6	Presencial	GEOGRAFIA FISICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	36	0	-	TP	21.04	GRADO EN HISTORIA,GRADO EN HUMANIDADES,	96
Universidad de Cádiz	98077	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE PARA PROFESORADO	4	Presencial	FILOLOGIA INGLESA	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	7	0	-	TP	8	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS,GRADO EN DERECHO,	56
Universidad de Cádiz	37467	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ESCUELA INCLUSIVA	6	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR/A CONTRATADO/ A DOCTOR/A	S	20	1	-	TP	42	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,MÁSTER EN EDUCACIÓN AMBIENTAL,MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	22
Universidad de Cádiz	247508	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	2	0	-	TP	16	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	184
Universidad	176749	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN	4	Presencial	METODOS DE INVESTIGACION	-	PROFESOR/A AYUDANTE	S	12	0	-	TP	28	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y	124

de Cádiz		EDUCACIÓN			N Y DIAGNOSTICO EN EDUCAC.		DOCTOR/A							DIRECCIÓN DE EMPRESAS, GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, MÁSTER EN EVALUACIÓN E INVEST. EN ORGANIZACIONES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE,	
Universidad de Cádiz	10487	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE PARA PROFESORADO	4	Presencial	FILOLOGIA ALEMANA	-	PROFESOR/A COLABORADOR/A	S	18	0	-	TP	10	GRADO EN ESTUDIOS ÁRABES E ISLÁMICOS, GRADO EN ESTUDIOS FRANCESES, GRADO EN ESTUDIOS INGLESES, GRADO EN FILOLOGÍA CLÁSICA, GRADO EN FILOLOGÍA HISPÁNICA, GRADO EN HUMANIDADES, GRADO EN LINGÜÍSTICA Y LENGUAS APLICADAS, GRADO EN TURISMO,	192
Universidad de Cádiz	389833	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	4	1	-	TP	14	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	89.04
Universidad de Cádiz	236032	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA	12	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	5	0	-	TP	16.88	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	146.56
Universidad de Cádiz	137186	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD FISICA Y QUIMICA	6	Presencial	QUIMICA FISICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	28	3	-	TP	10.48	GRADO EN QUÍMICA, MÁSTER EN ARQUEOLOGÍA NÁUTICA Y SUBACUÁTICA, MÁSTER EN NANOCIENCIA Y TECNOLOGÍA DE	34

														MATERIALES,	
Universidad de Cádiz	404194	CIENCIA-TECNOLOGÍA-SOCIEDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	5	0	-	TP	44	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,	112
Universidad de Cádiz	404194	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	12	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	5	0	-	TP	44	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,	112
Universidad de Cádiz	103192	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN	3	Presencial	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOL.	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	N	31	0	-	TP	20.96	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,GRADO EN PSICOLOGÍA,MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA,MÁSTER UNIVERSITARIO EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA	130
Universidad de Cádiz	472072	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	1	0	-	TP	14	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	140.64
Universidad de Cádiz	305464	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA	12	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	8	2	-	TP	22.48	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE,MÁSTER EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD,	58
Universidad de Cádiz	137105	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	12	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	28	1	-	TP	26.64	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	48.96
Universidad de Cádiz	52274	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD BIOLOGÍA Y	12	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	13	2	-	TP	32	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	32

		GEOLÓGIA			LES										
Universidad de Cádiz	52274	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	13	2	-	TP	32	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	32
Universidad de Cádiz	55918	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	14	0	-	TP	14	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	70.8
Universidad de Cádiz	58713	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ENSEÑANZA DE MATERIAS TÉCNICO-PROFESIONALES	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	N	0	0	-	TC	86.08	-	0
Universidad de Cádiz	58713	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL	12	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	N	0	0	-	TC	86.08	-	0
Universidad de Cádiz	58713	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	N	0	0	-	TC	86.08	-	0
Universidad de Cádiz	215607	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN	4	Presencial	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	5	0	-	TP	56	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,GRADO EN HUMANIDADES,MÁSTER EN ESTUDIOS HISPÁNICOS,	120

Universidad de Cádiz	151359	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS	12	Presencial	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	-	CATEDRÁTICO/A DE UNIVERSIDAD	S	19	4	-	TC	74.08	-	0
Universidad de Cádiz	151359	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS	6	Presencial	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	-	CATEDRÁTICO/A DE UNIVERSIDAD	S	19	4	-	TC	74.08	-	0
Universidad de Cádiz	61364	MODELOS Y ESTRUCTURAS DE ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO	6	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR ASOCIADO	S	24	0	-	TP	42	GRADO EN CRIMINOLOGÍA Y SEGURIDAD,GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,MÁSTER EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACION Y DERECHOS HUMANOS,	100
Universidad de Cádiz	110218	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	4	Presencial	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	2	0	-	TP	22.48	GRADO EN CRIMINOLOGÍA Y SEGURIDAD,GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,GRADO EN PSICOLOGÍA,MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	190.48
Universidad de Cádiz	200815	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	4	Presencial	PSICOLOGIA SOCIAL	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	2	0	-	TP	30	GRADO EN CRIMINOLOGÍA Y SEGURIDAD,GRADO EN MARKETING E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS,GRADO EN PSICOLOGÍA,GRADO EN PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS,GRADO EN TRABAJO SOCIAL,	187.28
Universidad de Cádiz	65886	USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN	4	Presencial	LENGUAJES Y SISTEMAS	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A	S	12	0	-	TP	9.2	GRADO EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA,GRADO EN	172

		SECUNDARIA			INFORMATICOS		INTERINO/A							INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN TRABAJO SOCIAL,MÁSTER EN DIRECCIÓN TURÍSTICA,MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE LA COMPUTACIÓN,	
Universidad de Cádiz	234153	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	6	0	-	TP	18.88	AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES, SEDE DE CÁDIZ,GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,	115.84
Universidad de Cádiz	234153	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS	6	Presencial	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	6	0	-	TP	18.88	AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES, SEDE DE CÁDIZ,GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,	115.84
Universidad de Cádiz	234153	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS	12	Presencial	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	6	0	-	TP	18.88	AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES, SEDE DE CÁDIZ,GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,	115.84
Universidad de Cádiz	67422	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD FISICA Y QUIMICA	6	Presencial	QUIMICA FISICA	-	CATEDRÁTICO/ A DE UNIVERSIDAD	S	15	3	-	TP	10.48	GRADO EN QUÍMICA,MÁSTER EN NANOCIENCIA Y TECNOLOGÍA DE MATERIALES,	64
Universidad de Cádiz	154781	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	CATEDRÁTICO/ A DE UNIVERSIDAD	S	16	5	-	TP	36	MÁSTER EN EDUCACIÓN AMBIENTAL,	28
Universidad de Cádiz	154781	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	CATEDRÁTICO/ A DE UNIVERSIDAD	S	16	5	-	TP	36	MÁSTER EN EDUCACIÓN AMBIENTAL,	28

		LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMATI													
Universidad de Cádiz	137126	USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	27	0	-	TP	4.72	GRADO EN ARQUITECTURA NAVAL E INGENIERÍA MARÍTIMA,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA RADIOELECTRÓNICA,	150
Universidad de Cádiz	70730	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	6	Presencial	LINGÜISTICA GENERAL	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	24	2	-	TP	48.96	GRADO EN LINGÜÍSTICA Y LENGUAS APLICADAS,MÁSTER UNIVERSITARIO EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA	130
Universidad de Cádiz	70730	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACION ORAL DOCENTE	4	Presencial	LINGÜISTICA GENERAL	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	24	2	-	TP	48.96	GRADO EN LINGÜÍSTICA Y LENGUAS APLICADAS,MÁSTER UNIVERSITARIO EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA	130
Universidad de Cádiz	210244	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	10	0	-	TP	4	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,	192
Universidad de Cádiz	120474	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ORIENTACIÓN	6	Presencial	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCAC.	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	4	0	-	TP	21.04	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS,GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD,MÁSTER EN EVALUACIÓN E INVEST. EN	182.08

														ORGANIZACIONES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE,	
Universidad de Cádiz	446775	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES	12	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR ASOCIADO	N	2	0	-	TC	84	-	0
Universidad de Cádiz	181959	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y PLÁSTICA	6	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	1	0	-	TP	42	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE,	185.68
Universidad de Cádiz	471815	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	4	Presencial	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	1	0	-	TP	31.52	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,GRADO EN TRABAJO SOCIAL,	187.04
Universidad de Cádiz	244736	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	4	Presencial	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	-	PROFESOR ASOCIADO	S	12	0	-	TP	36	GRADO EN PSICOLOGÍA,MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA,MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	104.72
Universidad de Cádiz	81143	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD MATEMÁTICAS	12	Presencial	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	2	0	-	TP	128.4	MÁSTER EN MATEMÁTICAS,	0
Universidad de Cádiz	81143	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD MATEMÁTICAS	6	Presencial	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	2	0	-	TP	128.4	MÁSTER EN MATEMÁTICAS,	0
Universidad	82405	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA	12	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y	-	PROFESOR/A TITULAR DE	S	19	2	-	TP	36.16	GRADO EN EDUCACIÓN	27.84

de Cádiz		ESPECIALIDAD LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			LA LITERATURA		UNIVERSIDAD							PRIMARIA,	
Universidad de Cádiz	115167	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN- ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA	6	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	12	1	-	TP	2.24	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE,GRADO EN FISIOTERAPIA,MÁSTER EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD,	60.16
Universidad de Cádiz	137264	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES : GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA	6	Presencial	PREHISTORIA	-	PROFESOR/A CONTRATADO/ A DOCTOR/A	S	26	1	-	TP	20.96	AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES, SEDE DE JEREZ,GRADO EN HISTORIA,MÁSTER EN PATRIMONIO, ARQUEOLOGÍA E HISTORIA MARÍTIMA,	153.6
Universidad de Cádiz	255501	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	4	Presencial	PSICOLOGIA SOCIAL	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	3	0	-	TP	20	GRADO EN PSICOLOGÍA,GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS,GRADO EN TRABAJO SOCIAL,	188.16
Universidad de Cádiz	84675	EDUCACIÓN PARA LA INICIATIVA Y LA CULTURA EMPRENDEDORA	4	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	S	11	0	-	TC	62.96	-	0
Universidad de Cádiz	84675	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL	12	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	S	11	0	-	TC	62.96	-	0
Universidad de Cádiz	84675	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN,	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	S	11	0	-	TC	62.96	-	0

		EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL													
Universidad de Cádiz	234578	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	12	2	-	TP	17.04	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	46.96
Universidad de Cádiz	234578	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS	6	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	12	2	-	TP	17.04	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	46.96
Universidad de Cádiz	185992	GESTIÓN DEL AULA : CONVIVENCIA Y RECURSOS	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	10	0	-	TP	80	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,MÁSTER EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACION Y DERECHOS HUMANOS,	80.72
Universidad de Cádiz	185992	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	10	0	-	TP	80	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,MÁSTER EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACION Y DERECHOS HUMANOS,	80.72
Universidad de Cádiz	299434	EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	4	Presencial	TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	2	0	-	TP	48.8	GRADO EN ENOLOGÍA,MÁSTER EN AGROALIMENTACIÓN,MÁSTER EN INGENIERÍA QUÍMICA,	154.4
Universidad de Cádiz	299434	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES	6	Presencial	TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	2	0	-	TP	48.8	GRADO EN ENOLOGÍA,MÁSTER EN AGROALIMENTACIÓN,MÁSTER EN INGENIERÍA QUÍMICA,	154.4

Universidad de Cádiz	89255	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES	6	Presencial	LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	-	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	26	1	-	TP	14.4	GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA, MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE LA COMPUTACIÓN, MÁSTER EN SEGURIDAD INFORMÁTICA (CIBERSEGURIDAD)	130
Universidad de Cádiz	449093	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS	12	Presencial	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	2	0	-	TP	18	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	40
Universidad de Cádiz	91391	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES : GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA	12	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	S	11	0	-	TC	134.96	-	0
Universidad de Cádiz	91391	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ORIENTACIÓN	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	S	11	0	-	TC	134.96	-	0
Universidad de Cádiz	91391	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	S	11	0	-	TC	134.96	-	0
Universidad de Cádiz	91391	EDUCACIÓN PARA LA INICIATIVA Y LA CULTURA EMPRENDEDORA	4	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	S	11	0	-	TC	134.96	-	0

Universidad de Cádiz	91434	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	12	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	13	0	-	TP	42.24	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	31.6
Universidad de Cádiz	91434	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	6	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	13	0	-	TP	42.24	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	31.6
Universidad de Cádiz	92712	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA	12	Presencial		-		S	0	0	-	TC	42	-	0
Universidad de Cádiz	92941	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN	4	Presencial	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	-	PROFESOR/A COLABORADO R/A	S	30	0	-	TP	40	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	160
Universidad de Cádiz	92941	GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA	4	Presencial	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	-	PROFESOR/A COLABORADO R/A	S	30	0	-	TP	40	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	160
Universidad de Cádiz	92993	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR ASOCIADO	S	17	0	-	TP	32.96	GRADO EN CRIMINOLOGÍA Y SEGURIDAD,MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	38.96
Universidad de Cádiz	92993	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN	3	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR ASOCIADO	S	17	0	-	TP	32.96	GRADO EN CRIMINOLOGÍA Y SEGURIDAD,MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	38.96
Universidad	93144	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION	-	PROFESOR/A TITULAR DE	S	24	3	-	TP	6	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,MÁSTER EN	58

de Cádiz		DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA			N ESCOLAR		UNIVERSIDAD							ESTUDIOS DE GÉNERO, IDENTIDADES Y CIUDADANÍA, MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	
Universidad de Cádiz	94163	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y QUÍMICA	12	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	7	0	-	TP	53.12	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	64
Universidad de Cádiz	94163	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ENSEÑANZA DE MATERIAS TÉCNICO-PROFESIONALES	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	7	0	-	TP	53.12	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	64
Universidad de Cádiz	94163	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD FISICA Y QUIMICA	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	7	0	-	TP	53.12	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	64
Universidad de Cádiz	102866	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES	6	Presencial	LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	S	31	0	-	TP	6.8	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,	192
	Número Total profesores diferentes							% de Doctores sobre el total de profesorado diferente del							

69

título
82.61

ANEXO 3:

TABLAS PRÁCTICA EXTERNAS

ANEXO III:

1) Tabla Información sobre prácticas académicas externas (último curso).

Nº de créditos de prácticas académicas externas obligatorias:	14
Nº de créditos de prácticas optativas (de especialidad, mención o itinerario):	0

Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	491 (45)
Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	0

Convenios (archivo comprimido o descargable con las evidencias)

Denominación de la entidad	Número de Plazas ofertadas para el título	Convenio (archivo comprimido o descargable con las evidencias)	Nº personas tutoras en la entidad colaboradora diferentes
Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y de Universidad, Investigación e Innovación en Cádiz	491	BOJA Nº92 de 10 de febrero 2016. Resolución de 9 de mayo de 2016, de la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología, por la que se publica el Convenio Marco de colaboración entre la Consejería de economía y conocimiento, la Consejería de educación y las universidades públicas andaluzas para el desarrollo de las prácticas académicas externas y el fomento de la investigación y la innovación docente en el ámbito educativo andaluz. Convenio específico de cooperación educativa entre la consejería de educación y la Universidad para el desarrollo de las prácticas académicas externas curriculares del Máster de formación del profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas (9 de noviembre 2016).	191

2) Tabla. Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas.

- Información sobre las personas que tutorizan las prácticas externas (último curso):

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 1	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Contratada Doctora	1,2	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 2	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	2	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 3	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	2,8	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 4	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Ayudante Doctora	0,8	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 5	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Contratada Doctora	0,4	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 6	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Asociada	2	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 7	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Catedrático de Universidad	2,4	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 8	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Ayudante Doctor	2,4	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 9	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	2	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 10	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Colaborador Honorario	2	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 11	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	2,4	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 12	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Catedrático de Universidad	1,6	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 13	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Asociado	3,6	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 14	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Asociado	3,6	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 15	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Asociada	1,2	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 16	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Colaboradora	3,2	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 17	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Contratado Doctor	2,4	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 18	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	2,4	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 19	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Asociado	2,8	Tutor académico de la universidad

Profesor/a 20	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	2,4	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 21	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Asociado	1,2	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 22	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Sustituto Interino	1,2	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 23	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Ayudante Doctor	1,2	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 24	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Ayudante Doctora	1,2	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 25	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Sustituto Interino	1,2	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 26	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Sustituto Interino	0,8	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 27	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	5,2	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 28	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Titular Universidad	5,2	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 29	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Titular Universidad	3,6	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 30	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Titular Universidad	4	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 31	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Titular Escuela Universidad	0,8	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 32	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Contratado Doctor	1,6	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 33	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Asociado	0,8	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 34	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Contratado Doctor	1,2	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 35	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	1,2	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 36	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Asociado	1,2	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 37	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Ayudante Doctora	0,8	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 38	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	1,2	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 39	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Titular Universidad	1,2	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 40	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Titular Universidad	0,8	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 41	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Titular Universidad	0,4	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 42	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Sustituto Interino	0,4	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 43	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Ayudante Doctora	0,8	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 44	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor Sustituto Interino	0,4	Tutor académico de la universidad
Profesor/a 45	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	0,4	Tutora académica de la universidad
Profesor/a 46	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Educación	PI. Investigador acceso Sist. Español	0,4	Tutor académico de la universidad

CyT

Profesor/a 47	IES Santa Isabel de Hungría Jerez de la Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 48	IES Casas Viejas, Benalup-Casas Viejas	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 49	IES Torre Almirante (Algeciras)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 50	IES LA GRANJA. JEREZ.	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 51	IES PADRE LUIS COLOMA - JEREZ DE LA FRONTERA	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 52	IES SANCTI PETRI (SAN FERNANDO)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 53	IES SIERRA LUNA. LOS BARRIOS	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 54	IES ASTA REGIA (JEREZ DE LA FRONTERA)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 55	IES Doñana, Sanlúcar de Barrameda	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 56	IES Fernando Aguilar Quignon. Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 57	Tarifa	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 58	IES Fernando Aguilar Quignón - Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 59	I.E.S ASTA REGIA, JEREZ DE LA FRONTERA	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 60	IES Manuel de Falla - Puerto Real	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 61	I.E.S. La Granja	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 62	SAFA San Luis	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 63	IES GUADALPEÑA - ARCOS DE LA FRONTERA	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 64	IES Santo Domingo	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 65	IES LAS SALINAS (SAN FERNANDO)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 66	POETA GARCÍA GUTIÉRREZ, CHICLANA DE LA FRA.	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 67	IES Columela	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 68	IES La Arboleda. El Puerto de Santa María	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora

Profesor/a 69	Arcos De la Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 70	IES Compañía de María San Fernando	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 71	San Felipe Neri, Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 72	IES Padre Luis Coloma, Jerez de la Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 73	IES Fernando Quiñones Chiclana	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 74	I.E.S. Sancti Petri, San Fernando	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 75	IES Mar de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 76	CDP NUESTRA SEÑORA DE LOURDES - CÁDIZ	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 77	IES Caleta	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 78	Ira jorge juan	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 79	IES La Bahía, San Fernando	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 80	IES Torrealmirante Algeciras	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 81	I.E.S Torre Almirante	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 82	IES RAFAEL ALBERTI, CÁDIZ	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 83	Escuela de Arte de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 84	IES MAR DE CÁDIZ, El Puerto de Santa María, Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 85	IES PADRE LUIS COLOMA	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 86	I.E.S LA BAHÍA (SAN FERNANDO)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 87	IES Salmedina, Chipiona	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 88	IES "La Caleta" Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 89	IES Pedro Muñoz Seca de El Puerto de Santa María	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 90	Escuela de Arte de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 91	Colegio Madre de Dios- Jerez de la Fra.	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 92	Ntra. Sra. del Carmen de San Fernando (Carmelitas)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 93	IES San Lucas	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora

Profesor/a 94	IES Asta Regia. Jerez de la Frontera (Cádiz)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 95	IES Salmedina	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 96	IES Fernando Savater, Jerez de la Frontera.	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 97	IES San Severiano - Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 98	IES San Severiano - Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 99	IES Manuel de Falla - Puerto Real	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 100	Colegio Liceo SC San Fernando (Cádiz)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 101	Colegio Amor de Dios (Cádiz)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 102	IES "Las Salinas" de San Fernando	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 103	IES Valdelagrana. El Puerto de Santa María	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 104	IES GUADALPEÑA (Arcos de la Frontera)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 105	Nuestra señora del Carmen, Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 106	IES LAS SALINAS - SAN FERNANDO	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 107	San Fernando	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 108	IES Pablo Ruiz Picasso, Chiclana de la Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 109	Compañía de María - San Fernando	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 110	IES Caballero Bonald	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 111	IES MAR DE CÁDIZ	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 112	IES Las Salinas - San Fernando	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 113	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN - SAN FERNANDO	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 114	La Salle Buen Pastor	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 115	El Puerto de Santa María	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 116	IES LA ATALAYA, CONIL DE LA FRONTERA	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora

Profesor/a 117	IES San Lucas Sanlúcar de Barrameda	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 118	IES San Lucas	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 119	I.E.S. Almunia Jerez de la Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 120	CPD Liceo Sagrado Corazón, San Fernando	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 121	IES COLUMELA	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 122	La Salle Buen Consejo, Puerto Real	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 123	IES Antonio Muro Puerto Real	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 124	I.E.S. Manuel de Falla (Puerto Real)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 125	Escuelas Profesionales Sagrada Familia-San Luis; El Puerto De Santa María	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 126	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN - SAN FERNANDO	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 127	Colegio Montaigne Jerez	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 128	IES Manuel de Falla, Puerto Real	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 129	I.E.S. Drago, Cádiz.	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 130	IES Picasso - Chiclana	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 131	I.E.S Ciudad de Hércules Chiclana de la Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 132	Sanlucar de Barrameda	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 133	IES José Luis Tejada Peligro,El Puerto de Santa María	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 134	IES DRAGO, Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 135	IES Padre Luis Coloma (Jerez de la Fra.)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 136	IES Andrés Benítez y Jerez de la Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 137	La Salle Buen Pastor, Jerez de la Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 138	Colegio Nuestra Señora del Pilar (Jerez de la Frontera)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 139	IES La Caleta, Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora

Profesor/a 140	IES Javier de Uriarte, El Puerto de Santa María	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 141	IES Padre Luis Coloma (Jerez)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 142	Pozo Nuevo, Rota	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 143	Puerto Real	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 144	I.E.S. Manuel de Falla, Puerto Real	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 145	IES Fernando Quiñones (Chiclana de la Frontera)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 146	IES Fernando Quiñones	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 147	La Salle Buen Pastor (Jerez de la Frontera)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 148	IES Poeta García Gutiérrez (Chiclana de la Frontera, Cádiz)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 149	Escuela Oficial de Idiomas de San Fernando	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 150	IES El Convento. Bornos, Cádiz.	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 151	IES SIDON	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 152	Escuela Oficial de Idiomas de Cádiz (Cádiz)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 153	IES Rafael Alberti, Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 154	I.E.S Seritium, Jerez de la Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 155	IES Fernando Aguilar (Cádiz)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 156	IES Francisco Javier de Uriarte	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 157	IES La Bahía, San Fernando Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 158	Amor de Dios. Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 159	IES Drago (Cádiz)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 160	IES La Caleta, Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 161	I.E.S. Elena García Armada	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 162	IES Las Salinas (San Fernando)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 163	IES Columela, Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 164	I.E.S. La Bahía, San Fernando	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora

Profesor/a 165	La Pedrera Blanca	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 166	LaSalle Buen Consejo - Puerto Real	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 167	IES Padre Luis Coloma, Jerez de la Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 168	I.E.S. Columela	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 169	Nuestra Señora de Lourdes - Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 170	La-Salle el carmen. San Fernando, Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 171	San Rafael y San Vicente	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 172	IES Fernando Aguilar Quignon, Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 173	IES La Caleta, Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 174	IES San Severiano, Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 175	IES San Severiano, Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 176	Compañía de María (San Fernando)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 177	La Salle Buen Pastor, Jerez de la Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 178	IES San Severiano	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 179	IES Padre Luis Coloma en Jerez De La Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 180	IES La Arboleda, El Puerto de Santa María	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 181	IES Arroyo Hondo	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 182	IES Jorge Juan, San Fernando, Cádiz.	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 183	IES Fernando Quiñones, Chiclana de la Frontera (11130)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 184	IES Trábalgar (Barbate)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 185	IES ALMUNIA(JEREZ DE LA FRA)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 186	San Felipe Neri, Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 187	I.E.S José Manuel Caballero Bonald	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 188	Nuestra Señora del Carmen, Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 189	Argantonio. Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora

Profesor/a 190	Ies Isla de León (San Fernando)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 191	IES Seritium, Jerez de la Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 192	I.E.S. La Atalaya, Conil de la Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 193	IES. Seritium. Jerez de la Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 194	IES Juan Sebastián El Cano	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 195	IES Fernando Savater, Jerez de la Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 196	LICEO SAGRADO CORAZÓN, SAN FERNANDO	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 197	IES CASTILLO DE LUNA (ROTA, CÁDIZ)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 198	CDP Montaigne (Jerez de la frontera)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 199	IES Santo Domingo	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 200	IES santo domingo, El Puerto de Santa María	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 201	IES Seritium (Jerez de la Frontera)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 202	IES San Lucas, Sanlúcar de Barrameda	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 203	La Salle-Santa Natalia (El Puerto de Santa María)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 204	IES Pablo Ruiz Picasso ; Chiclana de la Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 205	IES Santo Domingo, Puerto de Santa María	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 206	IES CARLOS III PRADO DEL REY	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 207	IES Santo Domingo, El Puerto Santa María	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 208	I.E.S. Santo Domingo / El Puerto de Santa María	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 209	IES Fernando Aguilar Quignon, Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 210	IES Fernando Aguilar Quignon (Cádiz)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 211	IES Fernando Savater, Jerez de la Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora

Profesor/a 212	Liceo Sagrado Corazón (San Fernando)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 213	IES Profesor Antonio Muro	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 214	IES LA BAHÍA	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 215	IES VALDELAGRANA	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 216	I.E.S. Almunia, Jerez de la frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 217	EOE CADIZ	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 218	IES La Caleta (Cádiz)	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 219	IES Pablo Ruiz Picasso, Chiclana de la Frontera	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 220	IES CRISTÓBAL COLÓN, SANLÚCAR DE BARRAMEDA.	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 221	IES LA JANDA, VEJER DE LA FRONTERA	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 222	IES Sancti Petri, San Fernando, Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 223	IES Isla de León	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 224	IES Columela	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 226	IES Cortadura	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 227	IES Rafael Alberti	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 228	EOE II de Jerez	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 229	IES Seritium	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora

3) Información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza.

Información disponible en: <https://acortar.link/StcCT4>

Código	Asignatura	Suspensos (%)	Aprobados (%)	Notables (%)	Sobresalientes (%)	Matrículas de honor (%)
1166001	Procesos y contextos educativos Alumnos MAES (1166)	0	2	83	15	0

		Alumnos doble itinerario Máster Matemáticas (1169)	0	0	75	25	0
1166002	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Alumnos MAES (1166)	0	2	94	1	3
		Alumnos doble itinerario Máster Matemáticas (1169)	0	0	100	0	0
1166003	Sociedad, familia y educación	Alumnos MAES (1166)	0	1	14	85	0
		Alumnos doble itinerario Máster Matemáticas (1169)	0	0	25	75	0
1166011	Complementos de formación - especialidad biología y geología		0	0	100	0	0
1166012	Aprendizaje y enseñanza en la especialidad biología y geología		0	6	94	0	0
1166016	Prácticas en centros en la especialidad biología y geología		0	6	33	56	0
1166017	Trabajo fin de master en la especialidad biología y geología		0	38	29	10	0
1166021	Complementos de formación - especialidad física y química		0	0	0	94	0
1166022	Aprendizaje y enseñanza en la especialidad de física y química		0	0	56	33	6
1166026	Prácticas en centros en la especialidad física y química		0	0	11	83	0
1166027	Trabajo fin de master en la especialidad física y química		0	25	45	15	0
1166031	Complementos de formación - especialidad matemáticas	Alumnos MAES (1166)	0	0	56	44	0
		Alumnos doble itinerario Máster Matemáticas (1169)	0	0	100	0	0
1166032	Aprendizaje y enseñanza en la especialidad matemáticas	Alumnos MAES (1166)	0	0	67	33	0
		Alumnos doble itinerario Máster Matemáticas (1169)	0	0	100	0	0
1166036	Prácticas en centros en la especialidad	Alumnos MAES (1166)	0	11	11	78	0

	matemáticas	Alumnos doble itinerario Máster Matemáticas (1169)	0	0	50	50	0
1166037	Trabajo fin de master en la especialidad matemáticas	Alumnos MAES (1166)	7	20	40	0	0
		Alumnos doble itinerario Máster Matemáticas (1169)	0	6	31	19	6
1166041	Complementos de formación - especialidad dibujo, imagen y artes plásticas		0	33	44	22	0
1166042	Aprendizaje y enseñanza en la especialidad dibujo, imagen y artes plásticas		0	21	63	11	0
1166046	Prácticas en centros en la especialidad dibujo, imagen y artes plásticas		0	5	24	67	0
1166047	Trabajo fin de master en la especialidad dibujo, imagen y artes plásticas		0	22	39	9	0
1166051	Complementos de formación - especialidad administración, empresa y formación laboral		0	6	11	83	0
1166052	Aprendizaje y enseñanza en la especialidad administración, empresa y formación laboral		0	6	11	83	0
1166056	Prácticas en centros en la especialidad administración, empresa y formación laboral		0	0	28	72	0
1166057	Trabajo fin de master en la especialidad administración, empresa y formación laboral		0	0	72	11	6
1166061	Complementos de formación - especialidad tecnología, informática y procesos industriales		0	6	72	22	0
1166062	Aprendizaje y enseñanza en la especialidad tecnología, informática y procesos industriales		0	6	50	44	0
1166066	Prácticas en centros en la especialidad tecnología, informática y procesos industriales		0	0	44	50	0
1166067	Trabajo fin de master en la especialidad tecnología, informática y procesos industriales		0	0	53	32	0
1166071	Complementos de formación - especialidad ciencias sociales: geografía e historia y filosofía		0	0	11	89	0
1166072	Aprendizaje y enseñanza en la especialidad ciencias sociales: geografía e historia y filosofía		0	6	50	44	0
1166076	Prácticas en centros en la especialidad ciencias sociales, geografía e historia y filosofía		0	11	11	79	0

1166077	Trabajo fin de master en la especialidad ciencias sociales: geografía e historia y filosofía	0	32	47	21	0
1166081	Complementos de formación - especialidad lengua extranjera	0	4	73	23	0
1166082	Aprendizaje y enseñanza en la especialidad lengua extranjera	0	0	23	77	0
1166086	Prácticas en centros en la especialidad lengua extranjera	0	0	12	85	0
1166087	Trabajo fin de master en la especialidad lengua extranjera	0	47	37	7	0
1166091	Complementos de formación - especialidad lengua castellana y literatura	0	0	44	56	0
1166092	Aprendizaje y enseñanza en la especialidad lengua castellana y literatura	0	0	72	28	0
1166096	Prácticas en centros en la especialidad lengua castellana y literatura	0	5	42	53	0
1166097	Trabajo fin de master en la especialidad lengua castellana y literatura	0	0	33	48	5
1166101	Complementos de formación-especialidad educación física	0	0	11	83	6
1166102	Aprendizaje y enseñanza en la especialidad en educación física	0	0	50	44	6
1166106	Prácticas en centros en la especialidad de educación física	0	0	0	94	6
1166107	Trabajo fin de máster en la especialidad de educación física	5	0	45	25	5
1166111	Modelos y estructuras de orientación y asesoramiento psicopedagógico	0	0	78	22	0
1166112	Atención a la diversidad: intervención y evaluación	6	0	83	11	0
1166113	Atención a la diversidad: acción tutorial y orientación	0	6	67	28	0
1166114	Atención a la diversidad: escuela inclusiva	6	0	56	39	0
1166116	Prácticas en centros en la especialidad de orientación educativa	0	0	21	74	0

1166117	Trabajo fin de máster en la especialidad de orientación educativa		5	24	43	10	0
1166510	Innovación docente e iniciación a la investigación en la enseñanza de las ciencias y de las matemáticas	Alumnos MAES (1166)	0	4	76	16	2
		Alumnos doble itinerario Máster Matemáticas (1169)	0	0	38	50	13
1166511	Innovación docente e iniciación a la investigación en educación física y plástica		0	0	30	65	3
1166512	Innovación docente e iniciación a la investigación enseñanza de materias técnico-profesionales		0	0	16	84	0
1166513	Innovación docente e iniciación a la investigación enseñanza de las ciencias sociales y orientación		0	3	69	28	0
1166514	Innovación docente e iniciación a la investigación enseñanza de las lenguas		0	0	51	49	0
1166920	Gestión de centros educativos de secundaria		0	0	0	100	0
1166921	Líneas de investigación y doctorado sobre educación secundaria		0	0	41	53	6
1166922	Gestión del aula : convivencia y recursos		0	6	94	0	0
1166923	Educación para el consumo, salud y medio ambiente		0	9	65	22	4
1166925	Uso de las tic en la educación secundaria		0	0	88	8	4
1166926	Ciencia-tecnología-sociedad en educación secundaria		0	4	92	0	0
1166927	Metodología de investigación en educación		0	0	59	41	0
1166928	Educación para la iniciativa y la cultura emprendedora		0	0	6	94	0
1166930	Técnicas y estrategias de comunicación oral docente		0	17	33	46	4
1166931	Introducción a la educación plurilingüe para profesorado		0	0	47	53	0
GLOBAL			0%	4%	51%	39%	1%

