

LIBRO BLANCO

**TÍTULO DE GRADO
EN MAGISTERIO**

Volumen 2

**Agencia Nacional de Evaluación
de la Calidad y Acreditación**

TÍTULO DE GRADO EN MAGISTERIO

Volumen 2

Agencia Nacional de Evaluación
de la Calidad y Acreditación

ANEXOS

Anexo 1

Informe

Los grados de magisterio en los 25 países de la Unión Europea

Luis Carro
Universidad de Valladolid
enero 2004

ÍNDICE

1. Informe por países
 - 1.1. Bélgica (FL/FR/GE)
 - 1.2. República Checa
 - 1.3. Chipre
 - 1.4. Dinamarca
 - 1.5. Alemania
 - 1.6. Estonia
 - 1.7. Irlanda
 - 1.8. Grecia
 - 1.9. España
 - 1.10. Francia
 - 1.11. Italia
 - 1.12. Letonia
 - 1.13. Lituania
 - 1.14. Luxemburgo
 - 1.15. Hungría
 - 1.16. Malta
 - 1.17. Holanda
 - 1.18. Austria
 - 1.19. Polonia
 - 1.20. Portugal
 - 1.21. Eslovenia
 - 1.22. Eslovaquia
 - 1.23. Finlandia
 - 1.24. Suecia
 - 1.25. Reino Unido (EN/WA/SC)
2. Fuentes de documentación

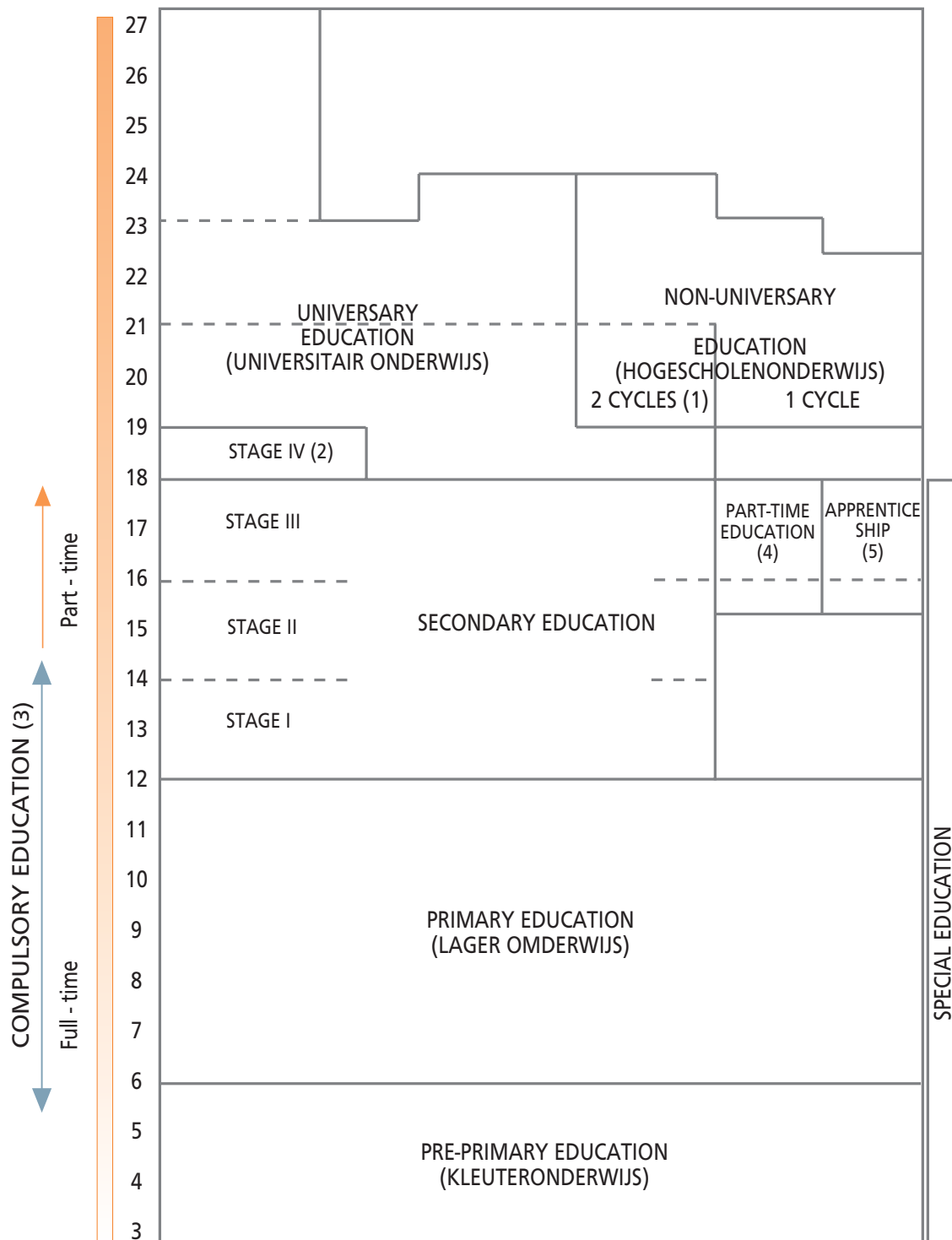
1. INFORME POR PAÍSES

El siguiente apartado recoge la relación de los 25 países analizados en diferentes fichas que se ajustan al esquema presentado previamente.

País		Página
1. Belgie	Bélgica (FL/FR/GE)	7
2. Ceska Republika	República Checa	26
3. Cyprus	Chipre	30
4. Danmark	Dinamarca	33
5. Deutschland	Alemania	38
6. Eesti	Estonia	43
7. Eire	Irlanda	48
8. Ellas	Grecia	52
9. España	España	56
10. France	Francia	60
11. Italia	Italia	65
12. Latvija	Letonia	70
13. Lietuva	Lituania	74
14. Luxembourg	Luxemburgo	78
15. Magyarország	Hungría	82
16. Malta	Malta	86
17. Nederland	Holanda	89
18. Österreich	Austria	93
19. Polska	Polonia	98
20. Portugal	Portugal	102
21. Slovenija	Eslovenia	108
22. Slovenská Republika	Eslovaquia	112
23. Suomi	Finlandia	116
24. Sverige	Suecia	121
25. United Kingdom	Reino Unido (EN/WA/SC)	126

BÉLGICA (FLEMISH COMMUNITY)

Estructura del sistema educativo
Escolarización obligatoria 6 a 18 años



Fuente: Eurydice European Unit (1999)

BÉLGICA (FLEMISH COMMUNITY) (CONT.)	
LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA	
<p>Las competencias clave en la educación general obligatoria</p>	<p>Las competencias clave o sleutelcompetentie señaladas por el gobierno de esta comunidad belga son:</p> <p>Categoría: competencias sociales</p> <p>Subcategoría 1: participación activa en la sociedad respetando la dimensión multicultural y el principio de igualdad de oportunidades Subcategoría 2: competencias en materia de comunicación (incluyendo la seguridad en sí mismo, la capacidad de argumentar y la madurez) Subcategoría 3: ser capaz de cooperar</p> <p>Categoría: imagen positiva de sí mismo</p> <p>Subcategoría 4: tener una imagen positiva de sí mismo con vista al desarrollo personal (incluyendo la confianza en sí mismo)</p> <p>Categoría: ser capaz de actuar y pensar de manera independiente</p> <p>Subcategoría 5: competencias para la obtención y el tratamiento de datos (incluyendo las TIC) Subcategoría 6: competencias para la resolución de problemas Subcategoría 7: autonomía y autogestión (incluyendo el sentido de la responsabilidad) Subcategoría 8: capacidad de pensar y actuar de manera crítica y reflexiva</p> <p>Categoría: competencias en material de motivación</p> <p>Subcategoría 9: poseer el valor de analizar con detenimiento y ansias de aprender Subcategoría 10: tener sentido de la iniciativa</p> <p>Categoría: agilidad mental</p> <p>Subcategoría 11: creatividad e inventiva Subcategoría 12: flexibilidad y adaptabilidad</p> <p>Categoría: competencias funcionales</p> <p>Subcategoría 13: competencias lingüísticas Subcategoría 14: competencias técnicas</p>

BÉLGICA (FLEMISH COMMUNITY) (CONT.)	
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2003)
ECTS	Universidades (1991) / Escuelas Superiores (1994). 1 crédito equivales a 25 - 30 horas. Las materias nunca son inferiores a 3 créditos
Supl. Diploma	Universidades (1991) / Escuelas Superiores (1994)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Higher Education Act de 4 de Abril de 2003 ■ Edad de ingreso a la Universidad: 18 años ■ BACHELOR PROFESIONAL: 3 años ■ BACHELOR ACADÉMICO: 3 años ■ SUBSEQUENT BACHELOR: 1 año ■ MÁSTER: 1 - 2 años ■ SUBSEQUENT MASTER: 1 año ■ DOCTORADO: 4 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5B Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Decreet met betrekking tot de lerarenopleiding en nascholing (Decreto sobre la formación inicial y en servicio del profesorado, 1996); Decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse regering van 29 september 1998 betreffende de beroepsprofielen van de leraren (Decreto de 1998 sobre la ratificación del perfil profesional del profesorado) ■ Existen cursos de especialización llamados "voortgezette hogeschoolopleidingen" que tiene una duración de 1 año (60 ECTS) ■ Instituciones de formación: Hogeschool ■ El decreto que regula el perfil profesional del profesorado de la parte flamenca de Bélgica señala los siguientes ámbitos como capacidades profesionales: <ol style="list-style-type: none"> 1. El Maestro como guía de los procesos de aprendizaje y desarrollo 2. El Maestro como un educador 3. El Maestro como un experto en un ámbito particular de estudio 4. El Maestro como un organizador 5. El Maestro como innovador e investigador 6. El Maestro como socio de la familia o tutores 7. El Maestro como miembro del equipo del centro 8. El Maestro como socio de un grupo de personas que aportan iniciativas que mejoran la educación 9. El Maestro como miembro de la comunidad de enseñanza 10. El Maestro como participante de la cultura ■ Cada perfil señalado conlleva una serie de destrezas que ha de tener todo el profesorado: <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de decision 2. Apertura en la relación con los otros 3. Actitud crítica

BÉLGICA (FLEMISH COMMUNITY) (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
ISCED 5B Formación inicial del profesorado (Cont.)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Interés por aprender 5. Capacidad de organizar 6. Apertura para la colaboración 7. Sentido de responsabilidad 8. Creatividad 9. Flexibilidad 10. Interés por corregir el uso del lenguaje y la comunicación <ul style="list-style-type: none"> ■ Para el título de "geaggregeerde voor het secundair onderwijs - groep 2" correspondiente a la enseñanza secundaria post-obligatoria se requiere de un año de formación posterior al grado obtenido en otra carrera. También existe el curso de profesor universitario "Voortgezette lerarenopleidingen"
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ La edad de acceso a estos estudios es de 18 años ■ Diploma de educación secundaria [Diploma Secundair onderwijs]
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3 años (180 ECTS)
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil ■ Educación Primaria ■ Educación Secundaria Obligatoria
ISCED 0 Educación Infantil Kleuteronderwijs 2-6 años	<p>Disciplinas formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ciencias de la educación 8 9 10 ■ Agogic Proficiency 2 3 ■ Dutch 4 3 2 ■ Matemáticas 1 1 1 ■ Observación del medio 2 2 1 ■ Educación familiar 2 1 ■ Educación física 4 2 2 ■ Educación musical 4 2 2 ■ Educación artística y plástica 4 2 2 ■ Proficiency 3 ■ Tecnología educativa 1 1
ISCED 1 Educación Primaria Lager onderwijs 6-12 años	<p>Disciplinas formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Educational Sciences 6 8 9 ■ Agogic Proficiency 2 3 ■ Dutch 4 3 2 ■ Mathematics 3 2 1 ■ French 2 2 1 ■ Observation of the environment/Exploration of the environment 6 3 2 ■ Physical education 2 1 2 ■ Musical education 2 1 2 ■ Plastic arts education 2 1 2 ■ Proficiency 3 ■ Computer science and media 1 1 1 ■ Optional (religion/non-denominational ethics) 2 2 2

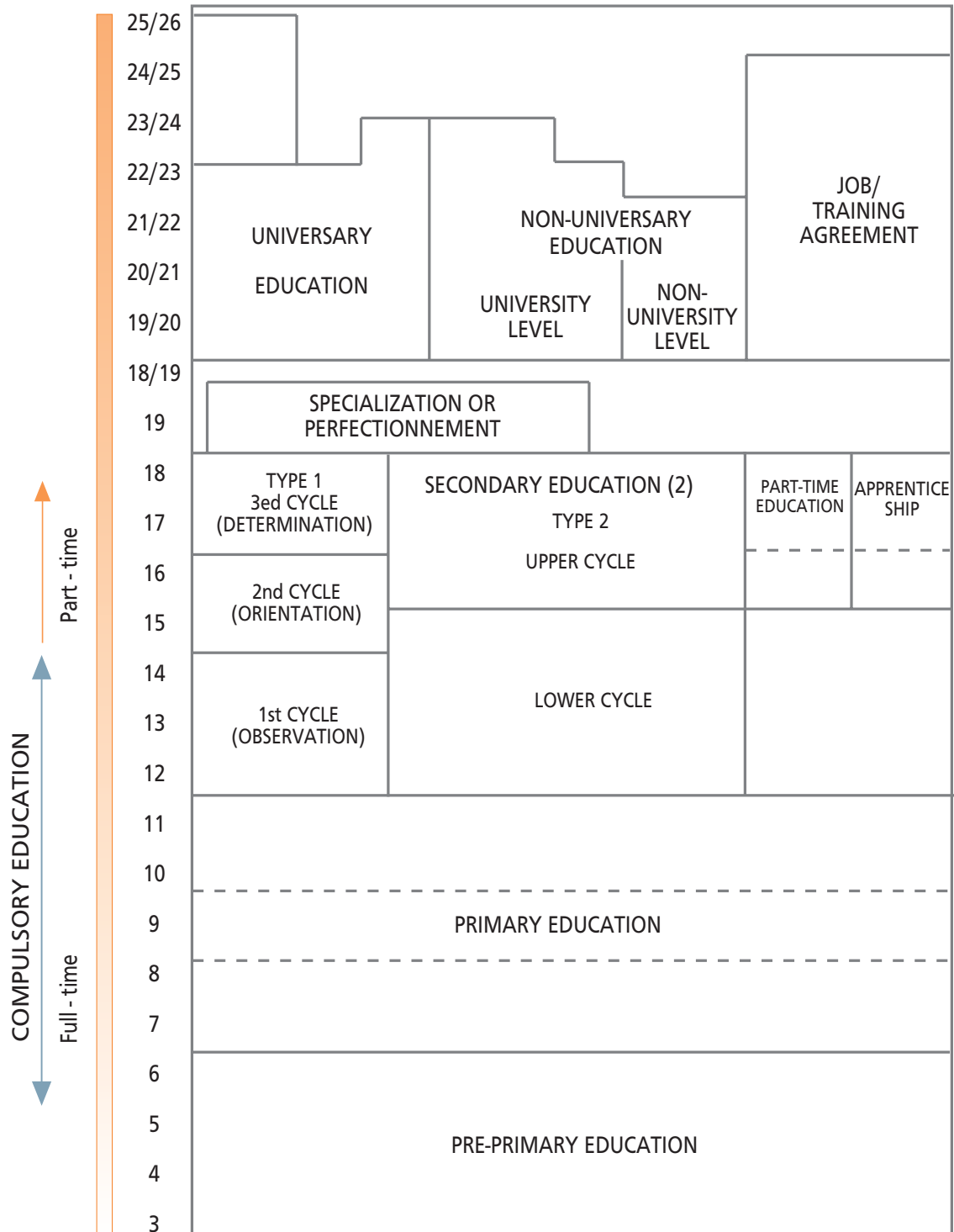
BÉLGICA (FLEMISH COMMUNITY) (CONT.)																																			
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)																																			
ISCED 2A Educación Secundaria Obligatoria Secundair onderwijs 12-16 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Duración de los estudios: 3 - 3,5 años ■ Materias de formación: <ul style="list-style-type: none"> - La formación en materias psicopedagógicas ocupa entre 4 y 5 horas semanales 																																		
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ■ No hay una especialidad propia en la formación inicial del profesorado ■ La formación en esta especialidad se corresponde con cursos complementarios en la enseñanza universitaria "voortgezette opleiding". La duración de los cursos es variable ■ Se rige por el mismo sistema que el resto del profesorado en cualquiera de sus etapas 																																		
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se imparte como curso de especialización en las escuelas superiores de música ■ Tiene una duración de un año 																																		
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se imparte en la Katholieke Universiteit Leuven, Universiteit Gent y Vrije Universiteit Brussel ■ Tiene una duración de 4 años 																																		
Lenguas Extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte como especialidad del maestro generalista ■ Existe la modalidad de profesorado especialista ■ La asignatura de idioma extranjero es obligatoria en todos los planes 																																		
Titulación obtenida	<p>Kleuterleider(ster) (educación infantil) Onderwijzer(es) (educación primaria) Geaggregeerde voor het secundair onderwijs - groep 1 (educación secundaria)</p>																																		
PRÁCTICUM																																			
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ En la educación infantil tiene una duración de 15 créditos ■ Se pueden firmar acuerdos para la realización de prácticas (9 semanas) aparte del programa oficial de formación 																																		
FUENTES DOCUMENTALES																																			
Instituciones consultadas	<table border="0"> <tr> <td>1. Arteveldehogeschool</td> <td>http://www.arteveldehs.be</td> </tr> <tr> <td>2. Erasmushogeschool Brussel</td> <td>http://www.ehb.be</td> </tr> <tr> <td>3. Hogeschool Antwerpen</td> <td>http://www.ha.be/</td> </tr> <tr> <td>4. Hogeschool Gent</td> <td>http://www.hogent.be/</td> </tr> <tr> <td>5. Hogeschool Groep-T Leuven</td> <td>http://www.groept.be</td> </tr> <tr> <td>6. Hogeschool Limburg</td> <td>http://www.hogelimb.be/</td> </tr> <tr> <td>7. Hogeschool West-Vlaanderen</td> <td>http://www.howest.be</td> </tr> <tr> <td>8. Hogeschool Sint-Lukas Brussel</td> <td>http://www.sintlukas.be</td> </tr> <tr> <td>9. Karel de Grote-Hogeschool Katholieke Hogeschool Antwerpen</td> <td>http://www.kdg.be/</td> </tr> <tr> <td>10. Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende</td> <td>http://www.khbo.be/</td> </tr> <tr> <td>11. Katholieke Hogeschool Kempen</td> <td>http://www.khk.be/</td> </tr> <tr> <td>12. Katholieke Hogeschool Leuven</td> <td>http://www.khleuven.be/</td> </tr> <tr> <td>13. Katholieke Hogeschool Limburg</td> <td>http://www.khlim.be/</td> </tr> <tr> <td>14. Katholieke Hogeschool Mechelen</td> <td>http://www.khm.be/</td> </tr> <tr> <td>15. Katholieke Hogeschool Sint-Lieven</td> <td>http://www.kahosl.be/</td> </tr> <tr> <td>16. Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen</td> <td>http://www.katho.be/</td> </tr> <tr> <td>17. Provinciale Hogeschool Limburg</td> <td>http://www.phlimburg.be/</td> </tr> </table>	1. Arteveldehogeschool	http://www.arteveldehs.be	2. Erasmushogeschool Brussel	http://www.ehb.be	3. Hogeschool Antwerpen	http://www.ha.be/	4. Hogeschool Gent	http://www.hogent.be/	5. Hogeschool Groep-T Leuven	http://www.groept.be	6. Hogeschool Limburg	http://www.hogelimb.be/	7. Hogeschool West-Vlaanderen	http://www.howest.be	8. Hogeschool Sint-Lukas Brussel	http://www.sintlukas.be	9. Karel de Grote-Hogeschool Katholieke Hogeschool Antwerpen	http://www.kdg.be/	10. Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende	http://www.khbo.be/	11. Katholieke Hogeschool Kempen	http://www.khk.be/	12. Katholieke Hogeschool Leuven	http://www.khleuven.be/	13. Katholieke Hogeschool Limburg	http://www.khlim.be/	14. Katholieke Hogeschool Mechelen	http://www.khm.be/	15. Katholieke Hogeschool Sint-Lieven	http://www.kahosl.be/	16. Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen	http://www.katho.be/	17. Provinciale Hogeschool Limburg	http://www.phlimburg.be/
1. Arteveldehogeschool	http://www.arteveldehs.be																																		
2. Erasmushogeschool Brussel	http://www.ehb.be																																		
3. Hogeschool Antwerpen	http://www.ha.be/																																		
4. Hogeschool Gent	http://www.hogent.be/																																		
5. Hogeschool Groep-T Leuven	http://www.groept.be																																		
6. Hogeschool Limburg	http://www.hogelimb.be/																																		
7. Hogeschool West-Vlaanderen	http://www.howest.be																																		
8. Hogeschool Sint-Lukas Brussel	http://www.sintlukas.be																																		
9. Karel de Grote-Hogeschool Katholieke Hogeschool Antwerpen	http://www.kdg.be/																																		
10. Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende	http://www.khbo.be/																																		
11. Katholieke Hogeschool Kempen	http://www.khk.be/																																		
12. Katholieke Hogeschool Leuven	http://www.khleuven.be/																																		
13. Katholieke Hogeschool Limburg	http://www.khlim.be/																																		
14. Katholieke Hogeschool Mechelen	http://www.khm.be/																																		
15. Katholieke Hogeschool Sint-Lieven	http://www.kahosl.be/																																		
16. Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen	http://www.katho.be/																																		
17. Provinciale Hogeschool Limburg	http://www.phlimburg.be/																																		

BÉLGICA (FLEMISH COMMUNITY) (CONT.)	
FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)	
Documentación	<p>Declerq, Joseph (2000). Teacher training in the Flemish Community. Loulé, Portugal, Conferência da Presidência Portuguesa, 22-23 de mayo.</p> <p>ENTEP - European Network on Teacher Education Policies. http://www.ypepth.gr/entep/</p> <p>European Agency for Development in Special Needs Education (2003). Special Needs Education in Europe. Brussels: Eurydice. [Disponibile en www.european-agency.org]</p> <p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Belgium</p> <p>Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Belgium. Brussels: Eurydice [Disponibile en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2001). La enseñanza de las lenguas extranjeras en el contexto escolar europeo. [Disponibile en http://www.eurydice.org/Documents/FLT/Es/FLTES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2002). Las Competencias Clave: Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice. [Disponibile en http://www.eurydice.org/Documents/survey5/es/Cces.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponibile en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponibile en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). [Disponibile en http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Belgium Flemish Community (1999). [Disponibile en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=BN&language=EN]</p> <p>Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, Departement Onderwijs [Ministry of the Flemish Community, Department of Education]. http://www.ond.vlaanderen.be/</p> <p>Ministry of the Flemish Community (2001). Education in Flanders: A broad view of the Flemish educational landscape. [Disponibile en http://www.ond.vlaanderen.be/english/educationinFlanders.pdf]</p>

BÉLGICA (FLEMISH COMMUNITY) (CONT.)	
FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)	
Documentación (Cont.)	<p>Ministry of the Flemish Community / Flemish Council of Hogescholen (2001). Higher Education in Flanders. [Disponible en http://www.ond.vlaanderen.be/hoger_ondewijs/higher_education/Higher_ed_in_Flanders.pdf]</p> <p>Ministry of the Flemish Community / Flemish Council of Hogescholen (2003). Changing Higher Education in Flanders. [Disponible en http://www.ond.vlaanderen.be/hoger_ondewijs/pdf/Changing_Higher_Education_in_Flanders[Belgium]2003.pdf]</p>

BÉLGICA (FRENCH COMMUNITY)

Estructura del sistema educativo
Escolarización obligatoria 6 a 18 años



Fuente: Eurydice European Unit (1999)

BÉLGICA (FRENCH COMMUNITY) (CONT.)**LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA****Las competencias clave en la educación general obligatoria**

En la comunidad francófona de Bélgica se identifican las siguientes competencias: socles de compétences (umbrales de competencias), y compétences terminales et savoirs requis (competencias finales y saberes que se requieren):

- promover la confianza en sí mismos y el desarrollo personal de todos los alumnos
- hacer que todos los alumnos adquieran los conocimientos y competencias que les permitan aprender a lo largo de la vida y jugar un papel activo en la vida económica, social y cultural
- preparar a todos los alumnos para que sean ciudadanos responsables, capaces de contribuir al desarrollo de una sociedad democrática, solidaria, plural y abierta a otras culturas
- asegurar que todos los alumnos tienen las mismas posibilidades de emancipación social

Para asegurarse que las competencias se han conseguido, los centros:

- ponen a los alumnos en situaciones que requieren el empleo simultáneo de las competencias transversales y de las específicas de las materias (incluyendo los correspondientes conocimientos y destrezas)
- dan preferencia a las actividades de descubrimiento, producción y creación
- articulan teoría y práctica, en especial para la construcción de conceptos a partir de la experiencia práctica
- encuentran un equilibrio entre el trabajo individual y el colectivo, y desarrollan la capacidad de los alumnos para alcanzar objetivos específicos
- hacen que los alumnos respeten la doble obligación de participar en todas las actividades que requieren certificación por parte de los centros y de cumplir con las tareas que se les piden
- integran la orientación en el proceso educativo, despertando el interés de los alumnos por las distintas profesiones y les informan de los posibles campos para su formación posterior
- emplean las TIC como herramienta para el desarrollo y autonomía de los alumnos, y para adaptar los itinerarios de aprendizaje a sus necesidades individuales
- suscitan el gusto por la cultura y la creatividad y favorecen la participación, en colaboración con otros organismos, en las actividades culturales y deportivas
- educan a los alumnos en el respeto a la personalidad y las convicciones de otros y reconocen su deber de oponerse a la violencia moral y física, y de poner en práctica procesos democráticos como expresión de una conducta de ciudadanos responsables dentro de los centros
- participan de forma activa y constructiva en la vida de la comunidad local, y están abiertos al debate democrático

BÉLGICA (FRENCH COMMUNITY) (CONT.)	
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2003)
ECTS	(2003)
Supl. Diploma	(Junio, 2003)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: (Be-Fr) Estudios universitarios por el Decree de 5 de septiembre de 1994. Estudios superiores no-universitarios y por el Decree de 5 de agosto de 1995 ■ Edad de ingreso a la Universidad: 18 años ■ BACCALAURÉAT: 3 años ■ LICENCE: 1 año ■ MAITRISE ACADEMIQUE: 2 años ■ FORMATION SPÉCIALISÉ: 1 - 2 años ■ FORMATION DOCTORALE: 180 ECTS
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Décret du 13/07/1998 portant sur l'organisation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire et modifiant la réglementation de l'enseignement ■ Instituciones de formación: Hautes Écoles (Institut d'Enseignement Supérieur Pédagogique) ■ El decreto que regula la formación inicial del profesorado identifica las siguientes competencias para alcanzar al final de este periodo: <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las ciencias sociales para establecer una correcta interpretación de lo encontrado tanto dentro como fuera de las aulas y para una mejor adaptación de los servicios educativos - Mantener una relación efectiva con instituciones, colegas y las familias del alumnado - Ser informado de su función en la institución escolar y la función en su profesión definida por la legislación vigente - Asimilar el conocimiento disciplinar e interdisciplinar, lo cual justifica la enseñanza - Maestro de la disciplina didáctica, la cual ha de guiar la acción de la enseñanza - Demostrar una amplia cultura general que ayude a despertar los intereses del alumnado en la cultura mundial - Desarrollar las competencias relacionales en proporción a los requisitos de la profesión - Trabajar como un equipo en la escuela - Desarrollar ayudas de enseñanza, probarlas, evaluarlas y refinarlas - Mantener una relación crítica y autónoma con el pasado y el actual conocimiento científico - Planificar, controlar, y evaluar las situaciones de aprendizaje - Tener una visión reflexiva de su propia práctica y organizar su propia formación continuada
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ La edad de acceso a estos estudios es de 18 años ■ Diploma de estudios de enseñanza secundaria (Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur) ■ Algunas instituciones mantienen entrevistas para conocer motivaciones personales hacia la profesión y la detección de hándicaps que dificultarían la enseñanza

BÉLGICA (FRENCH COMMUNITY) (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3 años (180 ECTS) ■ Cursos de especialización: Diploma de especialización (1 año, 60 ECTS)
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil ■ Educación Primaria ■ Lenguas Extranjeras ■ Educación Secundaria Obligatoria
ISCED 0 Educación Infantil Écoles maternelle 2-6 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los programas de formación están orientados por los siguientes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> - Asimilación de un conocimiento socio-cultural (al menos 165 horas: sociología de la educación e historia de la institución escolar, enfoque teórico de la diversidad cultural, política educativa, introducción a las artes y la cultura, filosofía, historia de las religiones) - Asimilación del enfoque científico y las actitudes hacia la investigación (al menos 60 horas: introducción a la investigación, epistemología de las disciplinas, etc.) - Asimilación del conocimiento disciplinar e interdisciplinar (al menos 900 horas: dominio de la lengua oral y escrita del francés, conocimiento avanzado e interdisciplinario de todas las materias escolares correspondientes al grado de enseñanza en que se va a enseñar, herramientas didácticas específicas ajustadas a la capacidad de los futuros alumnos para conseguir los umbrales de competencias, las competencias terminales, y los perfiles de enseñanza. Este requisito implica un conocimiento en el uso crítico de las tecnologías de la información y la comunicación) - Asimilación del conocimiento socioafectivo y relacional (al menos 120 horas: psicología relacional y de comunicación, técnicas de dinámica de grupos, etc.) - Asimilación del conocimiento pedagógico (al menos 160 horas: evaluación del aprendizaje, revisión crítica de la didáctica, etc.) - Destrezas (al menos 500 horas: talleres y periodos de prácticas en los centros) ■ Al finalizar la carrera hay que defender públicamente un proyecto de enseñanza sobre alguna de las materias elegidas ■ Disciplinas formativas: <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía - Psicología - Didáctica - Habilidades Sociales - Música - Educación Física - Educación Artística - Conocimiento del Medio - Lenguaje - Matemáticas

BÉLGICA (FRENCH COMMUNITY) (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
<p>ISCED 1 Educación Primaria Enseignement primaire 6-12 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los programas de formación están orientados por los siguientes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> - Asimilación de un conocimiento socio-cultural (al menos 165 horas: sociología de la educación e historia de la institución escolar, enfoque teórico de la diversidad cultural, política educativa, introducción a las artes y la cultura, filosofía, historia de las religiones) - Asimilación del enfoque científico y las actitudes hacia la investigación (al menos 60 horas: introducción a la investigación, epistemología de las disciplinas, etc.) - Asimilación del conocimiento disciplinar e interdisciplinar (al menos 900 horas: dominio de la lengua oral y escrita del francés, conocimiento avanzado e interdisciplinario de todas las materias escolares correspondientes al grado de enseñanza en que se va a enseñar, herramientas didácticas específicas ajustadas a la capacidad de los futuros alumnos para conseguir los umbrales de competencias, las competencias terminales, y los perfiles de enseñanza. Este requisito implica un conocimiento en el uso crítico de las tecnologías de la información y la comunicación) - Asimilación del conocimiento socioafectivo y relacional (al menos 120 horas: psicología relacional y de comunicación, técnicas de dinámica de grupos, etc.) - Asimilación del conocimiento pedagógico (al menos 160 horas: evaluación del aprendizaje, revisión crítica de la didáctica, etc.) - Destrezas (al menos 500 horas: talleres y periodos de prácticas en los centros) ■ Al finalizar la carrera hay que defender públicamente un proyecto de enseñanza sobre alguna de las materias elegidas ■ Disciplinas formativas: <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades didácticas - Habilidades psicopedagógicas - Habilidades sociales - Pedagogía - Música - Educación física - Formación artística - Didáctica general - Educación especial
<p>ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Enseignement Secondaire 12-16 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Además de lo señalado con carácter general para la enseñanza infantil y primaria, quienes optan por la enseñanza secundaria de tipo I, deben elegir entre las siguientes materias para enseñar: <ul style="list-style-type: none"> - Francés - historia - Francés - religión o ética - Dutch - Alemán o Inglés - Inglés - Alemán - Matemática - física, economía, o religión/ética - Química - biología - física o geografía - Artes - Geografía - historia - ciencias sociales y economía - Educación física o deportes y ocio

BÉLGICA (FRENCH COMMUNITY) (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
<p>ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Enseignement Secondaire 12-16 años (Cont.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desde septiembre de 2001 se crearon “diplomas” (régents) para la enseñanza especializada en los siguientes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> - Régent “Bellas Artes” - Régent “Educación física” - Régent “Francés y francés como lengua extranjera” - Régent “Lenguas germánicas” - Régent “Matemáticas” - Régent “Ciencias: Biología, Química, Física” - Régent “Economía y economía aplicada” - Régent “Ciencias humanas: Historia, Geografía y Ciencias Sociales” - Régent “Madera/Construcción” - Régent “Familia y economía social” - Régent “Electromecánica” - Régent “Indumentaria” ■ Disciplinas formativas: <ul style="list-style-type: none"> - Didáctica general - Matemáticas - Pedagogía - Individual Movement Activities - Educación física - Educación musical - Tecnología educativa - Pedagogía social - Inglés - Francés
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación en este ámbito está centrada en cursos complementarios o módulos optativos (15 horas) ■ Existe la opción de cursos de postgrado para la formación especializada
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esta formación se ofrece como una especialización o itinerario dentro de la enseñanza secundaria. En la formación de infantil y primaria forma parte del currículo de formación con materias específicas
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esta formación se ofrece como una especialización o itinerario dentro de la enseñanza secundaria. En la formación de infantil y primaria forma parte del currículo de formación con materias específicas
Lenguas Extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se considera como titulación de especialista
Titulación obtenida	Diplôme d'instituteur primaire Diplôme d'agrégé(e) de l'enseignement secondaire inférieur Diplôme d'educateur spécialisé

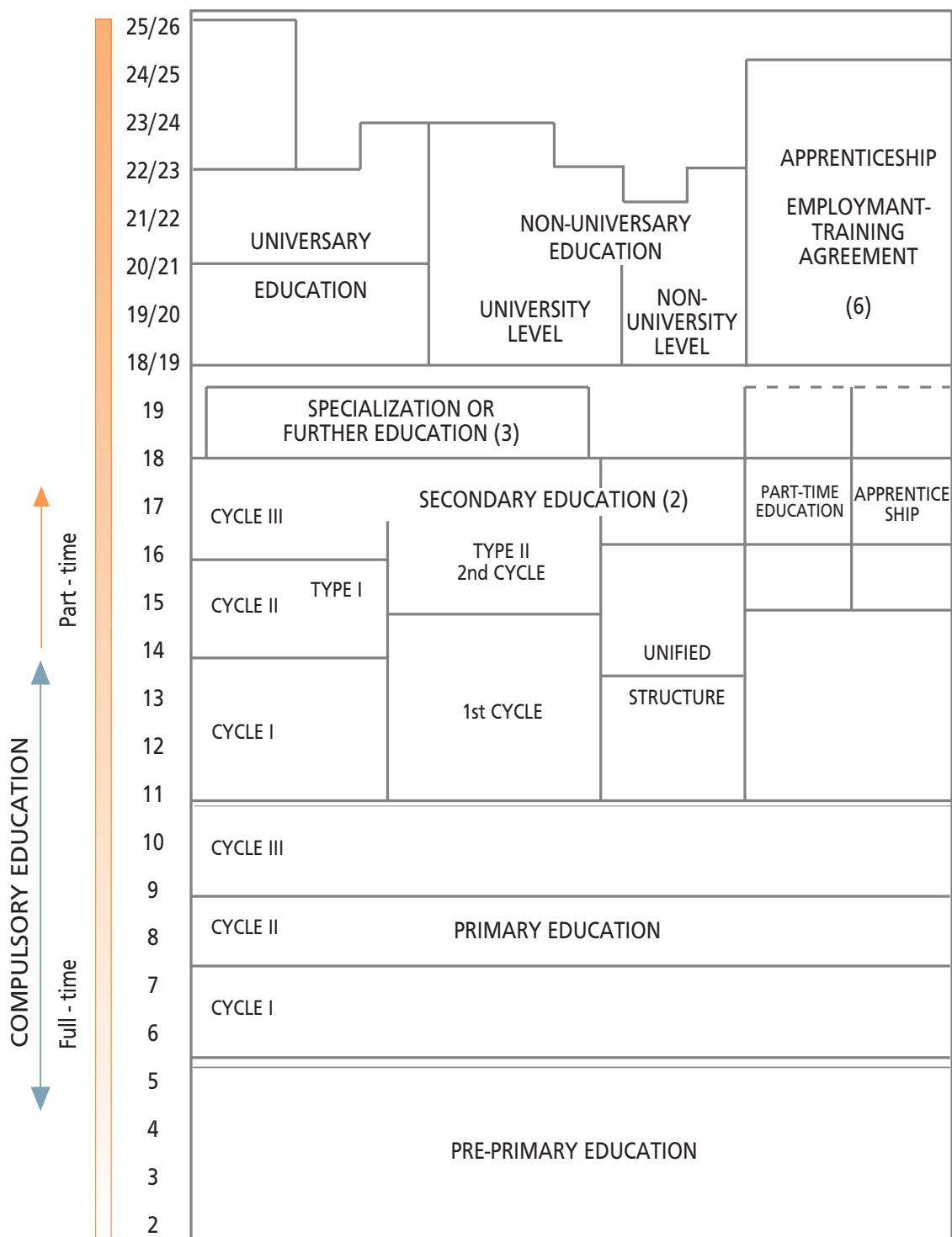
BÉLGICA (FRENCH COMMUNITY) (CONT.)	
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se identifica un periodo de formación práctica de al menos 500 horas entre talleres y prácticas en los centros ■ Las prácticas se extienden durante los tres años. El primer año son de observación ■ Se acude a los centros por parejas ■ 23 créditos (230 horas) ■ Primer año: 48 horas ■ Segundo año: 96 horas ■ Tercer año: 186 horas ■ Existen unos seminarios para la construcción de la identidad profesional a través de actividades interdisciplinarias: en el primer año para la preparación del profesorado; en el segundo, apertura de la escuela al exterior, educación para la diversidad cultural; y en el tercer año, sobre la conducta y la ética profesional
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haute Ecole catholique du Luxembourg Blaise Pascal (HEPAS) http://www.blaisepascal.be/ 2. Haute Ecole Francisco Ferrer de la ville de Bruxelles (HEFF) http://www.brunette.brucity.be/heff 3. Haute Ecole Galilée (HEGAL) http://www.ispg.be/ 4. Haute Ecole Léonard de Vinci (HELdV)/Ecole Normale Catholique du Brabant Wallon (ENCBW) http://www.vinci.be/ 5. Haute Ecole provinciale de Charleroi - Université du travail (HEPCUT) http://www.hepcut.be/ 6. Haute Ecole de la Communauté française du Luxembourg "Schuman" (HESCH) http://www.hers.be/ 7. Haute Ecole Charlemagne http://www.hecharlemagne.be/ 8. Haute Ecole de la Ville de Liège (HEL) http://www.hel.be/ 9. Haute Ecole ISELL (HEISELL) http://www.isell.be/ 10. Haute Ecole Mosane d'enseignement supérieur (HEMES) http://www.hemes.be/ 11. Haute Ecole provinciale Mons-Borinage-Centre (HEPMBC) http://www.hepmbc.be/ 12. Haute Ecole Roi Baudouin (HERB) http://www.herb.be/ 13. Haute Ecole Albert Jacquard http://www.he-jacquard.be/ 14. Haute Ecole Namuroise Catholique (HENAC) http://www.henac.be/ 15. Haute Ecole Libre du Hainaut Occidental (HELHO) http://www.helho.be/ 16. Haute Ecole provinciale du Hainaut Occidental (HEPHO) http://www.hepho.be/

BÉLGICA (FRENCH COMMUNITY) (CONT.)**FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)**

Documentación	<p>ENTEP - European Network on Teacher Education Policies. http://www.ypepth.gr/entep/</p> <p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Belgium</p> <p>Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Belgium. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2002). Las Competencias Clave: Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/survey5/es/Cces.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Belgium - French Community (1999/2000). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameSet.asp?country=BF&language=EN]</p> <p>Ministère de la Communauté française de Belgique, Administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique. http://www.cfwb.be/</p>
----------------------	--

BÉLGICA

Estructura del sistema educativo
Escolarización obligatoria 6 a 18 años



Fuente: Eurydice European Unit (1999)

BÉLGICA (CONT.)	
LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA	
Las competencias clave en la educación general obligatoria	<p>Las competencias clave (Schlüsselkompetenzen) en esta comunidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Adquirir los métodos de aprendizaje y de trabajo apropiados, aprender a aprender y estimular el rendimiento son todas competencias transversales. También lo es la capacidad de emplear las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de manera eficaz
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	Sin implementar
ECTS	(Septiembre, 2004)
Supl. Diploma	No hay datos
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Decree de 30 de junio de 2003 ■ Edad de ingreso a la Universidad: 18 años ■ BACCALAURÉAT: 3 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación ■ Instituciones de formación: Pädagogische Hochschule
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ La edad de acceso a estos estudios es de 18 años ■ Diploma de estudios de enseñanza secundaria (Abschlusszeugnis der Oberstufe des Sekundarunterrichts)
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3 años (180 ECTS) ■ Cursos de especialización: Diploma de especialización (1 año, 60 ECTS)
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil ■ Educación Primaria ■ Educación Secundaria Obligatoria
ISCED 0 Educación Infantil Kindergärten 3-6 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bildungsanstalten für Kindergartenpädagogik
ISCED 1 Educación Primaria Primarunterricht 6-10 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Distribución de las materias:- Parte General: Francés, Alemán, Matemáticas, Bellas Artes, Educación Musical, Educación Física, Historia, Geografía. El objetivo general de estas materias está en su desarrollo lógico, en la adquisición de un sólido conocimiento de las instituciones en Bélgica y en la Unión Europea, sobre los trabajos de la sociedad y la economía, y en la introducción desde los diferentes elementos de la vida cultural, hasta los medios audiovisuales y la tecnología de la información. Persiguen la finalidad de profundizar en la experiencia de enseñar las materias elegidas que tendrán que enseñarse. Se concede una gran importancia a la enseñanza de la lengua materna y las matemáticas ■ Materias orientadas a la profesión: ciencias de la educación, psicología, metodología, práctica didáctica, empleo de medios audiovisuales e informáticos, expresión oral ■ Materias que ofrecen una visión general de aspectos socio-familiares, culturales y económicos: primeros auxilios, higiene y seguridad vial

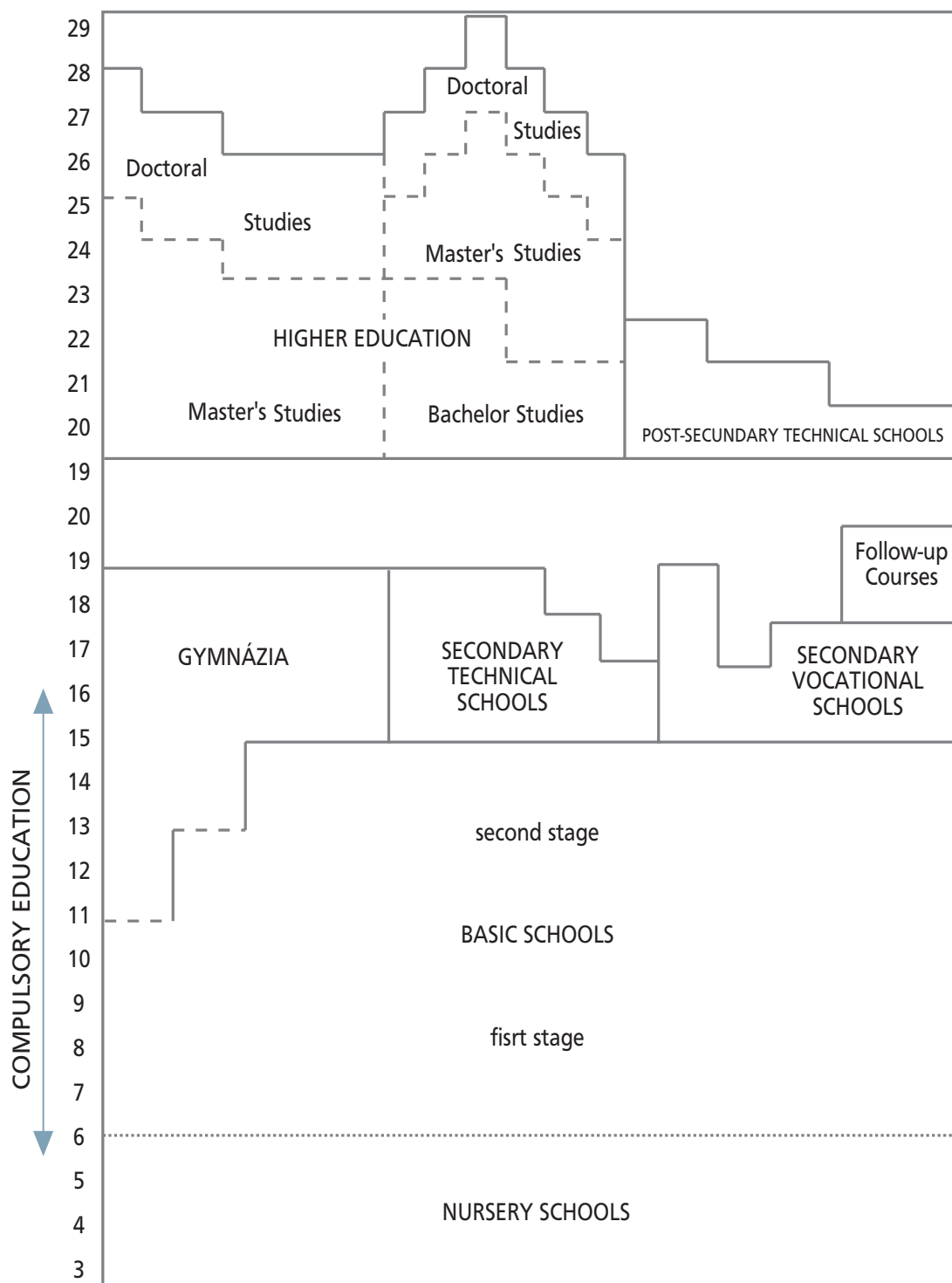
BÉLGICA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria allgemeinbildender Übergangsunterricht 10-14 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Duración de los estudios: 3 - 3,5 años ■ Materias de formación ■ La formación en materias psicopedagógicas ocupa entre 4 y 5 horas semanales
Educación Especial Sonderschule	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación en este ámbito está centrada en cursos complementarios o módulos optativos
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esta formación se ofrece como una especialización o itinerario dentro de la enseñanza secundaria. En la formación de infantil y primaria forma parte del currículo de formación con materias específicas
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esta formación se ofrece como una especialización o itinerario dentro de la enseñanza secundaria. En la formación de infantil y primaria forma parte del currículo de formación con materias específicas
Lenguas Extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte como especialidad del maestro generalista ■ Existe la modalidad de profesorado especialista ■ La asignatura de idioma extranjero es obligatoria en todos los planes
Titulación obtenida	Vorschullehrer(in) Primarschullehrer(in)
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ Primer año: 2 semanas (3 semanas máximo) ■ Segundo año: 4 semanas (6 semanas máximo) ■ Tercer año: 12 semanas
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pädagogische Hochschule der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens http://www.hochschulen.be/phdg/index.htm 2. Pädagogische Hochschule Pater Damian http://www.learnbox.be/phpd/

BÉLGICA (CONT.)**FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)**

Documentación	European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Belgium
	Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Belgium. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]
	Eurydice European Unit (2002). Las Competencias Clave: Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/survey5/es/Cces.zip]
	Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]
	Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]
	Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm
	Eurydice European Unit (2003). The Education System in Belgium - German Community (1999/2000). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=BD&language=EN]
Rat der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens.	

REPÚBLICA CHECA

Estructura del sistema educativo
Escolarización obligatoria 6 a 15 años



Fuente: Eurydice European Unit (2002)

REPÚBLICA CHECA (CONT.)	
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2001)
ECTS	(2001)
Supl. Diploma	(1998)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Higher Education Act (No. 111/1998) Actualizada el 1 de julio de 2001 (Act No. 147/2001) ■ Edad de acceso a la Universidad: 19 años ■ BACHELOR: 3 - 4 años ■ MÁSTER: 1 - 3 años ■ LONG MÁSTER: 4 - 6 años ■ DOCTORADO: 3 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Además de la normativa de estudios universitarios, Vyhláška MŠMT o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců (1997); Zákon o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (1984), ordenes que regulan la formación y el empleo del profesorado ■ Instituciones de formación: střední pedagogické školy ■ Es una formación generalista, aunque se ofrecen itinerarios ■ Las facultades tienen autonomía para la organización del currículum de formación
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diploma de educación secundaria (maturitní zkouška) ■ Existe un examen de entrada en cada centro y se pone especial énfasis en pruebas de talento, en arte, música y educación física. También se da una entrevista para conocer el interés por estos estudios
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ La duración de los estudios es de cuatro años
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil (con itinerarios) ■ Educación Primaria (con itinerarios en Educación usical, Educación física, Artes visuales)
ISCED 0 Educación Infantil Mateřská škola 3-5 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ El contenido de la formación se decide en cada centro ■ Práctica en el tercer y cuarto año
ISCED 1-2 Educación Primaria Základní škola 6-15 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se centra en cinco módulos: <ul style="list-style-type: none"> - Módulo de asignatura (fundamentos de todas las asignaturas a impartir en la etapa primaria) - Módulo pedagógico y psicológico (incluyendo formación práctica) - Módulo básico universitario (filosofía, historia, retórica, ecología, informática, etc.) - Módulo didáctico (teoría y práctica de la enseñanza de las disciplinas de la escuela primaria) - Módulo de actualización
ISCED 3 Educación Secundaria Obligatoria Gymnázium 11-19 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación tiene una duración de entre cuatro y cinco años

REPÚBLICA CHECA (CONT.)																									
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)																									
Educación Especial speciální škola	<ul style="list-style-type: none"> ■ Para el profesorado de primaria existe una formación de 2 - 3 horas semanales durante 1 - 2 semestres ■ La formación de especialistas se corresponde a un máster (2 - 3 años) ■ Los estudios se centran en psicología, etopedia, logopedia, sordopedia, tiflopedia y somatología, así como metodología, psicología y asignaturas generales 																								
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte en los conservatorios 																								
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte en las facultades de ciencias del deporte 																								
Lenguas Extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las lenguas extranjeras son obligatorias en la formación del profesorado generalista ■ El profesorado de lenguas está formado en las facultades de lenguas con una duración de cuatro-cinco años ■ La continuación de los estudios de profesor generalista en un master habilita para ser especialista en lenguas extranjeras 																								
Titulación	Diploma																								
PRÁCTICUM																									
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se acude a los centros un día a la semana al comienzo y 1 ó 2 semanas o más al final de la carrera, hasta un total de 10 semanas 																								
FUENTES DOCUMENTALES																									
Instituciones consultadas	<table border="0"> <tr> <td>1. Comenius University in Bratislava</td> <td>http://www.fedu.uniba.sk/</td> </tr> <tr> <td>2. Matej Bel University in Banská Bystrica Pedagogická fakulta</td> <td>http://www.pdf.umb.sk/</td> </tr> <tr> <td>3. University of Presov</td> <td>http://www.unipo.sk/</td> </tr> <tr> <td>4. Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity</td> <td>http://www.muni.cz/edu</td> </tr> <tr> <td>5. Pedagogická fakulta UK</td> <td>http://www.pedf.cuni.cz</td> </tr> <tr> <td>6. Pedagogická fakulta Univerzity Palackého</td> <td>http://www.upol.cz</td> </tr> <tr> <td>7. Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity</td> <td>http://www.pf.jcu.cz</td> </tr> <tr> <td>8. Pedagogická fakulta Západočeské univerzity</td> <td>http://www.pef.zcu.cz</td> </tr> <tr> <td>9. Pedagogická fakulta Univerzity J.E. Purkyne</td> <td>http://www.ujep.cz/ujep/pf</td> </tr> <tr> <td>10. Pedagogická fakulta Ostravské univerzity</td> <td>http://pdf.osu.cz</td> </tr> <tr> <td>11. Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové</td> <td>http://www.uhk.cz/pdf</td> </tr> <tr> <td>12. Pedagogická fakulta Technické univerzity</td> <td>http://www.fp.vslib.cz</td> </tr> </table>	1. Comenius University in Bratislava	http://www.fedu.uniba.sk/	2. Matej Bel University in Banská Bystrica Pedagogická fakulta	http://www.pdf.umb.sk/	3. University of Presov	http://www.unipo.sk/	4. Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity	http://www.muni.cz/edu	5. Pedagogická fakulta UK	http://www.pedf.cuni.cz	6. Pedagogická fakulta Univerzity Palackého	http://www.upol.cz	7. Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity	http://www.pf.jcu.cz	8. Pedagogická fakulta Západočeské univerzity	http://www.pef.zcu.cz	9. Pedagogická fakulta Univerzity J.E. Purkyne	http://www.ujep.cz/ujep/pf	10. Pedagogická fakulta Ostravské univerzity	http://pdf.osu.cz	11. Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové	http://www.uhk.cz/pdf	12. Pedagogická fakulta Technické univerzity	http://www.fp.vslib.cz
1. Comenius University in Bratislava	http://www.fedu.uniba.sk/																								
2. Matej Bel University in Banská Bystrica Pedagogická fakulta	http://www.pdf.umb.sk/																								
3. University of Presov	http://www.unipo.sk/																								
4. Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity	http://www.muni.cz/edu																								
5. Pedagogická fakulta UK	http://www.pedf.cuni.cz																								
6. Pedagogická fakulta Univerzity Palackého	http://www.upol.cz																								
7. Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity	http://www.pf.jcu.cz																								
8. Pedagogická fakulta Západočeské univerzity	http://www.pef.zcu.cz																								
9. Pedagogická fakulta Univerzity J.E. Purkyne	http://www.ujep.cz/ujep/pf																								
10. Pedagogická fakulta Ostravské univerzity	http://pdf.osu.cz																								
11. Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové	http://www.uhk.cz/pdf																								
12. Pedagogická fakulta Technické univerzity	http://www.fp.vslib.cz																								
Documentación	<p>European Agency for Development in Special Needs Education (2003). Special Needs Education in Czech Republic. Brussels: Eurydice. [Disponible en www.european-agency.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2000). The position of foreign languages in European education systems (1999/2000). [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/languages/en/Focus2en.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2001). La enseñanza de las lenguas extranjeras en el contexto escolar europeo. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FLT/Es/FLTES.zip]</p> <p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Czech+Republic</p>																								

REPÚBLICA CHECA (CONT.)	
FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)	
Documentación (Cont.)	Eurydice European Unit (2002). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Czech Republic. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]
	Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]
	Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]
	Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm]
	Eurydice European Unit (2003). The Education System in the Czech Republic (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=CZ&language=EN]
	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [Ministry of Education, Youth and Sport]. http://www.msmt.cz/

CHIPRE

Estructura del sistema educativo

Escolarización obligatoria 6 a 15 años

	POST GRADUATE STUDIES				
21	STATE TERTIARY EDUCATION (University and non-university studies)		PRIVATE TERTIARY EDUCATION	CONTINUING ADULT EDUCATION	POST SECONDARY VOCATIONAL TRAINING COURSES
20					
19					
18					
17	THE LYCEUM (LEM-Lykeio Epilogis Mathimatou) (2)	COMPREHENSIVE LYCEUM (Eniáeo Lykeio) (3)	TECHNICAL AND VOCATIONAL SCHOOL (Techniki Scholi) (4)	Apprenticeship System (Systema Mathitias) (5)	Private Secondary School's
16					
15					
14	STATE LOWER - SECONDARY EDUCATIONS (Gymnasia)				Private Secondary School's
13					
12					
11					
10					
9	STATE PRIMARY EDUCATION (Dimnotika Scholeia)				Private Primary School's
8					
7					
6					
5	STATE AND COMMUNITY PRE-PRIMARY EDUCATION (Nipiagogeia)				Private Preschool's (Nipiagogeia)
4					
3					

COMPULSORY EDUCATION

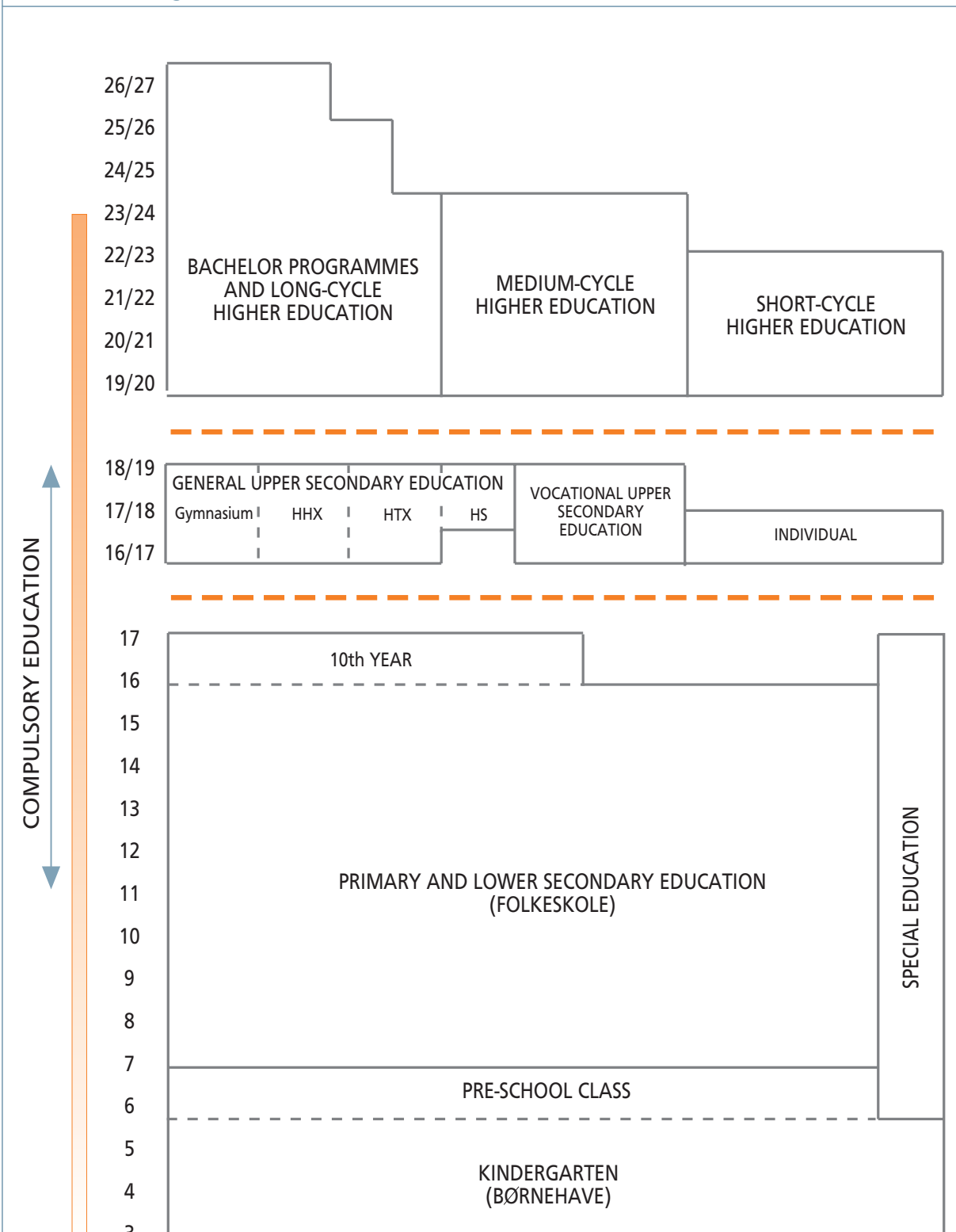
Fuente: Eurydice European Unit (1999)

CHIPRE (CONT.)	
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2003)
ECTS	(2003) 2 ECTS = 1 crédito en el sistema de Chipre
Supl. Diploma	(En proceso)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Law 44(I) (2003) ■ Edad de ingreso a la Universidad: 18 años ■ PTYCHIO: 4 años ■ MÁSTER: 1,5 años ■ DOCTORADO: 3 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: L.67/(I)96 Official Gazette of the Republic 3057/3.5.96 Regarding the Institutions of Tertiary Education (Establishment, Control and Operation); RAA 143/96 Official Gazette of the Republic 3057/3.5.96 Regulations Regarding Criteria and Standards of Educational Evaluation-Accreditation of Programmes of Study ■ Instituciones de formación: Los departamentos de educación (Tmima Epistimon tis Agogis) son los responsables de la preparación del profesorado, pertenecen a la Universidad de Chipre [Panepistimio Kyprou]
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ La edad de acceso a estos estudios es de 18 años ■ Diploma de educación secundaria (apolytirio) ■ Superar la prueba de acceso (Eisagogikes Exetaseis)
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4 años
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil (pre-escolar) ■ Educación Primaria
ISCED 0 Educación Infantil Nipiagogeia 3-7 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ El 60% de la formación es obligatoria y el 40% optativo ■ Materias: Introducción a las ciencias pedagógicas, metodología de la investigación educativa, psicología cognitiva y del desarrollo; filosofía de la educación, evaluación educativa, introducción a la educación especial, desarrollo del currículum, psicología educativa, enseñanza de destrezas en lenguaje, matemáticas, música y otros, lengua extranjera ■ Existe la posibilidad de especializarse en lenguaje, educación especial psicología o expresión creativa
ISCED 1 Educación Primaria Dimotika scholeia 7-12 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ El 60% de la formación es obligatoria y el 40% optativo ■ Materias: Introducción a las ciencias pedagógicas, metodología de la investigación educativa, psicología cognitiva y del desarrollo; filosofía de la educación, evaluación educativa, introducción a la educación especial, desarrollo del currículum, psicología educativa, enseñanza de destrezas en lenguaje y matemáticas, lengua extranjera ■ Existe la posibilidad de especializarse en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias pedagógicas (educación especial o psicología)
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Gymnasion 12-15 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se plantea como formación consecutiva a un grado previo en alguna de las áreas de conocimiento de la enseñanza obligatoria ■ Tiene una duración de 1 - 1,5 años (master)

CHIPRE (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación de los especialistas en educación especial es uno de los itinerarios que se ofrecen para las etapas de educación infantil y primaria ■ La formación de especialistas en diferentes discapacidades forma parte de los cursos de postgrado
Educación Musical	
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte en las facultades de la actividad física y deporte
Lenguas Extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte en las facultades de lenguas. ■ La asignatura de idioma extranjero es de carácter obligatorio
Titulación obtenida	
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ 12 créditos (24 ECTS)
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	<p>1. University of Cyprus http://www.ucy.ac.cy/sake/index.html</p>
Documentación	<p>European Agency for Development in Special Education Needs (2004). Specialist teacher training in Cyprus. http://www.european-agency.org/</p> <p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Cyprus</p> <p>Eurydice European Unit (2000). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Cyprus. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Cyprus (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=CY&language=EN]</p> <p>Ypourgeio Paideias kai Politismou [Ministry of Education and Culture]. http://www.moec.gov.cy/</p>

DINAMARCA

Estructura del sistema educativo
Escolarización obligatoria 7 a 16 años



Fuente: Eurydice European Unit (2000)

DINAMARCA (CONT.)	
LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA	
Las competencias clave en la educación general obligatoria	<p>Las centrale kundskabs og fardighedsområder o conocimientos esenciales y áreas que se han de dominar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ competencia social ■ competencia de la lectura y la escritura ■ competencia del aprendizaje ■ competencia comunicativa ■ competencia de la autogestión ■ competencia cultural ■ competencia de la salud, los deportes y la educación física ■ competencia de la creación y la innovación
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2003)
ECTS	(Septiembre, 2001)
Supl. Diploma	(Septiembre, 2002)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Act on Universities (L 125 de 15 de enero de 2003) ■ Edad de ingreso a la Universidad: 19 años ■ BACHELOR: 3 años ■ CANDIDATUS: 2 años ■ DOCTORATE: 3 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 0 Educación Infantil vuggestuer / børnehaver 3-7 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Son estudios no universitarios. Se accede superado el examen de secundaria y tener 18 años ■ La formación del profesorado de educación infantil comprende 3 años y medio de duración. Se imparte en 34 centros. Las materias de enseñanza son: ■ Materias pedagógicas y psicológicas (30%); materias sociales y de salud (20%); materias de actividad y culturales (40%): danés, música, motricidad, talleres, dramatización, manualidades, ciencia; Comunicación, organización y administración (10%). La formación comprende una especialización. Al finalizar su formación se obtiene el diploma de "Bevis for Pædagoguddannelsen" ■ Un importante elemento en la tradición danesa es la alternancia entre la teoría y la práctica y entre las asignaturas de tradición teórica y las actividades socioculturales. El programa es una mezcla que consiste en 1/3 de prácticas de enseñanza, 1/3 de materias teóricas y 1/3 de actividades y materias culturales ■ Es necesario realizar un proyecto fin de carrera
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Bekendtgørelse af lov om uddannelse af lærere til folkeskolen (2000); Bekendtgørelse om uddannelse af lærere til folkeskolen (1998) ■ Conforme a la legislación vigente, el objetivo de la formación del profesorado se centra en los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes adquieran una visión de la asignatura, su enfoque pedagógico y las bases prácticas para sus actividades en la folkeskole y otras actividades relacionadas con la enseñanza y su presentación - Que los estudiantes sean formados en la cooperación, planificación, conducción y evaluación de la enseñanza

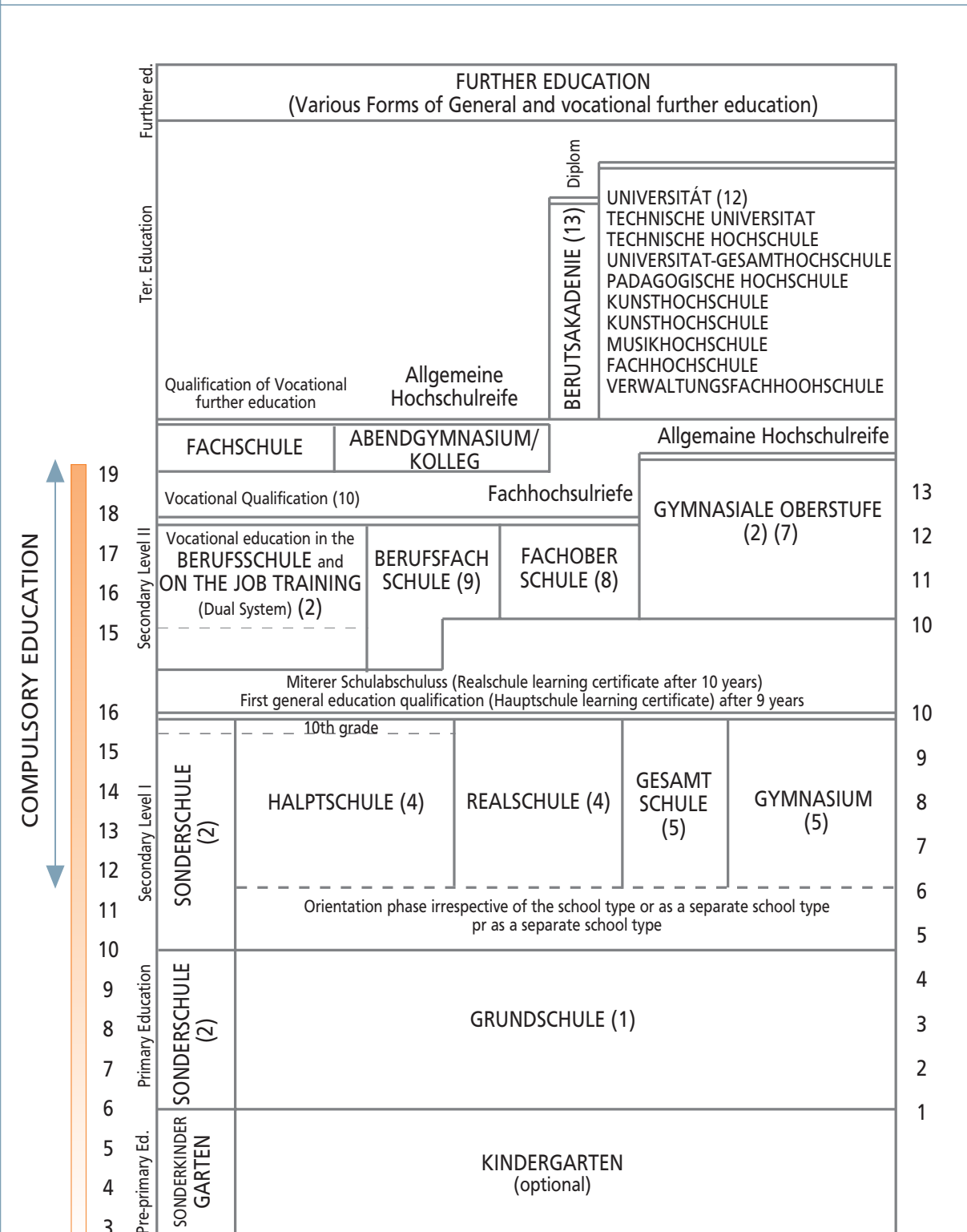
DINAMARCA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado (Cont.)	<ul style="list-style-type: none"> - Que el desarrollo personal de los estudiantes esté encaminado hacia el trabajo independiente sobre la materia de enseñanza, a través de la cooperación y la responsabilidad conjunta por su educación - Que los esfuerzos que se hagan favorezcan a los estudiantes sentirse implicados y entusiasmados por el trabajo con niños y adultos implicados en la educación <ul style="list-style-type: none"> ■ La propuesta danesa está centrada en una formación unificada en el título de Maestro para la escuela comprensiva. Tiene un amplio plan de estudios, se estudian en profundidad: las materias escolares, la integración de la teoría y la práctica entre la didáctica, la psicología, las asignaturas y la práctica de la instrucción ■ Instituciones de formación: Lærerseminarier
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Para acceder a los estudios de magisterio, los estudiantes deben superar el "studentereksamen" o examen de acceso a los centros de formación inicial del profesorado. Este examen es común y representa el 25% en la nota de acceso. Existe también el examen de acceso a cada institución de formación y comprende el 75% del total en el resultado. Se valora la experiencia previa con la población infantil a través de la participación en clubs juveniles, movimientos scouts, asociaciones, ONGs
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4 años (240 ECTS)
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Primaria
ISCED 1-2 Educación Primaria Folkeskole, 7-16 años	<p>Existen 18 centros que preparan al profesorado para la Folkeskole o escuela de educación primaria.</p> <p>Materias comunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Teoría de educación, psicología, didáctica general, escuela y sociedad (70%), estudios religiosos y filosofía (20%), prácticas (60%), tesis (15%) <p>Materias principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Danés o matemáticas (70%) y tres asignaturas más (cada una el 55%) deben escogerse por el estudiante. Las cuatro asignaturas principales deben escogerse para que por lo menos dos de las tres áreas esté representada: <ol style="list-style-type: none"> a) Humanidades: Danés, Inglés, Francés, Historia, Educación/Estudios Religiosos, Estudios Sociales y Alemán b) Ciencias naturales: Biología, Física/Química, Geografía, Matemática y Naturaleza/Tecnología c) Temas práctico-estéticos: Arte visual, Economía doméstica, Diseño textil, Deporte, Música y Trabajos en madera/metal
ISCED 3 Educación Secundaria Post-Obligatoria Gymnasium 16-18 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Para acceder a la enseñanza secundaria es necesario tener un título universitario y al menos dos años de experiencia relevante. La duración de los estudios es de dos años. El centro en el que se imparte es conocido como "paedagogikum"

DINAMARCA (CONT.)																																							
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)																																							
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los centros ofrecen un curso optativo de 40 horas con carácter general ■ La formación de especialistas requiere un grado previo y tiene una duración de dos años 																																						
Educación Musical																																							
Educación Física																																							
Lenguas Extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> ■ Es una formación de profesorado semi-especialista ■ La materia de idioma extranjero se considera obligatoria en todos los planes de estudio de maestro 																																						
Titulación obtenida	Se obtiene el grado académico universitario de Máster (professionsbachelor) además de un certificado de especialización (Folkeskole teacher qualification supplemented with in-service training) en el que se indica la práctica realizada en tareas de diseño textil, madera o metal, etc.																																						
PRÁCTICUM																																							
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ 24 semanas ■ Cada organización propone la estructura formativa 																																						
FUENTES DOCUMENTALES																																							
Instituciones consultadas	<table border="0"> <tr><td>1. Blaagaard Statsseminarium</td><td>http://www.blaagaardsem.dk/</td></tr> <tr><td>2. Frederiksberg Seminarium</td><td>http://www.fredersem.dk/</td></tr> <tr><td>3. Haderslev Seminarium</td><td>http://www.haderslevsem.dk/</td></tr> <tr><td>4. Haslev Seminarium</td><td>http://www.hascoll.dk/</td></tr> <tr><td>5. Hjørring Seminarium</td><td>http://www.hjoerringsem.dk/</td></tr> <tr><td>6. Holbæk Seminarium</td><td>http://www.holsem.dk/</td></tr> <tr><td>7. CVU Jelling</td><td>http://www.cvu-jelling.dk/</td></tr> <tr><td>8. Københavns Dag- og Aftenseminarium</td><td>http://www.sembosc.dk/kda</td></tr> <tr><td>9. Nørre Nissum Seminarium og HF</td><td>http://www.nns.dk/</td></tr> <tr><td>10. Odense Seminarium</td><td>http://www.odensesem.dk/</td></tr> <tr><td>11. Ribe Statsseminarium og HF-kursus</td><td>http://www.ribesem.dk/</td></tr> <tr><td>12. Silkeborg Seminarium</td><td>http://www.sembosc.dk/sil/</td></tr> <tr><td>13. Skive Seminarium</td><td>http://www.sembosc.dk/ski/</td></tr> <tr><td>14. Skårup Seminarium</td><td>http://www.skaarupsem.dk/</td></tr> <tr><td>15. Vordingborg Seminarium</td><td>http://www.vordingbsem.dk/</td></tr> <tr><td>16. N. Zahles Seminarium</td><td>http://www.zahle.dk/sem/</td></tr> <tr><td>17. Aalborg Seminarium</td><td>http://www.aalsem.dk/</td></tr> <tr><td>18. Århus Dag- og Aftenseminarium</td><td>http://www.sembosc.dk/aad</td></tr> <tr><td>19. Den Frie Lærerskole i Ollerup</td><td>http://www.dfl-ollerup.dk/</td></tr> </table>	1. Blaagaard Statsseminarium	http://www.blaagaardsem.dk/	2. Frederiksberg Seminarium	http://www.fredersem.dk/	3. Haderslev Seminarium	http://www.haderslevsem.dk/	4. Haslev Seminarium	http://www.hascoll.dk/	5. Hjørring Seminarium	http://www.hjoerringsem.dk/	6. Holbæk Seminarium	http://www.holsem.dk/	7. CVU Jelling	http://www.cvu-jelling.dk/	8. Københavns Dag- og Aftenseminarium	http://www.sembosc.dk/kda	9. Nørre Nissum Seminarium og HF	http://www.nns.dk/	10. Odense Seminarium	http://www.odensesem.dk/	11. Ribe Statsseminarium og HF-kursus	http://www.ribesem.dk/	12. Silkeborg Seminarium	http://www.sembosc.dk/sil/	13. Skive Seminarium	http://www.sembosc.dk/ski/	14. Skårup Seminarium	http://www.skaarupsem.dk/	15. Vordingborg Seminarium	http://www.vordingbsem.dk/	16. N. Zahles Seminarium	http://www.zahle.dk/sem/	17. Aalborg Seminarium	http://www.aalsem.dk/	18. Århus Dag- og Aftenseminarium	http://www.sembosc.dk/aad	19. Den Frie Lærerskole i Ollerup	http://www.dfl-ollerup.dk/
1. Blaagaard Statsseminarium	http://www.blaagaardsem.dk/																																						
2. Frederiksberg Seminarium	http://www.fredersem.dk/																																						
3. Haderslev Seminarium	http://www.haderslevsem.dk/																																						
4. Haslev Seminarium	http://www.hascoll.dk/																																						
5. Hjørring Seminarium	http://www.hjoerringsem.dk/																																						
6. Holbæk Seminarium	http://www.holsem.dk/																																						
7. CVU Jelling	http://www.cvu-jelling.dk/																																						
8. Københavns Dag- og Aftenseminarium	http://www.sembosc.dk/kda																																						
9. Nørre Nissum Seminarium og HF	http://www.nns.dk/																																						
10. Odense Seminarium	http://www.odensesem.dk/																																						
11. Ribe Statsseminarium og HF-kursus	http://www.ribesem.dk/																																						
12. Silkeborg Seminarium	http://www.sembosc.dk/sil/																																						
13. Skive Seminarium	http://www.sembosc.dk/ski/																																						
14. Skårup Seminarium	http://www.skaarupsem.dk/																																						
15. Vordingborg Seminarium	http://www.vordingbsem.dk/																																						
16. N. Zahles Seminarium	http://www.zahle.dk/sem/																																						
17. Aalborg Seminarium	http://www.aalsem.dk/																																						
18. Århus Dag- og Aftenseminarium	http://www.sembosc.dk/aad																																						
19. Den Frie Lærerskole i Ollerup	http://www.dfl-ollerup.dk/																																						
Documentación	<p>Danish Ministry of Education (2000). The Training of Teachers for the Folkeskole. Consultado el 15 de diciembre de 2003 en http://eng.uvm.dk//publications/factsheets/fact1.htm?menuid=2520</p> <p>ENTEP - European Network on Teacher Education Policies. http://www.ypepth.gr/entep/</p> <p>European Agency for Development in Special Needs Education (2003). Special Needs Education in Denmark. Brussels: Eurydice. [Disponible en www.european-agency.org]</p>																																						

DINAMARCA (CONT.)	
FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)	
Documentación (Cont.)	<p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Denmark</p> <p>Eurydice European Unit (2000). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Denmark. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2002). [Las Competencias Clave: Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice. Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/survey5/es/Cces.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Denmark (1999/2000). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=DK&language=EN]</p> <p>Jaspersen, Gerhard (2000). Danish teacher education system. Loulé, Portugal, Conferência da Presidência Portuguesa, 22-23 de mayo.</p> <p>Undervisningsministeriet [The Danish Ministry of Education]. http://www.uvm.dk/</p>

ALEMANIA

Estructura del sistema educativo



Fuente: Eurydice European Unit (1999)

ALEMANIA (CONT.)	
LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA	
Las competencias clave en la educación general obligatoria	<p>Schlüsselkompetenzen (competencias clave): Competencias transversales y específicas de las materias que representan un conjunto lógico y coherente de actitudes, valores, conocimientos y destrezas indispensables para funcionar eficazmente en el ámbito personal y profesional. Las competencias que se consideran clave son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ aprender a aprender ■ unir los conocimientos temáticos con la capacidad de aplicarlos ■ adquirir competencias metodológicas y funcionales, en especial en las áreas de lengua, de los medios de comunicación y de las ciencias naturales ■ las competencias sociales ■ un sistema de valores de referencia
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2002)
ECTS	(2000)
Supl. Diploma	(2000)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Hochschulrahmengesetz (HRG) de 20 de Agosto de 1998 (actualizado el 8/8/2002) ■ Edad de ingreso a la universidad: 19 años ■ GRADO (180-210-240 ECTS): 3 - 4 años ■ MÁSTER: 1 - 2 años ■ DOCTORADO: 2 - 4 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Corresponden a cada comunidad (Länder) las competencias en la formación inicial del profesorado. Cada Ministerio de Educación establece las directrices de formación y los exámenes de estado. Existen importantes diferencias entre cada uno de ellos aunque se están realizando esfuerzos de armonización dentro del propio país ■ Existe la modalidad de Bachelor's degree (3+2) y Master's degree (4+1) dependiendo de la especialización ■ Instituciones de formación: Pädagogische Hochschulen
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ 19 años. Superar el examen "Abitur" (selectividad). Haber superado el examen "Hochschulreife" para acceso al finalizar el 12 ó 13 grado
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3,5 años (Diplom): 7 semestres ■ 3+2 años (Master) ■ 4 años (Bachelor) + 1 año (Master)
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tipo 1. Educación primaria ■ Tipo 2. Educación primaria y en algunos Ländern es posible los primeros cursos de educación secundaria ■ Tipo 3. Preparación general o específica para los diferentes centros de secundaria ■ Tipo 4. Preparación para la enseñanza de asignaturas en secundaria post-obligatoria (Gymnasium) ■ Tipo 5. Preparación para la enseñanza profesional ■ Tipo 6. Educación especial

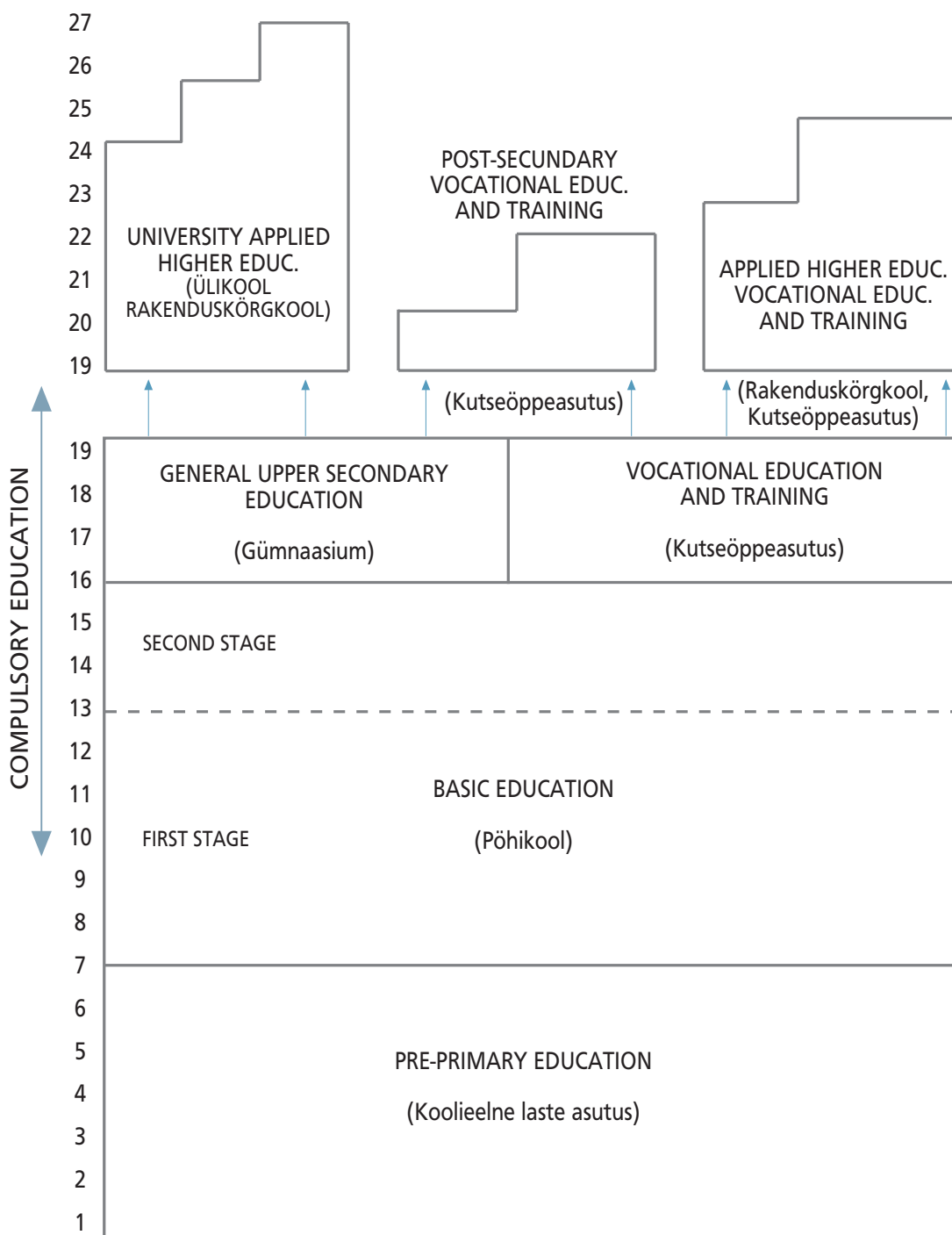
ALEMANIA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
ISCED 0 Educación Infantil Kindergarten 3-6 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los estudios de educación infantil se imparten en escuelas superiores no universitarias (Fachschulen für Sozialpädagogik) en el que se obtienen diferentes titulaciones como Erzieher (jóvenes cualificados o cuidadores) y Kinderpflegerinnen (cuidadoras). Los Kindergärten son administrados por educadores sociales reconocidos por el estado ■ La duración de los estudios es de dos años de teoría y dos años de práctica
ISCED 1 Educación Primaria Grundschulen 6-10 años	<p>Todos los estudios deben incluir, al menos, dos materias Todas las materias llevan aspectos teóricos y prácticas de las asignaturas</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pedagogía general y pedagogía escolar ■ Psicología ■ Lengua alemana ■ Matemáticas ■ Materias artísticas y culturales
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria 10-16 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Centros: Gymnasium; Gesamtschule; Realschule; Schularten mit mehreren Bildungsgängen; Hauptschule ■ Duración: 4 años + 1 de especialización
Educación Especial Sonderschule	<ul style="list-style-type: none"> ■ Todo el profesorado recibe una formación sobre las necesidades educativas dentro del currículum general de formación inicial ■ La formación del profesional específico tiene una duración de 4,5 años (9 semestres) más dos años de prácticas
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ Formación recibida en los centros superiores de arte y música (Kunsthochschule o Musikhochschule) con una preparación específica para quienes se dediquen a la enseñanza escolar
Educación Física	
Lenguas Extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación de estos profesionales se imparte en las facultades de lenguas ■ Tiene una duración de 5 - 6 años ■ La asignatura de lengua extranjera es obligatoria en todos los planes de formación del profesorado
Titulación	Erzieherin / Erzieher Lehrerinnen / Lehrern
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ El prácticum está integrado a lo largo de la carrera con módulos de prácticas en cada periodo de formación y vinculados con la formación en las asignaturas (primera fase) ■ La formación práctica se lleva a cabo los institutos de formación del profesorado (Studienseminare) ■ Se requiere tener aprobado el examen "Vorbereitungsdienst" para acceder a los centros de prácticas (segunda fase) ■ La duración es de dos años, aunque se está estudiando en reducirlo a 18 meses ■ Tareas: impartir clase, enseñanza guiada e independiente en las escuelas de formación, estudios en teoría educativa y didácticas específicas. Evaluación y análisis de la práctica ■ En el caso del Länder de Rheinland-Pfalz se están planteando la reducción de la formación a 12 meses a fin de permitir la profesionalización del profesorado un año antes que en la actualidad ■ Los centros de prácticas son seleccionados

ALEMANIA (CONT.)		
FUENTES DOCUMENTALES		
Instituciones consultadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pädagogische Hochschule Erfurt 2. Pädagogische Hochschule Freiburg 3. Pädagogische Hochschule Heidelberg 4. Pädagogische Hochschule Karlsruhe 5. Pädagogische Hochschule Ludwigsburg 6. Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd 7. Pädagogische Hochschule Weingarten (Ravensburg) 	<p>http://www.ph-erfurt.de/</p> <p>http://www.ph-freiburg.de/</p> <p>http://www.ph-heidelberg.de/</p> <p>http://www.ph-karlsruhe.de/</p> <p>http://www.ph-ludwigsburg.de/</p> <p>http://www.ph-gmuend.de/</p> <p>http://www.ph-weingarten.de/</p>
Documentación	<p>Akkreditierungsrat [Accreditation Council]. http://www.accreditation-council.de/</p> <p>Association of Universities and other Higher Education Institutions (Hochschulrektorenkonferenz, HRK). http://www.higher-education-compass.hrk.de/</p> <p>Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus. http://www.stmuk.bayern.de</p> <p>Conference of Ministers of Education. http://www.kmk.org/</p> <p>ENTEP - European Network on Teacher Education Policies. http://www.ypepth.gr/entep/</p> <p>European Agency for Development in Special Needs Education (2003). Special Needs Education in Germany. Brussels: Eurydice. [Disponible en www.european-agency.org]</p> <p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Germany</p> <p>Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Germany. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2002). Las Competencias Clave: Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/survey5/es/Cces.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm</p>	

ALEMANIA (CONT.)	
FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)	
Documentación (Cont.)	<p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Germany (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=DE&language=EN]</p>
	<p>Freie und Hansestadt Hamburg - Behörde für Bildung und Sport. http://fhh.hamburg.de/stadt/Aktuell/behoerden/bildung-sport/start.html</p>
	<p>Hessisches Kultusministerium. http://www.kultusministerium.hessen.de</p>
	<p>Kultusministerium des Landes Sachsen-Anhalt. http://www.mk.sachsen-anhalt.de</p>
	<p>Kultusministerkonferenz (2003). National Report Germany: Realizing the goals of the Bologna Declaration in Germany. Present situation and follow-up until the conference in Berlin 2003. http://www.bologna-berlin2003.de/en/national_reports/index.htm</p>
	<p>Ministerium für Bildung, Frauen und Jugend des Landes Rheinland-Pfalz. http://www.mbfj.rlp.de/</p>
	<p>Ministerium für Bildung, Jugend und Sport (Brandenburg). http://www.mbjs.brandenburg.de</p>
	<p>Ministerium für Bildung, Kultur und Wissenschaft (Saarland). http://www.bildung.saarland.de</p>
	<p>Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur (Mecklenburg-Vorpommern). http://www.kultus-mv.de</p>
	<p>Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur (Schleswig-Holstein). http://landesregierung.schleswig-holstein.de</p>
	<p>Ministerium für Kultus, Jugend und Sport (Baden-Württemberg). http://www.kultusministerium.baden-wuerttemberg.de</p>
	<p>Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen. http://www.bildungsportal.nrw.de/BP/Ministerium/MSJK/index.html</p>
	<p>Niedersächsisches Kultusministerium. http://www.mwk.niedersachsen.de</p>
	<p>Sächsisches Staatsministerium für Kultus. http://www.sn.schule.de/smk2/homek.html</p>
	<p>Senator für Bildung und Wissenschaft (Bremen). http://www.bildung.bremen.de</p>
	<p>Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport (Berlin). http://www.senbjs.berlin.de</p>
<p>Thüringer Kultusministerium. http://www.thueringen.de/tkm</p>	

ESTONIA

Estructura del sistema educativo
Escolarización obligatoria 7 a 16 años



Fuente: Eurydice European Unit (2000)

ESTONIA (CONT.)	
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(1999)
ECTS	(2003) 1,5 ECTS = 1 CP (créditos en Estonia)
Supl. Diploma	(Enero, 2004)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Universities Act (actualizado en 2003) y the Applied Higher Education Institutions Act (1998 y 2003) ■ Edad de ingreso a la Universidad: 19 años ■ BACHELOR: 3 años / 4 años ■ MÁSTER: 2 años / 1 año ■ DOCTORADO: 3 - 4 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Õpetajate koolituse raamnõuded, Vabariigi Valitsuse 22. novembri 2000. a määrus nr 381 (Normativa por la que se regula la formación del profesorado) ■ Instituciones de formación: Rakenduskõrgkool ■ La formación pedagógica comprende aspectos didácticos generales y específicos, teoría de la educación, educación especial y otras materias pedagógicas ■ El objetivo de la formación en este trabajo es: <ul style="list-style-type: none"> - Conseguir una competencia profesional didáctica, incluyendo la asimilación de las reacciones al cambio de las necesidades de la educación y su adaptación - Conseguir las destrezas para implementar métodos de enseñanza basados en el desarrollo personal y la psicología - Ser capaz de hacer frente al medio multicultural ■ Para el curso 2003/2004 será obligatoria la realización de un año de prácticas en un centro, como formación de post-grado ■ Se requiere la presentación de un proyecto final de carrera ■ Los objetivos de la formación son: un buen nivel de conocimiento de las asignaturas; autodeterminación; alta responsabilidad personal y colectiva con todos los actores que participan en el proceso de estudio ■ La estructura de los estudios es: a) formación general; b) formación sobre las asignaturas; c) formación pedagógica (con prácticas de enseñanza)
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diploma de educación secundaria superior (keskharidus) ■ Superar la prueba de acceso a la titulación
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3,5 - 4 años (210-240 créditos ECTS) (140-160 créditos en Estonia)
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Primaria ■ Profesorado Especialista de asignaturas ■ Educación Especial ■ Educación Musical ■ Educación Física
ISCED 0 Educación Infantil Koolieelne lasteasutus 1-7 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Un maestro de la educación pre-primaria enseña a leer, escribir y aritmética, y está implicado en el desarrollo del niño. Ayuda en la identificación como individuo y miembro de la sociedad. Tiene conocimientos de psicología del desarrollo, y está preparado en una materia. La formación puede ser amplia y al final ser capaz de enseñar todo el currículum, pero lo normal es que se hagan especializaciones según las materias

ESTONIA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
ISCED 1-2 Educación Primaria Põhikool 7-16 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ El profesorado debe ser capaz de atender las dificultades de aprendizaje ■ El profesorado de la escuela básica es responsable de la enseñanza y educación de los estudiantes desde un enfoque general, así como el desarrollo del lenguaje y auto expresión, y la corrección de las enfermedades ■ Ha sido incrementada la formación en el desarrollo de habilidades comunicativas. Debe ser capaz de enseñar a personas de altas capacidades y diagnosticar las necesidades especiales, así como atender las dificultades del aprendizaje. Esto requiere una formación sobre las necesidades educativas en sujetos con diferentes situaciones personales. Así como un conocimiento de la educación especial ■ La formación del profesorado en los niveles 4 a 9 se centra en saber enseñar una o varias asignaturas, ser capaz de orientar al estudiante y ayudarlo a decidir sus intereses profesionales ■ Tiene una importante formación en investigación educativa ■ Cada asignatura a impartir cuenta con un mínimo de 30 ECTS ■ En el caso de las asignaturas de estonio y matemáticas el mínimo es de 45 ECTS
ISCED 3 Educación Secundaria Post-Obligatoria Gümnaasiumi Lõputunnistus 16-19 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Duración de los estudios 200 créditos de Estonia
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene una duración de 300 ECTS ■ En el caso de los problemas de lenguaje la especialización supone 75 ECTS ■ 30 semanas de prácticas
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene una formación especializada
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene una formación especializada
Lenguas Extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación tiene lugar tanto como profesorado generalista como especializado en cada una de las lenguas ■ Existen módulos especializados en la lengua elegida
Titulación obtenida	<p>Diploma de estudio (diplomiõpe) - Profesor de aula (klassiõpetaja) Klassiõpetaja (1.-6. klass) Pedagoogika ja algõpetuse metoodika Klassiõpetaja (vene koolidele) Kutseõpetaja Põhikooli õpetaja Põhikooli aineõpetaja Põhikooli reaalinete õpetaja Eesti keele ja kirjanduse õpetaja Loodusteaduste õpetaja põhikoolis Põhikooli õpetaja vene õppekeele koolidele Eesti keele (kui võõrkeele) ja kultuuriloo õpetaja Põhikooli eesti keele kui võõrkeele õpetaja Vene põhikooli eesti keele õpetaja Põhikooli prantsuse keele õpetaja</p>

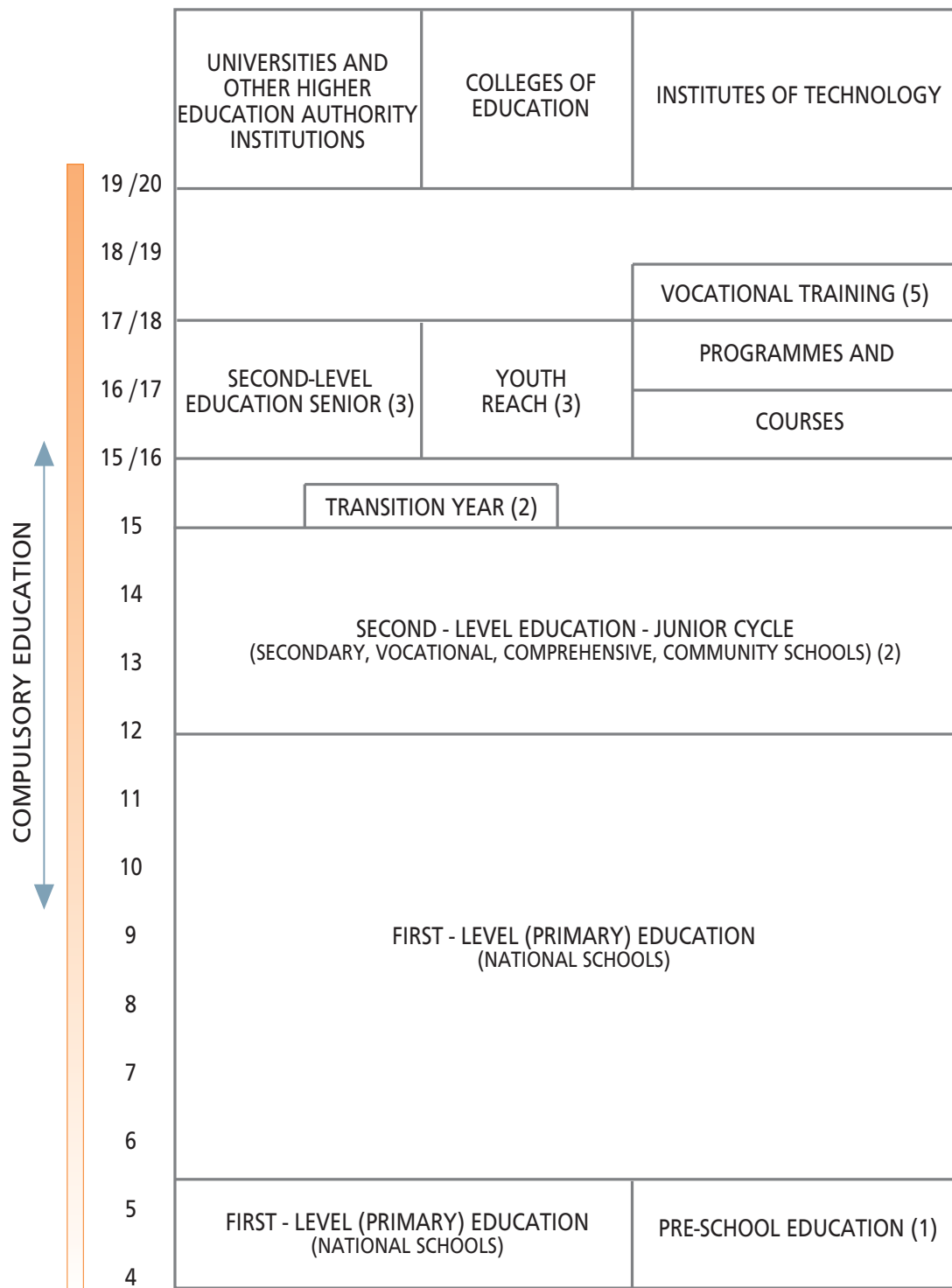
ESTONIA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
Titulación obtenida (Cont.)	Vene keele ja kirjanduse õpetaja eesti koolis Põhikooli matemaatika õpetaja (lisaerialga) Töö- ja tehnikaõpetuse õpetaja (lisaerialaga) Käsitöö ja kodunduse õpetaja (lisaerialaga) Eelkooliõpetaja Eelkoolipedagoogika ja psühholoogia Alus- ja esiõpetuse õpetaja
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene una duración mínima de 10 semanas ■ La práctica pedagógica incluye el entorno escolar, cuestiones relacionadas con la planificación y administración educativa, instrucción en el aula, etc. ■ Los estudios de materias pedagógica, psicológicas y didácticas conllevan una formación práctica ■ Para comenzar el prácticum es una condición previa haber terminado la formación teórica
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tallinna Pedagoogikaülikool (Tallinn Pedagogical University) http://www.tpu.ee/ 2. Tartu Ülikool (University of Tartu) http://www.ut.ee/ 3. Eesti Humanitaarinstituut (The Estonian Institute of Humanities) http://www.ehi.ee/ 4. Eesti Muusikaakadeemia (Estonian Academy of Music) http://www.ema.edu.ee/ 5. Eesti Kunstiakadeemia (Estonian Academy of Arts) http://www.artun.ee/ 6. Tallinna Pedagoogiline Seminal http://www.tps.edu.ee/ 7. Tartu Õpetajate Seminal http://www.ttc.ee/ 8. Virumaa Kõrgkool http://www.vk.edu.ee 9. Viljandi Kultuurikolled http://kultuur.edu.ee
Documentación	<p>Eesti Vabariigi Haridusministeerium [Ministry of Education of the Republic of Estonia]. http://www.hm.ee/</p> <p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Estonia</p> <p>Eurydice European Unit (2000). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Estonia. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2000). The position of foreign languages in European education systems (1999/2000). [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/languages/en/Focus2en.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2001). La enseñanza de las lenguas extranjeras en el contexto escolar europeo. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FLT/Es/FLTES.zip]</p>

ESTONIA (CONT.)**FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)**

<p>Documentación (Cont.)</p>	<p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Estonia (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=EE&language=EN]</p> <p>Socrates Eesti büroo [Socrates Estonian National Agency] (2003). Higher education system. http://www.socrates.ee/dokumendid/higher_education_system.htm</p>
-------------------------------------	--

IRLANDA

Estructura del sistema educativo
Escolarización obligatoria 4 a 16 años



Fuente: Eurydice European Unit (1999)

IRLANDA (CONT.)	
LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA	
Las competencias clave en la educación general obligatoria	<p>Las key skills están referidas a las capacidades, estrategias y enfoques que el niño puede utilizar para progresar en su aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexión crítica: tales como analizar, observar, evaluar, resumir y resolver problemas ■ Aprendizaje: tales como investigar, tratar la información, autoevaluarse y fijar objetivos ■ Social y personal: tales como tomar conciencia de uno mismo, elegir, tomar decisiones y asumir responsabilidades ■ Comunicación: tales como escuchar, hablar y enfatizar ■ Tecnología de la información y la comunicación (TIC)
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2002)
ECTS	(1989)
Supl. Diploma	(2003)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Universities Act (1997) y the Qualifications (Education and Training) Act (1999) ■ Edad de ingreso en la Universidad: 17 - 18 años ■ BACHELOR: 3 - 4 años ■ MÁSTER: 1 - 3 años ■ DOCTORADO: 2 - 5 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Teacher's Council Act (2001) ■ Instituciones de formación: Colleges of Education ■ Pueden ampliar el diploma de educación (Bachelor of Education) con un año más de formación eligiendo entre opciones académicas (irlandés, inglés, educación religiosa o educación del desarrollo)
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Leaving Certificate Examination ■ En algunos centros existe una entrevista individual sobre la motivación para ser docente
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3 años (180 créditos) + 1 año de especialización ■ Se está estudiando la posibilidad de ampliar los estudios a cuatro años según los informes de expertos de ese país para la formación inicial (The Report of the Working Group on Primary Teacher Education, 2002)
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil ■ Educación Primaria
ISCED 0 Educación Infantil Pre-school 4-6 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se centra en tres ámbitos: teoría, metodología y experiencia práctica ■ La teoría incluye la psicología, filosofía, sociología e historia ■ La metodología incluye la enseñanza de las áreas del curriculum con el fin de impartir su contenido y las metodologías específicas, en las que se incorpora la preparación, presentación, evaluación, administración del aula y organización de los recursos ■ La experiencia práctica se adquiere a través de la microenseñanza y la enseñanza bajo supervisión del profesorado del centro de formación o Collage durante los tres años ■ Las materias de tecnología educativa se extienden durante dos cursos

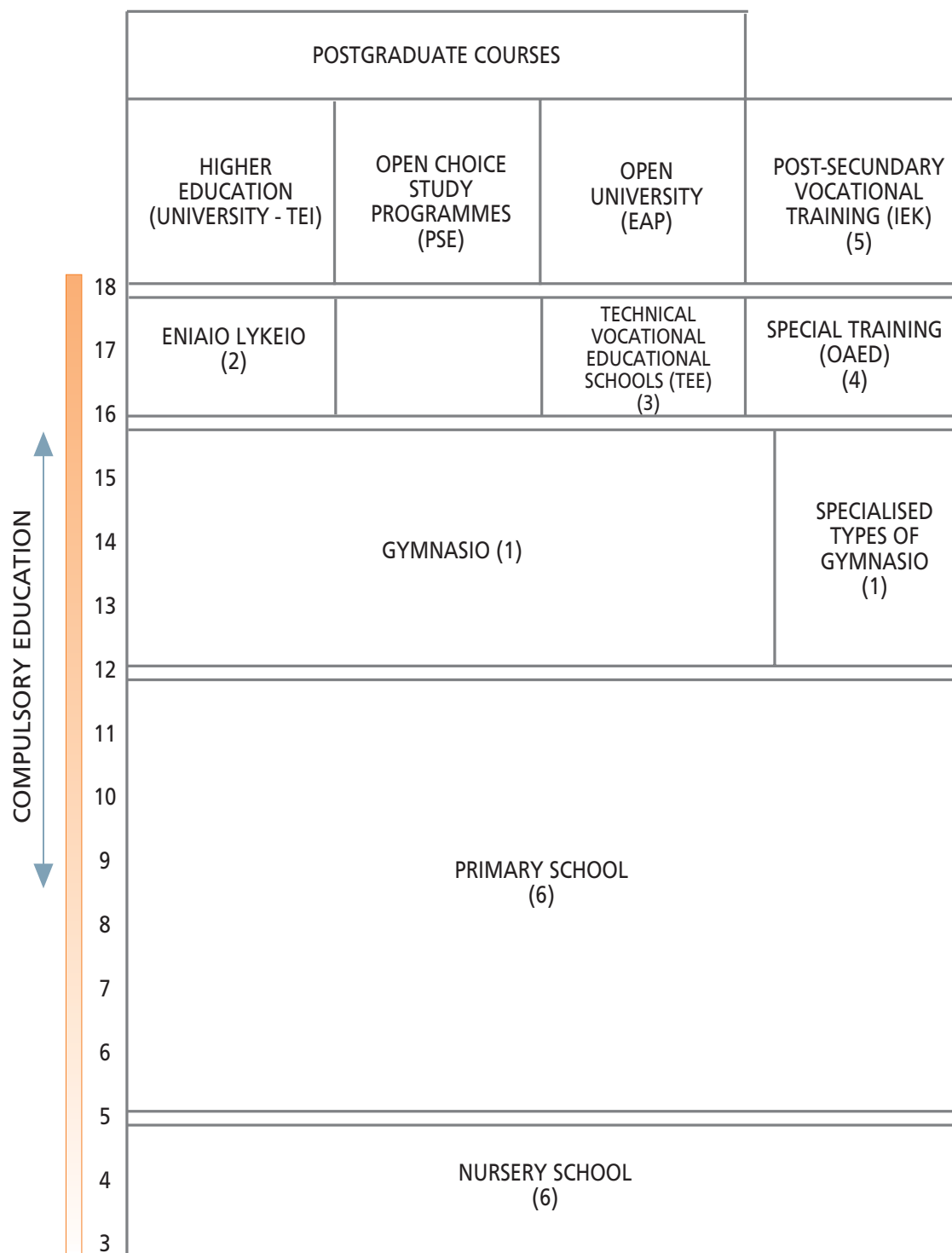
IRLANDA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
ISCED 1 Educación Primaria Primary School 6-12 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se centra en tres ámbitos: teoría, metodología y experiencia práctica ■ La teoría incluye la psicología, filosofía, sociología e historia ■ La metodología incluye la enseñanza de las áreas del currículum con el fin de impartir su contenido y las metodologías específicas, en las que se incorpora la preparación, presentación, evaluación, administración del aula y organización de los recursos ■ La experiencia práctica se adquiere a través de la microenseñanza y la enseñanza bajo supervisión del profesorado del centro de formación o Collage durante los tres años ■ Las materias de tecnología educativa se extienden durante dos cursos
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Secondary Junior School 12-16 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se cursa una vez obtenida una licenciatura ■ Tiene una duración de 1 año
Educación Especial Special Education	<ul style="list-style-type: none"> ■ La especialización en este ámbito se obtiene a través de los cursos de máster o postgrado. Las universidades donde se obtiene esta especialización son: ■ Diploma Course in Special Education (St. Patrick's College of Education, Dublin) ■ Higher Diploma in Remedial and Special Education (University College, Dublin) ■ Diploma for Teachers of the Deaf (University College, Dublin) ■ Diplomas in Remedial and Compensatory Education (University College, Cork; The Church of Ireland College of Education, Dublin; University College, Galway; Mary Immaculate College of Education, Limerick) ■ Diploma in Remedial Education (St. Patrick's College of Education, Dublin) ■ Master's Degree in Education, con módulos de educación especial, (Dublin City University, a través del St. Patrick's College of Education)
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se imparte en los centros especializados
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Universidad de Limerick imparte la especialización de educación física en 4 años
Lenguas Extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> ■ La materia de lengua extranjera es optativa en los planes de estudio de la formación generalista del profesorado de primaria ■ Existe la formación especializada como maestro de lenguas extranjeras
Titulación	Bachelor of Education
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ El prácticum se extiende durante los tres años ■ Los dos primeros años tiene una duración de dos semanas y el tercer año de cuatro semanas. La duración puede variar entre 12 y 18 semanas según los diferentes centros ■ Al finalizar el periodo de prácticas en el segundo y tercer curso deben obtener una calificación de A o B sobre 5 puntos

IRLANDA (CONT.)		
FUENTES DOCUMENTALES		
Instituciones consultadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Froebel College of Education 2. Marino Coláiste Mhuire 3. Mary Immaculate College 4. Mater Dei Institute of Education 5. St. Angela's College 6. St. Catherine's College of Education for Home Economics 7. St. Patrick's College of Education 8. The Church of Ireland College of Education 	<p>http://www.froebel.ie</p> <p>http://www.mie.ie</p> <p>http://www.mic.ul.ie</p> <p>http://www.materdei.ie</p> <p>http://www.stacs.edu.ie/</p> <p>http://www.stcatherineshe.ie</p> <p>http://www.spd.dcu.ie</p> <p>http://www.cice.ie</p>
Documentación	<p>An tÚdarás um Ard-Oideachas [Higher Education Authority]. http://www.heai.ie/</p> <p>Department of education and science. http://www.gov.ie/educ/</p> <p>European Agency for Development in Special Education Needs (2003). Special needs education in Ireland. http://www.european-agency.org/</p> <p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Ireland</p> <p>Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Ireland. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2000). The position of foreign languages in European education systems (1999/2000). [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/languages/en/Focus2en.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2001). La enseñanza de las lenguas extranjeras en el contexto escolar europeo. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FLT/Es/FLTES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2002). Las Competencias Clave: Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/survey5/es/Cces.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/Key Topics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Ireland (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=IE&language=VO]</p>	

GRECIA

Estructura del sistema educativo

Escolarización obligatoria 6 a 15 años



Fuente: Eurydice European Unit (2002)

GRECIA (CONT.)	
LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA	
Las competencias clave en la educación general obligatoria	<p>Con el término de capacidades intelectuales y físicas (dynatotites) asimilan la idea de competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conocimientos y metodología: Esta dimensión se centra en los conocimientos, las aptitudes intelectuales, las destrezas funcionales y las capacidades de tipo metodológico que los alumnos deben haber adquirido a través de la enseñanza de cada materia al finalizar los distintos niveles educativos ■ Cooperación y comunicación: Esta dimensión se centra en las destrezas sociales que los alumnos deben desarrollar dentro de proyectos colectivos así como en las competencias comunicativas y en las destrezas necesarias para transmitir pensamientos, opiniones, información, etc. ■ Interrelación entre la ciencia y el arte, y la vida diaria: Esta dimensión se centra en el desarrollo de la sensibilidad y la capacidad de cuestionar y de tratar el impacto (positivo y negativo) de la aplicación de la ciencia y el arte a las distintas áreas de la actividad humana
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	No han planteado la reforma por considerar que su legislación es compatible con la propuesta por la Declaración de Bolonia
ECTS	En debate
Supl. Diploma	En debate
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Structures of higher education and organisation of the technological sector (2001) ■ BACHELOR: 4 años / 5 años / 6 años ■ MÁSTER: 2 años ■ DOCTORADO: 3 años Página 27 de FSHEEN
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Structure and operation of the Universities, Law 1268/82; Organisation and operation of University Pedagogical Departments, PD 320/1983 ■ Instituciones de formación: Departamentos de educación (Didaskaleio Nipiagogon)
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diploma de Educación Secundaria (Eniaio Lykeio)
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4 años
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil ■ Educación Primaria
ISCED 0 Educación Infantil Nipiagogia 3-6 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación está abierta a un programa que es elegido por cada estudiante sobre la oferta formativa de los departamentos

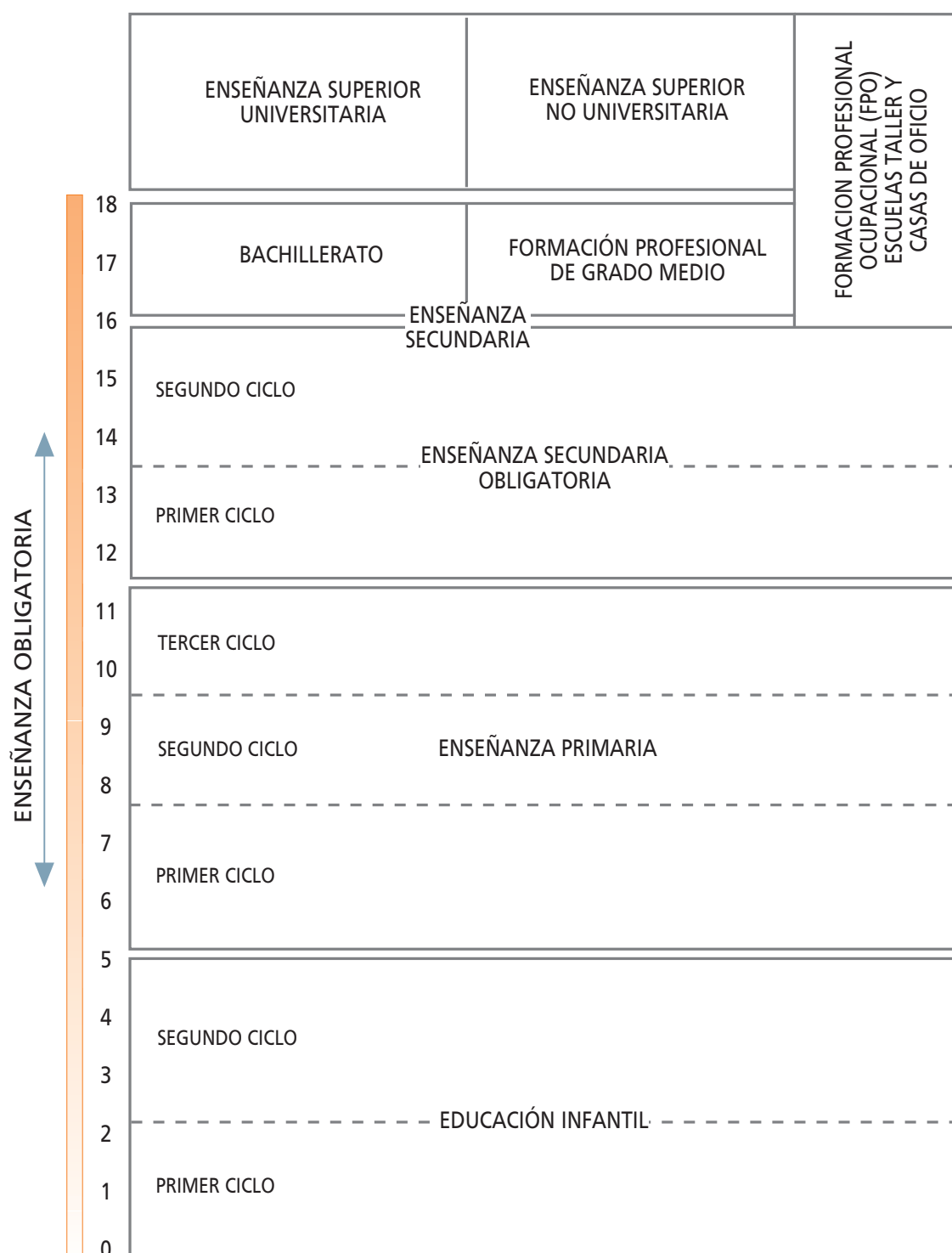
GRECIA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
ISCED 1 Educación Primaria Dimotiko Scholeio 6-12 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación está abierta a un programa que es elegido por cada estudiante sobre la oferta formativa de los departamentos ■ Disciplinas formativas: <ul style="list-style-type: none"> - Historical and Institutional Dimensions of Education - Education of Students with Special Educational Needs - Organisation of Learning Processes - Educational Technologies - Preparation, Conduct and Assessment of Teaching- Practicum - Physical Sciences and their Teaching Methodology - Musical Education - Computers in Education - Children's Literature - Environment and Health
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Gymnasio 12-15 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte en las facultades de referencia de la asignatura a impartir y tiene una duración de cuatro años
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ■ La educación especial tiene un especialización desde máster con una duración de dos años. ■ Para acceder a estos estudios hay que tener una experiencia previa de cinco años en la enseñanza ordinaria
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte en los centros especializados de música
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ Es una formación que se imparte en las facultades de ciencias del deporte ■ La importancia que se da al deporte hace que todos sigan cursos de educación física ■ Disciplinas formativas: <ul style="list-style-type: none"> - Sport Psychology - Pedagogic - Music - Sociology of Sport - Physiology - Foreign Language (English) - Pedagogy of Sport 2 - Laboratory of Sport Psychology - Ergophysiology - Laboratory of Sport Psychology
Lenguas Extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte en los centros de lenguas extranjeras (facultades de filología) ■ No cuentan con una formación en idiomas en el currículum de magisterio
Titulación	<ul style="list-style-type: none"> ■ Al finalizar los estudios se obtiene el diploma "ptychio"
PRÁCTICUM	
Prácticum	

GRECIA (CONT.)	
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. University of Athens http://www.uoa.gr/ 2. University of Crete http://www.uch.gr/ 3. University of Ioannina http://www.uoi.gr/ 4. University of Patras http://www.upatras.gr/ 5. University of the Aegean http://www.aegean.gr/ 6. University of Thessaloniki http://www.auth.gr/ 7. University of Thessaly http://www.uth.gr/ 8. University of Thrace http://www.duth.gr/
Documentación	<p>ENTEP - European Network on Teacher Education Policies. http://www.ypepth.gr/entep/</p> <p>European Agency for Development in Special Needs Education (2003). Special Needs Education in Europe. Brussels: Eurydice. [Disponible en www.european-agency.org]</p> <p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Greece</p> <p>Eurydice European Unit (2002). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Greece. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2000). The position of foreign languages in European education systems (1999/2000). [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/languages/en/Focus2en.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2001). La enseñanza de las lenguas extranjeras en el contexto escolar europeo. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FLT/Es/FLTES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2002). Las Competencias Clave: Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/survey5/es/Cces.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Ireland (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=GR&language=EN]</p> <p>Ipourgio Ethnikis Pedias & Thriskevmaton [Ministry of National Education & Religious Affairs]. http://www.ypepth.gr/</p>

ESPAÑA

Estructura del sistema educativo

Escolarización obligatoria 6 a 16 años



Fuente: Eurydice European Unit (1999)

ESPAÑA (CONT.)	
LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA	
Las competencias clave en la educación general obligatoria	<p>El sistema educativo español denomina capacidades a las competencias que han de adquirirse al finalizar la educación primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ utilizar de manera apropiada la lengua castellana y la lengua oficial propia de la Comunidad Autónoma ■ comprender y expresar mensajes sencillos en una lengua extranjera ■ aplicar a las situaciones de su vida cotidiana operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales ■ adquirir las habilidades que permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan ■ utilizar los diferentes medios de representación y expresión artística ■ conocer las características fundamentales de su medio físico, social y cultural, y las posibilidades de acción en el mismo ■ valorar la higiene y salud de su propio cuerpo, así como la conservación de la naturaleza y del medio ambiente ■ utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2001)
ECTS	(Diciembre, 2001)
Supl. Diploma	(2003)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Ley Orgánica de Universidades (Diciembre, 2001) y Ley Orgánica de las Cualificaciones (Junio, 2002) ■ La edad de ingreso a la Universidad es de 18 años ■ GRADO: 3 - 4 años ■ MÁSTER: 1 - 3 años ■ DOCTORADO: 3 - 4 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Real Decreto 1440/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Maestro, en sus diversas especialidades, y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a su obtención; Orden de 11 de octubre de 1994, por la que se regulan las titulaciones mínimas que deben poseer los profesores de los centros privados de Educación Infantil y Primaria ■ Instituciones de formación: Escuelas Universitarias de Magisterio y Facultades de Educación ■ Las materias comunes que constituyen el núcleo básico de los programas de estudio, sin perjuicio de la autonomía de las universidades, son: Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial; Didáctica General; Organización del Centro Escolar; Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar; Sociología de la Educación; Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación; Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación; y Prácticum o conjunto de prácticas de iniciación docente, cuya duración mínima es de 320 horas. Además de estas materias comunes, existen materias de obligada inclusión en función de cada una de las especialidades, también comunes para todo el territorio nacional. Adicionalmente a estas materias, denominadas troncales comunes y troncales de especialidad, cada universidad, en el ejercicio de su autonomía, establece materias obligatorias para los alumnos, así como materias de carácter optativo

ESPAÑA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado (Cont.)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Según las directrices generales de los planes de estudio de Magisterio, comunes a todas las universidades, dichos estudios no pueden tener una carga lectiva global inferior a 180 créditos; el tiempo de enseñanza puede oscilar entre 20 y 30 horas semanales, incluidas las prácticas; y en ningún caso la carga lectiva de la enseñanza teórica puede superar las 15 horas semanales
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diploma de educación secundaria
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3 años
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil ■ Educación Primaria ■ Educación Especial ■ Educación Musical ■ Educación Física ■ Lengua Extranjera ■ Audición y Lenguaje
ISCED 0 Educación Infantil Scuola Materna 3-6 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Currículum específico de formación
ISCED 1 Educación Primaria Scuola Elementare 6-11 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Currículum específico de formación
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Scuola Media 11-14 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Para la enseñanza en la ES se requieren dos años, después de los de la licenciatura en cada área. Se debe hacer un curso de postgrado
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ■ Currículum específico de formación
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ Currículum específico de formación
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ Currículum específico de formación
Lenguas Extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene una troncalidad común a todas las especialidades ■ Posee un carácter de especialidad único en la UE
Titulación	Maestro/a (especialidad en...)
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene una duración de 10 semanas ■ 320 horas
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	1. Las universidades españolas

ESPAÑA (CONT.)

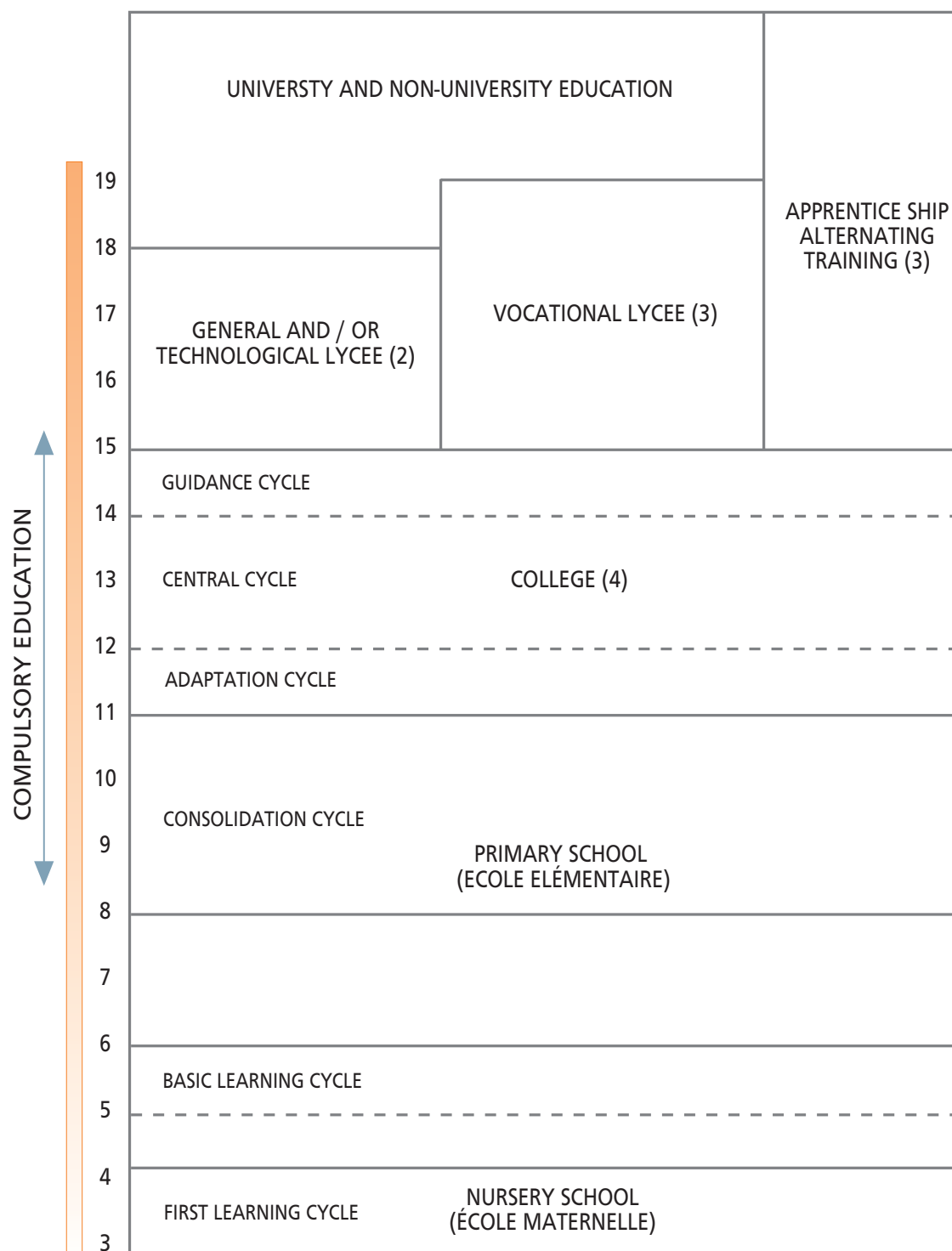
FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)

<p>Documentación</p>	<p>ENTEP - European Network on Teacher Education Policies. http://www.ypepth.gr/entep/</p> <p>European Agency for Development in Special Needs Education (2003). Special Needs Education in Europe. Brussels: Eurydice. [Disponible en www.european-agency.org]</p> <p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Spain</p> <p>Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Spain. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2000). The position of foreign languages in European education systems (1999/2000). [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/languages/en/Focus2en.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2001). La enseñanza de las lenguas extranjeras en el contexto escolar europeo. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FLT/Es/FLTES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2002). Las Competencias Clave: Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/survey5/es/Cces.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Spain (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=ES&language=EN]</p> <p>Ministerio de Educación Cultura y Deporte. http://www.mecd.es</p>
-----------------------------	--

FRANCIA

Estructura del sistema educativo

Escolarización obligatoria 6 a 16 años



Fuente: Eurydice European Unit (1999)

FRANCIA (CONT.)	
LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA	
Las competencias clave en la educación general obligatoria	<p>Competencias generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Saber emplear la comunicación verbal en la clase ■ Adquirir un mayor dominio de la lengua escrita en las actividades del aula <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ educación cívica ■ literatura ■ observación reflexiva de la lengua francesa ■ lengua extranjera (o regional) ■ historia ■ geografía ■ aritmética y matemáticas ■ ciencias experimentales y tecnología ■ educación artística ■ educación física y deportiva <p>Del conjunto de competencias específicas de las áreas de materias principales, resalta una competencia básica relacionada con el dominio de las herramientas informáticas</p>
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2002)
ECTS	(2002)
Supl. Diploma	(2002)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Decree No. 2002-481 de 8 de abril de 2002 ■ Edad de ingreso a la Universidad: 18 - 19 años ■ LICENCE: 3 años ■ MAITRISE: 1 año ■ MÁSTER: 2 años ■ DOCTORAT: 3 - 4 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Artículo 17 de la ley no. 89-486 de 10/7/1989 por el que se crean los centros de formación del profesorado ■ Instituciones de formación: Écoles normales, Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) 28 centros (uno por cada región), además existen Centros privados de formación pedagógica (CFPP) ■ Al finalizar la formación se espera alcanzar una serie de destrezas de enseñanza que son recogidas en un "manual" por el que se regulan las directrices de la formación propuestas por el Ministerio de Educación. En síntesis son: destrezas personales, enseñanza de las asignaturas de la escuela primaria, situaciones de aprendizaje, disciplina en el aula, diversidad en las aulas, responsabilidad educativa y ética profesional ■ Se exige un proyecto final de carrera
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tener un diploma universitario de, al menos, tres años de duración
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2 años ■ 1.000 - 1.200 horas teóricas + 500 horas prácticas
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil ■ Educación Primaria ■ Educación Especial

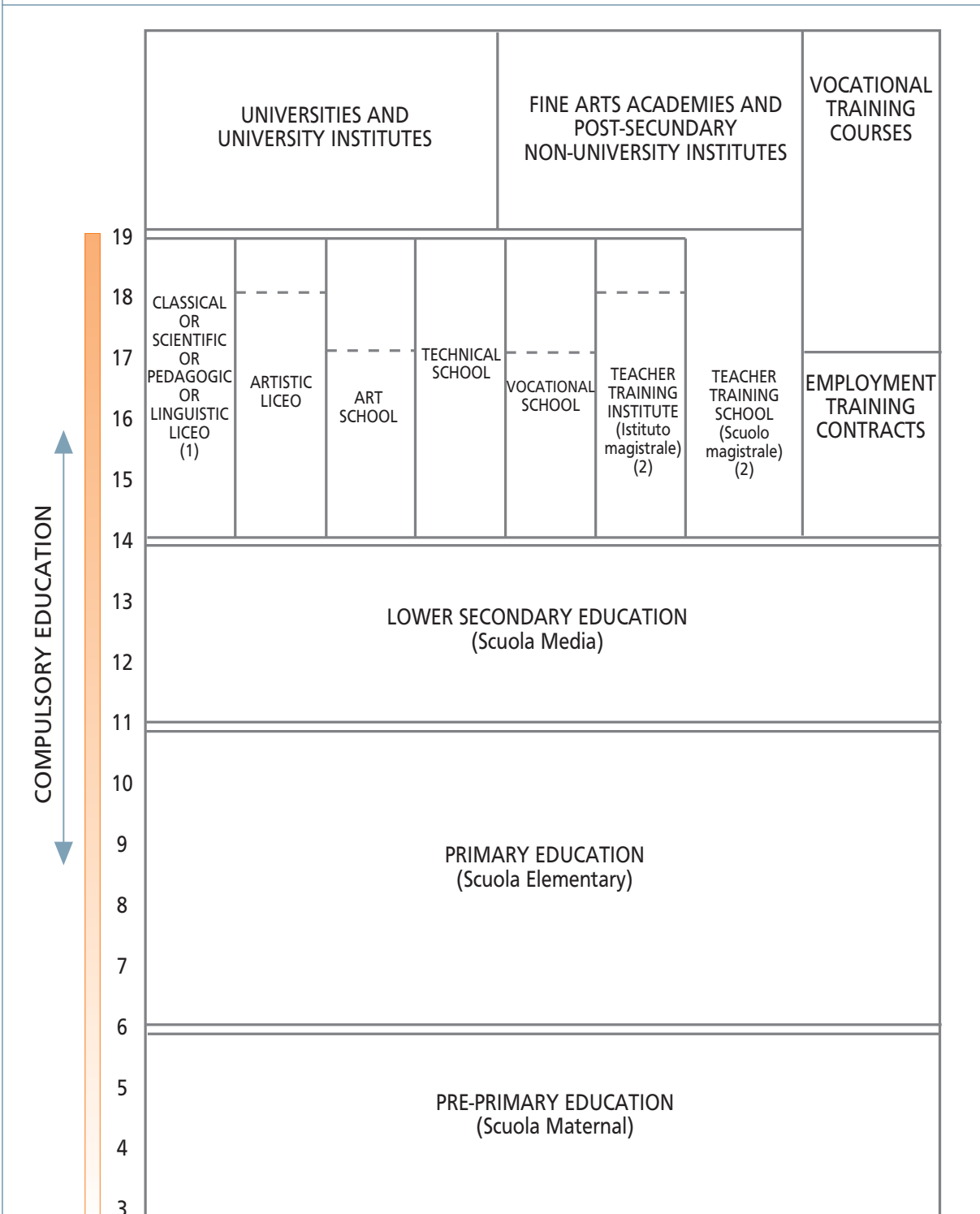
FRANCIA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
ISCED 0 Educación Infantil École Maternelle 2-6 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación infantil es igual que la primaria y se extiende por dos años
ISCED 1 Educación Primaria École Primaire 6-11 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación primaria es igual que la infantil y se extiende por dos años
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Collège 11-15 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación del profesorado de educación secundaria se lleva a cabo en las universidades de referencia y tiene una duración de 5 - 5,5 años ■ Cuando se obtiene el llamado Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement secondaire, se puede acceder a los centros de formación del profesorado para la realización de la práctica en los centros escolares
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ■ El acceso a estos estudios se realiza después de 1 año de práctica en la enseñanza ordinaria ■ La formación tiene una duración de 2 años (máximo 3 años) (600-700 horas) ■ Se pueden seguir diferentes especialidades acreditadas por exámenes según las opciones: <ul style="list-style-type: none"> - opción A: problemas de audición - opción B: problemas de visión - opción C: enfermedad y problemas motóricos - opción D: problemas psicológicos - opción E: dificultades de aprendizaje en la educación infantil y elemental - opción F: dificultades de aprendizaje - opción G: rehabilitación ■ La práctica se extiende durante 180 - 200 horas
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte en los centros especializados
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte en los centros especializados
Lenguas Extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación en lengua extranjera para el profesorado generalista es optativa ■ Para la enseñanza a partir de los 11 años se requiere la formación de las facultades de lenguas ■ Tiene una duración de 4 años
Titulación obtenida	Diplôme professionnel de professeur des écoles
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación práctica se imparte en el segundo año con una duración de 18-19 semanas (500 horas)
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. IUFM de Aix-Marseille http://www.aix-mrs.iufm.fr/ 2. IUFM de Amiens http://www.amiens.iufm.fr/ 3. IUFM de Besançon http://iufm.univ-fcomte.fr/ 4. IUFM de Bordeaux http://www.aquitaine.iufm.fr/ 5. IUFM de Caen http://www.caen.iufm.fr/ 6. IUFM de Clermont-Ferrand http://www.auvergne.iufm.fr/ 7. IUFM de Corse http://www.corse.iufm.fr/

FRANCIA (CONT.)			
FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)			
Instituciones consultadas (Cont.)	8. IUFM de Créteil	http://www.creteil.iufm.fr/	
	9. IUFM de Dijon	http://www.dijon.iufm.fr/	
	10. IUFM de Grenoble	http://www.grenoble.iufm.fr/	
	11. IUFM de Guadeloupe	http://www.iufm.univ-ag.fr/	
	12. IUFM de Guyane	http://www.guyane.iufm.fr/	
	13. IUFM de Lille	http://www.lille.iufm.fr/	
	14. IUFM de Limoges	http://www.limousin.iufm.fr/	
	15. IUFM de Lyon	http://www.lyon.iufm.fr/	
	16. IUFM de Martinique	http://www.iufm.univ-ag.fr/	
	17. IUFM de Montpellier	http://www.montpellier.iufm.fr/	
	18. IUFM de Nancy-Metz	http://www.lorraine.iufm.fr/	
	19. IUFM de Nantes	http://www.paysdelaloire.iufm.fr/	
	20. IUFM de Nice	http://www.iufm.unice.fr/	
	21. IUFM de Orléans-Tours	http://www.ortans-tours.iufm.fr/	
	22. IUFM de Pacifique	http://www.iufm-pacifique.nc/	
	23. IUFM de Paris	http://www.paris.iufm.fr/	
	24. IUFM de Poitiers	http://www.poitou-charentes.iufm.fr/	
	25. IUFM de Reims	http://www.reims.iufm.fr/	
	26. IUFM de Rennes	http://www.bretagne.iufm.fr/	
	27. IUFM de La Reunión	http://www.reunion.iufm.fr/	
	28. IUFM de Rouen	http://www.rouen.iufm.fr/	
	29. IUFM de Strasbourg	http://www.alsace.iufm.fr/	
	30. IUFM de Toulouse	http://www.toulouse.iufm.fr/	
	31. IUFM de Versailles	http://www.versailles.iufm.fr/	
	32. CFP BESANCON	http://perso.wanadoo.fr/cfp.besancon/	
	33. CFP BREST	http://www.cfp29.org/	
	34. CFP CLERMONT-FERRAND	http://www.cfp63.org/	
	35. CFP HEROUVILLE	http://perso.wanadoo.fr/cfp-herouville/	
	36. CFP LILLE	http://www.chez.com/pedago/cfplille.htm	
	37. CFP MONTPELLIER	http://perso.wanadoo.fr/cfp-ifp.montpellier/	
	38. CFP STE GENEVIEVE	http://www.cfpstgenevieve.asso.fr/	
	39. CFP VERSAILLES	http://www.cfp-versailles.org/	
	Documentación	Association Nationale des Centres de Formation Pédagogique. http://www.cfp-france.org/	
		European Agency for Development in Special Needs Education (2003). Special Needs Education in Europe. Brussels: Eurydice. [Disponible en www.european-agency.org]	
		European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=France	
		Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: France. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]	
		Eurydice European Unit (2000). The position of foreign languages in European education systems (1999/2000). [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/langues/en/Focus2en.zip]	

FRANCIA (CONT.)	
FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)	
Documentación (Cont.)	Eurydice European Unit (2001). La enseñanza de las lenguas extranjeras en el contexto escolar europeo. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FLT/Es/FLTES.zip]
	Eurydice European Unit (2002). Las Competencias Clave: Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/survey5/es/Cces.zip]
	Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]
	Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]
	Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm
	Eurydice European Unit (2003). The Education System in France (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=FR&language=FR]
	Institutes Universitaires de Formation des Maîtres (IUFM). http://www.iufm.fr
	Ministère de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche. http://www.education.gouv.fr

ITALIA

Estructura del sistema educativo
Escolarización obligatoria 6 a 15 años



(1) The Liceo Linguistico and the Liceo pedagogico are still in the experimental phase
 (2) School to be discontinued the final first-level class having been created in the school year 1997/98

Fuente: Eurydice European Unit (1999)

ITALIA (CONT.)	
LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA	
Las competencias clave en la educación general obligatoria	<p>El término <i>competenze chiave</i> (competencia clave) no aparece en los currículos de la enseñanza obligatoria (primaria, secundaria inferior y primer curso de secundaria superior), pero los currículos definen siete áreas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ lenguas (incluida la lengua materna) ■ historia, educación cívica y geografía ■ matemáticas y ciencias (incluida la educación para la salud y la educación medioambiental) ■ enseñanza técnica ■ enseñanza artística ■ enseñanza musical ■ educación física
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(1999)
ECTS	(Mayo, 2001)
Supl. Diploma	(Mayo, 2001)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Decreto ministerial de Noviembre de 1999 (Ley 509) ■ La edad de ingreso a la Universidad es de 19 años ■ LAUREA: 3 años + MÁSTER di primer livello: 1 año ■ LAUREA: 3 años + LAUREA specialistica: 2 años /y/ + MÁSTER di secondo livello: 1 año ■ DOCTORADO: 3 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Decreto Legge 19 novembre 1990, n. 341; Decreto Delegato n. 417 ■ Instituciones de formación: Facoltà di Scienze della Formazione ■ 5 años. 2 años comunes y dos años de itinerario, y uno para infantil o primaria ■ Los objetivos de formación del profesorado son: <ul style="list-style-type: none"> - Tener un adecuado conocimiento de una de las áreas de enseñanza en relación con los aspectos históricos y epistemológicos - Escuchar, observar y entender a los estudiantes durante sus actividades formativas, teniendo en cuenta los requisitos formativos y psicosociales con el fin de promover la construcción de su identidad personal y su auto-concepto - Trabajar en estrecha colaboración con colegas, familias, autoridades escolares, agencias formativas, productivas y representativas del entorno - Establecer las competencias de una asignatura en diversos contextos educativos con una visión amplia hacia la crítica y la interacción cultural - Adquirir el desarrollo y la profundización en el conocimiento de una asignatura así como las destrezas para enseñarla en diferentes contextos - Hacer actividades de enseñanza significativas, sistemáticas y complejas a través de una planificación curricular flexible que incluya las decisiones basadas en objetivos, áreas de conocimiento y métodos de enseñanza - Hacer que los estudiantes participen en un dominio específico del conocimiento y la experiencia, de forma adecuada con su progreso escolar, especificidad de contenidos, interrelación de contenidos y métodos, así como con otras áreas formativas - Organizar el tiempo, el espacio, materiales (incluido multimedia), tecnologías de la enseñanza para hacer de la escuela un espacio de aprendizaje para todos

ITALIA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
<p>ISCED 5A Formación inicial del profesorado (Cont.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la comunicación con los estudiantes y su interacción como medio esencial para construir las actitudes, destrezas, experiencias, conocimiento, incremento del placer por el aprendizaje y expresión de sí mismos y la confianza de ser capaz de adquirir nuevos conocimientos - Promover la innovación escolar en colaboración con otras escuelas y el mercado laboral - Verificar y evaluar las actividades de enseñanza-aprendizaje y sobre toda la actividad escolar, con el empleo de las más avanzada docimología - Llevar a cabo el rol social dentro de la autonomía de los centros, siendo conscientes de los derechos y deberes del profesorado y los problemas organizativos relacionados, poniendo atención a la realidad cívica y cultural (italiana y europea), a la apertura interétnica así como a los problemas específicos de enseñanza de estudiantes de cultura, lenguaje y nacionalidad no italiana <ul style="list-style-type: none"> ■ La formación está estructurada en 4 áreas: <ul style="list-style-type: none"> - Área 1: Función docente: incluye actividades de enseñanza orientadas a adquirir las necesarias actitudes y destrezas en pedagogía, metodología de enseñanza, psicología, socio-antropología, educación para la salud, así como tareas relacionadas con la integración escolar de las personas con discapacidad - Área 2: Contenidos de enseñanza: se refiere al currículum y las orientaciones de enseñanza de la escuela primaria en la que se incluyen actividades de enseñanza orientadas a adquirir actitudes y destrezas relacionadas con los fundamentos de la asignatura y capacidades operativas en los siguientes campos: lenguas y literatura, matemáticas e informática, física, ciencias naturales y medioambientales, música y comunicación sonora, ciencias de la motricidad, lenguas modernas, historia-geografía-sociedad, dibujo y otras artes figurativas - Área 3: Laboratorio: que incluye análisis, planificación y simulación de actividades de enseñanza - Área 4: Aprendizaje: que incluye experiencias llevadas a cabo en las escuelas para integrar las destrezas teóricas y prácticas ■ Se exige un proyecto final de carrera
<p>Requisitos de acceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diploma de educación secundaria (diploma di superamento dell'esame di Stato)
<p>Duración de los estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 5 años. Cada semestre supone entre 250 - 300 horas
<p>Especialidades de magisterio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil (con itinerarios) ■ Educación Primaria (con itinerarios)
<p>ISCED 0 Educación Infantil Scuola Materna 3-6 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ver arriba
<p>ISCED 1 Educación Primaria Scuola Elementare 6-11 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ver arriba

ITALIA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Scuola Media 11-14 años	■ Para la enseñanza en la ES se requieren dos años, después de los de la licenciatura en cada área. Se debe hacer un curso de postgrado
Educación Especial	■ La formación se establece a través de los itinerarios y los cursos de especialización
Educación Musical	■ La formación se establece a través de los itinerarios y los cursos de especialización
Educación Física	■ La formación se establece a través de los itinerarios y los cursos de especialización
Lenguas Extranjeras	■ Se exige la formación en idiomas dentro del grado de maestro ■ La formación se establece a través de los itinerarios y los cursos de especialización
Titulación	Diploma di laurea Diploma di specializzazione
PRÁCTICUM	
Prácticum	■ La formación de la práctica no es menor del 25% de la formación total
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Università degli Studi di Bari http://www.uniba.it 2. Università degli Studi di Bologna http://www.unibo.it 3. Libera Università di Bolzano http://www.unibz.it 4. Università degli Studi di Cagliari http://www.unica.it 5. Università degli Studi di Catania http://www.unict.it 6. Università degli Studi di Firenze http://www.unifi.it 7. Università degli Studi di Genova http://www.unige.it 8. Università degli Studi de L'Aquila http://www.univaq.it 9. Università degli Studi di Lecce http://www.unile.it 10. Università degli Studi di Macerata http://www.unimc.it 11. Università degli Studi di Messina http://www.unime.it 12. Università degli Studi di Milano-Bicocca http://www.unimib.it 13. Università Cattolica del Sacro Cuore http://www.unicatt.it 14. Istituto Universitario Suor Orsola Benincasa - Napoli http://www.unisob.na.it 15. Università degli Studi di Padova http://www.unipd.it 16. Università degli Studi di Palermo http://www.unipa.it 17. Università degli Studi di Perugia http://www.unipg.it 18. Università degli Studi Roma Tre http://www.uniroma3.it 19. Libera Università degli Studi "Maria SS Assunta" Roma http://www.lumsa.it 20. Università degli Studi di Salerno http://www.unisa.it 21. Università degli Studi di Torino http://www.unito.it 22. Università degli Studi di Trieste http://www.units.it 23. Università degli Studi di Udine http://www.uniud.it 24. Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo" http://www.uniurb.it 25. Università degli Studi di Verona http://www.univr.it

ITALIA (CONT.)

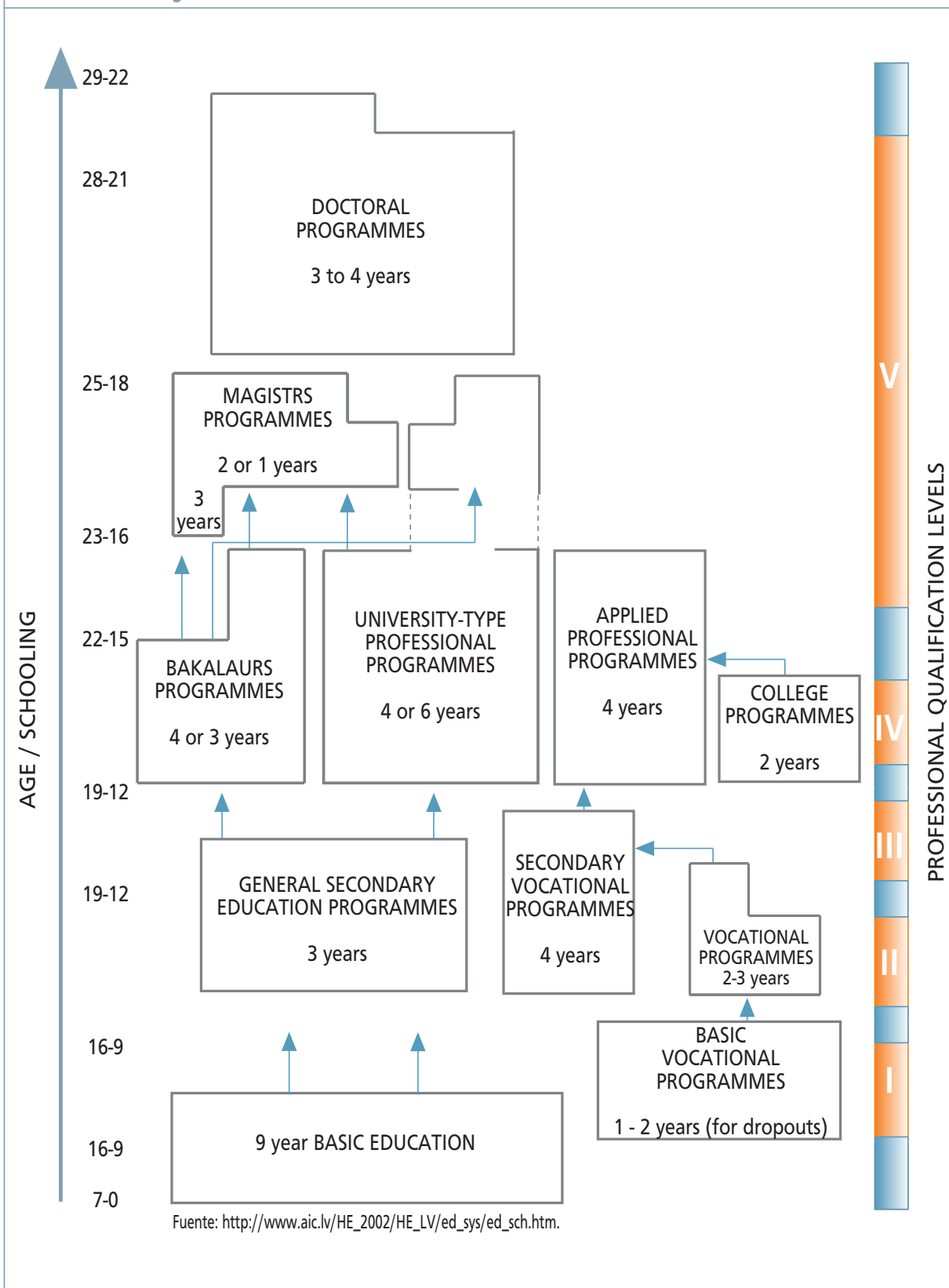
FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)

<p>Documentación</p>	<p>ENTEP - European Network on Teacher Education Policies. http://www.ypepth.gr/entep/</p> <p>European Agency for Development in Special Needs Education (2003). Special Needs Education in Europe. Brussels: Eurydice. [Disponible en www.european-agency.org]</p> <p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Italy</p> <p>Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Italy. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2000). The position of foreign languages in European education systems (1999/2000). [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/languages/en/Focus2en.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2001). La enseñanza de las lenguas extranjeras en el contexto escolar europeo. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FLT/Es/FLTES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2002). Las Competencias Clave: Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/survey5/es/Cces.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Italy (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=IT&language=EN]</p> <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) [Ministry of Education, University and Research]. http://www.miur.it/</p>
-----------------------------	---

LETONIA

Estructura del sistema educativo

Escolarización obligatoria 7 a 16 años



LETONIA (CONT.)	
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2000)
ECTS	(1998) 1,5 ECTS = 1 crédito en Letonia
Supl. Diploma	(2001)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Education Law (1991), Law on Higher Educational Establishment (1999, 2000) ■ Edad de acceso a la Universidad: 18 años ■ BACHELOR: 3 - 4 años ■ MÁSTER: 1 - 2 años ■ DOCTORADO: 3 - 4 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Izglītības likums (Normas reguladoras de la formación del profesorado 2000) ■ Instituciones de formación: Higher Education Institutions (Facultades) ■ Existen dos modelos de formación: consecutivo (programa académico) y concurrente (programa profesional) ■ El programa se estructura en un grado (bachelor) de 3 años y postgrado (máster) de 2 años. Se ofrecen dobles titulaciones que integran los dos módulos ■ La formación se estructura en torno a cuatro partes: a) Pedagogía y psicología; b) contenido en ciertas materias que van a ser enseñadas en la escuela; c) práctica pedagógica y desarrollo del proyecto fin de carrera; d) cursos generales sobre tecnología educativa, arte y música, educación física ■ La autonomía de los centros para elaborar el currículum de formación indica que no hay un modelo homogéneo para todos los centros, lo que está suponiendo un proceso de revisión del currículum que culminará en el año 2010
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diploma de educación secundaria (diploms par profesionalo videjo izglitību) (modelo consecutivo) ■ Diploma de educación secundaria () modelo profesional
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2 - 5 años
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil (con especialidades) ■ Educación Primaria (con especialidades)
ISCED 0 Educación Infantil Pirmsskola 1-6 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ El acceso a estos estudios conlleva dos años de experiencia en un centro de educación pre-escolar ■ Tiene una duración de dos años (120 ECTS) ■ Parte A- cursos obligatorios (76,5 ECTS) <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía general, historia de la pedagogía, pedagogía pre-escolar, la pedagogía en Letonia, educación especial, teoría y métodos de enseñanza, métodos de investigación educativa, psicología general, psicología del desarrollo, psicología relacional, psicología de la personalidad, teoría y métodos de la educación física, pedagogía musical, introducción a las bellas artes, etc. - Las materias especiales incluyen cultura y métodos de enseñanza de la lengua nativa, creación de conceptos matemáticos, entorno y enseñanza, anatomía y fisiología de la infancia, pediatría e higiene, organización de juegos, literatura para la infancia, fundamentos de filosofía, ética y estética, destrezas informáticas - Incluye también la elaboración de proyectos pedagógicos, enseñanza e investigación de la práctica, examen integrado en pedagogía, psicología y métodos de enseñanza, elaboración y defensa de un proyecto ■ Parte B. cursos optativos. Derechos de la infancia, neurobiología, bases de medicina, bases de economía, comportamiento cultural, etc. ■ Parte C -libre elección de otros cursos en otras ámbitos científicos

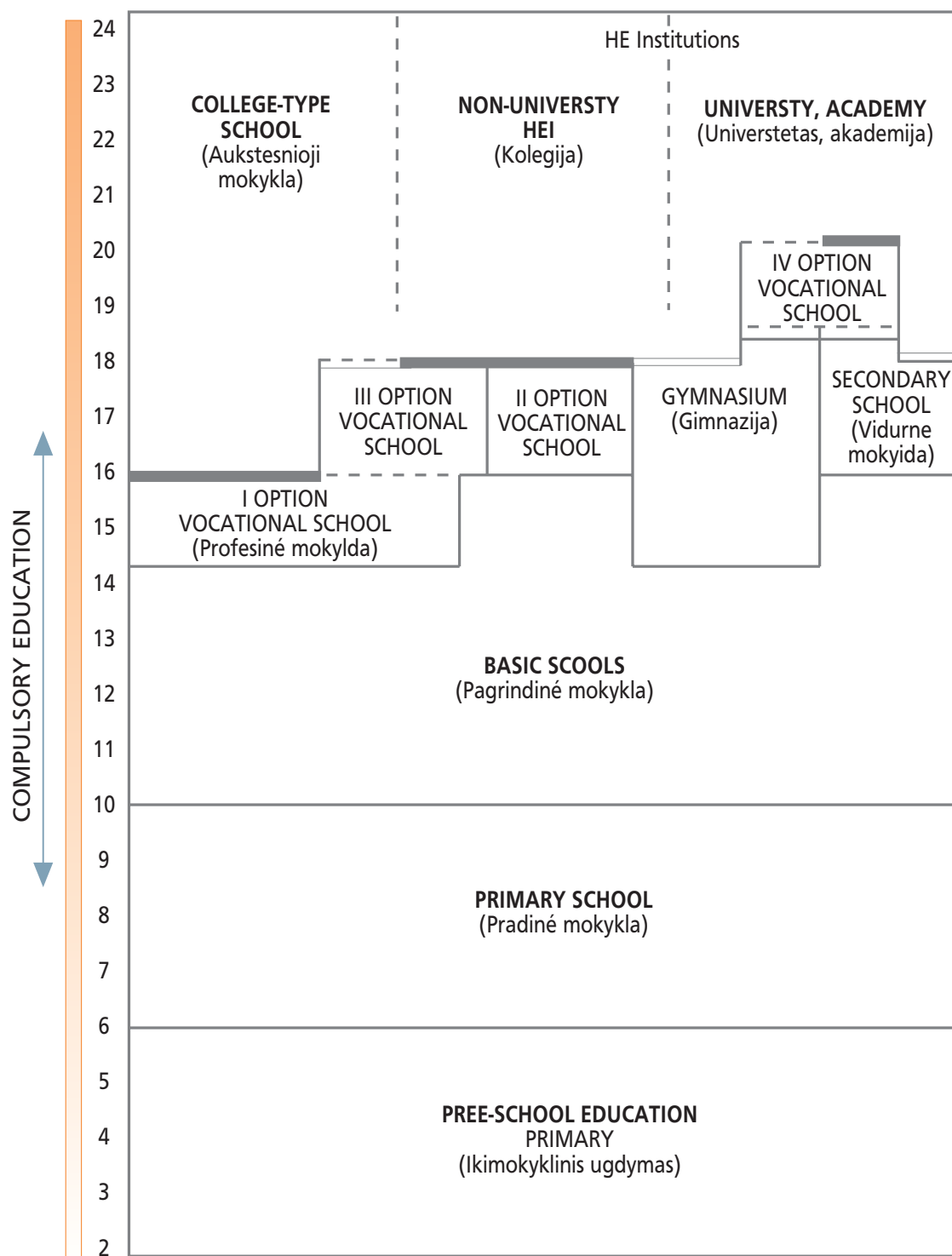
LETONIA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
ISCED 1-2 Educación Primaria Pamatskola 7-16 años	<ul style="list-style-type: none"> El contenido de formación depende de cada centro por lo que no existe una estructura común a todos ellos. La oferta formativa se extiende desde los tres a los cinco años y no existe un acuerdo sobre el currículum formativo. Se espera que haya un consenso nacional una vez que se reestructure el sistema educativo previsto para 2010
ISCED 3 Educación Secundaria Vidusskola / Gimnazija 16-19 años	<ul style="list-style-type: none"> La formación tiene una duración de entre cuatro y seis años. El tiempo dedicado a la formación de carácter profesional depende de la institución correspondiente
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> La formación se lleva a cabo en un máster de especialización después de tener el grado de Maestro durante 3 - 4 años
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> La formación se lleva a cabo en un máster de especialización después de tener el grado de maestro durante 3 - 4 años
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> La formación se lleva a cabo en un máster de especialización después de tener el grado de Maestro durante 3 - 4 años
Lenguas Extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> La formación tiene lugar tanto como profesorado generalista como especializado en cada una de las lenguas Existen módulos especializados en la lengua elegida
Titulación	Professional Higher Education Bachelor Study Programs Professional Higher Education Master Study Programs Professional Higher Education Study Programs
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> El 30% de las materias cursadas deben tener un desarrollo práctico
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	<ol style="list-style-type: none"> Daugavpils University http://dau.lv Liepaja Academy of Pedagogy http://www.lieppa.lv/en/ Siauliai University http://www.su.lt/en/index.html Latvijas Universit?te http://www.lu.lv
Documentación	<p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Latvia</p> <p>Eurydice European Unit (2000). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Latvia. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2001). La enseñanza de las lenguas extranjeras en el contexto escolar europeo. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FLT/Es/FLTES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p>

LETONIA (CONT.)	
FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)	
Documentación (Cont.)	<p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Latvia (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=LV&language=EN]</p> <p>Izglitibas un Zinatnes Ministrija [Ministry of Education and Science]. http://www.izm.lv/</p> <p>Latvian Academic Information centre (2004). http://www.aic.lv/</p>

LITUANIA

Estructura del sistema educativo

Escolarización obligatoria 6 a 16 años

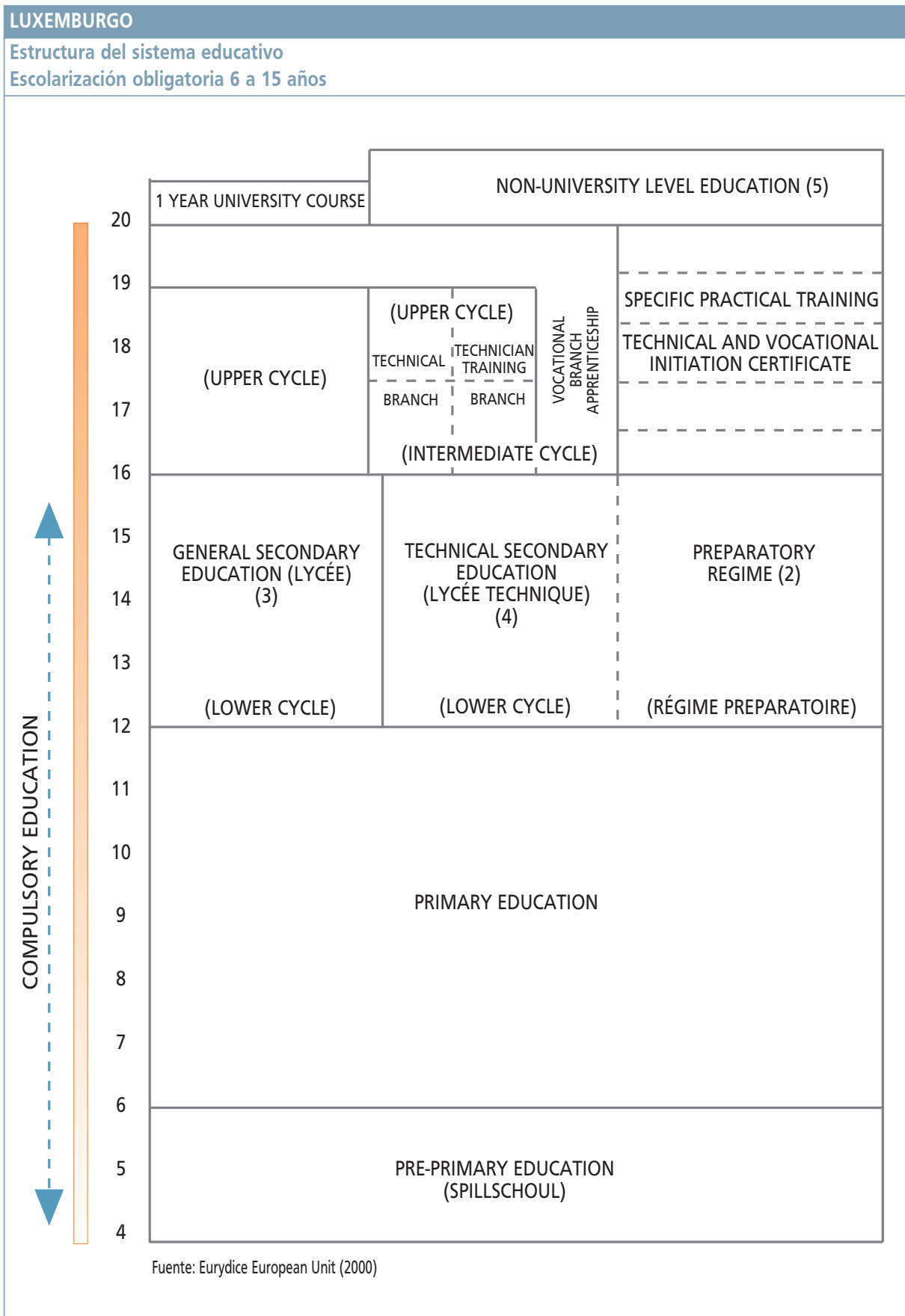


Fuente: Eurydice European Unit (2000)

LITUANIA (CONT.)	
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2000)
ECTS	(1993) 1,5 ECTS = 1 crédito en Lituania. 1 crédito equivale a 40 horas semanales
Supl. Diploma	(2003)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Law on Higher Education adaptada (2000) ■ Edad de acceso a la Universidad: 18 años ■ BACHELOR: 4 - 5 años ■ MÁSTER: 1,5 - 2 años ■ DOCTORADO: 4 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Ley de educación de la República de Lituania (Lietuvos Respublikos švietimo ástatymas. 1991), Ley de ciencia y estudios (Lietuvos Respublikos mokslo ir studijø ástatymas, 1991), Ley sobre la enseñanza superior (Lietuvos Respublikos aukštojo mokslo ástatymas, 1999) ■ Instituciones de formación: pedagogical institutes & pedagogical schools, colleges ■ Existen 23 programas diferentes de formación del profesorado repartidos por los 14 Colleges y conservatorios. Hay una amplia oferta que no coincide en todos los centros ■ Los ciclos de formación comprenden materias obligatorias y optativas ■ El programa obligatorio comprende tres ciclos: <ul style="list-style-type: none"> - 1. Materias de educación general y educación social y humanitaria: lengua lituana, historia de Lituania y cultura mundial, bases de teoría cultural y cultura lituana; fundamentos de filosofía (filosofía social, teoría cognitiva, filosofía de la ciencia, teoría de los valores, ética, estética, filosofía de la religión); fundamentos de la informática; estudios medioambientales, higiene y modos de la vida diaria; lengua extranjera - 2. Materias obligatorias en psicología y educación: psicología general, bases de la psicología de la educación, psicología del desarrollo normal y anormal; fundamentos teóricos de la personalidad y psicología social; psicología del desarrollo infantil para profesores de pre-escolar, conocimiento de la personalidad infantil (infantil y primaria), psicología de la lectura y la escritura (para primaria); historia y filosofía de la educación (en Lituania y mundial); didáctica; educación comparada; educación especial; organización y administración educativa (se recomienda que la mitad del tiempo docente se desarrolle en forma de talleres) - 3. Asignaturas correspondientes a la escolarización obligatoria: contenidos generales de las áreas científicas o artísticas; materias especializadas en un campo relevante; métodos de enseñanza de las materias
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diploma de educación secundaria
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4 - 5 años
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil ■ Educación Primaria
ISCED 0 Educación Infantil Ikimokyklinis ugdymas 1-6 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La duración es de tres años ■ No hay especializaciones

LITUANIA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
ISCED 1 Educación Primaria Pradinė mokykla 6-11 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene una duración de 4 (bachelor) (5 años si se sigue un curso de especialización, máster)
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Pagrindinė mokykla 10-17 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se da de modo simultáneo y consecutivo variando desde 4 a 5,5 años
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ■ Existe una formación de 4- 5 años que es ofrecida por alguna universidad, mientras que en otros centros son cursos de especialización
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se consigue a través de cursos de especialización o postgrados
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se consigue a través de cursos de especialización o postgrados
Lenguas Extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se da tanto en los centros para formación del profesorado como en facultades de lenguas ■ La asignatura de lenguas extranjeras para profesorado se imparte en módulos o estudios especializados en el caso del maestro generalista
Titulación	
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ Varía entre 8 y 17 semanas dependiendo de las universidades
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klaipeda University http://www.ku.lt 2. Lithuanian Academy of Physical Education http://www.lkki.lt 3. Lithuanian Academy of Music http://www.lma.lt 4. Điauliai university Teacher In-service Training Institute http://www.su.lt 5. Vilnius Pedagogical University http://www.vpu.lt
Documentación	<p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Lithuania</p> <p>Eurydice European Unit (2000). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Lithuania. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2001). La enseñanza de las lenguas extranjeras en el contexto escolar europeo. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FLT/Es/FLTES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p>

LITUANIA (CONT.)	
FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)	
Documentación (Cont.)	<p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Lithuania (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=LT&language=EN]</p> <p>Švietimo ir mokslo ministerija [Ministry of Education and Science]. http://www.smm.lt/</p>

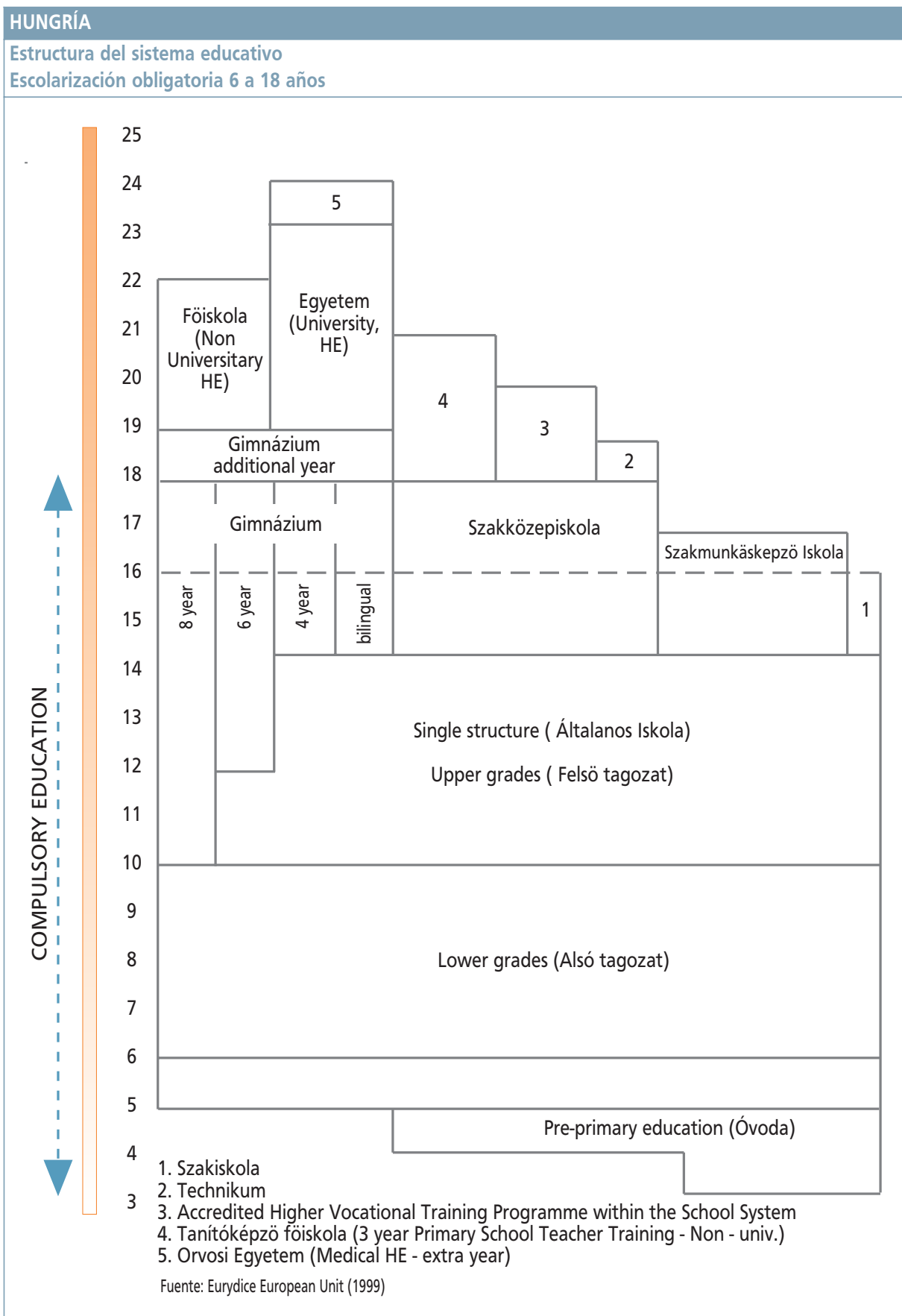


LUXEMBURGO (CONT.)	
LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA	
Las competencias clave en la educación general obligatoria	<ul style="list-style-type: none"> ■ El área de las capacidades y destrezas técnicas básicas: la enseñanza preescolar favorece notablemente el desarrollo de la expresión emocional y el uso de la lengua en los niños, junto con la coordinación corporal y muscular y los reflejos. En primaria, los niños aprenden principalmente a leer, escribir y a realizar operaciones de cálculo ■ El área de los conocimientos: los centros deben transmitir a cada niño un volumen considerable de cultura general ■ El área de las capacidades cognitivas más avanzadas: estas capacidades son de carácter transversal y consisten en el uso y la aplicación de conocimientos y de las capacidades básicas. En todas las ramas de estudio, los alumnos aprenden a analizar, deducir, comparar y establecer asociaciones ■ El área de los valores, el comportamiento social y la actitud ante el trabajo: no es tarea de los centros reemplazar a las familias en la educación. Sin embargo, constituyen un complemento y refuerzan, con los medios que disponen, las actitudes con respecto a la precisión, el respeto y la tolerancia. Desarrollan el deseo por aprender y estimulan la curiosidad intelectual
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2002)
ECTS	(2002)
Supl. Diploma	(No se ha implementado)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Law de 3 de Diciembre de 2002 ,por la que se crea la Université de Luxembourg ■ Edad de acceso a la Universidad: 19 años ■ BACHELOR: 3 - 4 años ■ MÁSTER: En universidades extranjeras ■ DOCTORADO: En universidades extranjeras
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Loi concernant la formation des instituteurs (1992) ■ Instituciones de formación: L'Institut Supérieur d' Etudes et de Recherches Pédagogiques ■ El primer año de formación es común con las siguientes materias: <ul style="list-style-type: none"> ■ En el L'Institut Supérieur d' Etudes et de Recherches Pédagogiques, Didáctica general, psicopedagogía de la enseñanza básica del alemán, francés y matemáticas, psicología general, psicología del desarrollo, introducción a la sociología, educación artística y trabajos manuales, educación musical, deportes ■ En la Universidad de Luxemburgo se imparte : lingüística (alemán o francés), informática, problemas físicos y psíquicos, dificultades de aprendizaje, literatura, ciencias o matemáticas ■ Durante el segundo año, se elige la especialización en pre-escolar o primaria. Cada opción incluye cursos específicos tales como metodología de la ciencia para niños o técnicas de expresión corporal ■ El tercer año deben presentar un proyecto fin de carrera (con partes teórica y práctica)
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diploma de educación secundaria ■ Examen de acceso ■ Menos de 35 años
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3 años (180 ECTS)

LUXEMBURGO (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil ■ Educación Primaria
ISCED 0 Educación Infantil Spillschoul 4-6 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Psicología y pedagogía de la infancia (3 - 6 años), metodología de enseñanza temprana (3 - 6), metodología de la expresión musical, plástica y corporal
ISCED 1 Educación Primaria École primaire 6-12 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación en el Segundo curso es sobre psicología educativa y psicología de la desviación
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Lycée 12-15 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación de carácter general se cursa en universidades de otros países y su duración mínima es de cuatro años (esta situación puede cambiar por la reciente creación de la Universidad de Luxemburgo) ■ Tan sólo se imparte en Luxemburgo la fase final de cualificación. La duración de la formación inicial no incluye el periodo requerido para realizar el proyecto de investigación, cuya duración es variable
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ■ No hay una formación de especialista. Los cursos se siguen como postgrado en Alemania, Francia o Suiza
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ No hay una formación especializada. Se siguen cursos en otros países
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ No hay una formación especializada. Se siguen cursos en otros países
Lengua Extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación cursada en diferentes países hace que tengan dominio para la enseñanza de varias lenguas
Titulación	Diploma of Graduate Educator
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ Primer año: 9 semanas en el primer año de educación primaria ■ 2º año: 2 semanas en un centro de educación especial y 5 semanas en segundo y tercero de primaria ■ 3er año: 7 semanas de enseñanza en los cursos de 4º a 6º de primaria enseñando alguna asignatura ■ En el caso de pre-escolar: 7 semanas cada curso ■ En el segundo año la práctica se realiza en Alemania y en el tercer año en Francia
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	1. Institut Supérieur d'Etudes et de Recherches Pédagogiques http://www.iserp.lu
Documentación	<p>Centre de Documentation et d'Information sur l'Enseignement Supérieur. http://www.cedies.public.lu/</p> <p>European Agency for Development in Special Needs Education (2003). Special Needs Education in Europe. Brussels: Eurydice. [Disponible en www.european-agency.org/national_pages/luxembourg/national_overview/no01.html]</p> <p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Luxembourg</p>

LUXEMBURGO (CONT.)**FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)**

<p>Documentación (Cont.)</p>	<p>Eurydice European Unit (2000). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Luxembourg . Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Luxembourg (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=LU&language=EN]</p> <p>Ministère de l'éducation nationale, de la formation professionnelle et des sports. http://www.men.lu/</p>
-------------------------------------	---



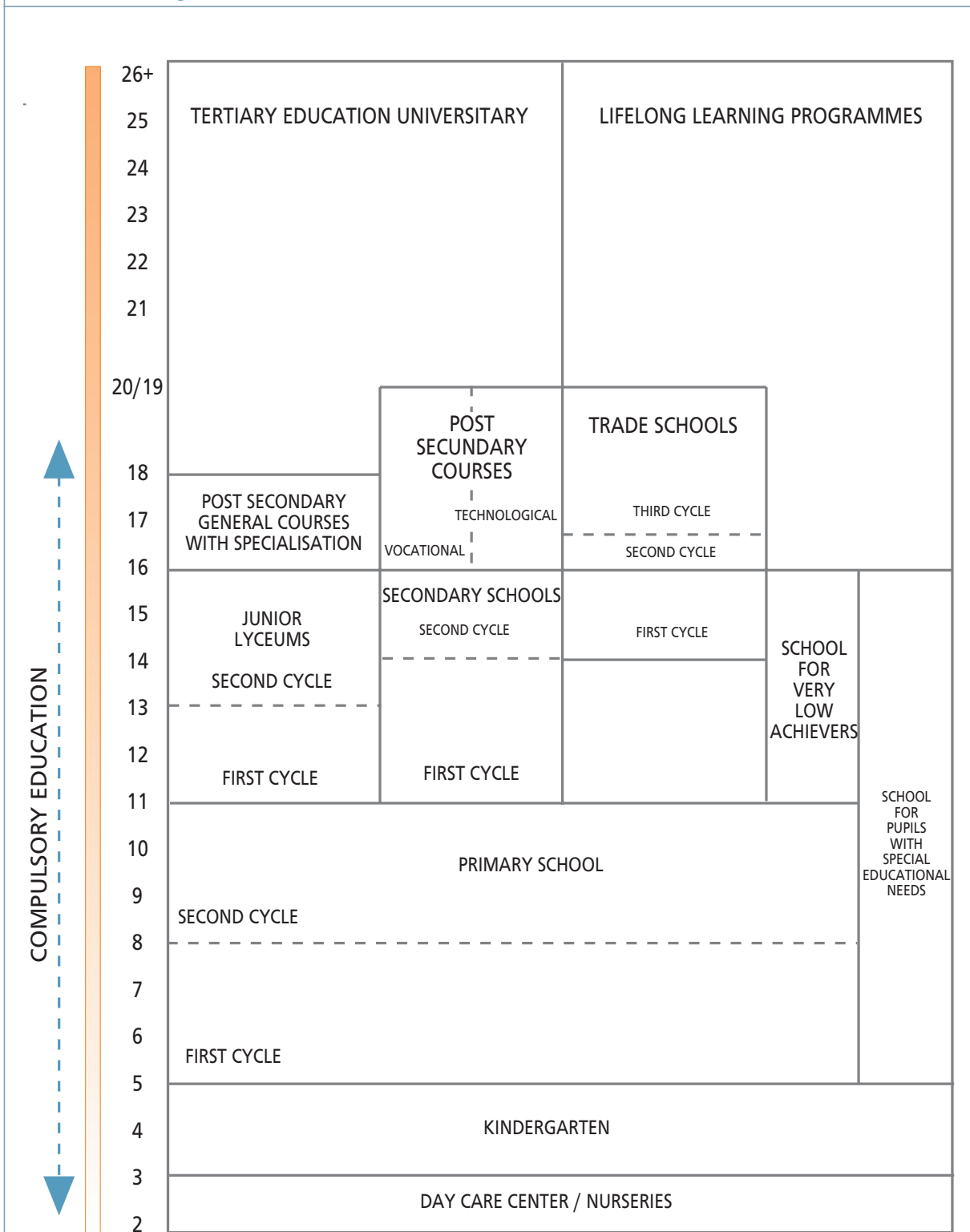
HUNGRÍA (CONT.)	
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2002)
ECTS	(2002)
Supl. Diploma	(2002)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Higher Education Act (Law XXX de 1993) actualizada por Act No. LII. de 1999 ■ Edad de ingreso en la Universidad: 18 años ■ BACHELOR: 3 años ■ MÁSTER: 2 años ■ DOCTOR: 3 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Government Decree No. 111/1997 ■ Instituciones de formación: Tanítóképző köiskola ■ Los requisitos de cualificación se basan en tres ámbitos: teoría general (psicología y pedagogía), estudios prácticos (personalidad y desarrollo de habilidades) metodología de enseñanza teoría-práctica (basada en la escuela)
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diploma de enseñanza secundaria ■ En algunas instituciones se hace un examen de entrada para identificar las aptitudes y actitudes hacia la enseñanza
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4 años
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil ■ Educación Primaria ■ Educación Especial ■ Educación Étnica (rumano, croata, alemán, eslovaco) ■ Lengua Extranjera
ISCED 0 Educación Infantil Óvoda 3-6 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación dura tres años ■ Son estudios no universitarios
ISCED 1 Educación Primaria Általános Iskola 6-10/14 años	
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Gimnázium 14-18 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se extiende durante 4 - 4,5 años y tiene una formación de un año aproximadamente de manera secundaria, es decir, mientras se realiza la titulación elegida
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación es una carrera independiente de 5 años de duración ■ La especialización se da en dos áreas: logopedia, tiflopedagogía, somatopedagogía, sordopedagogía, psicopedagogía, oligofrenpedagogía ■ Al finalizar los estudios hay un trabajo fin de carrera para obtener el diploma
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se obtiene por cursos de especialización

HUNGRÍA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
Educación Física	■ La formación en educación física comprende un curso especializado. Existe la universidad de educación física que también prepara para la enseñanza
Lengua Extranjera	■ La formación se imparte tanto en las facultades de lengua como en las de educación
Titulación	
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ Es requisito imprescindible en todos los programas de formación. Se incluyen visitas a centros, análisis y actividades de enseñanza, llevada a cabo bajo la supervisión de un profesor mentor en el centro escolar y la orientación del profesor del centro de formación del profesorado ■ Durante un mes hay una práctica al final del cual se realiza un examen de la tarea
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debreceni Egyetem (DE) [University of Debrecen] http://www.unideb.hu 2. Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE) [Eötvös Loránd University] http://www.elte.hu 3. Pécsi Tudományegyetem (PTE) [University of Pécs] http://www.pte.hu 4. Semmelweis Egyetem (SE) [Simmelweis University] http://www.sote.hu 5. Széchenyi István Egyetem (SZE) [Széchenyi István University] http://www.sze.hu 6. Szegedi Tudományegyetem (SZTE) [University of Szeged] http://www.u-szeged.hu 7. Veszprémi Egyetem (VE) [University of Veszprém] http://www.vein.hu 8. Berzsenyi Dániel Főiskola (BDF) [Berzsenyi Dániel Teacher Training College] http://www.bdtf.hu 9. Dunaújvárosi Főiskola (DF) [College of Dunaújváros] http://www.poliod.hu 10. Eötvös József Főiskola (EJF) [Eötvös József College] http://www.ejf.hu 11. Eszterházy Károly Főiskola (EKF) [Eszterházy Károly College] http://www.ektf.hu 12. Kecskeméti Főiskola (KF) [Kecskemét College] http://www.kefo.hu 13. Nyíregyházi Főiskola (NYF) [College of Nyíregyháza] http://www.nyf.hu 14. Tessedik Sámuel Főiskola (TSF) [Tessedik Sámuel College] http://www.tsf.hu 15. Adventista Teológiai Főiskola [Adventist Theological College, Budapest] http://www.adventista.hu 16. Egri Hittudományi Főiskola [Theological College of Eger, Eger] http://www.eghf.hu 17. Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola [Kölcsey Ferenc Four-Grade Primary School Teacher Training College of the Reformed Church, Debrecen] http://www.kfrtkf.hu 18. Általános Vállalkozási Főiskola [General Entrepreneurial College, Budapest] http://www.avf.hu 19. Kodolányi János Főiskola [Kodolányi János College, Székesfehérvár] http://www.kodolanyi.hu 20. Modern Üzleti Tudományok Főiskolája [College of Modern Business Sciences, Tatabánya] http://www.mutf.hu 21. Zsigmond Király Főiskola [Zsigmond Király College, Budapest] http://www.zskf.hu 22. Andrássy Gyula Budapesti Német Nyelv? Egyetem [Andrássy Gyula University, Budapest] http://www.bne.hu

HUNGRÍA (CONT.)	
FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)	
Documentación	<p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Hungary</p> <p>Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Hungary. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2000). The position of foreign languages in European education systems (1999/2000). [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/languages/en/Focus2en.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2001). La enseñanza de las lenguas extranjeras en el contexto escolar europeo. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FLT/Es/FLTES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Hungary (1999/2000). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=HU&language=EN]</p> <p>Oktatási Minisztérium [Ministry of Education]. http://www.om.hu/</p>

MALTA

Estructura del sistema educativo
Escolarización obligatoria 5 a 16 años



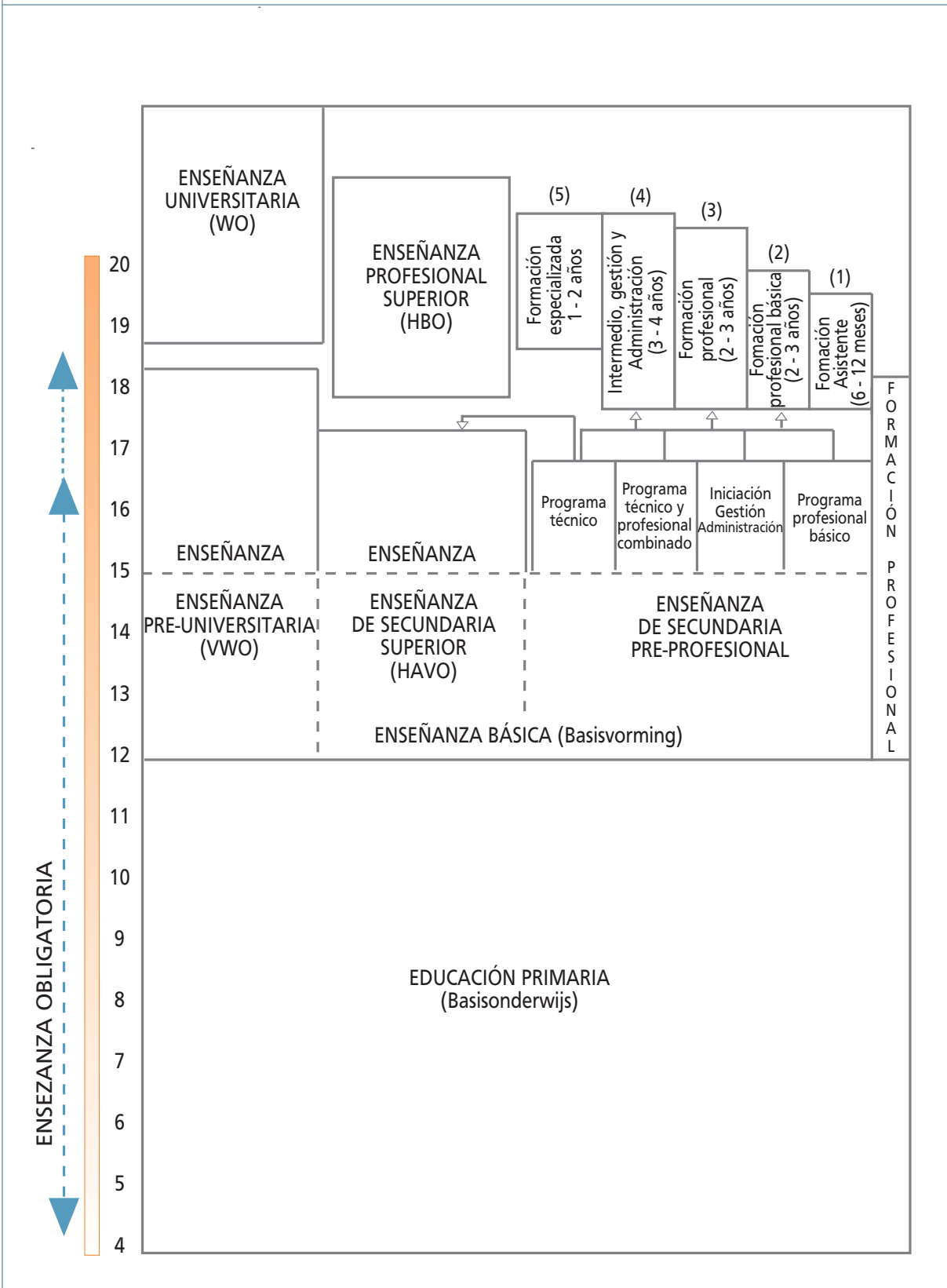
Fuente: Eurydice European Unit (2000)

MALTA (CONT.)	
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2002)
ECTS	(Octubre, 2003)
Supl. Diploma	(Pendiente)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Act on Higher Education (1998) ■ Edad de acceso a la Universidad: 18 años ■ BACHELOR: 4 años ■ MÁSTER: 1 - 1,5 años ■ DOCTORADO
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación ■ Instituciones de formación: Faculty of Education ■ La formación está estructurada en modelos concurrentes y consecutivos en función de los intereses personales ■ Existe un proyecto fin de carrera ■ Al finalizar la formación el docente en formación debe ser capaz de comunicarse de forma efectiva a fin de establecer un buen trabajo con sus estudiantes. Aún cuando no se obtenga una comunicación con todos, el profesorado debe ser paciente y tener tacto, así como un cierto grado de disciplina para mantener el orden. Se necesita una buena capacidad de organización, entusiasmo y autodisciplina. Es necesario saber planificar y preparar las lecciones
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diploma de educación secundaria (Secondary Education Certificate) ■ Examen de acceso
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4 años
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil ■ Educación Primaria
ISCED 0 Educación Infantil Kindergarten 3-5 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene el rango de formación profesional (ISCED 3) de dos años de duración ■ Es una formación que conjuga la teoría con la formación práctica y profesional ■ La formación se estructura en torno a: <ul style="list-style-type: none"> - Teoría: Estudio del desarrollo de la infancia, cuidados y metodología - Práctica: Prácticas escolares que tiene una duración del 33% de la carrera, e incluye la observación y práctica con niños - Enriquecimiento personal: educación personal y social, arte, música, dramatización y educación física
ISCED 1 Educación Primaria Primary School 7-11 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene una duración de cuatro años ■ Los estudios comprenden un cuerpo de contenidos teóricos (64 ECTS) y otros profesionales (32 ECTS). Distribuidos de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> - Especialización en una asignatura de primaria (16 ECTS) - Para la enseñanza primaria: estudios centrados en los primeros años (5 - 7) o edades posteriores (8 - 11), dependiendo de la elección de los estudiantes. (12 ECTS) - Prácticas (32 ECTS): Trabajo teórico (12), métodos de investigación (4), pedagogía general (16), destrezas personales (12), fundamentos de la educación (filosofía y sociología de la educación) (32)

MALTA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Secondary School 11-16 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación de esta etapa comprende 4 - 4,5 años ■ Tiene un 58% de formación en la práctica ■ Se incluyen materias de educación especial
Educación Especial	■ La formación se imparte en cursos de especialización
Educación Musical	■ Está dentro de los cursos que se ofrecen en la formación generalista
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene una duración de dos años ■ La estructura está organizada en torno: a) unidades de estudio, con más de 20 ECTS cada una y el prácticum; b) enseñanza práctica (4 ECTS); c) Trabajo teórico extenso; d) Examen final
Lengua Extranjera	■ Como país bilingüe, la formación en inglés y maltés es general. Se imparten materias de didáctico y perfeccionamiento de la enseñanza de la lengua
Titulación	Bachelor of Education (Honours) Primary
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ El prácticum se distribuye a lo largo de los cuatro años con 8 créditos por curso ■ En torno a esta práctica se estructura un proyecto final de carrera
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	1. University of Malta http://www.um.edu.mt
Documentación	<p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Malta</p> <p>Eurydice European Unit (2000). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Malta. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Malta (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=MT&language=EN]</p> <p>Ministeru ta' l-Edukazzjoni [Ministry of Education]. http://www.education.gov.mt/</p>

HOLANDA

Estructura del sistema educativo
Escolarización obligatoria 5 a 17 años



HOLANDA (CONT.)	
LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA	
Las competencias clave en la educación general obligatoria	<p>Las competencias clave (kerncompetenties) del sistema educativo holandés se basan en la consecución de los objetivos para la escolarización obligatoria, basados en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temas transversales 2. Aprender a hacer 3. Aprender a aprender 4. Aprender a comunicar 5. Aprender a reflexionar sobre los procesos de aprendizaje 6. Aprender a reflexionar sobre el futuro
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2002)
ECTS	(2002): 60 créditos (1 crédito = 28 horas)
Supl. Diploma	No ha comenzado
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek or WHW [Higher Education and Research Act] desde 1993 ■ Edad de ingreso en la Universidad: 18 años ■ BACHELOR: 3 años / BACHELOR profesional: 4 años ■ MÁSTER: 1 - 2 - 3 años ■ DOCTORADO
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Wet van 8 oktober 1992, houdende bepalingen met betrekking tot het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek. Citeertitel: Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (Adaptado en año 2000) ■ Instituciones de formación: Higher professional education (Hoher beroepsonderwijs) ■ Las personas interesadas deben mostrar una actitud favorable hacia la carrera elegida. Los centros procurarán motivar a los estudiantes a encontrar los niveles de competencia para los cuales deben ser formados
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diploma de educación secundaria (hoger algemeen voortgezet onderwijs, voorbereidend wetenschappelijk onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs certificaat) ■ Edad de acceso a estos estudios: 18 años
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4 años (240 créditos)
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Primaria ■ Educación Especial
ISCED 0 Educación Infantil Kinderdagverblijven 4-6 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación no es universitaria ■ Tiene una duración de 3 - 4 años ■ Se obtiene la titulación de formación profesional superior
ISCED 1 Educación Primaria Basisonderwijs 6-10/14 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación en necesidades educativas especiales tiene carácter obligatorio en todas las titulaciones

HOLANDA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Voortgezet onderwijs 12-16/18 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación inicial se compone de 168 temas (equivalente a cuatro años de estudio)
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación de especialistas es a través de un postgrado de dos años de duración ■ Las especialidades se centran en ámbitos como la discapacidad visual, motórica, intelectual, dificultades de aprendizaje, problemas de conducta
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación en educación musical forma parte del currículum ordinario ■ Existen cursos de especialización
Educación Física	
Lengua Extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ■ La asignatura de lengua extranjera es obligatoria en todos los estudios ■ El profesorado de primaria puede impartir esta signatura
Titulación	Diploma leraar basisonderwijs
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ El prácticum supone un cuarto de la formación del estudiante ■ Las prácticas se realizan en escuelas de educación primaria y educación especial ■ Se está desarrollando un proyecto piloto por el que los estudiantes recién terminados se incorporan a los centros con un pequeño sueldo como parte de la formación y participan de forma activa en el centro para familiarizarse su futuro profesional de manera que no sea traumático el paso de la teoría universitaria a la práctica profesional. El estado sufraga los gastos y da más responsabilidad a los centros
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	Hay 30 centros HBO dedicados a la formación del profesorado
Documentación	<p>ENTEP - European Network on Teacher Education Policies. http://www.ypepth.gr/entep/</p> <p>European Agency for Development in Special Needs Education (2003). Special Needs Education in Europe. Brussels: Eurydice. [Disponible en www.european-agency.org]</p> <p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Netherlands</p> <p>Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: The Netherlands. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2000). The position of foreign languages in European education systems (1999/2000). [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/languages/en/Focus2en.zip]</p>

HOLANDA (CONT.)	
FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)	
Documentación (Cont.)	Eurydice European Unit (2001). La enseñanza de las lenguas extranjeras en el contexto escolar europeo. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FLT/Es/FLTES.zip]
	Eurydice European Unit (2002). Las Competencias Clave: Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/survey5/es/Cces.zip]
	Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]
	Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]
	Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm
	Eurydice European Unit (2003). The Education System in the Netherlands (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=NL&language=EN]
	Jansen, Febe (2000). Teacher training in the Netherlands. Conferência da Presidência Portuguesa (Loulé). [Disponible en http://www.ypepth.gr/entep]
	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen [Ministry of Education, Culture and Science]. http://www.minocw.nl/
Nederlandse organisatie voor internationale samenwerking in het hoger onderwijs [Netherlands organization for international cooperation in higher education]. http://www.nuffic.nl/	

AUSTRIA (CONT.)	
LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA	
Las competencias clave en la educación general obligatoria	<p>Grundkompetenzen (competencias básicas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sachkompetenz (competencia específica de las materias) ■ Sozialkompetenz (competencia social) ■ Selbstkompetenz (competencia personal) <p>Otras competencias clave derivadas del análisis del currículum obligatorio son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ lectura, escritura, cálculo (técnicas culturales) ■ lenguas extranjeras ■ comprensión básica de conceptos matemáticos ■ tecnologías de la información y la comunicación ■ competencias específicas de las materias (conocimientos generales de las humanidades, las ciencias naturales y sociales adquiridos por el estudio independiente y activo, que supone un sentido crítico) ■ destrezas dinámicas: o competencia personal (desarrollo de las aptitudes y posibilidades personales; identificación de los puntos fuertes y débiles; autorreflexión); y/o competencia social (asumir responsabilidades, cooperación, iniciativa, creatividad)
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(Mayo, 2002)
ECTS	(1999)
Supl. Diploma	(Agosto, 2000). Para magisterio (2003)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: The Federal Act on the Organisation of Universities and their studies (Universities Act 2002) ■ Bakkalaureus: 3 - 4 años ■ Magíster: 1 - 2 años ■ Doctorado: 2 - 4 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Está previsto en el año 2007 que pasen a formar parte de las Universidades con la denominación de Hochschulen für pädagogische Berufe ■ Los centros de formación dependen del Ministerio y en algún caso son acuerdos con la Iglesia Católica ■ Diploma: 3 años ■ Instituciones de formación: Pädagogische Akademie. Lehrer(innen)bildende Akademien ■ La formación está orientada a la práctica y con menos componente académico ■ Hay una tendencia a integrar la investigación aplicada (sobre las materias didácticas) a la enseñanza, vinculando la teoría y la práctica a través de la investigación
ISCED 0 Educación Infantil Kindergarten 3-6 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los estudios de educación infantiles se imparten en escuelas técnicas o profesionales (no universitarias) (ISCED 3) (Bildungsanstalten für Kindergartenpädagogik). No hay estudios que indiquen algún cambio para incorporar estos estudios a la estructura universitaria ■ La duración de los estudios es de cinco años ■ Pueden seguir estudios en los Kollegs (para quienes provienen de otras escuelas técnicas y obtener, después de 4 semestres, el mismo título que los primeros)
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ 19 años. Superación de una prueba de acceso a estos estudios "Reifeprüfung"

AUSTRIA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3 años (6 semestres)
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Primaria ■ Educación Secundaria ■ Educación Especial
ISCED 1 Educación Primaria Volksschule 6-10 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las materias se centran en materias psicopedagógicas, de didácticas especiales, tanto teóricas como prácticas ■ Disciplinas formativas: <ul style="list-style-type: none"> - Educational psychology - Educational science - Foreign language: English - German - Mathematics - Medical Bases of Human - Music and rhythm - Physical Education - Religionspaedagogik - Road safety training - Pedagogical sociology - Special needs pedagogy
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Hauptschule 10-16 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se centra en una especialización de, al menos, dos asignaturas ■ Allgemeinbildende höhere Schule ■ Oberstufenrealgymnasium ■ Berufsbildende Höhere Schule ■ Disciplinas formativas: <ul style="list-style-type: none"> - Art Education - Theology and Religious - Physical Education - Music - Mathematics - Integrative Pedagogy - German - English - Educational psychology - Applied Computer Science
Educación Especial Sonderschule	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación tiene una duración de tres años y se imparte como una titulación más en la formación de maestros para escuelas especiales ■ El currículum de formación es abierto y varía de unos centros a otros ■ Disciplinas formativas: <ul style="list-style-type: none"> - Applied Computer Science - Theology and Religious - Speech and Voice Training - Music - Mathematics - German - English - Educational Psychology - Educational Science

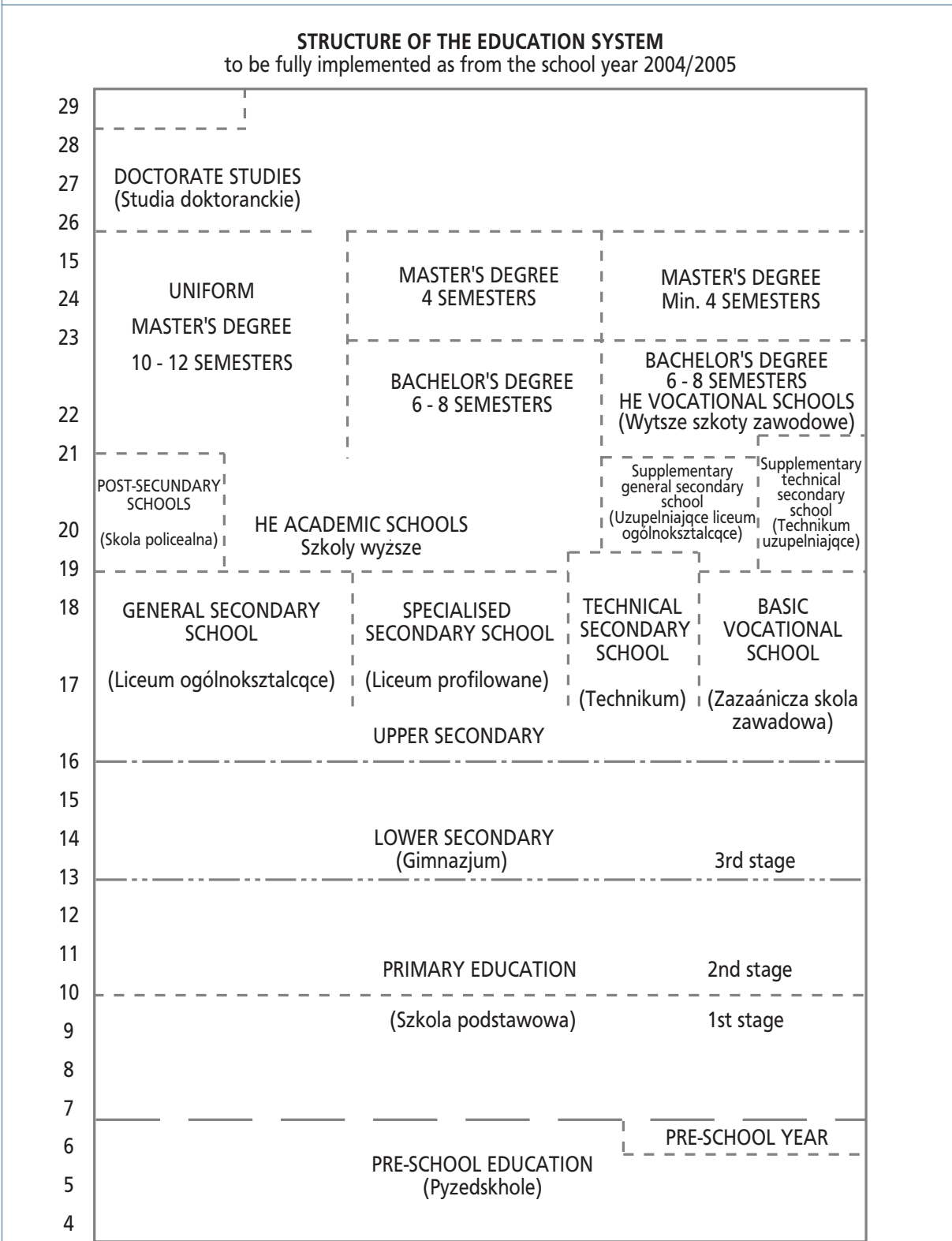
AUSTRIA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
Educación Musical	■ La formación se imparte en las escuelas de arte. La música es una materia de gran implantación en los estudios
Titulación obtenida	Diplompädagogen/in für das Lehramt an Volksschulen Diplompädagogen/in für das Lehramt an Hauptschulen Diplompädagogen/in für das Lehramt an Sonderschulen
PRÁCTICUM	
PrÁcticum	■ La formación práctica se extiende a los largo de todos los semestres existiendo una gran conexión entre los planteamientos teóricos y prácticos. En la reforma prevista está siendo estudiado que la investigación educativa sea el nexo entre la teoría y la práctica
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pädagogische Akademie der Diözese Graz-Seckau http://www.pze.at/ 2. Pädagogische Akademie der Diözese Innsbruck http://www.stz-stams.tsn.at/ 3. Pädagogische Akademie der Diözese Linz http://www.padl.ac.at/ 4. Pädagogische Akademie der Diözese St. Pölten http://www.paedak-krems.ac.at/ 5. Pädagogische Akademie der Erzdiözese Wien http://www.pa-wien21.ac.at/ 6. Pädagogische Akademie des Bundes in Kärnten http://www.akademie.klu.at/ 7. Pädagogische Akademie des Bundes in Niederösterreich http://www.pabaden.ac.at/ 8. Pädagogische Akademie des Bundes in Oberösterreich http://www.pa-linz.ac.at/ 9. Pädagogische Akademie des Bundes in Salzburg http://www.pas.ac.at/ 10. Pädagogische Akademie des Bundes in Steiermark http://www.pa.asn-graz.ac.at/ 11. Pädagogische Akademie des Bundes in Tirol http://www.pa-tirol.tsn.at/ 12. Pädagogische Akademie des Bundes in Vorarlberg http://www.pa-feldkirch.ac.at/ 13. Pädagogische Akademie des Bundes in Wien http://www.pab.asn-wien.ac.at/ 14. Stiftung Pädagogische Akademie Burgenland http://www.pa-ei.asn-bgld.ac.at/
Documentación	<p>Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur (2003). Die Bologna-Beauftragten der Fachhochschulen. http://www.bmbwk.gv.at/start.asp?isllink=1&bereich=1&l1=&l2=&l3=&OID=10077#</p> <p>ENTEP - European Network on Teacher Education Policies. http://www.ypepth.gr/entep/</p> <p>European Agency for Development in Special Needs Education (2003). Special Needs Education in Europe. Brussels: Eurydice. [Disponible en www.european-agency.org]</p> <p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Austria</p>

AUSTRIA (CONT.)**FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)**

Documentación (Cont.)	<p>Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Austria. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2002). Las Competencias Clave: Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/survey5/es/Cces.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Austria (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=AT&language=EN]</p> <p>Federal Ministry of Education, Science and Culture (2003). State of Implementation of the Bologna Objectives. http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Austria_cr_2410.pdf</p> <p>Gassner, Otmar & Schratz, Michael (2000). Austrian Teacher Education System. Conferência da Presidência Portuguesa (Loulé). [Disponible en http://www.ypepth.gr/entep/]</p>
----------------------------------	---

POLONIA

Estructura del sistema educativo
Escolarización obligatoria 7 a 18 años



Fuente: Eurydice European Unit (2002)

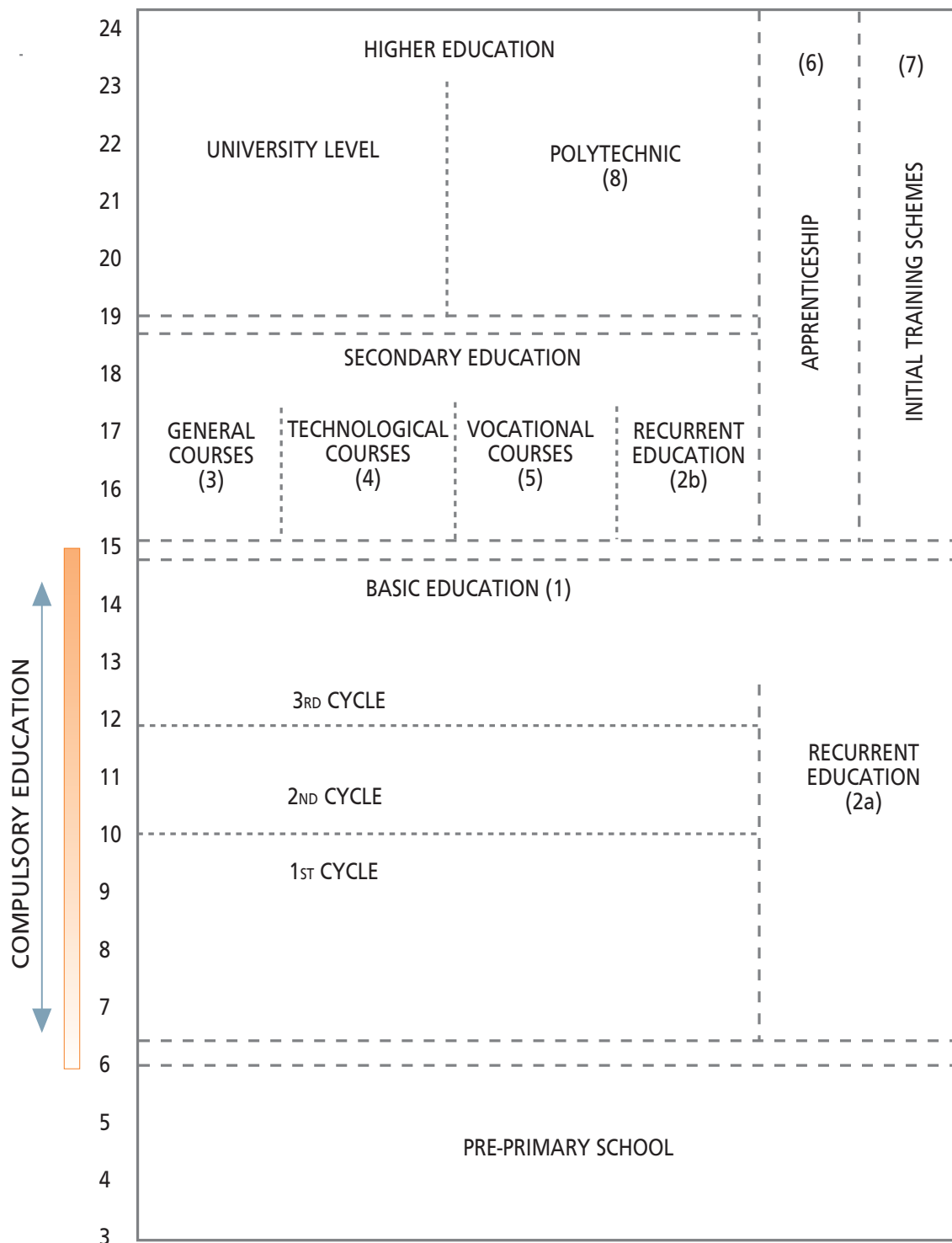
POLONIA (CONT.)	
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2002)
ECTS	(2002)
Supl. Diploma	(2004)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Higher Education Act (No. 111/1998) Actualizada el 1 de julio de 2001 (Act No. 147/2001) ■ Edad de acceso a la Universidad: 19 años ■ BACHELOR: 3 - 4 años ■ MÁSTER: 1 - 2 años ■ DOCTORADO: 3 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Act of 12 September 1990 on schools of higher education ■ Instituciones de formación: wyższa szkoła pedagogiczna, kolegium nauczycielskie ■ Cada especialidad es impartida en centros diferentes a excepción de la referida a las etapas de infantil y primaria y especial ■ Los planes son propuestos por las comunidades autónomas sobre un mínimo establecido por el estado
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Certificación de enseñanza secundaria (matura) ■ Examen de ingreso al centro y entrevista para determinar las actitudes y aptitudes para la enseñanza ■ Certificado de salud
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3 - 4 - 5 años dependiendo del título (bachelor/máster) ■ 2.200 - 3.000 horas
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil ■ Educación Primaria
ISCED 0 Educación Infantil Przedszkola 3-5 años	
ISCED 1 Educación Primaria Skola podstawowa 7-13 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación está orientada hacia la enseñanza de una asignatura
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Gymnazjum 13-16 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene una duración de 5 - 5,5 años ■ Es un modelo de formación secundaria, es decir, se ofrece la especialización didáctica como itinerario dentro de la formación de la carrera

POLONIA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se ofrece como una especialización de máster una vez que se ha obtenido el grado con una duración de dos a tres años ■ Se imparten los estudios en la Akademia Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej de Varsovia, como estudios especializados ■ Disciplinas formativas: <ul style="list-style-type: none"> - Glotodidáctica y enseñanza integrada - Psicopedagogía de la creatividad - Andragogía - Terapia del discurso - Educación del haber perjudicado mentalmente - Pedagogía de la rehabilitación y ayuda de la familia - Pedagogía terapéutica - Educación de la tecnología - Educación de niños sordos y con problemas auditivos - Educación de personas con problemas visuales
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte en centros especializados (Escuelas de Bellas Artes) ■ Disciplinas formativas: <ul style="list-style-type: none"> - Juego del Instrumento - Actividades basadas en la música - Danza - Actividades Ritmo - Historia de la Música - Metodología de la música - Entrenamiento Pedagógico
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte en centros especializados (Facultades de Educación Física)
Lengua Extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ■ La instituciones responsables de la formación pueden ser tanto las de formación de maestros como las facultades de lenguas ■ Preparan maestros para cualquiera de los niveles del sistema ■ Son centros de formación del profesorado de lenguas independientes (Escuelas Oficiales de Idiomas)
Titulación	Magister edukacji (Facultad) Licencjat (College)
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las prácticas de enseñanza tiene un papel central en la formación inicial. Tiene una duración de 12 semanas ■ Se siguen diferentes modalidades de formación práctica, así como técnicas como aprendizaje basado en problemas, basado en la investigación, basado en la observación, comparativo, diagnóstico, estudio de caso, modelos conceptuales, juegos de enseñanza, etc,

POLONIA (CONT.)	
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akademia Bydgoska im. Kazimierza Wielkiego [former Higher Teacher Education School] http://www.ab-byd.pl 2. Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Częstochowie [Higher Teacher Education School] http://www.wsp.czyst.pl 3. Akademia Świętokrzyska im. Jana Kochanowskiego http://www.pu.kielce.pl 4. Akademia Pedagogiczna im. KEN [Pedagogical University of Cracow] http://www.wsp.krakow.pl 5. Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Rzeszowie [Higher Teacher Education School]see University of Rzeszów 6. Pomorska Akademia Pedagogiczna [Pomeranian Academy of Pedagogics] http://www.wsp.slupsk.pl 7. Akademia Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej [Maria Grzegorzewska Higher School of Special Education] http://www.aps.edu.pl 8. Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. T. Kotarbinskiego ['T.Kotarbinski' Pedagogical University]see University of Zielona Góra
Documentación	<p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Poland</p> <p>Eurydice European Unit (2002). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Poland. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Poland (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=PL&language=EN]</p> <p>Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu [Ministry of National Education and Sport]. http://www.menis.gov.pl/</p>

PORTUGAL

Estructura del sistema educativo
Escolarización obligatoria 6 a 15 años



Fuente: Eurydice European Unit (1999)

PORTUGAL (CONT.)	
LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA	
Las competencias clave en la educación general obligatoria	<p>Al terminar la educación básica, se espera que los alumnos hayan adquirido las siguientes competencias generales esenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ activar los conocimientos culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad y hacer frente a situaciones y problemas cotidianos ■ utilizar los lenguajes de los distintos campos de los conocimientos culturales, científicos y tecnológicos para expresarse eficazmente ■ emplear la lengua portuguesa para comunicarse apropiadamente y estructurar sus pensamientos ■ usar las lenguas extranjeras para comunicarse adecuadamente en situaciones de la vida cotidiana y asimilar la información ■ adoptar metodologías de trabajo y de aprendizaje personalizadas orientadas a alcanzar los objetivos fijados ■ investigar, seleccionar y organizar la información para transformarla en conocimientos que se pueden activar ■ adoptar las estrategias apropiadas para la resolución de problemas y la toma de decisiones ■ realizar actividades de manera independiente, responsable y creativa ■ cooperar con otros en tareas y proyectos comunes ■ fomentar una relación armoniosa entre el cuerpo y el espacio mediante un enfoque personal e interpersonal que mejore la salud y la calidad de vida
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(Enero, 2003)
ECTS	(2003)
Supl. Diploma	(2003)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Basic Law on the Education System (Law No. 46/86 de 14 de octubre de 1986 actualizada por Law No. 115/97 de 19 de septiembre de 1997) ■ Edad de acceso a la Universidad: 18 años ■ LICENCIATURA: 4 años ■ MESTRADO: 2 años ■ LICENCIATURA + MESTRADO: 5 años ■ DOUTORADO
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Education Act (Law No. 46/86, 14 October), amended by Law n.º. 115/97, 19 September, por el que se establecen los principios de todo el sistema de formación del profesorado; Legislación sobre la formación inicial y permanente de los educadores de la infancia y la etapa de educación primaria y secundaria (Decree-Law n.º 344/89, 11 October) ■ Instituciones de formación: Escola Superior de Educação ■ La formación se estructura en torno a las siguientes áreas: a) personal, social cultural, científica, técnica o artística; b) ciencias de la educación; c) enseñanza práctica supervisada
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diploma de educación secundaria
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4 - 5 años

PORTUGAL (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil ■ Educación Primaria
ISCED 0 Educación Infantil Educação pré-escolar 3-6 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La enseñanza práctica abarca entre el 22,5% y 27,5% de la formación total ■ Las materias de ciencias pedagógicas implican entre el 20% y 25% sin contar las didácticas específicas ■ Disciplinas Formativas: <ul style="list-style-type: none"> - Análise Social da Educação - Aquisição da Linguagem e Aprendizagem da Leitura e da Es - Ciências da Natureza e Experimentais - Didáctica Geral - Educação Física - Educação Musical, Dramatica - História e Geografia de Portugal - Investigação em Educação - Língua Portuguesa - Literatura para a Infância - Matemática - Organização e Gestão Escolar - Psicologia do Desenvolvimento - Teoria e Desenvolvimento Curricular - Teorias do Desenvolvimento Pessoal e Social Anual 3
ISCED 1-2 Educación Primaria Escola Básica 6-15 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La enseñanza práctica abarca entre el 20% y 25% de la formación total ■ Las materias de ciencias pedagógicas implican entre el 15% y 20% sin contar las didácticas específicas ■ Disciplinas formativas: <ul style="list-style-type: none"> - Ciências da Natureza - Didáctica das Ciências - Educação Física - Educação Musical - Educación dramática - Educacion Plastica - Investigação em Educação - Língua portuguesa e Linguística - Literatura para a Infância - Matemática - Observação e Intervenção Educativa - Organização e Gestão Escolar - Psicologica - Sociologia da Educação - Teoria e Desenvolvimento Curricular
ISCED 3 Educación Secundaria Obligatoria Escola Secundaria 15-18 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se extiende durante seis años ya que sigue un modelo consecutivo de formación ■ Se debe estar en posesión del título de licenciado para cursar la especialización docente

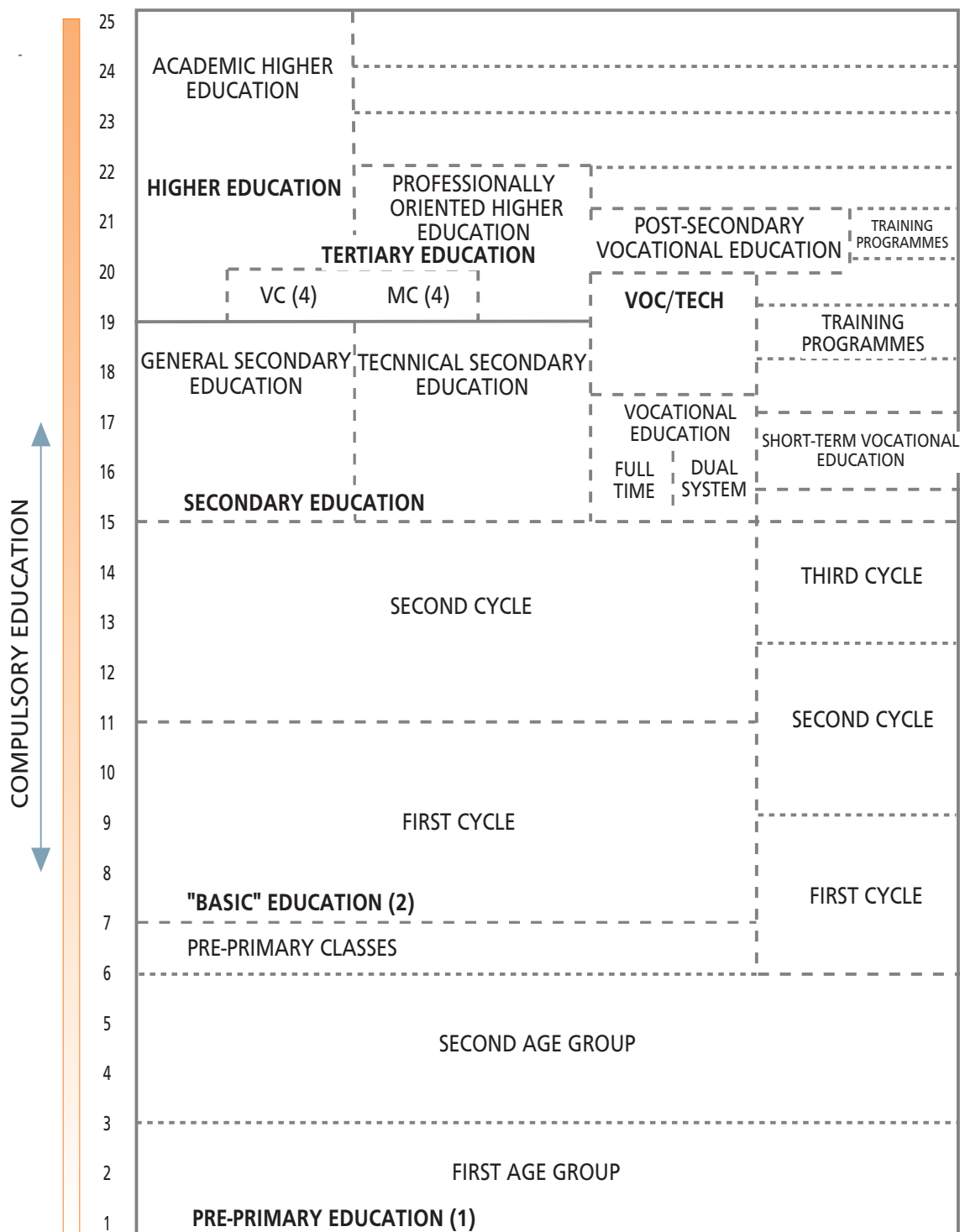
PORTUGAL (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ■ Para el acceso a esta formación se requiere de al menos cinco años de experiencia docente ■ Tiene una duración de no menos de 250 horas de enseñanza y debe incluir una formación en ciencias pedagógicas (20%), una formación específica en un área de la discapacidad (60%) y un periodo de prácticas (20%) con la preparación desarrollo y evaluación de un proyecto
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte como materia común a todos los títulos ■ Disciplinas formativas: <ul style="list-style-type: none"> - Ciências da Natureza - Formação Musical - História da Música - Instrumento e Formação Musical - Intervenção Educativa - Introdução à Educação - Introdução à Etnomusicologia - Literatura para a Infância - Matemática - Metodologia do Ensino do Português - Metodologia Geral e Tecnologia Educativa - Música de Conjunto e Regência - Oficina Musical e Prática Instrumental - Pedagogia Musical - Prática Coral e Instrumental - Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem S - Sociologia da Educação
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte en las facultades de la actividad física y deportiva ■ Disciplinas formativas: <ul style="list-style-type: none"> - Actividade Física Adaptada I (Anual) 2 2 CHS Desporto - Anatomia I - Aprendizagem Motora - Desenvolvimento Curricular - Desenvolvimento Motor - Desporto - Estudos Práticos - Expressão Artística I - Fisiologia General - História da Educação - Matemática Anual - Métodos quantitativos - Observação e Avaliação Pedagógica - Pedagogia e Didáctica do Desporto - Psicofisiologia - Psicologia da Actividade Física
Lengua Extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ■ La asignatura de lengua extranjera se ofrece como optativa para el profesorado de primaria de primer ciclo ■ Las instituciones responsables de la formación pueden ser tanto las escuelas de educación como las facultades de lenguas en el caso d primer ciclo. En el segundo ciclo son las facultades de lenguas las responsables de la formación ■ No existe plan de estudios nacional para toda la formación inicial del profesorado

PORTUGAL (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
Titulación	Educadores de Infancia Licenciado
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ El prácticum tiene una duración del 25% del total (60 ECTS) ■ Se lleva a cabo en los centros bajo la supervisión del profesorado de la escuela superior
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universidade dos Açores http://www.uac.pt 2. Universidade do Algarve http://www.ualg.pt 3. Universidade de Aveiro http://www.ua.pt 4. Universidade da Beira Interior http://www.ubi.pt 5. Universidade de Coimbra http://www.uc.pt 6. Universidade de Évora http://www.uevora.pt 7. Universidade de Lisboa http://www.ul.pt 8. Universidade Nova de Lisboa http://www.unl.pt 9. Universidade do Minho http://www.uminho.pt 10. Universidade do Porto http://www.up.pt 11. Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro http://www.utad.pt 12. Universidade da Madeira http://www.uma.pt 13. Universidade Aberta http://www.uni-ab.pt 14. Escola Superior de Educação de Beja http://eseb.ipbeja.pt/ 15. Escola Superior de Educação de Bragança http://www.esel.ipb.pt/ 16. Escola Superior de Educação de Castelo Branco http://www.esel.ipcb.pt/ 17. Escola Superior de Educação de Coimbra http://www.esec.pt 18. Escola Superior de Educação da Guarda http://www.ipg.pt/ese 19. Escola Superior de Educação de Leiria http://www.esel.ipleiria.pt 20. Escola Superior de Educação de Lisboa http://www.eselx.ipl.pt 21. Escola Superior de Educação de Portalegre http://www.esep.pt 22. Escola Superior de Educação do Porto http://www.ipp.pt/ipp.php?content=ese 23. Escola Superior de Educação de Santarém http://www.eses.pt 24. Escola Superior de Educação de Setúbal http://www.esel.ips.pt 25. Escola Superior de Educação de Viseu http://www.esel.ipv.pt
Documentación	<p>Campos, Bártolo Paiva (2000). Teacher education policies in Portugal. Conferência da Presidência Portuguesa (Loulé). [Disponibile en http://www.ypepth.gr/entep/]</p> <p>Direcção-Geral do Ensino Superior. http://www.desup.min-edu.pt/</p> <p>ENTEP - European Network on Teacher Education Policies. http://www.ypepth.gr/entep</p> <p>European Agency for Development in Special Needs Education (2003). Special Needs Education in Europe. Brussels: Eurydice. [Disponibile en www.european-agency.org]</p> <p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Portugal</p>

PORTUGAL (CONT.)	
FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)	
Documentación (Cont.)	<p>Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Portugal. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Portugal (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=PT&language=EN]</p>

ESLOVENIA

Estructura del sistema educativo
Escolarización obligatoria 7 a 16 años



Fuente: Eurydice European Unit (2000)

ESLOVENIA (CONT.)	
PROCESO DE BOLONIA	
Bolonia	(1999)
ECTS	(2002)
Supl. Diploma	(2000)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Higher Education Act (1993, actualizaciones de 1999, 2001) ■ Edad de ingreso a la Universidad: 19 años ■ BAKALÁR: 3 - 4 años ■ MÁSTER: 1 - 3 años ■ DOCTORADO: 3 - 4 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Odredba o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje (Normativa por la que se regula la educación pre-escolar, requisitos para el profesorado, 1997); Merila za ocenjevanje pedagoških študijskih programov, njihovem obsegu in strukturi (Orden por la que se regulan las medidas de acreditación de los programas de formación del profesorado, 1998) ■ Instituciones de formación: Pedagoška fakulteta
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tener superado el examen de madurez profesional (poklicna matura) o la prueba de madurez al final de la etapa secundaria (matura) ■ También se realiza un examen de acceso en la Facultad a la que cursan estudios ■ La edad de acceso es de 19 años
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4 años
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil ■ Educación Primaria (con especialidades según se imparta docencia en las diferentes etapas)
ISCED 0 Educación Infantil vrtci 1-6 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene una duración de tres años y se cursa en la facultad de pedagogía, aunque tienen nivel de estudios superiores, pero no universitarios (ISCED 5) ■ Tiene una orientación profesional y se combinan los conocimientos académicos en general, con la preparación en el sistema de asistencia infantil, las destrezas de comunicación entre la infancia y los adultos, los diferentes enfoques de la infancia y la educación pre-escolar y la práctica de enseñanza en diferentes asignaturas ■ Las materias que se imparten son: teoría educativa, enseñanza preescolar, didáctica, psicopedagogía del desarrollo, psicología, sociología, filosofía, pedagogía especial y educación para la salud, lenguaje, conocimiento del medio, movimiento, baile, música y creatividad artística ■ La formación se completa con diversas visitas a todo tipo de instituciones relacionadas con la educación de la infancia ■ Se exige la presentación de un proyecto al final de la carrera

ESLOVENIA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
ISCED 1 Educación Primaria Osnovnošolsko izobraževanje 6-12 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene una duración de 4 años ■ Didáctica general, tecnología educativa, psicopedagogía del desarrollo, teoría de la educación, métodos y técnicas de investigación educativa, sociología de la educación y filosofía ■ Los cursos se organizan entre una parte general (teoría de la educación, psicología, lenguas extranjeras, etc.), una parte de didácticas especiales y otra parte profesional (conocimiento de la enseñanza en el aula, dos materias de enseñanza) ■ Al finalizar la formación se obtiene un certificado en una o dos asignaturas ■ Existen especialidades según las materias elegidas para la enseñanza (lengua extranjera, educación especial) ■ La formación se puede seguir en cualquiera de las facultades para cursar algunas materias de interés ■ Se exige la presentación de un proyecto al final de la carrera
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Sredne šole / Gimnazija 12-15 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La duración es de 5 - 5,5 años ■ Los centros tienen autonomía en la formación que dan a los estudios, así como en la duración
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ■ En los estudios de formación de profesorado se plantea la educación especial como asignaturas elegidas para su enseñanza
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ En los estudios de formación de profesorado se plantea la especialidad de música como asignaturas elegidas para su enseñanza
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ En los estudios de formación de profesorado se plantea la especialidad de educación física como asignaturas elegidas para su enseñanza
Titulación obtenida	Diplomirani vzgojitelj predšolskih otrok (Educación Infantil) Razrednega pouka (Educación primaria generalista) Profesor razrednega pouka (Educación primaria especialista de asignatura)
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ El prácticum (Pripravnništvo) (ucna praksa) ■ Cada curso tiene una duración de tres semanas ■ Al finalizar hay 6 semanas de prácticas continuadas ■ 10 meses al finalizar la formación teórica
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	1. Univerza v Ljubljani http://www.uni-lj.si/ 2. Univerza v Mariboru http://www.uni-mb.si/

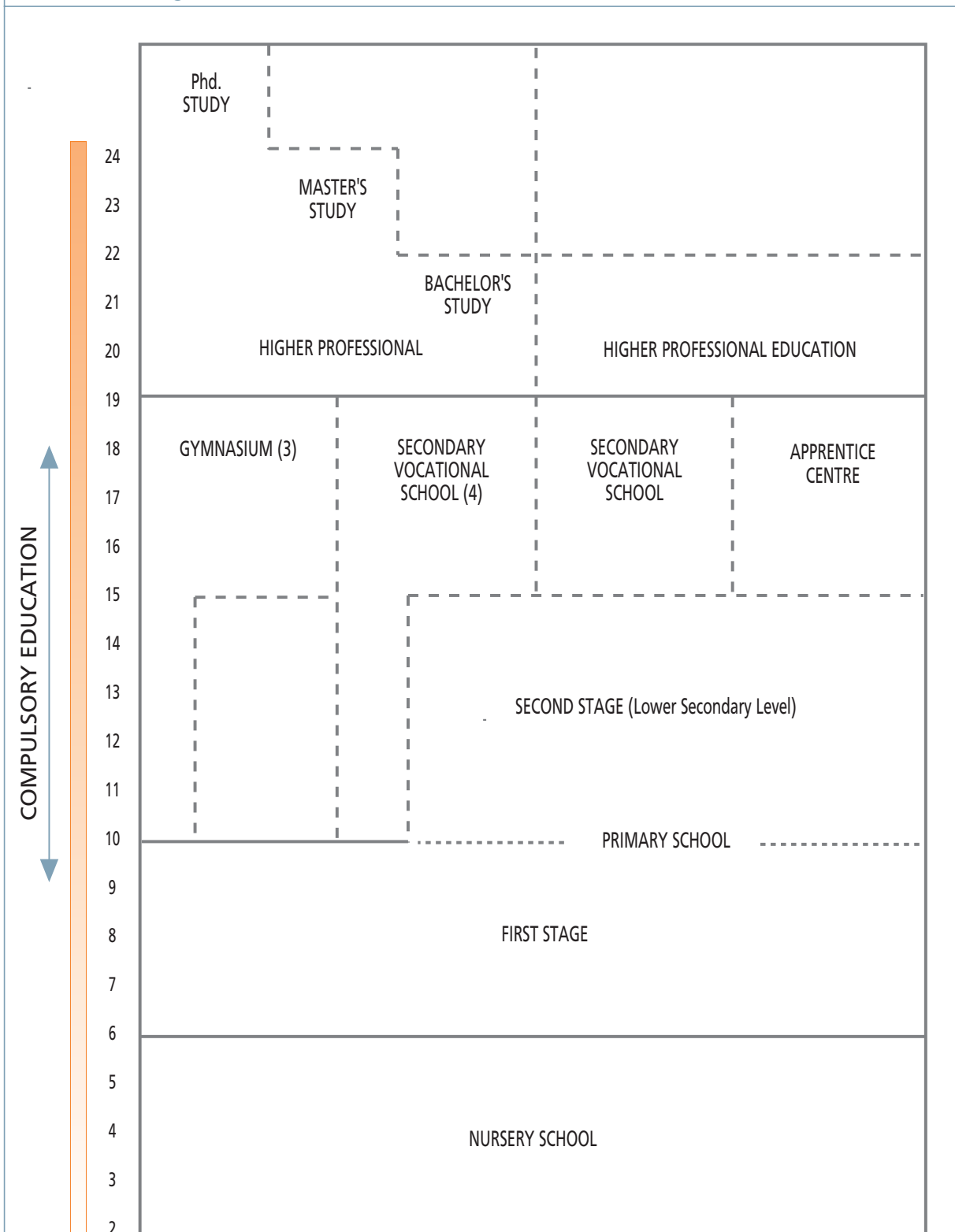
ESLOVENIA (CONT.)

FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)

<p>Documentación</p>	<p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Slovenia</p> <p>Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Slovenia. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Slovenia (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=Si&language=EN]</p> <p>Ministrstvo za solstvo, Znanost in sport [Ministry of Education, Science and Sport]. http://www.mszs.si/eng</p> <p>South East European Educational Cooperation Network (2003). http://www.see-educoop.net/portal/id_slo.htm</p>
-----------------------------	--

ESLOVAQUIA

Estructura del sistema educativo
Escolarización obligatoria 6 a 15 años



Fuente: Eurydice European Unit (1999)

ESLOVAQUIA (CONT.)	
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2002)
ECTS	(2002)
Supl. Diploma	(2004)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Higher Education Act (Abril, 2002) ■ Edad de ingreso en la Universidad: 19 años ■ BAKALAR: 3 - 4 años ■ MÁSTER: 1 - 3 años ■ DOCTOR: 3 - 4 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Zákonné opatrenie o pedagogických fakultách (1964) (Ley sobre los centros de formación del profesorado); Vyhlá'ka, ktorou sa mení vyhlá'ka è. 41/1996 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v znení neskor©ích predpisov 14/1998 a 379/2000 Z.z. (Ley que regula las competencias profesionales del profesorado, 2002) ■ Instituciones de formación: Pedagogická fakulta ■ El currículum de formación se estructura en torno a tres ámbitos: a) currículum común, b) asignaturas y su metodología, c) prácticas de enseñanza ■ El currículum común consiste en fundamentos teóricos de las materias psicopedagógicas: educación general, historia de la educación, psicología general, psicología del desarrollo, educación especial, metodología, biología, filosofía, etc. ■ Las asignaturas y sus didácticas están orientadas a preparar a los estudiantes para enseñar las materias elegidas. Normalmente se eligen dos, eslovaco-historia, matemáticas-física, etc. y en ocasiones tres asignaturas ■ Existe un proyecto al final de la carrera
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Para el acceso a estos estudios es necesario tener superada la educación secundaria, y la educación secundaria especializada, certificación sanitaria y una justificación por la que se decide seguir estos estudios. También existen una serie de pruebas psicológicas que evalúan las capacidades individuales para la enseñanza
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4 - 5 años
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Primaria en diferentes áreas ■ Educación Musical ■ Educación Física ■ Educación Especial
ISCED 0 Educación Infantil Materské školy 2-6 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte en las escuelas secundarias de educación ■ Tiene una duración de 4 años ■ No es una enseñanza universitaria, aunque se exigen las mismas condiciones de acceso que a los demás. Es necesario una fuerte motivación para el acceso a estos estudios pues se realizan exámenes de ingreso ■ Se obtiene un diploma que es considerado como cursos preparatorios de los grados de pedagogía o psicología
ISCED 1 Educación Primaria Základná škola 6-10 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene una duración de 4 años para el primer ciclo y de 5 años para el segundo ciclo ■ En el segundo ciclo supone una combinación para la enseñanza de dos asignaturas

ESLOVAQUIA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Základná škola II 10-15 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La duración de los estudios es de 5 años
Educación Especial špeciálne materské školy	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los requisitos de acceso son los mismos que para otras titulaciones ■ Tiene una duración de 5 años ■ Se imparte en dos facultades del país ■ Los estudios se especializan en la educación primaria y la pedagogía de la discapacidad física, auditiva, retraso mental o enfermedad mental, o trastornos psico-sociales ■ Otras especialidades no docentes son: logopedia, pedagogía terapéutica, pedagogía especial o trabajo social
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ Existen centros de formación del profesorado de educación musical responsable de esta tarea
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ Existen facultades de educación física y deportes donde se imparte la formación del profesorado
Lengua Extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte tanto en centros universitarios como no universitarios ■ Es una formación especializada dentro del itinerario de maestro
Titulación	Máster
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ El prácticum en los centros se lleva a cabo a lo largo de los cuatro o cinco años que dura la carrera. Los primeros años las prácticas consisten en periodos de visita y contacto con la realidad escolar. En la segunda fase se imparten algunas lecciones en compañía de los tutores o guías de la formación y en la tercera fase se está preparado para llevar de forma autónoma una clase
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity 2. Pedagogická fakulta Univerzity Komenského http://www.fedu.uniba.sk/ 3. Pedagogická fakulta Univerzity Konstantína Filozofa 4. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela 5. Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity 6. Katecheticko-pedagogická fakulta sv. Ondreja <input type="checkbox"/> ilinskej univerzity so sídlom v Ru <input type="checkbox"/> omberku
Documentación	<p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Slovak+Republic</p> <p>Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Slovakia. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p>

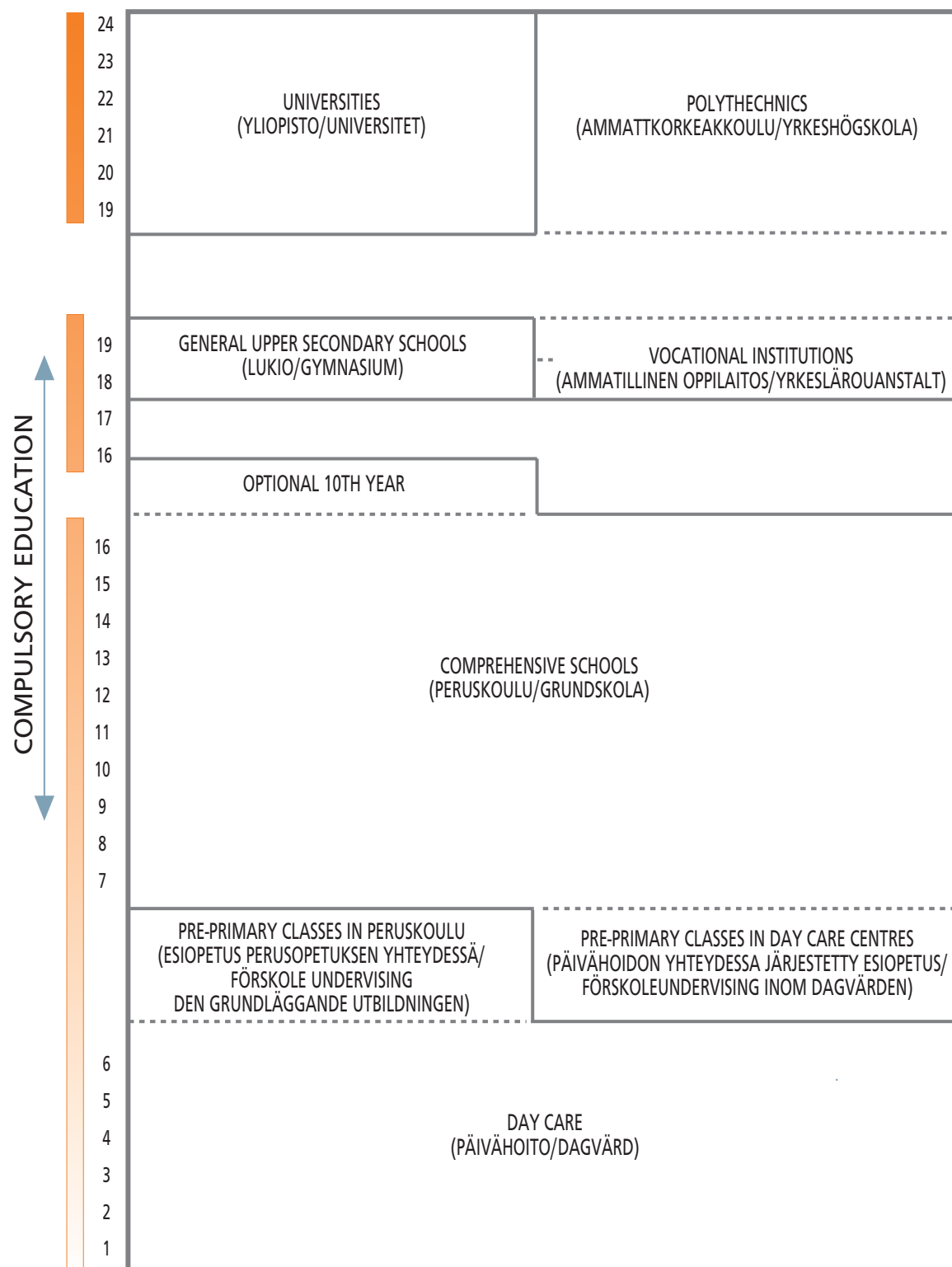
ESLOVAQUIA (CONT.)**FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)**

<p>Documentación (Cont.)</p>	<p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Slovakia (2000/2001). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=SK&language=EN]</p> <p>Ministerstvo Školstva SR [Ministry of Education of the SR]. http://www.education.gov.sk</p>
---	---

FINLANDIA

Estructura del sistema educativo

Escolarización obligatoria 7 a 16 años



Fuente: Eurydice European Unit (1990)

FINLANDIA (CONT.)	
LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA	
Las competencias clave en la educación general obligatoria	<p>El currículo marco de los centros educativos comprensivos (OPS 94) enumera las materias obligatorias y las competencias que deben ayudar a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ lengua materna (auto-estima, destrezas para la comunicación, tratamiento de la información, conocimiento cultural) ■ lenguas extranjeras y segunda lengua nacional (capacidades lingüísticas, para la comunicación, conocimientos culturales, actitudes positivas hacia otras culturas, destrezas para el estudio, auto-evaluación) ■ matemáticas (reflexión lógica y precisa, resolución de problemas) ■ biología, geografía, física, química (conocimiento de la naturaleza, del medio ambiente y de las culturas, desarrollo sostenible, progreso para convertirse en un ciudadano activo y curioso) ■ religión/ética (conocimiento de uno mismo, tolerancia e igualdad en una sociedad multicultural, responsabilidad) ■ historia y ciencias sociales (auto-estima, conocimientos culturales, ciudadanía activa) ■ música y arte (crecimiento emocional y moral, destrezas sociales, conocimientos culturales) ■ economía doméstica y trabajos manuales (responsabilidad de la salud y de las finanzas, conciencia ecológica, creatividad, resolución de problemas) ■ educación física (conocimiento y respeto de si mismo, importancia de la salud, destrezas sociales) ■ orientación a los estudiantes (destrezas para el estudio, destrezas cívicas, auto-estima)
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(1999)
ECTS	(Agosto, 2005) 1 ECTS = 40 horas semanales
Supl. Diploma	(Junio, 2000)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Development plan of the Ministry of Education 'Education and Research 1999-2004 (1999) ■ Edad de ingreso a la Universidad: 18 - 19 años ■ BACHELOR: 3 años ■ MÁSTER: 2 años ■ DOCTORADO: LICENCIATE: 2 años + DOCTORADO: 2 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Asetus opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista (1998) (decreto que regula el sistema del profesorado desde pre-escolar a la universidad); Decree on the Degrees in Education and Teacher Education (576/1995) ■ Instituciones de formación: Normaalikoulu ■ Las siete universidades del país preparan profesorado con el mismo esquema de trabajo. Tienen un mínimo de 35 créditos de ciencias pedagógicas en todas ellas ■ Los estudios incluyen fundamentos de la educación, didáctica de las materias de enseñanza y prácticas en los centros y estudios de las asignaturas
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diploma de educación secundaria ■ Examen de acceso al centro con una entrevista o prueba diferente según la especialización elegida

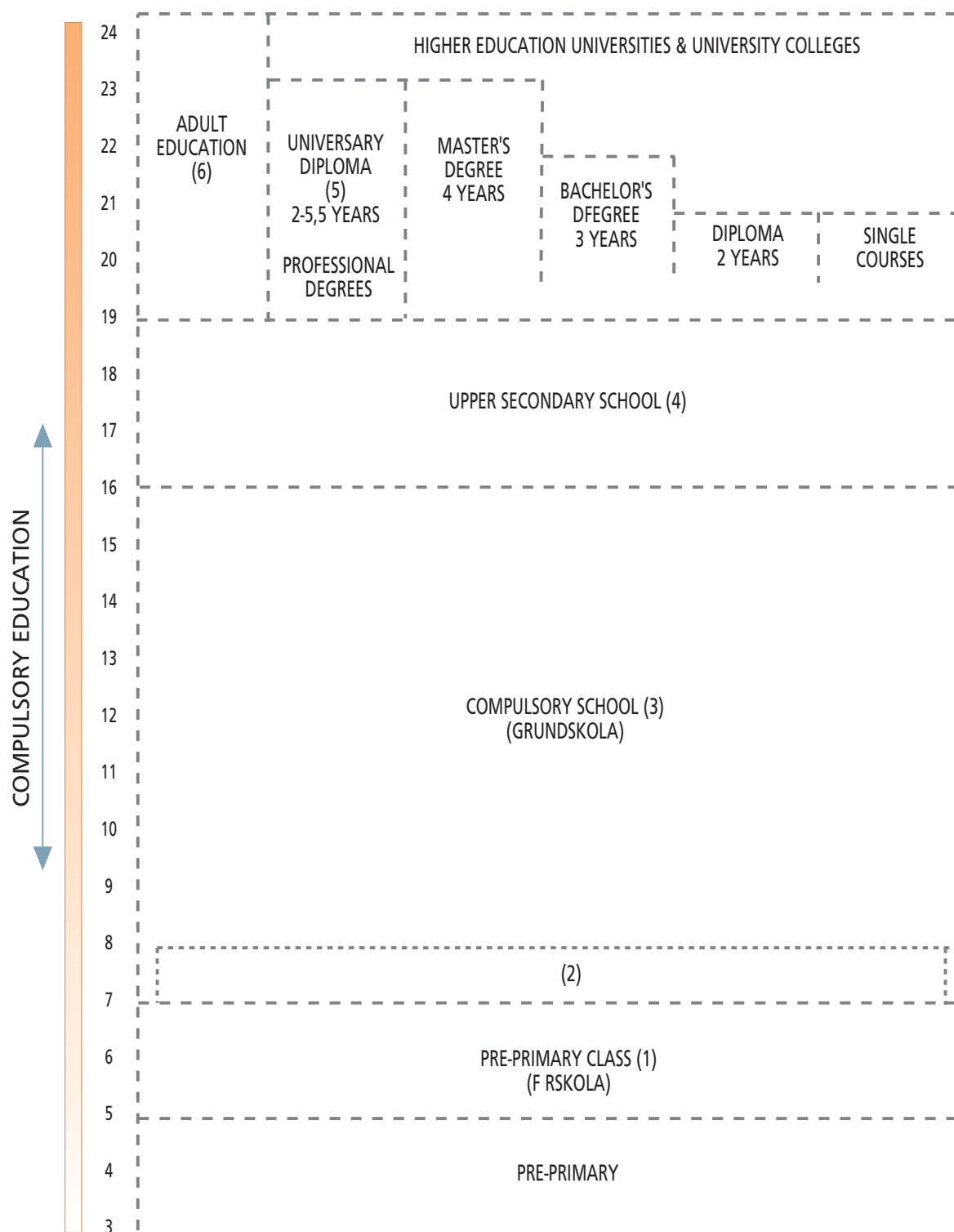
FINLANDIA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3 años (grado) educación infantil ■ 3 años (grado) + 1 - 2 años (máster) educación primaria
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil ■ Educación Primaria ■ Educación Especial ■ Especialista de asignaturas ■ Orientador
ISCED 0 Educación Infantil Päivähoito / Dagvård, Esiopetus / Förskoleundervisning 1-7 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene una duración de tres años ■ Tiene los mismos requisitos que para el resto de profesorado
ISCED 1-2 Educación Primaria Peruskoulu / Grundskola 7-16 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene una duración de 4-5 años e incluso más ■ Para ser profesor de aula hay que cursar un máster (160 créditos) de especialización en una o dos áreas ■ Para ser profesor de área: religión, lengua materna, lengua extranjera, historia, estudios sociales, psicología, filosofía, ética, biología, geografía, matemáticas, física, ordenadores, química, economía doméstica, trabajos textiles y técnicos, educación física, música, arte
ISCED 3 Educación Secundaria Post-Obligatoria Lukiokoulutus / Gymnasieutbildning 16-19 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Después de un grado en un área se sigue con un curso de formación lo que implica entre 5 - 5,5 años de formación ■ Esta formación está orientada para el profesorado de los tres últimos años de la escolarización obligatoria (16 - 19 años)
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ■ Es un itinerario para el profesorado de educación primaria ■ Todo el profesorado debe realizar asignaturas sobre las necesidades educativas ■ Tiene una duración de un año o año y medio (40 - 60 créditos) ■ Existen las modalidades de profesor de apoyo y profesor de aula especial
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ Es un itinerario dentro del profesor de área
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ Es un itinerario dentro del profesor de área
Lengua Extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ■ Es un itinerario dentro del profesor de área ■ Es una asignatura obligada en el plan de formación del profesorado ■ La formación es de carácter especializado y se imparte en las facultades de lenguas
Titulación obtenida	Máster
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ El periodo de prácticas tiene una duración de un año ■ La organización del prácticum corresponde a las facultades y los centros en estrecha colaboración. El ministerio procura la financiación necesaria

FINLANDIA (CONT.)	
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Åbo Akademi [Åbo Akademi University] http://www.abo.fi/ 2. Helsingin yliopisto [University of Helsinki] http://www.helsinki.fi/ 3. Joensuun yliopisto [University of Joensuu] http://www.joensuu.fi 4. Jyväskylän yliopisto [University of Jyväskylä] http://www.jyu.fi 5. Lapin yliopisto [University of Lapland] http://www.urova.fi/ 6. Oulun yliopisto [University of Oulu] http://www oulu.fi/ 7. Tampereen yliopisto [University of Tampere] http://www.uta.fi/index-be.html 8. Helsingin II normaalikoulu http://www.helsinki.fi/kasv/nokol/ 9. Helsingin normaalilyseo http://www.norssi.helsinki.fi/ 10. Hämeenlinnan normaalikoulu http://www.uta.fi/laitokset/normalikoulu/ 11. Joensuun normaalikoulu http://jnor.joensuu.fi/ 12. Jyväskylän normaalikoulu http://www.norssi.jyu.fi/yaste/ 13. Jyväskylän normaalikoulun ala-aste http://www.norssi.jyu.fi/a-aste/ 14. Kajaanin normaalikoulu http://koklweb1 oulu.fi/knk/html/knk.htm 15. Oulun normaalikoulu http://norssi oulu.fi/ 16. Rauman normaalikoulu http://www.rnk.utu.fi/ 17. Savonlinnan normaalikoulu http://snor.joensuu.fi/ 18. Simonkylän yläkoulu http://www.edu.vantaa.fi/simoya/ 19. Tampereen normaalikoulu http://www.uta.fi/laitokset/norssi/ 20. Turun normaalikoulu http://opal.utu.fi/ 21. Vasa övningsskola http://www.vasa.abo.fi/vos/
Documentación	<p>ENTEP - European Network on Teacher Education Policies. http://www.ypepth.gr/entep/</p> <p>European Agency for Development in Special Needs Education (2003). Special Needs Education in Europe. Brussels: Eurydice. [Disponible en www.european-agency.org]</p> <p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Finland</p> <p>Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Finland. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2002). Las Competencias Clave: Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/survey5/es/Cces.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p>

FINLANDIA (CONT.)	
FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)	
Documentación (Con.)	<p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Finland (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=FI&language=EN]</p> <p>Mikkola, Armi (2000). Teacher education in Finland. Loulé, Portugal, Conferência da Presidência Portuguesa, 22-23 de mayo.</p> <p>Opetusministeriö (OPM) [Ministry of Education]. Consultado el 15 de diciembre de 2003 en http://www.minedu.fi</p>

SUECIA

Estructura del sistema educativo
Escolarización obligatoria 7 a 16 años



Fuente: Eurydice European Unit (2001)

SUECIA (CONT.)	
LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA	
Las competencias clave en la educación general obligatoria	<p>Las competencias esenciales propuestas por el sistema educativo sueco trata que todos los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ desarrollen su capacidad para formar y expresar sus puntos de vista éticos basados en los conocimientos y la experiencia personal ■ respeten los valores intrínsecos del individuo ■ rechacen toda opresión o trato degradante hacia otras personas y les presten ayuda ■ puedan identificarse y comprender situaciones experimentadas por otros así como actuar en su interés ■ respeten y cuiden el entorno más cercano así como la naturaleza en un sentido más amplio
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2002)
ECTS	(2002) 1,5 ECTS = 1 crédito en Suecia
Supl. Diploma	(Enero, 2003)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Higher Education Act y Higher Education Ordinance (1993) ■ Edad de ingreso a la Universidad: 19 años ■ HÖGSKOLEEXAMEN: 2 años ■ MAGÍSTER EXAMEN: 4 años ■ PROFESSIONAL DEGREE: 3 - 6 años ■ LICENTIATEXAMEN: 2 años ■ DOKTORSEXAMEN: 4 años
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Högskoleförordningen (Ordinance for higher education), SFS 1993:100; Högskolelagen (Higher Education Act), SFS 1992:1434; En förnyad lärarutbildning/A new education for teachers (2001) ■ Instituciones de formación: Högskolan ■ La reforma del año 2001 ha generado una adaptación completa de los estudios y señala las directrices del profesorado en Suecia en cualquiera de sus niveles y especialidades ■ La nueva estructura del sistema de formación del profesorado indica que ha de existir una competencia básica común a cualquiera de las titulaciones de maestro combinada con una especialización en una determinada materia o en un grupo de edad ■ La formación se integra por tres ámbitos: a) uno general, común a todos el alumnado, que desarrolla aspectos clave como aprendizaje, pedagogía especial, socialización, valores fundamentales, así como estudios interdisciplinarios (al menos 90 ECTS); b) uno relacionado con la enseñanza de una determinada asignatura (al menos 60 ECTS); c) un área de especialización que complementa las otras dos (al menos 30 ECTS) ■ Se exige proyecto final de carrera con un cómputo de 15 ECTS ■ Al finalizar los estudios deben alcanzarse las siguientes competencias: <ul style="list-style-type: none"> - Transformar el conocimiento adecuado y relevante en la material que se va a enseñar - Evaluar y validar el aprendizaje de los estudiantes, así como informar y cooperar con la familia o tutores

SUECIA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado (Cont.)	<ul style="list-style-type: none"> - Transmitir y facilitar las bases de los valores fundamentales de la sociedad y la democracia - Familiarizarse con el análisis y determinar la visión sobre aspectos de la humanidad, la condición ecológica y los cambios del mundo actual - Apreciar las diferencias de género en las situaciones de enseñanza y cuando se emplean los materiales - De forma independiente y conjuntamente con otros planificar, poner en práctica, evaluar y desarrollar actividades de enseñanza y pedagógicas y participar en su organización - Hacer uso y sistematizar la propia experiencia y la de otros así como la investigación relevante como fundamento para el desarrollo profesional - Usar la tecnología de la información en el desarrollo pedagógico y valorar la importancia del papel de los medios de comunicación en esta tarea
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diploma de educación secundaria
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los estudios tienen una duración mínima entre 3 - 3,5 años (210 ECTS) y máxima de 330 ECTS según la especialidad o grupo de edad elegido
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Infancia y juventud, educación artística, escolarización obligatoria, enseñanza secundaria, economía doméstica, educación física, educación musical, artesanía y manualidades
ISCED 0 Educación Infantil Förskola 2-6 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene una duración entre 210 ó 240 ECTS (3,5 ó 4 años de estudio a tiempo completo)
ISCED 1-2 Educación Primaria Grundskolan / Sameskolan 7-16 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Si se cursan especialidades de música o educación física es necesario cursar al menos de 120 ECTS y 90 ECTS respectivamente
ISCED 3 Educación Secundaria Post-Obligatoria 16-19 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se da de modo simultáneo a la carrera ■ Tiene una duración de 4 - 4,5 años
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ■ Es una especialidad que se cursa como itinerario
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte en los centros universitarios de bellas artes en Estocolmo. Se requiere un mínimo de 120 ECTS
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte en las facultades educación física y deportes de Orebro, Umeå, y Stockholm ■ Se requiere un mínimo de 90 ECTS
Lengua Extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formación se imparte en los centros de formación de profesorado generalista ■ Es una asignatura obligatoria en el perfil de formación ■ Por la formación de 7 años en lengua extranjera (principalmente inglés) todo el profesorado es apto para impartir esta lengua por lo que la formación se centra en la didáctica del idioma extranjero
Titulación	<p>University Diploma in Education University Diploma in Special Education</p>

SUECIA (CONT.)	
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ El prácticum tiene una duración de al menos 60 ECTS ■ Se realiza bajo la supervisión del tutor del centro y en relación con el profesorado de la facultad
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Göteborgs universitet [Göteborg University] http://www.gu.se 2. Höskolan Dalarna [Dalarna University College] http://www.du.se 3. Höskolan i Borås [University College of Borås] http://www.hb.se 4. Höskolan i Gävle/Sandviken [University College of Gävle/Sandviken] http://www.hgs.se 5. Höskolan i Halmstad [University College of Halmstad] http://www.hh.se 6. Höskolan i Jönköping [University college of Jönköping] http://www.hj.se 7. Höskolan i Kalmar [University College of Kalmar] http://www.hik.se 8. Höskolan i Kristianstad [University College of Kristianstad] http://www.hkr.se 9. Karlstad universitet [University of Karlstad] http://www.kau.se 10. Lärarhögskolan i Stockholm [Stockholm Institute of Education] http://www.lhs.se 11. Linköpings universitet [University of Linköping] http://www.liu.se 12. Luleås tekniska universitet [Luleå University of Technology] http://www.luth.se 13. Lunds universitet [Lund University] http://www.lu.se 14. Mitthögskolan [Mid-Sweden University College] http://www.mh.se 15. Örebro universitet [Örebro University] http://www.hoe.se 16. Umeå universitet [Umeå University] http://www.umu.se 17. Uppsala universitet [Uppsala University] http://www.uu.se 18. Växjö universitet [Växjö University] http://www.hv.se
Documentación	<p>European Agency for Development in Special Needs Education (2003). Special Needs Education in Europe. Brussels: Eurydice. [Disponible en www.european-agency.org]</p> <p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=Sweden</p> <p>Eurydice European Unit (2001). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Sweden. Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2002). Las Competencias Clave: Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/survey5/es/Cces.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p>

SUECIA (CONT.)	
FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)	
Documentación (Cont.)	<p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in Sweden (2000/2001). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=SW&language=EN]</p> <p>Utbildningsdepartementet [Ministry of Education]. http://utbildning.regeringen.se/inenglish/index.htm</p>

REINO UNIDO: INGLATERRA Y GALES

Estructura del sistema educativo

Escolarización obligatoria 5 a 16 años

18+				FURTHER EDUCATION INSTITUTIONS (7) (FE colleges, tertiary colleges, specialist colleges, adult education centres)	HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS (universities and other higher education institutions)
17 - 18				FURTHER EDUCATION INSTITUTIONS (7) (FE colleges, tertiary colleges, specialist colleges, adult education centres)	school sixth forms
16 - 17					
15 - 16	Compulsary education	Key Stage 4	Y11	SECONDARY SCHOOLS (1, 3, 4, 5) (comprehensive, grammar, modern, etc.)	
14 - 15			Y10		
13 - 14		Key Stage 3	Y9		
12 - 13			Y8		
11 - 12			Y7		
10 - 11		Key Stage 2	Y6	PRIMARY SCHOOLS (1, 2, 4, 5)	
9 - 10			Y5		
8 - 9			Y4		
7 - 8			Y3		
6 - 7		Key Stage 1	Y2		
5 - 6			Y1		
4 - 5			R	Reception classes in primary schools	
0 - 5				PRE-SCHOOL SETTING (6) (nursery classes in primary schools, nursery schools, pre-schools groups and playgroups, day nurseries)	

Fuente: Eurydice European Unit (1999)

REINO UNIDO: INGLATERRA Y GALES (CONT.)	
LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA	
Las competencias clave en la educación general obligatoria	<p>Las competencias clave (key skills) señaladas en el currículo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicación ■ Aplicación del cálculo (AoN) ■ Tecnologías de la Información (TI) ■ Trabajar con otros (WWO) ■ Improving Own Learning and Performance (IOLP) (Mejorar el aprendizaje y el rendimiento propio) ■ Resolución de problemas
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2003)
ECTS	(1989)
Supl. Diploma	(A partir de 2003)
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Dearing Report (the National Committee of Inquiry into Higher Education) (1997) ■ Edad de acceso a la Universidad: 18 años ■ BACHELOR: 3 - 4 años ■ MÁSTER: 1 año ■ DOCTORADO
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Qualifying to Teach (DfES and TTA, 2002) / Circular for Wales, WO Circular 13/98 ■ Instituciones de formación ■ La certificación está basada en la competencia profesional adquirida: Todos los estudiantes deben demostrar prácticamente a través de sus conocimientos y la enseñanza práctica que han adquirido las competencias y aptitudes para enseñar ■ Coexisten dos modelos de formación: simultáneo y consecutivo
Requisitos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diploma de educación secundaria (General Certificate of Secondary Education) ■ Entrevista individual, con presencia de profesorado en ejercicio ■ Tener más de 24 años y haber cursado un grado en la Universidad
Duración de los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ■ Modelo simultáneo: 4 años ■ Modelo consecutivo: 2 años
Especialidades de magisterio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil ■ Educación Primaria
ISCED 0 Educación Infantil Pre-school 3-5 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene una duración de cuatro años ■ Disciplinas formativas: <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de la niñez - Necesidades especiales - Lengua en la niñez - Introducción a la sociología - El niño y el ambiente social y económico - Salud y niñez - El cuidado y la educación de niños jóvenes - Disertación en estudios tempranos de la niñez - Igualdad y diversidad en sociedad contemporánea

REINO UNIDO: INGLATERRA Y GALES (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
ISCED 1 Educación Primaria Primary School 5-11 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiene una duración de cuatro años ■ Los cursos incluyen currículum, estudios pedagógicos y educativos, nivel universitario de una o varias asignaturas de la enseñanza primaria en las escuelas ■ Disciplinas Formativas: <ul style="list-style-type: none"> - Inglés - Matemáticas - Ciencia - Arte - Geografía - Historia - Tecnología de Comunicación de la Información (ICT) - Música - Educación Religiosa - Educación Física - Tecnología de Diseño ■ Durante los años 2, 3 y 4 estudiantes siguen los módulos en: <ul style="list-style-type: none"> - Inglés - Matemáticas - Ciencia
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Grammar School 11-16 años	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sigue el modelo consecutivo, con una duración de 5 - 5,5 años
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ■ Es una formación especializada que se cursa posteriormente como máster o cursos de postgrado
Educación Musical	<ul style="list-style-type: none"> ■ Forma parte del currículum del profesorado generalista para las primeras etapas
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ■ Forma parte del currículum del profesorado generalista para las primeras etapas
Lengua Extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ■ La asignatura de lengua extranjera se considera optativa en los planes de estudio de maestros
Titulación obtenida	Kindergarten Assitants Primary Teachers Bachelor of Education Qualified Teacher Status
PRÁCTICUM	
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> ■ 32 semanas de prácticas en el caso de títulos de 4 años ■ 24 semanas en el caso de 3 años

REINO UNIDO: INGLATERRA Y GALES (CONT.)

FUENTES DOCUMENTALES

Instituciones consultadas	1. Anglia Polytechnic University	http://www.anglia.ac.uk
	2. Bath Spa University College	http://www.bathspa.ac.uk
	3. Bishop Grosseteste College	http://www.bgc.ac.uk
	4. Bradford College	http://www.bilk.ac.uk
	5. Brunel University	http://www.brunel.ac.uk
	6. Canterbury Christ Church University College	http://www.cant.ac.uk
	7. Central School of Speech and Drama	http://www.cssd.ac.uk
	8. Chester College	http://www.chester.ac.uk
	9. College of St. Mark and St John	http://www.marjon.ac.uk
	10. De Montfort University	http://www.dmu.ac.uk
	11. Edge Hill	http://www.edgehill.ac.uk
	12. Goldsmiths College	http://www.goldsmiths.ac.uk
	13. Institute of Education	http://www.ioe.ac.uk
	14. Keele University	http://www.keele.ac.uk
	15. King Alfred's College	http://www.wkac.ac.uk
	16. Kings' College	http://www.kcl.ac.uk
	17. Kingston University	http://www.kingston.ac.uk
	18. Leeds Metropolitan University	http://www.lmu.ac.uk
	19. Liverpool Hope University College	http://www.hope.ac.uk
	20. Liverpool John Moores University	http://www.livjm.ac.uk
	21. London Metropolitan University	http://www.londonmet.ac.uk
	22. Loughborough University	http://www.lboro.ac.uk
	23. Manchester Metropolitan University	http://www.mmu.ac.uk
	24. Middlesex University	http://www1.lle.mdx.ac.uk/teachertraining
	25. Newman College	http://www.newman.ac.uk
	26. North East Wales Institute	http://www.newi.ac.uk
	27. Northumbria University	http://www.northumbria.ac.uk
	28. Nottingham Trent University	http://www.ntu.ac.uk
	29. Open University	http://www.open.ac.uk
	30. Oxford Brookes University	http://www.brookes.ac.uk
	31. Royal Academy of Dance	http://www.rad.org.uk/teacher_tmng/splash_teach.html
	32. Sheffield Hallam University	http://www.shu.ac.uk
	33. South Bank University	http://www.sbu.ac.uk
	34. St Martin's College	http://www.ucsm.ac.uk
	35. St. Mary's College	http://www.smuc.ac.uk
	36. Staffordshire University	http://www.staffs.ac.uk
	37. Swansea Institute of Higher Education	http://www.sihe.ac.uk
	38. The University of Wales, Aberystwyth	http://www.aber.ac.uk
	39. Trinity and All Saints College	http://www.tasc.ac.uk
	40. Trinity College Carmarthen	http://www.trinity-cm.ac.uk
	41. University College Chichester	http://www.ucc.ac.uk
	42. University College Northampton	http://www.northampton.ac.uk

REINO UNIDO: INGLATERRA Y GALES (CONT.)

FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)

Instituciones consultadas (Cont.)	43. University College Worcester	http://www.worc.ac.uk
	44. University of Bath	http://www.bath.ac.uk
	45. University of Birmingham	http://www.bham.ac.uk
	46. University of Brighton	http://www.brighton.ac.uk
	47. University of Bristol	http://www.bris.ac.uk
	48. University of Cambridge	http://www.educ.cam.ac.uk
	49. University of Central England	http://www.uce.ac.uk
	50. University of Derby	http://www.derby.ac.uk
	51. University of Durham	http://www.dur.ac.uk
	52. University of East Anglia	http://www.uea.ac.uk
	53. University of East London	http://www.uel.ac.uk
	54. University of Exeter	http://www.ex.ac.uk
	55. University of Gloucestershire	http://www.glos.ac.uk
	56. University of Greenwich	http://www.gre.ac.uk
	57. University of Hertfordshire	http://www.herts.ac.uk
	58. University of Huddersfield	http://www.hud.ac.uk
	59. University of Hull	http://www.hull.ac.uk
	60. University of Leeds	http://www.leeds.ac.uk
	61. University of Leicester	http://www.le.ac.uk
	62. University of Manchester	http://www.man.ac.uk
	63. University of Newcastle Upon Tyne	http://www.ncl.ac.uk
	64. University of Nottingham	http://www.nottingham.ac.uk
	65. University of Oxford	http://www.ox.ac.uk
	66. University of Plymouth	http://www.plym.ac.uk
	67. University of Portsmouth	http://www.port.ac.uk
	68. University of Reading	http://www.rdg.ac.uk
	69. University of Sheffield	http://www.shef.ac.uk
	70. University of Southampton	http://www.soton.ac.uk
	71. University of Sunderland	http://www.sunderland.ac.uk
	72. University of Surrey Roehampton	http://www.roehampton.ac.uk
	73. University of Sussex	http://www.sussex.ac.uk
	74. University of Teesside	http://www.tees.ac.uk
	75. University of the West of England	http://www.uwe.ac.uk
	76. University of Wales College, Newport	http://www.newport.ac.uk
	77. University of Wales Institute, Cardiff	http://www.uwic.ac.uk
78. University of Wales Swansea	http://extraweb.swan.ac.uk	
79. University of Wales, Bangor	http://www.bangor.ac.uk	
80. University of Warwick	http://www.warwick.ac.uk	
81. University of Wolverhampton	http://www.wlv.ac.uk	
82. University of York	http://www.york.ac.uk	
83. York St. John College	http://www.yorks.ac.uk	

REINO UNIDO: INGLATERRA Y GALES (CONT.)

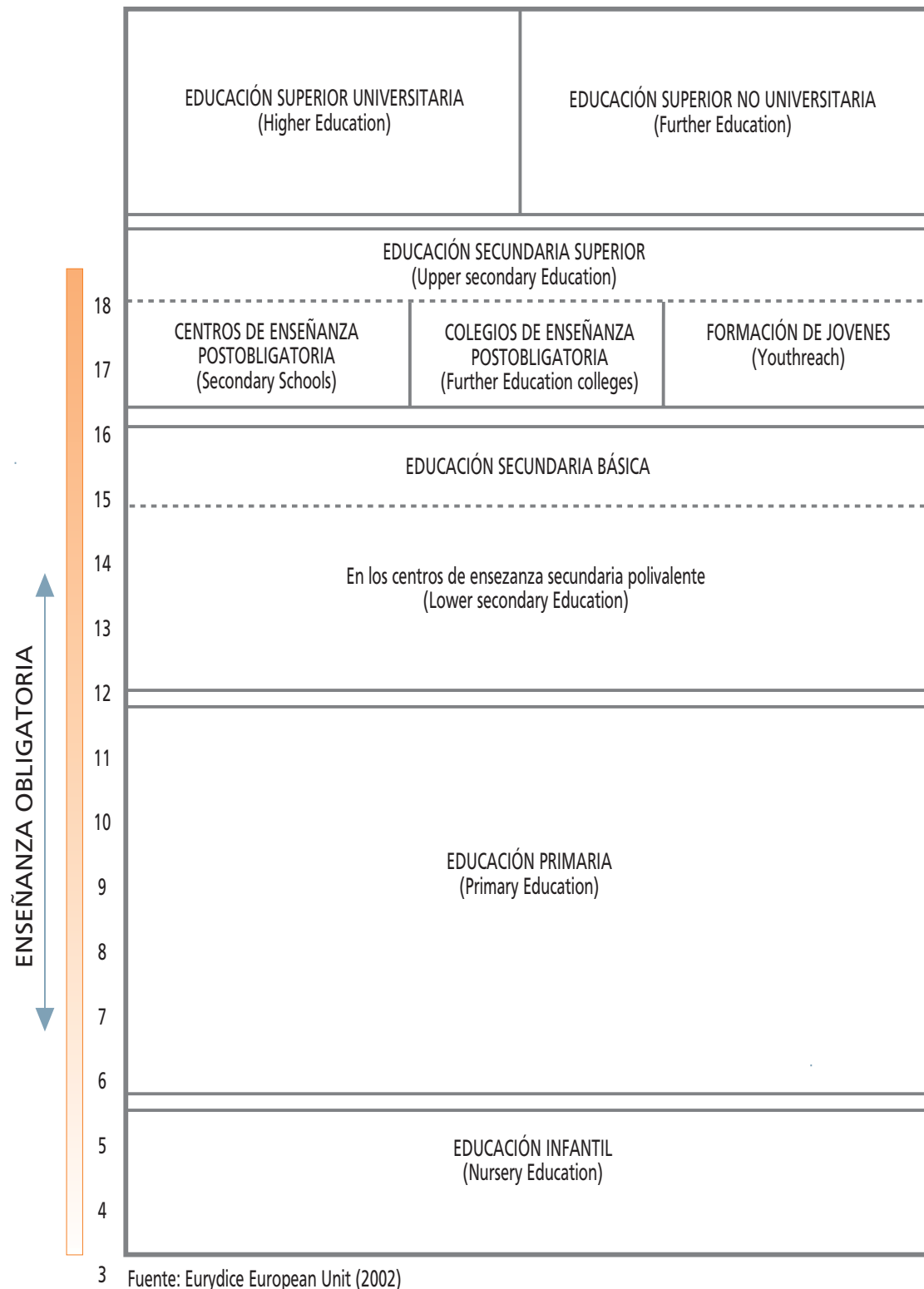
FUENTES DOCUMENTALES (CONT.)

<p>Documentación</p>	<p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=United+Kingdom</p> <p>Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: United Kingdom (Scotland). Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2002). Las Competencias Clave: Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/survey5/es/Cces.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in United Kingdom (Scotland) (2000/2001). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frame-set.asp?country=SC&language=EN]</p> <p>Department for Education and Skills. http://www.dfes.gov.uk/</p>
----------------------	--

REINO UNIDO: ESCOCIA

Estructura del sistema educativo

Escolarización obligatoria 5 a 16 años



REINO UNIDO: ESCOCIA (CONT.)	
LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA	
Las competencias clave en la educación general obligatoria	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicación: Comunicación oral / Comunicación escrita: Incluye la lectura, la escritura y expresarse de forma convincente (también incluye el lenguaje de signos) ■ Cálculo Utilización de la información gráfica : Utilización de los números / Incluye calcular con exactitud y utilizar apropiadamente cuadros, gráficos, diagramas y mapas ■ TI: Utilización de las tecnologías de la información: Incluye utilizar los sistemas de TI y la aplicación de programas de software ■ Resolución de problemas: Pensamiento crítico / Planificación y organización / Examen y evaluación: Incluye analizar los problemas, planear soluciones para los problemas y organizar, realizar y evaluar las actividades necesarias para la resolución de problemas ■ Trabajo con otros: Trabajar con otras personas: Incluye la utilización de destrezas interpersonales y de auto-organización para trabajar
PROCESO DE BOLONIA	
Iniciado en	(2003)
ECTS	(1989)
Supl. Diploma	No se ha impementado
Los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación: Scottish Higher Education Framework (2001) modificado (2003) ■ Edad de acceso a la Universidad: 18 años ■ BACHELOR: 4 años ■ MÁSTER: 1 año ■ DOCTORADO
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
ISCED 5A Formación inicial del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legislación ■ Instituciones de formación
Requisitos de acceso	
Duración de los estudios	
Especialidades de magisterio	
ISCED 0 Educación Infantil Pre-school 3-5 años	
ISCED 1 Educación Primaria Primary School 5-11 años	
ISCED 2 Educación Secundaria Obligatoria Grammar School 11-16 años	

REINO UNIDO: ESCOCIA (CONT.)	
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (CONT.)	
Educación Especial	
Educación Musical	
Educación Física	
Lengua Extranjera	■ La asignatura de lengua extranjera se considera optativa en los planes de estudio de maestros
Titulación obtenida	
PRÁCTICUM	
Prácticum	
FUENTES DOCUMENTALES	
Instituciones consultadas	
Documentación	<p>ENTEP - European Network on Teacher Education Policies. http://www.ypepth.gr/entep</p> <p>European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). http://www.enic-naric.net/members.asp?country=United+Kingdom</p> <p>Eurydice European Unit (2002). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: United Kingdom(England, Wales & Northern Ireland). Brussels: Eurydice [Disponible en http://www.eurydice.org]</p> <p>Eurydice European Unit (2002).Las Competencias Clave: Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/survey5/es/Cces.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en http://www.eurydice.org/Documents/KeyTopics3/es/KT3R1ES.zip]</p> <p>Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm</p> <p>Eurydice European Unit (2003). The Education System in United Kingdom (England, Wales and Northern Ireland) (2001/2002). [Disponible en http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=SC&language=EN]</p>

2. FUENTES DE DOCUMENTACIÓN

Akkreditierungsrat [Accreditation Council]. <http://www.accreditation-council.de/>

An tÚdarás um Ard-Oideachas [Higher Education Authority]. <http://www.hea.ie/>

Association Nationale des Centres de Formation Pédagogique. <http://www.cfp-france.org/>

Association of Universities and other Higher Education Institutions (Hochschulrektorenkonferenz, HRK). <http://www.higher-education-compass.hrk.de/>

Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus. <http://www.stmuk.bayern.de>

Buchberger, F. Campos, B. P. Kallos, D. & Stephenson, J. (2000). Green paper on Teacher Education in Europe: Thematic Network on Teacher Education in Europe. High Quality Teacher Education for High Quality Education and Training. Umeå, Sweden: TNTEE.

Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur (2003). Die Bologna-Beauftragten der Fachhochschulen.
<http://www.bmbwk.gv.at/start.asp?isllink=1&bereich=1&l1=&l2=&l3=&OID=10077#>

Carro, Luis (2003). La formación inicial del profesorado en Europa: Análisis de 40 sistemas educativos. Documento policopiado.

Centre de Documentation et d'Information sur l'Enseignement Supérieur.
<http://www.cedies.public.lu/>

Conference of Ministers of Education. <http://www.kmk.org/>

Consejo de Europa (1997-1999). Convenio sobre reconocimiento de cualificaciones relativas a la educación superior en la región Europea.
<http://conventions.coe.int/Treaty/en/Treaties/Html/165-SPA.htm>

Danish Ministry of Education (2000). The Training of Teachers for the Folkeskole. Consultado el 15 de diciembre de 2003 en <http://eng.uvm.dk//publications/factsheets/fact1.htm?menuid=2520>

Declerq, Joseph (2000). Teacher training in the Flemish Community. Loulé, Portugal, Conferência da Presidência Portuguesa, 22-23 de mayo.

Department for Education and Skills. <http://www.dfes.gov.uk/>

Department of Education and Science. <http://www.gov.ie/educ/>

Direcção-Geral do Ensino Superior. <http://www.desup.min-edu.pt/>

Eesti Vabariigi Haridusministeerium [Ministry of Education of the Republic of Estonia].
<http://www.hm.ee/>

ENTEP - European Network on Teacher Education Policies. <http://www.ypepth.gr/entep/>

European Agency for Development in Special Needs Education (2003). Special Needs Education in Europe. Brussels: Eurydice. [Disponible en www.european-agency.org]

European Network of Information Centres-National Academic Recognition Information Centres (2002). <http://www.enic-naric.net/>

Eurydice European Unit (1999). Tesouro Europeo de la Educación. Bruselas: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]

Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: France. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]

Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Spain. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]

Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Ireland. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]

Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Germany. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]

Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Belgium. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]

Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: United Kingdom (Scotland). Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]

Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Finland. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]

Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Slovakia. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]

Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Slovenia. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]

Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Portugal. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]

- Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Austria. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]
- Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: The Netherlands. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]
- Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Hungary. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]
- Eurydice European Unit (1999). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Italy. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]
- Eurydice European Unit (2000). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Denmark. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]
- Eurydice European Unit (2000). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Estonia. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]
- Eurydice European Unit (2000). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Cyprus. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]
- Eurydice European Unit (2000). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Malta. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]
- Eurydice European Unit (2000). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Luxembourg . Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]
- Eurydice European Unit (2000). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Lithuania. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]
- Eurydice European Unit (2000). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Latvia. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]
- Eurydice European Unit (2000). The position of foreign languages in European education systems (1999/2000). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Documents/languages/en/Focus2en.zip>]
- Eurydice European Unit (2001). La enseñanza de las lenguas extranjeras en el contexto escolar europeo. [Disponible en <http://www.eurydice.org/Documents/FLT/Es/ FLTES.zip>]
- Eurydice European Unit (2001). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Sweden. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]
- Eurydice European Unit (2002). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Greece. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]

- Eurydice European Unit (2002). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Czech Republic. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]
- Eurydice European Unit (2002). Structures of Education, Initial Training, and Adult Education, Systems in Europe: Poland. Brussels: Eurydice [Disponible en <http://www.eurydice.org>]
- Eurydice European Unit (2002). Las Competencias Clave: Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice. [Disponible en <http://www.eurydice.org/Documents/survey5/es/Cces.zip>]
- Eurydice European Unit (2003). Eurydice: La red europea de información en educación. Bruselas: Autor disponible en <http://www.eurydice.org/Brochure/ES/FrameSet.htm>]
- Eurydice European Unit (2003). Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process. [Disponible en <http://www.eurydice.org/Documents/FocHE/en/FrameSet.htm>]
- Eurydice European Unit (2003). La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general. Bruselas: Eurydice. [Disponible en <http://www.eurydice.org/Documents/Key Topics3/es/KT3R1ES.zip>]
- Eurydice European Unit (2003). Organization of Higher Education Structures in Europe (1998/99). <http://www.eurydice.org/Documents/HigherEducation/en/FrameSet.htm>
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Austria (2001/2002). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=AT&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Belgium - German Community (1999/2000). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=BD&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Belgium - French Community (1999/2000). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=BF&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Belgium Flemish Community (1999). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=BN&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Cyprus (2001/2002). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=CY&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Denmark (1999/2000). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=DK&language=EN>]

- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Estonia (2001/2002). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=EE&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Finland (2001/2002). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=FI&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in France (2001/2002). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=FR&language=FR>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Germany (2001/2002). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=DE&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Hungary (1999/2000). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=HU&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Ireland (2001/2002). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=GR&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Ireland (2001/2002). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=IE&language=VO>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Italy (2001/2002). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=IT&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Latvia (2001/2002). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=LV&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Lithuania (2001/2002). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=LT&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Luxembourg (2001/2002). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=LU&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Malta (2001/2002). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=MT&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Poland (2001/2002). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=PL&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Portugal (2001/2002). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=PT&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Slovakia (2000/2001). [Disponible en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=SK&language=EN>]

- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Slovenia (2001/2002). [Disponibile en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=Si&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Spain (2001/2002). [Disponibile en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=ES&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in Sweden (2000/2001). [Disponibile en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=SW&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in the Czech Republic (2001/2002). [Disponibile en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=CZ&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in the Netherlands (2001/2002). [Disponibile en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=NL&language=EN>]
- Eurydice European Unit (2003). The Education System in United Kingdom (Scotland) (2000/2001). [Disponibile en <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/frameset.asp?country=SC&language=EN>]
- Federal Ministry of Education, Science and Culture (2003). State of Implementation of the Bologna Objectives. http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Austria_cr_2410.pdf
- Freie und Hansestadt Hamburg - Behörde für Bildung und Sport. <http://fhh.hamburg.de/stadt/Aktuell/behoerden/bildung-sport/start.html>
- Gassner, Otmar & Schratz, Michael (2000). Austrian Teacher Education System. Conferência da Presidência Portuguesa (Loulé). [Disponibile en <http://www.ypepth.gr/entep/>]
- Green, Andy; Leney, Tom & Wolf, Alison (2001). Convergencias y divergencias en los sistemas europeos de educación y formación profesional. Barcelona: Pomares.
- Hessisches Kultusministerium. <http://www.kultusministerium.hessen.de>
- Institutes Universitaires de Formation des Maîtres (IUFM). <http://www.iufm.fr>
- Ipourgio Ethnikis Pedias & Thriskevmaton [Ministry of National Education & Religious Affairs]. <http://www.ypepth.gr/>
- Izglitibas un Zinatnes Ministrija [Ministry of Education and Science]. <http://www.izm.lv/>
- Jansen, Febe (2000). Teacher training in the Netherlands. Conferência da Presidência Portuguesa (Loulé). [Disponibile en <http://www.ypepth.gr/entep/>]
- Jaspersen, Gerhard (2000). Danish teacher education system. Loulé, Portugal, Conferência da Presidência Portuguesa, 22-23 de mayo.

Kultusministerium des Landes Sachsen-Anhalt. <http://www.mk.sachsen-anhalt.de>

Kultusministerkonferenz (2003). National Report Germany: Realizing the goals of the Bologna Declaration in Germany. Present situation and follow-up until the conference in Berlin 2003. http://www.bologna-berlin2003.de/en/national_reports/index.htm

Latvian Academic Information centre (2004). <http://www.aic.lv/>

Mikkola, Armi (2000). Teacher education in Finland. Loulé, Portugal, Conferência da Presidência Portuguesa, 22-23 de mayo.

Ministère de la Communauté française de Belgique, Administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique. <http://www.cfwb.be/>

Ministère de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche. <http://www.education.gouv.fr>

Ministère de l'éducation nationale, de la formation professionnelle et des sports. <http://www.men.lu/>

Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, Departement Onderwijs [Ministry of the Flemish Community, Department of Education]. <http://www.ond.vlaanderen.be/>

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen [Ministry of Education, Culture and Science]. <http://www.minocw.nl/>

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. <http://www.mecd.es>

Ministerium für Bildung, Frauen und Jugend des Landes Rheinland-Pfalz. <http://www.mbfj.rlp.de/>

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport (Brandenburg). <http://www.mbjs.brandenburg.de>

Ministerium für Bildung, Kultur und Wissenschaft (Saarland). <http://www.bildung.saarland.de>

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur (Mecklenburg-Vorpommern). <http://www.kultus-mv.de>

Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur (Schleswig-Holstein). <http://landesregierung.schleswig-holstein.de>

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport (Baden-Württemberg). <http://www.kultusministerium.baden-wuerttemberg.de>

Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen. <http://www.bildungsportal.nrw.de/BP/Ministerium/MSJK/index.html>

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) [Ministry of Education, University and Research]. <http://www.miur.it/>

Ministerstvo Školstva SR [Ministry of Education of the SR]. <http://www.education.gov.sk>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [Ministry of Education, Youth and Sport]. <http://www.msmt.cz/>

Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu [Ministry of National Education and Sport]. <http://www.menis.gov.pl/>

Ministeru ta' l-Edukazzjoni [Ministry of Education]. <http://www.education.gov.mt/>

Ministrstvo za solstvo, Znanost in sport [Ministry of Education, Science and Sport]. <http://www.mszs.si/eng>

Ministry of the Flemish Community (2001). Education in Flanders: A broad view of the Flemish educational landscape. [Disponibile en <http://www.ond.vlaanderen.be/english/educationinFlanders.pdf>]

Ministry of the Flemish Community / Flemish Council of Hogescholen (2001). Higher Education in Flanders. [Disponibile en http://www.ond.vlaanderen.be/hoger_onderwijs/higher_education/Higher_ed_in_Flanders.pdf]

Ministry of the Flemish Community / Flemish Council of Hogescholen (2003). Changing Higher Education in Flanders. [Disponibile en [http://www.ond.vlaanderen.be/hoger_onderwijs/pdf/Changing_Higher_Education_in_Flanders \[Belgium\] 2003.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hoger_onderwijs/pdf/Changing_Higher_Education_in_Flanders_Belgium_2003.pdf)]

Moon, Bob; Vlasceanu, Lazar & Barrows, Leland Conley (2003). Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments. Rumania: UNESCO. [Disponibile en <http://www.cepes.ro/publications/pdf/teacher.pdf>]

Nederlandse organisatie voor internationale samenwerking in het hoger onderwijs [Netherlands organization for international cooperation in higher education]. <http://www.nuffic.nl/>

Niedersächsisches Kultusministerium. <http://www.mwk.niedersachsen.de>

Oktatási Minisztérium [Ministry of Education]. <http://www.om.hu/>
Opetusministeriö (OPM) [Ministry of Education]. Consultado el 15 de diciembre de 2003 en <http://www.minedu.fi>

Paiva Campos, Bártolo (2000). Teacher education policies in Portugal. Conferência da Presidência Portuguesa (Loulé). [Disponibile en <http://www.ypepth.gr/entep/>]

Rat der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens.

Sächsisches Staatsministerium für Kultus. <http://www.sn.schule.de/smk2/homek.html>

Senator für Bildung und Wissenschaft (Bremen). <http://www.bildung.bremen.de>

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport (Berlin). <http://www.senbjs.berlin.de>

Socrates Eesti büroo [Socrates Estonian National Agency] (2003). Higher education system. http://www.socrates.ee/dokumendid/higher_education_system.htm

South East European Educational Cooperation Network (2003). http://www.see-educoop.net/portal/id_slo.htm

Švietimo ir mokslo ministerija [Ministry of Education and Science]. <http://www.smm.lt/>

Thematic Network on Teacher Education in Europe (s.f.) El Proyecto SIGMA La Formación Docente en Europa: Evaluación y Perspectivas. [Disponible en http://tntee.umu.se/archive/sigma_pp/sigma_pr_sp.html]

Thüringer Kultusministerium. <http://www.thueringen.de/tkm>

Undervisningsministeriet [The Danish Ministry of Education]. <http://www.uvm.dk/>

UNESCO (1997). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. [Disponible en http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/pdf/isced/ISCED_E.pdf]

Utbildningsdepartementet [Ministry of Education]. <http://utbildning.regeringen.se/inenglish/index.htm>

Ypourgeio Paideias kai Politismou [Ministry of Education and Culture]. <http://www.moec.gov.cy/>

Zgag, Pavel (2003). Teacher's education and the Bologna process: A survey on trends in learning structures at institutions of teacher's education. [Disponible en http://www.see-educoop.net/portal/id_bologna.htm]

Anexo 2

Datos de oferta, demanda y matriculación

ANDALUCÍA ED. PRIMARIA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería	150	225	66	150,00	44,00
Cádiz	50	159	35	318,00	70,00
Cádiz EU Virgen de Europa	12	29	12	242,00	100,00
Córdoba	117	299	124	256,00	106,00
UGR Granada	300	546	300	182,00	100,00
Granada EU Inmaculada Concepción	25	54	25	216,00	100,00
Jaén	125	242	138	194,00	110,00
Jaén EU Sagrada Familia	14	27	14	193,00	100,00
Huelva	160	75	75	47,00	47,00
Sevilla	135	0	0	0,00	0,00
Málaga	118	0	0	0,00	0,00
UGR Ceuta	4	7	4	175,00	100,00
UGR Melilla	10	24	10	240,00	100,00
Total	1.220	1.687	803	138,00	66,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería	150	225	72	150,00	48,00
Cádiz	50	159	35	318,00	70,00
Cádiz EU Virgen de Europa	12	29	12	242,00	100,00
Córdoba	117	363	108	310,00	92,00
UGR Granada	300	546	300	182,00	100,00
Granada EU Inmaculada Concepción	25	54	25	216,00	100,00
Jaén	125	244	138	195,00	110,00
Jaén EU Sagrada Familia	14	27	14	193,00	100,00
Huelva	150	48	48	32,00	32,00
Sevilla	135	0	0	0,00	0,00
Málaga	118	0	0	0,00	0,00
UGR Ceuta	4	7	4	175,00	100,00
UGR Melilla	10	24	10	240,00	100,00
Total	1.210	1.726	766	143,00	63,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería	150	204	71	136,00	47,00
Cádiz	70	163	68	233,00	97,00
Cádiz EU Virgen de Europa	4	20	4	500,00	100,00
Córdoba	117	328	99	280,00	85,00
UGR Granada	300	619	266	206,00	89,00
Granada EU Inmaculada Concepción	21	35	21	167,00	100,00
Jaén	125	199	110	159,00	88,00
Jaén EU Sagrada Familia	8	18	8	225,00	100,00
Huelva	150	53	53	35,00	35,00
Sevilla	135	0	0	0,00	0,00
Málaga	118	0	0	0,00	0,00
UGR Ceuta	1	10	1	1.000,00	100,00
UGR Melilla	2	16	2	800,00	100,00
Total	1.201	1.665	703	139,00	59,00

ANDALUCÍA ED. FÍSICA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería	200	259	146	130,00	73,00
Cádiz	50	212	53	424,00	106,00
Cádiz EU Virgen de Europa	31	40	31	129,00	100,00
Córdoba	117	318	140	272,00	120,00
UGR Granada	160	530	137	331,00	86,00
Granada EU Inmaculada Concepción	128	195	128	152,00	100,00
Jaén	100	241	112	241,00	112,00
Jaén EU Sagrada Familia	27	23	27	85,00	100,00
Huelva	160	174	174	109,00	109,00
Sevilla	120	0	0	0,00	0,00
Málaga	118	0	0	0,00	0,00
UGR Ceuta	20	31	20	155,00	100,00
UGR Melilla	10	13	10	130,00	100,00
Total	1.241	2.036	978	164,00	79,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería	200	259	154	130,00	77,00
Cádiz	50	212	53	424,00	106,00
Cádiz EU Virgen de Europa	31	40	31	129,00	100,00
Córdoba	117	339	150	290,00	128,00
UGR Granada	160	520	137	325,00	86,00
Granada EU Inmaculada Concepción	128	195	128	152,00	100,00
Jaén	100	241	112	241,00	112,00
Jaén EU Sagrada Familia	27	33	27	122,00	100,00
Huelva	150	136	136	91,00	91,00
Sevilla	120	0	0	0,00	0,00
Málaga	118	0	0	0,00	0,00
UGR Ceuta	20	31	20	155,00	100,00
UGR Melilla	10	13	10	130,00	100,00
Total	1.231	2.019	958	164,00	78,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería	200	230	155	115,00	78,00
Cádiz	50	278	131	556,00	262,00
Cádiz EU Virgen de Europa	19	29	19	153,00	100,00
Córdoba	117	301	126	257,00	108,00
UGR Granada	160	459	162	287,00	101,00
Granada EU Inmaculada Concepción	105	143	105	136,00	100,00
Jaén	100	241	124	241,00	124,00
Jaén EU Sagrada Familia	10	32	10	320,00	100,00
Huelva	150	142	142	95,00	95,00
Sevilla	120	0	0	0,00	0,00
Málaga	118	0	0	0,00	0,00
UGR Ceuta	18	28	18	156,00	100,00
UGR Melilla	14	22	14	157,00	100,00
Total	1.181	1.905	1.006	161,00	85%

ANDALUCÍA ED. MUSICAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería	150	80	48	53,00	32,00
Cádiz	50	156	54	312,00	108,00
Cádiz EU Virgen de Europa	6	8	6	133,00	100,00
Córdoba	97	177	103	182,00	106,00
UGR Granada	90	254	99	282,00	110,00
Granada EU Inmaculada Concepción	19	30	19	158,00	100,00
Jaén	100	70	51	70,00	51,00
Jaén EU Sagrada Familia	8	14	8	175,00	100,00
Huelva	80	63	63	79,00	79,00
Sevilla	110	0	0	0,00	0,00
Málaga	118	0	0	0,00	0,00
UGR Ceuta	7	12	7	171,00	100,00
UGR Melilla	4	5	4	125,00	100,00
Total	839	869	462	104,00	55,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería	125	80	49	64,00	39,00
Cádiz	50	156	54	312,00	108,00
Cádiz EU Virgen de Europa	6	8	6		
Córdoba	97	123	90	127,00	93,00
UGR Granada	90	244	99	271,00	110,00
Granada EU Inmaculada Concepción	19	30	19	158,00	100,00
Jaén	100	70	51	70,00	51,00
Jaén EU Sagrada Familia	8	14	8	175,00	100,00
Huelva	75	36	36	48,00	48,00
Sevilla	110	0	0	0,00	0,00
Málaga	118	0	0	0,00	0,00
UGR Ceuta	7	12	7	171,00	100,00
UGR Melilla	4	5	4	125,00	100,00
Total	809	778	423	96,00	52,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería	50	71	49	142,00	98,00
Cádiz	60	112	59	187,00	98,00
Cádiz EU Virgen de Europa	4	10	4	250,00	100,00
Córdoba	97	127	87	131,00	90,00
UGR Granada	90	217	93	241,00	103,00
Granada EU Inmaculada Concepción	11	28	11	255,00	100,00
Jaén	100	47	38	47,00	38,00
Jaén EU Sagrada Familia	4	5	4	125,00	100,00
Huelva	45	45	45	100,00	100,00
Sevilla	110	0	0	0,00	0,00
Málaga	118	0	0	0,00	0,00
UGR Ceuta	7	9	7	129,00	100,00
UGR Melilla					
Total	696	671	397	103,00	57,00

ANDALUCÍA LENGUA EXTRANJERA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería	100	133	67	133,00	67,00
Cádiz	50	68	48	136,00	96,00
Cádiz EU Virgen de Europa	10	17	10	170,00	100,00
Córdoba	102	196	104	192,00	102,00
UGR Granada	200	339	144	170,00	72,00
Granada EU Inmaculada Concepción	10	20	10	200,00	100,00
Jaén	200	86	39	43,00	20,00
Jaén EU Sagrada Familia	7	7	1	100,00	14,00
Huelva	80	32	32	40,00	40,00
Sevilla	75	0	0	0,00	0,00
Málaga	118	0	0	0,00	0,00
UGR Ceuta	7	14	7	200,00	100,00
UGR Melilla	9	16	9	178,00	100,00
Total	968	928	471	96,00	49,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería	100	118	49	118,00	49,00
Cádiz	50	143	54	286,00	108,00
Cádiz EU Virgen de Europa	10	17	10	170,00	100,00
Córdoba	102	204	100	200,00	98,00
UGR Granada	200	339	144	170,00	72,00
Granada EU Inmaculada Concepción	10	20	10	200,00	100,00
Jaén	200	96	39	48,00	20,00
Jaén EU Sagrada Familia	7	7	1	100,00	14,00
Huelva	75	36	36	48,00	48,00
Sevilla	75	0	0	0,00	0,00
Málaga	118	0	0	0,00	0,00
UGR Ceuta	7	14	7	200,00	100,00
UGR Melilla	9	16	9	178,00	100,00
Total	963	1.010	459	105,00	48,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería	100	97	47	97,00	47,00
Cádiz	70	149	66	213,00	94,00
Cádiz EU Virgen de Europa	5	12	5	240,00	100,00
Córdoba	102	221	90	217,00	88,00
UGR Granada	200	336	148	168,00	74,00
Granada EU Inmaculada Concepción	13	25	13	192,00	100,00
Jaén	200	104	71	52,00	36,00
Jaén EU Sagrada Familia	7	14	7	200,00	100,00
Huelva	34	34	34	100,00	100,00
Sevilla	75	0	0	0,00	0,00
Málaga	118	0	0	0,00	0,00
UGR Ceuta	17	22	17	129,00	100,00
UGR Melilla	14	21	14	150,00	100,00
Total	955	1.035	512	108,00	54,00

ANDALUCÍA ED. ESPECIAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería					
Cádiz	50	178	48	356,00	96,00
Cádiz EU Virgen de Europa	15	31	15	207,00	100,00
Córdoba	75	198	78	264,00	104,00
UGR Granada	90	268	78	298,00	87,00
Granada EU Inmaculada Concepción	65	110	65	169,00	100,00
Jaén					
Jaén EU Sagrada Familia					
Huelva	160	111	111	69,00	69,00
Sevilla	212	0	0	0,00	0,00
Málaga	118	0	0	0,00	0,00
UGR Ceuta	19	32	19	168,00	100,00
UGR Melilla	15	17	15	113,00	100,00
Total	819	945	429	115,00	52,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería					
Cádiz	50	178	48	356,00	96,00
Cádiz EU Virgen de Europa	15	31	15	207,00	100,00
Córdoba	75	168	86	224,00	115,00
UGR Granada	90	268	78	298,00	87,00
Granada EU Inmaculada Concepción	65	110	65	169,00	100,00
Jaén					
Jaén EU Sagrada Familia					
Huelva	150	59	59	39,00	39,00
Sevilla	212	0	0	0,00	0,00
Málaga	118	0	0	0,00	0,00
UGR Ceuta	19	32	19	168,00	100,00
UGR Melilla	15	17	15	113,00	100,00
Total	809	863	385	107,00	48,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería					
Cádiz	50	146	62	292,00	124,00
Cádiz EU Virgen de Europa	3	8	3	267,00	100,00
Córdoba	70	144	73	206,00	104,00
UGR Granada	90	296	93	329,00	103,00
Granada EU Inmaculada Concepción	31	59	31	190,00	100,00
Jaén					
Jaén EU Sagrada Familia					
Huelva	50	50	50	100,00	100,00
Sevilla	212	0	0	0,00	0,00
Málaga	118	0	0	0,00	0,00
UGR Ceuta	13	24	13	185,00	100,00
UGR Melilla	10	28	10	280,00	100,00
Total	647	755	335	117,00	52,00
NO SE CURSA					

ANDALUCÍA AUDICIÓN Y LENGUAJE					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería					
Cádiz	50	137	44	274,00	88,00
Cádiz EU Virgen de Europa	11	19	11	173,00	100,00
Córdoba	42	63	42	150,00	100,00
UGR Granada	90	215	74	239,00	82,00
Granada EU Inmaculada Concepción	44	77	44	175,00	100,00
Jaén					
Jaén EU Sagrada Familia					
Huelva					
Sevilla					
Málaga	118	0	0	0,00	0,00
UGR Ceuta	13	29	13	223,00	100,00
UGR Melilla	3	14	3	467,00	100,00
Total	371	554	231	149,00	62,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería					
Cádiz	50	137	44	274,00	88,00
Cádiz EU Virgen de Europa	11	19	11	173,00	100,00
Córdoba	42	62	42	148,00	100,00
UGR Granada	90	215	74	239,00	82,00
Granada EU Inmaculada Concepción	44	77	44	175,00	100,00
Jaén					
Jaén EU Sagrada Familia					
Huelva					
Sevilla					
Málaga	118	0	0	0,00	0,00
UGR Ceuta	13	29	13	223,00	100,00
UGR Melilla	17	24	17	141,00	100,00
Total	385	563	245	146,00	64,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería					
Cádiz	50	199	68	398,00	136,00
Cádiz EU Virgen de Europa	7	7	0	100,00	0,00
Córdoba	42	49	37	117,00	88,00
UGR Granada	90	244	98	271,00	109,00
Granada EU Inmaculada Concepción	22	44	22	200,00	100,00
Jaén					
Jaén EU Sagrada Familia					
Huelva					
Sevilla					
Málaga	118	0	0	0,00	0,00
UGR Ceuta	14	21	14	150,00	100,00
UGR Melilla	21	34	21	162,00	100,00
Total	364	598	260	164,00	71,00
NO SE CURSA					

ANDALUCÍA MAESTROS TOTAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería	800	1.055	530	132,00	66,00
Cádiz	350	1.175	335	336,00	96,00
Cádiz EU Virgen de Europa	118	210	118	178,00	100,00
Córdoba	667	1.678	744	252,00	112,00
UGR Granada	1.110	2.629	986	237,00	89,00
Granada EU Inmaculada Concepción	359	674	359	188,00	100,00
Jaén	625	939	445	150,00	71,00
Jaén EU Sagrada Familia	800	612	612	77,00	77,00
Huelva	800	612	612	77,00	77,00
Sevilla	877	605	694	69,00	79,00
Málaga	826	826	826	100,00	100,00
UGR Ceuta	89	138	89	155,00	100,00
UGR Melilla	67	97	67	145,00	100,00
Total	7.488	10.189	5.435	136,00	73,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería	775	1.040	516	134,00	67,00
Cádiz	350	1.250	341	357,00	97,00
Cádiz EU Virgen de Europa	118	210	118	178,00	100,00
Córdoba	667	1.593	738	239,00	111,00
UGR Granada	1.110	2.609	986	235,00	89,00
Granada EU Inmaculada Concepción	359	674	359	188,00	100,00
Jaén	625	951	445	152,00	71,00
Jaén EU Sagrada Familia	85	124	79	146,00	93,00
Huelva	760	451	451	59,00	59,00
Sevilla	877	659	716	75,00	82,00
Málaga	826	784	784	95,00	95,00
UGR Ceuta	89	165	89	185,00	100,00
UGR Melilla	81	116	81	143,00	100,00
Total	5.726	9.561	4.749	167,00	83,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Almería	700	978	526	140,00	75,00
Cádiz	420	1.310	524	312,00	125,00
Cádiz EU Virgen de Europa	71	131	64	185,00	90,00
Córdoba	662	1.540	645	233,00	97,00
UGR Granada	1.110	2.716	1.042	245,00	94,00
Granada EU Inmaculada Concepción	254	492	254	194,00	100,00
Jaén	625	922	472	148,00	76,00
Jaén EU Sagrada Familia	60	123	60	205,00	100,00
Huelva	589	465	465	79,00	79,00
Sevilla	877	629	712	72,00	81,00
Málaga	826	726	726	88,00	88,00
UGR Ceuta	102	164	102	161,00	100,00
UGR Melilla					
Total	6.296	9.656	5.592	153,00	89,00

ARAGÓN ED. INFANTIL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca	120	540	120	450,00	100,00
Teruel	100	115	91	115,00	91,00
Zaragoza					
Total	220	655	211	298,00	96,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca	120	209	124	174,00	103,00
Teruel	100	135	100	135,00	100,00
Zaragoza					
Total	220	344	224	156,00	102,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca	120	300	118	250,00	98,00
Teruel	100	215	101	215,00	101,00
Zaragoza					
Total	220	515	219	234,00	100,00
NO SE CURSA					

ARAGÓN ED. PRIMARIA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca	60	217	62	362,00	103,00
Teruel	75	74	69	99,00	92,00
Zaragoza	100	178	99	178,00	99,00
Total	235	469	230	200,00	98,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca	60	123	60	205,00	100,00
Teruel	75	46	59	61,00	79,00
Zaragoza	85	222	83	261,00	98,00
Total	220	391	202	178,00	92,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca	60	89	60	148,00	100,00
Teruel	75	152	70	203,00	93,00
Zaragoza	85	302	67	355,00	79,00
Total	220	543	197	247,00	90,00

ARAGÓN ED. FÍSICA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca	60	407	60	678,00	100,00
Teruel					
Zaragoza	80	369	80	461,00	100,00
Total	140	776	140	554,00	100,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca	60	171	60	285,00	100,00
Teruel					
Zaragoza	80	302	80	378,00	100,00
Total	140	473	140	338,00	100,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca	60	226	62	377,00	103,00
Teruel					
Zaragoza	80	413	80	516,00	100,00
Total	140	639	142	456,00	101,00
NO SE CURSA					

ARAGÓN ED. MUSICAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca					
Teruel					
Zaragoza	80	133	81	166,00	101,00
Total	80	133	81	166,00	101,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca					
Teruel					
Zaragoza	80	175	78	219,00	98,00
Total	80	175	78	219,00	98,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca					
Teruel					
Zaragoza	80	120	74	150,00	93,00
Total	80	120	74	150,00	93,00
NO SE CURSA					

ARAGÓN LENGUA EXTRANJERA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca					
Teruel	75	48	55	64,00	73,00
Zaragoza	85	234	82	275,00	96,00
Total	160	282	137	176,00	86,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca					
Teruel	75	56	61	75,00	81,00
Zaragoza	85	211	84	248,00	99,00
Total	160	267	145	167,00	91,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca					
Teruel	75	89	69	119,00	92,00
Zaragoza	85	271	80	319,00	94,00
Total	160	360	149	225,00	93,00
NO SE CURSA					

ARAGÓN ED. ESPECIAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca					
Teruel					
Zaragoza	95	362	94	381,00	99,00
Total	95	362	94	381,00	99,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca					
Teruel					
Zaragoza	95	306	96	322,00	101,00
Total	95	306	96	322,00	101,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca					
Teruel					
Zaragoza	95	489	101	515,00	106,00
Total	95	489	101	515,00	106,00
NO SE CURSA					

ARAGÓN AUDICIÓN Y LENGUAJE					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca					
Teruel					
Zaragoza	80	350	78	438,00	98,00
Total	80	350	78	438,00	98,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca					
Teruel					
Zaragoza	80	233	80	291,00	100,00
Total	80	233	80	291,00	100,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca					
Teruel					
Zaragoza	80	428	78	535,00	98,00
Total	80	428	78	535,00	98,00
NO SE CURSA					

ARAGÓN TOTAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca	240	1.164	242	485,00	101,00
Teruel	250	237	215	95,00	86,00
Zaragoza	520	1.626	514	313,00	99,00
Total	1.010	3.027	971	300,00	96,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca	240	503	244	210,00	102,00
Teruel	250	237	220	95,00	88,00
Zaragoza	505	1.449	501	287,00	99,00
Total	995	2.189	965	220,00	97,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Huesca	240	615	240	256,00	100,00
Teruel	250	456	240	182,00	96,00
Zaragoza	505	2.023	480	401,00	95,00
Total	995	3.094	960	311,00	96,00

ASTURIAS ED. INFANTIL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	80	148	92	185,00	115,00
Total	80	148	92	185,00	115,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	80	199	95	249,00	119,00
Total	80	199	95	249,00	119,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	80	680	97	850,00	121,00
Total	80	680	97	850,00	121,00

ASTURIAS ED. PRIMARIA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	50	50	50	100,00	100,00
Total	50	50	50	100,00	100,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	61	61	68	90,00	100,00
Total	61	61	68	90,00	100,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	166	166	166	100,00	100,00
Total	166	166	166	100,00	100,00

ASTURIAS ED. FÍSICA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	70	122	82	174,00	117,00
Total	70	122	82	174,00	117,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	70	152	84	217,00	120,00
Total	70	152	84	217,00	120,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	70	409	100	584,00	143,00
Total	70	409	100	584,00	143,00

ASTURIAS ED. MUSICAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	33	34	33	103,00	100,00
Total	33	34	33	103,00	100,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	44	44	44	100,00	100,00
Total	44	44	44	100,00	100,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	74	74	74	100,00	100,00
Total	74	74	74	100,00	100,00

ASTURIAS LENGUA EXTRANJERA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	46	46	46	100,00	100,00
Total	46	46	46	100,00	100,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	52	52	52	100,00	100,00
Total	52	52	52	100,00	100,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	90	90	90	100,00	100,00
Total	90	90	90	100,00	100,00

ASTURIAS ED. ESPECIAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	80	82	70	103,00	88,00
Total	80	82	70	103,00	88,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	80	135	96	169,00	120,00
Total	80	135	96	169,00	120,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	80	481	96	601,00	120,00
Total	80	481	96	601,00	120,00

ASTURIAS AUDICIÓN Y LENGUAJE					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo					
Total	0	0	0		
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo					
Total	0	0	0		
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo					
Total	0	0	0		
NO SE CURSA					

ASTURIAS TOTAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	359	482	373	134,00	104,00
Total	359	482	373	134,00	104,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	394	643	439	163,00	111,00
Total	394	643	439	163,00	111,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Oviedo	560	1.900	623	339,00	111,00
Total	560	1.900	623	339,00	111,00

BALEARES ED. INFANTIL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	60	316	61	527,00	102,00
Alberta Giménez	40	86	45	215,00	113,00
Total	100	402	106	402,00	106,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	60	295	67	492,00	112,00
Alberta Giménez	60	111	60	185,00	100,00
Total	120	406	127	338,00	106,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	60	315	56	525,00	93,00
Alberta Giménez	60	86	47	143,00	78,00
Total	120	401	103	334,00	86,00
BALEARES ED. PRIMARIA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	80	186	75	233,00	94,00
Alberta Giménez	40	55	29	138,00	73,00
Total	120	241	104	201,00	87,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	40	168	35	420,00	88,00
Alberta Giménez	40	32	7	80,00	18,00
Total	80	200	42	250,00	53,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	40	158	48	395,00	120,00
Alberta Giménez	40	21	9	53,00	23,00
Total	80	179	57	224,00	71,00
BALEARES ED. FÍSICA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	60	227	67	378,00	112,00
Alberta Giménez	40	98	42	245,00	105,00
Total	100	325	109	325,00	109,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	60	204	71	340,00	118,00
Alberta Giménez	60	78	29	130,00	48,00
Total	120	282	100	235,00	83,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	60	200	76	333,00	127,00
Alberta Giménez	60	55	24	92,00	40,00
Total	120	255	100	213,00	83,00

BALEARES ED. MUSICAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	55	102	56	185,00	102,00
Alberta Giménez	25	22	9	88,00	36,00
Total	80	124	65	155,00	81,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	55	98	52	178,00	95,00
Alberta Giménez	25	23	5	92,00	20,00
Total	80	121	57	151,00	71,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	55	59	34	107,00	62,00
Alberta Giménez	25	9	3	36,00	12,00
Total	80	68	37	85,00	46,00
BALEARES LENGUA EXTRANJERA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	55	102	56	185,00	102,00
Alberta Giménez	25	22	9	88,00	36,00
Total	80	124	65	155,00	81,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	55	98	52	178,00	95,00
Alberta Giménez	25	23	5	92,00	20,00
Total	80	121	57	151,00	71,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	55	59	34	107,00	62,00
Alberta Giménez	25	9	3	36,00	12,00
Total	80	68	37	85,00	46,00
BALEARES ED. ESPECIAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca					
Alberta Giménez					
Total	0	0	0		
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	40	232	42	580,00	105,00
Alberta Giménez	40	96	59	240,00	148,00
Total	80	328	101	410,00	126,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	40	190	49	475,00	123,00
Alberta Giménez	40	57	26	143,00	65,00
Total	80	247	75	309,00	94,00
NO SE CURSA					

BALEARES AUDICIÓN Y LENGUAJE					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca					
Alberta Giménez					
Total	0	0	0		
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca					
Alberta Giménez					
Total	0	0	0		
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca					
Alberta Giménez					
Total	0	0	0		
NO SE CURSA					

BALEARES TOTAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	310	933	315	301,00	102,00
Alberta Giménez	170	283	134	166,00	79,00
Total	480	1.216	449	253,00	94,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	310	1.095	319	353,00	103,00
Alberta Giménez	250	363	165	145,00	66,00
Total	560	1.458	484	260,00	86,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Palma de Mallorca	310	981	297	316,00	96,00
Alberta Giménez	250	237	112	95,00	45,00
Total	560	1.218	409	218,00	73,00

CANARIAS ED. INFANTIL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna	100	872	99	872,00	99,00
Las Palmas de Gran Canaria	60	600	62	1.000,00	103,00
Total	160	1.472	161	920,00	101,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna	130	905	130	696,00	100,00
Las Palmas de Gran Canaria	60	625	62	1.042,00	103,00
Total	190	1.530	192	805,00	101,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna	130	0	0	0,00	0,00
Las Palmas de Gran Canaria	60	786	62	1.310,00	103,00
Total	190	786	62	414,00	33,00

CANARIAS ED. PRIMARIA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna	50	670	50	1.340,00	100,00
Las Palmas de Gran Canaria	50	321	52	642,00	104,00
Total	100	991	102	991,00	102,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna	50	663	48	1.326,00	96,00
Las Palmas de Gran Canaria	50	308	52	616,00	104,00
Total	100	971	100	971,00	100,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna	50	0	0	0,00	0,00
Las Palmas de Gran Canaria	50	432	52	864,00	104,00
Total	100	432	52	432,00	52,00

CANARIAS ED. FÍSICA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna	100	568	99	568,00	99,00
Las Palmas de Gran Canaria	60	492	62	820,00	103,00
Total	160	1.060	161	663,00	101,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna	100	634	129	634,00	129,00
Las Palmas de Gran Canaria	60	477	62	795,00	103,00
Total	160	1.111	191	694,00	119,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna	100	0	0	0,00	0,00
Las Palmas de Gran Canaria	60	619	62	1.032,00	103,00
Total	160	619	62	387,00	39,00

CANARIAS ED. MUSICAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna	50	238	49	476,00	98,00
Las Palmas de Gran Canaria	60	139	50	232,00	83,00
Total	110	377	99	343,00	90,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna	50	243	48	486,00	96,00
Las Palmas de Gran Canaria	60	127	49	212,00	82,00
Total	110	370	97	336,00	88,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna	50	0	0	0,00	0,00
Las Palmas de Gran Canaria	60	168	40	280,00	67,00
Total	110	168	40	153,00	36,00
CANARIAS LENGUA EXTRANJERA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna	50	311	50	622,00	100,00
Las Palmas de Gran Canaria	60	150	62	250,00	103,00
Total	110	461	112	419,00	102,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna	50	339	49	678,00	98,00
Las Palmas de Gran Canaria	60	165	62	275,00	103,00
Total	110	504	111	458,00	101,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna	50	0	0	0,00	0,00
Las Palmas de Gran Canaria	60	170	62	283,00	103,00
Total	110	170	62	155,00	56,00
CANARIAS ED. ESPECIAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna					
Las Palmas de Gran Canaria	52	309	35	594,00	67,00
Total	52	309	35	594,00	67,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna					
Las Palmas de Gran Canaria	52	331	46	637,00	88,00
Total	52	331	46	637,00	88,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna					
Las Palmas de Gran Canaria	52	345	41	663,00	79,00
Total	52	345	41	663,00	79,00
NO SE CRUSA					

CANARIAS AUDICIÓN Y LENGUAJE					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna					
Las Palmas de Gran Canaria	52	267	52	513,00	100,00
Total	52	267	52	513,00	100,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna					
Las Palmas de Gran Canaria	52	266	52	512,00	100,00
Total	52	266	52	512,00	100,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna					
Las Palmas de Gran Canaria	52	364	56	700,00	108,00
Total	52	364	56	700,00	108,00
NO SE CRUSA					

CANARIAS TOTAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna	350	2.659	347	760,00	99,00
Las Palmas de Gran Canaria	394	2.278	375	578,00	95,00
Total	744	4.937	722	664,00	97,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna	380	2.784	404	733,00	106,00
Las Palmas de Gran Canaria	394	2.299	385	584,00	98,00
Total	774	5.083	789	657,00	102,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
La Laguna	380	0	0	0,00	0,00
Las Palmas de Gran Canaria	394	2.884	375	732,00	95,00
Total	774	2.884	375	373,00	48,00

CANTABRIA ED. INFANTIL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander	75	167	85	223,00	113,00
Total	75	167	85	223,00	113,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander	75	150	87	200,00	116,00
Total	75	150	87	200,00	116,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander	75	254	93	339,00	124,00
Total	75	254	93	339,00	124,00

CANTABRIA ED. PRIMARIA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander	75	78	73	104,00	97,00
Total	75	78	73	104,00	97,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander	75	79	76	105,00	101,00
Total	75	79	76	105,00	101,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander	75	87	78	116,00	104,00
Total	75	87	78	116,00	104,00

CANTABRIA ED. FÍSICA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander	75	125	77	167,00	103,00
Total	75	125	77	167,00	103,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander	75	132	83	176,00	111,00
Total	75	132	83	176,00	111,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander	75	133	85	177,00	113,00
Total	75	133	85	177,00	113,00

CANTABRIA ED. MUSICAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander					
Total	0	0	0		
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander					
Total	0	0	0		
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander					
Total	0	0	0		
NO SE CURSA					

CANTABRIA LENGUA EXTRANJERA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander	75	72	77	96,00	103,00
Total	75	72	77	96,00	103%
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander	75	86	74	115,00	99,00
Total	75	86	74	115,00	99,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander	75	85	76	113,00	101,00
Total	75	85	76	113,00	101,00

CANTABRIA ED. ESPECIAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander					
Total	0	0	0		
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander					
Total	0	0	0		
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander					
Total	0	0	0		
NO SE CURSA					

CANTABRIA AUDICIÓN Y LENGUAJE					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander					
Total	0	0	0		
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander					
Total	0	0	0		
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander					
Total	0	0	0		
NO SE CURSA					

CANTABRIA TOTAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander	300	442	312	147,00	104,00
Total	300	442	312	147,00	104,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander	300	447	320	149,00	107,00
Total	300	447	320	149,00	107,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Santander	300	559	332	186,00	111,00
Total	300	559	332	186,00	111,00

CASTILLA-LA MANCHA ED. INFANTIL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete	105	835	87	795,00	83,00
Ciudad Real	95	840	82	884,00	86,00
Cuenca	55	488	53	887,00	96,00
Toledo	80	615	75	769,00	94,00
Total	335	2.163	222	646,00	66,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete	105	915	79	871,00	75,00
Ciudad Real	95	875	78	921,00	82,00
Cuenca	55	546	44	993,00	80,00
Toledo	80	787	78	984,00	98,00
Total	335	2.336	201	697,00	60,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete	105	1.124	78	1.070,00	74,00
Ciudad Real	95	979	82	1.031,00	86,00
Cuenca	55	662	43	1.204,00	78,00
Toledo	80	870	80	1.088,00	100,00
Total	335	2.765	203	825,00	61,00

CASTILLA-LA MANCHA ED. PRIMARIA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete	115	800	105	1.070,00	74,00
Ciudad Real	95	678	73	1.031,00	86,00
Cuenca	65	345	25	1.204,00	78,00
Toledo	80	605	71	1.088,00	100,00
Total	355	1.823	203	514,00	57,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete	115	777	83	676,00	72,00
Ciudad Real	95	720	78	758,00	82,00
Cuenca	65	402	58	618,00	89,00
Toledo	80	683	73	854,00	81,00
Total	355	1.899	219	691,00	80,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete	115	958	81	833,00	70,00
Ciudad Real	95	828	73	872,00	77,00
Cuenca	65	554	43	852,00	66,00
Toledo	80	748	70	935,00	88,00
Total	355	2.340	197	659,00	55,00

CASTILLA-LA MANCHA ED. FÍSICA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete	75	656	57	875,00	76,00
Ciudad Real	100	628	82	628,00	82,00
Cuenca					
Toledo	60	558	47	930,00	78,00
Total	175	1.284	139	734,00	79,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete	75	705	60	940,00	80,00
Ciudad Real	100	622	80	622,00	80,00
Cuenca					
Toledo	60	588	47	980,00	78,00
Total	175	1.327	140	758,00	80,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete	75	838	65	1.117,00	87,00
Ciudad Real	100	705	84	705,00	84,00
Cuenca					
Toledo	60	643	48	1.072,00	80,00
Total	175	1.543	149	882,00	85,00
NO SE CURSA					

CASTILLA-LA MANCHA ED. MUSICAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete	105	377	78	359,00	74,00
Ciudad Real	70	270	54	386,00	77,00
Cuenca	65	148	24	228,00	37,00
Toledo	60	215	30	358,00	50,00
Total	300	795	156	265,00	52,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete	105	431	81	410,00	77,00
Ciudad Real	70	282	50	403,00	71,00
Cuenca	65	165	34	254,00	52,00
Toledo	60	236	46	393,00	77,00
Total	240	878	165	366,00	69,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete	105	465	79	443,00	75,00
Ciudad Real	70	356	56	509,00	80,00
Cuenca	65	216	38	332,00	58,00
Toledo	60	269	43	448,00	72,00
Total	240	1.037	173	432,00	72,00

CASTILLA LA MANCHA LENGUA EXTRANJERA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete	100	454	88	454,00	88,00
Ciudad Real	75	376	66	501,00	88,00
Cuenca	45	179	15	398,00	33,00
Toledo	50	300	59	600,00	118,00
Total	270	1.009	169	374,00	63,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete	100	501	83	501,00	83,00
Ciudad Real	75	47	58	63,00	77,00
Cuenca	45	224	46	498,00	102,00
Toledo	50	322	48	644,00	96,00
Total	270	772	187	351,00	85,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete	100	596	91	596,00	91,00
Ciudad Real	75	453	60	604,00	80,00
Cuenca	45	299	32	664,00	71,00
Toledo	50	442	42	884,00	84,00
Total	270	1.348	183	613,00	83,00

CASTILLA-LA MANCHA ED. ESPECIAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete					
Ciudad Real					
Cuenca	70	591	76	844,00	109,00
Toledo					
Total	70	591	76	844,00	109,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete					
Ciudad Real					
Cuenca	70	514	53	734,00	76,00
Toledo					
Total	70	514	53	734,00	76,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete					
Ciudad Real					
Cuenca	70	345	52	493,00	74,00
Toledo					
Total	70	345	52	493,00	74,00
NO SE CURSA					

CASTILLA-LA MANCHA AUDICIÓN Y LENGUAJE					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete					
Ciudad Real					
Cuenca	75	431	50	575,00	67,00
Toledo					
Total	75	431	50	575,00	67,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete					
Ciudad Real					
Cuenca	75	408	56	544,00	75,00
Toledo					
Total	75	408	56	544,00	75,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete					
Ciudad Real					
Cuenca	75	573	57	764,00	76,00
Toledo					
Total	75	573	57	764,00	76,00
NO SE CURSA					

CASTILLA-LA MANCHA TOTAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete	500	3.122	415	624,00	83,00
Ciudad Real	435	2.792	357	642,00	82,00
Cuenca	375	2.182	243	582,00	65,00
Toledo	330	2.293	282	695,00	85,00
Total	1.310	8.096	1.015	618,00	77,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete	500	3.329	386	666,00	77,00
Ciudad Real	435	2.546	344	585,00	79,00
Cuenca	375	2.259	291	602,00	78,00
Toledo	330	2.616	292	793,00	88,00
Total	1.310	8.134	1.021	621,00	78,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Albacete	500	3.981	394	796,00	79,00
Ciudad Real	435	3.321	355	763,00	82,00
Cuenca	375	2.649	265	706,00	71,00
Toledo	330	2.972	283	901,00	86,00
Total	1.310	9.951	1.014	760,00	77,00

CASTILLA LEÓN ED. INFANTIL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos	70	334	71	477,00	101,00
León	40	40	40	100,00	100,00
USAL	130	153	124	118,00	95,00
Salamanca (Pontificia)	300	330	330	110,00	110,00
Valladolid	200	449	215	225,00	108,00
Total	240	527	235	220,00	98,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos	70	291	66	416,00	94,00
León	40	40	40	100,00	100,00
USAL	150	186	149	124,00	99,00
Salamanca (Pontificia)	300	488	488	163,00	163,00
Valladolid	200	361	204	181,00	102,00
Total	560	517	255	92,00	46,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos	70	333	67	476,00	96,00
León	40	150	62	375,00	155,00
USAL	200	352	165	176,00	83,00
Salamanca (Pontificia)	300	130	52	43,00	17,00
Valladolid	400	335	300	84,00	75,00
Total	310	835	294	269,00	95,00

CASTILLA LEÓN ED. PRIMARIA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos	30	439	22	1.463,00	73,00
León	50	50	50	100,00	100,00
USAL	70	243	73	347,00	104,00
Salamanca (Pontificia)	0	330	330	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
Valladolid	70	351	73	506,00	104,00
Total	150	732	145	488,00	97,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos	30	284	29	947,00	97,00
León	50	50	50	100,00	100,00
USAL	70	175	79	250,00	113,00
Salamanca (Pontificia)	0	488	488	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
Valladolid	0	155	62	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
Total	150	509	158	339,00	105,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos	30	170	11	567,00	37,00
León	50	50	50	100,00	100,00
USAL	70	88	6	126,00	9,00
Salamanca (Pontificia)	100	30	9	30,00	9,00
Valladolid	300	181	63	60,00	21,00
Total	550	308	67	205,00	45,00

CASTILLA LEÓN ED. FÍSICA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos					
León	50	50	50	100,00	100,00
USAL	50	50	50	100,00	100,00
Salamanca (Pontificia)	200	330	330	165,00	165,00
Valladolid	150	300	130	200,00	87,00
Total	450	730	560	162,00	124,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O ,00
Burgos					
León	50	50	50	100,00	100,00
USAL	50	50	50	100,00	100,00
Salamanca (Pontificia)	200	488	488	244,00	244,00
Valladolid	150	269	128	179,00	85,00
Total	450	857	716	190,00	159,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos					
León	50	90	61	18,00	122,00
USAL	50	75	50	150,00	100,00
Salamanca (Pontificia)	200	80	80	40,00	40,00
Valladolid	150	250	153	167,00	102,00
Total	450	495	344	110,00	76,00
NO SE CURSA					

CASTILLA LEÓN ED. MUSICAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos	20	81	15	405,00	75,00
León	50	40	40	80,00	80,00
USAL	30	241	30	803,00	100,00
Salamanca (Pontificia)	330	330	330	100,00	100,00
Valladolid	45	155	43	344,00	96,00
Total	475	847	458	178,00	96,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos	20	73	17	365,00	85,00
León	50	40	40	80,00	80,00
USAL	30	157	22	523,00	73,00
Salamanca (Pontificia)	488	488	488	100,00	100,00
Valladolid	100	88	44	88,00	44,00
Total	688	846	611	1.880,00	1.358,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos	100	73	7	73,00	7,00
León	50	40	40	80,00	80,00
USAL	30	173	16	577,00	53,00
Salamanca (Pontificia)	50	69	20	138,00	40,00
Valladolid	100	37	37	37,00	37,00
Total	330	392	120	119,00	36,00

CASTILLA LEÓN LENGUA EXTRANJERA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos	40	146	40	365,00	100,00
León	50	50	50	100,00	100,00
USAL	30	126	39	420,00	130,00
Salamanca (Pontificia)	330	330	330	100,00	100,00
Valladolid	100	201	94	201,00	94,00
Total	550	853	553	155,00	101,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos	50	141	47	282,00	94,00
León	50	50	50	100,00	100,00
USAL	30	119	23	397,00	77,00
Salamanca (Pontificia)	488	488	488	100,00	100,00
Valladolid	120	148	120	123,00	100,00
Total	738	946	728	128,00	99,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos	100	140	23	140,00	23,00
León	50	50	51	100,00	102,00
USAL	50	74	26	148,00	52,00
Salamanca (Pontificia)	585	585	585	100,00	100,00
Valladolid	200	171	143	86,00	72,00
Total	985	1.020	828	104,00	84,00

CASTILLA LEÓN ED. ESPECIAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos	55	70	55	127,00	100,00
León	40	30	30	75,00	75,00
USAL	50	1.014	43	2.028,00	86,00
Salamanca (Pontificia)	330	330	330	100,00	100,00
Valladolid	40	45	40	113,00	100,00
Total	515	1.489	498	289,00	97,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos	55	59	51	107,00	93,00
León	40	30	30	75,00	75,00
USAL	50	657	45	1.314,00	90,00
Salamanca (Pontificia)	488	488	488	100,00	100,00
Valladolid	40	46	39	115,00	98,00
Total	673	1.280	653	190,00	97,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos	55	272	38	495,00	69,00
León	55	50	56	91,00	102,00
USAL	50	300	50	600,00	100,00
Salamanca (Pontificia)	585	585	585	100,00	100,00
Valladolid	40	75	48	188,00	120,00
Total	785	1.282	777	163,00	99,00

CASTILLA LEÓN AUDICIÓN Y LENGUAJE					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos					
León	30	30	30	100,00	100,00
USAL	30	241	30	803,00	100,00
Salamanca (Pontificia)	330	330	330	100,00	100,00
Valladolid	40	46	38	115,00	95,00
Total	430	647	428	150,00	100,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O ,00
Burgos					
León	30	30	30	100,00	100,00
USAL	30	157	22	523,00	73,00
Salamanca (Pontificia)	488	488	488	100,00	100,00
Valladolid	40	45	45	113,00	113,00
Total	588	720	585	122,00	99,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos					
León	30	30	30	100,00	100,00
USAL	30	173	16	577,00	53,00
Salamanca (Pontificia)	654	654	654	100,00	100,00
Valladolid	40	41	40	103,00	100,00
Total	754	898	740	119,00	98,00
NO SE CURSA					

CASTILLA LEÓN TOTAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos	215	1.070	203	498,00	94,00
León	310	290	290	94,00	94,00
USAL	390	2.068	389	530,00	100,00
Salamanca (Pontificia)	1.820	2.310	2.310	127,00	127,00
Valladolid	645	1.550	633	240,00	98,00
Total	3.380	7.288	3.825	216,00	113,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos	225	848	210	377,00	93,00
León	310	290	290	94,00	94,00
USAL	410	1.501	390	366,00	95,00
Salamanca (Pontificia)	2.452	3.416	3.416	139,00	139,00
Valladolid	650	1.112	642	171,00	99,00
Total	4.047	7.167	4.948	177,00	122,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Burgos	355	988	146	278,00	41,00
León	325	460	650	142,00	108,00
USAL	480	1.235	329	257,00	69,00
Salamanca (Pontificia)	2.474	2.133	1.985	86,00	80,00
Valladolid	1.230	1.090	784	89,00	64,00
Total	4.864	5.906	3.594	121,00	74,00

CATALUNYA ED. INFANTIL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	130	158	140	122,00	108,00
Universitat Autònoma	150	329	162	219,00	108,00
Blanquerna	130	207	148	159,00	114,00
Vic	50	73	48	146,00	96,00
Tarragona	40	430	49	1.075,00	123,00
Lleida	55	90	57	164,00	104,00
Girona	80	438	70	548,00	88,00
Total	635	1.725	674	272,00	106,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	130	154	140	118,00	108,00
Universitat Autònoma	150	337	152	225,00	101,00
Blanquerna	130	156	126	120,00	97,00
Vic	50	75	58	150,00	116,00
Tarragona	40	428	55	1.070,00	138,00
Lleida	55	95	55	173,00	100,00
Girona	80	417	65	521,00	81,00
Total	635	1.662	651	262,00	103,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	130	153	132	118,00	102,00
Universitat Autònoma	150	0	160	0,00	107,00
Blanquerna	150	204	171	136,00	114,00
Vic	60	110	78	183,00	130,00
Tarragona	40	0	50	0,00	125,00
Lleida	55	0	58	0,00	105,00
Girona	80	0	76	0,00	95,00
Total	430	357	463	83,00	108,00

CATALUNYA ED. PRIMARIA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	130	166	139	128,00	107,00
Universitat Autònoma	100	112	106	112,00	106,00
Blanquerna	40	59	40	148,00	100,00
Vic	20	26	19	130,00	95,00
Tarragona	40	328	47	820,00	118,00
Lleida	55	38	54	69,00	98,00
Girona	45	314	39	698,00	87,00
Total	430	1.043	444	243,00	103,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	130	162	148	125,00	114,00
Universitat Autònoma	100	167	105	167,00	105,00
Blanquerna	40	55	37	138,00	93,00
Vic	20	20	14	100,00	70,00
Tarragona	40	296	47	740,00	118,00
Lleida	55	34	54	62,00	98,00
Girona	45	287	41	638,00	91,00
Total	430	1.021	446	237,00	104,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	130	149	131	115,00	101,00
Universitat Autònoma	100	0	107	0,00	107,00
Blanquerna	40	62	48	155,00	120,00
Vic	20	24	8	120,00	40,00
Tarragona	40	0	46	0,00	115,00
Lleida	55	0	56	0,00	102,00
Girona	45	0	43	0,00	96,00
Total	270	211	286	78,00	106,00

CATALUNYA ED. FÍSICA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	130	183	135	141,00	104,00
Universitat Autònoma	50	97	65	194,00	130,00
Blanquerna	50	81	68	162,00	136,00
Vic	40	39	28	98,00	70,00
Tarragona	40	363	45	908,00	113,00
Lleida	50	65	49	130,00	98,00
Girona	40	307	35	768,00	88,00
Total	400	1.135	425	284,00	106,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	130	146	127	112,00	98,00
Universitat Autònoma	50	135	41	270,00	82,00
Blanquerna	50	52	48	104,00	96,00
Vic	40	64	43	160,00	108,00
Tarragona	40	329	43	823,00	108,00
Lleida	50	83	52	166,00	104,00
Girona	40	283	35	708,00	88,00
Total	400	1.092	389	273,00	97,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	130	154	137	118,00	105,00
Universitat Autònoma	50	0	50	0,00	100,00
Blanquerna	50	70	58	140,00	116,00
Vic	40	69	38	173,00	95,00
Tarragona	40	0	47	0,00	118,00
Lleida	50	0	52	0,00	104,00
Girona	40	0	32	0,00	80,00
Total	230	224	245	97,00	107,00

CATALUNYA ED. MUSICAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	130	162	130	125,00	100,00
Universitat Autònoma	50	68	54	136,00	108,00
Blanquerna	20	25	14	125,00	70,00
Vic	20	0	0	0,00	0,00
Tarragona	40	125	39	313,00	98,00
Lleida	30	18	35	60,00	117,00
Girona	30	98	22	327,00	73,00
Total	320	496	294	155,00	92,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	130	154	126	118,00	97,00
Universitat Autònoma	50	74	51	148,00	102,00
Blanquerna	20	16	13	80,00	65,00
Vic	20	0	0	0,00	0,00
Tarragona	40	103	43	258,00	108,00
Lleida	30	16	29	53,00	97,00
Girona	30	106	25	353,00	83,00
Total	320	469	287	147,00	90,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	130	155	131	119,00	101,00
Universitat Autònoma	50	0	49	0,00	98,00
Blanquerna	20	23	12	115,00	60,00
Vic	20	0	0	0,00	0,00
Tarragona	40	0	43	0,00	108,00
Lleida	30	0	31	0,00	103,00
Girona	30	0	22	0,00	73,00
Total	200	178	192	89,00	96,00

CATALUNYA LENGUA EXTRANJERA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	130	102	88	78,00	68,00
Universitat Autònoma	50	67	51	134,00	102,00
Blanquerna	20	15	14	75,00	70,00
Vic	20	4	3	20,00	15,00
Tarragona	40	167	54	418,00	135,00
Lleida	40	34	40	85,00	100,00
Girona	35	130	27	371,00	77,00
Total	335	519	277	155,00	83,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	130	159	123	122,00	95,00
Universitat Autònoma	50	64	54	128,00	108,00
Blanquerna	20	19	14	95,00	70,00
Vic	20	8	4	40,00	20,00
Tarragona	40	138	46	345,00	115,00
Lleida	40	32	40	80,00	100,00
Girona	35	127	33	363,00	94,00
Total	335	547	314	163,00	94,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	130	164	127	126,00	98,00
Universitat Autònoma	50	0	56	0,00	112,00
Blanquerna	20	16	14	80,00	70,00
Vic	20	6	3	30,00	15,00
Tarragona	40	0	43	0,00	108,00
Lleida	40	0	40	0,00	100,00
Girona	35	0	32	0,00	91,00
Total	200	180	197	90,00	99,00

CATALUNYA ED. ESPECIAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	130	160	138	123,00	106,00
Universitat Autònoma	50	105	55	210,00	110,00
Blanquerna	40	60	47	150,00	118,00
Vic	20	25	18	125,00	90,00
Tarragona	40	297	44	743,00	110,00
Lleida	30	38	33	127,00	110,00
Girona					
Total	310	685	335	221,00	108,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	130	161	145	124,00	112,00
Universitat Autònoma	50	101	51	202,00	102,00
Blanquerna	40	43	37	108,00	93,00
Vic	20	22	12	110,00	60,00
Tarragona	40	283	45	708,00	113,00
Lleida	30	45	34	150,00	113,00
Girona					
Total	310	655	324	211,00	105,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	130	151	135	116,00	104,00
Universitat Autònoma	50	0	51	0,00	102,00
Blanquerna	40	54	38	135,00	95,00
Vic	20	30	17	150,00	85,00
Tarragona	40	0	46	0,00	115,00
Lleida	30	0	31	0,00	103,00
Girona					
Total	220	205	224	93,00	102,00
NO SE CURSA					

CATALUNYA AUDICIÓ Y LENGUAJE					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona					
Universitat Autònoma					
Blanquerna					
Vic					
Tarragona					
Lleida					
Girona					
Total	0	0	0		
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona					
Universitat Autònoma					
Blanquerna					
Vic					
Tarragona					
Lleida					
Girona					
Total	0	0	0		
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona					
Universitat Autònoma					
Blanquerna					
Vic					
Tarragona					
Lleida					
Girona					
Total	0	0	0		
NO SE CURSA					

CATALUNYA TOTAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	780	931	770	119,00	99,00
Universitat Autònoma	450	778	493	173,00	110,00
Blanquerna	300	447	331	149,00	110,00
Vic	170	167	116	98,00	68,00
Tarragona	240	1.710	278	713,00	116,00
Lleida	260	283	268	109,00	103,00
Girona	230	1.287	193	560,00	84,00
Total	2.430	5.603	2.449	231,00	101,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	780	936	809	120,00	104,00
Universitat Autònoma	450	878	454	195,00	101,00
Blanquerna	300	341	275	114,00	92,00
Vic	170	189	131	111,00	77,00
Tarragona	240	1.577	279	657,00	116,00
Lleida	260	305	264	117,00	102,00
Girona	230	1.220	199	530,00	87,00
Total	2.430	5.446	2.411	224,00	99,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universitat de Barcelona	780	926	793	119,00	102,00
Universitat Autònoma	450	0	473	0,00	105,00
Blanquerna	320	429	341	134,00	107,00
Vic	180	239	144	133,00	80,00
Tarragona	240	0	275	0,00	115,00
Lleida	260	0	268	0,00	103,00
Girona	230	0	205	0,00	89,00
Total	2.430	1.355	2.499	55,00	102,00

C. VALENCIANA ED. INFANTIL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante	90	386	94	429,00	104,00
Jaume I	85	165	86	194,00	101,00
Valencia	80	0	0	0,00	0,00
Total	255	551	180	216,00	71,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante	90	546	93	607,00	103,00
Jaume I	85	234	89	275,00	105,00
Valencia	80	760	79	950,00	99,00
Total	255	1.540	261	604,00	102,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante	90	506	109	562,00	121,00
Jaume I	85	227	91	267,00	107,00
Valencia	80	754	78	943,00	98,00
Total	255	1.487	278	583,00	109,00

C. VALENCIANA ED. PRIMARIA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante	90	146	94	162,00	104,00
Jaume I	90	64	83	71,00	92,00
Valencia	80	0	0	0,00	0,00
Total	260	210	177	81,00	68,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante	90	156	92	173,00	102,00
Jaume I	90	107	90	119,00	100,00
Valencia	80	249	81	311,00	101,00
Total	260	512	263	197,00	101,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante	90	186	100	207,00	111,00
Jaume I	90	67	95	74,00	106,00
Valencia	80	263	80	329,00	100,00
Total	260	516	275	198,00	106,00

C. VALENCIANA ED. FÍSICA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante	90	246	94	273,00	104,00
Jaume I	85	122	89	144,00	105,00
Valencia	80	0	0	0,00	0,00
Total	255	368	183	144,00	72,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante	90	262	105	291,00	117,00
Jaume I	90	153	99	170,00	110,00
Valencia	80	308	83	385,00	104,00
Total	260	723	287	278,00	110,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante	90	310	107	344,00	119,00
Jaume I	90	183	99	203,00	110,00
Valencia	80	381	78	476,00	98,00
Total	260	874	284	336,00	109,00

C. VALENCIANA ED. MUSICAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante	90	68	88	76,00	98,00
Jaume I	80	124	82	155,00	103,00
Valencia	80	0	0	0,00	0,00
Total	250	192	170	77,00	68,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante	90	85	91	94,00	101,00
Jaume I	80	85	63	106,00	79,00
Valencia	80	175	80	219,00	100,00
Total	250	345	234	138,00	94,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante	90	77	93	86,00	103,00
Jaume I	80	70	79	88,00	99,00
Valencia	80	187	80	234,00	100,00
Total	250	334	252	134,00	101,00

C. VALENCIANA LENGUA EXTRANJERA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante	90	94	109	104,00	121,00
Jaume I					
Valencia	80	0	0	0,00	0,00
Total	170	94	109	55,00	64,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante	90	132	104	147,00	116,00
Jaume I					
Valencia	80	199	80	249,00	100,00
Total	170	331	184	195,00	108,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante	90	188	140	209,00	156,00
Jaume I					
Valencia	80	232	79	290,00	99,00
Total	170	420	219	247,00	129,00
NO SE CURSA					

C. VALENCIANA ED. ESPECIAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante					
Jaume I					
Valencia	80	0	0	0,00	0,00
Total	80	0	0	0,00	0,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante					
Jaume I					
Valencia	80	257	79	321,00	99,00
Total	80	257	79	321,00	99,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante					
Jaume I					
Valencia	80	222	81	278,00	101,00
Total	80	222	81	278,00	101,00
NO SE CURSA					

C. VALENCIANA AUDICIÓN Y LENGUAJE					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante					
Jaume I					
Valencia	80	0	0	0,00	0,00
Total	80	0	0	0,00	0,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante					
Jaume I					
Valencia	80	179	83	224,00	104,00
Total	80	179	83	224,00	104,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante					
Jaume I					
Valencia	80	153	80	191,00	100,00
Total	80	153	80	191,00	100,00
NO SE CURSA					

C. VALENCIANA TOTAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante	450	940	479	209,00	106,00
Jaume I	340	475	340	140,00	100,00
Valencia	560	0	0	0,00	0,00
Total	1.350	1.415	819	105,00	61,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante	450	1.181	485	262,00	108,00
Jaume I	345	579	341	168,00	99,00
Valencia	560	2.127	565	380,00	101,00
Total	1.355	3.887	1.391	287,00	103,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Alicante	450	1.267	549	282,00	122,00
Jaume I	345	547	364	159,00	106,00
Valencia	560	2.192	556	391,00	99,00
Total	1.355	4.006	1.469	296,00	108,00

EUSKADI ED. INFANTIL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao	150	262	155	175,00	103,00
Vitoria	150	191	267	127,00	178,00
Donostia	80	153	62	191,00	78,00
Total	380	606	484	159,00	127,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao	180	1.120	199	622,00	111,00
Vitoria	120	618	143	515,00	119,00
Donostia	80	757	85	946,00	106,00
Total	380	2.495	427	657,00	112,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao	195	1.276	211	654,00	108,00
Vitoria	120	787	143	656,00	119,00
Donostia	80	848	81	1.060,00	101,00
Total	395	2.911	435	737,00	110,00

EUSKADI ED. PRIMARIA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao	140	114	125	81,00	89,00
Vitoria	100	75	94	75,00	94,00
Donostia	150	84	94	56,00	63,00
Total	390	273	313	70,00	80,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao	250	890	254	356,00	102,00
Vitoria	120	366	50	305,00	42,00
Donostia	80	680	152	850,00	190,00
Total	450	1.936	456	430,00	101,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao	300	962	303	321,00	101,00
Vitoria	120	455	117	379,00	98,00
Donostia	150	694	162	463,00	108,00
Total	570	2.111	582	370,00	102,00

EUSKADI ED. FÍSICA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao					
Vitoria	100	258	123	258,00	123,00
Donostia					
Total	100	258	123	258,00	123,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao					
Vitoria	100	661	179	661,00	179,00
Donostia					
Total	100	661	179	661,00	179,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao					
Vitoria	100	793	145	793,00	145,00
Donostia					
Total	100	793	145	793,00	145,00
NO SE CURSA					

EUSKADI ED. MUSICAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao	80	82	88	103,00	110,00
Vitoria					
Donostia					
Total	80	82	88	103,00	110,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao	70	271	69	387,00	99,00
Vitoria					
Donostia					
Total	70	271	69	387,00	99,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao	70	281	67	401,00	96,00
Vitoria					
Donostia					
Total	70	281	67	401,00	96,00
NO SE CURSA					

EUSKADI LENGUA EXTRANJERA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao	60	64	51	107,00	85,00
Vitoria					
Donostia	50	66	36	132,00	72,00
Total	110	130	87	118,00	79,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao	100	376	103	376,00	103,00
Vitoria					
Donostia	50	285	55	570,00	110,00
Total	150	661	158	441,00	105,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao	180	439	179	244,00	99,00
Vitoria					
Donostia	50	290	43	580,00	86,00
Total	230	729	222	317,00	97,00
NO SE CURSA					

EUSKADI ED. ESPECIAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao					
Vitoria					
Donostia	100	213	73	213,00	73,00
Total	100	213	73	213,00	73,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao					
Vitoria					
Donostia	100	801	111	801,00	111,00
Total	100	801	111	801,00	111,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao					
Vitoria					
Donostia	100	893	109	893,00	109,00
Total	100	893	109	893,00	109%
NO SE CURSA					

EUSKADI AUDICIÓN Y LENGUAJE					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao					
Vitoria					
Donostia					
Total	0	0	0		
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao					
Vitoria					
Donostia					
Total	0	0	0		
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao					
Vitoria					
Donostia					
Total	0	0	0		
NO SE CURSA					

EUSKADI TOTAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao	430	522	542	121,00	126,00
Vitoria	350	524	217	150,00	62,00
Donostia	380	516	265	136,00	70,00
Total	1.160	1.562	1.024	135,00	88,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao	600	2.657	625	443,00	104,00
Vitoria	340	1.645	372	484,00	109,00
Donostia	310	2.523	403	814,00	130,00
Total	1.250	6.825	1.400	546,00	112,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Bilbao	745	3.751	905	503,00	121,00
Vitoria	340	2.035	405	599,00	119,00
Donostia	380	2.725	395	717,00	104,00
Total	1.465	8.511	1.705	581,00	116,00

EXTREMADURA ED. INFANTIL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	85	598	157	704,00	185,00
Total	85	598	157	704,00	185,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	85	360	147	424,00	173,00
Total	85	360	147	424,00	173,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	85	778	165	915,00	194,00
Total	85	778	165	915,00	194,00

EXTREMADURA ED. PRIMARIA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	85	368	55	433,00	65,00
Total	85	368	55	433,00	65,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	85	340	99	400,00	116,00
Total	85	340	99	400,00	116,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	85	433	105	509,00	124,00
Total	85	433	105	509,00	124,00

EXTREMADURA ED. FÍSICA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	85	368	55	433,00	65,00
Total	85	368	55	433,00	65,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	85	340	99	400,00	116,00
Total	85	340	99	400,00	116,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	85	433	105	509,00	124,00
Total	85	433	105	509,00	124,00

EXTREMADURA ED. MUSICAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	85	286	80	336,00	94,00
Total	85	286	80	336,00	94,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	85	249	80	293,00	94,00
Total	85	249	80	293,00	94,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	85	410	85	482,00	100,00
Total	85	410	85	482,00	100,00

EXTREMADURA LENGUA EXTRANJERA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	85	333	142	392,00	167,00
Total	85	333	142	392,00	167,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	85	362	91	426,00	107,00
Total	85	362	91	426,00	107,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	85	237	139	279,00	164,00
Total	85	237	139	279,00	164,00

EXTREMADURA ED. ESPECIAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	85	470	148	553,00	174,00
Total	85	470	148	553,00	174,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	85	450	148	529,00	174,00
Total	85	450	148	529,00	174,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	85	502	155	591,00	182,00
Total	85	502	155	591,00	182,00

EXTREMADURA AUDICIÓN Y LENGUAJE					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	70	329	81	470,00	116,00
Total	70	329	81	470,00	116,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	70	268	77	383,00	110,00
Total	70	268	77	383,00	110,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	70	363	89	519,00	127,00
Total	70	363	89	519,00	127,00

EXTREMADURA TOTAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	580	2.752	718	474,00	124,00
Total	580	2.752	718	474,00	124,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	580	2.369	741	408,00	128,00
Total	580	2.369	741	408,00	128,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Extremadura	580	3.156	843	544,00	145,00
Total	580	3.156	843	544,00	145,00

GALICIA ED. INFANTIL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña	76	203	83	267,00	109,00
USC Lugo	65	176	66	271,00	102,00
UVIGO Ourense	100	212	98	212,00	98,00
UVIGO Pontevedra	75	191	83	255,00	111,00
USC Santiago	80	344	90	430,00	113,00
UVIGO Vigo					
Total	396	1.126	420	284,00	106,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña	76	256	81	337,00	107,00
USC Lugo	65	151	77	232,00	118,00
UVIGO Ourense	100	198	97	198,00	97,00
UVIGO Pontevedra	75	151	66	201,00	88,00
USC Santiago	80	329	81	411,00	101,00
UVIGO Vigo					
Total	396	1.085	402	274,00	102,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña	76	232	84	305,00	111,00
USC Lugo	65	151	74	232,00	114,00
UVIGO Ourense	100	128	67	128,00	67,00
UVIGO Pontevedra	75	164	75	219,00	100,00
USC Santiago	80	207	92	259,00	115,00
UVIGO Vigo					
Total	396	882	392	223,00	99,00
NO SE CURSA					

GALICIA ED. PRIMARIA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña	76	234	81	308,00	107,00
USC Lugo	65	136	58	209,00	89,00
UVIGO Ourense	100	182	70	182,00	70,00
UVIGO Pontevedra	75	75	72	100,00	96,00
USC Santiago	80	237	92	296,00	115,00
UVIGO Vigo	100	100	100	100,00	100,00
Total	496	964	473	194,00	95,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña	76	203	78	267,00	103,00
USC Lugo	65	103	40	158,00	62,00
UVIGO Ourense	100	132	49	132,00	49,00
UVIGO Pontevedra	75	104	45	139,00	60,00
USC Santiago	80	228	84	285,00	105,00
UVIGO Vigo	100	100	100	100,00	100,00
Total	496	870	396	175,00	80,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña	76	217	85	286,00	112,00
USC Lugo	65	114	39	175,00	60,00
UVIGO Ourense	100	89	31	89,00	31,00
UVIGO Pontevedra	75	153	58	204,00	77,00
USC Santiago	80	260	95	325,00	119,00
UVIGO Vigo	100	100	100	100,00	100,00
Total	496	933	408	188,00	82,00

GALICIA ED. FÍSICA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña	76	265	84	349,00	111,00
USC Lugo	50	148	58	296,00	116,00
UVIGO Ourense					
UVIGO Pontevedra	50	220	53	440,00	106,00
USC Santiago					
UVIGO Vigo					
Total	176	633	195	360,00	111,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña	76	217	87	286,00	114,00
USC Lugo	50	119	52	238,00	104,00
UVIGO Ourense					
UVIGO Pontevedra	50	169	51	338,00	102,00
USC Santiago					
UVIGO Vigo					
Total	176	505	190	287,00	108,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña	76	257	79	338,00	104,00
USC Lugo	55	140	62	255,00	113,00
UVIGO Ourense					
UVIGO Pontevedra	50	195	50	390,00	100,00
USC Santiago					
UVIGO Vigo					
Total	181	592	191	327,00	106,00
NO SE CURSA					

GALICIA ED. MUSICAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña					
USC Lugo					
UVIGO Ourense					
UVIGO Pontevedra	50	136	53	272,00	106,00
USC Santiago	80	177	92	221,00	115,00
UVIGO Vigo					
Total	130	313	145	241,00	112,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña					
USC Lugo					
UVIGO Ourense					
UVIGO Pontevedra	50	119	56	238,00	112,00
USC Santiago	80	168	87	210,00	109,00
UVIGO Vigo					
Total	130	287	143	221,00	110,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña					
USC Lugo					
UVIGO Ourense					
UVIGO Pontevedra	50	97	53	194,00	106,00
USC Santiago	80	149	88	186,00	110,00
UVIGO Vigo					
Total	130	246	141	189,00	108,00
NO SE CURSA					

GALICIA LENGUA EXTRANJERA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña					
USC Lugo	50	68	38	136,00	76,00
UVIGO Ourense	54	87	37	161,00	69,00
UVIGO Pontevedra					
USC Santiago	80	128	92	160,00	115,00
UVIGO Vigo					
Total	184	283	167	154,00	91,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña					
USC Lugo	50	55	28	110,00	56,00
UVIGO Ourense	54	82	45	152,00	83,00
UVIGO Pontevedra					
USC Santiago	80	153	90	191,00	113,00
UVIGO Vigo					
Total	184	290	163	158,00	89,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña					
USC Lugo	50	61	28	122,00	56,00
UVIGO Ourense	54	75	37	139,00	69,00
UVIGO Pontevedra					
USC Santiago	80	178	73	223,00	91,00
UVIGO Vigo					
Total	184	314	138	171,00	75,00
NO SE CURSA					

GALICIA ED. ESPECIAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña					
USC Lugo					
UVIGO Ourense	100	148	98	148,00	98,00
UVIGO Pontevedra					
USC Santiago					
UVIGO Vigo					
Total	100	148	98	148,00	98,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña					
USC Lugo					
UVIGO Ourense	100	121	83	121,00	83,00
UVIGO Pontevedra					
USC Santiago					
UVIGO Vigo					
Total	100	121	83	121,00	83,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña					
USC Lugo					
UVIGO Ourense	100	96	50	100,00	98,00
UVIGO Pontevedra					
USC Santiago					
UVIGO Vigo					
Total	100	96	50	100,00	98,00
NO SE CURSA					

GALICIA AUDICIÓN Y LENGUAJE					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña	76	217	83	286,00	109,00
USC Lugo					
UVIGO Ourense					
UVIGO Pontevedra					
USC Santiago					
UVIGO Vigo					
Total	76	217	83	286,00	109,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña	76	187	85	246,00	112,00
USC Lugo					
UVIGO Ourense					
UVIGO Pontevedra					
USC Santiago					
UVIGO Vigo					
Total	76	187	85	246,00	112,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña	76	189	80	249,00	105,00
USC Lugo					
UVIGO Ourense					
UVIGO Pontevedra					
USC Santiago					
UVIGO Vigo					
Total	76	189	80	249,00	105,00
NO SE CURSA					

GALICIA TOTAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña	304	919	331	302,00	109,00
USC Lugo	230	528	220	230,00	96,00
UVIGO Ourense	354	629	303	178,00	86,00
UVIGO Pontevedra	250	622	261	249,00	104,00
USC Santiago	320	886	366	277,00	114,00
UVIGO Vigo	150	236	153	157,00	102,00
Total	1.458	3.584	1.481	246,00	102,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña	304	863	331	284,00	109,00
USC Lugo	230	428	197	186,00	86,00
UVIGO Ourense	354	533	274	151,00	77,00
UVIGO Pontevedra	250	543	218	217,00	87,00
USC Santiago	320	878	342	274,00	107,00
UVIGO Vigo	200	388	207	194,00	104,00
Total	1.458	3.245	1.362	223,00	93,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
A Coruña	304	895	328	294,00	108,00
USC Lugo	235	466	203	198,00	86,00
UVIGO Ourense	354	388	185	110,00	52,00
UVIGO Pontevedra	250	609	236	244,00	94,00
USC Santiago	320	794	348	248,00	109,00
UVIGO Vigo	200	392	203	196,00	102,00
Total	1.463	3.152	1.300	215,00	89,00

LA RIOJA ED. INFANTIL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño	60	333	60	555,00	100,00
Total	60	333	60	555,00	100,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño	60	222	60	370,00	100,00
Total	60	222	60	370,00	100,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño	70	307	74	439,00	106,00
Total	70	307	74	439,00	106,00

LA RIOJA ED. PRIMARIA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño					
Total	0	0	0		
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño					
Total	0	0	0		
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño					
Total	0	0	0		
NO SE CURSA					

LA RIOJA ED. FÍSICA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño	70	219	70	313,00	100,00
Total	70	219	70	313,00	100,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño	70	187	70	267,00	100,00
Total	70	187	70	267,00	100,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño	70	220	70	314,00	100,00
Total	70	220	70	314,00	100,00

LA RIOJA ED. MUSICAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño	50	114	29	228,00	58,00
Total	50	114	29	228,00	58,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño	30	51	30	170,00	100,00
Total	30	51	30	170,00	100,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño	30	49	45	163,00	150,00
Total	30	49	45	163,00	150,00

LA RIOJA LENGUA EXTRANJERA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño	60	34	39	57,00	65,00
Total	60	34	39	57,00	65,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño	65	103	65	158,00	100,00
Total	65	103	65	158,00	100,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño	70	106	70	151,00	100,00
Total	70	106	70	151,00	100,00

LA RIOJA ED. ESPECIAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño					
Total	0	0	0		
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño					
Total	0	0	0		
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño					
Total	0	0	0		
NO SE CURSA					

LA RIOJA AUDICIÓN Y LENGUAJE					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño					
Total	0	0	0		
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño					
Total	0	0	0		
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño					
Total	0	0	0		
NO SE CURSA					

LA RIOJA TOTAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño	240	700	198	292,00	83,00
Total	240	700	198	292,00	83,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño	225	563	225	250,00	100,00
Total	225	563	225	250,00	100,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Logroño	240	682	259	284,00	108,00
Total	240	682	259	284,00	108,00

MADRID ED. INFANTIL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	202	586	165	290,00	82,00
EU La Salle	132	74	74	56,00	56,00
Universidad Complutense de Madrid	200	522	206	261,00	103,00
Universidad de Alcalá de Henares	60	0	76	0,00	127,00
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	390	72	53	18,00	14,00
Total	984	1.254	574	127,00	58,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	176	744	163	423,00	93,00
EU La Salle	110	66	66	60,00	60,00
Universidad Complutense de Madrid	200	618	212	309,00	106,00
Universidad de Alcalá de Henares	75	0	86	0,00	115,00
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	390	62	43	16,00	11,00
Total	951	1.490	570	157,00	60,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	164	814	162	496,00	99,00
EU La Salle	110	100	100	91,00	91,00
Universidad Complutense de Madrid	200	805	209	403,00	105,00
Universidad de Alcalá de Henares	75	0	82	0,00	109,00
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	390	69	55	18,00	14,00
Total	939	1.788	608	190,00	65,00

MADRID ED. PRIMARIA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	176	295	144	168,00	82,00
EU La Salle	66	11	11	17,00	17,00
Universidad Complutense de Madrid	300	356	313	119,00	104,00
Universidad de Alcalá de Henares	60	0	82	0,00	137,00
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	195	21	10	11,00	5,00
Total	797	683	560	86,00	70,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	170	348	153	205,00	90,00
EU La Salle	50	19	19	38,00	38,00
Universidad Complutense de Madrid	300	372	314	124,00	105,00
Universidad de Alcalá de Henares	75	0	78	0,00	104,00
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	190	29	19	15,00	10,00
Total	785	768	583	98,00	74,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	164	333	122	203,00	74,00
EU La Salle	50	52	52	104,00	104,00
Universidad Complutense de Madrid	300	406	322	135,00	107,00
Universidad de Alcalá de Henares	75	0	77	0,00	103,00
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	190	27	16	14,00	8,00
Total	779	818	589	105,00	76,00

MADRID ED. FÍSICA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O ,00
Universidad Autónoma de Madrid	76	322	76	424,00	100,00
EU La Salle	0	0	0	0,00	0,00
Universidad Complutense de Madrid	110	288	110	262,00	100,00
Universidad de Alcalá de Henares	60	0	71	0,00	118,00
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	390	41	32	11,00	8,00
Total	636	651	289	102,00	45,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	72	357	71	496,00	99,00
EU La Salle	0	0	0	0,00	0,00
Universidad Complutense de Madrid	110	299	141	272,00	128,00
Universidad de Alcalá de Henares	75	0	49	0,00	65,00
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	390	30	23	8,00	6,00
Total	647	686	284	106,00	44,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	80	381	74	476,00	93,00
EU La Salle	15	15	15	100,00	100,00
Universidad Complutense de Madrid	110	371	142	337,00	129,00
Universidad de Alcalá de Henares	75	74	49	99,00	65,00
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	390	48	40	12,00	10,00
Total	670	889	320	133,00	48,00

MADRID ED. MUSICAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	66	166	77	252,00	117,00
EU La Salle	55	4	4	7,00	7,00
Universidad Complutense de Madrid	110	156	117	142,00	106,00
Universidad de Alcalá de Henares	60	0	55	0,00	92,00
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	95	6	4	6,00	4,00
Total	386	332	257	86,00	67,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	72	162	73	225,00	101,00
EU La Salle	40	3	3	8,00	8,00
Universidad Complutense de Madrid	110	141	120	128,00	109,00
Universidad de Alcalá de Henares	75	0	78	0,00	104,00
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	80	3	1	4,00	1,00
Total	377	309	275	82,00	73,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	80	219	67	274,00	84,00
EU La Salle	40	20	20	50,00	50,00
Universidad Complutense de Madrid	110	167	142	152,00	129,00
Universidad de Alcalá de Henares	75	0	20	0,00	27,00
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	40	8	5	20,00	13,00
Total	345	414	254	120,00	74,00

MADRID LENGUA EXTRANJERA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	76	160	57	211,00	75,00
EU La Salle	55	33	33	60,00	60,00
Universidad Complutense de Madrid	120	158	101	132,00	84,00
Universidad de Alcalá de Henares	60	0	65	0,00	108,00
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	140	3	1	2,00	1,00
Total	451	354	257	78,00	57,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	72	180	63	250,00	88,00
EU La Salle	40	42	42	105,00	105,00
Universidad Complutense de Madrid	120	186	108	155,00	90,00
Universidad de Alcalá de Henares	75	0	62	0,00	83,00
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	145	10	9	7,00	6,00
Total	452	418	284	92,00	63,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	80	242	59	303,00	74,00
EU La Salle	40	67	67	168,00	168,00
Universidad Complutense de Madrid	120	246	118	205,00	98,00
Universidad de Alcalá de Henares	75	0	46	0,00	61,00
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	145	5	3	3,00	2,00
Total	460	560	293	122,00	64,00

MADRID ED. ESPECIAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	75	162	64	216,00	85,00
EU La Salle	132	39	39	30,00	30,00
Universidad Complutense de Madrid	60	237	50	395,00	83,00
Universidad de Alcalá de Henares					
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	115	28	16	24,00	14,00
Total	382	466	169	122,00	44,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	78	271	79	347,00	101,00
EU La Salle	100	36	36	36,00	36,00
Universidad Complutense de Madrid	60	186	66	310,00	110,00
Universidad de Alcalá de Henares					
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	115	20	12	17,00	10,00
Total	353	513	193	145,00	55,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	80	245	82	306,00	103,00
EU La Salle	100	19	19	19,00	19,00
Universidad Complutense de Madrid	60	123	69	205,00	115,00
Universidad de Alcalá de Henares					
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	115	10	8	9,00	7,00
Total	355	397	178	112,00	50,00
NO SE CURSA					

MADRID AUDICIÓN Y LENGUAJE					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	75	151	56	201,00	75,00
EU La Salle	132	0	0	0,00	0,00
Universidad Complutense de Madrid	70	136	68	194,00	97,00
Universidad de Alcalá de Henares					
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	105	11	6	10,00	6,00
Total	382	298	130	78,00	34,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	78	159	75	204,00	96,00
EU La Salle	60	0	0	0,00	0,00
Universidad Complutense de Madrid	70	133	86	190,00	123,00
Universidad de Alcalá de Henares					
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	100	9	5	9,00	5,00
Total	308	301	166	98,00	54,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	80	140	75	175,00	94,00
EU La Salle	60	0	0	0,00	0,00
Universidad Complutense de Madrid	70	152	88	217,00	126,00
Universidad de Alcalá de Henares					
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	50	9	4	18,00	8,00
Total	260	301	167	116,00	64,00
NO SE CURSA					

MADRID TOTAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	746	1.842	639	247,00	86,00
EU La Salle	572	161	161	28,00	28,00
Universidad Complutense de Madrid	970	1.853	965	191,00	99,00
Universidad de Alcalá de Henares	300	0	349	0,00	116,00
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	1.430	182	122	13,00	9,00
Total	4.018	4.038	2.236	100,00	56,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	718	2.221	677	309,00	94,00
EU La Salle	400	166	166	42,00	42,00
Universidad Complutense de Madrid	970	1.935	1.047	199,00	108,00
Universidad de Alcalá de Henares	375	0	353	0,00	94,00
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	1.410	163	112	12,00	8,00
Total	3.873	4.485	2.355	116,00	61,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Universidad Autónoma de Madrid	728	2.374	641	326,00	88,00
EU La Salle	415	273	273	66,00	66,00
Universidad Complutense de Madrid	970	2.270	1.090	234,00	112,00
Universidad de Alcalá de Henares	375	74	274	20,00	73,00
ESCUNI, EUM Fomento, CES Don Bosco	1.320	176	131	13,00	10,00
Total	3.808	5.167	2.409	136,00	63,00

MURCIA ED. INFANTIL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	125	522	129	418,00	103,00
Total	125	522	129	418,00	103,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O ,00
Murcia	125	808	135	646,00	108,00
Total	125	808	135	646,00	108,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	125	601	128	481,00	102,00
Total	125	601	128	481,00	102,00

MURCIA ED. PRIMARIA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	125	341	123	273,00	98,00
Total	125	341	123	273,00	98,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	125	590	132	472,00	106,00
Total	125	590	132	472,00	106,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	125	348	129	278,00	103,00
Total	125	348	129	278,00	103,00

MURCIA ED. FÍSICA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	125	411	136	329,00	109,00
Total	125	411	136	329,00	109,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	125	471	133	377,00	106,00
Total	125	471	133	377,00	106,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O ,00	M/O ,00
Murcia	125	359	126	287,00	101,00
Total	125	359	126	287,00	101,00

MURCIA ED. MUSICAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	100	310	98	310,00	98,00
Total	100	310	98	310,00	98,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	100	225	106	225,00	106,00
Total	100	225	106	225,00	106,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	100	533	101	533,00	101,00
Total	100	533	101	533,00	101,00

MURCIA LENGUA EXTRANJERA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	125	383	123	306,00	98,00
Total	125	383	123	306,00	98,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	125	244	137	195,00	110,00
Total	125	244	137	195,00	110,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	125	429	135	343,00	108,00
Total	125	429	135	343,00	108,00

MURCIA ED. ESPECIAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	125	245	127	196,00	102,00
Total	125	245	127	196,00	102,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	125	261	131	209,00	105,00
Total	125	261	131	209,00	105,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	125	137	130	110,00	104,00
Total	125	137	130	110,00	104,00

MURCIA AUDICIÓN Y LENGUAJE					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia					
Total	0	0	0		
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia					
Total	0	0	0		
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia					
Total	0	0	0		
NO SE CURSA					

MURCIA TOTAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	725	2.212	736	305,00	102,00
Total	725	2.212	736	305,00	102,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	725	2.599	774	358,00	107,00
Total	725	2.599	774	358,00	107,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Murcia	725	2.407	749	332,00	103,00
Total	725	2.407	749	332,00	103,00

NAVARRA ED. INFANTIL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra	45	572	47	1.271,00	104,00
Total	45	572	47	1.271,00	104,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra	45	582	47	1.293,00	104,00
Total	45	582	47	1.293,00	104,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra	45	735	56	1.633,00	124,00
Total	45	735	56	1.633,00	124,00

NAVARRA ED. PRIMARIA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra	45	457	46	1.016,00	102,00
Total	45	457	46	1.016,00	102,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra	45	504	45	1.120,00	100,00
Total	45	504	45	1.120,00	100,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra	45	608	47	1.351,00	104,00
Total	45	608	47	1.351,00	104,00

NAVARRA ED. FÍSICA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra					
Total	0	0	0		
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra					
Total	0	0	0		
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra					
Total	0	0	0		
NO SE CURSA					

NAVARRA ED. MUSICAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra	45	224	45	498,00	100,00
Total	45	224	45	498,00	100,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra	45	262	50	582,00	111,00
Total	45	262	50	582,00	111,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra	45	303	45	673,00	100,00
Total	45	303	45	673,00	100,00

NAVARRA LENGUA EXTRANJERA					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra	45	368	47	818,00	104,00
Total	45	368	47	818,00	104%
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra	45	345	45	767,00	100,00
Total	45	345	45	767,00	100,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra	45	367	61	816,00	136,00
Total	45	367	61	816,00	136%

NAVARRA ED. ESPECIAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra					
Total	0	0	0		
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra					
Total	0	0	0		
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra					
Total	0	0	0		
NO SE CURSA					

NAVARRA AUDICIÓN Y LENGUAJE					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra					
Total	0	0	0		
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra					
Total	0	0	0		
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra					
Total	0	0	0		
NO SE CURSA					

NAVARRA TOTAL					
Curso 2001-2002					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra	180	1.621	185	901,00	103,00
Total	180	1.621	185	901,00	103,00
Curso 2002-2003					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra	180	1.693	187	941,00	104,00
Total	180	1.693	187	941,00	104,00
Curso 2003-2004					
	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	Plazas Matriculadas	D/O %	M/O %
Navarra	180	2.013	209	1.118,00	116,00
Total	180	2.013	209	1.118,00	116,00

Anexo 3

Encuesta de Inserción Laboral diseñada para la Red de Magisterio

INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS EN MAGISTERIO DURANTE EL ÚLTIMO QUINQUENIO

PROPUESTA METODOLÓGICA Y PRESUPUESTARIA

MADRID, 10 DE DICIEMBRE DE 2003

Introducción y objetivos

Se ha solicitado a Demométrica, por parte de ANECA, la realización de una investigación entre los titulados en Magisterio en los últimos cinco años.

Tal y como se indica en el título de la investigación, el objetivo principal de la misma es estudiar la inserción que los titulados en Magisterio en el mercado laboral. Este objetivo principal se divide en otros más concretos:

- Situación laboral actual
- Experiencia o no como maestro
- Institución en la que desarrolla la actividad
- Especialidad en la que desarrolla la actividad
- Tipo de contrato
- Jornada laboral que realiza
- Otras actividades/empleos desarrollados fuera de la enseñanza
- Tipo de actividad realizada y tipo de contrato
- (...)

En las páginas siguientes pasamos a describir los aspectos metodológicos de la investigación, así como el plan de tiempos y presupuesto. Como en todas nuestras investigaciones, esta propuesta queda abierta a cuantas modificaciones sean necesarias para la buena consecución de los objetivos perseguidos por nuestro cliente.

Metodología y muestra

Universo	Titulados en magisterio durante los últimos 5 años
Ámbito geográfico	Nacional
Técnica de investigación	Entrevista telefónica asistida por ordenador (CATI en sus siglas inglesas)
Tamaño y distribución muestral	Se propone la realización de 1.000 entrevistas
Error	+/- 3,07% para el total de la muestra y para un nivel de confianza del 95,5%
Cuestionario	Será sometido a la aprobación del cliente, siguiendo los objetivos especificados anteriormente. La duración del mismo no deberá superar los 6 minutos. La información obtenida se tabulará en forma de tablas cruzadas, utilizando como variables de cabecera aquellas que se consideren más interesantes para el análisis

Plan de tiempos y presupuesto

La duración aproximada para la realización de la investigación, de acuerdo a las especificaciones anteriores, es de un máximo de 2 semanas:

	semanas	
	1	2
Definición de cuestionario y programación		
Trabajo de campo		
Codificación y tabulación		
Análisis y resultados		

El presupuesto para la realización de 1.000 entrevistas entre titulados en Magisterio de acuerdo a las especificaciones anteriores asciende a:

10.850 euros

Estos precios no incluyen IVA.

Este precio incluye:

- Diseño y programación del cuestionario de acuerdo con nuestro cliente
- Realización y supervisión de las entrevistas
- Codificación de las preguntas abiertas
- Tabulación de los resultados de acuerdo a un plan de tabulación realizado por Demométrica

- Análisis de los resultados y realización de un informe
- Presentación de los resultados (si así es demandado por nuestro cliente)
- Entrega de un CD Rom con el informe gráfico, cuestionario utilizado, etc.

Boceto de Cuestionario

INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DURANTE EL ÚLTIMO QUINQUENIO.

Buenos días/tardes, le llamo desde la Universidad, en estos momentos estamos realizando una encuesta para evaluar la inserción laboral de los titulados en Magisterio en los últimos cinco años. La muestra de la encuesta la componen un total de 1.000 titulados de todo el Estado Español. Vd. ha sido seleccionado aleatoriamente entre el conjunto de titulados, por lo que su colaboración es especialmente valiosa para garantizar la representatividad de la muestra. Le agradecería que me contestara a unas breves preguntas que no le llevaran más de cinco minutos.

P.1. ¿Podría decirme la/s especialidad/es de magisterio cuya titulación haya obtenido en los últimos cinco años (desde 1999 hasta 2003) y el año en que finalizó?

	Especialidad	Año de finalización
Audición y Lenguaje	1	
Educación Especial	2	
Educación Física	3	
Educación Infantil	4	
Educación Musical	5	
Educación Primaria	6	
Lengua Extranjera	7	

P.2. ¿Cuál de las siguientes situaciones que le voy a leer refleja mejor su situación laboral actual?

- Trabaja como maestro1
- Trabaja en un puesto profesional relacionado con la docencia2
- Trabaja en un puesto profesional no relacionado con la docencia3
- Paro, ha trabajado antes (como maestro)4
- Paro, ha trabajado antes (en puesto relacionado con la docencia)5
- Paro, ha trabajado antes (como no docente)6
- Paro, no ha trabajado antes7
- Otras situaciones (especificar)
.....8

P.2a. (En caso de [2] trabajadores actuales en puestos relacionados con la docencia o [3] como no docentes) ¿Ha trabajado antes como maestro?

- Sí1
- No2

P.2b. (En caso de [1] trabajadores actuales como Maestros) ¿Trabaja en otro puesto profesional no relacionado con la docencia?

- Sí1
- No2

P.2c. (En caso de parados) ¿Cuál de las siete alternativas que le voy a leer se ajusta mejor a su situación actual?

- Prepara oposiciones a docencia1
- Busca empleo como docente sin preparar oposiciones2
- Busca empleo sin restricciones al tipo de puesto de trabajo3
- Continúa estudiando otra especialidad de Magisterio (especificar)4
- Continúa estudiando otra titulación (especificar)5
- Continúa estudiando otros estudios (especificar)6
- Otras situaciones (especificar)7

Trabajan actualmente o han trabajado antes como docentes (códigos 1, 2, 4, 5 ó P.2a 1)

P.3. ¿En qué tipo de institución desarrolla/desarrollaba su trabajo?

- Colegio o Escuela Infantil Pública1
- Centro privado, enseñanza reglada2
- Centro privado, enseñanza no reglada3
- Ayuntamiento/Comunidad4
- APAs Colegios, ONG, Asoc. Cultural/Deportiva5
- Otros especificar6

P.4. ¿Trabaja actualmente (o trabajaba en caso de que en la actualidad no trabaje) en un puesto de su especialidad?

- Sí1
- No2
- No procede, enseñanza no reglada3

P.4a. (En caso de respuesta negativa en P.4 ó afirmativa en caso de personas con más de una especialidad) ¿Qué especialidad ejerce o ejercía?

- Audición y Lenguaje1
- Educación Especial2
- Educación Física3
- Educación Infantil4
- Educación Musical5
- Educación Primaria6
- Lengua Extranjera7

P.5. ¿Qué tipo de contrato tiene o tenía?

- Plaza por oposición1
- Interino2
- Sustitución3
- Laboral indefinido4
- Laboral de duración determinada5
- Laboral en prácticas6
- Otras situaciones (especificar)7

P.6. ¿El contrato es/era?

- A tiempo completo1
- A tiempo parcial2
- Por horas3
- Otras situaciones (especificar)4

P.7. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o trabajó en el último empleo como docente en caso de que en la actualidad no trabaje?

.....años meses

P.8. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo como docente desde que obtuvo la titulación?

.....años meses

Trabajan actualmente o han trabajado en un puesto no docente (códigos 3 ó 6 en P.2 ó código 1 en P.2b)

P.9. ¿En qué tipo de institución desarrolla/desarrollaba su trabajo como no docente?

- Administración Pública1
- Empresa privada2
- Empresa familiar3
- Trabajador/a por cuenta propia/autónomo4

P.10. ¿Qué titulación es/era la exigida en la empresa donde trabaja/trabajaba para el puesto que ocupa/ocupaba?

- Diplomado1
- Inferior a diplomado2
- Ninguna/No se exige titulación3

P.11. ¿Qué tipo de contrato tiene o tenía?

- Laboral indefinido1
- Laboral de duración determinada2
- Laboral en prácticas3
- Otras situaciones (especificar)4
-5

P.12. ¿El contrato es/era?

- A tiempo completo1
- A tiempo parcial2
- Por horas3
- Otras situaciones (especificar)4
-4

P.13. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o trabajó en el último empleo como no docente en caso de que en la actualidad no trabaje?

.....añosmeses

P.14. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo en un puesto de trabajo no docente desde que obtuvo la titulación?

.....añosmeses

- Ya trabajaba cuando se diplomó 000

A todos los que trabajan o han trabajado (códigos 1 a 6 en P.2)

P.15. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total como docente desde que obtuvo la titulación?

.....añosmeses

- No ha trabajado como docente 000

P.16. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total en un puesto profesional no docente desde que obtuvo la titulación?

.....añosmeses

- No ha trabajado en un puesto no docente 000

P.17. ¿Su trabajo actual, o su último empleo en caso de que en la actualidad no trabaje, le supuso cambiar de lugar de residencia?

- Sí1
- No2

A TODOS

P.18. ¿Se comunica con soltura en una segunda lengua distinta al castellano, catalán, euskera o gallego?

- Sí:
 - Inglés1
 - Francés2
 - Alemán3
 - Otros (especificar)4
 -4
- No0

P.19. ¿Maneja la informática a nivel de usuario? (en caso afirmativo, ¿qué programas?)

- Sí1
 - ¿Qué programas?2
 -4
- No0

DATOS DE CLASIFICACIÓN

A.1. Sexo:

- Hombre1
- Mujer2

A.2. Edad:

A.3. Provincia de residencia:

A.4. Provincia donde obtuvo la titulación:

INFORME FINAL DEL ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS MAESTROS

RED DE MAGISTERIO/ANECA

MADRID, 30 DE ENERO DE 2004

I. METODOLOGÍA

Población objeto de estudio

La población objeto de estudio ha sido la formada por el conjunto de titulados en Magisterio en el periodo 1999-2003. El ámbito geográfico de la investigación ha sido el conjunto del territorio del Estado Español.

Diseño muestral

El tipo de muestreo utilizado ha sido un muestreo aleatorio estratificado, utilizando como criterios de estratificación la especialidad y la comunidad autónoma. El objetivo de la estratificación es conseguir grupos homogéneos respecto a las variables a estudiar, que optimicen el diseño muestral, y considerar las posibles variables de desagregación de resultados. En este sentido, la especialidad significaba la principal variable en la explotación posterior de resultados, ya que la finalidad del estudio era poder disponer de datos con una mínima fiabilidad para ese nivel de desagregación, siempre en relación con el tamaño muestral global disponible. Por otro lado, la Comunidad Autónoma se consideró un criterio de estratificación básico si se quería dotar a la encuesta de la suficiente dispersión y representatividad.

Las especialidades contempladas en la encuesta han sido siete: Audición y Lenguaje, Educación Especial, Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical, Educación Primaria y Lengua Extranjera.

Tamaños muestrales

El tamaño muestral final válido ha sido de 1.054 entrevistas.

Como hemos comentado, la especialidad significa la variable principal de desagregación de resultados. Con esta premisa, la asignación muestral por especialidad fue no proporcional buscando tamaños muestrales mínimos que permitieran el análisis de datos posterior. En concreto, el criterio seguido fue garantizar errores de muestreo absolutos inferiores al 10% en las estimaciones correspondientes a cada especialidad. La asignación muestral utilizada figura en la Tabla 1.

	n (*)
Audición y Lenguaje	98
Educación Especial	119
Educación Física	149
Educación Infantil	246
Educación Musical	128
Educación Primaria	188
Lengua Extranjera	126
Total	1.054

(*) Se partió de una asignación muestral inicial proporcional por especialidad en base a un tamaño muestral total de 900 entrevistas y se corrigió posteriormente para asegurar los tamaños mínimos.

Tabla 1. Distribución muestral por especialidad

En cada estrato de especialidad, la asignación muestral por comunidad autónoma fue estrictamente proporcional al número de titulados/as en el periodo estudiado 1999-2003.

Selección de las unidades muestrales

La selección de las unidades muestrales (titulados/as) en cada estrato formado por el cruce de Especialidad y Comunidad Autónoma se llevó a cabo mediante muestreo aleatorio simple.

Error de muestreo y proceso de estimación

Al utilizar asignación proporcional por especialidad, en el proceso de estimación y obtención de resultados se han aplicado los factores habituales de elevación en muestreo estratificado, a partir del peso de cada especialidad en el conjunto de titulados/as. De esta forma, las estimaciones correspondientes al total de especialidades están ya equilibradas con los correspondientes factores de ponderación.

El error de muestreo absoluto en las estimaciones globales se puede aproximar por +/- 3,1%, para un nivel de confianza del 95% y una vez considerado el efecto del diseño, en el supuesto de categorías igualmente probables ($p=q=50\%$). Obviamente, los errores de muestreo no son los mismos para las diferentes variables analizadas, pues dependen del porcentaje estimado para cada característica. Como referencia de la fiabilidad de las estimaciones, en la Tabla 2 se describen los errores de muestreo absolutos para el supuesto de categorías igualmente probables ($p=q=50\%$) y para los dos principales indicadores de la encuesta: porcentaje de ocupación y porcentaje que trabaja actualmente como maestro/a.

Técnica de recogida de información

Entrevista telefónica asistida por ordenador (sistema CATI). El cuestionario utilizado se adjunta en el Anexo I. La recogida de información se llevó a cabo en el periodo del 9 al 15 de Enero de 2004.

	Máximo (p=q=50%)	% ocupados	% trabajan como maestro
Audición y Lenguaje	10,00	9,70	8,60
Educación Especial	9,00	8,10	8,90
Educación Física	8,00	7,00	7,40
Educación Infantil	6,30	6,00	6,00
Educación Musical	8,70	8,30	8,10
Educación Primaria	7,20	6,80	6,40
Lengua Extranjera	8,70	7,40	8,70
Total	3,10	2,80	2,90

Tabla 2. Errores de muestreo absoluto por especialidad (intervalo de confianza al 95%) para las principales estimaciones procedentes de la encuesta

II. PRINCIPALES RESULTADOS

El objetivo principal de la encuesta ha sido analizar la situación laboral de los titulados en Magisterio en el periodo 1999-2003. A partir de aquí, se ha intentado caracterizar el tipo de ocupación y puesto de trabajo, en el caso de los titulados con empleo, y la situación laboral anterior de aquellos que actualmente presentan la condición de parados.

La tabulación de resultados ha ido dirigida a explotar el conjunto de variables del cuestionario según especialidad y situación laboral actual. Conviene tener presente que los tamaños muestrales por especialidad permiten establecer comparaciones entre las diferentes especialidades para las distintas variables analizadas, pero no permiten tratar cada especialidad de forma independiente. Es por ello que el análisis utilizado ha sido básicamente bivariable. Otro tipo de tratamiento de datos requeriría trabajar con el total de la muestra, pero utilizando la variable especialidad como una posible variable explicativa más. Este tipo de análisis pueden resultar muy interesantes, y sin duda es una posibilidad a tener en cuenta en una explotación en profundidad posterior de la encuesta, pero se aparta del principal objetivo de este informe: analizar la situación laboral actual de los titulados y describir las principales diferencias entre especialidades.

II.1. Situación laboral actual

La estimación procedente de la encuesta es que un 68,7% de los titulados de los últimos cinco años se encuentra actualmente en condición de ocupado. En consecuencia, un porcentaje de parados del 31,3%. Conviene tener presente que la situación de ocupado contempla todas las posibilidades incluida la de "sin contrato", aunque esta última es minoritaria como veremos con posterioridad al analizar el tipo de ocupación.

Según el tipo de ocupación, el 68,7% de titulados ocupados se distribuye en un 34,5% que trabaja actualmente como maestro, un 15,0% que trabaja en algún puesto relacionado con la docencia y un 19,2% que lo hace en un puesto de trabajo no relacionado con la docencia. En consecuencia, aproximadamente una tercera parte de los titulados en los últimos cinco años trabajan en la actualidad como maestros y esa cifra supone prácticamente la mitad de los titulados (49,5%) si agregamos los ocupados en un puesto de trabajo relacionado con la docencia.

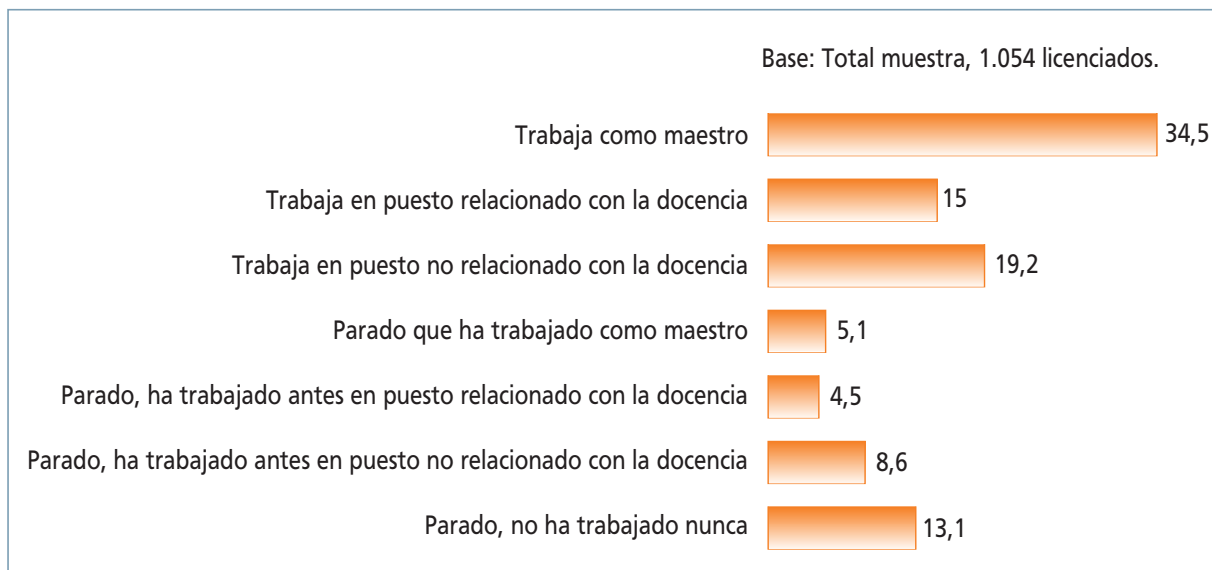


Gráfico 1. Situación actual titulados

Del conjunto del 31,3% de parados actuales, un 5,1% ha trabajado como maestro/a y un 4,5% añadido dice haberlo hecho en un puesto de trabajo relacionado con la docencia. Un 8,6% no ha trabajado como docente desde que obtuvo la titulación, aunque sí ha estado ocupado en un puesto de trabajo no docente y 13,1% no ha trabajado nunca y busca su primer empleo.

En los gráficos 2 y 3 se presentan los mismos datos descritos anteriormente, diferenciados por especialidad, y la tabla 3 resume la comparación con los principales indicadores de empleo.

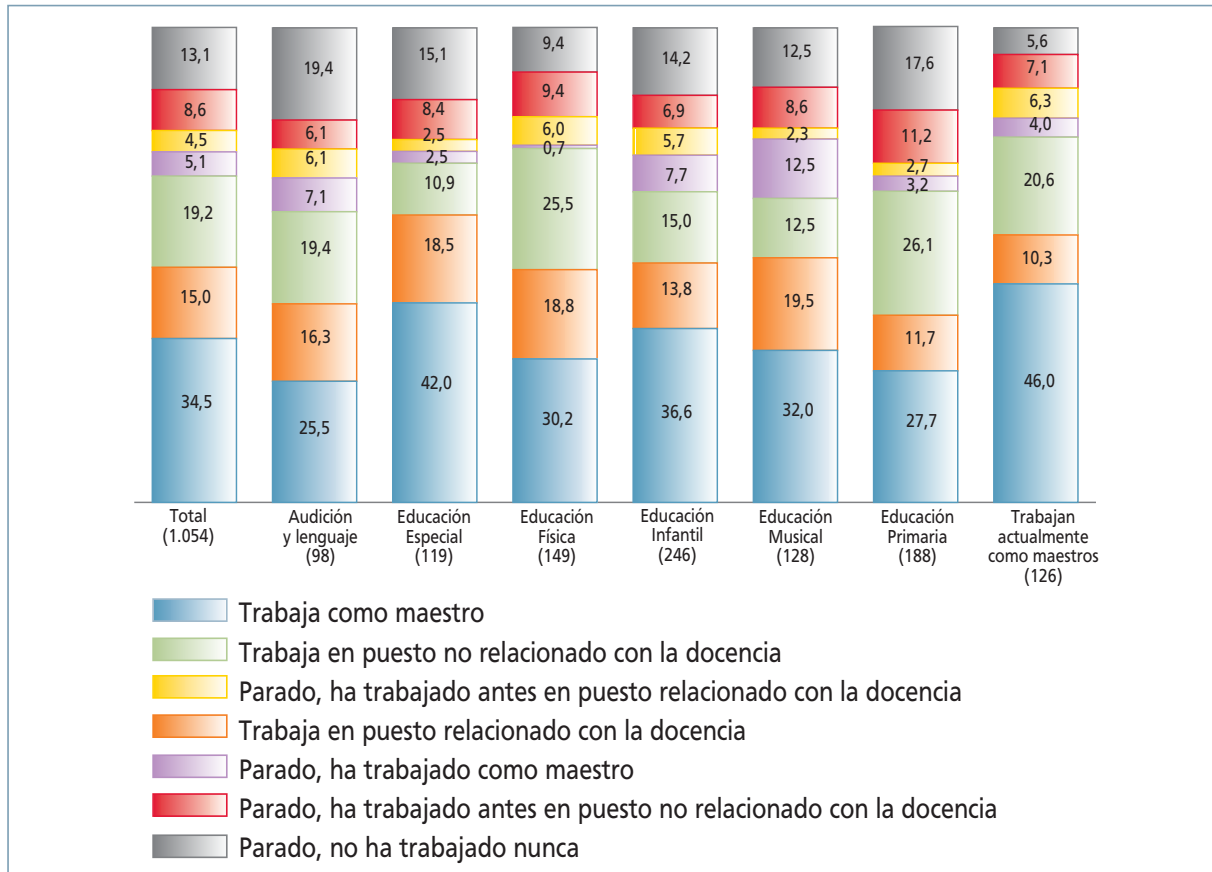


Gráfico 2. Situación actual titulados (por especialidad)

	Ed. Especial	Lengua Extranjera	Ed. Infantil	Ed. Musical	Ed. Física	Ed. Primaria	Audición y Lenguaje	Total
A	71,40	76,90	65,40	64,00	74,50	65,50	61,20	68,70
B	28,60	23,10	34,60	36,00	25,50	34,50	38,80	31,30
C	60,50	56,30	50,40	51,50	49,00	39,40	41,80	49,50
D	42,00	46,00	36,60	32,00	30,20	27,70	25,50	34,50
E	53,80	59,50	50,80	53,10	40,90	39,90	40,80	48,10

A: tasa de ocupación actual
 B: tasa de paro actual
 C: % ocupación actual en puestos docentes (maestros/as o relacionado con la docencia)
 D: % trabajan actualmente como maestros/as
 E: % trabajan o han trabajado como maestros

Tabla 3. Principales indicadores de empleo por especialidad

A partir de los resultados expuestos en la Tabla 3, se puede abordar una segmentación bastante clara de las siete especialidades. Esta segmentación puede dar lugar a tres/cuatro grupos, según se considere Ed. Física, que es la especialidad que presenta un comportamiento más errático, aunque pueda ser explicable. A continuación se describe la segmentación efectuada:

Grupo 1: Lengua Extranjera y Educación Especial. Son las especialidades con mejores resultados en los diferentes indicadores. Tienen las mayores tasas de ocupación (junto con Ed. Física), pero también las más altas tasas de ocupación en puestos docentes (56%/60%). Aparte de ello, son las especialidades con mayores porcentajes de titulados que trabajan o han trabajado como maestros.

Grupo 2: Educación Infantil y Educación Musical. La tasa general de ocupación está en torno al 65%, por debajo de la media del conjunto de titulados. El porcentaje de ocupación en puestos docentes está en cifras intermedias (en torno al 50%), al igual que ocurre con el porcentaje de titulados que trabajan o han trabajado como maestros. Es el grupo de especialidades que mejor reproduce los datos globales del conjunto de titulados.

Grupo 3: Educación Física. Presenta la segunda tasa más alta de ocupados/as de las siete especialidades y el porcentaje de ocupación en puestos docentes es prácticamente del 50%, similar a Infantil y Musical. No obstante, el porcentaje de titulados/as que trabajan o han trabajado como maestros es similar al de las dos especialidades con peores indicadores.

Grupo 4: Educación Primaria y Audición y Lenguaje. Es el grupo con cifras más bajas en los diferentes indicadores. No tanto por la tasa de ocupación, que únicamente es claramente inferior en Audición y Lenguaje, como por los datos obtenidos en el resto de indicadores. Así, la ocupación en puestos docentes desciende a cifras en torno al 40%, al igual que el porcentaje de titulados que trabajan o han trabajado como maestros. Son las dos especialidades donde los titulados/as con un puesto de trabajo actual como maestros está por debajo del 30%.

La segmentación anterior está claramente relacionada con trabajar o no actualmente como maestros/as: porcentajes superiores al 40% en Lengua Extranjera y Educación Especial. Cifras intermedias del 32% y 36,6% para Educación Musical y Educación Infantil, respectivamente. En torno al 30% para Educación Física e inferiores a esa cifra en las dos especialidades restantes, Audición y Lenguaje y Educación Primaria.

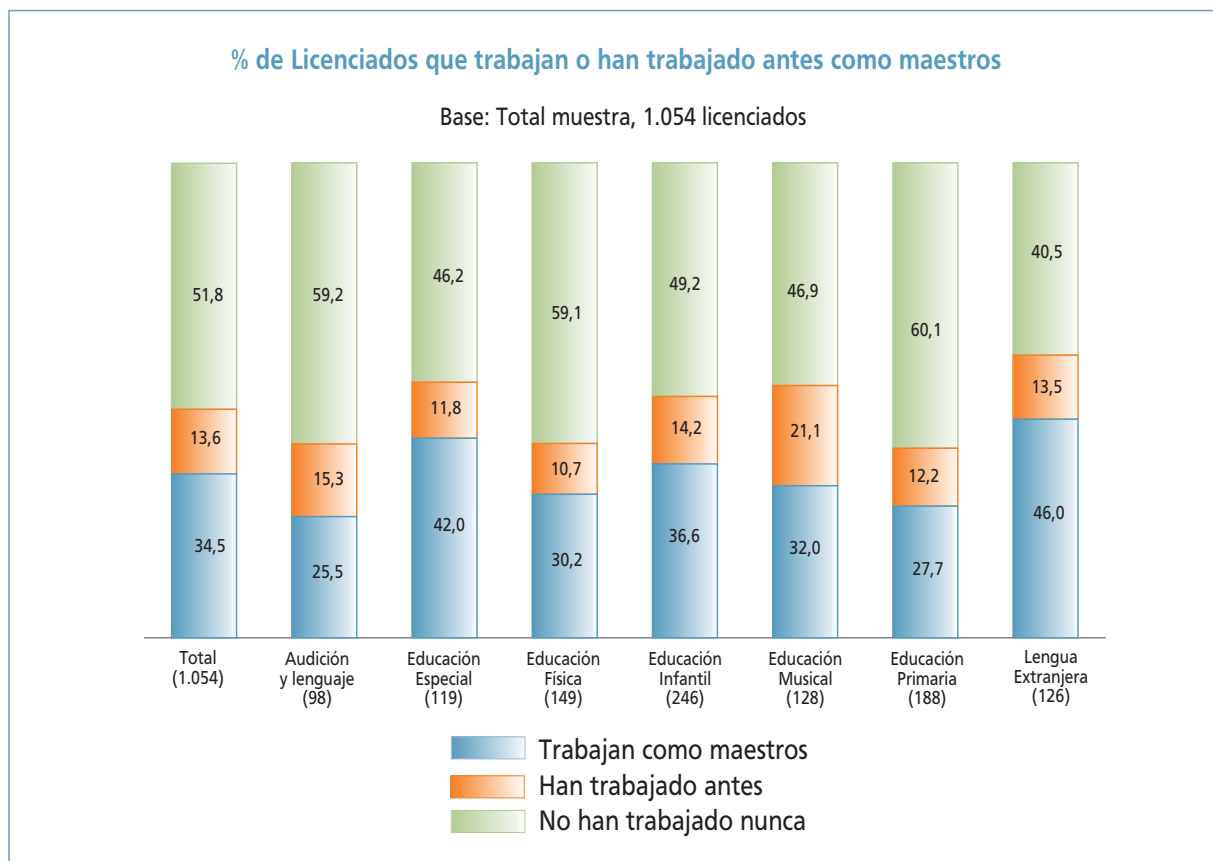


Gráfico 3. Situación actual titulados (por especialidad)

Respecto a la situación laboral, la encuesta incluía también una pregunta indagando por la posibilidad de otros empleos en puestos no docentes para las personas ocupadas actualmente como maestros/as. Este "pluriempleo" afectaría a un 6% de este último grupo de titulados/as o, referido al total de la población estudiada, a aproximadamente un 3% de quienes obtuvieron la titulación en los últimos cinco años. En el Gráfico 4 se ofrecen los resultados por especialidad a modo orientativo. Conviene tener en cuenta que estos últimos datos están sujetos a un elevado error de muestreo por los menores tamaños muestrales disponibles (personas que trabajan como maestros/as en cada especialidad) y han de considerarse exclusivamente como posibles tendencias.

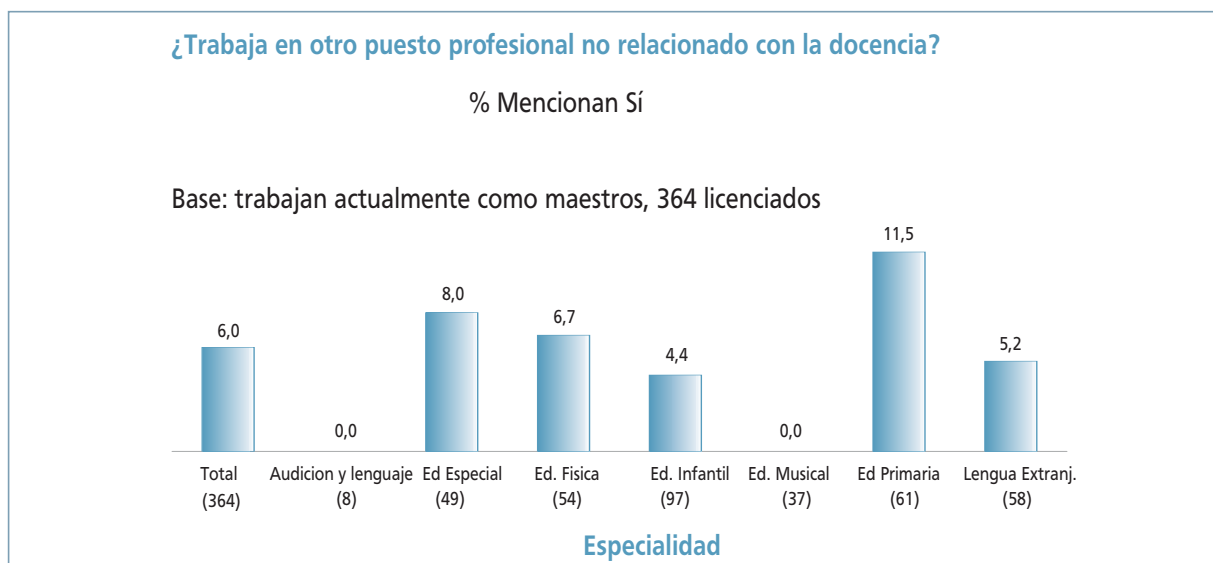


Gráfico 4. Pluriempleo (por especialidad)

II.2. Parados: Situación laboral actual

Del total de titulados parados en la actualidad, casi la mitad (46,1%) prepara oposiciones a docencia y un 9,2% busca empleo como docente sin preparar oposiciones. Quienes buscan empleo sin restricciones al tipo de puesto (docente o no) suponen un 11,5%.

Casi la tercera parte continúa estudiando después de obtener la titulación (30,8% de los parados actuales), lo que supone un 5% de los titulados en los últimos cinco años, llevando la cifra al total de población objeto de estudio. La mitad de esa cifra (15,2% de los parados actuales) continúa estudiando otras titulaciones, un 4,7% estudia otra especialidad de magisterio y un 9,9% otros estudios.

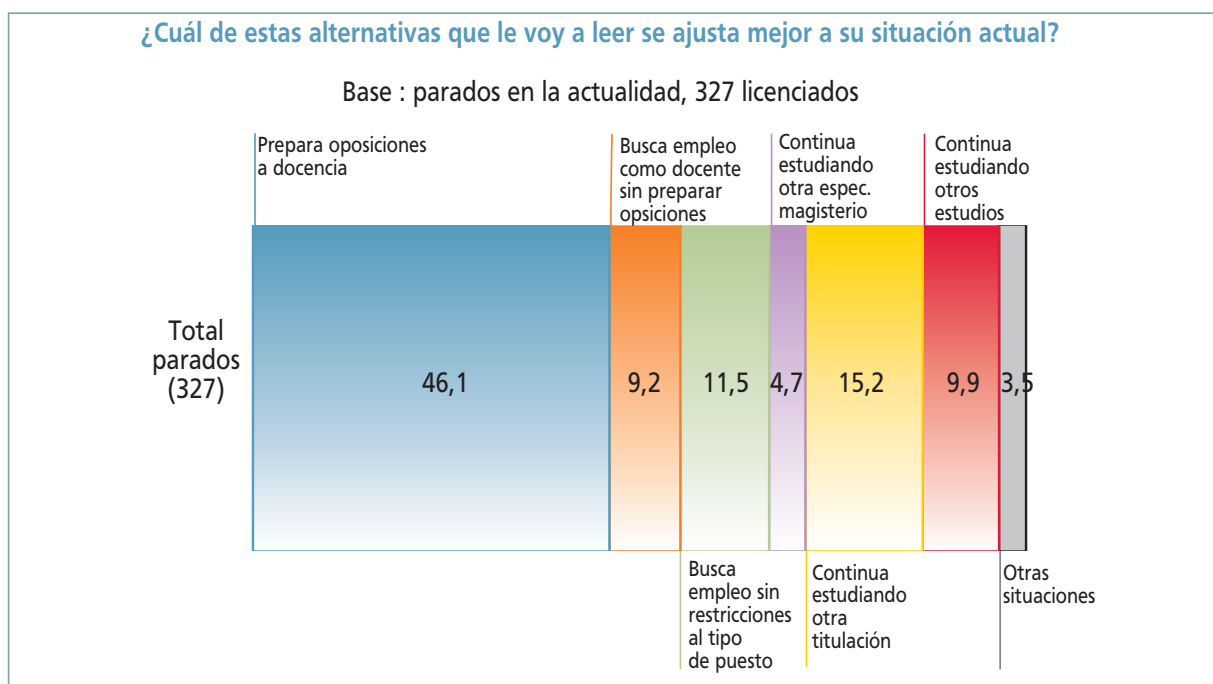


Gráfico 5. Situación actual parados (global)

En el Gráfico 5 se presentan los datos expuestos. En la categoría "otras situaciones" se han clasificados los parados que no buscan empleo ni estudian, por cualquier motivo. Supone un porcentaje minoritario del 3,5% de los parados actuales. En el Gráfico 6 se ofrece la situación actual de los parados desagregando por especialidad. De nuevo, conviene hacer mención a que los datos están sujetos a un mayor error de muestreo y han de considerarse como tendencias.

Como puede apreciarse, son precisamente los especialistas en Educación Especial y Lengua Extranjera, junto con Educación Infantil, los que en mayor media se encuentran preparando oposiciones a docencia. En el lado opuesto, respecto a esta categoría, estarían las especialidades de Primaria, Musical y Audición y Lenguaje. No obstante, en dos de estas últimas especialidades (Musical y Audición y Lenguaje) es donde encontramos los mayores porcentajes de titulados que buscan empleo como docentes sin preparar oposiciones.

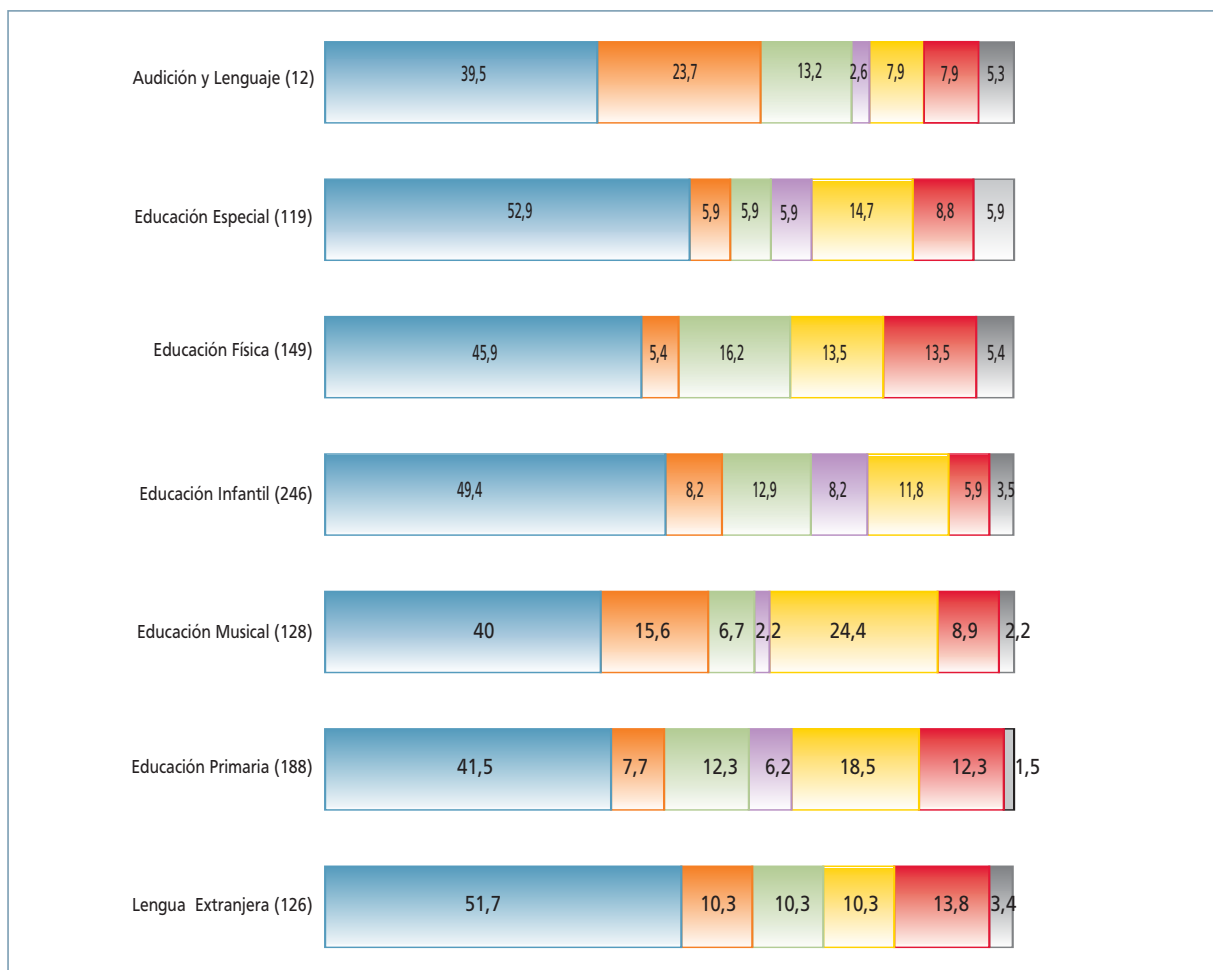


Gráfico 6. Situación actual parados (por especialidad)

Por otro lado, Educación Musical y Educación Primaria son las especialidades donde en mayor medida se da entre los parados continuar estudiando otra titulación.

II.3. Ocupados como docentes: Características del puesto de trabajo

Considerando los titulados que trabajan actualmente o han trabajado como docentes (maestros/as o puestos relacionados con la docencia), con datos referidos al último empleo para aquellos que en la actualidad no trabajan, en el Gráfico 7 puede observarse la distribución de estos titulados/as según el tipo de centro/institución donde desarrollan o desarrollaban su trabajo. Los centros públicos suponen la mitad de los empleos (49,5%) y los centros privados de enseñanza reglada el 30,3%. Un 8,5% trabaja o ha trabajado en centros privados de enseñanza no reglada y un 6,4% en la administración pública, local o autonómica. Otras situaciones como asociaciones culturales, deportivas y otras suponen el 5,4%.

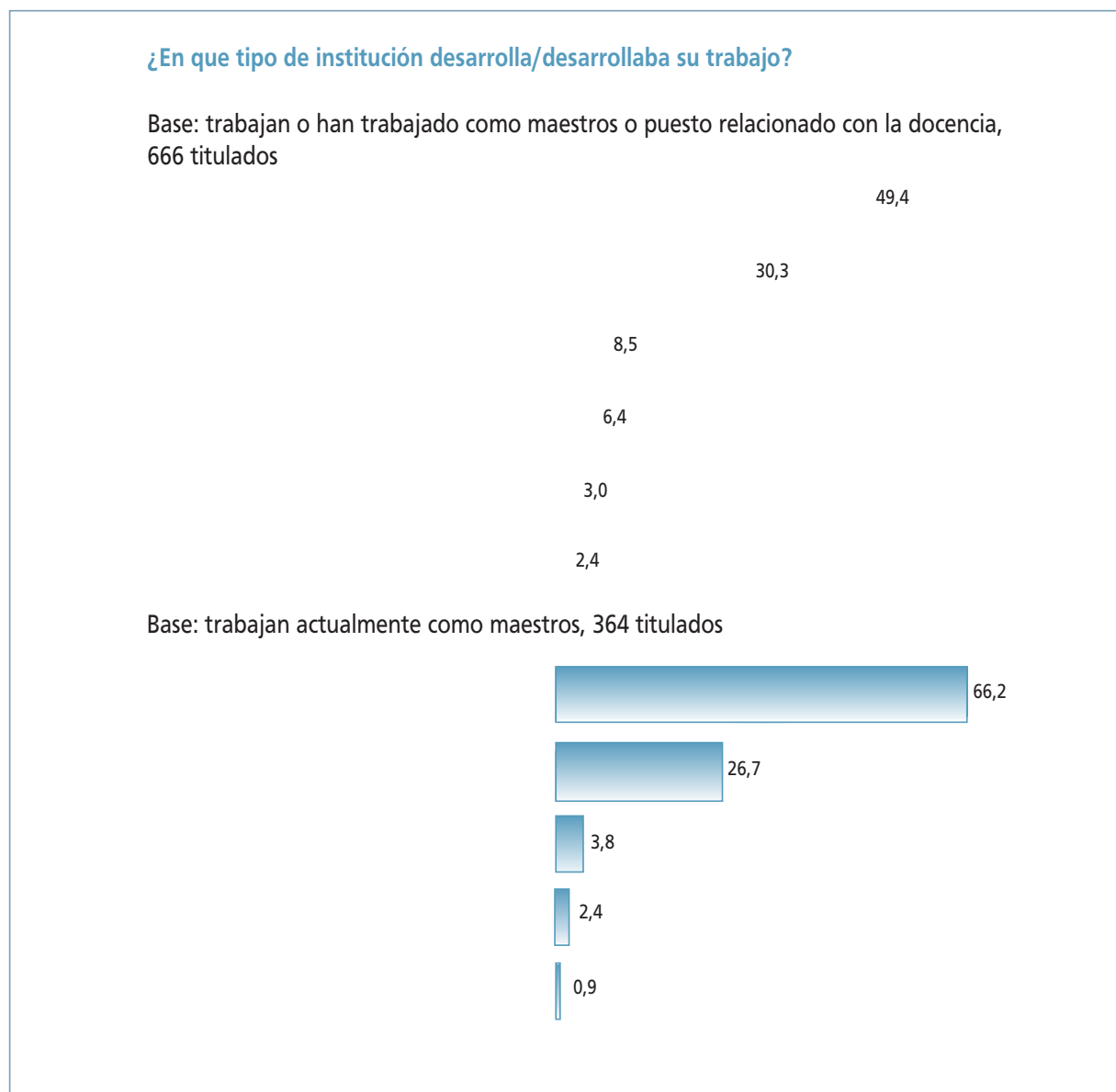


Gráfico 7. Lugar de trabajo

Obviamente, si nos restringimos a los titulados que trabajan actualmente como maestros los datos cambian significativamente (Gráfico 7). En este caso, los centros públicos asumen las dos terceras partes del empleo (66,2%), los centros privados de enseñanza reglada el 26,7% y el resto de instituciones son ya muy marginales, aunque en conjunto suponen el 7,1%.

Al descender a los resultados por especialidad, y siempre considerando los titulados que trabajan o han trabajado como docentes, el peso de los centros públicos en el empleo guarda cierta similitud con la jerarquización de especialidades establecida en páginas anteriores a partir de los indicadores de tipo de ocupación. Es en Lengua Extranjera (61,5%), Educación Física (55,6%) y Educación Especial (51,3%) donde los centros públicos absorben más de la mitad de los empleos.

Siempre son la institución mayoritaria en todas las especialidades, pero el peso de los centros privados de enseñanza reglada alcanza porcentajes superiores al 40% en dos especialidades (Educación Infantil y Educación Primaria) con una importancia relativa semejante a la de los centros públicos en estas dos especialidades. Por último, destacar la importancia de APA,s, ONG,s y Asociaciones, en el caso de Audición y Lenguaje, y la de los centros privados de enseñanza no reglada, en el caso de Educación Musical.

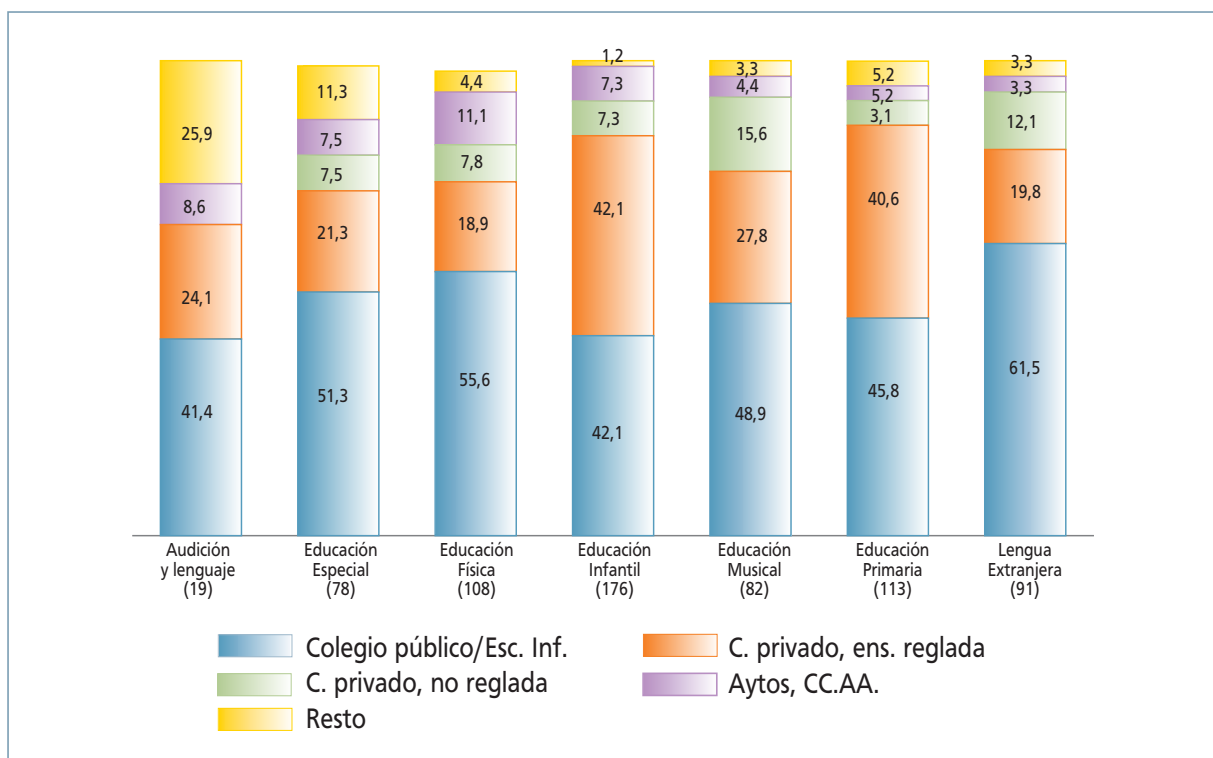


Gráfico 8. Lugar de trabajo (por especialidad)

El 63,2% de los titulados que trabajan o han trabajado como docentes declara hacerlo en un puesto de su especialidad. Como cabría esperar, este porcentaje se incrementa al 77,3% si nos restringimos a los titulados que trabajan actualmente como maestros (Gráfico 9).

De nuevo, la especialidad establece claras diferencias. Educación Especial (72,5%), Educación Infantil (70,7%), Lengua Extranjera (69,2%) y Educación Musical (68,9%) se sitúan en torno al 70% de titula-

dos que trabajan o han trabajado en un puesto de su especialidad. Cabe recordar que estas cuatro especialidades eran también las que tenían unos mejores indicadores de empleo al realizar la segmentación por especialidades. Educación Física desciende al 54,4%, Educación Primaria al 47,9% y Audición y Lenguaje obtiene el menor valor con un 41,4%.

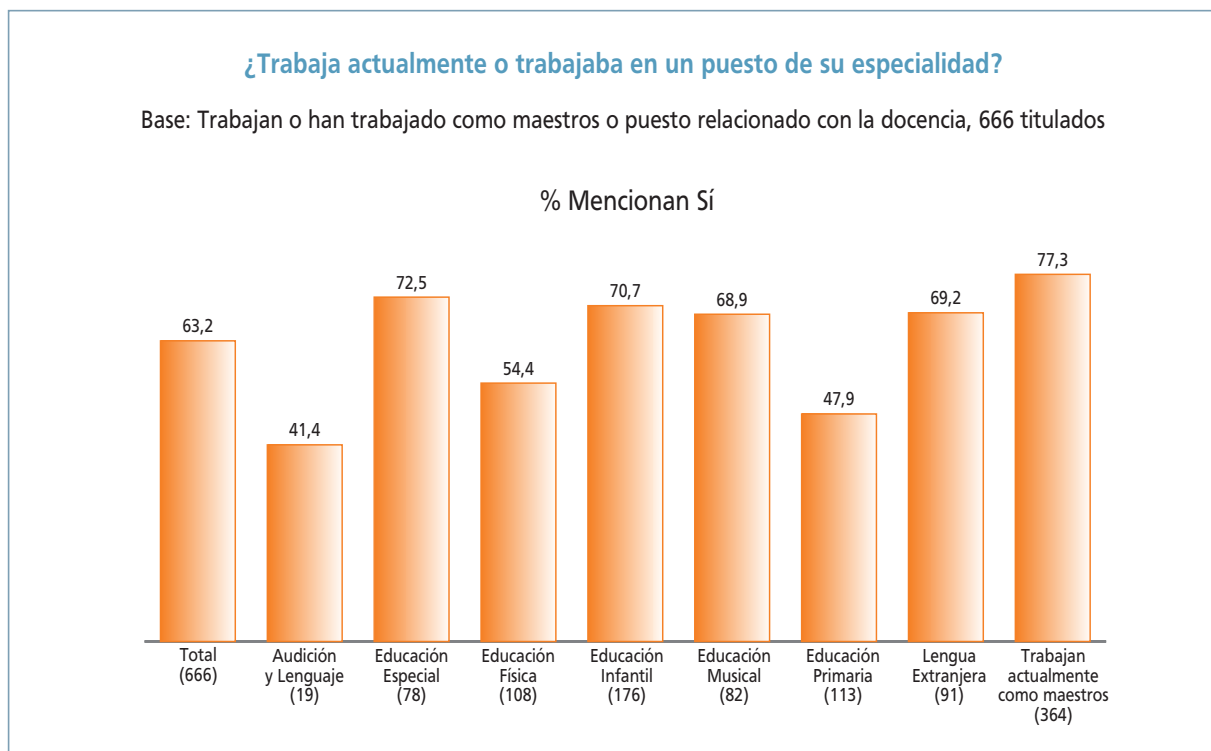


Gráfico 9. Tipo de puesto de trabajo (por especialidad)

Consistentemente con los datos expuestos respecto al tipo de centro, el tipo de contrato se corresponde con plazas por oposición (17,3%), interinidades (14,4%) o sustituciones (17,0%) en casi la mitad de los casos, la suma de las tres categorías supone un 48,7%. Si nos restringimos a los titulados que trabajan actualmente como maestros, este último dato asciende al 64,7% con un 30,4% de plazas por oposición.

Los contratos laborales son un 42,5%, de los que los contratos indefinidos son el 14,3% y los de duración determinada el 28,2%. Finalmente, un 8,8% de los empleos se corresponde con puestos de trabajo en prácticas, sin contrato o trabajadores por cuenta propia.

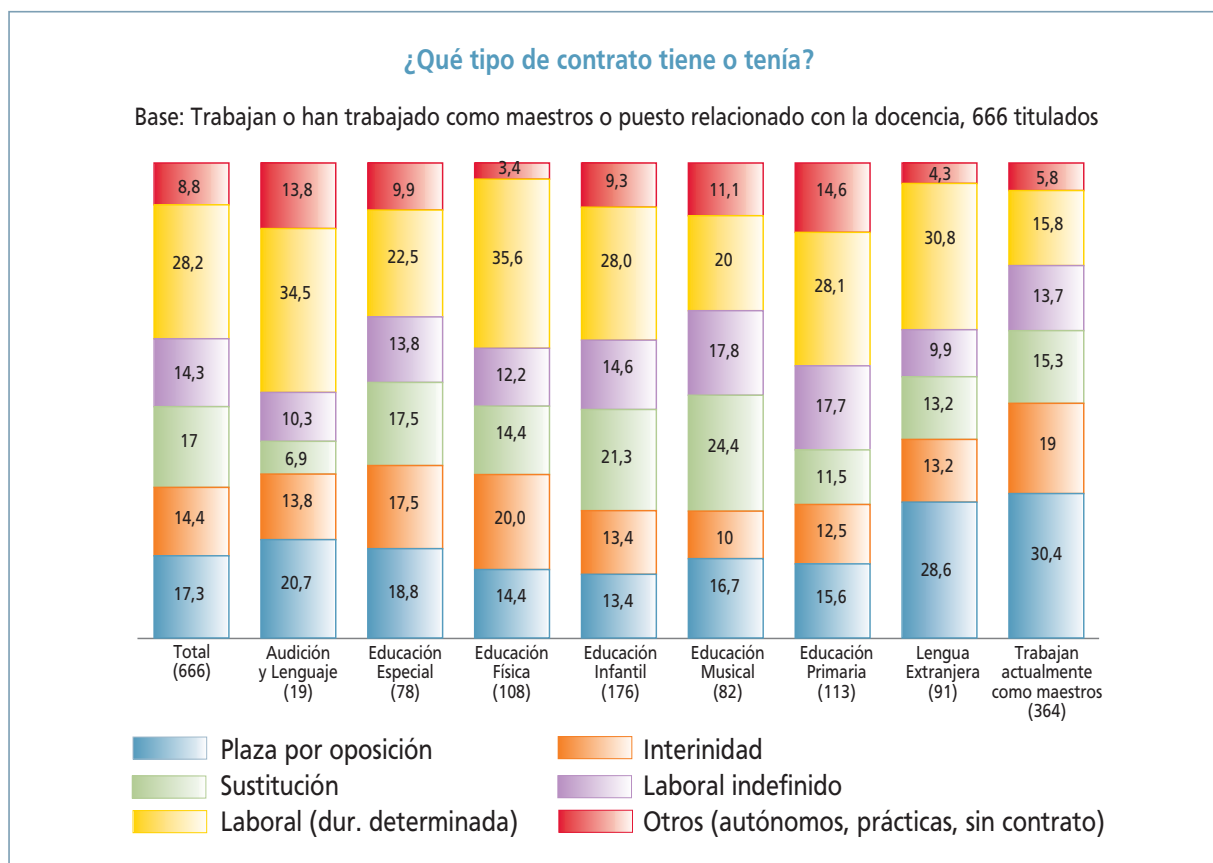


Gráfico 10. Tipo de contrato (global/por especialidad)

En el Gráfico 10 se recogen también los datos por especialidad. Puede comprobarse como el conjunto de contratos correspondientes a plazas por oposición, interinidades o sustituciones se mantiene en porcentajes entre el 47% y el 55% en todas las especialidades, a excepción de Audición y Lenguaje (42,4%) y Primaria (39,6%) donde el peso de ese tipo de contratos desciende significativamente. A pesar de que es Audición y Lenguaje la segunda especialidad, después de Lengua Extranjera, con mayor frecuencia relativa de las plazas por oposición. De nuevo conviene señalar que estos datos han de interpretarse como tendencias dados los tamaños muestrales disponibles en algunas especialidades.

El tiempo medio trabajando como docentes de los titulados en los últimos cinco años es de 18,3 meses (a Enero de 2004), con un tiempo medio hasta conseguir el primer empleo como docente de 13,1 meses. En el caso de los que trabajan actualmente como maestros, el tiempo total trabajado se incrementa a 23,3 meses, aunque se mantiene en 13,6 meses el tiempo transcurrido desde la obtención de la titulación hasta conseguir el primer empleo como docente. Los datos son todos referidos al conjunto de la cohorte de los últimos cinco años y se refieren a valores medios correspondientes exclusivamente a titulados que trabajan actualmente o han trabajado después de obtener la titulación. Es decir, no se ha imputado ningún valor a aquellas personas que no han trabajado nunca desde esa fecha.

No se ha descendido a considerar la desagregación por año de titulación por las dificultades derivadas de los tamaños muestrales disponibles, que no permiten considerar conjuntamente la influencia del año de titulación y la especialidad, salvo en análisis conjuntos de tipo multivariable. Esta puede

ser una línea de análisis posterior para explotaciones posteriores de la encuesta. A modo orientati-
vo, en el Gráfico 11 se exponen los datos por especialidad, donde puede observarse que no existen
diferencias relevantes en el tiempo hasta obtener el primer empleo como docente. Con los datos
anteriormente expuestos, las diferencias más relevantes por especialidad parecen estar más en la
tasa de ocupación y el tipo de la misma que en el tiempo medio hasta conseguir empleo para los que
trabajan o han trabajado.

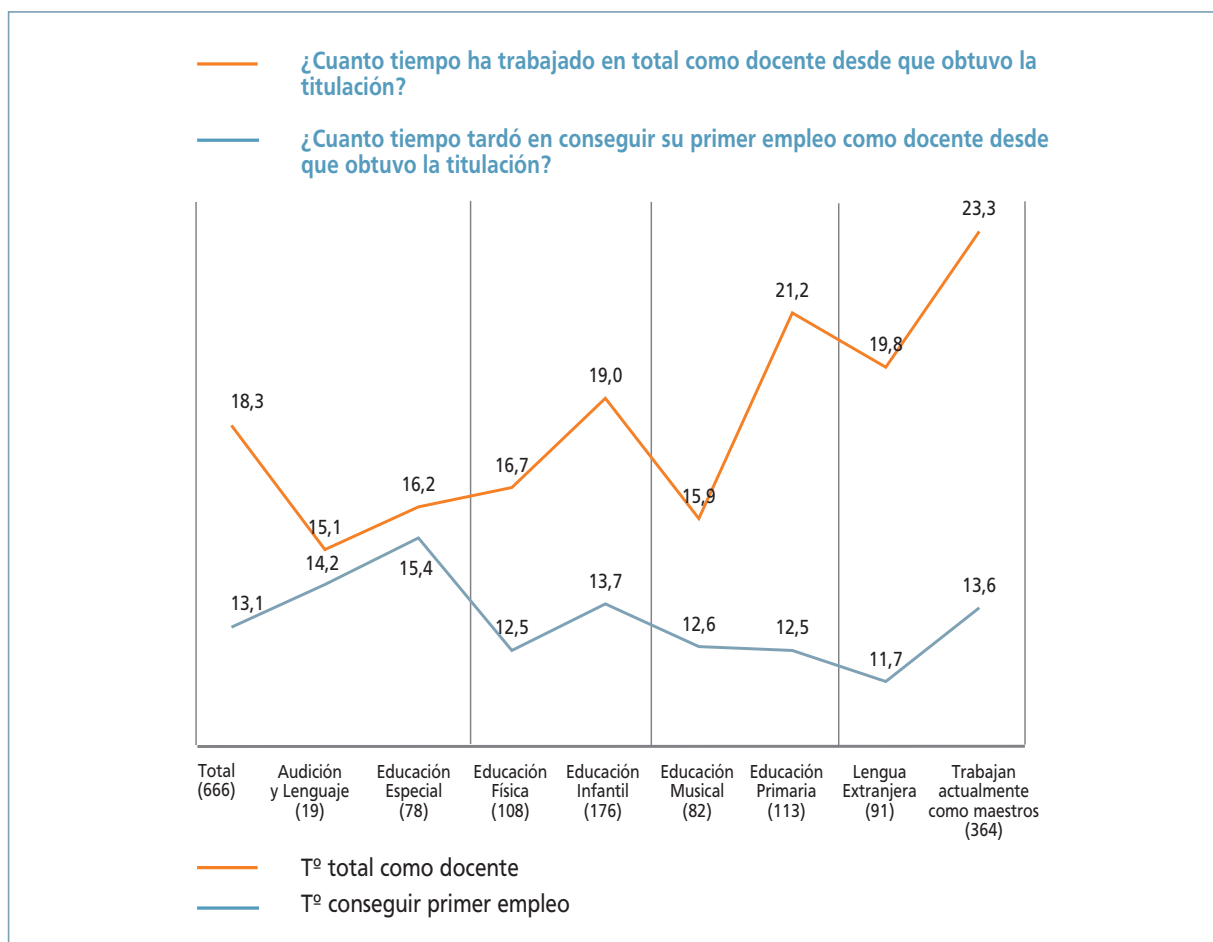


Gráfico 11. Tiempo hasta empleo como docente

Por último, cabe apuntar que la movilidad para encontrar empleo, en el conjunto de titulados que
trabajan o han trabajado alguna vez desde que obtuvieron la titulación, es relevante a partir de los
datos procedentes de la encuesta (Gráfico 12). El trabajo actual, o el último empleo en caso de que
en la actualidad no trabajen, supuso cambiar de lugar de residencia a 1 de cada 10 (9,6%), porcen-
taje que se incrementa ligeramente al 12,4% en el caso de los titulados que actualmente trabajan
como maestros.

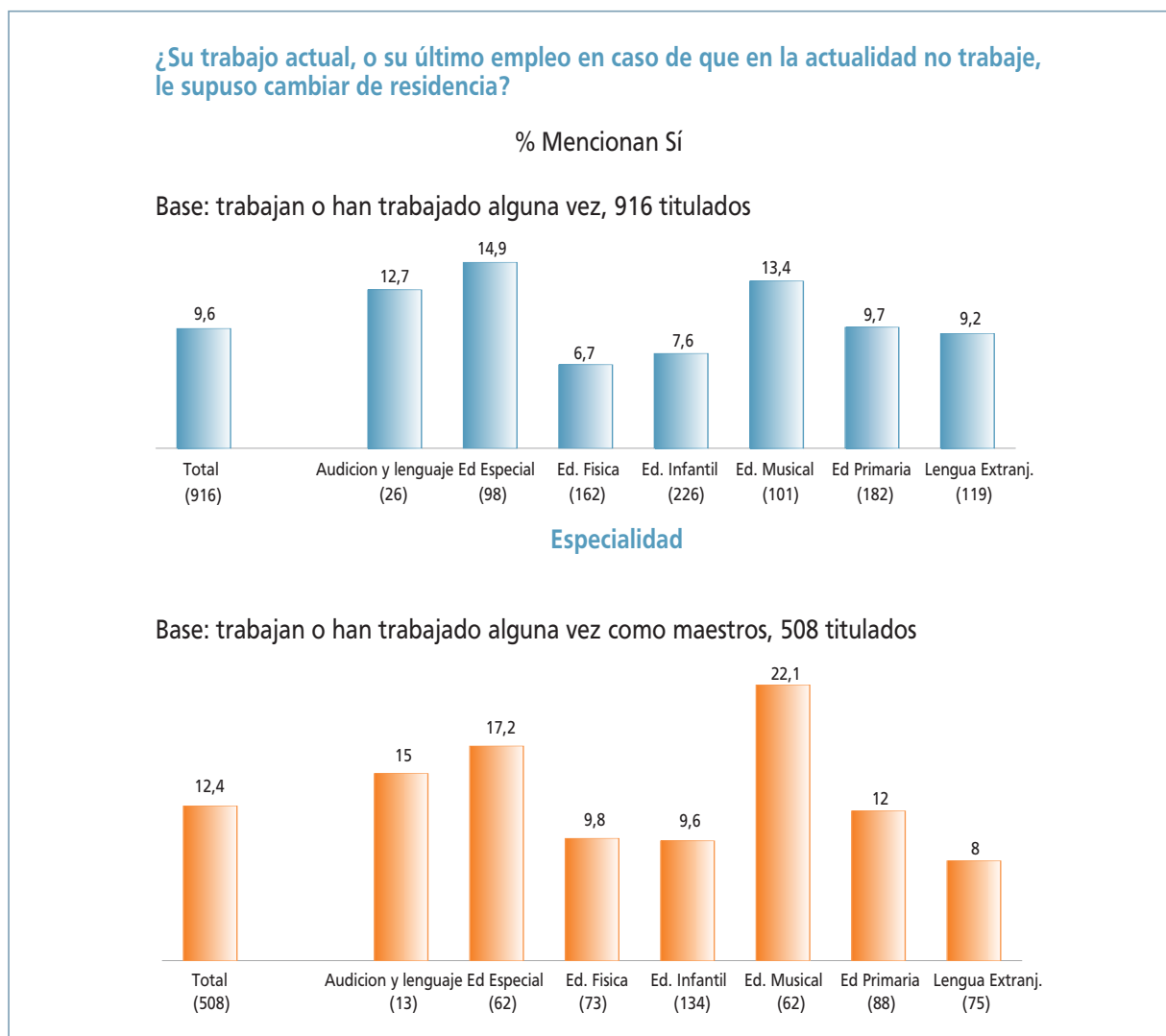


Gráfico 12. Movilidad (global/por especialidad)

ANEXO I: CUESTIONARIO A TITULADOS

INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DURANTE EL ÚLTIMO QUINQUENIO

Buenos días/tardes, en estos momentos estamos realizando una encuesta para evaluar la inserción laboral de los titulados en Magisterio en los últimos cinco años. La muestra de la encuesta la componen un total de 1.000 titulados de todo el Estado Español. Vd. ha sido seleccionado aleatoriamente entre el conjunto de titulados, por lo que su colaboración es especialmente valiosa para garantizar la representatividad de la muestra. Le agradecería que me contestara a unas breves preguntas que no le llevarán más de cinco minutos.

P.1. ¿Podría decirme la/s especialidad/es de magisterio cuya titulación haya obtenido en los últimos cinco años (desde 1999 hasta 2003) y el año en que finalizó?

	Especialidad	Año de finalización
Audición y Lenguaje	1	
Educación Especial	2	
Educación Física	3	
Educación Infantil	4	
Educación Musical	5	
Educación Primaria	6	
Lengua Extranjera	7	

P.2. ¿Cuál de las siguientes situaciones que le voy a leer refleja mejor su situación laboral actual?

- Trabaja como maestro1
- Trabaja en un puesto profesional relacionado con la docencia2
- Trabaja en un puesto profesional no relacionado con la docencia3
- Paro, ha trabajado antes (como maestro)4
- Paro, ha trabajado antes (en puesto relacionado con la docencia)5
- Paro, ha trabajado antes (como no docente)6
- Paro, no ha trabajado antes7
- Otras situaciones (especificar)8
-8

P.2a. (En caso de [2] trabajadores actuales en puestos relacionados con la docencia o [3] como no docentes) ¿Ha trabajado antes como maestro?

- Sí1
- No2

P.2b. (En caso de [1] trabajadores actuales como Maestros) ¿Trabaja en otro puesto profesional no relacionado con la docencia?

- Sí1
- No2

P.2c. (En caso de parados) ¿Cuál de las siete alternativas que le voy a leer se ajusta mejor a su situación actual?

- Prepara oposiciones a docencia1
- Busca empleo como docente sin preparar oposiciones2
- Busca empleo sin restricciones al tipo de puesto de trabajo3
- Continúa estudiando otra especialidad de Magisterio (especificar)4
- Continúa estudiando otra titulación (especificar)5
- Continúa estudiando otros estudios (especificar)6
- Otras situaciones (especificar)7

Trabajan actualmente o han trabajado antes como docentes (códigos 1, 2, 4, 5 ó P.2a 1)

P.3. ¿En qué tipo de institución desarrolla/desarrollaba su trabajo?

- Colegio o Escuela Infantil Pública1
- Centro privado, enseñanza reglada2
- Centro privado, enseñanza no reglada3
- Ayuntamiento/Comunidad4
- APAs Colegios, ONG, Asoc. Cultural/Deportiva5
- Otros especificar6

P.4. ¿Trabaja actualmente (o trabajaba en caso de que en la actualidad no trabaje) en un puesto de su especialidad?

- Sí1
- No2
- No procede, enseñanza no reglada3

P.4a. (En caso de respuesta negativa en P.4 ó afirmativa en caso de personas con más de una especialidad) ¿Qué especialidad ejerce o ejercía?

- Audición y Lenguaje1
- Educación Especial2
- Educación Física3
- Educación Infantil4
- Educación Musical5
- Educación Primaria6
- Lengua Extranjera7

P.5. ¿Qué tipo de contrato tiene o tenía?

■ Plaza por oposición	1
■ Interino	2
■ Sustitución	3
■ Laboral indefinido	4
■ Laboral de duración determinada	5
■ Laboral en prácticas	6
■ Otras situaciones (especificar)	7

P.6. ¿El contrato es/era

■ A tiempo completo	1
■ A tiempo parcial	2
■ Por horas	3
■ Otras situaciones (especificar)	4

P.7. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o trabajó en el último empleo como docente en caso de que en la actualidad no trabaje?

.....años meses

P.8. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo como docente desde que obtuvo la titulación?

.....años meses

Trabajan actualmente o han trabajado en un puesto no docente (códigos 3 ó 6 en P.2 ó código 1 en P.2b)

P.9. ¿En qué tipo de institución desarrolla/desarrollaba su trabajo como no docente?

■ Administración Pública	1
■ Empresa privada	2
■ Empresa familiar	3
■ Trabajador/a por cuenta propia/autónomo	4

P.10. ¿Qué titulación es/era la exigida en la empresa donde trabaja/trabajaba para el puesto que ocupa/ocupaba?

■ Diplomado	1
■ Inferior a diplomado	2
■ Ninguna/No se exige titulación	3

P.11. ¿Qué tipo de contrato tiene o tenía?

- Laboral indefinido1
- Laboral de duración determinada2
- Laboral en prácticas3
- Otras situaciones (especificar)
.....4

P.12. ¿El contrato es/era?

- A tiempo completo1
- A tiempo parcial2
- Por horas3
- Otras situaciones (especificar)
.....4

P.13. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o trabajó en el último empleo como no docente en caso de que en la actualidad no trabaje?

.....añosmeses

P.14. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo en un puesto de trabajo no docente desde que obtuvo la titulación?

.....añosmeses

- Ya trabajaba cuando se diplomó 000

A todos los que trabajan o han trabajado (códigos 1 a 6 en P.2)

P.15. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total como docente desde que obtuvo la titulación?

.....añosmeses

- No ha trabajado como docente 000

P.16. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total en un puesto profesional no docente desde que obtuvo la titulación?

.....añosmeses

- No ha trabajado en un puesto no docente 000

P.17. ¿Su trabajo actual, o su último empleo en caso de que en la actualidad no trabaje, le supuso cambiar de lugar de residencia?

- Sí1
- No2

A TODOS

P.18. ¿Se comunica con soltura en una segunda lengua distinta al castellano, catalán, euskera o gallego?

- Sí:
 - Inglés1
 - Francés2
 - Alemán3
 - Otros (especificar)
.....
- No4

P.19. ¿Maneja la informática a nivel de usuario? (en caso afirmativo, ¿qué programas?)

- Sí1
 - ¿Qué programas?
.....
- No0

DATOS DE CLASIFICACIÓN

A.1. Sexo:

- Hombre1
- Mujer2

A.2. Edad:

A.3. Provincia de residencia:

A.4. Provincia donde obtuvo la titulación:

Anexo 4

Estudios de inserción profesional de maestros de las universidades

Estudios de inserción laboral durante el último quinquenio

SUMARIO

INTRODUCCIÓN

PRIMERA PARTE

ESTUDIOS DE INSERCIÓN LABORAL REALIZADOS POR UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (1997-2002)

O. Presentación

I. Inserción Laboral de Titulados en Magisterio (1997, 1998, 1999, 2000) de la Universidad de Murcia

II. Proceso Formativo, Inserción Laboral y Valoración de los Estudios del Alumnado de la EUM de San Sebastián (1997, 1998, 1999, 2000 y 2001)

III. Estudios de Inserción Profesional de las Especialidades de Magisterio (Universitat Ramon Llull) (2000, 2001, 2002)

IV. Informe sobre el documento elaborado (enero 2003) por el "Observatori de Graduats de la Universitat Autònoma de Barcelona"

V. Inserción Laboral de Maestros (1999) titulados por la Universidad del País Vasco

VI. Informe Sobre El Documento De 1998 "Educació Superior i Treball a Catalunya"

VII. Educación Superior y Trabajo en Cataluña (2001). Estudio de la Inserción Laboral de los Graduados de las Universidades Públicas Catalanas

VIII. Satisfacción e Inserción Laboral de los Graduados en "Educación" (1996, 1997, 1998) de la Universidad de Valladolid

IX. Inserción Laboral de los Egresados (1997) De La Universidad de Córdoba

X. Conclusiones

SEGUNDA PARTE

INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS EN MAGISTERIO DURANTE EL ÚLTIMO QUINQUENIO (1999-2003): ESTUDIO ESPECIFICO

O. Presentación

I. Metodología de trabajo

II. Resultados

- Situación laboral actual
- Parados: situación laboral actual
- Ocupados como docentes: características del puesto de trabajo

III. Conclusiones

CONCLUSIONES GENERALES

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En este capítulo del Proyecto de Adecuación de las Titulaciones de Maestro al Espacio Europeo de la Educación Superior, se presentan diez estudios de inserción laboral. Nueve han sido realizados por distintas universidades y organismos públicos españoles (pueden verse en la primera parte) y uno ha sido realizado específicamente para este informe (puede verse en la segunda parte).

Para ser más exactos en la descripción o concretando más, no se presentan los informes completos sino un resumen de cada uno de ellos.

El resumen -o selección de datos- de los estudios originales se ha realizado teniendo siempre en cuenta el objetivo para el que iban a ser utilizados: ayudar a orientar o guiar la toma de decisiones sobre el número de grados y, si fuere el caso, el tipo de grados que la Red de Magisterio puede presentar a la ANECA. Y llegado el caso, también, el número y tipo de postgrados.

La revisión de este tipo de estudios tiene por finalidad recoger evidencia fiable -si la hubiere y sin caer en dos tipos de manipulaciones, a veces frecuentes, Lecho de Procusto y Unicornio- que ayudase -una ayuda más entre las ocho proyectadas- a tomar decisiones eficientes, dada la trascendencia social de las mismas.

Por ello, al resumirlos llevábamos "in mente" estas preguntas: Los estudios de inserción laboral de los maestros egresados en los últimos años...

- (a) ¿en qué medida -o en qué aspectos- aportan evidencia -a favor o en contra- sobre la duración -tres o cuatro años- de los nuevos grados de Magisterio?
- (b) ¿en qué medida -o en qué aspectos- pueden ayudarnos a tomar decisiones sobre cuántos grados de magisterio parece razonable proponer al MEC?
- (c) ¿en qué medida -o en qué aspectos- aportan evidencia, si fuere el caso, -a favor o en contra- sobre qué grados concretos proponer?
- (d) ¿en qué medida -o en qué aspectos- aportan sugerencias temporales sobre la duración del prácticum?
- (e) ¿en qué medida -o en qué aspectos- aportan evidencia -a favor o en contra- sobre el "enfoque profesional" vs. "enfoque académico" de los contenidos?
- (f) ¿en qué medida -o en qué aspectos- aportan evidencia -a favor o en contra- sobre cualquier otro aspecto relevante para el diseño de los grados de la Red de Magisterio?
- (g) ¿en qué medida -o en qué aspectos- aportan sugerencias sobre cuántos y cuáles postgrados proponer?

Los nueve estudios de la primera parte han sido realizados por equipos de investigación distintos y con metodologías distintas -aunque parece que con objetivos coincidentes: "mejorar la calidad de la formación en las nuevas promociones de egresados"- lo cual supone un inconveniente grande para llegar a conclusiones homogéneas. No obstante lo hemos intentado. Por ello establecimos "a priori" los criterios o aspectos en que fijarnos a la hora de realizar el resumen.

En cambio, el décimo estudio, el realizado específicamente para la Red de Magisterio, tenía como objetivo claro ayudarnos a tomar decisiones sobre el número y tipo de grados de magisterio a proponer.

Con la síntesis de las conclusiones de las cuales disponemos se han hecho las Conclusiones Generales. Estas conclusiones son, si se nos permite una metáfora, una de las siete patas del banco denominado "Propuesta de Grados (y postgrados)". No hay que darlas ni más ni menos importancia, sino la justa: ayudar o colaborar en un octavo a la toma de decisiones.

Para no dejar la metáfora inconclusa diremos que las otras patas del ilustre banco serían:

1. Oferta y demanda de los actuales grados por las Universidades Españolas.
2. Los conglomerados de competencias a los que parece apuntan las encuestas realizadas a empleadores, inspectores y maestros.
3. Los informes sobre los grados y postgrados en Europa.
4. La discusión y análisis de los datos -y de la situación- con académicos relevantes de las Escuelas de Magisterio y de las Facultades de Educación.
5. La discusión y análisis de las necesidades con el empleador principal de maestros: el MEC.
6. Lo que dice la LOCE al respecto.

Es pues evidente que las decisiones finales de este Proyecto de adecuación de las titulaciones de maestro al espacio europeo de la educación superior que presentamos a la ANECA se han tomado como resultado de un proceso complejo en el que han interaccionado siete grupos de datos distintos, distantes y con diverso origen y talante.

PRIMERA PARTE:

ESTUDIOS DE INSERCIÓN LABORAL REALIZADOS POR UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (1997-2002)

0. Presentación

En esta parte se presenta un resumen de cada uno de los nueve estudios de inserción laboral de titulados universitarios realizados por distintas universidades y organismos públicos españoles. El resumen -o selección de datos- de los estudios originales se ha realizado teniendo siempre en cuenta el objetivo para el que iban a ser utilizados: ayudar a orientar o guiar la toma de decisiones sobre el

número de grados y, si fuere el caso, el tipo de grados. Y llegado el caso, también, el número y tipo de postgrados.

La revisión de este tipo de estudios tiene por finalidad -ya lo hemos dicho- recoger evidencia fiable -libre de los dos tipos de manipulaciones más frecuente: Lecho de Procusto y Unicornio- que ayude a tomar decisiones eficientes. Por ello, al resumirlos llevábamos "in mente" las siete preguntas que hemos visto en la INTRODUCCIÓN.

Los nueve estudios han sido realizados por equipos de investigación distintos y con metodologías distintas, aunque con objetivos coincidentes: "mejorar la calidad de la formación en las nuevas promociones de egresados". Esto supone un inconveniente grande para sacar conclusiones. No obstante lo hemos intentado. Por ello establecimos "a priori" los criterios o aspectos en que fijarnos a la hora de realizar el resumen.

Los nueve resúmenes -ya lo hemos dicho- han sido realizados por nueve personas distintas -decanos y decanas-: la responsable en la Red de la universidad respectiva. Cada una de esas personas ha interpretado los criterios de vaciado dentro de la variabilidad que este tipo de trabajos permite. Algunas de ellas, incluso, han preferido no hacer ni inferencias, ni interpretaciones (¿conclusiones?), sino presentar los datos fríos, con lo que alguien ha tenido que hacer después las interpretaciones (conclusiones) que ayuden a tomar decisiones. Con la síntesis de las conclusiones de las cuales disponemos se han hecho las Conclusiones de esta primera parte.

Finalmente, y en otro orden de cosas, es menester saber que los estudios han sido ordenados para colocarlos en este capítulo yendo de los más específicos (especialidades de magisterio) a los más generales (magisterio en general, educación en general, diplomados en general, dentro de los cuales siempre están los maestros).

I. Inserción laboral de titulados en Magisterio (1997, 1998, 1999 y 2000) Universidad de Murcia

1. Muestra y metodología de la investigación

El estudio de inserción laboral ha sido realizado por la Unidad para la Calidad de la Universidad de Murcia en el marco del II Plan Nacional de la Calidad de las Universidades, con el fin de analizar la situación laboral de los titulados y la relación de tal situación con la formación recibida en la Universidad.

La muestra utilizada comprende estudiantes egresados de 40 titulaciones de las impartidas por la Universidad de Murcia, entre ellas las 6 de Maestro, durante los cursos 1996-1997, 1997-1998, 1998-1999 y 1999-2000, de acuerdo con el siguiente criterio: tamaño muestral 10 para aquellas titulaciones que contaban con menos de 50 egresados (20%), y proporcional para las que superan esta cantidad. En el caso concreto de las titulaciones de Maestro, se utilizó la muestra que figura en la tabla I (los valores que figuran entre paréntesis corresponden a titulados que no pudieron ser utilizados), cuyo error estadístico es 0,0101.

Titulación	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000
Maestro Educación Infantil	13	17	11	11
Maestro Educación Primaria	7 (2)	14	8	9
Maestro Lenguas Extranjeras	9 (1)	7 (1)	8	7
Maestro Educación Física	17	9 (1)	10	10
Maestro Educación Musical	9	9 (1)	5 (1)	5 (1)
Maestro Educación Especial	12	13	9 (1)	11

Tabla I. Muestra utilizada

La metodología empleada consistió en la realización de encuestas mediante llamadas telefónicas al indicado número de egresados, seleccionados aleatoriamente, referidas a cuatro aspectos: características principales de los primeros empleos, medios efectivos que utilizan para la búsqueda de empleo, adecuación de la formación recibida y de la formación complementaria necesaria, y satisfacción con los estudios cursados en la Universidad de Murcia.

2. Resultados del estudio

La primera cuestión que cabe plantearse a la hora de analizar el grado de inserción de los titulados es si realmente éstos han trabajado o están trabajando, y si lo hacen en puestos de trabajo relacionados con la formación universitaria recibida.

En ese sentido, la tabla 2, referida al tiempo transcurrido desde el término de los estudios hasta la consecución del primer empleo, indica que, en general, los egresados que encuentran trabajo (todos los de la muestra, aunque en el momento de realizar la entrevista un número muy reducido de ellos se encontraba en paro), suelen tardar alrededor de 1 ó 2 años, tiempo que, en muchos casos, está relacionado con la periodicidad bianual de las convocatorias de Oposiciones para Maestros. Como se deduce de los datos de la tabla, las diferencias entre titulaciones no son importantes, aunque hay que tener en cuenta que la información se refiere exclusivamente a la tardanza en encontrar empleo, sin distinguir si está relacionado o no con sus estudios.

Titulación	N	Media	Mediana	Desviación típica
Maestro Lenguas Extranjeras	27	1 año, 2 meses, 10 días	1 año	10 meses y 16 días
Maestro Educación Infantil	41	1 año, 5 meses, 5 días	1 año	1 año, 1 mes, 3 días
Maestro Educación Musical	25	1 año, 6 meses	2 años	10 meses, 19 días
Maestro Educación Física	35	1 año, 8 meses, 25 días	1 año, 6 meses	1 año, 3 meses, 26 días
Maestro Educación Especial	36	1 año, 9 meses, 26 días	2 años	1 año, 2 meses, 28 días
Maestro Educación Primaria	25	1 año, 11 meses y 3 días	2 años	1 año, 2 meses, 8 días

Tabla II. Tiempo transcurrido desde el término de la carrera hasta el primer empleo

Por lo que se refiere a la actividad principal en la que estaban trabajando (o habían trabajado) los titulados entrevistados, los datos de la tabla III muestran que éstos estaban desempeñando su labor profesional fundamentalmente en la administración pública, siendo escasa y menos representativa la actividad realizada en el ámbito familiar, en empresas privadas o por cuenta propia. Cabe destacar el hecho de que sean las especialidades de Educación Física y Educación Infantil las que presentan menores porcentajes de empleo en la Administración pública, hecho que, desde nuestro punto de vista, podría deberse a varias circunstancias: tener mayor número de egresados por curso académico y, en el caso de Educación Infantil, sufrir, además, la competencia de otras titulaciones que en las ofertas de empleo público disponen de menor número de plazas (por ejemplo, Educación Primaria o Lenguas Extranjeras -Francés-); disponer de mayores posibilidades para el empleo en actividades privadas vinculadas en mayor o menor medida a sus estudios (monitores deportivos, guarderías...).

Titulación	N	Admón Pública	Empresa Familiar	Privada <5	Privada 6-30	Privada >30	Cuenta propia
Maestro Lengua Extranjera	28	82,14	0,00	0,00	3,57	14,29	0,00
Maestro Educación Musical	26	76,92	0,00	0,00	7,69	15,38	0,00
Maestro Educación Especial	38	71,05	0,00	0,00	5,26	23,68	0,00
Maestro Educación Primaria	27	70,37	2,00	0,00	3,70	25,93	0,00
Maestro Educación Física	44	65,91	0,00	2,27	13,64	15,91	2,27
Maestro Educación Infantil	44	56,82	0,00	9,09	4,55	29,55	0,00

Tabla III. Actividad principal desempeñada por los titulados

Aunque el estudio no profundiza en los tipos concretos de actividad que estaban desempeñando los titulados, suponemos que los que trabajaban en la Administración Pública lo hacían en Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria (o de Educación Especial), y que algunos de los que aparecen en la empresa privada probablemente estuvieran trabajando en la enseñanza concertada o privada.

Ampliando esta información con la proporcionada por los titulados con respecto al grado de relación existente entre el trabajo que desempeñaban y los estudios cursados, podemos deducir que la mayoría de ellos desarrollaban su actividad en la enseñanza (tabla IV), aunque constatamos diferencias importantes entre titulaciones, destacando las de Maestro en Educación Musical, Maestro en Lenguas Extranjeras y Maestro en Educación Primaria, mientras que entre los egresados de Maestro en Educación Física y, en menor medida, los de Educación Infantil, existe una mayor diversidad de opciones profesionales, relativamente relacionadas con sus estudios.

Titulación	N	Nada	Poco	Parcial	Total
Maestro Educación Musical	26	3,85	0,00	3,85	92,31
Maestro Lenguas Extranjeras	28	7,14	0,00	10,71	82,14
Maestro Educación Primaria	28	7,14	3,57	7,14	82,14
Maestro Educación Infantil	44	6,82	2,27	13,64	77,27
Maestro Educación Especial	38	15,79	0,00	10,53	73,68
Maestro Educación Física	44	9,09	2,27	29,55	59,09

Tabla IV. Ajuste entre los estudios cursados y el trabajo desempeñado

Aunque el estudio de la Universidad de Murcia no especifica las vías de acceso al empleo que han seguido los diferentes titulados, los datos referidos a las Ciencias de la Educación en su conjunto (tabla V), sugieren que la principal vía de acceso al mundo del trabajo por parte de los maestros egresados es la de oposiciones, y en algunos casos, como decíamos antes, la enseñanza privada, sin olvidar que un porcentaje relativamente importante de titulados, aquellos que desempeña trabajos no vinculados a la misma, han accedido por otras vías (propia iniciativa, a través de conocidos, mediante contratos del INEM o gracias al COIE), sin que los datos nos permitan saber las diferencias existentes entre titulaciones.

Empresa Familiar	N	Oposición	Contrato INEM	Conocidos	COIE	Propia iniciativa	Otro
Ciencias de la Educación	250	58,00	2,40	10,00	0,40	24,40	4,80

Tabla V. Cómo consiguieron el trabajo los egresados según división

Por lo que se refiere a la calidad del empleo que estaban desempeñando los titulados entrevistados, los datos de la tabla VI muestran que la mayoría de ellos tenían contratos temporales. A pesar de desconocer en qué puestos de trabajo concretos realizaban su actividad profesional, de esta información y las anteriores podemos deducir que el porcentaje de estudiantes que estaban trabajando con carácter indefinido en la enseñanza (pública, concertada o privada) se encontraba entre el 20% y el 30% aproximadamente, y que muchos de ellos quizás estuvieran trabajando como interinos o sustitutos de profesores, si tenemos en cuenta lo dicho anteriormente de que el puesto de trabajo está muy relacionado con sus estudios.

Las diferencias entre titulaciones indican que existen un grupo de ellas en las que la estabilidad es mayor (Educación Infantil, Lenguas Extranjeras, Educación Primaria, Educación Especial), aunque desconocemos las causas de esta situación, así como de la menor estabilidad de las restantes.

Titulación	N	A tiempo completo	A tiempo parcial	Autónomo	En prácticas	En sustitución	Otros
Maestro Educación Infantil	43	34,88	6,98	2,33	2,33	27,91	25,58
Maestro Lengua Extranjera	28	25,00	3,57	0,00	0,00	35,71	35,71
Maestro Educación Primaria	28	25,00	3,57	0,00	0,00	42,86	28,57
Maestro Educación Especial	37	24,32	10,81	0,00	0,00	45,95	18,92
Maestro Educación Física	44	18,18	25,00	2,27	2,27	40,91	11,36
Maestro Educación Musical	26	15,38	7,69	0,00	0,00	50,00	26,92

Tabla VI. Tipos de contrato del primer empleo

En definitiva, si bien la falta de datos más concretos hace difícil poder valorar el grado de inserción laboral de los maestros egresados, parece evidente que:

- La salida profesional más directa de todas las titulaciones es la enseñanza, principalmente, en la escuela pública.
- Hay diferencias entre las titulaciones pero, en todas ellas, más del 50% de los egresados encuentran trabajo.
- El tiempo que tardan en encontrar empleo oscila entre 1 y 2 años, siendo muy reducido el número de egresados que continúan en paro.
- La principal vía de acceso al mundo del trabajo es la de las Oposiciones a la Administración Pública, suponemos que al Cuerpo de Maestros.
- Predomina el empleo provisional o interino.

En otro orden de cosas, el estudio realizado por la Universidad para la Calidad, de la Universidad de Murcia, incide en la cuestión de la preparación profesional que proporciona la Universidad.

Por lo que se refiere al grado de satisfacción que muestran los titulados con respecto a la formación recibida, podemos observar (tabla VII) que en general es alto, destacando la percepción positiva que muestran los Maestros en Lenguas Extranjeras egresados y, en el polo opuesto, aunque con diferencias no muy significativas, la percepción menos positiva de los Maestros en Educación Infantil. Como en casos anteriores, la falta de datos más precisos no permite saber cuáles son las causas de estas situaciones.

Titulación	N	Media	Mediana	Desviación típica
Maestro Lenguas Extranjeras	31	7,42	8,00	1,89
Maestro Educación Musical	28	6,96	7,00	1,57
Maestro Educación Especial	45	6,91	7,00	1,28
Maestro Educación Física	46	6,78	7,00	1,92
Maestro Educación Primaria	38	6,61	7,00	1,57
Maestro Educación Infantil	51	6,43	7,00	1,57

Tabla VII. Satisfacción con respecto a la formación recibida

La opinión de los titulados con respecto a la utilidad de dicha formación para el desempeño de la profesión (tabla VIII) indica una tendencia a considerarla como bastante o mucha, con algunas diferencias entre titulaciones, destacando el grado de satisfacción que muestran los egresados de Maestros en Lenguas Extranjeras, en Educación Musical y en Educación Primaria. Estos datos, son en líneas generales coherentes con los anteriores.

Titulación	N	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Maestro Lenguas Extranjeras	28	0,00	14,29	64,29	21,43
Maestro Educación Física	44	4,55	25,00	61,36	9,09
Maestro Educación Musical	26	3,85	26,92	61,54	7,69
Maestro Educación Primaria	27	3,70	25,93	70,37	0,00
Maestro Educación Especial	38	0,00	39,47	47,37	13,16
Maestro Educación Infantil	44	4,55	47,73	45,45	2,27

Tabla VIII. Satisfacción con la utilidad de la formación recibida para el desempeño del puesto de trabajo

No obstante, la mayor parte de los titulados han realizado cursos de formación para completar su preparación profesional (tabla IX), en cierta medida porque consideran que es necesaria para acceder al primer empleo (tabla X).

Titulación	N	SÍ	NO	I.C. SÍ
Maestro Lenguas Extranjeras	28	92,86	7,14	71,63-99,23
Maestro Educación Especial	38	89,47	10,53	71,50-97,29
Maestro Educación Física	44	88,64	11,36	72,16-96,49
Maestro Educación Musical	26	84,62	15,38	60,31-95,99
Maestro Educación Infantil	44	84,09	15,91	66,69-93,80
Maestro Educación Primaria	28	71,43	28,57	47,15-87,62

Tabla IX. Realización de cursos de formación para completar la preparación profesional

Titulación	N	SÍ	NO	I.C. SÍ
Maestro Lenguas Extranjeras	28	82,86	7,14	71,63-99,23
Maestro Educación Especial	38	89,47	10,53	71,50-97,29
Maestro Educación Física	44	88,64	11,36	72,16-96,49
Maestro Educación Musical	26	84,62	15,38	60-31-95,99
Maestro Educación Infantil	44	84,09	15,91	66,69-93,80
Maestro Educación Primaria	28	71,43	28,57	47,15-87,62

Tabla X. Formación complementaria exigida para acceder al primer empleo

A pesar de reconocer que la formación recibida es la adecuada para el ejercicio profesional, los titulados opinan que la actividad profesional requiere completar su preparación (suponemos que como consecuencia de la exigencia de créditos de formación para el Concurso Oposición de Acceso a la Enseñanza Pública), por lo cual la mayoría de ellos participa habitualmente en cursos de formación. Sin embargo, el estudio no concreta en qué áreas, ámbitos de conocimiento, competencias o destrezas se realizan dichas actividades formativas, por lo cual no es posible deducir si realmente sirven para cubrir determinadas carencias o dificultades de la formación inicial.

3. Conclusiones

Al tratarse de un estudio global sobre la inserción laboral de la mayor parte de las titulaciones que se imparten en la Universidad de Murcia, no se profundiza en aspectos concretos de cada una de ellas. En consecuencia, no estamos en condiciones de obtener conclusiones tan específicas como las referidas a la tendencia profesional de los egresados de Maestro, las dificultades que éstos pueden encontrar en la práctica, o las necesidades formativas que demanda la propia profesión. Por supuesto, tampoco podemos hacer elucubraciones sobre las implicaciones que la información suministrada por el estudio puede tener de cara al diseño de las nuevas titulaciones de Magisterio.

Si acaso nos atrevemos a apuntar modestamente algunas intuiciones que obtenemos haciendo una interpretación particular de los datos:

- 1^a. Los egresados de las titulaciones de Maestro suelen encaminar sus perspectivas profesionales a la Enseñanza Pública, y aunque la escasa oferta de plazas y el actual sistema de oposiciones hace que sean muy pocos los que encuentren un trabajo estable como funcionarios, muchos de ellos concurren con la finalidad de entrar en las listas de interinos y así poder trabajar temporalmente, adquirir experiencia y obtener méritos de cara a futuras oposiciones.
- 2^a. Salvo la especialidad de Maestro en Educación Física y, en menor medida las de Educación Infantil, que permite a los titulados acceder a determinados puestos de trabajo relativamente relacionados con su formación en el ámbito de la administración municipal o de la empresa privada (monitores deportivos, educadores de tiempo libre, guarderías infantiles...), el resto se prepara para acceder a la enseñanza o, si desiste, no tiene más remedio que dedicarse a profesiones que nada tiene que ver con esta actividad. En consecuencia, la polivalencia o versatilidad de las titulaciones de Maestro es muy escasa.
- 3^a. Las ofertas de empleo destinadas a los maestros se hacen de acuerdo con la actual estructura del sistema educativo. Por tanto, todas las titulaciones conducen a una salida profesional directa y concreta, con excepción de la titulación de Maestro en Educación Primaria, cuyos titulados, ante la falta de plazas en la suya, se reconvierten en maestros de otras especialidades por la vía de las oposiciones. Ello significa que las titulaciones de Maestro están supeditadas a las necesidades del sistema educativo, y no al contrario, y que los estudios de inserción laboral en este campo, quizás a diferencia de otros, no contemplan más itinerarios que los actuales. Otra cosa sería que desde la perspectiva de los profesionales con experiencia se considerara que los perfiles profesionales de los maestros deberían cambiar para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual.
- 4^a. La visión que tienen los egresados sobre la utilidad de su formación para el ejercicio profesional, que como hemos señalado es satisfactoria, no nos parece un indicador fiable para obtener conclusiones de cara a las necesidades formativas del maestro del futuro, dada su escasa experiencia. Por ello, entendemos que los estudios de inserción laboral, al menos el que nosotros hemos revisado, pueden resultar de gran utilidad para analizar la viabilidad profesional de los maestros titulados que acaban sus estudios, pero difícilmente como punto de partida para orientar las líneas directrices de las nuevas titulaciones, en aspectos como los posibles grados, itinerarios, duración de los mismos, polivalencia, planes de estudios, etc., cuestiones que deberían basarse en otro tipo de indicadores.

II. Proceso formativo, inserción laboral y valoración de los estudios del alumnado de la EUM de San Sebastián (1997, 1998, 1999, 2000 y 2001)

1. Objetivos del estudio, muestra, herramienta

Este estudio se ha realizado a lo largo del curso 2002-03. Un equipo multidisciplinar de doce profesores y profesoras pertenecientes a cinco áreas de conocimiento se propuso recabar información acerca de los procesos de formación inicial y de inserción laboral del alumnado de los títulos de Maestro de la Escuela de Magisterio de San Sebastián.

Necesitábamos conocer mejor las peculiaridades de su recorrido formativo universitario. La formación profesional complementaria que reciben, la actividad laboral (sea esta o no remunerada) que desarrollan mientras se forman para comprender mejor su itinerario formativo.

Nos propusimos también disponer de datos acerca del grado de inserción laboral de los exalumnos y exalumnas de las cuatro titulaciones que se vienen impartiendo en esta Escuela; del tiempo que transcurre hasta la consecución del primer empleo en la enseñanza; del perfil básico de los empleos que obtienen; del de los organismos, instituciones y empresas que se los ofrecen.

Buscábamos asimismo una información que nos permitiera hacer un balance acerca del nivel de ajuste percibido por nuestro propio alumnado entre las necesidades formativas percibidas durante los primeros años de ejercicio profesional y el contenido de la formación recibida en la Escuela de Magisterio a lo largo del itinerario de formación inicial.

Nos dirigimos por correo a la totalidad del alumnado que se había titulado en nuestra Escuela entre el curso 1997 y el 2001. Elaboramos para ello un cuestionario tomando como base la herramienta elaborada en el 2000 para un primer estudio sobre el alumnado egresado del título de Maestro de Educación Especial. El cuestionario fue respondido por un total de 334 personas. El análisis de la información que nos pudieron facilitar dio lugar al informe que ahora extractamos.

2. Procedencia, motivación y proceso formativo

El alumnado de la Escuela de San Sebastián procede mayoritariamente de los Bachilleres (77%); cabe reseñar que el 25% de los que cursan Educación Especial proceden de Formación Profesional. En torno al cinco o seis por ciento del alumnado de Idioma Extranjero y de Educación Primaria procede de licenciaturas afines.

Ante la pregunta sobre los motivos para su elección de esta titulación, en su gran mayoría (81%) manifiesta haber elegido estos estudios por que: me gusta la enseñanza (71%); me han influido algunas buenas experiencias educativas (10%).

Cuando se les plantea si creen haber acertado eligiendo el campo de la educación responden afirmativamente: el 100% de Atzerriko Hizkuntza; el 99% de Haur Hezkuntza; el 93% de Hezkuntza Berezia; y el 69% de Lehen Hezkuntza.

La mitad manifiesta haber trabajado durante la realización de los estudios. El 68% del alumnado de Atzerriko Hizkuntza (A); el 61% de Haur Hezkuntza (H); el 47% de Hezkuntza Berezia (B y E); y el 44% de Lehen Hezkuntza (L y P).

El 32% complementa su formación inicial reglada con cursos de educador de tiempo libre (monitor), así como con el aprendizaje del euskara (20%), y el inglés (24%). En el caso de quienes estudian el título de Idioma Extranjero, el porcentaje de quienes estudian inglés fuera de la Escuela es del 66%.

Así pues, un porcentaje significativo del alumnado de los títulos de Maestro compatibiliza los estudios reglados, con trabajo remunerado o en régimen de voluntariado, y con formación complementaria fuera de la Universidad.

Aproximadamente la mitad del alumnado completa su formación de Maestro cursando alguna de las licenciaturas afines y es muy habitual que sigan formándose mediante cursos de especialización. Esta opción es compartida tanto por quienes tienen dificultad para acceder a algún empleo remunerado en la enseñanza como por quienes habiéndolo conseguido sienten al cabo de un tiempo la necesidad de completar su formación inicial.

Preguntado sobre el nivel de satisfacción de la oferta educativa y de servicios recibidos en la Escuela de Magisterio, en general, el alumnado muestra un moderado grado de satisfacción acerca de su periodo de formación inicial. El prácticum y la organización y funcionamiento de los servicios de la escuela son los aspectos mejor valorados. Las asignaturas optativas parecen haberles resultado menos satisfactoria que la de los créditos troncales y obligatorios.

3. Incorporación al trabajo

Una gran mayoría de entre nuestros ex alumnos y ex alumnas percibe que los estudios de maestro sí que tienen "posibilidades laborales". El 97% de los de Atzerriko Hizkuntza; el 88% de los de Haur Hezkuntza; el 81% de Hezkuntza Berezia; y el 69% de Lehen Hezkuntza así lo manifiestan.

Más concretamente, y preguntados acerca de su actividad principal después de los estudios, la mayoría indica que o bien trabaja habitualmente en alguna actividad laboral no relacionada directamente con la actividad educativa (12%), o bien se dedica a la enseñanza, sea de un modo temporal (21%) o habitual (57%). El 10% restante o bien no ha trabajado o lo ha hecho de modo anecdótico en alguna actividad no relacionada con los estudios. En la tabla hemos recogido las cifras correspondientes a los porcentajes de incorporación laboral del alumnado por titulaciones:

Actividad principal después de los estudios	L	P	B	E	H	A	T	
Habitualmente, trabajo no relacionado con la educación	11	27	2	27	12	6	13	13
En algún momento trabajo en educación	35	32	15	24	16	3	21	78
Trabajo habitual en educación	44	32	67	43	66	88	57	

Se han escrito en cursiva los datos correspondientes al alumnado que estudia en castellano. De modo que se resalta la diferente incorporación del alumnado de la misma especialidad según sea la lengua de aprendizaje. Destacaremos que aproximadamente el 90% del alumnado que ha cursado Atzerriko Hizkuntza (A) y en torno al 80% del que cursó Hezkuntza Berezia (B) y Haur Hezkuntza (H), trabaja en la enseñanza.

El porcentaje de alumnado de Lehen Hezkuntza (L) que trabaja habitualmente baja de un modo reseñable. Y en el caso de quienes cursan Educación Primaria (P) y Educación Especial (E) en castellano, el porcentaje de quienes pueden acabar dedicándose a la docencia baja hasta aproximadamente el 60%.

Los centros públicos de enseñanza contratan al 64% de estas personas egresadas de Magisterio. La característica que define las condiciones de trabajo en los primeros años de ejercicio profesional es la precariedad, ya que la mayoría de estos alumnos y alumnas firma contratos temporales y/o de sustitución.

Aunque este último dato que es una característica habitual en el empleo de jóvenes en la práctica totalidad de sectores productivos, parece un fenómeno que precisa de estudio específico, la socialización profesional se produce substantivamente en estos primeros años de ejercicio profesional y la precariedad en el empleo podría estar afectándola significativamente.

En cuanto al tiempo que transcurre desde que finalizan sus estudios en la Universidad y el momento en que consiguen su primer empleo en la enseñanza, este es muy variable. Oscila entre los 3,8, 5,7 y 6,3 meses de las tres titulaciones de mejor inserción laboral (Atzerriko Hizkuntza, Hezkuntza Berezia y Haur Hezkuntza) y los 11,0 de quienes cursaron Educación Especial, los 13,4 de los de Lehen Hezkuntza y los 21,5 de los que cursaron Educación Primaria.

Tiempo transcurrido hasta la obtención del primer empleo	L	P	B	E	H	A
Tiempo medio (en meses) para primer trabajo	13,4	21,5	5,7	11	6,3	3,8
Porcentaje de empleados durante el primer año	48,10	45,40	76,10	42,80	70,80	90,10

- Los que más rápidamente lo obtienen son los de Atzerriko Hizkuntza (3,8 meses) de modo que el 90,1% de titulados trabaja antes de un año.
- El alumnado que cursa Hezkuntza Berezia tarda una media de 5,7 meses, y el porcentaje de incorporación al cabo de un año es del 76,1%.
- En el caso de Haur Hezkuntza, necesitan una media de 6,3 meses y el porcentaje de quienes trabajan al cabo de un año es del 70,8%.
- Las personas que cursan Educación Especial en castellano tardan como media 11 meses y en el primer año llegan a trabajar el 42,8%.
- La búsqueda del primer empleo se prolonga considerablemente en el caso de Lehen Hezkuntza (13,4 meses) y en el de Educación Primaria (21,5 meses de media).

Si tuviéramos que destacar los aspectos más negativos del proceso de inserción laboral del alumnado egresado de esta Escuela Universitaria, señalaríamos dos: por un lado la precariedad es una nota dominante en las condiciones de trabajo que se les ofrecen y, por otro, el alumnado que más difícil-

tades de inserción laboral tiene es aquel que o bien ha cursado sus estudios de formación inicial en castellano o bien ha elegido la titulación de Educación Primaria.

En cuanto a los niveles educativos en los que acaban desarrollando su actividad profesional, cabe destacar que hay un porcentaje considerable de alumnado de Lehen Hezkuntza (33%) y de Hezkuntza Berezia (47%) que ha trabajado en algún momento en la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Etapa en la que desarrollan su trabajo	L	B	H	A
Educación Infantil	19	16	70	15
Educación Primaria	39	32	10	49
Secundaria Obligatoria	33	47	3	17
Otros niveles y etapas	3	5	8	6

En muchos casos, y como consecuencia de la precariedad, una misma persona puede haber ejercido su docencia en varios niveles educativos de manera simultánea o consecutiva.

4. Valoraciones acerca del período de formación inicial

Hemos pedido a los alumnos y alumnas que trabajan en la enseñanza que valoraran el ajuste entre los estudios y las exigencias del puesto de trabajo.

Ajuste entre los estudios y el trabajo	L	B	H	A
Valoración general del plan de formación	3,3	3,4	3,3	3,3
Ajuste de las troncales y obligatorias	3,1	3,1	3,1	3,3
Ajuste de las asignaturas optativas	3,1	2,9	3,1	2,8
Ajuste del prácticum	4,0	3,8	4,3	4,3
Ajuste de la formación especializada	3,1	3,5	3,4	3,7

En general se puede decir que el alumnado percibe que el ajuste es medio, en una escala del 1 al 5, las medias que sintetizan esta valoración general fluctúan entre el 3,3 y el 3,4. Cabe resaltar que el prácticum es percibido como el segmento que mejor cumple con este requisito de aproximar el itinerario formativo a las exigencias del trabajo, y que la oferta de asignaturas optativas es la que peores valoraciones ha tenido a este mismo respecto.

Las asignaturas que se corresponden más directamente con la formación especializada, más directamente ceñidas al perfil de la especialidad, tienen una mejor consideración y se las percibe como más ajustadas con las necesidades de empleo que las asignaturas troncales y obligatorias comunes a todos los títulos.

De manera que el prácticum (que incluye estancias prolongadas en los centros de enseñanza) y las asignaturas "de la especialidad" son las relativamente mejor valoradas, dentro de un tono medio que oscila entre el 2,9 de las optativas de Atzerriko Hizkuntza y de Hezkuntza Berezia y el 4,3 de los prácticum de Haur Hezkuntza y de Atzerriko Hizkuntza.

5. Problemas de la práctica y necesidades formativas detectadas

El cuestionario ofreció al alumnado egresado la posibilidad de seleccionar, de entre una relación de problemas profesionales habituales entre el profesorado novel, aquellos que ellos y ellas percibieran como más relevantes.

Problemas percibidos en la práctica	L	B	H	A	T
Motivación del alumnado	55	46	24	12	138
Disciplina en las clases	50	37	33	13	133
Tratamiento de las diferencias	32	31	37	37	115
Relaciones con los padres y madres	30	22	49	7	108
Evaluar el trabajo del alumnado	16	15	26	8	65
Consenso y colaboración con profesorado	4	24	20	5	53
Relación con la dirección	1	1	7	2	11

La relación de situaciones y tareas profesionales que son percibidas como problemáticas y la frecuencia con la que son mencionadas como tales por el alumnado de las cuatro titulaciones han quedado recogidas en la tabla anterior. En la misma se puede apreciar que el profesorado novel, nuestro alumnado egresado, percibe sus problemas en torno a la gestión de la interacción didáctica y las relaciones en clase (motivación y disciplina). La respuesta educativa a las diferencias y las relaciones con padres y madres son mencionadas asimismo con cierta frecuencia.

En cualquier caso la tabla nos da idea de un cierto perfil diferencial en la percepción de los problemas de la práctica por el alumnado de los diferentes títulos. Así, para los titulados en Educación Infantil (H) las relaciones con padres y madres y el tratamiento de las diferencias parecen en primer plano; en el caso de Idioma Extranjero (A) destaca sobre todas las demás el tratamiento de las diferencias; mientras que la motivación del alumnado y la gestión de la disciplina en las clases parecen preocupar más a los egresados de Educación Especial (B) y de Educación Primaria (L).

6. Sugerencias de mejora hechas por los egresados

Cuando en la encuesta nuestros exalumnos y exalumnas han tenido ocasión de hacer explícitas las necesidades formativas que sienten en su ejercicio profesional, aparece un largo listado de contenidos ligados al saber y al saber hacer, que podría estarnos mostrando algunas de las opciones de mejora de los planes de formación inicial.

Recogiendo sintéticamente el inventario de necesidades formativas detectadas por los exalumnos y exalumnas en su práctica, se puede decir que hay un importante grupo de estas asociado al conocimiento detallado de recursos, herramientas y propuestas metodológicas concretas:

- merkatuan dauden programa, material, teknika gehiagoren berri;
- arazo zehatzei aurre egiteko materiale eta liburuak;

- erritmoa jarraitzen ez dutenei nola lagundu; ikasleen arreta lortzeko zer egin;
- motibazioa lantzeko teknikak;
- conocimiento de material (sistemas alternativos de comunicación, ayudas técnicas para personas con deficiencias,etc.);
- más conocimiento de nuevas tecnologías;
- ordenagailuzko CD edukatiboen jakintasuna;
- teknologia berriak behar bereziak dituzten ikasleei egokituak;
- Metodologia ezberdinak praktikan jartzea; materialen egokitzapena;
- metodologia partehartzailea;
- metodologia para hacer clases amenas;
- trabajar el constructivismo;
- ikuspegi eraikitzailearen metodologia;
- metodología-clases magistrales, el alumno no descubre por sí mismo;
- haurren jarrera txarrei aurre egiteko metodologia;
- técnicas de estudio;
- irakurketa-idazketa lantzeko teknikak; atzerapen baten aurrean erantzuna alde aurretik jakitea;
- conocer el sistema Amara Berri;
- eskulanean inguruan formazio gehiago.

Por otra parte hay una evidente exigencia de que el plan de formación inicial refuerce las conexiones entre propuestas teórico-prácticas y realidad educativa:

- Mayor realismo (contacto con la problemática del aula);
- más formación práctica (mucha teoría y en realidad no se sabe cómo actuar);
- trabajo de campo con casos reales;
- askotan gaia bera landu dugu eta ez bere didaktika;

- egoera errealak planteatu eta eman;
- gai gutxiago baina sakonduz; prácticas en centros durante más meses;
- practicumak luzatzea.

Hay asimismo una serie de necesidades de formación y de información derivadas de las urgencias del profesorado novel, de la necesidad de orientación, y que se corresponden en ocasiones con aprendizajes de orden situacional que difícilmente podrían satisfacerse desde la propia universidad con la actual oferta formativa:

- Organización del material del aula de apoyo;
- funciones de los diferentes perfiles profesionales;
- cómo hacer una entrevista a padres;
- coordinación con padres y demás profesores;
- gaur egungo benetako egoera eskoletan ezagutu;
- saber hablar en público, ser un buen comunicador;
- lanpostua lortzeko informazioa;
- burokrazia ezagutu;
- irakasle ordezkoen eskubideak eta eginbeharrak;
- funcionamiento de las instituciones como los Berritzegune;
- lana nola eta non bilatu;
- información sobre el funcionamiento del campo profesional;
- bilerak egiteko ereduak;
- bi talde desberdin batera gela berean lan egiteko ereduak.

Con estas impresiones y sugerencias, las personas que hicieron su formación inicial en nuestra Escuela han dejado apuntadas algunas interesantes posibles opciones de mejora:

- Desde su punto de vista, el Plan de Formación inicial conducente a los títulos de Maestro, debería ganar en funcionalidad y en practicidad.

- La duración y el planteamiento del prácticum debiera reforzarse, el enfoque de las asignaturas debiera ganar en realismo, acercándolos a las realidades prácticas a las que se refieren (casos, experiencias...).
- Y debiera por otro lado contener aprendizajes del tipo "saber hacer" y una suficiente orientación para el desenvolvimiento profesional en el sistema.

III. Estudios de inserción profesional de las especialidades de Magisterio (Universitat Ramón Llull). Años 2000, 2001 Y 2002

1. Introducción

Este documento tiene la finalidad de ajustarse a los requisitos propuestos en el primer punto de la guía que nos facilitaron. Para ello se han elaborado seis tablas, correspondientes a cada una de las especialidades de Magisterio impartidas en nuestra Facultad y que reflejan explícitamente muchos de los aspectos requeridos (entre otros, la actividad principal al terminar los estudios, el ajuste entre los estudios y el trabajo y las vías de acceso al primer empleo...).

Los datos que les ofrecemos pertenecen a los estudios de inserción que, desde febrero de 2002, el Gabinet de Promoció Professional implementa anualmente a todas las titulaciones de la Facultad. Para ello se realizaron encuestas telefónicas a la totalidad de los sujetos destinatarios del estudio. El análisis de datos se obtuvo a partir del programa estadístico SPSS (versión 11.0). A continuación detallamos algunos de los datos fundamentales para ubicar el estudio:

Promoción 2000

- Población de Magisterio - Número de titulados: 403
- Muestra - Índice de respuesta: 66,50% (268)
- Momento de la consulta: Marzo de 2002

Promoción 2001

- Población de Magisterio - Número de titulados: 411
- Muestra - Índice de respuesta: 69,34% (285)
- Momento de la consulta: Marzo de 2002

Promoción 2002

- Población de Magisterio - Número de titulados: 388
- Muestra - Índice de respuesta: 76,28% (296)
- Momento de la consulta: Marzo de 2003

La media de respuesta de las tres promociones estudiadas es de un 69,95%. Este elevado índice de participación confiere al estudio una validez altamente significativa. Archivos adjuntos:

- Tabla resumen de los índices de inserción.
- Documento que recoge las seis tablas correspondientes a cada especialidad de Magisterio.

Titulacions	Any 2000	Any 2001	Any 2002
Magisteri (dades globals)	85,40	84,60	79,40
Educació Infantil	85,30	87,70	86,90
Educació Primària	84,60	79,80	68,30
Educació Especial	91,90	87,20	75,60
Educació Musical	94,40	92,90	66,70
Educació Física	75,60	80,40	82,50
Llengües Estrangeres	89,50	93,80	89,70

Tabla I. Index d'inserció en acabar els estudis

Titulacions	Any 2000	Any 2001	Any 2002
Magisteri (dades globals)	84,70	84,60	83,40
Educació Infantil	86,70	84,00	86,90
Educació Primària	76,90	79,80	77,80
Educació Especial	89,20	97,40	78,00
Educació Musical	94,40	78,60	70,80
Educació Física	87,80	82,40	87,50
Llengües Estrangeres	84,20	93,80	96,60

Tabla II. Index d'inserció en el moment de la consulta

EDUCACIÓN MUSICAL					
		2000	2001	2002	Índice global
Antecedentes de la inserción					
Índice de estudiantes que compaginaban estudios y trabajo		66,70	64,30	79,20	70,10
Tipo de trabajo	Trabajos de refuerzo educativo	83,30	77,80	84,20	
	Trabajo en una empresa		11,10	5,30	
	Trabajos relacionados con titulaciones anteriores				
	Trabajos temporales compatibles con los estudios	16,70	11,10	10,50	
Proceso de inserción					
Índice de inserción al acabar los estudios		94,40	92,90	66,70	84,70
Tiempo transcurrido hasta la obtención del primer empleo	Antes de los tres primeros meses	88,20	84,60	56,30	
	Tras los tres primeros meses	11,80	15,40	43,80	
Actividad principal (permite analizar el ajuste entre los estudios y el primer empleo)	Tutor de aula		7,70	18,80	
	Especialista	93,80	61,50	56,30	
	Maestro auxiliar		7,70	18,80	
	Monitor	6,30	7,70	0	
	Formador			6,30	
	Otros (no vinculados con la titulación)		15,40		
Vías de acceso al primer empleo	Bolsa de Trabajo	25,00	23,10	18,80	
	Envío de currículums	43,80	7,70	12,50	
	ETT		7,70		
	Contactos personales	18,80		25,00	
	A partir de las prácticas		46,20	12,50	
	Oposiciones		15,40		
	Servei Català de Col·locació	6,30		6,30	
	Otros	6,30		25,00	
Motivo por el que no trabajaba	Situación personal			25,00	
	Continuación de los estudios	100,00	100,00	37,50	
	Necesidades del Mercado			2,50	
	Otros			12,50	

EDUCACIÓN MUSICAL (CONT.)					
		2000	2001	2002	Índice global
Situación actual					
Índice de inserción en el momento de la consulta		99,40	78,60	70,80	81,30
Actividad principal (permite analizar el ajuste entre los estudios y el trabajo actual)	Tutor	17,60	27,30	23,50	
	Especialista	82,40	54,50	64,70	
	Maestro auxiliar			5,90	
	Monitor		9,10		
	Otros (no vinculados con la titulación)		9,10	5,90	
Duración jornada laboral	Jornada completa	58,80	54,50	52,90	
	Menos de media jornada	11,80	18,20	17,60	
	Media jornada	29,40	27,30	17,60	
	Free-Lance			11,80	
Índice de titulados con contrato laboral		100,00	72,70	88,20	
Tipo de contrato El cuestionario de los estudios del año 2000 y 2001 no reflejaba explícitamente algunas modalidades de contrato (Ej. Indefinido), las cuales quedaban integradas en las categorías laboral (sin especificar modalidad) / temporal (sin especificar modalidad)	Prácticas	5,90	18,20	17,60	
	Obra y servicio	11,80		11,80	
	Interinaje		9,10	29,40	
	De relevo			23,50	
	Contracte laboral (sense especificar modalitat)	52,90	9,10		
	Temporal (sin especificar)	29,40	36,40	5,90	
	Sin contrato				
Duración del contrato	Menos de un año	18,80	25,00	60,00	
	Un año	68,80	75,00	20,00	
	Indefinido	12,50		20,00	

EDUCACION INFANTIL					
		2000	2001	2002	Índice global
Antecedentes de la inserción					
Índice de estudiantes que compaginaban estudios y trabajo		69,30	81,50	79,80	76,90
Tipo de trabajo	Trabajos de refuerzo educativo	75,00	78,80	84,80	
	Trabajo en una empresa	5,80	6,10	3,80	
	Trabajos relacionados con titulaciones anteriores	9,60	4,50	3,80	
	Trabajos temporales compatibles con los estudios	9,60	10,60	7,60	
Proceso de inserción					
Índice de inserción al acabar los estudios		85,30	87,70	86,90	86,60
Tiempo transcurrido hasta la obtención del primer empleo	Antes de los tres primeros meses	89,10	91,50	74,40	
	Tras los tres primeros meses	10,90	8,50	25,60	
Actividad principal (permite analizar el ajuste entre los estudios y el primer empleo)	Tutor de aula	9,50	32,40	36,00	
	Especialista	61,90	18,30	5,80	
	Maestro auxiliar	1,60	15,50	43,00	
	Monitor	14,30	26,80	12,80	
	Formador	1,60			
	Asistencia clínica	1,60	1,40		
	Otros (no vinculados con la titulación)	4,80	5,60	2,40	
Vías de acceso al primer empleo	Bolsa de Trabajo	6,30	7,00	25,60	
	Prensa	6,30	1,40		
	Envío de currículums	28,60	36,60	34,90	
	ETT	1,60	2,80		
	Internet	0	2,80		
	Contactos personales	33,30	26,80	19,80	
	A partir de las prácticas	11,10	11,30	11,60	
	Oposiciones				
	Servei Català de Col·locació		1,40		
	Otros	12,70	9,90	8,10	
Motivo por el que no trabajaba	Situación personal	36,40	10,00	38,50	
	Continuación de los estudios	36,40	50,00	53,80	
	Necesidades del mercado	27,30	40,00	7,70	
	Falta de formación				
	Tener poca experiencia				
	Otros				

EDUCACIÓN INFANTIL (CONT.)					
		2000	2001	2002	Índice global
Situación actual					
Índice de inserción en el momento de la consulta		86,70	84,00	86,90	85,90
Actividad principal (permite analizar el ajuste entre los estudios y el trabajo actual)	Tutor	49,20	45,60	43,00	
	Especialista	24,60	10,30	5,80	
	Maestro auxiliar	3,10	11,80	37,20	
	Monitor	12,30	23,50	8,10	
	Logopeda				
	Otros (no vinculado a la titulación)	10,70	8,80	5,90	
Duración jornada laboral	Jornada completa	77,80	64,70	57,00	
	Menos de media jornada	9,50	13,20	17,40	
	Free-Lance			1,20	
	Media jornada	12,70	22,10	24,40	
Índice de titulados con contrato laboral		96,90	94,10	93,10	
Tipo de contrato El cuestionario de los estudios del año 2000 y 2001 no reflejaba explícitamente algunas modalidades de contrato (Ej. Indefinido), las cuales quedaban integradas en las categorías laboral (sin especificar modalidad) / temporal (sin especificar modalidad)	Indefinido			9,30	
	Prácticas	10,90	8,80	12,80	
	Obra y servicio		4,40	19,80	
	Circunstancias de producción				
	Interinaje	1,60	7,40	12,80	
	De relevo			17,40	
	Temporal (sin especificar modalidad)	57,80	47,10		
	Laboral (sin especificar modalidad)	26,60	23,50	19,80	
	Contrato mercantil		3,00	1,20	
	Sin contrato	3,10	5,90	8,10	
Duración del contrato	Menos de un año	33,90	32,20	48,10	
	Un año	40,30	59,30	39,20	
	Indefinido	25,80	8,50	12,70	

EDUCACION FÍSICA					
		2000	2001	2002	Índice global
Antecedentes de la inserción					
Índice de estudiantes que compaginaban estudios y trabajo		85,40	90,20	87,50	87,70
Tipo de trabajo	Trabajos de refuerzo educativo	88,60	78,30	94,30	
	Trabajo en una empresa	5,70	4,30	2,90	
	Trabajos relacionados con titulaciones anteriores		4,30		
	Trabajos temporales compatibles con los estudios	5,70	13,00	2,90	
Proceso de inserción					
Índice de inserción al acabar los estudios		75,60	80,40	82,50	79,50
Tiempo transcurrido hasta la obtención del primer empleo	Antes de los tres primeros meses	90,30	90,20	81,80	
	Tras los tres primeros meses	9,70	9,80	18,20	
Actividad principal (permite analizar el ajuste entre los estudios y el primer empleo)	Tutor de aula	3,30	17,10	15,20	
	Especialista	46,70	31,70	18,20	
	Maestro auxiliar		7,30	9,10	
	Monitor	30,00	26,80	42,40	
	Otros (vinculados con titulaciones previas)	3,30	2,40	3,00	
	Otros (no vinculados con la titulación)	16,70	14,70	12,10	
Vías de acceso al primer empleo	Bolsa de trabajo	3,30	7,30	18,20	
	Prensa				
	Envío de currículums	36,70	12,20	9,10	
	ETT				
	Internet	3,30		3,00	
	Contactos personales	40,00	46,30	39,40	
	A partir de las prácticas	6,70	9,80	9,10	
	Oposiciones				
	Servei Català de Col·locació				
	Otros	10,00	24,40	21,20	
Motivo por el que no trabajaba	Situación Personal				
	Continuación de los estudios	70,00	70,00	42,90	
	Necesidades del mercado	30,00	30,00	42,90	
	Falta de formación				
	Tener poca experiencia				
	Otros			14,30	

EDUCACIÓN FÍSICA (CONT.)					
		2000	2001	2002	Índice global
Situación actual					
Índice de inserción en el momento de la consulta		87,80	82,40	87,50	85,90
Actividad principal (permite analizar el ajuste entre los estudios y el trabajo actual)	Tutor	5,60	19,00	25,70	
	Especialista	58,30	26,20	20,00	
	Maestro auxiliar				
	Monitor				
	Trabajos relacionados con titulaciones previas	5,60			
	Otros (no vinculados con la titulación)	5,60	19,00	14,30	
Duración jornada laboral	Jornada completa	55,60	50,00	48,60	
	Menos de media jornada	19,40	26,20	11,40	
	Media jornada	22,20	23,80	34,30	
	Free-Lance	2,80			
Índice de titulados con contrato laboral		91,70	85,70	88,60	
Tipo de contrato El cuestionario de los estudios del año 2000 y 2001 no reflejaba explícitamente algunas modalidades de contrato (Ej. Indefinido), las cuales quedaban integradas en las categorías laboral (sin especificar modalidad) / temporal (sin especificar modalidad)	Indefinido			22,90	
	Prácticas	5,60	2,40	5,70	
	Obra y servicio	2,80		14,30	
	Circunstancias de producción				
	Interinaje	5,60	19,00	11,40	
	De relevo			17,10	
	Laboral (sin especificar modalidad)	30,60	16,70	14,30	
	Temporal (sin especificar modalidad)	47,20	45,20		
	Contrato mercantil		2,40	2,90	
	Sin contrato				
Duración del contrato	Menos de un año	32,40	37,10	33,30	
	Un año	50,00	45,70	33,30	
	Indefinido	17,60	17,10	33,30	

EDUCACIÓN ESPECIAL					
		2000	2001	2002	Índice global
Antecedentes de la inserción					
Índice de estudiantes que compaginaban estudios y trabajo		81,10	89,70	87,80	86,20
Tipo de trabajo	Trabajos de refuerzo educativo	70,00	80,00	88,90	
	Trabajo en una empresa	6,70	11,40	2,80	
	Trabajos relacionados con titulaciones anteriores	3,30	5,70		
	Trabajos temporales compatibles con los estudios	20,00	2,90	8,30	
Proceso de inserción					
Índice de inserción al acabar los estudios		91,90	87,20	75,60	84,90
Tiempo transcurrido hasta la obtención del primer empleo	Antes de los tres primeros meses	88,20	94,10	48,40	
	Tras los tres primeros meses	11,80	5,90	51,60	
Actividad principal (permite analizar el ajuste entre los estudios y el primer empleo)	Tutor de aula	3,00	14,70	32,30	
	Especialista	27,30	32,40	25,80	
	Mestre suport	6,10	8,80	12,90	
	Monitor	51,50	38,20	16,10	
	Asistencia terapéutica	9,10	2,90	6,50	
	Otros (no vinculados con la titulación)	3,00	2,90	6,40	
Vías de acceso al primer empleo	Bolsa de Trabajo	3,00	8,80	25,80	
	Prensa	3,00			
	Envío de currículums	27,30	20,60	35,50	
	ETT				
	Internet	3,00			
	Contactos personales	42,40	32,40	16,10	
	A partir de las prácticas	12,10	32,40	16,10	
	Oposiciones				
	Servei Català de Col·locació				
	Otros	9,10	5,90	6,50	
Motivo por el que no trabajaba	Situación Personal	66,70	20,00	20,00	
	Continuación de los estudios		40,00	50,00	
	Necesidades del mercado		40,00	30,00	
	Falta de formación				
	Tener poca experiencia	33,3			
	Otros				

EDUCACIÓN ESPECIAL (CONT.)					
		2000	2001	2002	Índice global
Situación actual					
Índice de inserción en el momento de la consulta		89,20	97,40	78,00	88,20
Actividad principal (permite analizar el ajuste entre los estudios y el trabajo actual)	Asistencia terapéutica	3,00		3,10	
	Tutor	6,10	23,70	31,30	
	Especialista	33,30	34,20	37,50	
	Maestro auxiliar	6,10	10,50	9,40	
	Monitor	33,30	23,70	9,40	
	Logopeda				
	Otros (no vinculados con la titulación)	18,20	7,90	9,40	
Duración jornada laboral	Jornada completa	60,60	68,40	50,00	
	Menos de media jornada	12,10	18,40	18,80	
	Media jornada	27,30	13,20	31,30	
	Free-Lance				
Índice de titulados con contrato laboral		97,00	94,80	93,80	
Tipo de contrato El cuestionario de los estudios del año 2000 y 2001 no reflejaba explícitamente algunas modalidades de contrato (Ej. Indefinido), las cuales quedaban integradas en las categorías laboral (sin especificar modalidad) / temporal (sin especificar modalidad)	Indefinido			6,30	
	Prácticas	6,10	7,90	6,30	
	Obra y servicio	9,10	2,60	12,50	
	Circunstancias de producción				
	Interinaje	6,10	36,80	21,90	
	De relevo			18,80	
	Contratos especiales	2,70			
	Laboral (sin especificar modalidad)	39,40	18,40	28,10	
	Temporal (sin especificar modalidad)	33,30	28,90		
	Contrato mercantil		2,60		
	Sin contrato	3,00	5,20	6,20	
Duración del contrato	Menos de un año	45,20	50,00	63,30	
	Un año	25,80	38,90	30,00	
	Indefinido	29,00	11,10	6,70	

EDUCACIÓN PRIMARIA					
		2000	2001	2002	Índice global
Antecedentes de la inserción					
Índice de estudiantes que compaginaban estudios y trabajo		83,30	73,80	82,50	79,90
Tipo de trabajo	Trabajos de refuerzo educativo	70,80	75,80	88,50	
	Trabajo en una empresa	12,30	9,70	5,80	
	Trabajos relacionados con titulaciones anteriores	3,10	4,80	1,90	
	Trabajos temporales compatibles con los estudios	13,80	9,70	3,80	
Proceso de inserción					
Índice de inserción al acabar los estudios		84,60	79,80	68,30	77,60
Tiempo transcurrido hasta la obtención del primer empleo	Antes de los tres primeros meses	80,30	91,00	74,40	
	Tras los tres primeros meses	19,70	9,00	25,60	
Actividad principal (permite analizar el ajuste entre los estudios y el primer empleo)	Tutor de aula	4,50	26,90	30,20	
	Especialista	42,40	28,40	7,00	
	Maestro auxiliar	16,70	9,00	25,60	
	Monitor	4,50	22,40	30,20	
	Formador	3,00	3,00		
	Asistencia terapéutica	3,00			
	Asistencia clínica	3,00	1,50		
	Otros (vinculados con titulaciones previas)	1,50			
	Otros (no vinculados con la titulación)	21,20	9,00	7,00	
Vías de acceso al primer empleo	Bolsa de Trabajo	4,50	10,40	7,00	
	Prensa	1,50	1,50		
	Envío de currículums	27,30	29,90	23,30	
	ETT		1,50	2,30	
	Internet			2,30	
	Contactos personales	36,40	34,30	27,90	
	A partir de las prácticas	15,20	10,40	16,30	
	Oposiciones				
	Servei Català de Col·locació	1,50	1,50	2,30	
	Otros	13,60	10,40	18,60	
Motivo por el que no trabajaba	Situación Personal	8,30	11,10	10,00	
	Continuación de los estudios	66,70	66,70	60,00	
	Necesidades del mercado	25,00	16,70	30,00	
	Falta de formación				
	Tener poca experiencia				
	Otros		5,60		

EDUCACIÓN PRIMARIA (CONT.)					
		2000	2001	2002	Índice global
Situación actual					
Índice de inserción en el momento de la consulta		76,90	79,80	77,80	78,20
Actividad principal (permite analizar el ajuste entre los estudios y el trabajo actual)	Formación	1,60	4,50		
	Selección				
	Otras funciones de RR.HH.				
	Clínica				
	Investigación y desarrollo				
	Trabajos relacionados con titulaciones previas				
	Asistencia terapéutica		1,50		
	Tutor	24,60	34,30	32,70	
	Especialista	31,10	17,90	14,30	
	Maestro auxiliar	16,40	10,40	30,60	
	Monitor	4,20	20,90	16,30	
	Logopeda				
	Otros (no vinculados con la titulación)	21,30	10,50	6,10	
Duración jornada laboral	Jornada completa	73,80	55,20	51,00	
	Menos de media jornada	9,80	23,90	18,40	
	Media jornada	16,40	20,90	20,40	
	Free-Lance			10,20	
Índice de titulados con contrato laboral	Jornada completa	73,80	55,20	51,00	
	Menos de media jornada	9,80	23,90	18,40	
	Media jornada	16,40	20,90	20,40	
	Free-Lance			10,20	
Índice de titulados con contrato laboral		95,10	94,00	91,80	
Tipo de contrato El cuestionario de los estudios del año 2000 y 2001 no reflejaba explícitamente algunas modalidades de contrato (Ej. Indefinido), las cuales quedaban integradas en las categorías laboral (sin especificar modalidad) / temporal (sin especificar modalidad)	Indefinido			14,30	
	Prácticas	6,60	3,00	2,00	
	Obra y servicio	6,60	4,50	10,20	
	Circunstancias de producción				
	Interinaje	1,60	26,90	24,50	
	De relevo			24,50	
	Laboral (sin especificar modalidad)	27,90	16,40	16,30	
	Temporal (sin especificar modalidad)	52,50	41,80		
	Contrato mercantil		1,50		
	Sin contrato	4,90	6,00	8,20	
Duración del contrato	Menos de un año	25,00	56,10	60,00	
	Un año	50,00	42,10	22,20	
	Indefinido	25,00	1,80	17,80	

LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)				
	2000	2001	2002	Índice global
Antecedentes de la inserción				
Índice de estudiantes que compaginaban estudios y trabajo	68,40	87,50	82,90	79,60
Tipo de trabajo	Trabajos de refuerzo educativo	100,00	92,90	83,30
	Trabajo en una empresa			4,20
	Trabajos relacionados con titulaciones anteriores			8,30
	Trabajos temporales compatibles con los estudios		7,10	4,20
Proceso de inserción				
Índice de inserción al acabar los estudios	89,50	93,80	89,70	91,00
Tiempo transcurrido hasta la obtención del primer empleo	Antes de los tres primeros meses	94,10	100,00	76,90
	Tras los tres primeros meses	5,90		23,10
Actividad principal (permite analizar el ajuste entre los estudios y el primer empleo)	Tutor de aula		26,70	34,60
	Especialista	75,50	40,00	38,50
	Maestro auxiliar		6,70	15,40
	Monitor	17,60	20,00	7,70
	Otros (no vinculados con la titulación)	5,90	6,70	3,80
Vías de acceso al primer empleo	Bolsa de Trabajo	5,90	20,00	15,40
	Prensa			
	Envío de currículums	35,30	13,30	26,90
	ETT			
	Internet			3,80
	Contactos personales	29,40	26,70	15,40
	A partir de las prácticas		13,30	15,40
	Oposiciones			
	Servei Català de Col·locació			
	Otros	29,40	26,70	23,10
Motivo por el que no trabajaba	Situación Personal			
	Continuación de los estudios	100,00	100,00	66,70
	Necesidades del mercado			33,30
	Falta de formación			
	Tener poca experiencia			
	Otros			

LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) (CONT.)					
		2000	2001	2002	Índice global
Situación actual					
Índice de inserción en el momento de la consulta		84,20	93,80	96,60	91,50
Actividad principal (permite analizar el ajuste entre los estudios y el trabajo central)	Tutor	31,30	26,70	39,30	
	Especialista	62,50	40,00	35,70	
	Maestro auxiliar	6,30	13,30	10,70	
	Monitor		13,30	10,70	
	Otros (no vinculados con la titulación)		6,70	3,60	
Duración jornada laboral	Jornada completa	68,80	60,00	53,60	
	Menos de media jornada		6,70	7,10	
	Media jornada	31,30	33,30	28,60	
	Free-Lance			10,70	
Índice de titulados con contrato laboral		100,00	93,30	100,00	
Tipo de contrato El cuestionario de los estudios del año 2000 y 2001 no reflejaba explícitamente algunas modalidades de contrato (Ej. Indefinido), las cuales quedaban integradas en las categorías laboral (sin especificar modalidad) / temporal (sin especificar modalidad)	Indefinido			10,70	
	Prácticas	12,50	3,30	7,10	
	Obra y servicio			14,30	
	Circunstancias de producción				
	Interinaje		26,70	25,00	
	De relevo			10,70	
	Laboral (sin especificar modalidad)	62,50	6,70	32,1	
	Temporal (sin especificar modalidad)	25,00	46,70		
	Contrato mercantil				
	Sin contrato		6,70		
Duración del contrato	Menos de un año	31,30	28,60	50,00	
	Un año	25,00	64,30	35,70	
	Indefinido	43,80	7,10	14,30	

IV. Informe sobre el documento elaborado (Enero 2003) por el "Observatori de Graduats de la UAB"

Los datos se refieren a la Universidad Autónoma de Barcelona a partir de los datos obtenidos a partir del informe de la "Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya". Se analiza la promoción que se graduó en el año 1998. Se analiza la inserción laboral de los maestros por especialidades.

1. Titulados en Maestro de Educación Especial

- Perfil de los graduados y graduadas

- El 90,5% de los entrevistados son mujeres
- El 89,5% de los entrevistados han terminado los estudios en el tiempo previsto
- El 25% de los graduados han trabajado a media jornada durante la carrera
- El 75,0% se declaran estudiantes a tiempo completo durante la carrera

- Proceso de inserción

- El 30% de los entrevistados han encontrado su primer empleo antes de terminar los estudios

- Situación en la actualidad

- El 90% de los entrevistados están trabajando en el momento de la entrevista
- Al 73,7% de los que trabajan actualmente o han trabajado después de terminar los estudios les han pedido titulación específica para acceder a sus trabajos
- El 30,0% de los que trabajan actualmente o han trabajado tienen o han tenido modalidades contractuales estables (contratos indefinidos, funcionarios, etc.)
- El 26,7% trabajan en el ámbito público
- El 65% trabajan en empresas de 50 o menos trabajadores, con dedicación de jornada completa en el 61,1%
- El 79% reciben o han recibido retribuciones anuales brutas menores o iguales a 12.000€
- Solamente el 8,3%, declaran realizar trabajos no cualificados

- Resumen recogida de datos

- Sobre un total de 40 graduados de la promoción de 1998 en la Diplomatura de Maestro en Educación Especial de la UAB, se ha recogido información de 21 (52,5%), 19 entrevistas con cuestionario por correo y 2 mediante encuesta telefónica

Importancia de la formación teórica recibida para acceder al trabajo	5,6
Importancia de la formación en idiomas	3,5
Importancia de la formación práctica	4,2
Importancia de las habilidades sociales	5,0
Grado de satisfacción con el contenido del trabajo actual	5,7
Grado de satisfacción con las posibilidades de mejora/promoción	3,7
Grado de satisfacción con la retribución	3,6
Grado de satisfacción con la utilidad de los conocimientos	4,3
Grado de satisfacción con la estabilidad	4,2

Datos de valoración de la formación y grados de satisfacción en el trabajo. Valor medio de una escala de 1 a 7

Maestros	14
Monitores	2
Psicomotricidad	1
Responsable esplai	1
Secretaria	1
Teleoperadora	1

Trabajos actuales o últimos

2. Titulados en Maestro de Educación Física

- Perfil de los graduados y graduadas

- El 80% de los entrevistados son mujeres
- El 85,7% de los entrevistados han terminado los estudios en el tiempo previsto
- El 20% de los graduados han trabajado a media jornada durante la carrera
- El 70% se declaran estudiantes a tiempo completo durante la carrera

- Proceso de inserción

- El 50% de los entrevistados han encontrado su primer empleo antes de terminar los estudios

- Situación en la actualidad

- El 100% de los entrevistados están trabajando en el momento de la entrevista
- Al 66,7% de los que trabajan actualmente o han trabajado después de terminar los estudios les han pedido titulación específica para acceder a sus trabajos
- El 50% de los que trabajan actualmente o han trabajado tienen o han tenido modalidades contractuales estables (contratos indefinidos, funcionarios, etc.)
- El 55,6% trabajan en el ámbito público
- El 55,6% reciben o han recibido retribuciones anuales brutas menores o iguales a 12.000€

- Resumen recogida de datos

- Sobre un total de 45 graduados de la promoción de 1998 en la Diplomatura de Maestro en Educación Física de la UAB, se ha recogido información de 10 (22,2%), 7 entrevistas con cuestionario por correo y 3 mediante encuesta telefónica

Importancia de la formación teórica recibida para acceder al trabajo	4,0
Importancia de la formación en idiomas	1,9
Importancia de la formación práctica	2,3
Importancia de las habilidades sociales	4,5
Grado de satisfacción con el contenido del trabajo actual	4,9
Grado de satisfacción con las posibilidades de mejora/promoción	4,1
Grado de satisfacción con la retribución	4,3
Grado de satisfacción con la utilidad de los conocimientos	4,4
Grado de satisfacción con la estabilidad	4,3

Datos de valoración de la formación y grados de satisfacción en el trabajo. Valor medio de una escala de 1 a 7

Maestro	
Monitora menjador	
Monitora natación	1
Asesor seguridad ciudadana	1
Comercial	1
Substituciones	1
Administrativa	

Trabajos actuales o últimos

3. Titulados en Maestro de Educación Infantil

- Perfil de los graduados y graduadas

- El 98,2% de los entrevistados son mujeres
- El 84,4% de los entrevistados han terminado los estudios en el tiempo previsto
- El 20% de los graduados han trabajado a media jornada durante la carrera
- El 68% se declaran estudiantes a tiempo completo durante la carrera

- Proceso de inserción

- El 42,4% de los entrevistados han encontrado su primer empleo antes de terminar los estudios

- Situación en la actualidad

- El 86,2% de los entrevistados están trabajando en el momento de la entrevista
- Al 75% de los que trabajan actualmente o han trabajado después de terminar los estudios les han pedido titulación específica para acceder a sus trabajos
- El 3,2% de los que trabajan actualmente o han trabajado tienen o han tenido modalidades contractuales estables (contratos indefinidos, funcionarios, etc.)
- El 53,5% trabajan en el ámbito público
- El 50% reciben o han recibido retribuciones anuales brutas menores a 9.000€ Solamente el 1,8% declaran realizar trabajos no cualificados

- Resumen recogida de datos

- Sobre un total de 148 graduados de la promoción de 1998 en la Diplomatura de Maestro en Educación Infantil de la UAB, se ha recogido información de 54 (36,52%), 46 entrevistas con cuestionario por correo y 8 mediante encuesta telefónica

Importancia de la formación teórica recibida para acceder al trabajo	5,3
Importancia de la formación en idiomas	2,3
Importancia de la formación práctica	3,8
Importancia de las habilidades sociales	4,8
Grado de satisfacción con el contenido del trabajo actual	5,5
Grado de satisfacción con las posibilidades de mejora/promoción	3,9
Grado de satisfacción con la retribución	4,3
Grado de satisfacción con la utilidad de los conocimientos	5,2
Grado de satisfacción con la estabilidad	4,2

Datos de valoración de la formación y grados de satisfacción en el trabajo. Valor medio de una escala de 1 a 7

Maestras	26
Substituciones	9
Educadoras	4
Monitoras	4
Coordinadoras menjador	2
Maestra auxiliar	1
Informadora juvenil	
Administrativas	2
Camarera	
Operaria taller	1
Recepcionista	

Trabajos actuales o últimos

4. Titulados en Maestro de Educación Musical

- Perfil de los graduados y graduadas

- El 85,7% de los entrevistados son mujeres
- El 100% de los entrevistados han terminado los estudios en el tiempo previsto
- El 39% de los graduados han trabajado a media jornada durante la carrera
- El 50% se declaran estudiantes a tiempo completo durante la carrera

- Proceso de inserción

- El 58% de los entrevistados han encontrado su primer empleo antes de terminar los estudios

- Situación en la actualidad

- El 84,2% de los entrevistados están trabajando en el momento de la entrevista
- Al 79% de los que trabajan actualmente o han trabajado después de terminar los estudios les han pedido titulación específica para acceder a sus trabajos
- El 63,2% de los que trabajan actualmente o han trabajado tienen o han tenido modalidades contractuales estables (contratos indefinidos, funcionarios, etc.)
- El 68,8% trabajan en el ámbito público
- El 64,7% reciben o han recibido retribuciones anuales brutas entre 12.000 y 30.000€

- Resumen recogida de datos

- Sobre un total de 32 graduados de la promoción de 1998 en la Diplomatura de Maestro en Educación Infantil de la UAB, se ha recogido información de 21 (36,52%), 14 entrevistas con cuestionario por correo y 7 mediante encuesta telefónica

Importancia de la formación teórica recibida para acceder al trabajo	5,2
Importancia de la formación en idiomas	1,8
Importancia de la formación práctica	4,8
Importancia de las habilidades sociales	5,5
Grado de satisfacción con el contenido del trabajo actual	6,5
Grado de satisfacción con las posibilidades de mejora/promoción	4,4
Grado de satisfacción con la retribución	4,9
Grado de satisfacción con la utilidad de los conocimientos	5,2
Grado de satisfacción con la estabilidad	5,2

Datos de valoración de la formación y grados de satisfacción en el trabajo. Valor medio de una escala de 1 a 7

Maestros	18
Profesora canto	1

Trabajos actuales o últimos

5. Titulados en Maestro de Educación Primaria

- Perfil de los graduados y graduadas

- El 90,6% de los entrevistados son mujeres
- El 95,5% de los entrevistados han terminado los estudios en el tiempo previsto
- El 32,3% de los graduados han trabajado a media jornada durante la carrera
- El 67,7% se declaran estudiantes a tiempo completo durante la carrera

- Proceso de inserción

- El 44,8% de los entrevistados han encontrado su primer empleo antes de terminar los estudios

- Situación en la actualidad

- El 83,9% de los entrevistados están trabajando en el momento de la entrevista
- Al 60,7% de los que trabajan actualmente o han trabajado después de terminar los estudios les han pedido titulación específica para acceder a sus trabajos
- El 46,4% de los que trabajan actualmente o han trabajado tienen o han tenido modalidades contractuales estables (contratos indefinidos, funcionarios, etc.)
- El 77,3% trabajan en el ámbito privado

- El 37,5% reciben o han recibido retribuciones anuales brutas menores a 9.000□
- El 11,5% declaran realizar trabajos no cualificados

- Resumen recogida de datos

- Sobre un total de 80 graduados de la promoción de 1998 en la Diplomatura de Maestro en Educación Infantil de la UAB, se ha recogido información de 32 (40%), 23 entrevistas con cuestionario por correo y 9 mediante encuesta telefónica

Importancia de la formación teórica recibida para acceder al trabajo	4,3
Importancia de la formación en idiomas	3,3
Importancia de la formación práctica	3,7
Importancia de las habilidades sociales	5,1
Grado de satisfacción con el contenido del trabajo actual	5,5
Grado de satisfacción con las posibilidades de mejora/promoción	3,8
Grado de satisfacción con la retribución	4,3
Grado de satisfacción con la utilidad de los conocimientos	4,4
Grado de satisfacción con la estabilidad	5,1

Datos de valoración de la formación y grados de satisfacción en el trabajo. Valor medio de una escala de 1 a 7

Maestros	15
Educadora adultos	1
Substituciones maestro	1
Administrativos	4
Archivera	1
Comercial inmobiliaria	1
Comercial libros	1
Dinamizadora inserción	1
Inspectora de calidad	1
Peon fábrica	1
Teleoperadora	1

Trabajos actuales o últimos

6. Titulados en Maestro de Lengua Extranjera

- Perfil de los graduados y graduadas

- El 79% de los entrevistados son mujeres
- El 81,3% de los entrevistados han terminado los estudios en el tiempo previsto
- El 28% de los graduados han trabajado a media jornada durante la carrera
- El 72,2% se declaran estudiantes a tiempo completo durante la carrera

- Proceso de inserción

- El 42% de los entrevistados han encontrado su primer empleo antes de terminar los estudios

- Situación en la actualidad

- El 94,5% de los entrevistados están trabajando en el momento de la entrevista
- Al 64,7% de los que trabajan actualmente o han trabajado después de terminar los estudios les han pedido titulación específica para acceder a sus trabajos
- El 39% de los que trabajan actualmente o han trabajado tienen o han tenido modalidades contractuales estables (contratos indefinidos, funcionarios, etc.)
- El 57,1% trabajan en el ámbito público
- El 78% reciben o han recibido retribuciones anuales brutas entre 12.000 y 30.000 €

- Resumen recogida de datos

- Sobre un total de 41 graduados de la promoción de 1998 en la Diplomatura de Maestro en Educación Infantil de la UAB, se ha recogido información de 19 (46,3%), 16 entrevistas con cuestionario por correo y 3 mediante encuesta telefónica

Importancia de la formación teórica recibida para acceder al trabajo	4,7
Importancia de la formación en idiomas	6,3
Importancia de la formación práctica	5,2
Importancia de las habilidades sociales	5,2
Grado de satisfacción con el contenido del trabajo actual	6,1
Grado de satisfacción con las posibilidades de mejora/promoción	4,4
Grado de satisfacción con la retribución	4,5
Grado de satisfacción con la utilidad de los conocimientos	4,3
Grado de satisfacción con la estabilidad	4,8

Datos de valoración de la formación y grados de satisfacción en el trabajo. Valor medio de una escala de 1 a 7

Maestros	110
Profesores academia	2
Administrativos	3
Traducciones	1
Becaria	1
Cap inmobiliaria	1
Monitor	1

Trabajos actuales o últimos

V. Inserción laboral de Maestros (1999) titulados por la Universidad del País Vasco

1. Magisterio Educación Especial

Nº TITULADOS: 84

TASA DE OCUPACIÓN: 90%

Incrementa el número de alumnos en un 10% con respecto a la promoción anterior. La tasa de ocupación se sigue manteniendo al 90%, y describe a esta titulación con un nivel de competitividad aceptable, con mejores expectativas que la media de titulaciones, que presenta una tasa de ocupación del 87%.

Tasa de desempleo femenina: 11,5%, mientras que no hay desempleo en los varones.

Transición al empleo: relativamente rápida, ya que se colocan en 6 meses, 2 meses antes que la media de la promoción total del año 99.

Situación laboral: mayoritariamente empleo por cuenta ajena (98%), que más de la mitad desarrolla en una empresa pública (57%) y que el 71% lo considera relacionado o muy relacionado con los contenidos abordados en el plan de estudios de la carrera.

El 36% trabaja a tiempo parcial.

Ocupaciones: el 44% trabaja como profesores de educación especial, el 10% en enseñanza primaria, y el 7% en infantil.

Los auxiliares de educación infantil, los educadores sociales y los animadores comunitarios asumen el 5% de la ocupación.

El empleo encajado entre estos maestros es superior a la media de la promoción total del 99 en 14 puntos y se sitúa en el 86%.

El subempleo afecta al 14% de los ocupados.

Estabilidad laboral: sólo el 18% de los empleos encajados son estables, y el 25% de la subocupación.

Ramas de actividad: el 81% trabaja en educación, el 10% en actividades sanitarias y el 3% en actividades asociativas.

2. Magisterio Educación Física

Nº TITULADOS: 87

TASA DE OCUPACIÓN: 92%

Disminuye el número de alumnos en un 22% con respecto a la promoción anterior. La tasa de ocupación se sitúa en un 92%, y describe a esta titulación con un buen nivel de ocupación.

Transición al empleo: relativamente rápida, ya que se colocan en 5,7 meses de media.

Situación laboral: mayoritariamente empleo por cuenta ajena (93%), la mitad en empresa privada y el 37% en empresa pública, un empleo que sólo el 43% lo encuentra relacionado con el plan de estudios de la carrera.

La percepción entre los maestros en Educación Física de la relación entre estudios-empleo es la más baja de todos los magisterios y una de las más bajas de la universidad.

El 21% trabaja a tiempo parcial.

Ocupaciones: el 28% respectivamente trabajan como técnico deportivo y como profesores de enseñanza secundaria.

El empleo encajado entre estos maestros es superior a la media de la promoción total del 99 en 14 puntos y se sitúa en el 86%.

El subempleo afecta al 31% de los ocupados, un porcentaje mayor que la media de todas las titulaciones.

Ramas de actividad: el 54% trabaja en educación, y el 11% en comercio al por menor. La primera ocupación da lugar al empleo centrado en la titulación, y la segunda al subempleo.

3. Magisterio Educación Infantil

Nº TITULADOS: 339

TASA DE OCUPACIÓN: 90%

Incrementa mucho el número de alumnos con respecto a la promoción anterior, de 269 a 339. La tasa de ocupación se sitúa al 90%, y describe a esta titulación con un nivel de competitividad aceptable, con mejores expectativas que la media de titulaciones, que presenta una tasa de ocupación del 87%.

Tasa de desempleo femenina: 10%, mientras que en los varones se sitúa en el 4%.

Transición al empleo: tardan 7,9 meses de media en encontrar empleo, que en el 73% ven muy relacionado con el plan de estudios cursado.

Situación laboral: mayoritariamente empleo por cuenta ajena (97%), que el 43% desarrolla en una empresa pública, y el 46% en una empresa privada.

Ocupaciones: el 57% trabaja como profesores de educación infantil, el 2% respectivamente trabajan de profesores de secundaria o de educación infantil.

Cuando está subempleado trabaja principalmente de jardín de infancia y auxiliares administrativos.

Estabilidad laboral: sólo el 20% de los empleos encajados son estables, y el 36% de la subocupación.

Ramas de actividad: el 80% trabaja en educación, la actividad que asume el empleo encajado.

4. Magisterio Educacion Musical

Nº TITULADOS: 137

TASA DE OCUPACIÓN: 93%

Incrementa el número de alumnos en un 9% con respecto a la promoción anterior. La tasa de ocupación se sitúa en el 93%, y sitúa a esta titulación con un comportamiento laboral bueno.

Transición al empleo: relativamente rápida, ya que se colocan en 7,2 meses.

Situación laboral: mayoritariamente empleo por cuenta ajena (95%).

Ocupaciones: el 54% trabaja como profesores de enseñanza primaria, el 10% en educación secundaria o como profesional diverso de la enseñanza. Entre los subempleados destacan los auxiliares de jardín de infancia (5%).

Estabilidad laboral: sólo el 19% tiene un contrato estable. El 89% de la ocupación se realiza en trabajos encajados.

Ramas de actividad: el 86% trabaja en educación, el 4% en actividades sanitarias y sociales y el 3% en actividades culturales de ocio y deportes.

5. Magisterio Educacion Primaria

Nº TITULADOS: 255

TASA DE OCUPACIÓN: 89%

La tasa de ocupación se sitúa en el 89%, y siendo la menos competitiva de las titulaciones de magisterio tiene un comportamiento laboral ligeramente superior a la media del conjunto de titulaciones.

Transición al empleo: tardan casi 10 meses en encontrar empleo, y más que la media de los titulados que se insertan (8,1 meses).

Situación laboral: mayoritariamente empleo por cuenta ajena (92%), que más de la mitad desarrolla en una empresa privada (54%) y que el 52% lo considera relacionado con los contenidos abordados en el plan de estudios de la carrera. El peor porcentaje de entre los de Magisterio y peor también que la media de la Universidad.

Ocupaciones: el 29% trabaja como profesores de enseñanza primaria, el 6% como profesores de enseñanza infantil y el 5% como profesores de enseñanza especial.

Otros empleos a señalar: otros profesionales de la enseñanza (3%) y animadores comunitarios (promotores de cultura, ocio, cursos) con el 3%.

Estabilidad laboral: el 34% tiene un contrato estable; el 46% entre los subempleados y el 27% entre quienes trabajan en la profesión.

Ramas de actividad: el 54% trabaja en educación, el 11% en comercio al por menor, otro 4% en el sector de servicios sociales y un 3% en actividades de ocio y cultura.

6. Magisterio Lengua Extranjera

Nº TITULADOS: 60

TASA DE OCUPACIÓN: 95%

Incrementa el número de alumnos en un 40% con respecto a la promoción anterior. La tasa de ocupación se sigue manteniendo al 95%, y describe a esta titulación como la más competitiva de las titulaciones de magisterio.

Transición al empleo: relativamente rápida, ya que se colocan en 6 meses.

Situación laboral: mayoritariamente empleo por cuenta ajena (93%), que más de la mitad desarrolla en una empresa pública (63%) y que el 83% lo considera relacionado o muy relacionado con los contenidos abordados en el plan de estudios de la carrera.

Ocupaciones: el 71% trabaja como profesores de enseñanza primaria, el 15% en enseñanza primaria, y el 5% en infantil. Acceden a un empleo de calidad y el 95% tiene un empleo asociado a titulación universitaria (encajado).

Estabilidad laboral: sólo el 20% de los empleos encajados son estables.

Ramas de actividad: el 93% trabaja en educación.

VI. Informe sobre el documento 1998. "Educació superior i treball a Catalunya"

Los datos se refieren a las universidades públicas de la Comunidad Autónoma de Cataluña que tienen estudios de maestros: UB, UAB, UdG, UdL, URV. Editado por la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Se analiza la promoción que se graduó en el año 1998. Se analiza la inserción laboral de maestros (incluidos en el área de ciencias sociales), sin distinguir entre especialidades.

1. Perfil de los graduados: sexo y antecedentes laborales

Maestros: 85% mujeres

Combinan estudios y trabajo remunerado: 35%

2. Estatus de inserción

El 91% de los graduados en Ciencias Sociales han conseguido una colocación tres años después de finalizar los estudios. En la promoción estudiada de maestros, solo una tercera parte de las personas que trabajan tenía experiencia laboral previa a la finalización de los estudios. De entre los graduados en Ciencias Sociales, los maestros son los que tardan más en colocarse (la mitad de la promoción, más o menos, tarda más de un año). Para la mitad de la promoción de maestros, las principales vías

de acceso al primer trabajo són los contactos personales, la prensa, las prácticas, las oposiciones. El 33% de los maestros ha cambiado de ocupación durante estos tres años.

3. Condiciones laborales

Dentro del área de Ciencias Sociales, los maestros son los que sufren mayor precariedad laboral (contratos temporales cortos) y tienen un nivel de retribuciones económicas menor. El crecimiento del número de graduados en el área de ciencias sociales puede explicar que en esta área el nivel de retribuciones sea relativamente bajo, en relación con la cualificación de los graduados.

4. Calidad de la inserción

Los maestros quedan bastante bien situados dentro del área, puesto que el 62% de los que trabajan se les ha pedido titulación específica para ocupar su puesto de trabajo y el 69% de estos realizan funciones relacionadas con la enseñanza.

5. Factores de contratación

Los maestros encuestados opinan que la formación práctica y las habilidades personales han sido los aspectos que les han valorado más en el momento de contratarles. En cambio, cuestiones como capacidad de gestión y trabajo en grupo quedan por debajo de la percepción de los pedagogos, quizás debido a que los maestros trabajan más en el aula y los pedagogos en contextos que requieren mayor formación en gestión y trabajo en grupo (esplais, educación de adultos, prisiones, empresas, etc.).

6. Contexto de la inserción

El 50% de los maestros trabaja en el ámbito público: educación y administración pública. El resto, en el ámbito privado.

7. Satisfacción laboral

Se tiene en cuenta: el contenido del trabajo, las perspectivas de mejora y promoción, el nivel de retribución, la utilidad de la formación universitaria y las perspectivas de estabilidad. El área de ciencias sociales no presenta diferencias remarcables y se sitúa en una posición intermedia por debajo de las Técnicas, las mejor situadas, y por encima de las Humanidades. Coincidencia en destacar como más positivo el contenido del trabajo y más negativo el nivel de retribución. La utilidad de los conocimientos universitarios obtiene una valoración mediana (no llega a 5 sobre 7).

8. Género e inserción

Ser hombre y maestro es ventajoso, porque hay pocos hombres graduados y más demanda de hombres en las escuelas.

9. Valoración de la formación

A partir de la valoración de cuatro tipos de competencias: académicas, instrumentales, interpersonales y cognitivas.

Competencias académicas: Los graduados del área de ciencias sociales consideran, en general, que tienen más preparación teórica de la que necesitan para realizar su trabajo. Los maestros son los que valoran más la formación práctica y los que consideran que este tipo de formación les resulta muy útil en su trabajo.

Competencias instrumentales: Los maestros consideran que tienen una buena formación para las tareas de gestión. De todos modos, creen que tienen pocas posibilidades de aplicar las competencias instrumentales aprendidas. Esto puede ser debido al número relativamente alto de graduados que no ejercen como maestros.

Competencias interpersonales: La preparación para la expresión oral y escrita tiene un nivel de valoración alto en los maestros, los cuales consideran que el nivel de utilidad para su trabajo es alto. Los maestros consideran que tienen una buena preparación para el trabajo en grupo y las tareas de liderazgo.

Competencias cognitivas: Los maestros valoran especialmente la formación en la "toma de decisiones" y la destinada a estimular la creatividad. El 69% de los graduados en Ciencias Sociales volvería a escoger los mismos estudios si comenzara de nuevo.

VII. Educación superior y trabajo en Cataluña (2001). Estudio de la inserción laboral de los graduados de las Universidades Públicas Catalanas

1. Introducción

Es un estudio que se realizó entre el año 2001 (realización de la encuesta) y el 2002 (análisis de datos y presentación de resultados y conclusiones, que finalmente se ha publicado a mediados de 2003) con relación a la inserción laboral de los graduados de las Universidades Públicas Catalanas. Dentro del área de "Ciencias Sociales", se especifica la subárea de "Maestros". En este sentido, en alguna ocasión y en este resumen, se realizará alguna consideración comparativa con otras áreas y/o subáreas. Finalmente, presentaremos un resumen de datos estadísticos correspondiente al magisterio en Cataluña, con relación a la inserción laboral. Hemos de destacar que en relación con la muestra de maestros y con un nivel de confianza del 95%, el error muestral es del 2,52%, uno de los más bajos entre las subáreas incluidas en este estudio.

Perfil de los graduados: "Maestros" es una de las subáreas más feminizadas dentro del área de las Ciencias Sociales, con un 85%. En cambio tiene un porcentaje relativamente alto en cuanto al número de estudiantes a tiempo completo que representan un 65%.

Inserción laboral: Magisterio es una de las titulaciones que tiene una proporción relativamente baja en graduados trabajando con una experiencia laboral previa (una tercera parte).

Después del primer año sólo se coloca un 11% de los maestros. La mitad de la promoción tiene como canal de entrada en el mundo laboral las redes sociales. También son los que más han cambiado de trabajo, con un 33%, y también son de los que más destacan en tener en las oposiciones como una vía de acceso en su última ocupación, con un 25%.

Ello no obstante, y con relación a las condiciones laborales en general, los maestros ocupan el último lugar en la situación de estabilidad, ya que tienen una fuerte presencia de la precariedad laboral. Como en las demás titulaciones del área, en Magisterio también la duración más frecuente del contrato temporal es entre 6 meses y 1 año. Las retribuciones anuales son también de las más bajas.

En cuanto a la calidad de la inserción, los maestros están bien situados, ya que tienen una adecuación alta en la proporción de graduados que tienen una actividad que requiere un nivel universitario (sobre el 17% de inadecuados). Los maestros son de los mejor situados, con un 62% a los que se les ha pedido la titulación específica y realizan trabajos propios: las ocupaciones de magisterio son más fáciles de delimitar. Los maestros concentran su actividad en funciones relacionadas con la enseñanza (69%).

Con relación a los factores de contratación, los maestros acentúan la importancia de la formación práctica por encima de la media.

Los maestros son uno de los grupos de titulaciones con más presencia en el ámbito público (con un 50% de trabajadores en dicho ámbito). En general, los maestros trabajan fundamentalmente en la educación (76%), y en menor medida en la Administración Pública (6%) y en Sanidad y asistencia (5%).

Al igual que en todas las demás subáreas de las Ciencias Sociales, los maestros valoran como lo más positivo el contenido del trabajo y como lo más negativo el nivel de retribución. La utilidad de los conocimientos universitarios para el trabajo realizado obtiene una valoración media en todas las subáreas que no supera el punto central.

En referencia al género, hay una diferencia significativa a favor de los hombres en la inserción antes de acabar los estudios y, por tanto, en tener experiencia profesional antes. En el caso de los maestros puede ser debido a que la demanda de hombres, teniendo en cuenta el poco número de efectivos, puede estimular a dicho segmento a buscar un trabajo antes. Ello no obstante, las mujeres encuentran menos dificultades que los hombres en relación con la adecuación de la inserción. Con relación a los ingresos no hay diferencias entre hombres y mujeres, como se pueden dar en algunos casos de las otras subáreas de las ciencias sociales.

Valoración de la formación: En cuanto a la formación teórica, el nivel de preparación alcanzado por los graduados es percibido como superior al que necesitan para el trabajo que realizan.

En relación a las competencias académicas e instrumentales, los graduados que mejor evalúan la formación práctica son los maestros (4,9 en una escala de 1 a 7), que también son los que más consideran la utilidad práctica de estos conocimientos para el trabajo que desempeñan (4,7 en una escala de 1 a 7), y que consideran que han sido bien formados para las labores de gestión (4,4).

En cuanto a las competencias interpersonales, la preparación para la expresión oral y escrita alcanza un nivel de valoración relativamente alto entre los maestros (4,7); considerando que el nivel de utilidad para el trabajo es importante (5,2). Así mismo, la preparación para el trabajo en equipo también es relativamente alta (5,3) al igual que el nivel de utilidad de esta competencia para el trabajo (5,4). La formación para asumir funciones de liderazgo se valora más positivamente en los maestros (3,7) que en otras subáreas.

En lo que hace referencia a las competencias cognitivas, la formación en la toma de decisiones ha sido muy valorada por los maestros, aunque no lo ha sido tanto en cuanto a su utilidad para el trabajo. La formación para estimular la creatividad ha puntuado en los maestros (4,6) por encima de la media del área, al igual que en la valoración de su utilidad (5,4).

El 69% de los graduados maestros volverían a escoger los mismos estudios si comenzaran de nuevo. Igual que en las demás subáreas, se advierte que cuanto más clara es la relación del trabajo con los estudios cursados, más propensos son a pensar que volverían a escoger los estudios realizados.

2. Estatus de inserción

Ocupados con experiencia (con trabajo a tiempo completo o parcial durante los dos últimos años de carrera): 32,59% (media del conjunto de Ciencias Sociales: 40,55%)

Ocupados sin experiencia (que no han trabajado durante los estudios o que han realizado faenas esporádicas durante la carrera): 56,73% (media: 50,24%)

Inactivos (desocupados que no buscan trabajo): 3,03% (media: 3,37%)

Parados (desocupados que buscan trabajo): 7,65% (media: 5,84%)

3. Tiempo y vía de acceso para conseguir el primer trabajo

■ Primera inserción

- Antes de acabar: 46,35% (media del conjunto del área de Ciencias Sociales: 55,84%)

- Menos de 1 mes: 9,63% (media: 9,92%)

- De 1 a 3 meses: 15,82% (media: 14,25%)

- De 3 a 6 meses: 7,70% (media: 7,70%)

- De 6 a 12 meses: 9,22% (media: 6,59%)

- Más de 1 año: 11,28% (media: 5,69%)

■ Vía de acceso al primer trabajo

- Contactos (personales, familiares, etc.): 50,55% (media: 41,03%)

- Prensa (anuncios): 9,76% (media: 16,19%)

- Oposiciones (o concurso público): 9,76% (media: 6,04%)

- Servicio Catalán de Ocupación / INEM: 2% (media: 2,78%)
- Empresa propia: 0,89% (media: 1,11%)
- Prácticas realizadas durante los estudios: 6,65% (media: 9,42%)
- Servicios de las universidades (bolsas de trabajo, etc.): 1,33% (media: 5,05%)
- ETT (Empresas de Trabajo Temporal): 3,10% (media: 7,28%)
- Empresas de selección de personal: 1,11% (media: 1,67%)
- Internet (a través de la red informática): 0,22% (media: 0,30%)
- Otros: 14,63% (media: 9,12%)

■ Tipo de contrato

- Contrato fijo, funcionarios: 36,02% (media: 55,39%)
- Autónomos: 3,11% (media: 6,80%)
- Contrato temporal: 58,47% (media: 35,92%)
- Sin contrato: 2,40% (media: 1,89%)

■ Duración del contrato

- Menos de 6 meses: 32,46% (media: 24,50%)
- De 6 a 12 meses: 51,55% (media: 46,58%)
- De 1 a 3 años: 7,64% (media: 13,25%)
- Auto-ocupación: 4,30% (media: 9,45%)
- Sin contrato: 4,06% (media: 7,36%)

■ Requisitos para el trabajo

- Titulación específica: 61,75% funciones propias (media de Ciencias Sociales: 49,15%); 5,74% funciones no propias (media: 8,47%)

- Titulación universitaria: 5,33% funciones propias (media: 10,67%); 3,28% funciones no propias (media: 6,28%)
- Ninguna titulación: 23,91% (media: 25,43%)

■ Funciones

- Dirección: 5,78% (media, 17,51%)
- Funciones técnicas: 2,19% (media: 20,89%)
- Asistencia médica y social: 5,40% (media: 3,25%)
- Comercio y distribución: 1,29% (media: 3,29%)
- Enseñanza: 68,89% (17,86%)
- Diseño y medios de comunicación: 0,13% (media: 1,54%)
- Investigación y Desarrollo (I+D): 0,26% (media: 1%)
- Otras funciones cualificadas: 9,25% (media: 24,75%)
- Otras funciones con baja cualificación: 6,81% (media: 9,92%)

4. Factores de contratación

- Valoración de la importancia que han tenido dichos elementos para acceder al trabajo: de 1 (nada importante) a 7 (muy importante)
 - Formación teórica recibida: 4,75 (Ciencias Sociales -CS-: 4,71)
 - Formación práctica: 3,95 (CS: 3,79)
 - Idiomas: 2,87 (CS: 3,31)
 - Informática: 3,30 (CS: 4,44)
 - Habilidades sociales y personalidad: 5,07 (CS: 5,25)
 - Recursos de la universidad (bolsa de trabajo, etc.): 1,88 (CS: 2,15)
 - Formación en gestión y planificación: 3,53 (CS: 4,05)
 - Trabajo en grupo: 3,69 (CS: 3,66)
 - Formación global de universidad: 4,55 (CS: 4,65)

■ Actividad económica de la ocupación

- Educación e investigación: 75,55% (media CS: 22,52%)
- Administración Pública: 5,74% (CS: 8,71%)
- Sanidad y asistencia: 5,19% (CS: 4,55%)
- Tecnología Comunicación: 1,64% (CS: 4,04%)
- Restaurantes: 1,37% (CS: 1,32%)
- Comercio: 1,37% (CS: 3,28%)
- Menos del 1%: Producción alimentaria, industria química, transporte, servicios a empresas, etc.

■ Grado de satisfacción (con relación al trabajo)

- Contenido del trabajo: 5,51 (en una escala de 1 -totalmente en desacuerdo- a 7 -totalmente de acuerdo-); (CS: 5,26)
- Perspectivas de mejora y promoción: 3,88 (CS: 4,37)
- Nivel de retribución: 4,09 (CS: 3,93)
- Utilidad de los conocimientos de la formación universitaria: 4,37 (4,44)
- Perspectivas de estabilidad: 4,28 (CS: 4,97)
- Satisfacción general: 5,70 (CS: 5,41)

En este sentido, y para finalizar, concretamos algunos de los datos estadísticos más significativos en relación con la adecuación de la formación inicial de los "Maestros":

5. Adecuación de la formación inicial

■ Adecuación de las competencias académicas

- Formación teórica:

Nivel obtenido: 4,62 (en una escala de 1 -muy bajo- a 7 -muy alto-) (CS: 4,85)

Utilidad para el lugar de trabajo: 3,92 (CS: 4,07)

- Formación práctica:

Nivel obtenido: 4,86 (CS: 3,68)

Utilidad para el lugar de trabajo: 4,74 (CS: 3,97)

■ Adecuación de las competencias instrumentales

- Gestión:

Nivel obtenido: 4,43 (CS: 4,07)

Utilidad para el lugar de trabajo: 5,19 (CS: 5,29)

- Competencias instrumentales:

Nivel obtenido: 3,41 (CS: 3,26)

Utilidad para el lugar de trabajo: 4,10 (CS: 4,57)

■ Adecuación de las competencias interpersonales

- Expresión escrita y oral:

Nivel obtenido: 4,70 (CS: 4,19)

Utilidad para el lugar de trabajo: 5,20 (CS: 5,11)

- Trabajo en equipo:

Nivel obtenido: 5,28 (CS: 4,38)

Utilidad para el lugar de trabajo: 5,38 (CS: 5)

- Liderazgo:

Nivel obtenido: 3,74 (CS: 3,37)

Utilidad para el lugar de trabajo: 4,27 (CS: 4,49)

■ Adecuación de las competencias cognitivas

- Toma de decisiones:

Nivel obtenido: 4,34 (CS: 4,15)

Utilidad para el lugar de trabajo: 5,15 (CS: 5,17)

- Pensamiento crítico:

Nivel obtenido: 4,67 (CS: 4,49)

Utilidad para el lugar de trabajo: 4,83 (CS: 4,98)

- Razonamiento cotidiano:

Nivel obtenido: 4,41 (CS: 4,20)

Utilidad para el lugar de trabajo: 4,88 (CS: 4,85)

- Creatividad:

Nivel obtenido: 4,59 (CS: 3,86)

Utilidad para el lugar de trabajo: 5,43 (CS: 4,89)

6. Conclusiones

- 1^a En todo caso, se puede deducir de dichos datos, la posibilidad plausible de una duración de 4 años para fortalecer la formación práctica (destacada como muy importante por los encuestados) y de otras estrategias comunicativas como formación en habilidades sociales, etc. Se valora de forma destacada una formación sólida en competencias instrumentales, interpersonales y cognitivas.
- 2^a En este sentido, se puede deducir de los resultados de las encuestas que dicha formación sea polivalente y versátil (puesto que parece que la adecuación de las competencias académicas, sobre todo por lo que respecta a la formación teórica, está consolidada).
- 3^a Por ello, y en relación con la formación inicial, cabe destacar la expresión oral y escrita con una valoración alta (4,7) de la formación recibida, pero valorando aún más el nivel de utilidad para el trabajo (5,2). Algo parecido ocurre en la formación para estimular la creatividad (4,6 y 5,4), gestión (4,43 y 5,19), competencias instrumentales (3,41 y 4,10), toma de decisiones (4,34 y 5,15) y el liderazgo (3,74 y 4,27).
- 4^a Por último, a la luz de estas encuestas y de este análisis de sus resultados, sería difícil deducir, concretamente, cuáles serían los grados. Por una parte parece plausible considerar un tronco común del magisterio de primaria (infantil y primaria) y quizá considerar algunos itinerarios, ya que se destaca la utilidad de las competencias instrumentales, interpersonales y cognitivas. Por otra parte, no podemos olvidar que la formación teórica aparece valorada más alta en el nivel obtenido que con relación a la utilidad para el lugar de trabajo (la misma diferencia, pero a la inversa, que en la valoración de las competencias instrumentales y gestión, entre otras).

VIII. Satisfacción e inserción laboral de los graduados en "Educación". 1996, 1997 y 1998 de la Universidad de Valladolid

1. Perfil de los graduados en educación

Las tablas que se comentan respetan la numeración del estudio original cuya referencia completa puede verse al final.

TABLA-3. Trabajan a la vez que estudian entre el 30 y el 40% de los estudiantes de Magisterio y Psicopedagogía. Ello podría implicar, dado que el tiempo medio de retraso es menor de 6 meses, que podrían incrementarse las "actividades de aprendizaje", volumen de trabajo o créditos, de los estudiantes.

TABLA-4. Si además más del 50% de los alumnos realizan otros tipos de estudios, parece un poco más evidente que podrían incrementarse las citadas "actividades de aprendizaje", volumen de trabajo o créditos, de los estudiantes.

TABLA-5. "Idiomas" e "informática" son los tipos de estudios más frecuentemente realizados (después de los "cursos relacionados con su especialidad") simultáneamente con los de magisterio, con lo que parece lógico incrementar este tipo de formación (competencias generales) en los futuros graduados. Los relacionados con su especialidad podrían sugerirnos postgrados (máster).

TABLA-8. Entre el 14 y el 22% realizan trabajos de colaboración con los Departamentos. Es otro indicio, junto a los de TABLA-3 y TABLA-4, de que podrían incrementarse las "actividades de aprendizaje", volumen de trabajo o créditos, de los estudiantes.

TABLA-9. El esfuerzo realizado para realizar los estudios de Magisterio o Psicopedagogía ha sido bajo para el 65% de los estudiantes y medio para el 33%. Probablemente sea otro indicio, junto a los de TABLA-3, TABLA-4 y TABLA-8, de que podrían incrementarse las "actividades de aprendizaje", volumen de trabajo o créditos, de los estudiantes.

2. Situación laboral de los graduados en educación

TABLA-10. Entre el 85 y el 89% de los graduados estaban ocupados, trabajando. Es un índice alto.

TABLA-11. El tipo de trabajo en que están ocupados los maestros y psicopedagogos requieren su título específico entre el 37 y el 46% y entre el 4 y el 6% requieren un título universitario. Disminuye la ocupación de 1996 a 1998. ¿Esto podría interpretarse como indicio de una posible recomendación a los centros para que disminuyan el "numerus clausus" de matriculados en estas especialidades?

TABLA-12. Los trabajadores autónomos aumentan. Esto es positivo siempre que no implique subcontratación. Probablemente este tipo de ocupación debiera promoverse en la universidad, sobre todo si consideramos que la "iniciativa" es un valor promovible como "competencia general".

TABLA-14. Las condiciones laborales son medias o buenas en la gran mayoría de los empleados (82 al 89%).

TABLA-15. Sin embargo el clima laboral parece que empeora entre 1996 y 1998 (del 5 al 10%). ¿Qué podríamos hacer, desde los centros, para mejorarlo?

TABLA-16. En cambio las perspectivas de mejora y la promoción en el empleo aumentan (del 18 al 37%).

TABLA-17. El nivel retributivo también mejora (del 38 al 41%).

TABLA-18. El prestigio social que proporciona el empleo también se incrementa (del 22 al 36%). Es menester seguir profundizando en esta dirección hasta alcanzar que el magisterio sea una profesión de "relevante interés social" -como lo es explícitamente en Alemania- ya que por sus manos pasa el 100% de la población española precisamente en las edades más sensibles y delicadas para el aprendizaje, la educación, el desarrollo y la socialización.

TABLA-19. En cambio la satisfacción personal con el empleo es baja para el 15% (1996) y para el 20% (1998), es decir está además bajando. ¿Qué podríamos hacer, desde los centros, para mejorarlo?

3. El primer empleo de los graduados en educación

TABLA-22. Cada vez necesitan más tiempo para encontrar el primer empleo. El grupo mayoritario (en torno al 24%) tardó en encontrarlo de 1 a 2 años.

TABLA-23. Cada año se requiere menos al título específico: al 44% (1996), al 41% (1997) y al 30% (1998). Estos datos podrían apuntar en la dirección de agrupar titulaciones, haciéndolas más generales, versátiles o polivalentes.

TABLA-24. Lo afirmado en TABLA-23 -estos datos podrían apuntar en la dirección de agrupar titulaciones, hacerlas más generales- se corrobora en parte con estos datos: el grado de utilidad de los estudios específicos disminuye: 41% (1996), 25% (1997) y 24% (1998).

TABLA-25. La formación complementaria exigida para acceder al primer empleo: idiomas (en torno al 17%), informática (aumentan del 14 al 17%) y habilidades sociales (del 13 al 16%) nos estaría indicando que hay que incrementar este tipo de formación (competencias generales) en los nuevos graduados en Magisterio y Psicopedagogía, como también indicaban los datos de la TABLA-5.

4. La inserción laboral exitosa de los graduados en educación

TABLA-29. Para encontrar trabajo, la gran mayoría de los empleados, no cambian de residencia: el 40% (1996), 47% (1997) y 62% (1998). Lo que podría indicar que no es necesario cerrar o clausurar titulaciones de Magisterio o Psicopedagogía ya que parecen beneficiar a la gente de la propia tierra. Todo lo más y si acaso una posible recomendación a los centros para que disminuyan el "numerus clausus" de matriculados.

TABLA-30. Sigue siendo la Administración pública la que emplea -aunque sea a la baja- a la gran mayoría de los graduados en Magisterio: 75% (1996), 80% (1997) y 64% (1998). Y es la pequeña empresa la que cada vez demanda más a estos titulados: 6% (1996), 6% (1997) y 14% (1998). Esto

podría indicar el creciente trabajo autónomo que por una parte es positivo (si se crea el propio puesto de trabajo), lo vimos también en TABLA-12 y por otra negativo (si implica subcontratación).

TABLA-31. El sector productivo donde desarrollan su ejercicio profesional los psicopedagogos y los maestros es en "Servicios: docencia" entre el 87 y el 91% de los que están trabajando. Es evidente que los actuales grados preparan bien para el tipo de tareas que se les demanda.

TABLA-32. Las actividades profesionales desempeñadas en el ejercicio profesional son mayoritariamente docentes, lo que corrobora lo dicho en TABLA-31, aunque va disminuyendo: 95% (1996), 90% (1997) y 82% (1998). En cambio se incrementan las de organización y dirección, lo que podría sugerir que un postgrado posible en "Gestión de instituciones educativas, culturales y sociales".

TABLA-33. El tipo de contrato asociado al ejercicio profesional exitoso disminuye en los indefinidos y aumenta en los autónomos. Esto podría indicar el creciente trabajo autónomo -visto en TABLA-12 y TABLA-30- que por una parte es positivo (si se crea el propio puesto de trabajo), y por otra negativo (si implica subcontratación).

5. Los graduados en educación desempleados

TABLA-38. La tasa de paro entre los maestros y los psicopedagogos aumenta ligeramente: 11% (1996), 13% (1997) y 15% (1998). Estos datos podrían apuntar en la dirección de agrupar titulaciones, hacerlas más generales, versátiles o polivalentes, como vimos en TABLA-23.

TABLA-39. La situación actual de los graduados en educación desempleados se compatibiliza con la búsqueda de empleo, con tareas del hogar, con impartir clases particulares o con preparar oposiciones.

TABLA-41. La causa por las que los desempleados creen no haber encontrado empleo fundamentalmente es: "mi titulación carece de demanda laboral". Estos datos podrían apuntar en la dirección de agrupar titulaciones, hacerlas más generales, versátiles o polivalentes, como vimos en TABLA-23 y TABLA-38.

TABLA-43. El tipo de empleo que buscan los graduados en paro es mayoritariamente: "de cualquier tipo", en vez del típico: "de su especialización". Si esto es así, estos datos podrían apuntar en la dirección de agrupar titulaciones, hacerlas más generales, versátiles o polivalentes, como vimos en TABLA-23, TABLA-38 y TABLA-41.

6. Utilidad y versatilidad con la versatilidad recibida

TABLA-45. Para los graduados exitosos la utilidad de la versatilidad recibida es alta aunque va disminuyendo con los años: 72% (1996), 59% (1997) y 45% (1998). Estos datos podrían estar indicándonos que la versatilidad recibida está cada vez más alejada de las tareas de versatilidad, de las competencias que la sociedad demanda, del perfil de versatilidad exigible.

TABLA-46. La versatilidad de la "versatilidad teórica" por los graduados que están trabajando es media. En cambio la versatilidad de la "versatilidad práctica" como puede verse en TABLA-47 es baja. Y además cada vez más baja: 65% (1996), 59% (1997) y 79%(1998). Estos datos podrían estar indicándonos, como en TABLA-45, que la versatilidad recibida está cada vez más alejada de las tareas de versatilidad, de las competencias que la sociedad demanda, del perfil versatilidad exigible.

TABLA-48. La versatilidad de la preparación para la versatilidad laboral y el ejercicio de versatilidad es bajo y cada vez más bajo: 65% (1996), 58% (1997) y 79% (1998). Estos datos podrían estar indicándonos, como en TABLA-45 y TABLA-46, que la versatilidad recibida está cada vez más alejada de las tareas versatilidad, de las competencias que la sociedad demanda, del perfil versatilidad exigible.

TABLA-49. Los graduados empleados una vez en el trabajo demandan "versatilidad específica". Estos datos nos podrían estar dando indicios del tipo de postgrados (máster) a diseñar dentro del mapa de titulaciones de versatilidad: sobre todo los específicos del tipo de alumnado y materias que estén trabajando, versatilidad sociales e informática. Nos estarían indicando, también, que hay que incrementar este tipo de versatilidad (competencias generales) en los nuevos graduados en Magisterio y Psicopedagogía, como también indicaban los datos de la TABLA-5 y TABLA-25.

TABLA-53. La versatili que han cursado o están cursando incide en la misma dirección que vimos en TABLA-5, TABLA-25 y TABLA-49. O bien en competencias generales o bien en postgrados hay que contemplar este tipo de versatilidad. Los datos de TABLA-54 corroboran la misma tendencia: informática e idiomas. Tanto en TABLA-49 como en TABLA-53 aparece otro dato significativo: está cursando o están dispuestos a cursar otra titulación (especialidad), lo que apuntaría a lo que otros datos ya nos han sugerido: agrupar versatilidades buscando polivalencia o versatilidad.

7. Conclusiones

- 1^a Los datos sugieren, repetidas veces, que podrían incrementarse -en cantidad y/o en intensidad- las actividades de aprendizaje de los estudiantes; es decir la carga de trabajo o créditos.
- 2^a Los datos de la situación laboral de los graduados podrían interpretarse como indicadores de recomendar a los centros una posible disminución del "numerus clausus" de matriculados en los futuros grados de Magisterio. Los empleados por cuenta ajena no son compensados por los que crean su propio puesto de trabajo autónomos.
- 3^a Los datos sugieren una aparente antinomia. Por un lado sugieren "agrupamientos de las especialidades" -sin concretar cuáles- para hacerlas más generales, versátiles o polivalentes , como uno de los posibles medios para encontrar más fácilmente trabajo o empleo. Y por otro, sugieren también "mantener las siete especialidades".
- 4^a Insistentemente se indica que los estudios de magisterio han de tener una mayor orientación profesional, más prácticas en las asignaturas, más prácticum y más funcionalidad en los contenidos que se enseñan. En resumen: un enfoque más profesional que académico de los contenidos que se ponen a disposición de los alumnos. Se valora la teoría pero ha de supeditarse a la práctica profesional.
- 5^a Con igual o mayor frecuencia demandan formación en informática, idiomas y habilidades socia-

les. Sugiriendo dos caminos posibles que no son alternativos sino compatibles: incluirlas como "competencias generales" y diseñar "postgrados" de especialización profesional.

- 6ª La inclusión de las habilidades sociales como "competencia general" podría ayudar a mejorar el clima social de los centros, la satisfacción personal en el trabajo e incrementar el prestigio social de una profesión, la de maestro, que debería ser catalogada -como lo es explícita y legalmente en Alemania- de relevante interés social, junto a los médicos y arquitectos, ya que por sus manos pasa el 100% de la población española precisamente en las edades más sensibles, delicadas y básicas para el aprendizaje, la educación, el desarrollo y la socialización.
- 7ª Los graduados están cursando o están dispuestos a cursar una segunda titulación (especialización) lo que apoyaría la idea de que los nuevos grados de Magisterio podrían tener sin problemas un doble itinerario o especialización.
- 8ª De las conclusiones anteriores se infiere que para poderlas alcanzar con eficiencia es inevitable pasar de los actuales tres a los cuatro cursos en la duración de los estudios. La fusión de especialidades no es posible sin los 240 créditos europeos y el incremento de la competencia en informática, en idiomas y en habilidades sociales, tampoco.
- 9ª De los datos aportados por este estudio no pueden inferirse cuáles serían los grados a proponer, pero sí cuántos. Por supuesto, serían menos de los siete actuales. Si tenemos en cuenta que en cuatro años ó 240 créditos europeos pueden cursarse dos, entonces ($7 : 2 = 3,5$), por aproximación, tres grados parece además de razonable, algo que varias universidades españolas ya han demostrado que es factible.
- 10ª Los siete grados actuales o especialidades de Magisterio podrían agruparse en dos categorías. Las que dan prioridad a las características psicológicas de los niños (EI, EP, EE) con los que hay que trabajar. Y las que dan prioridad a los contenidos que hay que ayudar a aprender (EF, EM, LE, AL) a los niños. Lo que nos llevaría a hacer una propuesta, entre otras posibles que hace compatibles e integra las conclusiones 3ª, 7ª, 8ª, 9ª y 10ª: "Diseñar tres grados en función de las características del alumnado dando prioridad a la función de tutor del maestro -algo consustancial con niños de educación infantil, primaria y especial- y complementarlos con cuatro itinerarios o segundas especializaciones en los que se prioricen los contenidos a enseñar". Esta propuesta, además, obviaría problemas de legislación al ser compatible con la LOCE.
- 11ª A partir del estudio de inserción laboral de la UVA podrían proponerse tres grados (cada centro de la UVA ofertaría los grados para los que tenga recursos):
- Maestro de Educación Infantil
 - Maestro de Educación Primaria
 - Maestro de Educación Especial

Y cada uno de estos tres grados deberá complementarse, a elección del alumno, con uno de

estos cuatro itinerarios (cada centro de la UVA ofertaría los itinerarios para los que tenga recursos): Lenguas Extranjeras, Educación Musical, Educación Física y/o Audición y Lenguaje.

12ª Finalmente, los datos de las tres encuestas de este estudio de inserción laboral realizado por la UVA con los graduados en 1996, 1997 y 1998, sugieren, explícitamente, diseñar un máster (postgrado) en "Gestión de instituciones educativas, culturales y sociales". E implícitamente otros postgrados (máster) de profundización profesional en las distintas especialidades.

IX. Inserción laboral de los egresados (1997) de la Universidad de Córdoba

1. Datos académicos y calidad de la enseñanza

	Datos generales sobre los Titulados de la UCO	Datos generales sobre los Diplomados de la UCO
Egresados	51,1% Licenciados	49,9% Diplomados (23,3% Maestros/as)
Aspectos positivos en su formación profesional	Conocimientos y formación adquirida (56,2%), desarrollo personal y madurez (41,8%)	
Aspectos negativos en su formación profesional	Prácticas (64,1%), orientación profesional y salidas laborales (54,9%)	
Satisfacción sobre el grado de preparación obtenido	2,96 (sobre 5)	
Valoración media de la utilidad laboral de la preparación recibida	3,56 (sobre 5)	
Insuficiencias detectadas en el plan de estudios	Deficiencias de prácticas (70,7%)	
Aspectos que han favorecido su carrera profesional	Teoría y conocimiento general (31,4%), prácticas (28,9%), especialización o asignaturas concretas (28,3%), capacidad y habilidades personales (24,5%)	
Forma de acceso a la Universidad		Selectividad (77,2%)
Posee otra Titulación		No en el 65,7% de los casos
Otras actividades desarrolladas durante los estudios		El 73,8% es estudiante a tiempo completo de forma habitual
Otras actividades realizadas (estudios de idiomas, informática, etc.)		El 48,9% compatibilizaron sus estudios
Estancias en el extranjero		El 2,2%
Valoración media de los servicios y formación recibidas		2,62 (sobre 5), destacando entre lo positivo: la actualización de temas y contenidos tratados, la formación teórica recibida y la accesibilidad del profesorado, y entre lo negativo las prácticas en empresas y la orientación profesional
Repetiría carrera y Universidad		Sí, el 66,7 % de los diplomados

2. Formación de postgrado

	Datos generales sobre los Titulados de la UCO	Datos generales sobre los Diplomados de la UCO
Está cursando o ha cursado algún estudio después de la carrera	Sí, el 71,7%	
Están relacionados con la carrera estudiada	Sí, el 72,4%	
Está realizando estudios no reglados	Sí, el 56,4%	
Cursó esos estudios en otras instituciones distintas de la UCO	Sí, el 58,9%	
Motivo por el que ha decidido continuar estudiando	Para enriquecer el perfil profesional (47%) o por interés personal (38%)	
Tipo de formación posterior a la carrera que le parece más interesante	Cursos de formación relacionados con la carrera (64,4%), formación dentro de la empresa o de la institución (61,9%)	
Grado de interés de los estudios de postgrado	Estudios de especialización (4,15)	
Temas o áreas de interés para continuar su formación	Informática y Nuevas Tecnologías (35,9%)	
Cuál considera la formación más adecuada para mantener actualizados sus conocimientos	La docencia presencial (53%)	
Estudios de postgrado de los Diplomados		Oposiciones (27,4%), Másteres (14,2%), Segundo Ciclo de Licenciatura (13,3%)

3. Grado de ocupación e inserción laboral

	Datos generales sobre los Titulados de la UCO	Datos generales sobre los Diplomados de la UCO
Actividades, desde que se tituló, que han ocupado su tiempo	Trabajo temporal (42%), oposiciones (39,8%), buscar trabajo (38,1%), trabajo estable (36,2%)	
Trayectoria laboral	Encontró trabajo después de titularse (65%)	
Situación laboral actual	72,9% trabaja, 24,3% busca trabajo	
Desde que terminó la carrera cuánto tiempo tardó en encontrar trabajo	Más de un año (34,3%), menos de tres meses (22,7%), de seis meses a un año (18%)	
Es su primer empleo	No, el 63,8% de los casos	
Es el trabajo que posee del mismo ámbito que la titulación obtenida	Sí, el 66,9%	
Requisitos para el primer trabajo	Licenciatura (35,5%), diplomatura (30%), ninguna titulación o estudios secundarios (30,6%)	
Otros requisitos formativos que le pidieron para el primer trabajo	Ninguno (30,9%), informática básica (27,4%)	
Le han llamado de alguna empresa con datos suministrados por la UCO	Sí: empresas privadas (42,1%), FUNDECOR (31,6%)	
Situación profesional actual	Trabajo en empresa privada (46,2%), trabajo en una administración o empresa pública (30,2%)	
Tipo de contrato para los titulados que trabajan por cuenta ajena	De duración determinada (38,7%), fijo o indefinido (32,5%)	
Medios utilizados para conseguir el contrato actual	Enviando C.V. (48,1%), contactos personales (40,1%)	
Sector de actividad en el que se ubica la empresa o institución	Educación (21%), sanidad (14,4%)	
Número de trabajadores de la empresa o institución en la que trabaja	Menos de 25 (42,6%), más de 250 (33,9%)	
Función prioritaria que desarrolla en el trabajo	Técnica (27,8%), docente (18,5%), gestión o administración (11,2%)	
Nivel de dedicación	A tiempo completo (78,8%), a tiempo parcial (21,2%)	
Nivel de retribución	Entre 6.000 y 11.500 € (27%), entre 12.000 y 17.500 € (25,8%)	
Grado medio de satisfacción con respecto a la ocupación laboral	3,4 puntos sobre 5	
El trabajo requiere contacto con el extranjero	No, el 90,8% de los casos	
Evolución de la situación laboral en relación al nivel retributivo	Ha mejorado (62%), sigue igual (32%)	
Ídem en relación con la categoría profesional	Sigue en la misma (53,3%), ha mejorado (40,5%)	
Ídem en relación con el interés por el trabajo	Ha mejorado (59,5%), sigue igual (32,4%)	
Motivos para cambiar de trabajo	Para mejorar el nivel retributivo (61,7%), para conseguir mayor estabilidad o garantía de continuidad (51,1%), por promoción profesional (47,7%)	
Situación laboral		El 76,6% de los Diplomados está trabajando, el 23,3% busca trabajo, el resto ni está trabajando ni busca trabajo
Empresa		51,8% asalariado en empresa privada; 31,4% asalariado en administración o empresa pública
Categoría profesional actual		Cuadros medios (34,1%), empleados de oficina o administrativos (20,5%)

4. Adecuación del estudio al trabajo

	Datos generales sobre los Titulados de la UCO	Datos generales sobre los Diplomados de la UCO
Relación de la carrera con el trabajo actual	Cierta relación (38,7%), mucha relación (30,7%)	
Aspectos de la carrera que le han reportado mayor provecho para su trabajo	La carrera cursada en general (55,3%), las prácticas realizadas durante la carrera (26,9%), otros estudios (23,5%)	
Conocimientos complementarios que le ha exigido el trabajo actual	Conocimientos informáticos (81,7%) de idiomas (37,2%)	
Ha echado de menos algo en la carrera académica cursada	Conocimientos informáticos (56,1%), otros conocimientos teóricos (38,4%)	
Aspectos de la titulación que más han favorecido la inserción laboral	Conocimientos adquiridos (29,3%), la titulación (24,5%)	
Qué tareas desempeña en su trabajo actual		Del mismo nivel que los estudios cursados (48,1%), de un nivel inferior (42,1%), de un nivel superior (9,8%)

5. Titulados desempleados

	Datos generales sobre los Titulados de la UCO	Datos generales sobre los Diplomados de la UCO
Trayectoria laboral	37,4% no ha trabajado nunca, el 29,3% trabajó después de la carrera pero no lo hace en la actualidad	
Motivo del desempleo	No ha encontrado trabajo (44,4%), prepara oposiciones (38,9%)	
Situación actual	Busca trabajo con unas condiciones determinadas (51,6%), busca trabajo de cualquier tipo (20,9%)	
Ha rechazado alguna oferta de trabajo	No en el 64,9% de los casos	
Por qué la rechazó	Por ser una situación laboral precaria (18,2%), por el nivel retributivo (18,2%)	
Medios más utilizados para buscar trabajo	Enviando C.V. (93,5%), el INEM u otras empresas de colocación (93,5%), contactos personales (71,4%)	
Motivos por los que no ha encontrado trabajo	Hay pocas posibilidades en la actualidad (63,3%), las empresas buscan personas con experiencia laboral (61,4%)	
Aspectos de la carrera que han podido dificultar la inserción laboral	Pocas prácticas (42,4%), no existe salida laboral (35,6%)	
Tiempo que hace que busca trabajo		Más de un año (35,1%), menos de tres meses (32,4%), entre seis meses y un año (16,2%)
Se ha asesorado para buscar trabajo		Sí, el 58,3%

6. Otros aspectos complementarios

	Datos generales sobre los Titulados de la UCO	Datos generales sobre los Diplomados de la UCO
Ayuda que actualmente podría recibir de la UCO		Asesoramiento o formación profesional (50,2%), cursos de formación continuada (48,8%)

7. Conclusiones

- 1^a Los alumnos de diplomaturas valoran, por encima del global de los titulados de la UCO: la formación práctica recibida (2,7 sobre 5), las prácticas en empresas (2,32 sobre 5), el número de estudiantes por aula (2,91 sobre 5), los recursos informáticos (2,58 sobre 5), la orientación profesional (2,34 sobre 5) y la información a los estudiantes (2,57 sobre 5).
- 2^a Los aspectos que más han favorecido a los alumnos de forma importante en su carrera profesional han sido: la teoría y los conocimientos generales adquiridos (31,4%), las prácticas realizadas (28,9%), la especialización cursada o algunas asignaturas concretas (28,3%) y las capacidades y habilidades personales adquiridas (24,5%).
- 3^a Entre los alumnos que han cursado diplomaturas el porcentaje que volvería a cursar la misma titulación en la UCO se eleva al 66,7%.
- 4^a El 71,7% de los titulados cursa o ha cursado estudios después de su carrera; de ellos, el 72,4% están relacionados con la titulación obtenida.
- 5^a Muestran interés por realizar estudios de Postgrado, principalmente referentes a cursos de especialización (4,15 sobre 5). Las principales áreas de interés para continuar la formación son gestión empresarial (25,9%), informática (23,3%) e idiomas (15,9%).
- 6^a Sobre el tipo de formación más adecuada, el 53% de los titulados se decanta por la presencial.
- 7^a El 72,9% de los titulados trabaja; de ellos, el 66,9% desempeñan un trabajo del mismo ámbito que la carrera cursada.
- 8^a De entre los titulados empleados, son los diplomados, con un 75,6%, los de mayor inserción laboral.
- 9^a El 20,1% de los titulados que trabajan ocupan cargos directivos dentro de su empresa.
- 10^a De entre los que trabajan actualmente, el 57,8% tiene un grado de satisfacción laboral positivo o muy positivo.

- 11^a Las funciones desarrolladas por el 65,4% de los titulados empleados son de un nivel igual o superior a los estudios que cursó.
- 12^a El 67,7% de los entrevistados no realizaron prácticas en empresas durante su estancia en la Universidad.
- 13^a La movilidad geográfica hacia centros del extranjero ha sido exigua; pues el 92,5% no marchó a estudiar a otro país.
- 14^a El nivel de conocimiento de idiomas entre los estudiantes es deficiente, ya que solamente el 18,5% admite tener un nivel alto de inglés; el 7,8%, un nivel alto de francés y el 2,1%, de alemán.
- 15^a Los estudiantes valoran con una puntuación muy discreta (2,62 sobre 5) el conjunto de servicios: las aulas de prácticas-laboratorios (2,34), los recursos informáticos disponibles (2,36).
- 16^a Con relación a la formación, estos son los datos: formación práctica (2,33 sobre 5), las prácticas en empresas (2,05 sobre 5), Proyecto Final de Carrera (2,42 sobre 5), orientación profesional (2,12 sobre 5) y la información académica a los estudiantes (2,32 sobre 5); el déficit o ausencia de prácticas profesionales lo menciona el 64,1% de los titulados y la escasa orientación profesional, el 54,9%.
- 17^a Los entrevistados manifiestan que es muy escasa la formación recibida que le fuera útil para desenvolverse en el mundo laboral: capacidad de autoaprendizaje (3,93 sobre 5); comportamiento ético y responsabilidad (3,83 sobre 5); capacidad de comunicación (3,82 sobre 5); capacidad de expresión oral y escrita (3,80 sobre 5); y capacidad de trabajo en equipo (3,80 sobre 5).
- 18^a El 83,4% de los titulados manifiesta carencias en sus estudios; de entre ellas destacan: insuficiente formación de prácticas (70,7%), la mala calidad de la enseñanza (23,2%) y la inexistencia de orientación profesional (21,2%).
- 19^a El 58,9% de los titulados que cursan o han cursado estudios después de la carrera lo hacen fuera de la Universidad de Córdoba.
- 20^a Al 63,1% de los entrevistados que actualmente trabajan se les exigió conocimientos complementarios a la carrera cursada. De estos conocimientos, la informática (81,7%) y los idiomas (37,2%) han sido los más demandados.
- 21^a El 54,5% de los titulados actualmente desempleados busca trabajo desde hace más de un año.

X. Conclusiones de la primera parte

1. Las ofertas de empleo destinadas a los maestros se hacen de acuerdo con la actual estructura del sistema educativo. Por tanto, todas las titulaciones conducen a una salida profesional directa y concreta, con excepción de la titulación de Maestro en Educación Primaria, cuyos titulados, ante la falta de plazas en la suya, se reconvierten en maestros de otras especialidades por la vía

de las oposiciones. Ello significa que las titulaciones de Maestro están supeditadas a las necesidades del sistema educativo, y no al contrario, y que los estudios de inserción laboral en este campo, quizás a diferencia de otros, no contemplan más itinerarios que los actuales. Otra cosa sería que desde la perspectiva de los profesionales con experiencia se considerara que los perfiles profesionales de los maestros deberían cambiar para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual (UMUR).

2. La visión que tienen los egresados sobre la utilidad de su formación para el ejercicio profesional es satisfactoria, pero no nos parece un indicador fiable para obtener conclusiones de cara a las necesidades formativas del maestro futuro, dada su escasa experiencia. Por ello, entendemos que los estudios de inserción laboral, pueden resultar de gran utilidad para analizar la viabilidad profesional de los maestros titulados que acaban sus estudios, pero difícilmente como punto de partida para orientar las líneas directrices de las nuevas titulaciones, en aspectos como los posibles grados, itinerarios, duración de los mismos, polivalencia, planes de estudios, etc., cuestiones que deberían basarse en otro tipo de indicadores además de este (UMUR).
3. Problemas de la práctica y necesidades formativas detectadas. Las cuatro titulaciones (EI, EP, EE, LE) perciben problemas en torno a la gestión de la interacción didáctica y las relaciones en clase (motivación y disciplina). La respuesta educativa a las diferencias y las relaciones con padres y madres son mencionadas asimismo con cierta frecuencia. En cualquier caso existe un cierto perfil diferencial en la percepción de los problemas de la práctica por el alumnado de los diferentes títulos. Así, para los titulados en Educación Infantil (H) las relaciones con padres y madres y el tratamiento de las diferencias aparecen en primer plano; en el caso de Idioma Extranjero (A) destaca sobre todas las demás el tratamiento de las diferencias; mientras que la motivación del alumnado y la gestión de la disciplina en las clases parecen preocupar más a los egresados de Educación Especial (B) y de Educación Primaria (L) (UPV-SS).
4. Sugerencias de mejora. Recogiendo sintéticamente el inventario de necesidades formativas detectadas por los exalumnos en su práctica, se puede decir que hay un importante grupo de estas asociado al conocimiento detallado de recursos, herramientas y propuestas metodológicas concretas: merkatuan dauden programa, material, teknika gehiagoren berri; arazo zehatzei aurre egiteko materiale eta liburuak; erritmoa jarraitzen ez dutenei nola lagundu; ikasleen arreta lortzeko zer egin; motibazioa lantzeko teknikak; conocimiento de material (sistemas alternativos de comunicación, ayudas técnicas para personas con deficiencias, etc.); más conocimiento de nuevas tecnologías; ordenagailuzko CD edukatiboen jakintasuna; teknologia berriak behar bereziak dituzten ikasleei egokituak; Metodologia ezberdinak praktikan jartzea; materialen egokitzapena; metodologia partehartzailea; metodologia para hacer clases amenas; trabajar el constructivismo; ikuspegi eraikitzailearen metodologia; metodología-clases magistrales, el alumno no descubre por sí mismo; haurren jarrera txarrei aurre egiteko metodologia; técnicas de estudio; irakurketa-idazketa lantzeko teknikak; atzerapen baten aurrean erantzuna alde zuzenetik jakitea; conocer el sistema Amara Berri; eskularen inguruan formazio gehiago... (UPV-SS).
5. Los datos de las encuestas sugieren, explícitamente, diseñar un máster (postgrado) en "Gestión de instituciones educativas, culturales y sociales". E implícitamente otros postgrados (máster) de profundización profesional en las distintas especialidades (UVA).

6. Muestran interés por realizar estudios de Postgrado, principalmente referentes a cursos de especialización. Las principales áreas de interés para continuar la formación son informática (23,3%) e idiomas (15,9%) (UCO).
7. Los entrevistados manifiestan que es muy escasa la formación recibida útil para desenvolverse en el mundo laboral en: capacidad de autoaprendizaje; comportamiento ético y responsabilidad; capacidad de comunicación; capacidad de expresión oral y escrita; y capacidad de trabajo en equipo (UCO).
8. Hay una evidente exigencia de que el plan de formación inicial refuerce las conexiones entre propuestas teórico-prácticas y realidad educativa: Mayor realismo (contacto con la problemática del aula); más formación práctica (mucho teoría y en realidad no se sabe cómo actuar); trabajo de campo con casos reales; askotan gaia bera landu dugu eta ez bere didaktika; egoera errealak planteatu eta eman; gai gutxiago baina sakonduz; prácticas en centros durante más meses; practicumak luzatzea; (UPV-SS).
9. Necesidades de formación y de información derivadas de las urgencias del profesorado novel, de la necesidad de orientación, y que se corresponden en ocasiones con aprendizajes de orden situacional que difícilmente podrían satisfacerse desde la propia universidad con la actual oferta formativa: Organización del material del aula de apoyo; funciones de los diferentes perfiles profesionales; cómo hacer una entrevista a padres; coordinación con padres y demás profesores; gaur egungo benetako egoera eskoletan ezagutu; saber hablar en público, ser un buen comunicador; lanpostua lortzeko informazioa; burokrazia ezagutu; irakasle ordezkoen eskubideak eta eginbeharrak; funcionamiento de las instituciones como los Berritzegune; lana nola eta non bilatu; información sobre el funcionamiento del campo profesional; bilerak egiteko ereduak; bi talde desberdin batera gela berean lan egiteko ereduak; (UPV-SS).
10. Las personas que hicieron su formación inicial en nuestra Escuela han dejado apuntadas algunas interesantes posibles opciones de mejora: (a) Desde su punto de vista, el Plan de Formación inicial conducente a los títulos de Maestro, debería ganar en funcionalidad y en practicidad. (b) La duración y el planteamiento del prácticum debiera reforzarse, el enfoque de las asignaturas debiera ganar en realismo, acercándolos a las realidades prácticas a las que se refieren (casos, experiencias...). Y (c) debiera por otro lado contener aprendizajes del tipo "saber hacer" y una suficiente orientación para el desenvolvimiento profesional en el sistema (UPV-SS).
11. Insistentemente se indica que los estudios de magisterio han de tener una mayor orientación profesional, más prácticas en las asignaturas, más prácticum y más funcionalidad en los contenidos que se enseñan. En resumen: un enfoque más profesional que académico de los contenidos que se ponen a disposición de los alumnos. Se valora la teoría pero ha de supeditarse a la práctica profesional (UVA).
12. Los alumnos de diplomaturas valoran, por encima del global de los titulados de la UCO: la formación práctica recibida, el número de estudiantes por aula, los recursos informáticos, la orientación profesional y la información a los estudiantes (UCO).

13. Los aspectos que más han favorecido a los alumnos de forma importante en su carrera profesional han sido: la teoría y los conocimientos generales adquiridos, las prácticas realizadas, la especialización cursada o algunas asignaturas concretas y las capacidades y habilidades personales adquiridas (UCO).
14. El 83,4% de los titulados manifiesta carencias en sus estudios; de entre ellas destacan: insuficiente formación de prácticas, y la inexistencia de orientación profesional (UCO).
15. Se puede deducir de los datos, la posibilidad plausible de una duración de 4 años para fortalecer la formación práctica (destacada como muy importante por los encuestados) y de otras estrategias comunicativas como formación en habilidades sociales, etc. Se valora de forma destacada una formación sólida en competencias instrumentales, interpersonales y cognitivas (UdLL).
16. Los datos sugieren, repetidas veces, que podrían incrementarse -en cantidad y/o en intensidad- las actividades de aprendizaje de los estudiantes; es decir la carga de trabajo o créditos (UVA).
17. De las conclusiones anteriores se infiere que para poderlas alcanzar con eficiencia es inevitable pasar de los actuales tres a los cuatro cursos en la duración de los estudios. La fusión de especialidades no es posible sin los 240 créditos europeos y el incremento de la competencia en informática, en idiomas y en habilidades sociales, tampoco (UVA).
18. Las funciones desarrolladas por el 65,4% de los titulados empleados son de un nivel igual o superior a los estudios que cursó (UCO).
19. Se puede deducir de los resultados de las encuestas que la formación sea polivalente y versátil (puesto que parece que la adecuación de las competencias académicas, sobre todo por lo que respecta a la formación teórica, está consolidada) (UdLL).
20. En relación con la formación inicial, cabe destacar la expresión oral y escrita con una valoración alta de la formación recibida, pero valorando aún más el nivel de utilidad para el trabajo. Algo parecido ocurre en la formación para estimular la creatividad, gestión, competencias instrumentales, toma de decisiones y el liderazgo (UdLL).
21. Con igual o mayor frecuencia demandan formación en informática, idiomas y habilidades sociales. Sugiriendo dos caminos posibles que no son alternativos sino compatibles: incluirlas como "competencias generales" y diseñar "postgrados" de especialización profesional (UVA).
22. La inclusión de las habilidades sociales como "competencia general" podría ayudar a mejorar el clima social de los centros, la satisfacción personal en el trabajo e incrementar el prestigio social de una profesión, la de maestro, que debería ser catalogada -como lo es explícita y legalmente en Alemania- de relevante interés social, junto a los médicos y arquitectos, ya que por sus manos pasa el 100% de la población española precisamente en las edades más sensibles, delicadas y básicas para el aprendizaje, la educación, el desarrollo y la socialización (UVA).

23. El nivel de conocimiento de idiomas entre los estudiantes es deficiente, ya que solamente el 18,5% admite tener un nivel alto de inglés; el 7,8%, un nivel alto de francés y el 2,1%, de alemán (UCO).
24. Al 63,1% de los entrevistados que actualmente trabajan se les exigió conocimientos complementarios a la carrera cursada. De estos conocimientos, la informática y los idiomas han sido los más demandados.
25. A la luz de estas encuestas y de este análisis de resultados, sería difícil deducir, concretamente, cuáles serían los grados. Por una parte parece plausible considerar un tronco común del magisterio de primaria (infantil y primaria) y quizá considerar algunos itinerarios, ya que se destaca la utilidad de las competencias instrumentales, interpersonales y cognitivas. Por otra parte, no podemos olvidar que la formación teórica aparece valorada más alta en el nivel obtenido que con relación a la utilidad para el lugar de trabajo (la misma diferencia, pero a la inversa, que en la valoración de las competencias instrumentales y gestión, entre otras) (UdLL).
26. Los graduados están cursando o están dispuestos a cursar una segunda titulación (especialización) lo que apoyaría la idea de que los nuevos grados de magisterio podrían tener sin problemas un doble itinerario o especialización (UVA).
27. De los datos aportados por este estudio no pueden inferirse cuáles serían los grados a proponer, pero posiblemente sí cuántos. Por supuesto, serían menos de los siete actuales. Si tenemos en cuenta que en cuatro años ó 240 créditos europeos pueden cursarse dos especialidades, y que además Educación Especial y Audición y Lenguaje comparten numerosas competencias que posibilitarían su fusión, entonces ($6 : 2 = 3$), por aproximación, tres grados parece algo más que razonable, repetimos, que desde este octavo punto de vista (UVA).
28. Los datos de la situación laboral de los graduados podrían interpretarse como indicadores de recomendar a los centros una posible disminución del "numerus clausus" de matriculados en los futuros grados de magisterio. Los empleados por cuenta ajena no son compensados por los que crean su propio puesto de trabajo autónomos (UVA).
29. Los datos sugieren una aparente antinomia. Por un lado sugieren "agrupamientos de las especialidades" -sin concretar cuáles- para hacerlas más generales, versátiles o polivalentes, como uno de los posibles medios para encontrar más fácilmente trabajo o empleo. Y por otro, sugieren también "mantener las siete especialidades" (UVA).
30. El 71,7% de los titulados cursa o ha cursado estudios después de su carrera; de ellos, el 72,4% están relacionados con la titulación obtenida (UCO).
31. Los grados actuales o especialidades de magisterio podrían agruparse en dos categorías. Las que dan prioridad a las características psicológicas de los niños con los que hay que trabajar (EI, EP, EE) priorizan la función de tutor del maestro -algo consustancial con niños de educación infantil, primaria y especial-. Y las que dan prioridad a los contenidos que hay que ayudar a aprender a los niños (EF, EM, LE). Unos podrían ser grados y los otros itinerarios o especialidades dentro de los grados (UVA).

32. A partir del estudio de inserción laboral podrían proponerse tres grados (cada universidad ofertaría los grados para los que tenga recursos) que en nuestra opinión debieran ser -salvo opinión mejor fundamentada-: Maestro de Educación Infantil, Maestro de Educación Primaria y Maestro de Educación Especial. Y cada uno de estos tres grados debería complementarse, a elección del alumno, con uno de estos tres itinerarios o especialidades (cada universidad ofertaría los itinerarios para los que tenga recursos): Lenguas extranjeras, Educación Musical, Educación Física. Esta propuesta, además, obviaría problemas de legislación al ser compatible con la LOCE (UVA).

REFERENCIAS

- Agencia per a la Qualitat del Sistema Univesitari de Catalunya (2003). Educació superior i Treball a Catalunya. Publicación Agencia per a la Qualitat del Sistema Univesitari de Catalunya.
- Egailan (2003). Encuesta de incorporación a la vida activa de la promoción del 98. Bilbao: Publicación de la UPV/UHE.
- Egailan (2003). Encuesta de Inserción Laboral de titulados y tituladas universitarias (prom´99). Bilbao: Publicación de la UPV/UHE.
- Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián (2003). Proceso formativo, inserción laboral y valoración de los estudios del alumnado de la Escuela. San Sebastián: Publicación de la Escuela de Magisterio.
- Gabinete de Estudios y Evaluación (2002). Programa institucional de calidad de la Universidad de Valladolid: Satisfacción e inserción Laboral de los graduados de la UVA, subpoblación: "educación". Valladolid: Publicación de la UVA.
- Grup de Recerca "Educació i Treball" (1996). La inserció professional dels nous titulats universitaris. Barcelona: ICE de la UAB.
- Observatori de Graduats de la Universitat Autònoma de Barcelona (2003). Informe elaborado a partir de los datos publicados por la Agencia per a la Qualitat del Sistema Univesitari de Catalunya. Barcelona: Publicación de la UAB.
- Universidad de Córdoba (2002). Estudio sobre la inserción laboral de los titulados en la UCO en 1997. Córdoba: Publicación de la Universidad.
- Universidad del País Vasco (2002). Inserción Laboral de maestros titulados por la UPV/UHE (1999). Bilbao: Publicación de la UPV.
- Universitat Ramon Llull (2003). Estudios de inserción profesional de las especialidades de magisterio. Barcelona: Publicación de la Universitat.
- Vicerrectorado de Calidad y Convergencia Europea (2003). La inserción laboral de los titulados de la Universidad de Murcia. Murcia: Publicación de la Universidad de Murcia.

Anexo 5

Oferta de empleo público en Magisterio

Oposiciones en Magisterio 1991 a 2003

Elaborado por Francisco Ruiz Juan
Almería, 24 de Febrero de 2004

ANDALUCÍA	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Educación Infantil	300	300	575	140			550		600	150	100		2.600	5.315
Francés	73	30												103
Inglés	170	80	70	40			250		150				500	1.260
Pedagogía Terapéutica	260	60	100				75		150	100	50		450	1.245
Educación Física	255	270	360	76			300		180		250		450	2.141
Audición y Lenguaje	100	80	112	50			25			50	50		200	667
Educación Musical	60	100	475	130			100		120		250		300	1.535
Educación Primaria														
TOTAL	1.218	920	1.692	436			1.300		1.200	300	700		4.500	12.266

ARAGÓN	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Educación Infantil				6	3		10		21		84		104	228
Francés														
Inglés				12	5		29		34		75		122	277
Pedagogía Terapéutica					3		3		25		28		78	137
Educación Física				12	10		20		21		67		121	251
Audición y Lenguaje				3	3		3		18		19		41	87
Educación Musical				15	4		29		18		39		62	167
Educación Primaria														
TOTAL				48	28		94		137		312		528	1.147
ASTURIAS	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Educación Infantil					5		4		4				100	113
Francés														
Inglés				51	2				3				60	116
Pedagogía Terapéutica					3				3				50	56
Educación Física					2								30	32
Audición y Lenguaje				8	4						30		40	82
Educación Musical					2		6						20	28
Educación Primaria														
TOTAL				59	18		10		10		30		300	427
BALEARES	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Educación Infantil					43		80	61	30	66	70		190	540
Francés														
Inglés					7		15	6		34	30		65	157
Pedagogía Terapéutica					12			15	25	30	25	20		127
Educación Física					10		15	15	10	30	25		50	155
Audición y Lenguaje					5			7			20	15		47
Educación Musical					15		20	21	25	25	25		55	186
Educación Primaria														
TOTAL					92		130	125	90	185	195	35	360	1.212
CANARIAS	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Educación Infantil		210	40	35	36		56			150	332	60	230	1.149
Francés		20	23											43
Inglés		25	30	12	10		7			15	62	40	170	371
Pedagogía Terapéutica		25	30	10	12		7			15	76	40	60	275
Educación Física		15	28	14	20		20			20	75	40	80	312
Audición y Lenguaje				15	14								20	49
Educación Musical		65	53	22	20		10			20	73	40	20	323
Educación Primaria														
TOTAL		360	204	108	112		100			220	618	220	580	2.522

CANTABRIA	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Educación Infantil					2				10		13		39	64
Francés														
Inglés				5	2			5	5		6		10	33
Pedagogía Terapéutica					2				10		10		18	40
Educación Física					2		3		7		6		17	35
Audición y Lenguaje					4				8		3		13	28
Educación Musical					2		3		10		2		5	22
Educación Primaria														
TOTAL				5	14		6	5	50		40		102	222
CASTILLA LEÓN	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Educación Infantil					44		40		22		103		356	565
Francés														
Inglés				74	10		33		50		117		340	624
Pedagogía Terapéutica					4		28		37		48		209	326
Educación Física				54	28		35		36		48		255	456
Audición y Lenguaje				6	4		21		19		29		96	175
Educación Musical				55	21		55		34		31		96	292
Educación Primaria														
TOTAL				189	111		212		198		376		1.352	2.438
CASTILLA-LA MANCHA	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Educación Infantil				60	96		140		107		455		310	1.168
Francés														
Inglés				89	36		50		69		250		198	692
Pedagogía Terapéutica					48		110		4		115		240	517
Educación Física				55	31		70		39		245		170	610
Audición y Lenguaje				12	24		22		5		50		75	188
Educación Musical				33	14		78		39		195		67	426
Educación Primaria														
TOTAL				249	249		470		263		1.310		1.060	3.601
CATALUÑA	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Educación Infantil	233		325	280		225			200	150	150	120	150	1.833
Francés	33		40	34										107
Inglés	271		85	99		83	110	100	50	50	50			898
Pedagogía Terapéutica	149		70	32			65		50	50	50	20	15	501
Educación Física	192		120	140		100	120	100	80	100	80	30	50	1.112
Audición y Lenguaje	15		25	25			10	10	10	10	10	15		130
Educación Musical	165		100	110		100	120	100	60	100	60	25	25	965
Educación Primaria														
TOTAL	1.058		765	720		508	425	310	450	460	400	210	240	5.546

EXTREMADURA	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Educación Infantil				35	61		132		46		160		300	734
Francés														
Inglés				14	30		40		50		160		210	504
Pedagogía Terapéutica					16		38		4		90		125	273
Educación Física				35	27		30		24		125		145	386
Audición y Lenguaje				5	6		10		5		50		105	181
Educación Musical				39	22		40		23		80		95	299
Educación Primaria														
TOTAL				128	162		290		152		665		980	2.377
GALICIA	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Educación Infantil		60		40	50	40	44		41	55	40	40	60	470
Francés														
Inglés		73		80	30	60	20		23	30	30	30	30	406
Pedagogía Terapéutica		39		40	20	10	10		20	25	25	15	20	224
Educación Física		68		80	70	40	40		26		10	10	20	364
Audición y Lenguaje						10	10		15	20	25	15	25	120
Educación Musical		41		80	30	60	46		45		20	10	15	347
Educación Primaria														
TOTAL		281		320	200	220	170		170	130	150	120	170	1.931
LA RIOJA	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Educación Infantil					2				3		7		15	27
Francés														
Inglés									4		14		15	33
Pedagogía Terapéutica									6		8		8	22
Educación Física									5		2		7	14
Audición y Lenguaje									1		2		5	8
Educación Musical				5			4		2		2		5	18
Educación Primaria														
TOTAL				5	2		4		21		35		55	122
MADRID	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Educación Infantil					110		336		120		525		720	1.811
Francés														
Inglés				15	20		40		99		375		630	1.179
Pedagogía Terapéutica					20		32		15		200		260	527
Educación Física				15	52		60		100		225		360	812
Audición y Lenguaje				5	6		3		4		75		110	203
Educación Musical				89	53		49		71		150		200	612
Educación Primaria														
TOTAL				124	261		520		409		1.550		2.280	5.144

MURCIA	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Educación Infantil				20	61		110		62		133		200	586
Francés														
Inglés				44	8		16		32		52		90	242
Pedagogía Terapéutica					8		20		10		30		90	158
Educación Física				15	21		20		17		48		100	221
Audición y Lenguaje					4		3		3		18		50	78
Educación Musical				20	12		45		18		32		70	197
Educación Primaria														
TOTAL				99	114		214		142		313		600	1.383
NAVARRA	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Educación Infantil			35	20				24			32		71	182
Francés														
Inglés			32	8				9			15		67	131
Pedagogía Terapéutica			20	12				7			26		23	88
Educación Física			23	4				9			12		19	67
Audición y Lenguaje			4	4				2			5			15
Educación Musical			24	8				7			20		10	69
Educación Primaria														
TOTAL			138	56				58			110		190	552
PAÍS VASCO	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Educación Infantil			136	31								154		321
Francés														
Inglés			79	80								82		241
Pedagogía Terapéutica			84	50								91		225
Educación Física			50	45								48		143
Audición y Lenguaje												54		54
Educación Musical			16	25								72		113
Educación Primaria														
TOTAL			365	231								501		1.097
VALENCIA	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Educación Infantil				45			325		450	450	500	300	380	2.450
Francés														
Inglés				50			70		30	30	150	125	140	595
Pedagogía Terapéutica							35		115	200	159	80	150	739
Educación Física				25			150		200	100	170	125	130	900
Audición y Lenguaje									30	65	100	50	70	315
Educación Musical				80			370		125	60	100	80	60	875
Educación Primaria														
TOTAL				200			950		950	905	1.179	760	930	5.874

Territorio MEC y Ceuta y Melilla	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Educación Infantil	624	1.358	1.014	136	447		16		5		43		25	3.668
Francés														
Inglés		567	291	337			8		9		6		11	1.229
Pedagogía Terapéutica	85	94	43		121		6		2		10		14	375
Educación Física	1.753	644	477	216	188		16		3		6		13	3.316
Audición y Lenguaje	251	174	31	54	62				2		3		8	585
Educación Musical	286	396	474	282	147		4		5		6		9	1.609
Educación Primaria														
TOTAL	2.999	3.233	2.330	1.025	965		50		26		74		80	10.782

Nota: En esta tabla se encuentran los datos de las oposiciones convocadas por el MEC hasta el año 1995. A partir de 1997 solo las de Ceuta y Melilla de forma conjunta

	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Andalucía	1.218	920	1692	436			1.300		1.200	300	700		4.500	12.266
Aragón				48	28		94		137		312		528	1.147
Asturias				59	18		10		10		30		300	427
Baleares					92		130	125	90	185	195	35	360	1.212
Canarias		360	204	108	112		100			220	618	220	580	2.522
Cantabria				5	14		6	5	50		40		102	222
Castilla León				189	111		212		198		376		1.352	2.438
Castilla-La Mancha				249	249		470		263		1.310		1.060	3.601
Cataluña	1.058		765	720		508	425	310	450	460	400	210	240	5.546
Extremadura				128	162		290		152		665		980	2.377
Galicia		281		320	200	220	170		170	130	150	120	170	1.931
La Rioja				5	2		4		21		35		55	122
Madrid				124	261		520		409		1.550		2.280	5.144
Murcia				99	114		214		142		313		600	1.383
Navarra			138	56				58			110		190	552
País Vasco			365	231								501		1.097
Valencia				200			950		950	905	1.179	760	930	5.874
Territorio MEC y Ceuta y Melilla	2.999	3.233	2.330	1.025	965		50		26		74		80	10.782
TOTAL	5.275	4.794	5.494	4.002	2.328	728	4945	498	4.268	2.200	8.057	1.846	14.307	58.643

Resumen por años y Comunidades

Titulaciones	AND	ARA	AST	BAL	CAN	CANT	C-L	C-M	CAT	EXT	GAL	RIOJ	MAD	MUR	NAV	PAÍS	VAL	MEC	TOTAL
Educación Infantil	5.315	228	113	540	1.149	64	565	1.168	1.833	734	470	27	1.811	586	182	321	2.450	3.668	21.224
Educación Física	2.141	251	32	155	312	35	456	610	1.112	386	364	14	812	221	67	143	900	3.316	11.327
Inglés	1.260	277	116	157	371	33	624	692	898	504	406	33	1.179	242	131	241	595	1.229	8.988
Educación Musical	1.535	167	28	186	323	22	292	426	965	299	347	18	612	197	69	113	875	1.609	8.083
Pedagogía Terapéutica	1.245	137	56	127	275	40	326	517	501	273	224	22	527	158	88	225	739	375	5.855
Audición y Lenguaje	667	87	82	47	49	28	175	188	130	181	120	8	203	78	15	54	315	585	3.012
Francés	103				43				107										253
Educación Primaria																			
TOTAL	12.266	1.147	427	1.212	2.522	222	2.438	3.601	5.546	2.377	1.931	122	5.144	1.383	552	1.097	5.874	10.782	58.643

Resumen por Titulaciones y Comunidades

Anexo 6

Encuesta de Opinión a profesionales (Maestros, Directores e Inspectores)

LA ADECUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE MAESTRO AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Red de Magisterio/ANECA

27 de enero de 2004

Informe Final sobre el cuestionario a profesionales

Redactor: Antonio Maldonado Rico (UAM)

PRESENTACIÓN

El informe que se presenta en estas páginas recoge el esfuerzo de las 44 universidades que colaboran en el diseño de las titulaciones de Magisterio en función de los criterios establecidos en la convocatoria de la ayuda que se solicitó en su día.

En esta red se consideró que la opinión de los profesionales (Maestros, Directores e Inspectores), junto con la de la Administración Educativa (tanto del MECD como de las Consejerías de Educación) y las de las organizaciones sindicales y profesionales de renovación pedagógica, habrían de constituirse en el eje de todo el diseño.

La metodología escogida nos ha permitido elaborar este informe con las opiniones expresadas por más de 800 informantes anónimos, en su mayoría conocedores de la actual formación de los maestros, debido a su condición de tutores de prácticas. La gran labor de recogida de información en todas las Comunidades Autónomas fue seguida de un laborioso proceso de codificación cualitativa de los datos en categorías de respuesta, cuyas principales líneas se describen aquí. Por último, se presenta una propuesta de posible reorganización de las titulaciones de Maestro sobre la base de los resultados obtenidos.

1. DATOS MUESTRALES PREVISTOS

En las páginas siguientes se presentan los cuadros de distribución muestral inicialmente previstos y su justificación. En primer lugar conviene señalar que no existe una fuente de datos fiable y accesible respecto al número de maestros habilitados en cada especialidad, y de maestros que ocupen un puesto de especialidad específico. Toda la información sobre el universo se ha obtenido a partir del Avance Estadístico publicado por el MECD en septiembre de 2003. Sería bueno que junto con esta información tan útil y valiosa se recogieran también otros indicadores más específicos y acordes con la realidad del desempeño de puestos docentes en Colegios Públicos y Privados.

1.1. Muestra Prevista de Maestros

Se diseñó una muestra de maestros estratificada por Comunidad Autónoma, Titularidad del Centro (público o privado [concertado o no] y Puesto de trabajo, recogido como desempeño de un puesto docente específico reconocido como tal en la plantilla de profesores del centro. Se trataba de obtener una representación equilibrada de las distintas CC.AA. y tipos de centro a la hora de identificar las opiniones en torno a los perfiles de maestro que se consideran adecuados. A su vez, se pretendería reflejar en el conjunto de la opinión global el peso de los distintos tipos de perfiles/especialidades actualmente existentes.

CC.AA.	Titularidad															Total
	PUBLICOS							PRIVADOS								
	AL	EE	EF	EI	EP	EM	LE	AL	EE	EF	EI	EP	EM	LE		
ANDALUCÍA	8	17	14	47	87	7	15	2	4	3	11	20	2	3	241	
ARAGÓN	1	2	2	7	12	1	2	0	1	1	2	5	0	1	38	
ASTURIAS	1	2	2	6	10	1	2	0	1	0	2	3	0	0	30	
BALEARES	1	2	1	5	9	1	2	0	1	1	2	5	0	1	30	
CANARIAS	2	4	4	12	21	2	4	0	1	1	3	5	0	1	60	
CANTABRIA	0	1	1	3	5	0	1	0	0	0	1	2	0	0	16	
CASTILLA LEON	2	5	4	14	26	2	4	1	2	1	5	8	1	1	77	
CASTILLA-LA MANCHA	2	5	4	13	24	2	4	0	1	1	2	4	0	1	63	
CATALUÑA	5	12	10	32	58	5	10	4	8	7	22	41	3	7	223	
C. VALENCIANA	4	8	7	23	42	3	7	1	3	2	8	15	1	3	127	
EXTREMADURA	1	3	2	8	15	1	3	0	1	0	1	3	0	0	39	
GALICIA	2	6	5	15	28	2	5	1	2	1	4	8	1	1	80	
MADRID	4	10	8	27	49	4	8	3	6	5	17	31	3	5	179	
MURCIA	1	3	3	9	16	1	3	0	1	1	2	5	0	1	47	
NAVARRA	1	1	1	3	6	1	1	0	1	0	1	3	0	0	20	
PAÍS VASCO	2	4	3	10	18	1	3	1	2	2	6	12	1	2	66	
LA RIOJA	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	
CEUTA Y MELILLA	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
Total por Esp	38	86	72	234	430	36	74	15	34	28	92	169	14	29		
Total por Tipo							969							380	1.350	

Tabla 1. Cuadro de Distribución por estratos (Comunidad Autónoma, Titularidad, Especialidad) del 0,05% del total de maestros en ejercicio

Justificación del muestreo de maestros

Los datos relativos a los estratos Comunidad Autónoma y Titularidad han sido extraídos de la web del MECD: Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Estadística de las enseñanzas no universitarias (Datos Avance, septiembre de 2003.)

Los datos relativos del estrato Especialidad se han estimado a partir de la distribución de la plantilla de un colegio de línea 2 en Educación Primaria (EP) y Educación Infantil (EI) con apoyos de Audición y Lenguaje (AL) y Educación Especial (EE). Posteriormente se han corregido con estimadores derivados del porcentaje de maestros en centros exclusivos de Educación Especial y Educación de Adultos. Por último, se calculó un índice de corrección derivado de la proporción de Maestros de Educación Infantil, pero su valor no era estadísticamente diferente del valor calculado con las anteriores correcciones sucesivas.

Se puede afirmar, en todo caso, que la distribución muestral tiene un ligero sesgo (inferior al 1% aprox.) de sobrevaloración de la presencia de las especialidades de AL, EE, Educación Física (EF), Educación Musical (EM) y Lengua Extranjera (LE).

Se recomendó consultar la fuente citada para calcular la distribución por unidades territoriales (en el caso de CC.AA. Multiprovinciales) y por Comarcas o Subdirecciones Territoriales en el caso de Comunidades Provinciales.

Se ha descartado introducir estratos posibles como: sexo del docente (hombre/mujer) o ámbito territorial (urbano, periférico, rural) debido a las complicaciones derivadas de su cálculo. Se recomienda, no obstante, que este último factor sea tenido especialmente en cuenta en la recogida de datos en cada Comunidad de modo que se pueda considerar representativo a grandes rasgos. No obstante, es de suponer que la opinión de los docentes no cambiará sustancialmente por su adscripción a uno u otro entorno de población.

1.2. Muestra de Directores e Inspectores

Además de la muestra de Maestros, se decidió someter el cuestionario a la consideración de una muestra de Directores de Centros (públicos y privados) y de Inspectores de las distintas Administraciones Educativas del Estado Español

CC.AA.	DIRECTORES		TOTAL	INSPECTORES
	PUBLICOS	PRIVADOS		
ANDALUCÍA	10	2	12	6
ARAGÓN	3	1	4	2
ASTURIAS	3	1	4	2
BALEARES	3	1	4	2
CANARIAS	2	1	3	1
CANTABRIA	1	0	1	1
CASTILLA LEON	3	1	4	2
CASTILLA-LA MANCHA	3	1	4	2
CATALUÑA	7	4	11	6
C. VALENCIANA	5	1	6	3
EXTREMADURA	3	1	4	2
GALICIA	3	1	4	2
MADRID	6	3	9	5
MURCIA	3	1	4	2
NAVARRA	1	0	1	1
PAÍS VASCO	2	1	3	2
LA RIOJA	1	0	1	1
CEUTA Y MELILLA	1	0	1	0
	57	20	77	42

Tabla 2. Distribución de la muestra de Directores e Inspectores

Justificación

La muestra de Directores se ha estimado a partir de la ratio 1 director/20 maestros, introduciendo correcciones para lograr una representatividad entre titularidad pública/titularidad privada de 3 a 1, a nivel de toda la muestra, si bien en algunas comunidades es algo diferente.

A su vez, la muestra de Inspectores se ha obtenido a partir de la reducción al 50% de la muestra de Directores, introduciendo correcciones en función de la presencia de algún inspector de cada Comunidad Autónoma.

2. DATOS DE RESPUESTA

En este apartado se presentan los datos más significativos de identificación de la muestra. Se analiza, en primer lugar, los porcentajes de respuesta comparados con los inicialmente previstos, tanto en la muestra de maestros como en la de inspectores. En segundo lugar, se presenta el porcentaje de maestros encuestados que desempeñan un puesto docente (especialidad) desde el que han contestado. Después se presentan los porcentajes de maestros con las distintas habilitaciones. Por último, aparece la información sobre el año de finalización de estudios, el tipo de estudios realizado, así como la posesión de otras titulaciones académicas (desde FP a Doctorado).

2.1. Datos por Comunidades Autónomas

En la Tabla 3 se presenta la distribución porcentual del total de respuestas por comunidades autónomas.

CC.AA	Frecuencia	Porcentaje válido
ANDALUCÍA	98	11,00
ARAGÓN	59	6,60
ASTURIAS	36	4,00
CANARIAS	64	7,20
CANTABRIA	16	1,80
CASTILLA-LA MANCHA	53	5,90
CASTILLA LEON	51	5,70
CATALUÑA	62	7,00
EUSKADI	41	4,60
EXTREMADURA	62	7,00
GALICIA	42	4,70
ILES BALEARS	40	4,50
LA RIOJA	9	1,00
MADRID	143	16,00
MURCIA	65	7,30
NAVARRA	22	2,50
C. VALENCIANA	22	2,50
CEUTA Y MELILLA	5	0,60
	890	100,00

Tabla 3. Porcentaje de encuestados por C.A.

En la Tabla 3 se aprecia la presencia de participación de Informantes (Maestros, Directores, Inspectores y Agentes Sociales (*)) de todas las CC.AA. Es necesario señalar, que por distintos problemas, no pudo incorporar al análisis los datos de las Comunidades Autónomas de Baleares y Extremadura. Por esta razón, se puede afirmar que el número total de maestros que han participado es el de 890, si bien se presentan un análisis estadístico correspondiente a 788 cuestionarios.

En la siguiente Tabla (3b) aparecen los porcentajes muestrales previstos y los realmente obtenidos, así como la diferencia en términos absolutos.

Comunidad Autónoma	Porcentaje muestral previsto	Porcentaje muestral obtenido	Diferencia porcentual (absoluta)
ANDALUCÍA	17,90	11,50	6,40
ARAGÓN	2,80	5,00	2,20
ASTURIAS	2,20	3,90	1,60
BALEARES	2,20	3,90	1,60
CANARIAS	4,40	7,70	3,30
CANTABRIA	1,20	1,50	0,40
CASTILLA LEÓN	5,70	6,60	0,90
CASTILLA-LA MANCHA	4,70	6,20	1,50
CATALUÑA	16,50	7,40	-9,20
C. VALENCIANA	9,40	2,60	-6,80
EXTREMADURA	2,90	6,30	3,40
GALICIA	5,90	4,60	-1,30
MADRID	13,30	17,40	4,20
MURCIA	3,50	6,70	3,20
NAVARRA	1,50	2,50	1,00
PAÍS VASCO	4,90	4,40	-0,50
LA RIOJA	0,60	1,20	0,60
CEUTA Y MELILLA	0,40	0,60	0,20

Tabla 3b. Datos muestrales sólo de Maestros

Debido a que la respuesta obtenida fue inferior a la prevista, se decidió incluir todos los cuestionarios de Maestros recibidos. Por esta razón, algunas CC.AA. tienen un peso algo mayor en la composición de la Muestra, pero dicha discrepancia no parece muy relevante, ya que en ningún caso en el estudio se pretenden diferenciar las opiniones de los maestros en función de CC.AA. La muestra sólo se ha diseñado -como límite máximo- para inferir opiniones globales del colectivo de maestros y sólo con un grado de precisión mucho menor a los diferentes tipos de puestos profesionales actuales.

Teniendo en cuenta estas limitaciones, podemos señalar que el margen de error estimado máximo para datos totales no es superior al 4%.

Respecto al tipo de centro, podemos apuntar que un 75,7% trabaja en centros de titularidad pública, y un 24,3% en centros de titularidad privada. En este estrato sólo encontramos una diferencia de +4,5% en la presencia de centros públicos, respecto al porcentaje previsto.

En la Tabla 4 se presentan los datos relativos a la participación de informantes con distinta función docente.

	Frecuencia	Porcentaje
Maestro/a	776	87,10
Director/a	64	7,20
Inspector/a	23	2,60
Agentes sociales (Administración Educativa, Sindicatos/ Consejo Escolar/ As. Padres)	28	3,10
Total	891	100,00

Tabla 4. Función docente

En cuanto al número de Maestros previsto inicialmente (1.350), ha respondido el 57,5%. Este porcentaje se eleva al 83,1% en el caso de los Directores y al 66,7% en el caso de los Inspectores. Se han contabilizado también 20 cuestionarios correspondientes a Agentes Sociales.

Se puede afirmar, por tanto, que la muestra estudiada representa al 0,025% de la población de Maestros en ejercicio como docente y un porcentaje no muy diferente en el caso de los Directores. No es posible conocer la precisión del tamaño muestral en el caso de los Inspectores por falta de datos.

2.2. Lenguas en las que responden los maestros

Como dato relevante se señala que el cuestionario fue traducido a euskera, catalán y gallego. En el caso del euskera, antes de codificarse, fue traducido por una estudiante donostiarra residente en Madrid con el título oficial de euskera de la Escuela Oficial de Idiomas de Madrid. En el caso del catalán y el gallego, se codificó directamente una vez resueltas algunas dudas de interpretación gracias a la ayuda de profesores con dominio suficiente de estas lenguas.

Respondieron en euskera el 2,3% de los maestros encuestados, en catalán el 2,3% y en gallego el 1,5%. No se incluyen en estos porcentajes las encuestas de Baleares.

2.3. Puestos de Trabajo y Especialidades

En la tabla 5 se presentan los porcentajes correspondientes a las respuestas en función del puesto de trabajo desempeñado por los Maestros y los Directores que han respondido. En el caso de los Directores se recoge el puesto como docente que mencionan además del de Director, siempre en los casos en los que así aparece expresado.

Puesto de trabajo	Frecuencia	Porcentaje previsto	Porcentaje real
AL	25	3,90	3,10
EE	66	8,90	8,10
EI	226	24,20	27,80
EF	62	7,40	7,60
EM	37	3,70	4,60
EP	308	44,40	37,90
LE	89	7,60	10,90
Total	813		

Tabla 5

En líneas generales, en la tabla anterior se observa un ajuste a los porcentajes previstos. Cabe destacar que se aprecia un ajuste bastante cercano al previsto, si bien ha respondido un porcentaje inferior al pronosticado en el caso de Ed. Primaria, siendo mayores los correspondientes a la especialidad de Lengua Extranjera y a la de Educación Infantil. En el caso de las otras especialidades la diferencia es pequeña.

Maestros habilitados en	Porcentaje real
AL	8,30
EE	14,60
EI	39,40
EF	14,40
EM	8,00
LE	23,40
Ciencias	14,40
Humanas/Sociales	20,40
Euskera	1,70
Catalán	1,70
Gallego	0,90
Castellano	3,30
Sólo EP	4,90

Tabla 6

En la tabla 6 se recoge el porcentaje de maestros habilitados en cada especialidad. Aparecen sólo las especialidades mencionadas por los encuestados.

Como es obvio en este caso el porcentaje total supera el 100% dado que el elevado número de maestros con más de una de las actuales especialidades.

El número medio de habilitaciones de cada maestro es de 2,4 (dt: 0,93), incluyendo la de Educación Primaria

2.4. Años de finalización de estudios y títulos profesionales

El tiempo medio transcurrido desde que los encuestados finalizaron sus estudios es 21,3 años, existiendo en la muestra desde maestros que acabaron sus estudios en el año 1960 hasta quienes lo hicieron en el 2003. De hecho un 16,9% acumulan más de 30 años como maestros, mientras un 27% acabó sus estudios hacen menos de 10 años. El valor más frecuente (moda) corresponde a los maestros que acabaron sus estudios en 1980.

Un 60% de los encuestados finalizó estudios de Profesorado de EGB, entre 1973/74 y 1995/1996, mientras que el 27,8% obtuvo el título de Maestro-Diplomado en alguna especialidad (a partir de 1995/96) y 12,21% logró como primer título profesional el de Maestro/a de Enseñanza Primaria que se cursaba en las Escuelas Normales de Magisterio, dependientes directamente del Ministerio de Educación. Esto explica el elevado número de años de experiencia docente acumulada por algunos de los encuestados de más edad. Conviene recordar que en esas fechas existía un procedimiento de acceso directo al cuerpo de funcionarios de Maestros para el 10% de los mejores expedientes académicos.

2.5. Segundas titulaciones de Magisterio

En la tabla 7 se recoge el porcentaje de maestros que afirman haber cursado otra especialidad de Magisterio en una Escuela o Facultad. Hay que señalar, no obstante, que sólo han informado de este hecho un 7,1% del total. En todo caso, el número real debe ser mayor, como queda reflejado en el porcentaje de los maestros con más de una especialidad. No aparecen aquí las habilitaciones adquiridas fuera de las actuales diplomaturas (cursos de especialización, accesos por oposición o desempeño de funciones).

Segunda especialidad cursada en Centros Universitarios	Porcentaje
AL	12,50
EE	19,60
EI	25,00
EF	23,20
EM	3,60
EP	3,60
LE	12,50
Total	100,00

Tabla 7

2.6. Otras titulaciones cursadas

Un elevado número de maestros han alcanzado el título de licenciado una vez finalizados sus estudios como Maestro y/o Profesor de EGB. Este porcentaje se sitúa en el 26,7% de los encuestados. Asimismo, en torno al 1% está en disposición del título de Doctor. En la siguiente tabla se recogen las titulaciones cursadas. Es necesario señalar que se han agrupado las actuales licenciaturas de Geografía e Historia en una única categoría, en función de las respuestas encontradas.

Maestros licenciados en	Porcentaje de licenciados respecto al total de maestros	Porcentaje licenciados en cada titulación respecto del total de licenciados
Pedagogía	8,90	34,00
Psicología	2,40	9,20
Psicopedagogía	3,80	16,50
Antropología Social y Cultural	0,10	0,50
Biología	0,90	3,40
CC. Act. Física y Deporte	0,90	3,40
Geografía e Historia	2,00	7,80
Historia del Arte	0,30	1,00
Filología (lengua oficial)*	0,50	1,90
Filología (leng. no oficial)	2,00	7,80
Filosofía y Letras	0,50	1,90
Historia y CC. de la Música	0,40	1,50
Derecho	0,10	0,50
Humanidades	0,10	0,50
Ciencias Políticas	0,10	0,50
Licenciado/a (sin especificar)	2,50	9,70
Total	26,10	100,00
Diplomatura de Logopedia	0,50	
Sin Licenciatura	73,40	
	100,00	

*Se han agrupado en esta categoría los titulados en una licenciatura relativa a una lengua oficial del Estado y/o de alguna C.A.

Tabla 8. Maestros licenciados

Respecto a otras Diplomaturas, sólo aparece mencionada la Diplomatura de Logopedia (1,9% del Total de Maestro, cursando otra titulación de Grado y un 0,5% del total de maestros).

Debido a la desaparición de los Cursos de Adaptación para Profesores de EGB o maestros de la mayoría de las titulaciones de Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales a partir de la reforma de las titulaciones derivada de la LRU, se presentan los datos relativos a los maestros que acabaron sus estudios a partir de 1994.

	Fin de Diplomatura 1992 o antes	Fin de Diplomatura en 1993 o después	No informa sobre el año de finalización de la Diplomatura
Pedagogía	40,40	15,40	23,80
Psicología	10,30	5,10	9,50
Psicopedagogía	5,50	59,00	14,30
Antropología Social y Cultural		2,60	
Biología	4,10		4,80
CC. Act. Física y Deporte	2,10	5,10	9,50
Geografía e Historia	9,60		9,50
Historia del Arte	1,40		
Filología (lengua oficial)	2,70		
Filología (leng. no oficial)	9,60	5,10	
Filosofía y Letras	2,70		
Historia y CC. de la Música	0,70	5,10	
Licenciado (sin especificar)	8,90	2,60	28,60
Derecho	0,70		
Humanidades	0,70		
Ciencias Políticas	0,70		
	100,00	100,00	100,00
% del Total	54,50	21,30	24,20

Tabla 9. Tabla de contingencia año de Finalización de Diplomatura/Licenciatura cursada

Como se puede observar existe un fuerte cambio de tendencia en la orientación hacia los distintos tipos de licenciaturas, destacando la Licenciatura en Pedagogía entre los estudiantes que acabaron antes de 1993 (54,5% del total de encuestados) y, a partir de esa fecha (21,3% del total), la Licenciatura de Psicopedagogía. En otro orden de cosas, se aprecia que a partir del punto de corte seleccionado, ningún Diplomado obtiene una Licenciatura en Ciencias Experimentales y, también, muy pocos en Titulaciones de Humanidades. En la tabla aparecen recogidas todas las opciones de acceso a segundo ciclo para maestros. No existen licenciados en otras titulaciones en las que no exista acceso al segundo ciclo, excepto en la titulación de Psicología.

En cuanto a otras titulaciones, se refleja que el 1,8% ha cursado estudios oficiales de Música (grado medio o superior), y que un 1% ha obtenido algún título oficial de Escuela de Idiomas. La oferta de postgrado sólo ha sido elegida por el 3,2% de los maestros. Por último, sólo un 1,3% de los maestros en ejercicio informa que ha cursado (antes o después de Magisterio) alguna titulación de Formación Profesional.

3. ANÁLISIS DE PUNTOS FUERTES, PUNTOS DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA

3.1. Análisis de Puntos fuertes de la actual formación de Maestros

1. En su opinión ¿cuáles cree que son los principales Puntos fuertes de la Formación que reciben en este momento los Maestros y Maestras que se diploman en las Facultades/Escuelas que usted conoce?

- Por favor, cite un mínimo de tres puntos fuertes

1.	
2.	
3.	

- ¿Podría explicarnos brevemente sus razones? (Utilice el espacio que necesite)

Respondieron a esta pregunta la práctica totalidad de los informantes (762). Se presentan agrupados los datos de respuesta de la muestra de Directores/Inspectores y Maestros, debido a que la elevada dispersión de las respuestas hacía poco relevante el análisis aislado de los datos de Inspectores y Directores.

Los informantes escribieron de su puño y letra un total de 1.669 propuestas de mejora, que fueron codificadas en varias categorías. En el Cuadro 1 aparecen las categorías de puntos fuertes mencionados por al menos el 1% de los encuestados, ordenadas por frecuencia. En el Anexo 2 aparece el listado íntegro de puntos fuertes, por orden alfabético.

El aspecto más valorado es "Prácticum", siendo referido por el 25,3% de los encuestados, lo que viene a mostrar el importante papel que desempeña en esta titulación la formación en los centros de enseñanza. Conviene destacar que en la mayoría de los centros el Prácticum se concentra en el último curso, siendo menos frecuente la realización de prácticas en el segundo curso. La regulación de estas prácticas por parte de las Administraciones Educativas de las distintas Comunidades Autónomas y el reconocimiento de los maestros como tutores de prácticas permite que exista un marco legal para esta actividad.

No obstante, cabe destacar que el conjunto de puntos fuertes que aluden a la "formación psicológica" (21,8%), "pedagógica" (17,7%) y "psicopedagógica" (5,6%), en caso de considerarlos conjuntamente, representarían una valoración muy elevada. Bajo estas etiquetas se agrupan competencias profesionales específicas de los maestros y que constituyen elementos de carácter general sobre el desempeño docente.

Es necesario señalar que, de forma independiente, la existencia de "especialidades" o la "especialización" es considerada como un importante punto fuerte, dado que aluden a ellas el 17,8% del total de los encuestados.

Por otro lado, tanto la alusión a "Didáctica" (sin especificar o para referirse a elementos comunes) como a "Didácticas Específicas" (de las distintas áreas del currículo tales como matemáticas, lengua, conocimiento del medio, ed. física, ed. artística, etc.) representan un alto valor.

Dentro de las competencias de carácter transversal destaca la alusión a "Trabajo en equipo"(5,5%) como un elemento valorado positivamente.

En suma, podemos señalar que los encuestados tienden a valorar como puntos fuertes tanto aspectos comunes a la formación de todos los maestros como aspectos específicos relacionados con los distintos perfiles actuales existentes y que se corresponden con titulaciones de diplomatura.

PUNTOS FUERTES	Frecuencia	% del total de encuestados
PRÁCTICAS/PRÁCTICUM	193	25,30
FORMACIÓN PSICOLÓGICA	166	21,80
ESPECIALIDAD/ESPECIALIDADES/ESPECIA	136	17,80
FORMACIÓN PEDAGÓGICA	135	17,70
FORMACIÓN TEÓRICA	107	14,00
DIDÁCTICA	97	12,70
TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN)	53	7,00
FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	49	6,40
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	43	5,60
TRABAJO EN EQUIPO	42	5,50
FORMACIÓN GENERAL/GLOBAL	37	4,90
PROGRAMACIÓN	37	4,90
FORMACIÓN EN VALORES/ACTITUDES ESCU	34	4,50
ORGANIZACIÓN ESCOLAR	33	4,30
PROFESORADO	25	3,30
CURRÍCULO	23	3,00
FORMACIÓN PROFESIONALIZADORA/MAESTRO	21	2,80
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NEE	16	2,10
CONTENIDOS	16	2,10
CTO. LEGISLATIVO	13	1,70
OPTATIVAS	13	1,70
ACCESO A FUENTES DE INFORMACIÓN	12	1,60
FORMACIÓN CIENTÍFICO/TÉCNICA	10	1,30
ASIGNATURAS (Bases Psicopedagógicas de la EE)	9	1,20
FORMACIÓN CULTURAL	9	1,20
METODOLOGÍA	9	1,20
CONTENIDOS (MATEMÁTICAS)	8	1,00
ESPECIALIDAD (ASIGNATURAS)	8	1,00
LC	8	1,00
RELACIÓN PROFESOR/ALUMNO	8	1,00

Cuadro 1. Principales Puntos Fuertes

3.2. Puntos débiles

2. En su opinión cuáles cree que son los principales Puntos débiles de la Formación que reciben en este momento los Maestros y Maestras que se diploman en las Facultades/Escuelas que usted conoce?

- Por favor, cite un mínimo de tres puntos débiles

1.	
2.	
3.	

- ¿Podría explicarnos brevemente sus razones? (Utilice el espacio que necesite)

El número de respuestas obtenidas también fue igualmente elevado (1984, procedentes de 767 informantes), apreciándose en este caso una mayor dispersión.

El listado de los "puntos débiles" más frecuentemente citados -al menos en más del 1% de los encuestados- aparece en el Cuadro 2. A su vez, en el Anexo 3 se reproduce todo el listado ordenado alfabéticamente, una vez procedida a la recodificación y agrupación de las respuestas en categorías con significado propio.

De nuevo, es el "Prácticum" el elemento más mencionado, destacando el elevado número de alusiones a que estas prácticas se consideran escasas, o de corta duración. Conviene destacar que ninguno de los encuestados aludía a que la actual duración de esta materia troncal (32 créditos de 180-207 créditos LRU) fuera excesiva. Por otra parte, un 9,8% también alude a las prácticas (en general) como punto débil y cabe suponer que sea la dimensión temporal la que se represente implícitamente en quienes respondieron de esta forma. Las prácticas -o prácticum- son punto fuerte y débil; una clara indicación de su relevancia y su consideración de elemento central.

En cierta medida, el segundo punto débil más frecuente "Adecuación Teoría/Realidad Escolar" (12,5%) se refiere a este componente de formación para la práctica profesional, pero bajo esta etiqueta se recogen fundamentalmente alusiones a la insuficiente presencia de la dimensión práctica de los contenidos de las asignaturas y la necesaria conexión de los aspectos de las distintas disciplinas con su proyección en criterios de actuación docente.

También el tercer punto débil se relaciona con los otros dos, pero en este caso se agruparon respuestas que específicamente mencionaban un cierto alejamiento de los problemas cotidianos del trabajo de los docentes ("Conocimiento de la realidad escolar [falta de]. Este ítem se relacionaría con la alusión a un "exceso de formación teórica" (8,3%).

La "Atención a la diversidad y a necesidades educativas especiales" (9,8%) y "formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación" (8,3%) señalan claramente competencias profesionales que los maestros consideran insuficientes en los actuales diplomados. Parece lógico aludir a ese

2,2% de los encuestados que menciona expresamente "Ed. multicultural" [o "Ed. Intercultural" o "formación para alumnos inmigrantes"] que se englobaría en la rúbrica de "Atención a la diversidad", pero que los informantes han destacado por encima de otras fuentes de diversas (discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas, etc.). También aparecen alusiones, de menos importancia cuantitativa, a la debilidad de la formación pedagógica (6,3%), psicológica o en didácticas específicas (5,5% en ambos casos). La inclusión de estos aspectos como puntos fuertes y débiles remarca, como el caso del prácticum, las competencias profesionales importantes y que, a la vez, son insuficientes en su actual modelo formativo.

Otro grupo de puntos débiles que se pueden agrupar bajo el epigrafe de "competencias profesionales específicas de maestros" lo representan las menciones a "Organización Escolar", "Formación como tutores" y "Conocimientos legislativos (o sobre legislación educativa)". Aproximadamente uno de cada 10 maestros considera que la formación recibida en estos aspectos constituye una debilidad.

Exige una mención especial, por su consideración, la alta presencia de los comentarios relativos a que la "Diplomatura" es un punto débil de la formación de los Maestros. Bajo esta categoría se recogen alusiones a la falta de reconocimiento social que muchos de los encuestados consideran asociadas a esta titulación, así como al insuficiente periodo formativo que permite.

Uno de los aspectos centrales de este informe (la "especialización") aparece dentro de los puntos débiles mencionados, pero con un valor no muy alto (3,4%).

Aunque es posible realizar algunas otras agrupaciones de categorías y comentarios específicos (tales como la alusión específica a la "lectoescritura", o las asignaturas de "lengua" y "matemáticas") encomendamos al lector este esfuerzo. En todo caso, se puede observar, con carácter general, que las respuestas son muy consistentes con los cambios que acontecen en las escuelas, en la línea del fomento de competencias específicas de los maestros pero comunes a los distintos perfiles.

PUNTOS DÉBILES	Frecuencia	% del total de encuestados
PRÁCTICAS CORTAS/ESCASAS/INSUFICIENTES	185	24,10
ADECUACIÓN TEORÍA/REALIDAD ESCOLAR	96	12,50
CTO. REALIDAD ESCOLAR	79	10,30
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NEE	75	9,80
PRÁCTICAS	75	9,80
FORMACIÓN TEÓRICA (EXCESO)	64	8,30
TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN)	51	6,60
DIPLOMATURA	49	6,40
FORMACIÓN PEDAGÓGICA	48	6,30
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	42	5,50
FORMACIÓN PSICOLÓGICA (ESCASA)	42	5,50
FORMACIÓN PRÁCTICA	38	4,90
CTOS. LEGISLATIVOS	29	3,80
ORG. ESCOLAR	29	3,80
FORMACIÓN COMO TUTORES	27	3,50
METODOLOGÍA	27	3,50
ESPECIALIZACIÓN (EXCESIVA)	26	3,40
TRABAJO EN EQUIPO	26	3,40
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (LECTOESCRITURA)	22	2,90
FORMACIÓN INVESTIGADORA	22	2,90
FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	21	2,70
PLAN DE ESTUDIOS	21	2,70
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	21	2,70
RELACIONES CON LA FAMILIA	20	2,60
DIDÁCTICA	19	2,50
IDIOMAS	19	2,50
PROGRAMACIONES	19	2,50
PLAN DE ESTUDIOS (FRAGMENTACIÓN)	18	2,30
CONTENIDOS (GENERALES Y DE ASIGANTURAS ESPECÍFICAS)	17	2,20
EDUCACIÓN MULTICULTURAL	17	2,20
PLAN DE ESTUDIOS (ACTUALIZACIÓN DE MATERIAS)	15	2,00
RECURSOS DIDÁCTICOS (FALTA)	15	2,00
ED. EN VALORES Y ACTITUDES	14	1,80
EVALUACIÓN (Y CALIDAD)	14	1,80

Cuadro 2

PUNTOS DÉBILES	Frecuencia	% del total de encuestados
GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS Y ADMVOS.	14	1,80
CRÉDITOS PRÁCTICOS	13	1,70
FORMACIÓN PROFESIONALIZADORA/MAESTROS	13	1,70
FORMACIÓN TEÓRICA	13	1,70
ASIGNATURAS (MATEMÁTICAS)	12	1,60
CULTURA GENERAL	12	1,60
ESPECIALIZACIÓN (ESCASA)	12	1,60
INNOVACIÓN EDUCATIVA	12	1,60
PROFESORADO (FALTA EXPER. COMO MAESTROS)	12	1,60
EDUCACIÓN DE LA VOZ	11	1,40
LC	11	1,40
ESCASA RELACIÓN ENTRE FAC/EU CON CENTROS	10	1,30
FALTA DE AUTONOMÍA COMO DOCENTES	10	1,30
PROFESORADO	10	1,30
CTO. REALIDAD SOCIOCULTURAL	9	1,20
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (MATEMÁTICAS)	9	1,20
ORIENTACIÓN PROFESIONAL (AUSENCIA)	9	1,20
CREATIVIDAD (FALTA DE)	8	1,00
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (LENGUAJE)	8	1,00
ERROR	8	1,00
EXPRESIÓN ORAL	8	1,00
FORMACIÓN CIENTÍFICO/TÉCNICA	8	1,00
FORMACIÓN GENERAL (INSUFICIENTE)	8	1,00
MANEJO DE GRUPOS (ORDEN Y DISCIPLINA)	8	1,00

Cuadro 2 (Cont.)

3.3. Propuestas de Mejora

3. ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la formación inicial de las Maestras y los Maestros?

- Por favor, cite al menos dos recomendaciones.

1.	
2.	

- ¿Podría explicarnos brevemente sus razones? (Utilice el espacio que necesite)

Los encuestados que respondieron indicando propuestas de mejora fueron 767, indicando un total de 1.441, una vez agrupadas en las distintas categorías que eran interpretables, una vez recodificadas.

Como en los apartados anteriores, en el Cuadro 3 se detallan por orden de mención las propuestas de mejora descritas o indicadas al menos por el 1% de la muestra, presentándose todo el listado en el Anexo 4.

Las respuestas de los encuestados a este aspecto permiten indicar varias dimensiones relevantes.

En primer lugar, la propuesta de "ampliar el prácticum", surge como una posible mejora casi para la tercera parte de la muestra (30,10%). Esta importancia concedida a la dimensión temporal podría sumarse a las alusiones genéricas a "ampliar practicum todos los cursos" (5,7%) "mejorar prácticum" (2,7%) y "mejora de prácticum (seguimiento)" (1,7%).

En segundo lugar aparece la necesidad de mejorar la formación práctica que se desarrolla en las distintas materias, ya sea mediante alusiones genéricas a "Mejorar la formación práctica" (6,3%) y al "Acercamiento a la realidad escolar" (10,7%) y "Más relación con los centros docentes" (8,2%) Este conjunto de respuestas vendrían a señalar el refuerzo de los contenidos aplicados y su relevancia a la hora de abordar la formación integral de los docentes de Ed. Infantil y Ed. Primaria.

En tercer lugar, destaca la propuesta de "ampliar la formación inicial" (7,4%) y la propuesta similar de "ampliar la formación inicial como licenciatura" (5,9%). El conjunto de estos dos tipos de respuesta pone de manifiesto la percepción por parte de los encuestados de la existencia de limitaciones derivadas de la propia estructura temporal que dificultaría el pleno dominio de las distintas competencias.

Una cuarta dimensión de las respuestas se refiere a mejorar en las competencias profesionales. Así destaca la alusión a una mejor "formación en TIC" y en "Atención a la diversidad y NEE", "Didácticas Específicas", "Formación Psicológica" e "Investigación/Innovación educativas", con valores que se sitúan en el intervalo comprendido entre 4,8% y 2,7%.

Mención especial exige la aparente discrepancia que se obtiene en dos tipos de propuestas que aparentemente podrían parecer contradictorias. Así, encontramos que un 5,7% de los encuestados propone una "formación más generalista", mientras que un porcentaje similar (4,6%) sugiere una "mayor especialización".

A lo largo de las páginas siguientes se mostrará que la dimensión bipolar "generalista/especialista" no permite reflejar con precisión las valoraciones positivas o negativas de los docentes. Por el contrario, parece que se trataría de dos dimensiones independientes que se pueden valorar, ambas, en el extremo positivo por una importante proporción de los encuestados.

PROPUESTAS DE MEJORA	Frecuencia	% del total de encuestados
AMPLIAR PRÁCTICUM	231	30,10
ACERCAMIENTO A LA REALIDAD ESCOLAR	82	10,70
MEJORA RELACIÓN TEORÍA/PRÁCTICA	66	8,60
MÁS RELACIÓN CON CENTROS DOCENTES	63	8,20
AMPLIAR FORMACIÓN INICIAL	57	7,40
FORMACIÓN PRÁCTICA (MEJORAR)	48	6,30
AMPLIAR FORMACIÓN INICIAL (LICENCIATURA)	45	5,90
AMPLIAR PRÁCTICUM (TODOS LOS CURSOS)	44	5,70
FORMACIÓN MAS GENERALISTA	44	5,70
TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN)	37	4,80
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NEE	36	4,70
MAYOR ESPECIALIZACIÓN	35	4,60
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	31	4,00
FORMACIÓN PSICOLÓGICA	29	3,80
FOMENTAR REFLEXIÓN SOBRE PROF. DOCENTE	24	3,10
PLAN DE ESTUDIOS	23	3,00
MEJORA DE PLAN DE ESTUDIOS (ACTUALIZACIÓN)	22	2,90
INNOVACIÓN/INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	21	2,70
MEJORA PRÁCTICUM	21	2,70
FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	17	2,20
PROFESORES UNIVER. QUE SEAN MAESTROS	17	2,20
FORMACIÓN EN VALORES	16	2,10
EXIGIR MAYOR NIVEL	15	2,00
MÁS PRÁCTICAS EN ASIGNATURAS	15	2,00
FORMACIÓN COMO TUTORES	13	1,70
FORMACIÓN PROF. UNIVERSITARIO (MEJORA)	13	1,70
MEJORA PRÁCTICUM (SEGUIMIENTO)	13	1,70
TRABAJO EN EQUIPO	13	1,70
FORMACIÓN EN RELACIONES CON LOS PADRES	12	1,60
EXPRESIÓN ORAL/EN PÚBLICO	11	1,40
MEJORA BIBLIOTECAS	10	1,30
PRUEBA DE ACCESO ESPECÍFICA	10	1,30
CTOS. LEGISLACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCAT. (MEJORAR)	9	1,20
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (LECTOESCRITURA)	9	1,20
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	9	1,20
CTO. REALIDAD SOCIAL	8	1,00
FORMACIÓN PEDAGÓGICA	8	1,00
MEJORA COMPETENCIAS/HH. BÁSICAS	8	1,00

Cuadro 3

4. OPINIÓN SOBRE ÁMBITOS Y PUESTOS PROFESIONALES DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA

4. ¿Cuál cree usted que son los principales ámbitos y puestos profesionales que pueden ser (o son) asumidos por Maestros y Maestras?
- a) Dentro de la escuela (tanto actividad escolar como extraescolar en el centro)(Utilice el espacio que necesite)
 - b) Fuera de la escuela (Utilice el espacio que necesite)

4.1. Ámbitos dentro de la escuela

En relación con esta pregunta se han encontrado respuestas muy convencionales y predecibles, siendo muy numerosas las respuestas que aluden a puestos de Dirección, Jefatura de Estudios, etc., así como la organización de actividades extraescolares y Biblioteca/Animación a la Lectura. Debido a la escasa información aportada, se presenta el listado codificado de todas los ámbitos señalados, una vez recodificados. La escasa variedad y la continua repetición de la misma información determinó que se finalizara el análisis de este ítem, una vez analizados el 20% de la muestra.

A continuación se detallan los ámbitos mencionados, ordenados por frecuencia de aparición, si bien las diferencias entre las categorías no es apenas relevante a partir de las primeras 11 categorías.

	Rango de presencia
PUESTOS DE DIRECCIÓN	1
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	2
BIBLIOTECAS/PROM. LECTURA	3
COMEDOR	4
ESCUELA DE PADRES	5
APOYO COMPENSATORIA	6
ASESORES FAMILIARES	6
CASAS DE COLONIAS	6
CLASES DE REFUERZO	6
DINAMIZADOR DE GRUPOS	6
DOCENCIA DE RELIGIÓN	6
MEDIADOR DE CONFLICTOS	6
ADMINISTRACIÓN	7
ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	7
ASESORES	7
ASESORES DE FORMACIÓN	7
ASESORES NEE	7
ASOCIACIONES JUVENILES	7
AULAS DE INFORMÁTICA	7
COORDINADOR DE PRÁCTICAS	7
DRAMATIZACIÓN	7
EDUCADOR DE CALLE	7
ENTRENADOR	7
ESPLAIS	7
FORMACIÓN EN VALORES	7
GRUPOS DE AMISTAD	7
LOGOPEDA	7
LUDOTECAS	7
MEDIATECAS	7
MONITOR	7
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN POLÍTICA	7
TALLERES	7

Tabla 10. Ámbitos en la Escuela

4.2. Ámbitos fuera de la Escuela

Como sucede con el apartado anterior, tampoco se encontró mucha información relevante respecto a los ámbitos de trabajo de maestros fuera de la escuela. Destacan, sobre todo, las alusiones a los puestos de Monitor de tiempo libre y ocio, Educación de Adultos, Ludotecas, Formación Permanente (como asesores o en empresas) y las actividades en Biblioteca/Animación a la Lectura, siendo significativamente menor la frecuencia de aparición de las demás categorías.

Se reproducen los ámbitos mencionados por los encuestados con los datos procedentes del 20% de la muestra. En este sentido, sería necesario realizar una 2ª recodificación de los ámbitos para apreciar con mayor claridad las diferencias.

Categorías Mencionadas	Categorías Mencionadas (cont.)
MONITOR DE TIEMPO LIBRE	FORMACIÓN SINDICAL
ED. ADULTOS	FORMACIÓN MUSICAL
LUDOTECAS	FORMACIÓN DEPORTIVA
FORM. PERMANENTE	FORM. DE FORMADORES
BIBLIOTECAS/ANIMACIÓN A LA LECTURA	EXPERTO EN TRAD. CULTURALES
GUARDERÍAS INST. NO EDUCATIVAS	"ESPLAIS" (actividades en el medio natural)
ACADEMIAS	ESCUELAS DE NATURALEZA
HOSPITALES	ESCUELAS DE MÚSICA
CLASES DE REFUERZO EXTRAESC.	ESCUELAS DE DEPORTES
BIBLIOTECAS ESCOLARES	ESCUELA DE PADRES
TÉCNICOS EDUCACIÓN AYTOS.	ELABORACIÓN DE MATERIALES
OCIO Y TIEMPO LIBRE	EDUCADOR DE MENORES
ED. SOCIALES	EDUCADOR 3º EDAD
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	ED. NO FORMAL
ACT. EXTRAESCOLARES	ED. MENORES PROTEGIDOS
SS. SOCIALES	DERECHOS DE LOS NIÑOS
ONGs	CORO ESCOLARES
MEDIADOR	COORDINADOR ACT. CULTURALES (ayto)
EDITORIALES	CONCEJALES
ED. AMBIENTAL	COLONIAS
COMEDOR	CLUBES DEPORTIVOS
CENTROS DE DÍA	CENTROS DE FORMACIÓN PERMANENTE (CPRs)
BIBLIOTECAS	CENTROS DE ANIMACIÓN
ASESORES DE FORM. PERMANENTE	CENTROS CÍVICOS
ANIMA. SOCIO-CULTURAL	CAMPAMENTOS
TECN. INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	BERRITZEGUNE
PRISIONES	ASESORES DE FORMACIÓN EN EMPRESAS
POLÍTICA EDUCATIVA	ASESORES DE ENSEÑANZA
PISOS DE ACOGIDA	APOYO INTERCULTURAL
ORIENTACIÓN	APOYO A MINORÍAS
ORG. CONGRESOS	APOYO A INMIGRANTES
AULAS ABIERTAS	APOYO A FAMILIAS
ASOCIACIONES DE EDUCADORES	ACTIVIDADES CULTURALES
MUSEOS	ACT. EXTRAESCOLARES
MONITORES DEPORTIVOS	ACT. LÚDICAS
MONITORES DE AUTOBÚS	ACT. DEPORTIVAS
INV. EDUCATIVA	ACADEMIA DE IDIOMAS
GUÍAS DIDÁCTICAS	INSERCIÓN COMUNIDAD
GRANJAS ESCUELA	GESTOR DE PERSONAL

Tabla 11

5. IDENTIDAD/DIVERSIDAD DE PERFILES PROFESIONALES DE LOS MAESTROS QUE TRABAJAN EN COLEGIOS Y EN ÁMBITOS EDUCATIVOS EXTERNOS A LOS COLEGIOS

5. ¿Tendrían que tener todos los Maestros y Maestras que trabajan en ámbitos educativos externos a los colegios (o fuera de la escuela) de Ed. Infantil y Primaria el mismo perfil profesional o, por el contrario, deberían tener perfiles diferentes? Por favor, explique brevemente sus razones (Utilice el espacio que necesite).

A esta pregunta han respondido un 67% de los Maestros encuestados. Las distintas respuestas obtenidas se recodificaron en las siguientes categorías de respuesta más frecuentes, que representan al 94,6% de total de las recodificadas. El análisis de la fiabilidad se realizó mediante el cálculo del acuerdo interjueces (2), alcanzándose un acuerdo inicial del 97% para el conjunto de las categorías descritas. La muestra analizada para obtener este índice fue de 76 cuestionarios que representan aproximadamente al 10% de toda la muestra.

	Porcentaje
Perfiles idénticos/muy similares	33,20
Perfiles distintos	36,20
Perfiles parte común y parte específica	18,60
Perfiles en función de edad/características de alumnos	2,90
Perfiles en función del contexto	9,10
Total	100,00

Tabla 12. Perfiles dentro y fuera de la escuela

Como se puede apreciar, hay un equilibrio entre quienes opinan que los perfiles deben ser idénticos o muy similares (33,2%) y quienes opinan que han de ser diferentes (36,2%).

Un análisis posterior del contenido nos permitiría reducir aún más las categorías, dado que parece lógico considerar que quienes aluden a la edad o las características personales de los alumnos, podrían integrarse en la categoría de perfiles semejantes. Por otra parte, quienes opinan que los perfiles deben estar en función del contexto, podrían integrarse con los que creen que los perfiles han de ser distintos, ya que en la pregunta se aludía a diversos ámbitos (o contextos) dentro y fuera de la escuela.

En la tabla 12 se refleja esta recodificación, siendo posible afirmar que es predominante la consideración concerniente a la conveniencia de que los maestros tengan perfiles diferentes en función de que realicen tareas educativas en ámbitos internos o externos a los colegios ($X^2= 6,914$; $p= 0,009$)

	Porcentaje
Perfiles idénticos/muy similares+ Perfiles en función de edad/características de alumnos	36,10
Perfiles distintos+ Perfiles en función del contexto	45,30
Perfiles parte común y parte específica	18,60
Total	100,00

Tabla 11. Perfiles dentro y fuera de la Escuela (recodificado)

6. IDENTIDAD/DIVERSIDAD DE PERFILES PROFESIONALES DE LOS MAESTROS DE ED. INFANTIL Y ED. PRIMARIA QUE TRABAJAN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

6. Y en el caso de los Maestros y Maestras que trabajan en el ámbito escolar, ¿cree usted que tendrían que tener un perfil profesional diferente los docentes de Educación Primaria y los de Educación Infantil? Por favor, explique brevemente sus razones (Utilice el espacio que necesite).

A esta pregunta respondió el 84,1% de los encuestados. Los diversos tipos de respuestas se codificaron en 3 grandes categorías en función de que se argumentara en torno a:

- a) la conveniencia de dotar de “perfiles idénticos o muy similares” a los maestros de Educación Infantil y Educación Primaria,
- b) “perfiles diferentes o específicos en función de la edad” y
- c) perfiles con “aspectos comunes y aspectos específicos”.

En la Tabla 12 se muestran los porcentajes de respuesta. El acuerdo interjueces que se alcanzó fue del 94%, tomando como base la submuestra de 76 cuestionarios a la que se aludió en el apartado anterior.

	Porcentaje válido
Perfiles idénticos/muy similares	25,00
Perfiles distintos	58,80
Perfiles parte común y parte específica	16,20
Total	100,00

Tabla 12. Identidad Perfiles en EP y EI

Como se puede observar, la mayoría de los encuestados opinan que los perfiles de los maestros de Educación Infantil y de Educación Primaria han de ser distintos ($X^2= 23,219$; $p= 0,000$).

7. OPINIÓN GENERAL SOBRE LOS PERFILES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

Antes de pasar a analizar los perfiles mencionados para los docentes de estas dos etapas educativas se presenta un análisis conjunto sobre el contenido de las respuestas globales a ambas preguntas, con el fin de contrastar los datos obtenidos en el apartado anterior.

En la codificación preliminar de las respuestas se observó que algunos maestros expresaban distintas opiniones sobre la relación de semejanza/diferencia entre los distintos perfiles. Estas opiniones se categorizaron observando simultáneamente las respuestas a las preguntas 6, 7, 8 y la respuesta a la pregunta final 10.

El acuerdo interjueces alcanzado en el análisis de las respuestas a esta pregunta fue del 89%.

7. ¿Cree usted que en Educación Infantil todos los Maestros y Maestras deben tener el mismo perfil profesional, o se necesitan maestros/as con perfiles profesionales diferentes? ¿Podría señalar y describirlos brevemente? (Utilice el espacio que necesite)
8. ¿Cree usted que en Educación Primaria todos los/as Maestros/as deben tener el mismo perfil profesional, o se necesitan maestros/as con perfiles profesionales diferentes? ¿Podría señalarlos y describirlos brevemente? (Utilice el espacio que necesite)
10. Por último, le rogamos que añada todo aquello que crea conveniente en relación con la actual existencia de distintas especialidades de Maestro de cara al futuro, tanto en lo relativo a su formación inicial como al desempeño de los puestos de trabajo de Maestro. (Utilice el espacio que necesite)

Las categorías identificadas fueron:

1. Perfiles No, con rechazo expreso o tácito a los perfiles -o especialidades- tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria. En esta categoría se integraron las opiniones en las que se aludía a un único perfil de Maestro común para estas dos especialidades y no se describía ningún perfil en las respuestas a las preguntas 7 y 8. Se podría etiquetar también como opinión de supergeneralista, en la medida que se cree necesario distinguir entre el perfil de Educación Infantil y el de Educación Primaria.
2. Perfiles Sí/No, pero aludiendo a una formación común y diferenciada. Se incluyeron respuestas que aludían directamente a aspectos de la formación inicial de los maestros, en el sentido de considerar que los maestros de EP/EI deberían tener una formación común pero con elementos diferenciales. Las respuestas de los encuestados que se incluyeron en esta categoría se correspondían con las de quienes señalaban un único perfil tanto en EP como en EI. También se incluyeron en esta categoría otros tres subtipos de respuesta menos frecuentes: a) las que expresaban que debían existir perfiles distintos, pero formación común, b) las que aludían a la necesidad de una flexibilidad en la formación o en competencias comunes y c) aquellas que se referían a la conveniencia de una menor especialización en la formación, sin rechazar las diferencias entre perfiles/especialidades.
3. Perfiles No, pero distingue entre perfiles en Educación Infantil y Educación Primaria. En este caso los maestros señalaban en la pregunta 6 que pensaban que los perfiles de las dos especialidades deberían ser los mismos, pero describían más de un perfil en Educación Infantil y/o en Educación Primaria. A pesar de que en algunas ocasiones los perfiles descritos eran los mismos, no se consideró conveniente subdividir esta categoría en función de ese criterio.

4. Perfiles Sí, y distingue perfiles en Educación Infantil y/o Educación Primaria. En esta categoría se incluyeron quienes opinaban en la pregunta 6 que debían existir perfiles diferentes entre Educación Infantil y Educación Primaria y, además, los mencionaban o los describían en las respuestas a las preguntas 7 y 8.
5. Perfiles Sí, pero no especifica perfiles en EI y EP. Esta categoría se utilizó para contabilizar aquellos casos en los que los maestros opinaban expresamente que los perfiles dentro de Educación Infantil y/o de Educación Primaria habrían de ser distintos, pero sin que se mencionara expresamente ninguno.

Antes de analizar el patrón de resultados, es necesario señalar que el 76,4% de los maestros respondieron a estas preguntas. En la siguiente tabla aparecen los porcentajes relativos a cada categoría.

	Frecuencia	Porcentaje
1. Perfiles No, rechazo expreso o tácito a Perfiles y/o Especialidades	61	10,30
2. Perfiles No, pero formación común y diferenciada	62	10,50
3. Perfiles No, pero distingue perfiles en EP y/o EI	18	3,00
4. Perfiles Sí, y distingue perfiles EP/EI	343	57,80
5. Perfiles Sí, pero no especifica perfiles en EI y EP	109	18,40
Total	593	100,00

Tabla 13. Opinión global sobre perfiles en Educación Infantil/Educación Primaria

La mayoría de los maestros/as muestran una opinión favorable a la existencia de distintos perfiles tanto en EI como en EP y los especifica (57,8%), mientras que las opiniones más opuestas a este punto de vista (categorías 1 y 2) conjuntamente representan a un número significativamente menor (10,3%+10,5%=20,8%). Esta diferencia sería aún mayor si considerásemos conjuntamente los tipos de respuestas que expresan su opinión favorable a la existencia de perfiles distintos, tanto quienes los especifican (57,8%) como quienes no los especifican (18,4%). En este caso, podríamos afirmar que el 76,2% muestra una opinión general favorable a la existencia de maestros con distintos perfiles en EI y/o EP.

8. ANÁLISIS DEL NÚMERO DE PERFILES EN EDUCACIÓN INFANTIL DESCRITOS O MENCIONADOS

El 76,54% de los maestros/as respondieron a la pregunta nº 7 sobre los perfiles en Educación Infantil. El acuerdo interjueces alcanzó al 97%.

En la Tabla 14 se presentan todas las categorías que se corresponden o bien con valores numéricos o bien con comentarios expresos del tipo Ed. Infantil+ (Otro Perfil). Estas respuestas se han recogido bajo la etiqueta Generalista+1 perfil, para señalar que los sujetos parece que indican la conveniencia de un perfil o una formación doble. Por otra parte, bajo la categoría Ninguno/Generalista se recogen las respuestas en las que los maestros/as señalaban expresamente cualquiera de esos términos o simplemente "no" a la existencia de perfiles distintos.

En el 11,2% de los casos, los sujetos entendieron “perfil” vinculándolo con características actitudinales, de conducta o de personalidad, tales como paciente, innovador, creativo, etc. Las respuestas de este tipo se analizarán en otro apartado.

Además, en otro 2,8% de las respuestas, el profesorado simplemente indicó especialidades o las que hay sin detallarlas.

Nº Perfiles en Educación Infantil	Frecuencia	Porcentaje válido
Ninguno/Generalista	67	10,20
Generalista+ 1 perfil de especialidad	185	28,30
Dos perfiles	89	13,60
Tres Perfiles	75	11,50
Cuatro Perfiles	42	6,40
Cinco Perfiles	29	4,40
Seis	11	1,70
Más de seis perfiles	5	0,80
Rasgos de comportamiento	73	11,20
Especialidades en general	18	2,80
No contesta	60	9,20
Total	654	100,00

Tabla 14. Perfiles en Educación Infantil

En la siguiente tabla se presenta la nueva clasificación a este ítem, una vez que se descuenta las respuestas que aluden a Rasgos de personalidad/actitud.

	Frecuencia	Porcentaje válido
Ninguno/Generalista	67	12,90
Generalista+ 1 perfil	185	35,50
Dos perfiles	89	17,10
Tres Perfiles	75	14,40
Cuatro Perfiles	42	8,10
Cinco Perfiles	29	5,60
Seis Perfiles	11	2,10
Más de seis perfiles	5	1,00
Especialidades en general	18	3,50
Total	521	100,00

Tabla 15. Perfiles en Educación Infantil

En esta tabla se aprecia que un 40,8% opina que es conveniente que existan dos o más perfiles en Educación Infantil, mientras que sólo un 12,9% opina que no deben existir tales perfiles diferentes y se decantan hacia un perfil único. Por otra parte, una tercera parte de los/las maestros/as parecen opinar a favor de modelo de doble perfil -o perfil mixto- generalista como tutor único, pero experto en ciertas materias para configurar equipos docentes más heterogéneos y más diversificados en cuan-

to a responsabilidades/tareas. También se expresaron un número importante de opiniones relativas a que la existencia de tales perfiles permitiría agrupamientos flexibles en determinadas áreas (la alusión específica a Lengua Extranjera fue frecuente en este tipo de respuestas).

9. OPINIÓN GENERAL SOBRE PERFILES EN EDUCACIÓN INFANTIL

En este apartado se analiza la opinión general expresada en los comentarios a la pregunta 7 sobre la existencia de perfiles en Educación Infantil. El acuerdo interjueces fue del 97%.

	Frecuencia	Porcentaje válido
Sin opinión (expresa o tácita)	95	12,80
Favorable/defensa de las Esp.	139	18,70
Negativa/rechazo de las Esp.	16	2,20
Favorable/defensa del Generalista	302	40,60
Negativa/rechazo del Generalista	1	0,10
Favorable/defensa de Gen. y Esp.	185	24,90
Favorable Gen y Rechazo Esp.	3	0,40
Incongruencia	3	0,40
Total	744	100,00

Tabla 16. Opinión general a los perfiles en Educación Infantil

Las respuestas se han categorizado utilizando dos dimensiones de opinión: "favorable/rechazo de perfil generalista" y "favorable/rechazo de perfiles de específicos o de especialización", dado que la clasificación unidimensional "generalista-especialista" no permitía explicar las opiniones que recogían comentarios favorables a ambos tipos de perfiles.

De todas las respuestas codificadas, el 40,6% muestra una opinión favorable hacia la existencia de un único perfil generalista en EI. A este porcentaje se le podría añadir el 24,9% que manifiesta una postura favorable a un perfil general y específico a la vez. Sólo un 18,7% hizo alusiones que se pueden considerar expresamente favorables exclusivamente a la conveniencia de maestros de distintos perfiles en EI.

Si no se computaran las respuestas "sin opinión (expresa o tácita)", y las "incongruentes", el porcentaje de opinión favorable al perfil único se eleva al 44,3%, mientras que los casos favorables al perfil general/específico ascienden a 29,2%. Con este cómputo, sólo uno de cada cuatro maestros/as (23,3%) pueden considerarse como favorables a la existencia de perfiles distintos en EI.

10. PERFILES MENCIONADOS O DESCRITOS EN EI

A continuación se presenta un listado de todos los perfiles descritos o mencionados por los informantes, ordenados por número de menciones totales en las respuestas a la pregunta 7. Como se ha señalado en un punto anterior se han recogido respuestas relativas a perfiles en el 76,54 % de los casos.

Listado de perfiles descritos o mencionados	Recuento	% de Maestros que describe o alude a este perfil (EI)
Especialista Educación Infantil/Tutor	367	73,40
Lengua Extranjera+Idiomas	171	34,20
Educación Física+Psicomotricista	139	27,80
Educación Musical+Educación Musical (3-6)	112	22,40
Educación Especial y/o Pedag.Terapéutica	49	9,80
Audición y Lenguaje/Logopedia	45	9,00
Especialidades	32	6,40
0-3 Años	25	5,00
3-6 años	21	4,20
Plástica	18	3,60
Nuevas Tecnologías	15	3,00
Educación Especial y Audición y Lenguaje	15	3,00
Educación Artística	12	2,40
Apoyo sin especificar	12	2,4
Orientador/Psicopedagogía	9	1,80
Lengua y/o Lecto-escritura	6	1,20
Religión	6	1,20
Psicología	5	1,00
Expresión (música+ psicomotricidad)	5	1,00
Euskera	5	1,00
Musicoterapia+Música y Ritmo	3	0,60
Puestos Directivos	3	0,60
Educación Artística (sin musical)	2	0,40
Matemáticas	2	0,40
Juego/Lúdico	2	0,40
Conocimiento del medio	2	0,40
Educación compensatoria	2	0,40
Superdotados (Ed. Especial en)	1	0,20
Maestro especialista que no sea tutor	1	0,20
Cc. Experimentales	1	0,20
Catalán para emigrantes	1	0,2
Apr. Instrumentales	1	0,20
Ámbito de identidad y autonomía (Psicomot+Identidad+Cmedio)	1	0,20
Temporeros	1	0,20
Totales	1.092	218,40

Tabla 17. Opinión general a los perfiles en Educación Infantil

Debido a que algunos maestros mencionaban más de un perfil, la suma de los porcentajes es superior a 100%. Un 73,4% de los maestros aluden a la existencia de un Tutor/Maestro Especialista de Educación Infantil. Sólo los perfiles que se corresponden con las especializaciones existentes (LE, EM, EF y EE+AL), consiguen superar el 10% de menciones por los maestros. En el caso de los perfiles de LE, únicamente se mencionó el inglés de forma genérica. De modo que la categoría Lengua Extranjera+Idiomas realmente equivale a Inglés. No aparecieron menciones a otros idiomas, excepto en el caso de 5 cuestionarios procedentes de la Comunidad de Canarias.

Parece, por tanto, que existe una amplia opinión en torno a la clara identidad del perfil de tutor-generalista en Educación Infantil y una opinión minoritaria, situada en torno al 25%, que considera conveniente la existencia de otros perfiles. En todo caso, conviene destacar que uno de cada tres maestros considera que es necesario que exista un perfil específico de Lengua Extranjera en EI.

A continuación se realiza un breve comentario de los perfiles con mayor peso en la opinión de los maestros.

En la categoría Ed. Física+Psicomotricista predominan las alusiones a Psicomotricidad en una elevada proporción frente a las alusiones a otras denominaciones como Expresión Corporal o Educación Física.

Respecto a los perfiles de Educación Musical hubo también una menor dispersión de nombres de perfiles, entre los que destacan Musicoterapia y Expresión Musical. También aparece, de forma testimonial (1%), un perfil de Expresión (que englobaría competencias de expresión musical y psicomotricidad).

Por otra parte, en un 2,4% de los casos, aparece Educación Artística. En todos estos casos no aparecía en la respuesta del informante el perfil de Educación Musical. Cuando el profesorado mencionaba conjuntamente Educación Musical y Educación Artística, estas respuestas se codificaron como Educación Artística (sin música), pero sólo representan el 0,2%.

Respecto a los perfiles de Educación Especial/Pedagogía Terapéutica (9,8%) y Audición y Lenguaje (9,0%), hay que tener en cuenta que existe otro grupo de maestros que describen expresamente un perfil integrador de ambos en un 3% de los casos. Estos porcentajes, junto con los descritos bajo la categoría Apoyo (2,4%), Educación Compensatoria, Superdotados (EE), Lenguas para inmigrantes, etc. podrían interpretarse como un perfil agrupado de Atención a la Diversidad al que han mencionado o han descrito uno de cada cuatro maestros.

En un 6,4% de los casos aparece la descripción Especialidades o perfil de especialidad, o términos parecidos, sin que se especifique otra cosa. No es fácil interpretar en Educación Infantil este bloque, pero puede ser interesante relacionarlo con los dos perfiles descritos en función del ciclo de los estudiantes: Perfil 0-3 (5%) y Perfil 3-6 (4,2%). Era muy frecuente la respuesta de maestros que describían más de un perfil para el periodo 3-6 y sólo uno para 0-3. Dentro de los maestros que mencionaban 0-3 predominaban las alusiones a Atención Temprana, que podrían entenderse también como 0-2. En algún caso, los maestros describieron puntos de corte distintos (0-4, 4-6), incluyendo también al primer ciclo de Educación Primaria. Pero todas estas respuestas de perfiles en función de la edad se han agrupado en estas categorías.

Como conclusión, podría afirmarse con cierta seguridad que, aproximadamente, uno de cada diez maestros alude a perfiles especiales en Educación Infantil en función de la edad de los niños. Es necesario recordar que en ningún momento se mencionó en el cuestionario las edades.

Otros perfiles identificados son: Nuevas Tecnologías (3%) que no parece agrupable con las otras entradas; Orientador/Psicopedagogo y Psicólogo que conjuntamente está presente en un 2,8%, así como perfiles relacionados con la lengua y lengua/lecto-escritura de forma genérica o vinculada a una lengua específica (como el euskera o el catalán).

11. OPINIÓN GENERAL SOBRE PERFILES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En este apartado se analiza la opinión general de los maestros encuestados hacia la existencia -o no- de diversos perfiles en Educación Primaria siguiendo el mismo procedimiento que en el análisis de la opinión general hacia los perfiles en Educación Infantil. Por esta razón, como se hizo en el caso anterior, las respuestas se han categorizado utilizando dos dimensiones de opinión: favorable/rechazo de perfil generalista y favorable/rechazo de perfiles de específicos o de especialización, dado que la clasificación unidimensional generalista-especialista no permite explicar las opiniones que recogen comentarios favorables a ambos tipos de perfiles.

El acuerdo interjueces alcanzado fue del 97%.

	Frecuencia	Porcentaje válido
Sin opción (expresa o tácita)	81	12,30
Favorable/defensa de las especialidades	172	26,10
Negativa/rechazo de las especialidades	21	3,20
Favorable/defensa del generalista	102	15,50
Negativa/rechazo del generalista	2	0,30
Favorable/defensa de gen. y esp.	265	40,20
Favorable generalista y rechazo esp.	6	0,90
Favorable esp. y rechazo generalista	5	0,80
Incongruencia	5	0,80
Total	659	100,00

Tabla 18. Opinión general a los perfiles en Educación Primaria

Como se observa, el 40,2% del total de la muestra manifiesta, a la vez, una opinión general favorable a la existencia de perfiles de generalista y de especialista. Otro grupo importante, y que representa a una de cada cuatro respuestas (26,1%), menciona sólo argumentos favorables a la existencia de especialidades, sin expresar por escrito argumentos u opiniones favorables o desfavorables hacia el perfil generalista. El tercer grupo más frecuente de respuestas se articula en torno a observaciones en las que se pone de manifiesto con claridad argumentos a favor de un único perfil profesional para los docentes de Educación Primaria (15,5%), pero sin aludir a una visión crítica -negativa o positiva- de la existencia de especialidades, puesto que no aluden a ellas.

Las posturas extremas en las que se manifiestan, a la vez, apoyo expreso a un tipo de perfil, con rechazo expreso del otro tipo de perfiles, aunque existentes -y en algunas ocasiones con mucha firmeza y contundencia verbal- sólo representan un pequeño porcentaje. De la misma forma sucede con las opiniones expresadas relativas al rechazo de uno u otro tipo de perfiles. La suma de estas categorías de respuesta supone algo más del 5%.

Eliminando en el cómputo los cuestionarios en los que no se responde a la pregunta con claridad y en los que se encuentra una incongruencia evidente, los porcentajes relativos a cada categoría no ofrecen apenas variación. En todo caso, el cambio de base para el cálculo porcentual permite apreciar con más claridad el diferente peso en la muestra de las distintas categorías de opinión respecto a los ejes: favorable/rechazo a perfiles de especialistas y favorable/rechazo a perfil generalista.

Podemos afirmar que, al menos 3 de cada cuatro maestros (76,2%), que opinan sobre esta cuestión consideran conveniente la existencia de perfiles de especialistas. Y también que en torno a dos de cada tres (64%) creen conveniente la existencia del docente generalista.

	Porcentaje válido
Favorable/defensa de las especialidades	30,00
Negativa/rechazo de las especialidades	3,70
Favorable/defensa del generalista	17,80
Negativa/rechazo del generalista	0,30
Favorable/defensa de generalista y especialidades	46,20
Favorable generalista y rechazo esp.	1,00
Favorable especialidades y rechazo gen.	0,90
Total	100,00

Tabla 19. Opinión general a los perfiles en Educación Primaria

12. ANÁLISIS DEL NÚMERO DE PERFILES EN EDUCACIÓN PRIMARIA DESCRITOS O MENCIONADOS

A continuación se analiza el número medio de perfiles descritos por los maestros. En este caso, se alcanzó unanimidad en las valoraciones de los dos jueces en el 100% de los 76 casos analizados por ambos.

Como se aprecia en la tabla 20, un elevado porcentaje de los encuestados ha respondido a esta pregunta (69,1%). No obstante, como vimos que sucedía en Educación Infantil, un 6,9% de los encuestados mencionan rasgos de personalidad, conducta o buena práctica profesional y docente, tales como ordenado, vocacional, cordial, innovador, etc., a pesar que el preámbulo del cuestionario identificaba los perfiles como conjuntos de competencias profesionales. Dichas respuestas serán objeto un análisis de contenido específico junto con las mencionadas en Educación Infantil.

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno/Generalista	43	6,60
Generalista+1 perfil y/o especialidad	49	7,50
Dos perfiles	28	4,30
Tres perfiles	54	8,20
Cuatro perfiles	70	10,70
Cinco perfiles	77	11,80
Seis perfiles	72	11,00
Más de seis perfiles	18	2,70
Rasgos de comportamiento	45	6,90
Especialidades en general	125	19,10
No contesta	74	11,30
Total	655	100,00

Tabla 20. Perfiles en Educación Primaria

Eliminado de la base del cálculo proporcional las categorías No contesta y las de Rasgos de comportamiento, podemos apreciar con más claridad la distribución de esta variable.

	Frecuencia	Porcentaje válido
Ninguno/Generalista	43	8,00
Generalista+ 1 perfil/especialidad	49	9,10
Dos perfiles	28	5,20
Tres perfiles	54	10,10
Cuatro perfiles	70	13,10
Cinco perfiles	77	14,40
Seis perfiles	72	13,40
Más de seis perfiles	18	3,40
Especialidades en general	125	23,30
Total	536	100,0

Tabla 21. Perfiles en Educación Primaria (b)

En consonancia con lo descrito en el apartado anterior, la opinión mayoritaria alude a las distintas especialidades, perfiles diferentes según la especialidad, las especialidades que hay y expresiones equivalentes. Este tipo de respuestas representan un 23,3%.

En otras ocasiones los informantes afirman que en Educación Primaria el perfil ha de ser único o el mismo perfil (8,0%), o describen los términos Educación Primaria + Perfil específico (9,1%).

Por otra parte, algo más de la mitad de los encuestados (54%) describe o menciona más de un perfil, a los que habría que añadir el porcentaje relativo a quienes aluden a EP+1 perfil específico. De este modo, verificamos la interpretación anterior, en el sentido de que en cerca de 3 de cada 4 maestros, parecen mantener una opinión favorable a la existencia de diversos perfiles docentes en Educación Primaria.

También es necesario destacar que en numerosas respuestas aparece el perfil generalista, tutor, Educación Primaria, Maestro de materias generales, etc., junto con la descripción de otros perfiles distintos.

Por último, se puede señalar que el número medio de perfiles descritos por cada encuestado es de 3,7, computando en el cálculo también aquellos que no mencionan ninguno. Eliminando éstos últimos del cómputo, lógicamente, asciende el valor medio en una unidad, exactamente 4,51.

Es importante resaltar el valor de este parámetro porque viene a señalar que el número de perfiles descritos en esta muestra es significativamente menor del que existiría en caso de total ajuste a los perfiles actualmente derivados de las diplomaturas ofertadas (7).

13. PERFILES MENCIONADOS O DESCRITOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

A continuación se presenta el listado de todos los perfiles descritos o mencionados por los maestros que han ofrecido al menos algún perfil (incluido el perfil de Tutor (también etiquetado como Generalista, Tutor de materias comunes, Maestro de Ed. Primaria, Ed. Normal, etc.)), una vez recodificadas algunas categorías redundantes.

En esta tabla el sumatorio final de las proporciones excede al 100%, ya que los maestros cuyas respuestas se han incluido (536) han mencionado una media de 3 perfiles (exactamente 3,07). La discrepancia en algo más de medio punto respecto al parámetro descrito en el apartado anterior (0,67 unidades) puede ser explicada en función de esta recodificación.

Listado de perfiles descritos o mencionados	Recuento	% de Maestros que describe o alude a este perfil (EP)
Lengua Extranjera+Idiomas	265	53,20
Educación Física	262	52,60
Educación Musical+Música y Ritmo	238	47,80
Tutor materias comunes+EP+generalista+Ed. Normal	212	42,60
Especialidades	143	28,70
Educación Especial y/o PedagogíaTerapéutica	114	22,90
Educación Artística	82	16,50
Audición y Lenguaje/Logopedia	60	12,00
Tutor+Especialidad	60	11,20
Nuevas Tecnologías	58	11,20
Educación Especial (o Ped. Ter.) + Audición y Lenguaje	37	7,40
Lengua (o Leng. Vernácula)	20	4,00
Religión	19	3,80
Matemáticas	15	3,00
Ciencias	13	2,60
1º ciclo	13	2,60
Puestos Directivos	12	2,40
Orientador/Psicopedagogía	11	2,20
Humanidades	10	2,00
Compensatoria	7	1,40
Conocimiento del medio	7	1,40
Expresión (Dramatización, corporal, musical)	6	1,20
Integración minorías étnicas	7	1,40
Psicología	6	1,20
Transversales	5	1,00
Biblioteca	4	0,80
Lecto-escritura	4	0,80
Superdotados (Especial en)	4	0,80
Ciencias y matemáticas	4	0,80
Euskera	3	0,60
2º y 3º ciclo	3	0,60
Pedagogía	2	0,40
2º ciclo	2	0,40
3º ciclo	2	0,40
Deficiencias sensoriales	2	0,40
Especialistas 3º ciclo (y 2º)	1	0,20
Sordos	1	0,20
Lengua y Humanidades	1	0,20
Actividades extracurriculares	1	0,20
Total	1.649	330,90

Tabla 22

Los tres perfiles profesionales más mencionados se corresponden con tres especialidades/habilitaciones derivadas de la LOGSE y presentes también en la LOCE (Lengua Extranjera [53,2%], Educación Física [52,6%] y Educación Musical [47,8%]).

En el caso de Lengua Extranjera no se ha distinguido entre perfiles correspondientes a las distintas lenguas, pero es necesario mencionar que sólo aparecen mencionadas la lengua inglesa, la francesa y la alemana. Esta última únicamente en la Comunidad de Canarias. A su vez, las menciones a la lengua inglesa constituyen una proporción superior al 90%. Cuando un informante describía más de un perfil de Lengua Extranjera, sólo se computó una vez. De hecho, cuando un maestro citaba otra lengua distinta del inglés siempre mencionó también esta lengua. También aparecieron menciones a perfil de Inglés y Francés, pero en un número de ocasiones escaso. Por otra parte, en torno a una de cada tres mencionaba genéricamente Idiomas o Lengua extranjera.

Un 42,6% de los maestros menciona o describe como conveniente el perfil profesional de Tutor/ Profesor de materias comunes/generalista, etc. Este porcentaje se eleva al 54% si se tiene en cuenta un 11% del total de respuestas que aluden a Tutor+ 1 Especialidad. En estos casos, se computó también como vinculado al perfil de especialidad descrito.

También conviene señalar que casi uno de cada cuatro maestros que consideran que los Maestros de Educación Primaria debe tener perfiles diferentes, no han descrito ninguno o han aludido a las especialidades que hay, diversos perfiles, especialidades, etc. En algunos casos estas opiniones reflejan no sólo la existencia de perfiles específicos, sino también de un perfil específico como generalista. De hecho, así parece suceder cuando se analiza conjuntamente el contenido a esta pregunta y el contenido de las respuestas a la pregunta abierta 10, en la el que informante podía señalar todo aquello que considerara conveniente sobre la existencia de especialidades.

A los perfiles correspondientes a Educación Especial/Pedagogía Terapéutica (22,9%) y Audición y Lenguaje/Logopedia (12%), hay que añadirles un peso adicional derivado de dos factores. El primero de ellos es la existencia de un 7,4% de maestros que sólo consideran un perfil mixto de ambas especialidades. El segundo procede de la alusión a perfiles relacionados con la Educación Especial de colectivos específicos, tales como Integración de Minorías étnicas (1,4%), Superdotados (0,8%), Deficiencias Sensoriales y Sordos. Teniendo en cuenta todo ello, podríamos afirmar que al menos uno de cada tres maestros ha descrito o mencionado un perfil específico relacionado con la Atención a la Diversidad.

El perfil de Educación Artística es mencionado por un 16,5%, en el que se han integrado todas las respuestas que aludían también a Expresión Plástica, Plástica, etc. En algunos casos dentro de esta categoría (uno de cada tres, aprox.) se incluye en este perfil la docencia en música, mientras que en los otros casos, o no se dice nada o se describen los dos perfiles (Educación Musical y Educación Artística).

Otro de los perfiles de denominación directa que supera el 10% de las menciones por los maestros es el de Nuevas Tecnologías/Informática, que se sitúa en el 11,2%. Además casi todas las descripciones al perfil Biblioteca aluden a competencias comunes a NTIC y Biblioteca, por lo que si lo recodificamos como Tecnologías de la Información y la Documentación, se sitúa en el 12%.

La suma de todas los perfiles descritos en relación con la lengua propia (esto es no extranjera) y la lecto-escritura, junto con la referencia a lengua y/o humanidades, vienen a representar en conjunto un 6,8%. En todo caso remitimos al lector al comentario realizado en la descripción de los perfiles de Educación Infantil en relación con las opiniones de los Maestros de las CC.AA. con dos lenguas oficiales.

El perfil de Humanidades/Ciencias Sociales mencionado de forma independiente o como Humanidades y Lengua ha sido mencionado por el 2,2% de los maestros que responden a esta pregunta.

Si consideramos, por otra parte, conjuntamente las menciones a Matemáticas (3%), Ciencias (2,6%) y Matemáticas y Ciencias (0,8%) podemos hablar de un perfil conjunto Matemáticas-Ciencias con un peso de un 6,4%.

Por otra parte, si agrupamos a Ciencias junto con "Conocimiento del Medio", alcanzamos un peso cercano al 5%.

De forma alternativa, también podemos considerar conjuntamente la categoría Conocimiento del Medio, englobando tanto a las Ciencias Sociales/Humanidades como Ciencias/Ciencias Experimentales. En este caso el peso de este perfil agrupado es de 4,4%.

Existe un pequeño porcentaje de maestros que aluden a perfiles diferentes en función de los ciclos. Entre ellos cabe destacar el 2,6% que mencionan este perfil docente con competencias docentes en todas las materias de los dos primeros cursos. El porcentaje de profesores que describen perfiles específicos para 2º y/o 3º ciclo son muy pequeños y conjuntamente representan menos del 1%.

Si consideramos conjuntamente Orientación/Psicopedagogía (2,2%), Psicología (1,2%) y Pedagogía (0,4%) podemos hablar de un perfil de Psicopedagogía con un peso del 3,8%.

El perfil de función/puestos de Dirección es mencionado como específico sólo en el caso del 2,6% de los maestros.

Por último, un 3,8% describe como específico el perfil de Profesor de Religión, Religión, Ética y Religión, etc.

14. ANÁLISIS DE LAS OPINIONES SOBRE LAS RELACIONES ENTRE PERFILES GENERALISTAS Y ESPECÍFICOS

10. Por último, le rogamos que añada todo aquello que crea conveniente en relación con la actual existencia de distintas especialidades de Maestro de cara al futuro, tanto en lo relativo a su formación inicial como al desempeño de los puestos de trabajo de Maestro. (Utilice el espacio que necesite).

La diversidad de las respuestas obtenidas en la descripción de los perfiles y los comentarios a la pregunta abierta 10, nos llevaron a analizar las respuestas de los maestros en varias categorías generales, en función de la valoración conjunta de todo el cuestionario y que recogieran las consideraciones y comentarios expresos en torno al modelo de formación que consideraban mejor los encuestados. En primer lugar, se realizó un primer análisis piloto de un 15% de la muestra, que mostró la uti-

lidad de este procedimiento. Finalmente se definieron las siguientes categorías de respuesta

1. Comentarios expresos sobre ventajas/conveniencia de formar a maestros con perfil generalista/tutor, etc., y a la vez con alguna especificidad claramente identificable en su formación inicial.
2. Comentarios expresos a la existencia de una formación articulada en un tronco formativo común con diversidad formativa (opcional) pero no expresamente reconocida como tal.
3. Comentarios relativos a la conveniencia de aumentar la formación inicial en aspectos comunes a todos los maestros y de reducir la formación especializada.
4. Comentarios expresos relativos a la supresión de la especialidad de Educación Primaria, centrados en que todas las demás especialidades tienen reconocidas esa competencia y/o que no se convocan oposiciones para esa especialidad.
5. Comentarios expresos de rechazo a la existencia de una formación inicial que no sea única para todos los maestros, rechazando o criticando la existencia de especialidades en las Facultades/EE.UU.
6. Comentarios expresos favorables a la existencia en la formación inicial de maestros de diferentes especialidades, defendiendo la actual estructura de especialidades y/o proponiendo modificaciones o adaptaciones al nuevo contexto educativo.
7. Comentarios sobre la conveniencia de un único Título para todos los maestros con una formación en distintos itinerarios de especialización.
8. Comentarios favorables a la existencia de un título único para todos los maestros (y en algunos casos también extensible a Educación Secundaria) sin itinerarios y con formación continua como elemento de profesionalización en el desempeño de un puesto docente o de la impartición de una materia/área específica.
9. Comentarios sobre la formación pero no clasificables en una de las anteriores categorías (sobre todo por su carácter incoherente o incomprensible).

En la tabla 23 aparece la frecuencia y el peso de cada una de las categorías. Un análisis de fiabilidad interjueces mostró una coincidencia en la primera clasificación independiente de cada juez en el 86% de los casos. Por otra parte, hay que señalar que un 67,1% de todos los maestros encuestados ofrecieron algún comentario sobre esta cuestión. De ellas, se pudieron clasificar el 87,6%.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Clasificado
1. Comentarios Tutor(gen)+1Esp	193	32,40	37,00
2. Apoyo a las Esp. (act. o nuevas)	137	23,00	26,30
3. Comentario Tronco Común+ Diversidad Formativa	43	7,20	8,30
4. Comentarios Más F. General y Menos Esp.	39	6,60	7,50
5. Título único (sin itinerarios)	37	6,20	7,10
6. Comentarios en contra de EP y a favor de especialidades	35	5,90	6,70
7. Título único (con itinerarios)	30	5,00	5,80
8. Rechazo a especialidades	7	1,20	1,30
9. Ausente/Incomprensible	74	12,40	—
Total	595	100,00	100,0'
% de Maestros que ofrecen alguna respuesta	67,10		
% de Respuestas clasificadas (Categorías 1 a 8)	87,56		

Tabla 23

En primer lugar, cabe señalar que predominan la categoría Tutor y Especialista, con un 37%. En segundo lugar, se aprecia un apoyo expreso cifrado en torno al 26,3% a un modelo formativo basado en las actuales especialidades (o con correcciones debidas a la adecuación a los cambios en el sistema educativo). Las demás categorías tienen un peso menor al 10%. Sin embargo, como su suma se eleva al 36,7%, se intenta hacer un ulterior análisis en torno a las posibles dimensiones implícitas en las respuestas.

Como se puede observar, las categorías no reflejan una única dimensión sino varias. Así puede hablarse de una dimensión bipolar que podemos denominar titulaciones, que tendría como polos titulación única y distintas titulaciones. En este sentido, la principal categoría Tutor+1 especialidad, (37%) no se puede clasificar en uno de los dos polos, y por esa razón no se computa. De acuerdo con esta dimensión podríamos decir que un 21,7% apuesta por una titulación (con o sin itinerarios, especialidades o perfiles formativos distintos). Este porcentaje procede de la suma de las categorías 4, 5, 6 y 8. Por el contrario, el 41,3% puede considerarse que estima más adecuada la existencia de más de una titulación de maestro (categorías 2, 3 y 7).

Otra dimensión bipolar que puede identificarse es generalista-especialista, cuyo punto intermedio viene representado por la categoría 1 (Tutor+1 Especialidad). De este modo, esta dimensión tendría tres zonas: a) zona de formación exclusiva o mayoritariamente común, b) zona de formación predominantemente específica y c) una zona intermedia comprendida entre ambas.

Siguiendo este ejercicio se pueden agrupar las categorías 4, 5 y 8 dentro de la zona: a) de formación generalista con un 15,9%. La zona b) de formación especializada que agrupa las categorías 2, 6 y 7, con un peso conjunto de 38,8%. Por último en la zona c) quedaría únicamente la categoría 1 Tutor+1 especialidad.

Todo lo anterior nos permite afirmar, según este procedimiento de análisis del contenido de las respuestas, que existe una opinión claramente mayoritaria hacia la formación en las distintas especiali-

dades ya sea en su estructura actual o con el formato mixto generalista y especialista. De hecho, las actuales titulaciones de Magisterio son reconocidas por las distintas administraciones educativas con esta doble competencia en la especialidad y en Educación Primaria.

15. ANÁLISIS DE LAS OPINIONES SOBRE LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE ED. SECUNDARIA

9. ¿Cree que la formación inicial de los Maestros/as tiene que ser diferente tanto en amplitud temporal como en contenidos que las de los Profesores de Ed. Secundaria? ¿Podría señalar en qué aspectos principales deberían encontrarse las diferencias de formación entre estos docentes? (Utilice el espacio que necesite).

La inclusión de esta pregunta ha resultado interesante para ayudar a expresar a los encuestados su opinión general sobre la formación del profesorado de los distintos niveles educativos. Las respuestas de los encuestados se codificaron en función de las dos cuestiones a que se alude en la pregunta: contenidos y amplitud. Por razones de tiempo, se ha realizado un análisis provisional de ambas cuestiones. El acuerdo interjueces alcanzado alcanzó el 83% respecto al parámetro "amplitud" y el 91% respecto a "contenidos".

En cuanto a la dimensión amplitud, entendida también como duración temporal por la mayoría de los encuestados, un 56% emitió algún comentario. De estos, el 86,3% aludían a que la formación habría de ser de igual amplitud y/o duración. Un pequeño grupo de Maestros opinó que la formación de los Profesores de Educación Secundaria debía ser mayor en amplitud y/o duración (6,6%) y otro grupo aún menor opinó que debería ser menor (4,6%). Por último, sólo en un número muy reducido de casos (2,5%) se aludió a otras respuestas no clasificables en las anteriores categorías, en el sentido de mencionar la profundización en la formación como algo independiente de la dimensión temporal, sobre todo.

	Frecuencia	Porcentaje válido
Igual	379	86,30
Más amplia	29	6,60
Menos amplia	20	4,60
Otras respuestas (diferente)	11	2,50
Total	439	100,00

Tabla 23b. Opinión sobre la amplitud de la formación del profesorado de Ed. Secundaria

Respecto a la dimensión contenidos se aprecia una mayor diversidad en las respuestas, ya que se encuentran alusiones genéricas (semejante, igual, diferente, etc.) junto con otras que identifican la necesidad de resaltar unas competencias sobre otras.

Las respuestas se han codificado en las siguientes categorías que representan al 63,1% de todas las encuestas de los maestros.

1. Igual. Dentro de esta categoría se encuentran alusiones al cuerpo único, carrera docente única y/o titulación única para todos los docentes.
2. Diferente. Se incluyen todas aquellas respuestas en las que se señala la necesidad de que ambos tipos de docentes tengan una formación distinta, pero sin aludir a competencias diferentes.
3. Respuestas en las que señala que los profesores de Educación Secundaria deben de tener mayores competencias en el dominio de los contenidos de las materias específicas.
4. Respuestas que señalan que los Prof. de Secundaria deben tener una mayor competencia profesional en las Didácticas de las distintas materias.
5. Respuestas que aluden no sólo a la necesidad de disponer de una mayor competencia profesional en las didácticas sino también en formación psicopedagógica, pedagógica o psicológica.
6. Respuestas en las que se menciona la necesidad de disponer de una formación psicopedagógica distinta debido a las características de la adolescencia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
Igual	82	10,60	16,70
Diferente	160	20,60	32,70
Más específica en contenidos	155	20,00	31,60
Más didáctica(s)	38	4,90	7,80
Más didáctica(s) y psicopedagogía	44	5,70	9,00
Más psicopedagogía	11	1,40	2,20
Total	490		

Tabla 24. Opinión sobre contenidos de la formación del profesorado de Ed. Secundaria, respecto a los Maestros

La tabla muestra que sólo un 16,7% de los maestros encuestados consideran que la formación de los docentes no universitarios ha de ser igual. Del 83,3% que considera que esta formación ha de ser diferente, la opinión predominante alude a que los profesores de Educación Secundaria han de tener una formación más específica en el dominio de los distintos contenidos (conceptuales, procedimentales...) de las materias (31,6%). Por otra parte, un 18% considera necesario que tenga una formación didáctica y/o psicopedagógica específica y diferente a la de los Maestros.

La crítica a la existencia del CAP como formación inicial del profesorado de Educación Secundaria ha estado presente de forma expresa en muchas de las respuestas a esta pregunta, siendo generalizado su rechazo.

16. ANÁLISIS DE LAS MUESTRA DE DIRECTORES/INSPECTORES

A continuación se presentan el análisis de las opiniones conjuntas de Inspectores y Directores, en torno a las variables más relevantes.

La composición de la muestra conjunta es de 87 informantes, de los cuales 64 son Directores y 23 Inspectores. Sin embargo, debido a la pérdida de datos de Islas Baleares y al retraso en la recepción de los datos de Extremadura no se han podido incluir a estas CC.AA.

16.1. Identidad de perfiles dentro y fuera de la Escuela

	Frecuencia	Porcentaje válido
Perfiles Idénticos/muy similares	25	48,10
Perfiles distintos	27	51,90
Total	52	100,00

Tabla 25. Perfiles dentro y fuera de la Escuela (Ins/Dir)

Se aprecia un resultado semejante, en términos generales, con la muestra de Maestros, siendo algo superior la mención a perfiles distintos en la Muestra de Inspectores/Directores.

16.2. Opinión sobre la existencia de Perfiles Profesionales distintos

	Frecuencia	Porcentaje válido
1. Perfiles No, rechazo expreso o tácito a EE	6	8,80
2. Perfiles No, pero formación común y diferenciada	10	14,70
3. Perfiles No, pero distingue perfiles en EP y/o EI	2	2,90
4. Sí, y distingue perfiles EP/EI	46	67,70
5. Sí, pero no especifica perfiles en EI y EP	4	5,90
Total	68	100,00

Tabla 26. Opinión sobre la existencia de Perfiles Profesionales distintos (Ins/Dir)

Se aprecia un aumento en las categorías 2 y 4, respecto a la muestra de Maestros. En todo caso, conviene destacar que la opinión predominante coincide en la necesidad de distinguir perfiles profesionales distintos.

16.3. Identidad/Diversidad de Perfiles en EP y EI

	Frecuencia	Porcentaje válido
Perfiles Idénticos/muy similares	19	27,90
Perfiles distintos	23	33,80
Perfiles parte común y parte específica	13	19,10
Perfiles en función de edad/características de alumnos	13	19,10
Total	68	100,00

Tabla 27. Identidad Perfiles EP y EI (Ins/Dir)

Respecto a los Maestros se reduce la opción "Perfiles idénticos" y aumenta "Perfiles en función de la edad/características de los alumnos".

16.4. Número de Perfiles mencionados o descritos en EI

	Frecuencia	Porcentaje válido
Ninguno/Generalista	6	8,60
Generalista+ 1 perfil de especialida	35	50,00
Dos perfiles	13	18,60
Tres Perfiles	6	8,60
Cuatro Perfiles	5	7,10
Cinco Perfiles	2	2,90
Rasgos de comportamiento	2	2,90
Especialidades en general	1	1,40
Total	70	100,00

Tabla 28. Número de Perfiles mencionado en EI (Ins/Dir)

Se aprecia un incremento en apariencia relevante en la categoría "Generalista+ 1 especialidad" (50%) respecto a la muestra de Maestros (28,3%). También se reduce el número de especialidades mencionadas o descritas, como se manifiesta en la inexistencia en esta muestra de opciones sobre (Seis y Seis o más especialidades).

16.5. Opinión general a los Perfiles en EI

	Frecuencia	Porcentaje válido
Favorable/defensa de las Esp.	7	10,30
Negativa/rechazo de las Esp.	2	2,90
Favorable/defensa del Generalista	42	61,80
Favorable/defensa de Gen. y Esp.	17	25,00
Total	68	100,00

Tabla 29. Opinión general a los Perfiles en EI (Ins/Dir)

Se aprecia un incremento en la opción favorable al Generalista, y una reducción en la postura favorable a la especialidades. El resto de las categorías parece similar.

16.6. Perfiles descritos o mencionados en EI

	Recuento	% de informantes que mencionan el perfil
Especialista EI	48	80,00
Lengua Extranjera+Idiomas	19	31,70
Ed. Física+Psicomotricista	7	11,70
Ed. Musical+ Ed. Musical (3-6)	7	11,70
EE (o PT) + AL	7	11,70
Ed. Especial y/o Pedag. Terapéutica	4	6,70
0-3 Años	4	6,70
3-6 años	3	5,00
Audición y Lenguaje/ Logopedia	2	3,30
Ed. Artística	2	3,30
Ámbito de identidad y autonomía	1	1,70
Apoyo sin especificar	1	1,70
Especialidades	1	1,70
Euskara	1	1,70
Hospitalarios	1	1,70
Lengua y/o Lectoescritura	1	1,70
Orientador/Psicopedagogía	1	1,70
Psicología	1	1,70
Puestos Directivos	1	1,70
Temporeros	1	1,70
Total	113	188,30

Tabla 30. Perfiles descritos o mencionados (Ins/Dir)

Encontramos la misma ordenación en el porcentaje de menciones a distintos perfiles.

En el caso del primer perfil (Especialista/Tutor) se aprecia un aumento en 7%, en el segundo (Lengua Extranjera/Idiomas) aproximadamente el mismo y en los perfiles 3º y 4º (Ed.Física+Psicomotricista y Ed. Musical) una reducción en torno a 10 puntos. También se produce un semejanza en la mención del conglomerado de perfiles (EE y/o AL) que suponen aproximadamente un 25%, integrado en esa categoría el perfil de "Profesor de Apoyo".

16.7. Opinión general a los Perfiles en EP

	Frecuencia	Porcentaje
Favorable/defensa de Gen. y Esp.	39	56,50
Favorable/defensa del Generalista	15	21,70
Favorable/defensa de las Esp.	13	18,80
Negativa/rechazo de las Esp.	1	1,40
Favorable Gen y Rechazo Esp.	1	1,40
Total	69	100,00

Tabla 31. Opinión general a los Perfiles en EP (Ins/Dir)

Una vez eliminadas del cómputo las categorías "Sin opinión (expresa o tácita)" e "Incongruencia", se aprecia un aumento en torno a 10 puntos porcentuales en la opción "Favorable/defensa de Gen. y Esp", respecto a la muestra de Maestros. Una reducción algo menor de estos 10 puntos está presente en la categoría "Favorable/defensa de las Esp.", siendo menor en esta muestra de Inspectores/Directores. La opción "Favorable al Generalista", es muy semejante en ambas muestras.

16.8. Número de Perfiles descritos/mencionados en EP

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno/Generalista	2	2,90
Generalista+1 perfil de especialidad	7	10,10
Dos perfiles	5	7,20
Tres Perfiles	5	7,20
Cuatro Perfiles	15	21,70
Cinco Perfiles	12	17,40
Seis	11	15,90
Más de seis perfiles	1	1,40
Especialidades en general	11	15,90
Total	69	100,00

Tabla 32. N° de Perfiles descritos/mencionados en Ep (Ins/Dir)

Siempre respecto a la muestra de Maestros, se aprecia una reducción de las Categorías "Especialidades en general" y "Ninguno/Generalista". A diferencia de la muestra de Maestros -donde no existe una opción predominante en cuanto al número de especialidades-, la opinión de los Inspectores/Directores, podría tender hacia una distribución normal, quizá sesgada hacia la izquierda, ya que media y mediana están muy cercanas en torno al valor "Cuatro perfiles".

16.9. Perfiles descritos o mencionados en EP

	Recuento	% columna
Lengua Extranj. + Idiomas	46	71,90
Ed. Física	32	50,00
Tutor Materias Comunes+EP+Generalista+Ed. Normal	28	43,80
Ed. Musical+Música y Ritmo	24	37,50
Ed. Especial y/o Pedag. Terapéutica	18	28,10
Ed. Artística	16	25,00
Especialidades	10	15,60
Audición y Lenguaje/ Logopedia	9	14,10
EE (o PT) + AL	5	7,80
Puestos Directivos	5	7,80
Lengua (o Leng. vernácula)	4	6,30
Expresión (Dramatización, corporal, musical)	3	4,70
Matemáticas	3	4,70
Nuevas Tecnologías	3	4,70
1 ^{er} ciclo	2	3,10
Cto. del medio	2	3,10
Euskara	2	3,10
Lectoescritura	2	3,10
Orientador/Psicopedagogía	2	3,10
Tutor+Especialista	2	3,10
2 ^º ciclo	1	1,60
2 ^º y 3 ^{er} ciclo	1	1,60
3 ^{er} ciclo	1	1,60
Adultos	1	1,60
Biblioteca/A. de Informática	1	1,60
Ciencias	1	1,60
Ciencias y matemáticas	1	1,60
Hospitalarios	1	1,60
Humanidades	1	1,60
Integración Minorías Etnicas	1	1,60
Psicología	1	1,60
Superdotados (Ed. Especial en)	1	1,60
Temporeros	1	1,60
Total	231	360,90

Tabla 33. Perfiles mencionados o descritos en EP (Inspectores/Directores)

En primer lugar hay que señalar que en esta muestra hay un número de alusiones genéricas a “especialidades” (sin especificar) y “Tutor + especialidad”. Por otra parte, se aprecia bastante semejanza con la muestra de los Maestros. Las dos primeras categorías coinciden con las de la muestra de Maestros, siendo el perfil “Lengua Extranjera/Idiomas” bastante más mencionado (71,9% frente a 53,2%) en esta muestra. El porcentaje de menciones al perfil “Ed. Física” no es apenas diferente (52,6% frente al 50%).

Se aprecia en la ordenación un intercambio en los rangos correspondientes a “Tutor/EP+Generalista” y “Ed. Musical”, estando en orden inverso en la muestra de Maestros, si bien se aprecia una reducción cercana a 10 puntos porcentuales en éste segundo perfil. Un incremento semejante se produce si comparamos los porcentajes de mención “Ed. Artística” que viene a ser mencionado por el 16,5% de los Maestros y por el 37,5% de Inspectores/Directores.

Respecto al conjunto de perfiles “Ed. Especial” y/o “Audición y Lenguaje”, se aprecia un porcentaje similar.

Además, hay menos menciones a “Nuevas Tecnologías” y más a “Puestos Directivos”.

No obstante, es necesario realizar alguna comparación adicional entre las muestras a partir de una base común, que podría ser el peso relativo de cada perfil en el total de los perfiles mencionados.

En todo caso, este cómputo nunca afectaría a la ordenación en cada muestra, que seguiría siendo la misma, sólo quizá podría ser útil para observar con más claridad las diferencias entre las muestras.

16.10. Análisis de las opiniones sobre relaciones entre Perfiles generales y específicos en la Formación Inicial

	Frecuencia	Porcentaje válido
Comentarios Tutor (gen)+1Esp	30	44,10
Apoyo a las Esp (act. o nuevas)	11	16,20
Comentarios Más F. General y Menos Esp	8	11,80
Comentario Tronco Común+Diversidad Formativa	7	10,30
Título único (sin itinerarios)	4	5,90
Título único (con itinerarios)	3	4,40
Comentarios en contra de EP y a favor Esp	2	2,90
Rechazo sin matices a Esp.	1	1,50
Incoherente/Incomprensible	2	2,90
Total	68	100,00

Tabla 34. Opinión sobre formación inicial (Dir/Insp)

En línea con lo observado en otras preguntas, se observa un pequeño incremento en la primera categoría “Comentarios Tutor(gen)+1 Esp” (7,1%) y una reducción semejante (10%) en la categoría “Apoyo a las Esp. (Act. o nuevas)”.

Las escasas diferencias existentes en las otras categorías, siempre van en una línea que se puede interpretar en el sentido de valorar algo más la formación general que la específica, pero sin grandes diferencias en términos porcentuales.

16.11. Opinión sobre semejanzas/diferencias en la formación de Maestros y de profesores de Ed. Secundaria (amplitud)

	Frecuencia	Porcentaje válido
Igual	47	90,40
Mas amplia	2	3,80
Menos amplia	1	1,90
Otras respuestas (diferente)	2	3,80
Total	52	100,00

Tabla 35. Formación Maestros, Prof. Ed . Secundaria Amplitud

En esta pregunta encontramos porcentajes muy semejantes en ambas muestras (con diferencias en todas las categorías de +/- 4%).

16.12. Opinión sobre semejanzas/diferencias en la formación de Maestros y de profesores de Ed. Secundaria (contenidos)

	Frecuencia	Porcentaje válido
Igual	3	5,20
Diferente	18	31,00
Más Específica en contenidos	16	27,60
Más didáctica(s)	8	13,80
Más didáctica esp. y psicopedagogía	11	19,00
Más psicopedagogía	2	3,40
Total	58	100,00

Tabla 36. Formación Maestros, Prof. Ed. Secundaria Contenidos

Respecto a los Maestros, se aprecia en la muestra de Inspectores/Directores un menor peso de la opinión "Iguales contenidos" (-11,5%), y un aumento más o menos equivalente en la categoría "Más didáctica y Psicopedagogía" (+10%). En las otras categorías la diferencia se sitúa en torno a +/- 5%.

17. SÍNTESIS Y PROPUESTAS

1º A la luz de los distintos estudios e informes se observa que cualquier propuesta de estructura de titulaciones ha de partir del reconocimiento que las nuevas competencias profesionales de los maestros -así como el deseado equilibrio entre formación general y formación especializada- sólo se puede alcanzar en torno a una formación más amplia que parece exigir el marco de los 240 créditos ECTS.

2º Se propone considerar el siguiente esquema de alternativas compatibles con los datos disponibles:

OPCIONES CON ALTA COMPATIBILIDAD EN LOS ANALISIS

- A) 2/3. Títulos de Maestro (240 créditos, orientados hacia la etapa o modalidad educativa (es decir centrada en las características del alumno): Ed. Infantil, Ed. Primaria (2) y, en su caso, Ed. Especial (3). Los graduados adquirirían plenas competencias específicas como tutores y como profesores especialistas, mediante itinerarios, en una de las especialidades LOCE.
- B) 5 Títulos de Maestro (240 créditos) orientados hacia las actuales especialidades (L. Extranjera, Ed. Física, Ed. Musical, Ed. Infantil y Ed. Especial) sobre la base de las titulaciones actuales reforzando la formación en todas las titulaciones de las competencias como tutor y como profesor generalista (Matemáticas, Lengua, Sociales, Experimentales...). Los graduados adquirirían competencias específicas como tutores y específicas como profesores especialistas.

OPCIONES CON BAJA COMPATIBILIDAD CON LOS ANALISIS

- C) Un único título de grado común (240 créditos) para todas las titulaciones de Magisterio que tendría competencias profesionales generales como docente en Ed. Infantil y Primaria. La formación en las especialidades se adquiriría en los Postgrados.
- D) Siete titulaciones de grado correspondientes (240 créditos) a las actuales especialidades (o alguna menos, como fusión EE y AL, o alguna más como Ed. Artística, integrando Música). Los graduados adquirirían competencias específicas en su titulación y sólo de iniciación como tutores (excepto en Ed. Primaria y Ed. Infantil).

18. ACUERDO DE LA RED

Presentado y debatido este informe en el Pleno de la Red celebrado el día 20 de enero de 2004, se acordó tomar en consideración las siguientes alternativas para someterlas a un periodo de consulta (hasta 10 de febrero) al tiempo que se discute el informe:

- A) 2 Títulos de Maestro (240 créditos) Ed. Infantil y Ed. Primaria. Los graduados adquirirían plenas competencias específicas como tutores y como profesores especialistas, mediante itinerarios, en una de las especialidades LOCE.
- B) 5 Títulos de Maestro (240 créditos) L. Extranjera, Ed. Física, Ed. Musical, Ed. Infantil y Ed. Especial reforzando la formación en todas las titulaciones de las competencias como tutor y como profesor generalista (Matemáticas, Lengua, Sociales, Experimentales...). Los graduados adquirirían competencias específicas como tutores y específicas como profesores especialistas.

Madrid 26 de enero de 2004

ANEXO 1

Presentación

Todos los decanos de las Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio estamos realizando un estudio para diseñar una formación inicial de los Maestros y Maestras que nos permita conseguir profesionales mejor formados, más preparados para afrontar sus responsabilidades docentes (las nuevas y las habituales) y que también nos permita adaptarnos al Espacio Europeo y su consiguiente movilidad de profesionales. Ello conlleva, entre otras importantes consecuencias, la necesidad de diseñar unas titulaciones de Maestro que se convertirán en Grado de Licenciado, dado que las Diplomaturas desaparecerán del Catálogo de Títulos Universitarios.

Este estudio está financiado por la Agencia Nacional de Calidad y Acreditación por delegación del Ministerio de Educación, Ciencia y Cultura, a quien se remitirá su resultado, con el fin de que se publique un Libro Blanco de la Formación Inicial de Magisterio.

Nuestro objetivo primordial es identificar los perfiles y las competencias profesionales de los maestros/as.

Por competencia profesional entendemos un conjunto de saberes, actitudes, destrezas y capacidades que permiten el logro de tareas y objetivos propios y de una profesión.

Estas competencias pueden ser generales (p.e. trabajar en equipo) o específicas (p.e. seleccionar un tratamiento a un enfermo o redactar una sentencia judicial).

Un perfil profesional es un conjunto de competencias profesionales. La existencia de distintos conjuntos de competencias profesionales daría lugar a perfiles diferentes. Cuando los perfiles profesionales son semejantes, una formación inicial común y única debería recogerlos todos y formar para todos los perfiles. Cuando los perfiles profesionales son netamente diferentes, la formación inicial deberá ser sustancialmente diferente.

En todo caso, cualquier formación inicial de licenciado comparte el logro de competencias transversales o comunes, tales como redactar informes con precisión y rigor, etc. o evaluar las distintas explicaciones a un hecho. Como corolario de lo anterior, se puede afirmar que los perfiles profesionales que habitualmente interactúan habrán de tener una formación inicial donde se recojan estos ámbitos de interacción, y por tanto, sus elementos comunes serán mayores.

Para los centros que formamos Maestras y Maestros la opinión de los profesionales como Vd. es imprescindible para el logro de nuestro objetivo.

Todo lo que Vd opine es estrictamente confidencial.

Por favor, escriba sus opiniones. Puede utilizar la última hoja para ampliar sus comentarios a una o varias preguntas.

1. En su opinión ¿cuáles cree que son los principales Puntos fuertes de la Formación que reciben en este momento los Maestros y Maestras que se diploman en las Facultades/Escuelas que usted conoce?

Por favor, cite un mínimo de tres puntos fuertes

1.	
2.	
3.	

¿Podría explicarnos brevemente sus razones? (Utilice el espacio que necesite)

2. En su opinión cuáles cree que son los principales Puntos débiles de la Formación que reciben en este momento los Maestros y Maestras que se diploman en las Facultades/Escuelas que usted conoce?

Por favor, cite un mínimo de tres puntos débiles

1.	
2.	
3.	

¿Podría explicarnos brevemente sus razones? (Utilice el espacio que necesite)

3. ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la formación inicial de las Maestras y los Maestros?

Por favor, cite al menos dos recomendaciones

1.	
2.	

¿Podría explicarnos brevemente sus razones? (Utilice el espacio que necesite)

4. ¿Cuál cree Vd que son los principales ámbitos y puestos profesionales que pueden ser (o son) asumidos por Maestros y Maestras?

a) Dentro de la escuela (tanto actividad escolar como extraescolar en el centro) (Utilice el espacio que necesite)

b) Fuera de la escuela (Utilice el espacio que necesite)

5. ¿Tendrían que tener todos los Maestros y Maestras que trabajan en ámbitos educativos externos a los colegios (o fuera de la escuela) de Ed. Infantil y Primaria el mismo perfil profesional o, por el contrario, deberían tener perfiles diferentes? Por favor, explique brevemente sus razones. (Utilice el espacio que necesite)

6. Y en el caso de los Maestros y Maestras que trabajan en el ámbito escolar, ¿cree Vd que tendrían que tener un perfil profesional diferente los docentes de Ed. Primaria y los de Ed. Infantil? Por favor, explique brevemente sus razones. (Utilice el espacio que necesite)

7. ¿Cree Vd que en Ed. Infantil todos los Maestros y Maestras deben tener el mismo perfil profesional, o se necesitan maestros/as con perfiles profesionales diferentes? ¿Podría señalar y describirlos brevemente? (Utilice el espacio que necesite)

Perfil	Descripción

8. ¿Cree Vd que en Ed. Primaria todos los/as Maestros/as deben tener el mismo perfil profesional, o se necesitan maestros/as con perfiles profesionales diferentes? ¿Podría señalarlos y describirlos brevemente? (Utilice el espacio que necesite)

Perfil	Descripción

9. ¿Cree que la formación inicial de los Maestros/as tiene que ser diferente tanto en amplitud temporal como en contenidos que las de los Profesores de Ed. Secundaria? ¿Podría señalar en qué aspectos principales deberían encontrarse las diferencias de formación entre estos docentes? (Utilice el espacio que necesite)

10. Por último, le rogamos que añada todo aquello que crea conveniente en relación con la actual existencia de distintas especialidades de Maestro de cara al futuro, tanto en lo relativo a su formación inicial como al desempeño de los puestos de trabajo de Maestro. (Utilice el espacio que necesite)

Puesto de trabajo de Maestro/a que desempeña:

Especialidades en las que está habilitado/a:

Esp. cursada en la Diplomatura de Maestro/a: Año de finalización:

Esp. cursada en la Diplomatura de Profesorado de EGB: Año de finalización:

Otras titulaciones: Año de finalización:

Comentarios a las preguntas nº.....

Muchas Gracias por su amable colaboración.

ANEXO 2

PUNTOS FUERTES	Frecuencia	% del total de encuestados
ACCESO A FUENTES DE INFORMACIÓN	12	1,60
ACCESO A OTRAS TITULACIONES	3	0,40
ACTIVIDADES	1	0,10
ADECUADA RELACIÓN TEORÍA/PRÁCTICA	5	0,70
AMPLITUD FORMACIÓN	7	0,90
ASIGNATURAS	1	0,10
ASIGNATURAS (Bases Psicopedagógicas de la EE)	9	1,20
ASIGNATURAS (ED. CORPORAL)	1	0,10
ASIGNATURAS (PRÁCTICAS)	1	0,10
ASIGNATURAS (TRONCALES)	2	0,30
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NEE	16	2,10
AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE	1	0,10
BIBLIOTECAS	2	0,30
COMPAÑEROS/CLIMA DE TRABAJO	7	0,90
CONTENIDOS	16	2,10
CONTENIDOS (ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA)	2	0,30
CONTENIDOS (ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS)	2	0,30
CONTENIDOS (ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS)	3	0,40
CONTENIDOS (ESPECIALIDAD)	2	0,30
CONTENIDOS (EUSKERA)	1	0,10
CONTENIDOS (LENGUA)	3	0,40
CONTENIDOS (LENGUAJE)	1	0,10
CONTENIDOS (LITE INFANTIL)	2	0,30
CONTENIDOS (MATEMÁTICAS)	8	1,00
CONTENIDOS (MÚSICA)	4	0,50
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	2	0,30
CONTENIDOS TEÓRICOS	2	0,30
CREDITOS PRÁCTICOS	7	0,90
CTO. DOCUMENTACIÓN CENTROS	1	0,10
CTO. ESCUELA	7	0,90
CTO. LEGISLATIVO	13	1,70
CTO. REALIDAD EDUCATIVA	1	0,10
CTOS. BÁSICOS INGLÉS	1	0,10
CURRÍCULO	23	3,00
CURRÍCULO (ESPECIALIDAD)	2	0,30
CURRÍCULO (FORM.)	6	0,80
DIDÁCTICA	97	12,70
DIDÁCTICA (ASIGNATURAS)	2	0,30
DIDÁCTICA ESPECÍFICA	2	0,30
DIDÁCTICAS (ASIGNATURA)	1	0,10
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	43	5,60
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (LENGUA)	1	0,10
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (LENGUA, MAT.)	2	0,30
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (MATEMÁTICAS)	2	0,30
DINÁMICA DE GRUPOS	3	0,40
DIVERSIDAD DE CRITERIOS	1	0,10
DOCUMENTOS PEDAGÓGICOS	1	0,10
ED. ARTÍSTICA	4	0,50

ED. ARTÍSTICA	4	0,50
EDUCACIÓN EN VALORES	2	0,30
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS	1	0,10
ELABORACIÓN DE MATERIALES	1	0,10
ELABORAR TRABAJOS	5	0,70
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	1	0,10
ESPECIALIDAD (AL)	2	0,30
ESPECIALIDAD (ASIGNATURAS TEÓRICAS)	1	0,10
ESPECIALIDAD (ASIGNATURAS)	8	1,00
ESPECIALIDAD (CTOS.)	3	0,40
ESPECIALIDAD (DIDÁCTICA EDUCACIÓN F.)	1	0,10
ESPECIALIDAD (DIDÁCTICA LENGUA INGL.)	3	0,40
ESPECIALIDAD (DIDÁCTICA MÚSICA)	1	0,10
ESPECIALIDAD (DIDÁCTICAS)	1	0,10
ESPECIALIDAD (EE)	1	0,10
ESPECIALIDAD (PSICOMOTRICIDAD)	3	0,40
ESPECIALIDAD (TEORÍA)	5	0,70
ESPECIALIDAD/ESPECIALIDADES/ESPECIA	136	17,80
ESPECIALIDADES (DIDÁCTICA)	1	0,10
ESPECIALIDADES (DIDÁCTICAS)	1	0,10
ESPECIALIDADES (EM)	4	0,50
ESPECIALIDADES (FORMACIÓN)	2	0,30
ESPECIALIDADES (FUNDAMENTOS APR. PS)	1	0,10
ESPECIALIDADES (LE)	5	0,70
ESPECIALIDADES (METODOLOGÍA)	1	0,10
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	4	0,50
EVALUACIÓN	1	0,10
FACULTAD	1	0,10
FORMACIÓN	6	0,80
FORMACIÓN (CATALÁN)	2	0,30
FORMACIÓN (DID. MATEMÁTICAS)	1	0,10
FORMACIÓN (ESPECIALIDADES)	1	0,10
FORMACIÓN (INGLÉS)	5	0,70
FORMACIÓN (LENGUAJE)	1	0,10
FORMACIÓN (METODOLOGÍA)	6	0,80
FORMACIÓN (PROYECTOS)	1	0,10
FORMACIÓN (RECURSOS Y MATERIALES)	5	0,70
FORMACIÓN (RELACIÓN PROF.-ALUMNOS)	3	0,40
FORMACIÓN (RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA)	4	0,50
FORMACIÓN (TUTORÍA)	4	0,50
FORMACIÓN ACADÉMICA	2	0,30
FORMACIÓN CIENTÍFICO/TÉCNICA	10	1,30
FORMACIÓN CULTURAL	9	1,20
FORMACIÓN DIDÁCTICAS	1	0,10
FORMACIÓN EN ASPECTOS GENERALES	6	0,80
FORMACIÓN EN MATERIAS PRÁCTICAS	2	0,30
FORMACIÓN EN VALORES/ACTITUDES ESCU	34	4,50
FORMACIÓN GENERAL/GLOBAL	37	4,90
FORMACIÓN GENERALISTA	5	0,70
FORMACIÓN INVESTIGADORA	3	0,40
FORMACIÓN PEDAGÓGICA	135	17,70

FORMACIÓN PERMANENTE	1	0,10
FORMACIÓN POLIVALENTE	2	0,30
FORMACIÓN PRÁCTICA	1	0,10
FORMACIÓN PROFESIONALIZADORA/MAESTRO	21	2,80
FORMACIÓN PSICOLÓGICA	166	21,80
FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	49	6,40
FORMACIÓN SOCIOLÓGICA	5	0,70
FORMACIÓN TEÓRICA	107	14,00
FORMACIÓN TEÓRICA (ESPECIALIDAD)	2	0,30
GRUPOS PEQUEÑOS	2	0,30
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN	3	0,40
IDIOMA	2	0,30
IDIOMAS (CATALÁN)	3	0,40
IDIOMAS (ESPAÑOL)	2	0,30
IDIOMAS (EUSKARA)	1	0,10
INFRAESTRUCTURAS	4	0,50
INNOVACIÓN EDUCATIVA (Y CALIDAD)	4	0,50
INSTITUCIÓN (RECURSOS+)	1	0,10
INTERDISCIPLINARIEDAD	1	0,10
LC	8	1,00
MATERIALES DIDÁCTICOS (CTO.)	1	0,10
MEMORIA DE PRÁCTICAS	1	0,10
METODOLOGÍA	9	1,20
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	1	0,10
OPTATIVAS	13	1,70
ORGANIZACIÓN ESCOLAR	33	4,30
ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA	1	0,10
PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	2	0,30
PERSPECTIVA EUROPEA DE LA FORMACIÓN	1	0,10
PLAN DE ESTUDIOS	7	0,90
PLAN DE ESTUDIOS (ESPECIALIDAD)	1	0,10
PLANIFICACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIO	2	0,30
POTENCIACIÓN DE CREATIVIDAD	1	0,10
PRÁCTICAS	193	25,30
PRÁCTICAS (ASIGNATURAS RELACIONADAS)	1	0,10
PRÁCTICAS (ESPECIALIDAD)	6	0,80
PRÁCTICAS (INTERNACIONALES)	1	0,10
PRÁCTICAS (SEGUIMIENTO)	1	0,10
PRÁCTICAS (SEMINARIOS)	1	0,10
PRÁCTICAS (SUPERVISIÓN)	1	0,10
PROFESORADO	25	3,30
PROGRAMACIÓN	37	4,90
PROGRAMACIÓN (ESPECIALIDAD)	1	0,10
RECURSOS	5	0,70
RELACIÓN COLEGIOS/FACULTAD	3	0,40
RELACIÓN PROFESOR/ALUMNO	8	1,00
SEMINARIOS	1	0,10
TECNICAS DE MOTIVACIÓN	1	0,10

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	2	0,30
TIC	53	7,00
TRABAJO EN EQUIPO	42	5,50
TRABAJOS DE CAMPO	1	0,10
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	3	0,40
TRABAJOS INDIVIDUALES	1	0,10
UBICACIÓN FACULTAD	1	0,10
VINCULACIÓN CON EL ENTORNO SOCIAL	2	0,30
VOCACIÓN	1	0,10
TOTAL	1.669	

ANEXO 3

PUNTOS DÉBILES	Frecuencia	% del total de encuestados
ACADEMICISMO	4	0,50
ADAPTACIÓN A NUEVAS SITUACIONES	2	0,30
ADAPTACIONES CURRICULARES	5	0,70
ADECUACIÓN TEORÍA/REALIDAD ESCOLAR	96	12,50
ANÁLISIS DE LIBROS DE TEXTO	1	0,10
APLICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	1	0,10
APOYO BIBLIOGRÁFICO	4	0,50
APRENDER A ENSEÑAR (NO SE ENSEÑA)	3	0,40
APRENDIZAJE DE PRODECIMIENTOS	1	0,10
ASIGNATURA (PSICOMOTRICIDAD)	7	0,90
ASIGNATURAS (CONTENIDOS)	2	0,30
ASIGNATURAS (DESARROLLO DEL LENGUAJE)	5	0,70
ASIGNATURAS (ESPECIALIDAD)	2	0,30
ASIGNATURAS (INICIACIÓN DEPORTIVA)	2	0,30
ASIGNATURAS (LENGUA)	5	0,70
ASIGNATURAS (MATEMÁTICAS)	12	1,60
ASIGNATURAS (PLÁSTICA)	2	0,30
ASIGNATURAS CUATRIMESTRALES	2	0,30
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS	3	0,40
ASIGNATURAS MUY GENERALES	2	0,30
ASIGNATURAS PRÁCTICAS	2	0,30
ASPECTOS PROFESIONALES	2	0,30
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NEE	75	9,80
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NEE (LENGUAJE)	4	0,50
AUSENCIA DE CONSENSO SOBRE BUENAS PRÁCTICAS	4	0,50
AUTORIDAD (FALTA DE)	1	0,10
BAJO NIVEL DE EXIGENCIA	6	0,80
CAMBIOS CONSTANTES LEYES EDUCATIVAS	1	0,10
CAPACIDAD PARA GLOBALIZACIÓN	1	0,10
CLASES MAGISTRALES (EXCESO)	6	0,80
COMPETENCIA COMUNICATIVA	2	0,30
COMPETENCIAS BÁSICAS	1	0,10
COMPETENCIAS PERSONALES E INTERPERSONALES	1	0,10
COMUNICACIÓN Y DEBATE (ESCASOS)	3	0,40
CONTENIDOS (FALTA DE PROFUNDIZACIÓN EN)	2	0,30
CONTENIDOS (GENERALES Y DE ASIGNATURAS ESPECÍFICAS)	17	2,20
CONTENIDOS (LENGUA Y LITERATURA)	1	0,10

CONTENIDOS INSUFICIENTES	2	0,30
CREATIVIDAD (FALTA DE)	8	1,00
CREDITOS PRÁCTICOS	13	1,70
CTO. PROFESIONAL	2	0,30
CTO. REALIDAD ESCOLAR	79	10,30
CTO. REALIDAD SOCIOCULTURAL	9	1,20
CTOS. LEGISLATIVOS	29	3,80
CULTURA GENERAL	12	1,60
CURRÍCULO	4	0,50
CURRÍCULO (DE CADA NIVEL)	2	0,30
CURRÍCULO DE ED. PRIMARIA	1	0,10
DESARROLLO NEUROLÓGICO	1	0,10
DESARROLLO PERSONAL	2	0,30
DIDÁCTICA	19	2,50
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	42	5,50
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (APLICACIÓN PRÁCTICA)	1	0,10
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (CTO. DEL MEDIO)	1	0,10
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (DE OTRAS ESPECIALIDADES)	4	0,50
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (EE)	1	0,10
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (ELEMENTALES)	1	0,10
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (ESCASAS)	2	0,30
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (EXCESIVAS)	1	0,10
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (EXPRESIÓN CORPORAL)	3	0,40
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (EXPRESIÓN MUSICAL)	1	0,10
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (FUNDAMENTOS)	1	0,10
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (LECTOESCRITURA)	22	2,90
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (LENGUA)	1	0,10
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (LENGUAJE)	8	1,00
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (MATEMÁTICAS)	9	1,20
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (MÚSICA)	1	0,10
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (PLÁSTICA)	4	0,50
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (RECURSOS)	1	0,10
DINAMICA DE GRUPOS	5	0,70
DIPLOMATURA	49	6,40
ED. PRIMARIA (FALTA DE OPOSICIONES)	1	0,10
ED. ARTÍSTICA (FALTA DE FORMACIÓN)	2	0,30
ED. EN VALORES Y ACTITUDES	14	1,80
ED. FÍSICA (MÁS IMPORTANCIA)	1	0,10
ED. INFANTIL (FORMACIÓN 0-3)	5	0,70
ED. INFANTIL (POCOS HOMBRES ESTUDIAN)	1	0,10
ED. MUSICAL	2	0,30
ED. MUSICAL (ESCASA)	4	0,50
ED. NO FORMAL	1	0,10
ED. PRIMARIA (FALTA DE OPOSICIONES/TRABAJO)	3	0,40
EDUCACIÓN AMBIENTAL	1	0,10
EDUCACIÓN DE LA VOZ	11	1,40
EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTITUDES	2	0,30
EDUCACIÓN MULTICULTURAL	17	2,20
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS DEL CENTRO	3	0,40
ENSEÑAR A APRENDER	1	0,10

ERROR	8	1,00
ESCASA RELACIÓN ENTRE FAC/EU CON CENTROS	10	1,30
ESPECIALIDAD (AL)	1	0,10
ESPECIALIDAD (DIDÁCTICA)	1	0,10
ESPECIALIDAD (FALTAN ASIGNATURAS)	2	0,30
ESPECIALIDAD (FALTAN HORAS)	2	0,30
ESPECIALIDAD (INGLÉS EN EI)	1	0,10
ESPECIALIDAD (NO DEBE EXISTIR EP)	3	0,40
ESPECIALIDAD (POCAS ASIGNATURAS)	1	0,10
ESPECIALIDADES	7	0,90
ESPECIALIDADES	10	
ESPECIALIDADES (ASIGNATURAS COMUNES FALTA)	1	0,10
ESPECIALIDADES (CONTENIDOS IGUALES)	1	0,10
ESPECIALIDADES (DISFUNCIÓN CON PUESTOS DE TRABAJO)	2	0,30
ESPECIALIDADES (EI)	1	0,10
ESPECIALISTAS NO FORMADOS PARA EP	4	0,50
ESPECIALIZACIÓN (ESCASA)	12	1,60
ESPECIALIZACIÓN (EXCESIVA)	26	3,40
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	1	0,10
EVALUACIÓN (Y CALIDAD)	14	1,80
EXPRESIÓN ORAL	8	1,00
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	2	0,30
FALTA DE AUTONOMÍA COMO DOCENTES	10	1,30
FALTA DE CONEXIÓN CON F. PERMANENTE	2	0,30
FALTA DE EXPERIENCIA	5	0,70
FALTA DE PREPARACIÓN PARA OPOSICIONES	2	0,30
FALTA DE PROFUNDIZACIÓN	2	0,30
FALTA DE VOCACIÓN	5	0,70
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	1	0,10
FORMACIÓN CIENTÍFICO/TÉCNICA	8	1,00
FORMACIÓN COMO OBSERVADOR	2	0,30
FORMACIÓN COMO TUTORES	27	3,50
FORMACIÓN CULTURAL	6	0,80
FORMACIÓN DE ADULTOS	1	0,10
FORMACIÓN DIDÁCTICA	5	0,70
FORMACIÓN EPISTEMOLÓGICA	1	0,10
FORMACIÓN GENERAL (INSUFICIENTE)	8	1,00
FORMACIÓN GENERALISTA	3	0,40
FORMACIÓN GENERALISTA (DEFECTO)	1	0,10
FORMACIÓN GENERALISTA (EXCESO)	2	0,30
FORMACIÓN GLOBAL	3	0,40
FORMACIÓN HUMANÍSTICA	2	0,30
FORMACIÓN INTERDISCIPLINAR	3	0,40
FORMACIÓN INVESTIGADORA	22	2,90
FORMACIÓN MUSICAL	1	0,10
FORMACIÓN PARA MEDIO RURAL	6	0,80
FORMACIÓN PEDAGOGICA	48	6,30
FORMACIÓN PEDAGÓGICA (PRACTICA)	2	0,30
FORMACIÓN PRÁCTICA	38	4,90
FORMACIÓN PROFESIONALIZADORA/MAESTROS	13	1,70

FORMACIÓN PSICOLÓGICA (ESCASA)	42	5,50
FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	21	2,70
FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PRÁCTICA)	2	0,30
FORMACIÓN SOCIOLÓGICA	3	0,40
FORMACIÓN TEÓRICA	13	1,70
FORMACIÓN TEÓRICA (ESCASA)	2	0,30
FORMACIÓN TEÓRICA (EXCESO)	64	8,30
FORMACIÓN TEÓRICA (FUNDAMENTOS)	1	0,10
FORMACIÓN UNIDIRECCIONAL	1	0,10
GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS Y ADMVOS.	14	1,80
GLOBALIZACIÓN	1	0,10
GRUPOS NUMEROSOS/MASIFICADOS	7	0,90
HABILIDADES DE MANEJO DEL ESTRÉS	3	0,40
HABILIDADES MANUALES	2	0,30
HABILIDADES SOCIALES	5	0,70
IDEALIZACIÓN DE LA PROFESIÓN	6	0,80
IDIOMAS	19	2,50
IDIOMAS (EUSKERA)	2	0,30
IDIOMAS (GALLEGO)	1	0,10
IDIOMAS (INGLÉS EN TODAS LAS CLASES)	2	0,30
IDIOMAS (INGLÉS)	1	0,10
IDIOMAS (LE CONVERSACIÓN)	2	0,30
IDIOMAS(LE LAS CLASES NO SON INGLÉS)	1	0,10
INFRAESTRUCTURAS Y RECURSOS MATERIALES (UNIV)	7	0,90
INNOVACIÓN EDUCATIVA	12	1,60
INTERCAMBIO CON UNI. EXTRANJERAS	2	0,30
LC	11	1,40
MANEJO DE AULA	7	0,90
MANEJO DE GRUPOS (ORDEN Y DISCIPLINA)	8	1,00
METODOLOGÍA	27	3,50
MOTIVACIÓN POR LA PROFESIÓN	1	0,10
OBLIGATORIEDAD DE ALGUNAS ASIGNATURAS	1	0,10
OCIO Y TIEMPO LIBRE	1	0,10
OPTATIVAS (EXCESO)	1	0,10
OPTATIVAS (INEFICACES)	1	0,10
OPTATIVAS DE ESPECIALIDADES (ESCASAS)	1	0,10
ORD. ACADÉMICA (HORARIOS)	1	0,10
ORG. ESCOLAR	29	3,80
ORIENTACIÓN PROFESIONAL (AUSENCIA)	9	1,20
ORTOGRAFÍA	3	0,40
PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO	3	0,40
PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO (FALTA DE)	6	0,80
PERSPECTIVA GLOBAL DE LA EDUCACIÓN	1	0,10
PLAN DE ESTUDIOS	21	2,70
PLAN DE ESTUDIOS (ACTUALIZACIÓN DE MATERIAS)	15	2,00
PLAN DE ESTUDIOS (ASIGNATURAS ESPECÍFICAS Y DISTINTAS)	15	
PLAN DE ESTUDIOS (COORDINACIÓN)	6	0,80
PLAN DE ESTUDIOS (FRAGMENTACIÓN)	18	2,30
PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	2	0,30
PLÁSTICA	1	0,10
PRÁCTICAS	75	9,80

PRÁCTICAS (ALUMNOS SON MAESTROD)	1	0,10
PRÁCTICAS (DESCOORDINACIÓN CON TUTORES)	1	0,10
PRÁCTICAS (ESPECIALIDADES)	1	0,10
PRÁCTICAS (ESTRUCTURA)	1	0,10
PRÁCTICAS (EXCESO DE CONTROL)	1	0,10
PRÁCTICAS (FALTA DE REMUNERACIÓN A TUTORES)	3	0,40
PRÁCTICAS (FORMACIÓN DE TUTORES)	1	0,10
PRÁCTICAS (MEMORIA)	4	0,50
PRÁCTICAS (ORGANIZACIÓN)	3	0,40
PRÁCTICAS (SEGUIMIENTO)	4	0,50
PRÁCTICAS (SELECCIÓN DE CENTROS)	1	0,10
PRÁCTICAS (SÓLO EN 3º)	6	0,80
PRÁCTICAS (SÓLO EN UN CENTRO)	1	0,10
PRÁCTICAS (TUTORÍAS DE)	2	0,30
PRÁCTICAS CORTAS/ESCASAS/INSUFICIENTES	185	24,10
PRÁCTICAS DE ESPECIALIDAD	1	0,10
PRÁCTICAS EN EL EXTRANJERO	2	0,30
PRÁCTICAS POR CICLOS	1	0,10
PRÁCTICUM TEÓRICO	1	0,10
PRIMEROS AUXILIOS	2	0,30
PROCEDIMIENTOS (FALTA DE FORMACIÓN)	1	0,10
PROFESORADO	10	1,30
PROFESORADO (FORMACIÓN PERMANENTE)	3	0,40
PROFESORADO (COORDINACIÓN)	2	0,30
PROFESORADO (ENDOGAMIA)	1	0,10
PROFESORADO (ESCASO INTERÉS)	1	0,10
PROFESORADO (EXIGENCIA)	1	0,10
PROFESORADO (FALTA DE IMPLICACIÓN)	1	0,10
PROFESORADO (FALTA EXPER. COMO MAESTROS)	12	1,60
PROFESORADO (FORM. PERMANENTE)	1	0,10
PROFESORADO (FORMACIÓN)	2	0,30
PROFESORADO (LIBERTAD DE CÁTEDRA)	1	0,10
PROFESORADO (RELACIÓN CON ALUMNOS)	1	0,10
PROFESORADO (SIN AUTOCRÍTICA)	1	0,10
PROGRAMACIONES	19	250
PRUEBA DE SELECCIÓN (AUSENCIA DE)	3	0,40
RECURSOS DIDÁCTICOS (FALTA)	15	2,00
RECURSOS DIDÁCTICOS (INGLÉS)	2	0,30
RECURSOS HUMANOS	1	0,10
RECURSOS PROFESIONALES	2	0,30
RELACIONES CON LA FAMILIA	20	2,60
RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA	3	0,40
RESOLUCION DE CONFLICTOS	21	2,70
SALIDAS PROFESIONALES ESCASAS	1	0,10
TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN	7	0,90
TÉCNICAS DE RELAJACIÓN	2	0,30
TIC	51	6,60
TRABAJO EN EQUIPO	26	3,40
TRABAJOS (POCO APROVECHABLES)	1	0,10
TRABAJOS ESCRITOS (EXCESO)	3	0,40
TOTAL	1.984	

ANEXO 4

PROPUESTAS DE MEJORA	Frecuencia	% del total de encuestados
ACERCAMIENTO A LA REALIDAD ESCOLAR	82	10,70
ACERCAMIENTO A LA REALIDAD ESCOLAR (RURAL)	3	0,40
ACTUALIZACIÓN DEL PROFESORADO	2	0,30
ADECUAR OFERTA DE ESPECIALIDADES/PERFILES A DEMANDA	2	0,30
AMPLIAR CRÉDITOS PRÁCTICOS	2	0,30
AMPLIAR DOCENCIA MAESTROS (3- 16 AÑOS)	1	0,10
AMPLIAR FORMACIÓN INICIAL	57	7,40
AMPLIAR FORMACIÓN INICIAL (LICENCIATURA)	45	5,90
AMPLIAR PRÁCTICUM	231	30,10
AMPLIAR PRÁCTICUM (ESPECIALIDAD)	2	0,30
AMPLIAR PRÁCTICUM (MÁS DE UNA ESPECIALIDAD)	2	0,30
AMPLIAR PRÁCTICUM (TODOS LOS CURSOS)	44	5,70
ANÁLISIS DE CASOS PRÁCTICOS	7	0,90
ANÁLISIS DE CASOS PRÁCTICOS (ENS- VIRTUAL)	1	0,10
ANÁLISIS DE CAUSAS DE FRACASO ESCOLAR	1	0,10
ASIGNATURA (DEONTOLOGÍA)	1	0,10
ASIGNATURA (DESARROLLO PERSONAL Y PROF.)	1	0,10
ASIGNATURA (DINÁMICA DE GRUPOS)	1	0,10
ASIGNATURA (FILOSOFÍA DE LA ED.)	1	0,10
ASIGNATURA (JUEGOS)	1	0,10
ASIGNATURA (MEDIOS DE COMUNICACIÓN)	1	0,10
ASIGNATURA (RIESGOS LABORALES)	1	0,10
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NEE	36	4,70
CONEXIÓN CON LA FORMACIÓN PERMANENTE	6	0,80
CONTENIDOS (PROFUNDIZACIÓN)	1	0,10
CONTENIDOS ÁREAS (AMPLIAR)	1	0,10
CONTENIDOS BÁSICOS (AMPLIAR)	1	0,10
CONTENIDOS CULTURALES (AMPLIAR)	1	0,10
COORDINACIÓN DE PROFESORES	1	0,10
CREAR NUEVAS ESPECIALIDADES	1	0,10
CRÉDITOS PRÁCTICOS	1	0,10
CTO. DE PROGRAMAS ESPECÍFICOS	1	0,10
CTO. REALIDAD SOCIAL	8	1,00
CTOS. LEGISLACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCAT. (MEJORAR)	9	1,20
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	31	4,00
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (LECTOESCRITURA)	9	1,20
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (MATEMÁTICAS)	7	0,90
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (PRÁCTICAS)	3	0,40
DINÁMICA DE GRUPOS	5	0,70
DISEÑAR FORMACIÓN CONTINUA CON F. INICIAL	1	0,10
DISEÑOS DE MATERIALES DIDÁCTICOS	1	0,10
EDUCACIÓN DE LA VOZ	2	0,30
EDUCACIÓN MULTICULTURAL	4	0,50
ENSEÑAR A APRENDER A APRENDER	4	0,50
EQUILIBRIO GENERALISTA/ESPECIALISTA	2	0,30
ESPECIALIDAD (SUPRIMIR EP)	2	0,30
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS	1	0,10
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES	1	0,10
ESPECIALIDAD DE NTIC	1	0,10

ESPECIALIDADES (EE, EI Y EP SÓLO)	1	0,10
ESPECIFICAR OBJETIVOS/PERFILES FORMACIÓN	3	0,40
ESTRATEGIAS EN EL AULA	2	0,30
EVALUACIÓN	4	0,50
EXIGIR MAYOR NIVEL	15	2,00
EXPRESIÓN ORAL/EN PÚBLICO	11	1,40
FOMENTAR CREATIVIDAD	3	0,40
FOMENTAR CURIOSIDAD	1	0,10
FOMENTAR DESARROLLO PERSONAL	2	0,30
FOMENTAR ENTUSIASMO/ILUSIÓN	2	0,30
FOMENTAR LECTURA DE REVISTAS EDUCATIVAS	2	0,30
FOMENTAR MOTIVACIÓN	1	0,10
FOMENTAR REFLEXIÓN SOBRE PROF. DOCENTE	24	3,10
FOMENTAR VOCACIÓN	4	0,50
FOMENTO PTO. CRÍTICO Y REFLEXIVO	6	0,80
FORMACIÓN ARTÍSTICA	1	0,10
FORMACIÓN CIENTÍFICA	3	0,40
FORMACIÓN COMO TUTORES	13	1,70
FORMACIÓN CULTURAL	6	0,80
FORMACIÓN DE MATERIAS INSTRUMENTALES	1	0,10
FORMACIÓN EN DESARROLLO PERSONAL	5	0,70
FORMACIÓN EN DRAMATIZACIÓN	1	0,10
FORMACIÓN EN ED. NO FORMAL	1	0,10
FORMACIÓN EN GESTIÓN	4	0,50
FORMACIÓN EN HH. SOCIALES	1	0,10
FORMACIÓN EN IDIOMAS (2º LE)	3	0,40
FORMACIÓN EN IDIOMAS (TODAS ESP.)	3	0,40
FORMACIÓN EN IDIOMAS OFICIALES	1	0,10
FORMACIÓN EN RELACIONES CON LOS PADRES	12	1,60
FORMACIÓN EN TRANSVERSALES	1	0,10
FORMACIÓN EN VALORES	16	2,10
FORMACIÓN EN VALORES (RESPONSABILIDAD)	1	0,10
FORMACIÓN FLEXIBLE	1	0,10
FORMACIÓN GENERAL	3	0,40
FORMACIÓN MÁS GENERALISTA	44	5,70
FORMACIÓN MUSICAL	2	0,30
FORMACIÓN PEDAGÓGICA	8	1,00
FORMACIÓN PEDAGÓGICA (PRÁCTICA)	1	0,10
FORMACIÓN PRÁCTICA (MEJORAR)	48	6,30
FORMACIÓN PROF. UNIVERSITARIO (MEJORA)	13	1,70
FORMACIÓN PSICOLÓGICA	29	3,80
FORMACIÓN PSICOPEDAGOGICA	17	2,20
HABILIDADES SOCIALES	7	0,90
INNOVACIÓN/INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	21	2,70
ITINERARIOS EN FORMACIÓN INICIAL	1	0,10
LC (ELIMINAR)	1	0,10
MANTENIMIENTO DE DISCIPLINA	1	0,10
MÁS FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (CONFERENCIAS/SEMINARIOS/TALLERES)	5	0,70
MÁS FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (PRÁCTICAS)	2	0,30
MÁS PRÁCTICAS EN ASIGNATURAS	15	2,00
MÁS RELACIÓN CON CENTROS DOCENTES	63	8,20

MÁS RELACION CON CENTROS DOCENTES (CPRs, CAPs)	2	0,30
MÁS TRABAJO EN EQUIPO	1	0,10
MAYOR ESPECIALIZACIÓN	35	4,60
MAYOR ESPECIALIZACIÓN (EM)	1	0,10
MAYOR ESPECIALIZACIÓN (NUEVAS ESPEC.)	1	0,10
MEJORA ASIGNATURAS ESPECIALIDAD	1	0,10
MEJORA ASIGNATURAS TEORICAS	1	0,10
MEJORA BIBLIOTECAS	10	1,30
MEJORA COMPETENCIAS/HH. BÁSICAS	8	1,00
MEJORA DE PLAN DE ESTUDIOS (ACTUALIZACIÓN)	22	2,90
MEJORA FORMACIÓN ACADÉMICA	1	0,10
MEJORA FORMACIÓN INTEGRAL COMO MAESTROS	4	0,50
MEJORA FORMACIÓN METODOLÓGICA	5	0,70
MEJORA PLAN DE ESTUDIOS (DOS AÑOS COMUNES)	1	0,10
MEJORA PRÁCTICAS (TODOS LOS CICLOS)	1	0,10
MEJORA PRÁCTICUM	21	2,70
MEJORA PRÁCTICUM (COMPENSACIÓN A TUTORES)	3	0,40
MEJORA PRÁCTICUM (DISTINTOS CENTROS)	1	0,10
MEJORA PRÁCTICUM (RETR. TUTORES)	1	0,10
MEJORA PRÁCTICUM (SEGUIMIENTO)	13	1,70
MEJORA PRÁCTICUM (SEGUIMIENTO)	3	0,40
MEJORA PRÁCTICUM (SELECCIÓN DE CENTROS)	2	0,30
MEJORA PRÁCTICUM (TODOS LOS NIVELES)	1	0,10
MEJORA RELACIÓN TEORÍA/PRÁCTICA	66	8,60
MEJORA TUTORÍAS	1	0,10
METODOLOGÍA	2	0,30
NC	2	0,30
NTIC	37	4,80
OFRECER PERFILES DISTINTOS	1	0,10
OPTATIVAS	2	0,30
ORGANIZACIÓN ESCOLAR	7	0,90
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	3	0,40
ORIENTAR FORMACIÓN A TODOS LOS CENTROS (PUB. Y PRIV.)	1	0,10
PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS	5	0,70
PLAN DE ESTUDIOS	23	3,00
POTENCIAR LA VOCACIÓN	5	0,70
PRÁCTICAS EN EL EXTRANJERO	6	0,80
PRÁCTICUM (SELECCIÓN DE TUTORES)	1	0,10
PREPARACIÓN PARA OPOSICIONES	2	0,30
PROFESORES UNIVER. QUE SEAN MAESTROS	17	2,20
PROGRAMACIONES	4	0,50
PRUEBA DE ACCESO ESPECÍFICA	10	1,30
PRUEBA DE ACCESO SELECCIÓN ESTUDIANTES	7	0,90
REDUCIR TAMAÑO DE GRUPOS	5	0,70
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	9	1,20
TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN	4	0,50
TRABAJO EN EQUIPO	13	1,70
TRABAJO INDIVIDUALIZADO	1	0,10
TRABAJOS ESCRITOS (REDUCIR)	1	0,10
VERSATILIDAD LABORAL	1	0,10
TOTAL	1.441	

Anexo 7

Informe sobre el proceso de decisión de las Universidades

Informe sobre el proceso de consulta a las Universidades sobre las alternativas propuestas. Carmen Molina, Universidad de Zaragoza

De los datos que obran en nuestro poder, podemos concretar las siguientes consideraciones sobre las votaciones habidas en torno a las dos propuestas presentadas a los Centros:

Contestaciones a favor de la opción A, consistente en dos únicos títulos-grados de Maestro: Maestro de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria	35
Contestaciones a favor de la opción B, concretada en cinco títulos-grados de Maestro: Maestro de Educación Infantil, Maestro de Educación Especial, Maestro de Educación Física, Maestro de Educación Musical y Maestro de Lengua Extranjera	4
Contestaciones que no se decantan por ninguna de las opciones	4
Universidades que no contestan	1
Total de Universidades consultadas	44

En términos de porcentajes, los datos precedentes se concretan en los siguientes términos:

- El 79,540 de las Universidades en los que se imparten estudios de Magisterio y que han respondido a la consulta, se decantan por la opción A, es decir, consideran que la formación inicial de los maestros debe tener carácter generalista, aunque se requiere también, en la titulación de Maestro en Educación Primaria una cierta especialización que se adquirirá con los itinerarios previstos. Estos, atendiendo a las necesidades de los alumnos que cursan este nivel educativo y a las indicaciones de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (L.O.C.E.), deberán ser:

- Educación Especial
- Educación Física

■ Educación Musical

■ Lengua Extranjera

- El 9,09% de las Universidades en las que se imparten estudios de Magisterio y que han respondido a la consulta, se decantan por la opción B, ya concretada anteriormente en sus 5 títulos-grados de Maestro previstos.
- El 9,09% de las Universidades en las que se imparten estudios de Magisterio y que han respondido a la consulta, no se deciden por ninguna de las dos opciones al resultar ambas igualadas en las votaciones habidas en dichas Juntas.

Del análisis de las respuestas recibidas, se deduce la existencia de una opinión rotundamente mayoritaria en torno a la concepción del Maestro como un profesional con competencias generalistas en Educación Infantil, etapa educativa en la que se detecta con total nitidez la opinión de no considerar conveniente la presencia en sus aulas de otros especialistas. Igualmente se detecta una opinión nítidamente mayoritaria sobre la necesidad de un título-grado en Educación Primaria y en el que se contemplen los cuatro itinerarios antes reseñados a título de competencias especializadas que se sumarían a las generalistas de todo maestro.

De las respuestas recibidas también se deriva una manifestación, digna de tener en cuenta, de Universidades que ven conveniente, aunque no imprescindible, la creación de un tercer título-grado específico de Maestro de Educación Especial, modificando con ello la opción A propuesta, argumentando que la LOCE dedica un capítulo, con nueve artículos (cap. VII, Art. 40 a 48), a la regulación de la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales. Indudablemente, y sin enjuiciar esta propuesta, la formación inicial de los maestros, tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria, deberá tener un fuerte peso en este ámbito concreto de intervención que es la educación especial.

Existen también opiniones que piden el mantenimiento de la especialidad de Audición y Lenguaje, para que no quede subsumida en el itinerario de Educación Especial. En el caso de que no pueda figurar como un itinerario específico dentro del título-grado de Maestro de Educación Primaria por imperativo de la LOCE, sería necesario configurarla como un curso de especialización o un máster que podrían desarrollar las Universidades que así lo estimen oportuno.

Finalmente, algunas Universidades demandan que en el título-grado de Maestro de Educación Primaria exista un itinerario específico de "generalista", aunque esto podría considerarse implícito en el propio grado.

RED DE MAGISTERIO			
UNIVERSIDADES	OPCIONES		
	A	B	No se decanta
1. A Coruña	x		
2. Alcalá de Henares	x		
3. Alicante	x		
4. Almería		x	
5. Autónoma de Barcelona	x		
6. Autónoma de Madrid		x	
7. Barcelona	x		
8. Burgos	x		
9. Cádiz		infantil, primaria, especial	
10. Cantabria			x
11. Castilla-La Mancha	x		
12. Complutense de Madrid	x		
13. Córdoba	x		
14. Extremadura	x		
15. Girona	x		
16. Granada	x		
17. Huelva	x		
18. Intern. de Catalunya	x		
19. Jaén		x	
20. Jaime I	x		
21. La Laguna	No responde		
22. La Rioja	x		
23. Las Palmas	x		
24. León	x		
25. Les Isles Balears	x		
26. Lleida	x		
27. Málaga	x		
28. Mondragón	x		
29. Murcia	x		
30. Oviedo	x		
31. País Vasco	x		
32. Pontificia de Comillas	x		
33. Pontificia de Salamanca	x		
34. Pública de Navarra	x		
35. Ramon Llull	x		
36. Rovira i Virgili	x		
37. Salamanca	x		
38. Santiago			x
39. Sevilla		x	
40. Valencia			x
41. Valladolid	x		
42. Vic	x		
43. Vigo	x		
44. Zaragoza	x		
Total	35	4	3
1 no contesta; 1 infantil, primaria y especial			

Tabla. Resultados de las opiniones de las Universidades

Anexo 8

Informe de la Reunión con el MECD

Acta informativa sobre la reunión celebrada en Madrid el 16 de Enero de 2004 con las autoridades del MECD

El día 16 de enero de 2004, en la sede del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, tuvo lugar la reunión entre un grupo de Decanos que participan en el proyecto de la ANECA de adecuación de las titulaciones de Magisterio al Espacio Europeo de Educación Superior y responsables del citado ministerio.

Asistentes a la reunión:

- Isabel Couso: Secretaria General de Educación y F.P. del MECD
- Pilar Martín Laborda: Jefa del Gabinete de la Secretaria General de Ed. Y F.P.
- José Francisco González de Castro: Técnico del Gabinete
- Paz de la Serna: Técnico del Gabinete
- Antonio Maldonado: Decano de la Facultad de Formación del Profesorado de la UAM, Coordinador del Proyecto ANECA de adecuación de las titulaciones de Magisterio al Espacio Europeo de Educación Superior
- Jesús Enfedaque: Vicedecano de la Facultad de Educación de la UB y co-coordinador del Proyecto
- Luis Arranz: Decano de la Facultad de Educación de la UCM, miembro del comité ejecutivo de la Conferencia de Directores y Decanos de Magisterio y Educación
- José María Román: Decano de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la UVA

- Antonio Romero, Decano de la facultad de Educación de la UGR
- Carlos Castaño, Director de la E.U. Magisterio de Bilbao de la UPV/EHU

Como resultado de dicha reunión, cabe extraerse los siguientes comentarios:

- La reunión se valora como positiva por unanimidad. Se aprecia una actitud positiva por parte de los representantes del MECD, quienes aportan numerosas sugerencias para nuestro trabajo a corto plazo.
- Ponen sobre la mesa las limitaciones que, a su juicio, tienen las actuales titulaciones de magisterio. Buscan reforzar las competencias generales del maestro que se identifican con la imagen de la profesión. Básicamente las siguientes:
 - En primer lugar, refuerzo de las competencias básicas instrumentales: lenguaje y matemáticas.
 - En segundo lugar, potenciación de las ciencias y ciencias sociales.
 - Valoran positivamente un aumento del tiempo de dedicación al Prácticum, si bien insisten en la necesidad de articular sistemas que permitan que parte de ese creditaje se realice fuera de su propia comunidad y preferentemente en países del ámbito de la Unión Europea.

Al mismo tiempo desarrollan las nuevas competencias que, a su juicio, deben ser atendidas:

- Idioma extranjero
- TICs aplicadas a las diferentes áreas
- Formación en evaluación, calidad, gestión, dirección de Centros Docentes
- Educación étnica, de inmigrantes, interculturalidad...
- Habilidades sociales: liderazgo, trabajo en equipo...

Es necesario, sin embargo, buscar un equilibrio entre formación general y especialización. En este sentido, entienden que sería un error crear títulos que no respondan a las exigencias de la LOCE. Instan en esta misma línea a inferir en esa misma ley competencias y ver especialidades.

Encontramos una actitud positiva y un grado de sensibilidad importante hacia la propuesta de convertir las actuales diplomaturas de magisterio en estudios de grado de cuatro años.

Para ese cuarto año de estudios se refieren a las necesidades detectadas por su departamento y que son las citadas en el punto anterior. No entiende este aumento como una mayor especialización, sino como un refuerzo de la parte generalista de la formación de los maestros y de las maestras.

Defienden, por lo tanto, una opción generalista, pero siempre que las especialidades, atendiendo a la LOCE, sean homologables. Tendrían que garantizarse las habilitaciones de los especialistas que se citan en la LOCE. Sugieren los especialistas que cubran dos plazas (primaria y una especialidad) en una.

Sugieren asimismo nuevas funciones para los maestros y maestras, algunas de ellas recogidas en la propia LOCE, como la apuesta por gestionar bibliotecas escolares por parte de los maestros, que se encargarían de ello en horas lectivas. Lo sugieren asimismo para los temas relacionados con TICs e informática.

En otro orden de cosas, nos informan de que, previsiblemente, el decreto de grado y postgrado no vea la luz antes de las elecciones generales.

Sin embargo, nos informa de la próxima aprobación del R.D. del Título de Especialización Didáctica.

Para finalizar, señalar que el tema económico derivado del posible cambio de nivel por parte de los maestros y maestras con un grado 240 ECTS de formación es un tema ajeno a esa Secretaría General y que queda fuera de la discusión. No parece ser, sin embargo, y en su opinión, un problema especialmente relevante.

En Bilbao, a 18 de enero de 2004

Anexo 9

Acta de la reunión del pleno de la Red de Marzo 2004

Acuerdos de la Red de Magisterio (Reunión de 2 de Marzo)

A la reunión asistieron los representantes de las siguientes universidades:

A Coruña, Alcalá, Alicante, Almería, Autónoma de Madrid, Barcelona, Burgos, Cantabria, Castilla-La Mancha, Complutense, Córdoba, Extremadura, Girona, Granada, Huelva, Internacional de Catalunya, La Rioja, Las Palmas de Gran Canaria, León, Les Isles Balears, Lleida, Murcia, Oviedo, País Vasco, Pontificia de Comillas, Pontificia de Salamanca, Ramon Llull, Rovira i Virgili, Salamanca, Santiago, Sevilla, Valencia, Vic, Vigo y Zaragoza. Disculparon previamente su ausencia, los representantes de las Universidades Autónoma de Barcelona y Pública de Navarra.

La reunión comenzó a las 10:45 con las palabras de bienvenida del Decano de la Facultad de Educación de la UCM, Luis Arranz y a continuación se abordaron los siguientes asuntos.

Antes de comenzar el debate, Antonio Maldonado, como coordinador de la red informó que cada universidad sólo puede estar representada por una única opinión y, en ausencia de consenso, un único voto, dado que la adhesión a la Red es de las Universidades, mediante escrito del Rector. Todas las Universidades han nombrado a un único representante, excepto las Universidades de Granada y de Castilla-La Mancha.

1. Informe sobre la consulta a las universidades sobre el apoyo a las alternativas A y B (Titulaciones y perfiles profesionales).

Carmen Molina, coordinadora de la subcomisión de consulta a las Universidades, informó que hubo 35 universidades que apoyaron la propuesta A, 4 universidades apoyaron la propuesta B,

4 universidades no se decantaron por ninguna de ambas alternativas y 1 universidad no contestó en ningún sentido. También presentó un listado donde se recoge la opinión de cada una de las universidades e informó que algunas universidades habían hecho comentarios o matizaciones a las propuestas, en el sentido tanto de proponer la incorporación de un título de grado Ed. Especial/Audición y Lenguaje, como de proponer un itinerario específico de "generalista" en el Título de Ed. Primaria. Varios miembros de la red comentaron que dichos comentarios o matizaciones no debían ser incluidos en el acuerdo debido a que se pronunciaban sobre aspectos distintos a los consultados. En todo caso, ninguna de las matizaciones alcanzó el 50% de las universidades consultadas.

Por tanto, se acordó por unanimidad continuar los trabajos de la Red en función de la presentación de dos titulaciones de Maestro: Ed. Infantil (con competencias en toda la etapa y sin itinerarios) y Ed. Primaria (con competencias como generalista y en uno de los itinerarios LOCE: LE, EF, EM o EE).

Los coordinadores de la Red, agradecieron profundamente el esfuerzo de Carmen Alario en el laborioso proceso de recogida de información de todas y cada una de las universidades.

2. Informe sobre el proceso de consulta de competencias transversales, comunes y específicas, así como su finalización.

Felipe Trillo, coordinador de la subcomisión de Competencias Transversales y Comunes, informó sobre las respuestas de las 18 universidades que respondieron antes del día 1 de marzo, y que representan la opinión de 180 académicos.

A continuación realizó una valoración global y provisional de estas competencias, señalando, entre otras cosas, que se puede apreciar el predominio de una concepción clásica y tradicional en el sentido de valorar especialmente "qué enseñar" y "cómo hacerlo", apreciándose que cuanto mayor es la distancia al ámbito directo de la clase, los académicos tienden a valorar menos esas competencias.

Respecto a las competencias trasversales (Tuning) destacó que el dominio de otras lenguas (excepto en LE) y las competencias en nuevas tecnologías, se encontraban entre las competencias menos valoradas.

Informó que se estaba realizando un informe detallado para presentar las posibles diferencias entre perfiles, aunque no parecían ser apenas significativas (salvo en items concretos).

Carmen Alario (coordinadora de la subcomisión de Competencias Específicas) y Antonio Maldonado, informaron del proceso de redacción de competencias docentes específicas de EI, competencias docentes comunes de EP y competencias específicas de cada itinerario de LE, EE, EF y EM. Debido al retraso del proceso de respuesta, los dos coordinadores de la Red (Jesús Enfedaque y Antonio Maldonado) asumieron la presentación de un listado de competencias para cada una de estas áreas a la Comisión de Expertos -que con las consideraciones y modificaciones oportunas- las dio por válidas para realizar la consulta a los centros, toda vez que los

plazos para la finalización del trabajo estaban muy cercanos. Se presentó a la Comisión un listado de las citadas competencias, se introdujeron algunas correcciones en el listado de competencias de LE, y se pidió expresamente a los centros que contestaran antes del día 5 de marzo. Debido a la recepción de propuesta de modificación de competencias de EI y LE el día 1 de marzo, se informó que no se pudieron incorporar a los ficheros, pero que se informaría a los centros para que también las valorasen [Nota: dicha notificación se produjo en un comunicado a MAESTROS de día 3/3/2004].

Por último, se informó que la consulta a egresados y a empleadores habría de demorarse más allá del 15 de marzo, hecho que ya se había sugerido a la ANECA que podría suceder y ante el cual los coordinadores del Programa mostraron cierta comprensión de las dificultades que conllevaba el desarrollo de un proceso tan complejo. No obstante, los centros recibirán información sobre el procedimiento de consulta a egresados una vez que se hayan recogido los datos de las encuestas de valoración de competencias específicas.

Los coordinadores agradecieron, en nombre de la Red, el trabajo intenso realizado por los coordinadores de las dos subcomisiones, a los miembros de ambas subcomisiones y a las decenas de profesores de las distintas áreas/departamentos/universidades que han colaborado en la formulación de estas propuestas. Al mismo tiempo, manifestaron su pesar por no disponer de más tiempo para someter a estos listados de competencias a un escrutinio previo más intenso. En todo caso, se señaló, que las distintas competencias docentes en cada área, se pueden considerar englobadas en una macro-competencia que podría expresarse de un modo meramente tentativo como "Ser capaz de ayudar a que los alumnos logren los objetivos del currículo de matemáticas (p.e.), mediante el diseño, el desarrollo y la evaluación de actividades de enseñanza/aprendizaje".

3. Propuestas de distribución de créditos ECTS a los bloques de materias por competencias.

Antonio Maldonado informó que la Comisión de Expertos dedicó gran parte de la reunión celebrada el día 26 de febrero en la EU de Magisterio de Bilbao (UPV) a debatir las distintas propuestas de esta distribución. Por acuerdo de la citada comisión, y siguiendo las instrucciones de la ANECA, se propone hacer una distribución en función de los bloques de competencias. En el caso de EP serían:

- Bloque de materias por Competencias psico-socio-pedagógicas comunes a todos los maestros
- Bloque de materias por Competencias docentes comunes en áreas del currículo (Matemáticas, Lengua, Ciencias, Geografía e Historia y Ed. Artística (Plástica))
- Bloque de materias por Competencias docentes específicas de cada itinerario (Ed. Física, Ed. Musical, Ed. Especial o Lengua Extranjera)
- Bloque de materias por Competencias de práctica docente integral (prácticum)
- Otras materias (opcionales, etc.)

Debido a las características del trabajo de los docentes se consideró que las competencias transversales habrían de promoverse dentro de los bloques anteriores, descartando la creación de un bloque específico. En el caso de la Lengua Extranjera, se consideró que habrían de ser las universidades en su libre disposición de créditos quienes determinarían su inserción en el currículo inicial de formación de maestros, excepto en LE.

A propuesta de la Comisión de Expertos se propone elevar una propuesta de distribución global -de los contenidos formativos comunes (troncalidad) en ECTS- entre bloques, sin descender al detalle de las materias dentro de cada bloque. En caso de que la ANECA lo considere necesario, entonces habría que realizar también la distribución interna, pero debido a la ausencia de datos sobre la valoración de las distintas competencias específicas se manifiesta que no es posible en este momento.

Se presentó una primera y única propuesta elaborada por la Comisión de Expertos, si bien, en su presentación final y distribución de créditos fue elaborada por el coordinador.

Se criticó especialmente el criterio de distribución equivalente de créditos en función de las áreas del currículo de Ed. Infantil, así como la especificación posible de áreas con mayor implicación en cada bloque y la integración o no en el bloque 3 de competencias para la enseñanza de lengua extranjera en Ed. Infantil. También se sugirió la reducción al mínimo en la propuesta de troncalidad (60%).

El coordinador realizó varias tentativas de búsqueda de consenso, proponiendo algún reajuste, en la medida que como autor de la propuesta consideraba plenamente justificadas esas críticas. Ante la imposibilidad de lograr tal consenso, se plantearon dos tomas de decisiones por mayoría.

La primera de ellas fue sobre la proporción de troncalidad:

- 5 universidades propusieron 60%
- 19 universidades propusieron 70%
- 9 universidades propusieron 75%
- 1 universidad se abstuvo

Por tanto, se acordó mantener la propuesta con el 70% de troncalidad (contenidos formativos comunes)

Bloques de materias	Créditos	Prácticum	30% de disposición de la Universidad
1. que ayudan a conseguir competencias generales comunes de índole psicopedagógico	38	40	72 créditos 60 créditos que la universidad dispondrá para reforzar la formación en una o en varios de los bloques de materias por competencias o en otro tipo de materias
2. que ayudan a conseguir competencias docentes específicas orientadas al área de Conocimiento y control del cuerpo y autonomía personal	18		
3. que ayudan a conseguir competencias docentes específicas comunes orientadas al área de Convivencia con los demás y descubrimiento del entorno	18		
4. que ayudan a conseguir competencias específicas comunes orientadas al área de Desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas	18		
5. que ayudan a conseguir competencias específicas comunes orientadas al área de Representación numérica	18		
6. que ayudan a conseguir competencias específicas comunes orientadas al área de Expresión artística y creatividad	18		
Optativas (se recomienda la existencia de una oferta de optativas que permita al estudiante profundizar en uno de los 6 bloques de materias por competencias)			12*
TOTAL	128	40	72

Propuesta UNICA DE DISTRIBUCION DE CREDITOS ECTS del plan de estudios de ED. INFANTIL

Anexo 10

Escrito de profesores de Lengua Extranjera

Análisis de la propuesta de plan de estudios de la Red de Magisterio por parte del profesorado de Lengua Extranjera y petición de ampliación de Créditos de especialización

El profesorado de Lengua Extranjera de las Facultades de Ciencias de la Educación de las Universidades Españolas manifiesta su disconformidad con la propuesta aprobada el 2 de marzo en la reunión mantenida por la Red de Magisterio de la ANECA por entender que la proporcionalidad de créditos asignados a los itinerarios de dicha especialidad no garantiza una adecuada formación de los futuros maestros para afrontar la docencia en el área de LE que contempla la LOCE y, en la reunión que se celebra en la Facultad de CC. de la Educación de Granada el 12 de marzo de 2004, acuerda remitir a la ANECA este escrito pidiendo un aumento de créditos de especialización por las razones que se aluden a continuación:

1. La propuesta no es consecuente con los intereses y necesidades profesionales del alumnado de LE.

Nuestros trabajos de investigación sobre las necesidades profesionales de los estudiantes de Magisterio nos han demostrado que el alumnado de la especialidad de LE reclama una especialización del 67%. Por otra parte, los datos aportados por el profesorado de LE en ejercicio también nos ponen de manifiesto que el nivel de especialización debería situarse en torno al 63%. Por tanto, si queremos satisfacer las demandas de alumnos y profesores de LE, el Plan de Estudios de formación inicial para el profesorado de Primaria debe tener en torno al 60%-65% de créditos de especialidad.

2. La propuesta no tiene en cuenta los resultados de las evaluaciones de la titulación de Maestro-Lengua Extranjera llevadas a cabo por las universidades.

Como sabemos, las universidades están evaluando las diversas titulaciones que ofrecen. Pues bien, el informe de evaluación de la Diplomatura de Maestro, especialidad de Lengua Extranjera, publicado en marzo de 2002 por el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y

Evaluación docente de la Universidad de Granada, establece como propuesta de mejora "aumentar la especialización del alumnado con más asignaturas específicas de especialidad hasta llegar, como mínimo, a un 50% de especialización" (pág. 28). Esa deficiencia ha sido puesta de manifiesto también por otras universidades que han evaluado dicha titulación. No entendemos cómo la propuesta de la RED no tiene en cuenta ese tipo de recomendaciones y no se basa en ellas a la hora de diseñar nuevos planes de estudios.

3. La propuesta no es consecuente con el programa de los partidos políticos con opción a gobernar en España y en las Comunidades Autónomas.

El programa electoral del PP para el período 2004-2008 dedica una atención especial a las lenguas extranjeras; así, las incluye entre las materias instrumentales básicas objeto de preocupación fundamental: "Nuestra educación obligatoria tiene dos retos, en los que debemos concentrar todos nuestros esfuerzos. Por una parte, los niveles en materias instrumentales básicas, como la lengua, las matemáticas y el aprendizaje de lenguas extranjeras, son muy insuficientes, como lo revelan los indicadores de la OCDE. Por otra parte, nuestro índice de fracaso escolar es elevado. En el marco de las reformas de la ley de Calidad, nos comprometemos a impulsar todas las estrategias conducentes a mejorar esta situación. Nuestro objetivo debe ser situarnos en una década en los niveles más altos de los países de la OCDE" (pág. 219). Entre las propuestas educativas, el programa del PP dedica un apartado íntegro a las lenguas extranjeras (pág. 222), en el cual se afirma que "para el Partido Popular, el aprendizaje de lenguas extranjeras es un elemento esencial de su oferta educativa, ya que entendemos que la nueva situación de nuestro país exige que los graduados de nuestra educación secundaria sean capaces de utilizar con fluidez al menos el inglés. Conforme a las pautas de la Unión Europea, impulsaremos el conocimiento de una segunda lengua extranjera".

Además, el Presidente de la Junta de Andalucía, D. Manuel Chaves, entre las diez iniciativas más importantes para contribuir a la segunda modernización de Andalucía, incluye el "establecimiento de un red de Centros Bilingües en la enseñanza pública desde Educación Primaria hasta la Secundaria post-obligatoria".

Suponemos que la Administración no piensa contratar al profesorado en países anglohablantes y francófonos, sino que espera poder contar con el profesorado que se forma en nuestras facultades. Pero, con una Plan de Estudios como el que se propone ¿podríamos hacer frente a estos retos? Por supuesto que no. Entonces, ¿qué sentido tiene una propuesta como la que se votó el 2 de marzo? Creemos que, si los niveles del alumnado van a mejorar lo largo de la escolaridad ¿no es lógico que la formación del profesorado especialista mejore también para que pueda estar a la altura de las circunstancias? Todas esas iniciativas políticas, ¿no reclaman un profesional bien especializado y competente?

4. La propuesta no favorece la movilidad de los profesionales de LE por el espacio europeo.

Uno de los objetivos de la convergencia europea es propiciar la movilidad de los profesionales por el espacio europeo. Ahora bien, ¿están en condiciones de ejercer la profesión en otros países europeos unos profesionales que no estudian lenguas europeas y que no consiguen una competencia lingüística suficiente para dar las clases en la LE correspondiente porque su Plan

de Estudios no se lo permite? ¿Qué opciones van a tener nuestro titulados y hasta qué punto van a poder competir con los titulados europeos que normalmente incluyen una estancia obligatoria en el extranjero de al menos un cuatrimestre además de las opciones que ofrece el Programa Sócrates-Erasmus? Evidentemente, si no se mejora la especialización, nuestra titulación seguirá estando a la cola y con escasas oportunidades de competir.

5. La propuesta no recoge las continuas reivindicaciones del profesorado de la especialidad.

Desde que se puso en marcha el Plan de Estudios actual, el profesorado de las especialidades de E. Física, E. Musical y Lengua Extranjera, ha reivindicado mayores niveles de especialización. Esas demandas se han formulado en diversos Congresos, Jornadas y Juntas de Centro. ¿Por qué ha ignorado la RED esas viejas reivindicaciones?

6. La propuesta no va en consonancia con las líneas directrices de la política europea respecto a la formación inicial del profesorado de idiomas.

La Recomendación nº R (98) 6 del Comité de Ministros a los Estados Miembros en relación con las Lenguas Modernas (adoptada por el Comité de Ministros el 17 de marzo de 1998) aconseja a los gobiernos de los Estados Miembros que "proporcionen a todos los futuros profesores de lenguas modernas un alto nivel de formación basado en un equilibrio adecuado entre el estudio de materias académicas y la preparación profesional" (punto 32), que "promueva, en el diseño de los programas de formación del profesorado, la elaboración de objetivos precisos y coherentes en la forma de un conjunto de competencias básicas que incluyan componentes lingüísticos, interculturales, educativos y psicológicos" (punto 34), que "mediante acuerdos bilaterales o multilaterales, permitan a los futuros profesores hacer parte de sus estudios de grado en un país donde se hable la lengua que van a enseñar en la comunicación diaria" (punto 35) y, finalmente, "que contribuyan decididamente a la implementación de la dimensión europea en la educación". ¿Cree la RED que el Plan que propone proporciona ese "alto nivel de formación"? Con el nivel de especialización que propone la RED, ¿se puede estudiar en la lengua de otro país de la UE?

Por todo lo que antecede, solicitamos que se modifique la propuesta de Plan de Estudios y se diseñe un Plan de Formación que garantice al menos una especialización en torno al 50% de especialización.

En representación del profesorado de Lengua Extranjera,
Daniel Madrid,
Catedrático del Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura (Inglés)
Universidad de Granada

Anexo 11

Otros escritos

From:
To:
Sent: Wednesday, March 10, 2004 7:17 PM
Subject: Lo que la verdad esconde

LO QUE LA VERDAD ESCONDE

No cabe duda, y os animo a que nadie lo cuestione, que el trabajo desarrollado por los diferentes colectivos que han desembocado, a través de estrategias organizativas diferentes, en una propuesta de consenso acerca de la adecuación de los actuales Títulos de Maestro al espacio europeo de educación superior, es de un notable esfuerzo y un profundo compromiso. Mis felicitaciones, de entrada, a los responsables directos de las propuestas por haber sacrificado buena parte de su tiempo en lo que, con sus buenas intenciones, han creído que valía la pena para beneficio de la educación, de la formación inicial del profesorado de infantil y primaria, para las universidades y para los colegas que en ellas trabajamos.

La verdad es que han trabajado mucho y a fondo. Siempre falta saber si otros lo hubiéramos hecho con tanto empeño y si estaríamos dispuestos a gastar toda esa energía. Quienes hemos dedicado más de las tres cuartas partes de nuestra vida profesional a la gestión de la formación inicial del profesorado sabemos muy bien lo que supone este tipo de compromisos.

¡Enhorabuena y gracias a todos y a todas los que, desde esta red de redes, nos han dedicado su valioso tiempo y su encomiable esfuerzo! Porque es verdad. Pero la verdad esconde algo.

Lo que la verdad esconde no es otra cosa que nosotros mismos: nuestra cultura profesional, nuestras debilidades y miserias, nuestra falta de profesionalización, nuestro desinterés una vez ya situados (al 95% de las plantillas) en la carrera docente de la función pública. De algún modo, nos hemos convertido en trabajadores autónomos por cuenta ajena. Y todo tiene más importancia en nuestra vida de crecimiento profesional que el valor de la propia realidad educativa y formativa, que el empeño en la construcción de una sociedad de la cultura, que parece siempre que es algo de otros.

Lo que la verdad esconde es que los datos recabados desde los cuestionarios dejan al descubierto una realidad que sorprende a algunos... ahora. Claro que no debería habernos sorprendido porque, desde la investigación educativa, nacional e internacional, este resultado es conocido desde hace muchos años. Si un médico dispone de radiografías y análisis que demuestran fehacientemente que su paciente tiene un cáncer, lo normal es que lo diagnostique en firme y proponga un tratamiento. No dedica su tiempo a seguir hurgando en la indagación de nuevas pruebas que lo único a lo que le pueden conducir es a ver la progresiva invasión de las células cancerígenas.

Lo que la verdad esconde es que quienes han trabajado, tan entregados, en la dura tarea de mejorar la educación en nuestro país desde una previsible convergencia con los demás sistemas de formación europeos, han visto -ya desde el primer momento de sus análisis, de sus reuniones, de sus múltiples discusiones en su impenitente recorrido por casi todas las universidades- la radiografía de una realidad lamentable. ¿Por qué han seguido entonces adelante?

Cualquiera puede imaginar que no resulta aconsejable abrir un proceso de votación sobre la plena igualdad entre hombres y mujeres, sobre la pena de muerte, o sobre los maltratos y la violencia doméstica. Los resultados que habría que aceptar, democráticamente, podrían sorprendernos, y estar en contra de principios que no son la consecuencia de un balance de opinión, sino de una lucha histórica por mejorar y progresar en la condición humana.

La educación, y especialmente la formación de los profesionales que van a dedicar su vida a ella, tampoco puede ser objeto de tratamiento estadístico en un mercado de opinión. En todo caso, de serlo, habría que incorporar a esa opinión a quienes actualmente se preparan para ejercer esa función, a quienes la están ejerciendo ya, a la sociedad de la ciudadanía que demanda una educación de calidad en el sistema público. Y, de manera especial, habría que haber mantenido un debate con la comunidad científica que, de manera probada, ha dedicado la inversión de su tiempo y ha gestionado los recursos conseguidos para ello en investigaciones muy clarificadoras, contrastadas con la realidad de la dimensión europea de la educación y la formación, sobre las necesidades formativas del profesorado que ha de ejercer en los ámbitos de especialización curricular que establecen nuestras leyes.

Lo que la verdad esconde es que esto no se ha hecho. No se ha querido hacer. Y de ello sólo cabe pedir cuentas a los responsables de esta misión que, hoy -todos coincidimos (¡hasta ellos!)- está generando la mayor desilusión sufrida no sólo por los profesionales de la formación inicial del profesorado de infantil y primaria, sino por quienes están ejerciendo en esas etapas educativas. Es sorprendente que el conocimiento generado a través de mensajería electrónica (¡bendito e-mail!) haya llegado a los propios maestros que no acaban de creer que esto pueda haber sucedido. Si su desconfianza hacia nosotros era grave, ¿cuál va a ser nuestra posibilidad de trabajo con ellos a partir de ahora?

¿Qué vamos a hacer? me preguntan y se preguntan docenas de colegas de las especialidades que ahora desaparecen. La pregunta correcta no es esa. Yo me pregunto:

¿Qué hemos hecho mal y qué vamos a hacer para que “nunca más” vuelva a repetirse?

Hemos dejado que quienes representan a los centros (Escuelas, Facultades) gobiernen para la mayoría de sus votantes aún a pesar de la vergüenza que algunos (me consta) sienten en este momento ante semejante disparate y despropósito. Pero votos mandan. Y aquí no dimite nadie. Tal vez, como la comunidad científica francesa acaba de anunciar, los que deberíamos dimitir somos nosotros: toda la comunidad de universitarios especialistas en las áreas curriculares afectadas por el voto político útil de nuestros centros.

Pero lo que, en esta cuestión, la verdad esconde es que (tomada la información de colegas de docenas de centros) hay Juntas de Departamento o Centro que ni han tratado esta cuestión debidamente; que las hay que sí lo ha tratado en un quórum de 12 asistentes de un total colegiado de 150; donde el voto de un miembro del PAS decide un desempate en este tipo de cuestiones; donde un voto particular de un alto especialista no cambia nada; que ninguna Sociedad -de esas que se autodenominan científicas- centradas en ámbitos curriculares se ha pronunciado a día de hoy (como sí ha sucedido en otros ámbitos de la Universidad, por ejemplo Filología y Química); que hay académicos a los que ni les ha llegado un solo cuestionario ni ningún tipo de información sobre este asunto; que no ha habido un debate científico sobre el tema; que ni siquiera ha habido otro debate que el interno de los grupos que, viajando de aquí para allá, enloquecidos por sacar adelante “sus intereses locales”, han perdido de vista el horizonte global de la educación y la formación en este país para, de manera miope, centrar su mirada en la esfera de su particular zona de poder.

Lo que la verdad esconde es que nadie ha rendido cuentas de lo que todo esto ha costado. Y suma, contando la financiación de la ANECA y los gastos de los presupuestos de los propios centros, muchos miles de euros. ¿Cómo alguien puede rendir cuentas de semejante gasto de dinero público para tamaña barbaridad involucionista? Para retroceder, para apuñalar la educación más de lo que está y rematarla de una vez, para sepultar el progreso conseguido en los últimos años en educación musical, educación física, en aprendizaje de idiomas, no hacía falta semejante inversión.

Claro que la verdad también esconde que hay colegas beneficiados. Esa puede ser la rentabilidad del alto gasto en esta inversión. Mirado así puede no ser tan ruinosa. Son aquellos y aquellas que veréis, como yo he visto, reírse estos días por los pasillos, las cafeterías y los despachos de vuestros centros. No podemos olvidar que hay ámbitos que, desde el disparate y el despropósito de estas propuestas, crecen en un 600% frente a nuestra reducción a la extinción casi absoluta (¡nos dejan 30 créditos!). Crecen en créditos, no en conocimiento científico; crecen en presupuesto; crecen en poder. Y están felices. Y, ya habréis comprobado, la solidaridad que tienen con la educación y la formación es vergonzosa. A fin de cuentas, verdad, yo me he salvado... de la quema.

Lo que la verdad esconde es que esta es nuestra radiografía nos guste o no. Los políticos de nuestras Escuelas y Facultades, excepción hecha de algunos pocos que han dejado claro su NO a estas propuestas, han logrado dividir a la comunidad de formadores y están venciendo. Vencen hoy, en sus intereses inconfensables. Pero no lo harán mañana. Porque estaremos ahí, hoy y mañana, y siempre que haga falta, para impedirlo.

Lo que la verdad esconde es que la educación y la formación de sus profesionales, merece otro liderazgo, otros responsables en los centros universitarios encargados de su gestión y de su transformación innovadora.

Lo que la verdad esconde es que no somos nosotros -especialistas de reconocido prestigio nacional e internacional de lenguas extranjeras, de educación musical y de educación física- quienes sobramos. Sobran los que han votado favorablemente esas propuestas.

Por eso debemos inundar de correos, hoy, a los responsables visibles. Los que figuran en las direcciones de correo que los colegas afectados y comprometidos nos están haciendo llegar. A los responsables invisibles les queda la penitencia de su propio desprestigio y la agonía del tiempo que les falta para jubilarse en un mundo que va a seguir creciendo y demandando de su puesto de trabajo más innovación, más cambio, más transformación, más calidad... o será su propio alumnado quien les diga dentro de muy poco: ¡Basta ya!! No precisan de mayor castigo.

Lo que la verdad esconde es que no se contaba con que los miembros de la comunidad científica llegásemos a reaccionar. Nosotros, tan ocupados en ser trabajadores autónomos por cuenta ajena (nuestros proyectos y grupos de investigación, la lucha por un sexenio más, la mejora del programa de Doctorado, la conferencia en el próximo Congreso, el libro y el artículo para mañana, la construcción continua de nuestro conocimiento profesional experto...), ni nos íbamos a enterar.

Y sí que vamos a reaccionar. Hoy ante ellos. Mañana, de seguir esto así, ante el Ministerio exigiendo una reunión de trabajo con la comunidad científica de estas tres especialidades sepultadas. Y, por supuesto, dando todo tipo de publicidad a nuestro sentir.

Porque tenemos la razón.

Porque la educación y formación en los ámbitos de especialización del sistema educativo no nos perdonaría nunca nuestra pasividad.

Porque otros Títulos son posibles

Porque un mundo educativo de mayor calidad e innovación nos merece

¡Reaccionemos!

Un cordial y esperanzador saludo.

RUEGO, SI LO ESTIMAS OPORTUNO, PASES ESTE TEXTO A COLEGAS AFECTADOS, DESDE TU PROPIA LIBRETA DE DIRECCIONES.

José Manuel Vez

Catedrático de Universidad en Didáctica de las Lenguas Extranjeras.

SOLIDARIOS

Los que ya conserváis en vuestro memorial de agravios los 3 documentos anteriores ("Datos", de Francisco Ruiz de Almería; "Nuevo Maestro Aneca" de Joaquín Díaz Corralejo de la Complutense y J. M. Vez de USC; "Lo que la verdad esconde", de J. M. Vez), ¿tendréis la amabilidad de leer y reenviar éste de "Solidarios"? Gracias.

En este momento, tarde del día 10, hemos comprobado que más de 5.000 personas han recibido los documentos anteriores. Hemos construido una red de redes, distinta a la de la ANECA, claro está, y sólo en alguno de sus enlaces más poderosos (nacional e internacional) los documentos han llegado a unos 3.567 colegas de universidad. De ahí la importancia de la solidaridad de todos y todas en la distribución de nuestro sentir, en España y al mundo entero. Para vuestro aprecio, os diré que ya he recibido mensajes de aliento de colegas de países latinoamericanos y europeos. Gracias, también, por supuesto, a todas y todos los colegas (casi un centenar en 24 horas) que me envían gratificantes palabras de ánimo para seguir en este empeño. No puedo contestar a uno por uno, pero desde aquí os doy mi abrazo de lealtad.

Claro que un empeño solidario, horizontal, colaborativo y eficaz es el que nos implica a todos en una cuestión que no es patrimonio de nadie. Yo estoy seguro que ninguno de los múltiples agentes que han llevado adelante este juego perverso ha sido jamás consciente de sus consecuencias. Son gente valiosa, personal y académicamente, pero no han sabido escapar, por un lado, a la tenaza de las consignas de la ANECA (por otros presidentes de otros grupos sabemos que las hay y cuáles son), y, por otro, a las presiones internas de sus respectivos grupos de poder local: los que les dan sus votos en los cargos que ocupan. Yo estoy seguro de que se van a solidarizar igualmente y van a retirar sus propuestas.

Como podéis imaginar, la red es transparente. Y así queremos que sea todo este proceso. Por eso no ocultamos nuestro parecer. Muchos responsables del parto de los montes ya han leído hoy nuestros textos (yo mismo se los he enviado a mi Decano), ya saben de nuestro trabajo solidario a través de mensajería electrónica, y mañana lo sabrán todos y verán que se cumple lo que menos les gusta: que les van a llegar cientos de correos solidarios, con un único texto de mensaje, a las 3 direcciones que hemos decidido informar de nuestro parecer.

Y empiezan a replegar velas. Me cuentan que un Decano comentaba esta mañana a un grupo de colegas que "todo eso es un rum-rum"; "no hay nada en firme", "que si Francisco Ruiz tal y cual...", "que esto es un simple proyecto de investigación...". Yo espero que como tal investigación, se atrevan a incluirla en su CV y mandarla al próximo sexenio en Diciembre porque seguro que les dan un tramo más...

Otros, ya están prometiendo que en su Facultad, en su Universidad, se van a aumentar los créditos a algo más de 30 en esos "itinerarios reforzados" para el maestro todo terreno, y utilizan con su profesorado el mimético discurso de los políticos en plena campaña electoral: no va faltar ni una gota de agua a nadie. Claro que así será: ¡algunos la tendrán que comprar en botellas en el supermercado!.

¿Qué es mentir? ¿Estamos para soportar ese tipo actitudes? ¿Nos lo merecemos? ¿No basta ya de tanta mentira y burla?

Y hablando de mercados... Nadie de nosotros concibe la educación y la formación como un mercado. Nadie. Pero hay mercados de idiomas, hay mercados de música y hay mercados de educación física en nuestro entorno. Las lenguas extranjeras, la música y la educación física son valores al alza en un mercado de acciones que cotizan a muy alto valor. Claro que nosotros no trabajamos en ese mercado. Trabajamos en la formación de profesionales que, con la mayor calidad, sirvan -en lo público igual que en lo privado- a una educación artística-musical, corporal, y plurilingüística e intercultural de la ciudadanía.

¿Serán los que trabajan en ese mercado, con grandes intereses económicos de por medio, los principales beneficiarios del desmantelamiento y la deslocalización total de una formación inicial en la universidad, digna y de calidad, en estos tres ámbitos curriculares?

Muchos empiezan a ver, con seria preocupación, que la LOCE no ayuda mucho para clarificar cuestiones relativas a la formación en educación primaria. Sólo en el Art. 19 hay una escueta referencia al profesorado:

Art. 19. "La educación primara será impartida por maestros, que tendrán competencia docente en todas las áreas de este nivel y en las tutorías de los alumnos. La enseñanza de la música, de la educación física, de los idiomas extranjeros o de aquellas otras enseñanzas que se determinen, serán impartidos por maestros con las especialidades correspondientes."

En el Capítulo III, de la educación infantil, no se hace mención a quien impartirá la lengua extranjera cuya promoción debe incorporarse especialmente en el último año.

En el Título II, artículo 51 ("Realización de pruebas en el sistema escolar"), se dice que:

Art. 51. "Las Administraciones educativas facilitarán la realización de pruebas homologadas para obtener la certificación oficial del conocimiento de las lenguas extranjeras cursadas por los alumnos de Educación Secundaria y Formación Profesional."

Se refiere sin duda a la transparencia y homologación de certificación de competencias que en el ámbito de los idiomas vienen exigidas por las directrices de la División de Política Lingüística del Consejo de Europa ya comentadas (ver el anterior documento que os hemos enviado titulado "Nuevo Maestro Aneca").

¿No hay nada que certificar, de manera homologada, en Primaria?

Y, ¿dónde está la formación inicial del profesorado de Primaria?

No busquéis en el capítulo I del Título IV sobre "La formación del profesorado" porque sólo se menciona la formación inicial del profesorado de secundaria y, por supuesto, formación permanente para todo el mundo. Nada para Infantil y Primaria.

Así las cosas, la supresión de Títulos de "Maestro-Especialista en..." abre la vía para la obtención de tal especialización a través del único camino que queda: superar una oposición específica para el ámbito de educación física, musical o de lenguas extranjeras.

¿Montamos una Academia de Oposiciones por vía de un Postgrado en la Universidad o dejamos que los del mercado se sigan beneficiando de estas carencias formativas?

Claro que hay cuestiones más graves donde la solidaridad es aún más necesaria. Siempre pensamos, por impulso, en nosotros mismos como académicos, en nuestros créditos, en nuestras investigaciones, en nuestros Departamentos, en nuestras Facultades... y da para pensar bastante. Claro que el tema que hoy nos une, y nos unirá siempre, no es -como decía al principio- una cuestión patrimonialista. De ahí la necesidad de extender el grado de solidaridad esperable con esta situación a dos colectivos que no pueden quedar al margen:

1. Los propios profesionales que, desde la educación infantil hasta la formación profesional trabajan como especialistas de educación musical, física y lenguas extranjeras.
2. Los académicos expertos en áreas de Didáctica y Organización Escolar, de Teoría e Historia de la Educación, de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, etc. que tanto han aportado a la innovación, la calidad, la formación, y la investigación en materia educativa en nuestras universidades.

La voz de la educación es un coro de muchas voces. Todas deben hacerse oír. Necesitamos la solidaridad de todos, lo que no significa que estén de acuerdo en todo con lo que nosotros pensamos.

En este sentido, os pido que transmitáis nuestras "voces" a colegas de estos dos colectivos que pueden hacer oír su parecer en esta cuestión de todos. Y pedidles que, si entienden que hay razones para ello, envíen -al igual que nosotros- su correo a las 3 direcciones antes del Lunes:

A) Para universitarios

To: antonio.maldonado@uam.es; direccion@aneca.es; coordinador@aneca.es

Subject: Título de Maestro

Texto:

Nombre:

DNI:

Área de Conocimiento:

Universidad:

Facultad:

"Manifiesto mi disconformidad con la propuesta del plan de estudios de Maestro, aprobada el día 2 de marzo en la reunión mantenida por la Red de Magisterio, por entender que la proporcionalidad de Créditos asignados a los Itinerarios de Especialidad, no garantiza una adecuada formación de los Maestros para afrontar la docencia en la Áreas Curriculares que recoge la LOCE."

B) Para otros docentes

To: antonio.maldonado@uam.es; direccion@aneca.es; coordinador@aneca.es

Subject: Título de Maestro

Texto:

Nombre:

DNI:

Título profesional:

Especialidad que ejerce:

Centro de trabajo:

Ciudad:

"Manifiesto mi disconformidad con la propuesta del plan de estudios de Maestro, aprobada el día 2 de marzo en la reunión mantenida por la Red de Magisterio, por entender que la proporcionalidad de Créditos asignados a los Itinerarios de Especialidad, no garantiza una adecuada formación de los Maestros para afrontar la docencia en la Áreas Curriculares que recoge la LOCE."

Cordialmente,
José Manuel Vez

LA ANECA Y EL FUTURO MAESTRO: EL PARTO DE LOS MONTES

Tras las reuniones y las decisiones de los expertos que reunió la ANECA para preparar un borrador del futuro plan de estudios de Magisterio, que responda a la convergencia con Europa y con las necesidades de la futura formación de los maestros, han aparecido una serie de documentos con, al parecer, dos propuestas:

- La primera reduce el plan de estudios a dos tipos de maestro: un generalista para la E. Infantil y cuatro generalistas para la E. Primaria, con una formación “reforzada con competencias profesionales para asumir docencia” en Lenguas Extranjeras, Educación Física, Educación Musical, y en Educación Especial y Atención a la diversidad (incluyendo Educación Secundaria) (???!!!!). Se nos indica que esta propuesta es la que mayor aceptación tiene.
- La segunda es prácticamente lo mismo, es decir, un generalista de Infantil, y, ahora al revés, cuatro especialistas, en las docencias señaladas anteriormente, “reforzados” para ser generalistas, y no se habla de Maestro de Educación Primaria.

¡Tanto experto para este resultado! Ni generalistas, ni especialistas, volviendo la espalda a la realidad y al futuro.

¿Quién dará las clases de lengua extranjera que los convenios actuales con instituciones extranjeras sitúan en E. Infantil a los cuatro años y las promesas electorales a los tres años? ¿Cómo podrá un generalista de E. Infantil hacer frente a este problema?

En la actualidad, en todos los centros públicos de E. Infantil con convenio y profesorado nativo y/o bilingüe y en aquellos con profesorado español, son especialistas los que se encargan de enseñar a los niños las lenguas extranjeras.

¿Qué generalista por muy “reforzado” que esté podrá hacer frente a una formación específica en Primaria, sobre todo si va a tener que coordinarse dentro de un enfoque bilingüe?

En los centros públicos, en la actualidad, las formaciones específicas son responsabilidad de los especialistas. Se puede objetar que estos especialistas tienen una formación mínima, menos del 40% de los créditos totales de la carrera son de la especialidad, y que los padres, los alumnos, los empresarios y la sociedad en general demandan, necesitan una buena formación en la escuela pública.

Dada la situación actual, se supondría que las respuestas que se esperan de los expertos para resolver el problema, irían en el sentido de reforzar la formación de generalistas y de especialistas, sin embargo, sus propuestas van en sentido contrario, generalista de Infantil que trabajará sin especialistas, y pseudogeneralista de Primaria que no será ni lo uno, ni lo otro. No sólo no se resuelve el problema, sino que se agudiza.

¿Por qué no se quiere formar a especialistas? ¿Qué intereses se oponen? ¿Ha habido suficiente información y tiempo?

- En primer lugar, por lo que se lee y se escucha de otros colegas, se sigue creyendo que va a haber una "cierta especialización". Nos resistimos a admitir la verdad. No habrá NINGUNA ESPECIALIDAD, si es que había alguna hasta ahora. Se propone reforzar "con simples asignaturas" -de todo un poco, incluso idiomas, claro- un título de MAESTRO y punto. Hay bastante "engaño", probablemente sin mala intención.
- En segundo lugar, lo del "itinerario", que suena tan europeo, en este caso es la mayor tomadura de pelo que puede hacerse a la formación superior universitaria, al proponer parches en lugar de formación seria.

Resulta difícil de entender hoy, cuando se da tanta importancia a lo cognitivo y a la formación y al desarrollo de la mente. En el tratamiento del cuerpo e incluso de las enfermedades de la mente, a nadie se le ocurre plantear que la formación del médico generalista sea "reforzada" con "itinerarios" en cirugía, en estomatología, en otorrinolaringología, etc., haciendo desaparecer estas especialidades.

Si queremos que las futuras generaciones sean capaces de elevar el nivel intelectual, cultural y social de este país, cosa globalmente imposible para la elite, se necesitan tanto buenos generalistas de Infantil y de Primaria, como buenos especialistas de Música, de Educación Física, de Lenguas Extranjeras y de Educación especial y atención a la diversidad.

¿Qué no los hay en algunos países europeos? Pues, si en algo somos pioneros y marcamos un camino que todos están tratando de seguir ¿tenemos que perder esa innovación en desarrollo para volver a situaciones pasadas e imitar lo incorrecto?

Se debe mirar hacia el futuro y ser coherentes con lo que la sociedad, los poderes fácticos, los políticos e incluso la Unión Europea están pidiendo a través de sus consejos, sus sugerencias y sus propuestas emanados de los Consejos de Ministros de Educación y del Consejo de Europa.

¿Por qué no se ha dialogado en una consulta más amplia antes de las propuestas? ¿Por qué se hace una propuesta cerrada?

Porque se ha planteado dando la espalda al diálogo y la argumentación. Sin embargo, el diseño de la formación inicial del profesorado no es un asunto a resolver con paneles de expertos y con estadísticas. Es un problema que implica a todos los estamentos en la búsqueda de mejor solución de futuro para los formadores de las nuevas generaciones en el ámbito de la educación, de la cultura y de la investigación.

Y posibilidades de diálogo haberlas "haylas". Este país, nadie debe dudarle, es de los primeros en Europa -y así se le estima- en esta cuestión. Equipos bastante bien consolidados, amén de otros investigadores obligados a actuar como francotiradores por falta de apoyo en su propia universidad o comunidad, han dejado su esfuerzo y sus resultados por Europa y América al más alto nivel.

En realidad, son más de 30 años de investigación en Didáctica de las Lenguas Extranjeras y algo menos tratando de dotar de contenido científico al espacio de las "didácticas específicas". Por eso se ha participado en:

- Las investigaciones surgidas en torno a la publicación de los Niveles umbrales para las diferentes lenguas europeas a partir de los años setenta.
- Las investigaciones suscitadas desde la elaboración definitiva del Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación, que sale a la luz en 2001 (Año Europeo de las Lenguas), y se sigue ocupando espacios (incluso institucionales) en la potenciación de un instrumento tan ventajoso para el mundo educativo y laboral como es el Portafolio Europeo de Lenguas.
- Más recientemente, en estado de pilotaje europeo en este momento, ha habido la incorporación española al desarrollo de un Manual que ayuda a poner en relación cualquier tipo de examen y certificación idiomática en alguno de los países miembros de la Unión Europea, con los principios que emanan del Marco común europeo.

¿Serán 30 años de investigación perdidos?

Se acaba de abrir camino, una vez más en nuestra historia, al peor y más insidioso de los males que, de siempre, amenazan a la educación: la ignorancia.

Una ignorancia de la que también somos culpables. Nuestra mirada miope, atenta al cuidado del árbol (o a la rama del árbol) de este o aquel idioma, de su didáctica o de su lingüística o de su literatura, no ha visto el bosque fangoso de la LOCE. Y es ahí donde está el problema.

Parece políticamente correcto que se propongan títulos para Maestro (Educación Infantil y Primaria) y que el acceso al Cuerpo no exija ninguna especialización, la administración lleva muchos años utilizando a los titulados como "maestros todo terreno". En ese escenario se va a desarrollar nuestro futuro profesional en docencia. ¡Muerta la formación inicial, viva la formación permanente!

Claro que, se puede pensar, que, al margen de la organización del Título de Especialización Didáctica, podemos esperar que haya un Postgrado de especialización para maestros. Es posible, técnicamente, en alguna Universidad, en alguna Comunidad a modo de premio. Pero:

¿Quién se va a matricular?

A no ser que los contenidos de ese Postgrado sean los del temario de oposiciones a Maestro, y se actúe en competencia con las Academias especializadas, es difícil de creer que alguien se apunte.

¿Será, en el fondo, algo que se escapa? ¿Algo políticamente más sutil?

Y no se apunta en la dirección de la globalización, ni mucho menos. Simplemente en la del progreso, por ejemplo, en una educación lingüística que, en Europa, ha sido hace tiempo asumida como elemento prioritario en la construcción de una sociedad de la cultura. Cuestión que no ha pasado desapercibida, oportunamente, en la campaña electoral de unos y otros.

Si de los tres ejes del desarrollo cultural (habilidades sociales, habilidades idiomáticas, habilidades tecnológicas) señalados en el Consejo Europeo de Lisboa de 23-24 de marzo de 2000,

uno, el idiomático, resulta hoy el menos avanzado en nuestro país, sobre todo en el probado fracaso escolar de las lenguas extranjeras de los niveles obligatorios de escolarización (los informes del INCE no incluyen la evaluación de la expresión oral ni de la interacción oral), que apenas logran al final de la ESO en los centros públicos un nivel A2 de media en los ámbitos de la oralidad,

¿qué podemos esperar ante propuestas de deslocalización de la formación profesionalizada en lenguas extranjeras? ¿Por qué no se potencia la formación inicial de especialistas para paliar dicha situación? ¿No tiene importancia? ¿Cómo maestros generalistas harán frente a las necesidades actuales y futuras?

Las opiniones y los hechos de la sociedad civil se inclinan hacia una mayor valoración de formas alternativas de apropiación de los idiomas que aquellas que son resultado exclusivo de los aprendizajes formales en aulas de los centros públicos.

Si como algún político, presidenciable, dice últimamente: "si alguien lo quiere que se lo pague" no está de más sospechar que una buena formación en idiomas para la escuela infantil y primaria dejaría de aumentar el crecimiento de los beneficios tanto de la poderosa industria de las academias de idiomas cuanto de los centros de titulación privada.

¿Por qué, pues, invertir en formación inicial universitaria si las cosas van bien?

¿Qué esperanza queda?

Sólo queda la esperanza y la confianza en la verdad y en la razón. uede que alguien piense que ya es tarde y que la propuesta o propuestas (es igual una que otra) no van a cambiar porque las consignas son claras y las razones legales (LOCE sobre todo) les apoyan, pero la realidad del país está demandando otras alternativas: generalistas bien preparados para cooperar con buenos especialistas para hacer aún mejor el aprendizaje de las lenguas extranjeras en la enseñanza pública, para que, como el Consejo de Europa viene aconsejando desde hace más de diez años, se posean dos lenguas extranjeras al final de la educación secundaria.

Y si no, queda la esperanza de seguir con la investigación que se está haciendo, las líneas y los grupos creados, las redes que empezamos a tener, los Observatorios didácticos para las lenguas extranjeras, la Fundación de Lenguas y Culturas que se creará, y la esperanza de la pertenencia a los foros y centros europeos de investigación en lenguas modernas (Graz y demás). Serán caminos abiertos al margen de una docencia en formación inicial en un sistema educativo superior con una formación inicial muerta o agonizante. La sociedad despertará algún día. Y para ese día, cuando se exija una educación pública de calidad, se estará preparado. Es una gran esperanza. Antes les ocurrió a otros profesores de este país que no tiraron la toalla.

Joaquín Díaz Corralejo (Universidad Complutense de Madrid)

José Manuel Vez (Universidad de Santiago de Compostela)

Anexo 12

Documento de crítica al proyecto ANECA

Los abajo firmantes, mostramos nuestro acuerdo con el contenido de la reunión que se celebró, a las 10:30 horas del día 12 de Marzo de 2004, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, con profesores de todas las Universidades Andaluzas de las áreas de conocimiento de Didáctica de la Expresión Corporal, Educación Física y Deportiva, Didáctica de la Expresión Musical, Filología Inglesa y Filología Francesa, en relación con la propuesta del diseño de Grado aprobado el día 2 de Marzo de 2004 por la Red de Magisterio de la ANECA en la que se tomaron los siguientes:

ACUERDOS:

- 1º) Se ratifica el texto enviado por correo electrónico en el que se manifiesta la disconformidad con la propuesta aprobada el día 2 de Marzo, en la reunión mantenida por la Red de Magisterio de la ANECA, por entender que el diseño de Grado propuesto para Educación Primaria, así como los créditos asignados a los distintos bloques de materias por competencias y principalmente los asignados a los itinerarios de dichas especialidades, no garantizan una adecuada y equilibrada formación de los maestros para afrontar la docencia en las áreas curriculares que recoge la LOCE como especialidades. Igualmente se manifiesta el desacuerdo por haber sido tomadas estas decisiones sin la consulta a los centros y a los distintos profesionales de los que depende la formación inicial de Magisterio.
- 2º) La opción acordada de un único título de grado, de 240 créditos, con cuatro itinerarios no posibilita realizar un diseño de grado que se ajuste a los resultados procedentes de las investigaciones llevadas a cabo. Ante ello proponemos la creación cuatro grados de maestro en Primaria, de 240 créditos: Educación Musical, Educación Física, Lengua Extranjera y Educación Especial. Los graduados adquirirán competencias específicas como tutores y específicas como profesores especialistas.

- 3º) Que en los cuatro títulos anteriormente mencionados se garantice en torno a un 50% del total de créditos de la titulación, en materias propias de cada especialidad entre troncales, obligatorias, optativas y Practicum de la especialidad, garantizando de esta forma, la correcta especialización.
- 4º) Que cualquier decisión que se adopte esté en consonancia con la legislación vigente por entender que los acuerdos llegados hasta estos momentos atentan frontalmente contra ella, lo que podría dar lugar al inicio de una serie de acciones legales que enturbiarían mucho más todo el proceso.

Firmando el presente documento:

Nombre y apellidos	D.N.I.	Firma

El coordinador de la Red recibió 578 firmas de adhesión a este documento.

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
Orense, 11 - 7ª, 28020, Madrid
E-mail: aneca@aneca.es
www.aneca.es

Diseño y maquetación:
Sirius Comunicación Corporativa

Imprime:
Omán Impresores

Madrid, febrero 2005
Depósito Legal: M - 5489 - 2005 - Volumen 2



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN