

FSGC-P02-02: Informe de Gestión

CENTRO

Facultad de Ciencias de la Educación

CURSO 21-22

Elaborado:	Aprobado:
Comisión Garantía Calidad	Junta de Centro
Fecha: xxx	Fecha: xxx

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Denominación del Centro	Facultad de Ciencias de la Educación
Código RUCT	11006553
Universidad	Universidad de Cádiz
Enlace al SGC	https://educacion.uca.es/sistema-de-garantia-de-calidad/
Títulos no incluidos en el SGC	-

1) PRESENTACIÓN DEL CENTRO

La Facultad de Ciencias de la Educación (FCCE), dispone actualmente de cuatro titulaciones de Grado y seis de máster. Se imparten los Grados de Ed. Infantil; Ed. Primaria; Psicología y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Además, cuenta con el Máster Universitario en Actividad Física y Salud; Máster Interuniversitario en Educación Ambiental; Máster en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente; Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas; Máster en Psicología General Sanitaria y recientemente implantado, el Máster Universitario en Psicología Educativa. Prevención e Intervención educativa en Contextos de Desarrollo.

Esta amplia variedad académica, permite al alumnado obtener una titulación profesionalizante en los casos de los Grados de Ed. Infantil y Primaria, además de posibilitar al estudiantado titulado en Psicología el ejercer su profesión a través de dos másteres también profesionalizantes, como son el de Profesorado de Educación Secundaria y el de Psicología General Sanitaria. Asimismo, permite la especialización del alumnado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte con la oferta del Máster en Actividad Física y Salud.

Como fortalezas de la Facultad, destacar el posicionamiento del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del deporte como una de las mejores del mundo en Ciencias del Deporte en el Ranking de Shanghai. Los títulos cuentan además con una importante red de contactos y convenios con Empresas y Asociaciones (Apartados 8 y 9 <https://educacion.uca.es/grado-en-psicologia/informacion-curso-2021-22-psicologia/>; Apartado 7 <https://educacion.uca.es/master-en-psicologia-general-sanitaria/informacion-curso-2021-22-mpgs/>) así como con entidades públicas como Delegación de Educación (https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2022/03/Convenio-36_15.pdf?u).

El centro, así como el profesorado, tuvo que adaptarse con rapidez al uso de las tecnologías de la información y la comunicación en 2019-2020 con la entrada de la pandemia por el COVID-19, siempre arropado por el Área de Tecnología de la Información a través de los servicios del CITI (Centro Integrado de Tecnología de la Información) en el Campus de Puerto Real (<https://informatica.uca.es/>).

La FCCE está comprometida con la Transparencia, la Responsabilidad Social y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Toda la información requerida de los títulos de Grado y Máster se encuentra publicada en la web de la facultad (<https://educacion.uca.es/>), así como la Política de Calidad del Centro; información de interés para el alumnado donde se incluye un apartado novedoso como es una pestaña con contenidos de Orientación Académica y Profesional; también disponemos de un Plan formativo para cada curso académico; de una pestaña de Movilidad específica del centro y un enlace al Centro Adscrito Magisterio “Virgen de Europa” de la Línea. Nuestros Grados están comprometidos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El curso 2020-21 se completó la celebración del I Seminario permanente “El docente transformador para Agenda 2030” (<https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2021/02/ficha-agenda-2030.pdf?u>); y el

curso 2021-22 el II Seminario (<https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2022/02/Seminario3.pdf?u>). A ello se añade, la inclusión de diferentes asignaturas en un proyecto destinado a la impartición de los Objetivos de Desarrollo Sostenible denominado *Incorporación de los ODS en la Docencia Universitaria. Intercambio de experiencias en la Facultad de Ciencias de la Educación*, aprobado en la Convocatoria de Proyectos de Integración de Competencias sobre ODS y Sostenibilidad en la Docencia Reglada de la UCA (convocatoria Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R126REC/2022, BOUCA num. 360).

Nuestro centro cuenta con profesorado implicado en los diferentes Institutos de Investigación y en la Escuela de Doctorado. Participan tanto en el Instituto Universitario de Investigación y Desarrollo Sostenible (Indess) (<https://indess.uca.es/sociedad-y-bienestar/>); como en el Instituto de Investigación e Innovación Biomédica de Cádiz (INiBICA) (<https://inibica.es/co19-bienestar-psicologico-en-contextos-de-riesgo-y-proteccion/>; <https://inibica.es/co8-cts1038-move-it-empowering-health-by-physical-activity-exercise-and-nutrition/>; <https://inibica.es/co9-neuropsicofarmacologia-y-psicobiologia/>; <https://inibica.es/co11-neurotek-lab/>). Por otro lado, diferentes líneas de investigación, se ofertan en la Escuela de Doctorado de la UCA que proviene del profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación ([https://posgrado.uca.es/intranet/mostrar_informe.php?id=528&1483_selprograma=8203&1485_idfuncion=46&salida_informe=HTML&save=Descargar](https://posgrado.uca.es/intranet/mostrar_informe.php?id=528&1483_selprograma=8203&1485_idfuncion=46&salida_informe=HTML&save=Descargar;); https://escueladoctoral.uca.es/wp-content/uploads/2021/10/Formato-fichero-apdo-6.1_DEFINITIVO_COMISION.pdf; <https://escueladoctoral.uca.es/wp-content/uploads/2023/01/PROFESORADO.-Perfil-Contacto-y-Produccion-Cientifica.-22-23.pdf>; https://posgrado.uca.es/intranet/mostrar_informe.php?id=528&1483_selprograma=8219&salida_informe=HTML&save=Descargar).

Los Grados de la FCCE tiene unas tasas de adecuación que giran en torno al 70%, siendo la ocupación de las titulaciones de un 100%. Tenemos asimismo, elevados porcentajes de preferencia de nuestras titulaciones de Grado, en torno a un 200% y una adecuada tasa de renovación del 23%.

En el caso de los Másteres, la tasa de adecuación se eleva al 100%, y la ocupación es del 94%; siendo la preferencia de casi un 400% teniendo en cuenta que tenemos dos másteres profesionalizantes y una tasa de renovación del 74%.

Por último destacar que la Facultad es pionera en el desarrollo de un Plan de Lenguas de Centro (PLC), disponiendo de franjas horarias puestas a disposición del alumnado, para poder desarrollar o bien mejorar las competencias de comunicación en una segunda lengua extranjera a través de las prácticas de conversación con nativos de diferentes países. De este modo, desde el PLC se organizan sesiones de conversación en tres idiomas: inglés, francés y alemán (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/7c32bca4-1890-4d40-a8ed-f52b41f8828c>).

II) REVISIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL CENTRO

- *Presenta modificaciones al SGC: SI/NO*
- *En su caso, resumen de los resultados en los que se basa la modificación (Extensión aproximada 1 página. Aprox. 500 palabras)*
- *En su caso, breve resumen que motive los cambios que se han realizado en la revisión del SGC, basados en evidencias)*

El primer diseño del SGC en la UCA, dentro de la convocatoria AUDIT de la ANECA, fue realizado en el marco de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia de Cádiz y la

Facultad de Enfermería de Algeciras. El diseño del SGC recibió su evaluación positiva en noviembre de 2008. En el Consejo de Gobierno de 15 de diciembre de 2008 se aprueba la versión 01 del SGC de los títulos de la UCA. En noviembre de 2010 todos los Centros de la UCA tenían aprobado y evaluado positivamente el diseño del SGC de la Universidad. Este sistema ha sido revisado y actualizado en varias ocasiones fruto de su constante despliegue adaptándolo a las circunstancias de cada momento y en aplicación de la mejora continua. En diciembre de 2017 se contempló por primera vez en una revisión del sistema, la adecuación del mismo al programa IMPLANTA con el objetivo de solicitar la Acreditación Institucional para los Centros de la Universidad.

Ante la experiencia de los últimos años, con la total renovación de la acreditación de los títulos de grado y una casi totalidad de los de máster, las experiencias de dos Centros de la UCA en el Programa IMPLANTA de la DEVA, y de cara al nuevo escenario de la acreditación institucional, se planteó una revisión del SGC de la UCA (títulos de Grado y Máster) en 2021.

En principio, se detectan 3 puntos débiles fundamentales

- 1.- Excesivo número de indicadores.
- 2.- Organización de los procedimientos que no se corresponden con los requisitos para la certificación de la implantación del Sistema.
- 3.- Organización de la información necesaria de los resultados de los títulos y del Centro insuficiente y dispersa.

A medida que se avanzaba en la revisión y, tras la última experiencia de participación en el programa IMPLANTA, se añade un punto débil “de especial seguimiento”: el enfoque debe estar en el Centro, no en los títulos, aunque sin perderlos de vista: CAMBIO DE PARADIGMA.

Esta revisión dio lugar a la versión 3.0 del Sistema convirtiéndolo en el Sistema de Garantía de Calidad de los Centros de la UCA, adaptándose a ese nuevo paradigma dirigido al reconocimiento de la Acreditación Institucional para todos los Centros de la Universidad, siendo aprobada por Consejo de Gobierno el 28/06/2021 (BOUCA 334), entrando en vigor el 1 de octubre del mismo año.

Motivado por este cambio de paradigma, el centro toma la decisión de revisar su Reglamento de Régimen Interno para regular el cumplimiento del SGC que se aprueba el pasado 13 de diciembre de 2021 en Junta de Facultad (<https://acortar.link/v68stP>) y por Consejo de Gobierno en BOUCA 351, 24 de febrero de 2022 (<https://acortar.link/JTBBwr>). Quedando regulada la naturaleza, composición y funcionamiento de la CGC de la Facultad de Ciencias de la Educación en el TÍTULO IV. En su artículo 45 se recoge la naturaleza de la CGC siendo el órgano encargado de la implantación, la revisión y las propuestas de mejora del SGC del centro y de los títulos que se imparten en el mismo. En el artículo 46 se enumera su composición, donde ha habido ajustes en función del Manual del Sistema de Garantía de Calidad de la UCA (aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2021). En dicho Manual se recomienda que la composición de la CGC debe ser como sigue: a) El Decano de la Facultad, que actuará como Presidente de la Comisión y que podrá delegar en el Responsable de Calidad del Centro; b) El Responsable de Calidad del Centro; c) Los Coordinadores de los títulos de Grado y Máster que se imparten en el centro; d) Un representante de estudiantes por cada título que se imparte en el centro; e) Un miembro del Personal de Administración y Servicios vinculado a la Facultad; f) Un Secretario que será elegido por la misma Comisión, de entre los miembros de la misma, a propuesta de su Presidente. En la CGC podrán incluirse como invitados, si fuera necesario para los temas tratados, a empleadores y egresados que participarán con voz pero sin voto. En el artículo 47 se hace mención a la nueva figura en los centros que señala el Manual de

IV) SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL CENTRO

PLAN DE MEJORAS DEL CENTRO

Descripción del objetivo a alcanzar	Acciones de mejora a desarrollar	Responsable	Prioridad	Calendario implantación	Indicador de seguimiento (en su caso)	Cumplimiento del indicador
Aumentar la participación del alumnado en los programas de movilidad internacional	Divulgar el plan de lenguas de centro ya existente	-Responsables del Plan de Lenguas de Centro. -Vicedecanato de Internacionalización - Vicedecanato de Orientación, Tutoría y Formación.	Media	De septiembre de 2022 a septiembre de 2024	-	En proceso
	Optimizar los cauces de comunicación con el alumnado con el fin de asegurar un mayor conocimiento sobre los programas de Movilidad internacional	Vicedecanato de Internacionalización			I S G C - P 0 4 - 0 9	Se cumple en caso de Grado (Movilidad entrante 2,82% y Movilidad saliente 2,39) No se cumple en caso de Máster (0,25% y 0,25%).
	Mantener, revisar e incentivar la firma de acuerdos inter-institucionales que fomenten la cooperación y faciliten la movilidad de estudiantes	Vicedecanato de Internacionalización			I S G C - P 0 4 - 0 9	
	Elaborar un Plan de Internacionalización del Centro	Vicedecanato de Internacionalización y Subcomisión de Internacionalización del Centro		De mayo de 2022 a septiembre de 2022	-	Finalizado
Potenciar la mejora del estado del centro y sus infraestructuras	Realizar obras para mejorar el acceso a la Facultad y de la	Decanato y Vicerrectorado	Alta	De abril de 2021 a septiembre del 2023	I S G C - P 0 6 - 0 9 y I S G C - P 0 6 - 1 0	Finalizado (Grado. I S G C - P 0 6 - 0 9; 3,61/ I S G C - P 0 6

	movilidad en el interior del edificio	Infraestructura Digitalización	y			Valores entre 3 y 4	- 1 0: 4,04) (Máster I S G C - P 0 6 - 0 9: 2,94/ I S G C - P 0 6 - 1 0: 3,87)
	Reformar las instalaciones deportivas exteriores	Decanato Vicerrectorado Infraestructura Digitalización	y y	Alta	De marzo de 2022 a octubre de 2022		
	Equipar espacios sin uso para dotarlos de funcionalidad	Decanato Vicedecanato de Ordenación infraestructura	y de e	Media	De septiembre de 2021 a septiembre de 2024		En proceso (Grado. I S G C - P 0 6 - 0 9: 3,61/ I S G C - P 0 6 - 1 0: 4,04) (Máster I S G C - P 0 6 - 0 9: 2,94/ I S G C - P 0 6 - 1 0: 3,87)
	Mejorar el equipamiento y mobiliario de las aulas y espacios docentes	Decanato Vicedecanato de Ordenación infraestructura Vicerrectorado Infraestructura Digitalización	y de e y	Media	De septiembre de 2021 a septiembre de 2024		
	Mejorar el equipamiento y mobiliario de despachos de profesores	Decanato Vicedecanato de Ordenación infraestructura Vicerrectorado Infraestructura Digitalización	y de e y	Media	De septiembre de 2021 a septiembre de 2024		
	Mejorar el equipamiento y mobiliario de espacios de gestión	Decanato Vicedecanato de Ordenación infraestructura	y de e	Media	De septiembre de 2021 a septiembre de 2024		
	Mejorar la eficiencia energética	Decanato Vicerrectorado Infraestructura Digitalización	y y	Media	De septiembre de 2022 a septiembre de 2024		
	Potenciar el uso polivalente de espacios	Decanato Vicerrectorado Infraestructura Digitalización	y y	Media	De septiembre de 2022 a septiembre de 2024		
Mejorar los niveles de satisfacción del alumnado con la Coordinación entre el profesorado de los títulos.	Recabar información de los diferentes grupos de interés a través de grupos focales y	- Coordinadores/as de título - Directores/as de		Media	Septiembre de 2022 a Septiembre de 2024	Valores del ISGC - P04-10: 3-4	En proceso

	desde diferentes niveles de coordinación	departamento - Profesorado del título - Representantes del alumnado				(21-22/ Grado I S G C - P 0 6 - 0 7: 3,04/ Máster: 2,5)
Incrementar el nivel de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica de los títulos	Obtener información sobre intereses y necesidades del alumnado	- Decanato - Vicedecanato Orientación/ Coordinadore/as Profesorado de las diferentes titulaciones		De septiembre de 2022 a septiembre de 2024	Valores I S G C - P 0 6 - 0 7: 3-4	
	Realizar cuestionarios de valoración de las acciones formativas que se llevan a cabo en el centro	Vicedecanato Orientación				
	Solicitar proyectos de innovación para incluir la orientación profesional en las asignaturas	Vicedecanato Orientación				
	Participar en las jornadas de orientación de la universidad de Cádiz y en las visitas guiadas del alumnado de bachillerato interesado en los títulos de la facultad. Así como en la jornada de orientación organizadas por los IES concertados	Vicedecanato Orientación y Coordinación de los diferentes títulos de la FCCE - Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo.		De Febrero a Mayo los cursos 2023 y 2024	Valores I S G C - P 0 6 - 0 7: 3-4	En proceso (21-22/ Grado I S G C - P 0 6 - 0 7:3,04/ Máster: 2,5)
	Difusión de la información a través de diferentes canales y grupos de interés	Vicedecanato Orientación y profesorado implicado				
	Trabajar conjuntamente con el servicio de atención psicológica y psicopedagógica en relación a la atención del alumnado de la facultad	Vicedecanato Orientación y SAP		De septiembre de 2022 a Septiembre de 2024	Valores I S G C - P 0 6 - 0 7: 3-4	En proceso (21-22/ Grado I S G C - P 0 6 - 0 7:3,04/ Máster: 2,5)
Aumentar el nivel de satisfacción del alumnado con los programas y	Obtener información sobre intereses y necesidades del	Vicedecanato Orientación y SAP	Media	De septiembre de	I S G C - P 0 6 - 0 8 :	En proceso

actividades de orientación profesional de los títulos	alumnado en colaboración con el SAP			2022 a Septiembre de 2024	3-4	Grado: I S G C - P 0 6 - 0 8: 2,81/Máster: 2,32)
	Solicitar proyectos de innovación para incluir la orientación profesional en las asignaturas	Vicedecanato Orientación				
	Difusión de la información a través de diferentes canales y grupos de interés	Vicedecanato Orientación				
	Contactar con los egresados y empleadores de los diferentes títulos de la facultad para determinar aquellas actividades de orientación más adaptadas a las necesidades del mercado laboral	Vicedecanato Orientación y Dirección General del Centro de Promoción de Empleo y Prácticas				
	Colaborar con el vicerrectorado de estudiantes y empleo, especialmente con dirección general del centro de promoción de empleo y prácticas					

Calidad de 28 de junio de 2021 (<https://acortar.link/Y4IOCe>), el responsable de Calidad del Centro, siendo propuesto su nombramiento por el Decano, de entre los miembros de su Equipo de Dirección. Serán funciones del Responsable de Calidad del Centro: a) Representar al Decano o director, en los casos de delegación, en las reuniones de la CGC; b) Informar al Decano o director, en su caso, de todas las cuestiones planteadas en la CGC y las decisiones adoptadas; c) Verificar la planificación del SGC del centro, de modo que se asegure el cumplimiento de los requisitos generales del Manual del SGC, así como el correcto despliegue del mismo; d) Controlar la ejecución de las acciones derivadas de la revisión del sistema, de las acciones de respuesta a las sugerencias, quejas y reclamaciones y, en general, de cualquier proyecto o proceso que no tenga asignado específicamente un responsable para su seguimiento; e) Presentar a la CGC un borrador propuesta de Informe de Gestión del Centro. Finalmente, en el artículo 49 de esta propuesta de Reglamento de Régimen Interno del Centro en su artículo 49 quedan recogidas las funciones de la CGC. Son funciones de la CGC: a) Planificar, revisar y evaluar el SGC del centro; b) Realizar el seguimiento de la eficacia de los procesos del SGC a través de los indicadores asociados a los mismos; c) Recibir y coordinar la formulación de los objetivos anuales y realizar el seguimiento de su ejecución. d) Aprobar los autoinformes de los títulos, analizando sus fortalezas y debilidades, proponiendo propuestas de mejora si fuera necesario y hacer seguimiento de las mismas; e) Elaborar, junto con el Decano, el Informe de Gestión que se elevará para su aprobación en la Junta de Centro; f) Cualesquiera otras funciones que les sean atribuidas por la Junta de Facultad.

III) EVIDENCIA DE REVISIÓN DE LA GESTIÓN DE LA CALIDAD INTERNA DEL CENTRO

Cumpliendo con el Reglamento de Régimen Interno del Centro y para garantizar la revisión del SGC, el Decanato junto con la figura del Responsable de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, han desarrollado una política de calidad propia, que se deriva de su primer Plan Director para un periodo de tres años (2021-2024). El Plan Director ha estado alineado en todo momento con el Plan Estratégico de la UCA (PEUCA3). Este documento ha sido aprobado en CGC de 4 de mayo (Borrador acta 200 en colabora.uca.es; <https://acortar.link/AJ89Lj>) y en Junta de Facultad de 6 de mayo. Se establece por tanto, un Plan Director de Centro (<https://acortar.link/QQEsVp>) cuyo cumplimiento constituye el elemento fundamental nuestra Política de Calidad (<https://educacion.uca.es/politica-de-calidad-del-centro/>).

La estructura del Plan director es similar a la del PEUCA 3 pero es mucho más esquemática, al tratarse de un documento simple y ágil para poder ser manejado con facilidad. Se divide en tres secciones principales, la primera se corresponde con el análisis del contexto del centro a través de una DAFO. Las Debilidades y Fortalezas serán propias del centro y las Amenazas y Oportunidades serán compartidas con las de la Institución al ser aspectos externos al centro y propios de la Universidad y su entorno. Respecto a los Criterios seguidos para elaborar el Plan director, se siguieron las indicaciones recibidas en las reuniones establecidas con el Delegado del Rector para el Plan Estratégico en relación a la DAFO y a los Objetivos además de los que se detallan a continuación. Respecto a la primera sección del documento correspondiente a la DAFO ha sido el producto de un análisis de indicadores del cuadro de mando y de las recomendaciones de la DEVA para todas las titulaciones desde el 2017 hasta el 2021. Considerando en todo momento que estos indicadores fueron el resultado de la satisfacción de los diferentes grupo de interés. Además, al ser el PEUCA 3 otro referente en este documento, en su metodología de elaboración siempre tuvo en cuenta a todos los grupos de interés, tal como se recoge en sus páginas 23-29. De las Debilidades detectadas en el Centro y alineadas

con las de la Universidad, señaladas en el PEUCA 3, se seleccionaron los **Objetivos Estratégicos** que forman parte de la segunda sección del Plan director y serán analizados en el periodo que va desde el curso 21-22 (que nos ocupa) hasta diciembre de 2024. A continuación se enumeran los Objetivos Estratégicos que se establecieron desde el Centro (2022-2024):

- Objetivo 1: Aumentar la participación del alumnado en los programas de movilidad internacional.
- Objetivo 2: Potenciar la mejora del estado del centro y sus infraestructuras.
- Objetivo 3: Mejorar los niveles de satisfacción del alumnado con la Coordinación entre el profesorado de los títulos.
- Objetivo 4: Incrementar el nivel de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica de los títulos.
- Objetivo 5: Aumentar el nivel de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional de los títulos.

Anteriormente a la entrada en vigor del Nuevo Reglamento del Centro atendiendo al Manual de calidad y la revisión de todo el Sistema de Garantía de Calidad, en relación a los Objetivos Estratégicos planteados en cursos anteriores (2019/20 y 2020/21), se correspondían con el PEUCA2 y respondían a indicadores especificados en el SGC versión 2.0. Los Objetivos que guiaron nuestras acciones de mejora fueron los siguientes. En relación a la dimensión Enseñanza-Aprendizaje, desde el centro nos propusimos el siguiente Objetivo 1 *Fomentar la empleabilidad de los estudiantes, diseñando e implementado actividades formativas mediante la colaboración con empresas e instituciones, e impulsando la orientación profesional: Diseñar, desarrollar, implementar y difundir un plan anual de acciones de orientación profesional*. Este objetivo se mide con el ISGC-P08: Satisfacción de los estudiantes con los Programas y actividades de orientación profesional del alumnado. Aún no se ha alcanzado, dado que los indicadores que muestra el cuadro de mando del Centro están por debajo del nivel 3 de satisfacción. Ello nos lleva a plantearnos seguir con el mismo objetivo en el siguiente curso académico y plantearlo a largo plazo hasta el curso 2023/2024. Siendo revisado ahora en este informe del curso 2021-22.

Con respecto a la dimensión Atención a los Estudiantes, el Objetivo 2 propuesto fue *Actualizar y tener accesible toda la información relativa a la estructura organizativa del centro, los títulos que imparte y cualquier información de interés para el correcto desarrollo académico de los estudiantes: Planificar una revisión sistemática de los contenidos publicados en web, así como desarrollar mecanismos que fomenten la participación e interacción de la comunidad educativa en la información pública del centro*. Los indicadores para valorar la consecución de dicho objetivo fueron: ISGC-P01-02: Grado de Satisfacción de los estudiantes con la utilidad de la información pública del título (<https://acortar.link/qntuRD>) y el ISGC-P01-03: Grado de satisfacción de los estudiantes con el grado de actualización de la información pública del título (<https://acortar.link/wVo9gf>). Como se pudo constatar en el Criterio I sobre Satisfacción con la Información pública, la tendencia demostró una mejora en el último curso tanto para las titulaciones de Grado como de Master en todos los grupos de interés. Es por ello que no nos volvimos a plantear acciones en relación a este objetivo, aunque debemos mantener los niveles de satisfacción alcanzados este curso.

Por último en lo que respecta a la dimensión Satisfacción de sus Grupos de Interés, el Objetivo 3 que se formuló fue *Impulsar mecanismos para comprender las necesidades y expectativas de todos los grupos de interés que forman parte del centro: Establecer vías más accesibles para fomentar la participación de la comunidad educativa, especialmente del estudiantado en las encuestas de satisfacción dirigidas al centro y al título*. Este

objetivo es medible a través del ISGC-P08-01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción (Estudiantes, PDI y PAS). Pese a que las tasas no son demasiado satisfactorias, hemos decidido no seguir con este Objetivo, dado que la Unidad de Calidad ha implementado un sistema de recogida de información diferente para que el alumnado responda las encuestas y participe en todo este proceso de evaluación. Desde el centro, lo que intentamos es recordar en cada una de las asignaturas que imparte el profesorado, la apertura de las encuestas para incidir en esta participación. Del mismo modo, desde la coordinación de los grados se insiste en la necesidad de responder a las encuestas de calidad de los títulos y es por ello que envía recordatorios de las mismas una vez se ha recibido la información desde la Unidad de Calidad. Por tanto, damos por finalizada esta acción y seguimos en la misma línea, pero se escapa de nuestro control, la voluntariedad de responder a las encuestas. Ello no implica que se desista de ello cada curso académico. Con objeto de analizar la consecución de los Objetivos Estratégicos planteados en el Plan Director en el Informe de gestión del curso 2021-2022 pasaremos a detallar cada cuadro de mando que está dirigiendo nuestras acciones y los indicadores implicados:

Tabla Objetivo 1: Aumentar la participación del alumnado en los programas de movilidad internacional (Alineación con PEUCA 3: OBJETIVO UCA 1 INNOVAR, REDISEÑAR Y ACTUALIZAR NUESTRA OFERTA FORMATIVA PARA ADAPTARLA A LAS NECESIDADES SOCIALES Y ECONÓMICAS DE NUESTRO ENTORNO).

	INDICADOR	Meta	Tipo de Movilidad	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
CENTRO GRADO	ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	0,9%-1%	Movilidad entrante internacional	3,4%	1,87 %	1,25 %	0,82 %	2,82 %
			Movilidad saliente internacional	2,07 %	1,7%	2%	0,9%	2,39 %
CENTRO MÁSTER	ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	0,9%-1%	Movilidad entrante internacional	0,31 %	2,77 %	0,5%	0,24 %	0,25 %
			Movilidad saliente internacional	-	-	-	-	0,25 %
UCA GRADO	ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	0,9%-1%	Movilidad entrante internacional	4,35 %	4,25 %	3,63 %	1,87 %	4,23 %
			Movilidad saliente internacional	2,65 %	2,92 %	2,9%	1,5%	3,03 %
UCA MÁSTER	ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	0,9%-1%	Movilidad entrante internacional	3,37 %	3,72 %	3,35 %	1,74 %	3,85 %
			Movilidad saliente	5,17 %	3,45 %	5,2%	0,33 %	0,44 %

			internacion al				
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

En relación a este objetivo, los datos indican que en el caso de los Grados, hemos podido aumentar este porcentaje en el curso 21-22 con respecto a los datos que obtuvimos en el curso 20-21. En el caso de las titulaciones de Máster, pese a no alcanzar la meta propuesta, sí que hemos obtenido datos de movilidad, algo que no fue posible en cursos anteriores al 2021-22. Varios son los factores que pueden haber influido en estos datos, por un lado el descenso en la movilidad que hubo en el curso 19-20 y 20-21 debido a la Pandemia sufrida. Parece que las condiciones sanitarias actuales están facilitando esta recuperación. Estos datos son apreciables no solo en nuestro centro, sino también en los que se ofrecen para la UCA (ver tabla Objetivo 1). En el caso de nuestros Másteres, tenemos que tener en cuenta que dos de ellos son profesionalizantes. Ello supone que el alumnado quiera cursarlo en la Facultad de Educación ya que ser admitido en ellos requiere un elevado expediente académico y los intereses del alumnado no están dirigidos a realizar una movilidad que ya pudieron disfrutar en los estudios de Grado, sino al mundo laboral. Ello dificulta igualmente el acceso de la movilidad entrante a los mismos, aunque ésta ha sido más frecuente a lo largo de los diferentes cursos académicos. Si bien es cierto, que los datos de movilidad saliente son bajos incluso en la UCA, no llegando a satisfacer la meta propuesta. Se aprecia un descenso de 4 puntos aproximadamente durante la pandemia, y parece que hay cierta recuperación en el 2021-22 (0,44%).

Como acciones destacadas respecto a los criterios de movilidad para el alumnado de Ed. Infantil y Primaria (https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2022/10/ACTA_201.pdf?u); y también para el Grado de Psicología, se han aprobado documentos importantes en la Comisión de Garantía de Calidad para facilitar las movilidad del estudiantado tanto entrante como saliente. En el caso de la movilidad internacional entrante, podemos encontrar un procedimiento para la admisión de alumnado extranjero a la hora de cursar el Prácticum I y II y el Trabajo Fin de Grado (<https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2023/03/CriteriosPracticumyTFG.pdf?u>).

No había regulación al respecto y se ha establecido un protocolo para su admisión, debatiéndose estos criterios en reuniones de la CGC y que quedan reflejadas en sus actas (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/704fa589-8c16-4a2b-9f55-f0801d388e2e>).

En relación al Plan Director, se está llevando a cabo la difusión del Plan de lenguas de centro (PLC) en cada una de las visitas guías que los Institutos de Educación Secundaria están realizando en la Facultad de CCE. Este estudiantado de Bachillerato será futuro alumnado de los Grados de la FCCE y se les muestra el PLC en sus visitas al Centro antes de realizar las pruebas de acceso a la Universidad. De este modo, se les anima a estudiar idiomas y a realizar estancias de movilidad mientras cursan sus estudios en la Facultad, informándoles de las ventajas que supone el PLC (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/d7529810-1d9e-4b41-bb0a-6c6e6403341b>; <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/7c32bca4-1890-4d40-a8ed-f52b41f8828c>).

En cuanto a la acción de Elaboración de un Plan de Internacionalización del Centro, se ha llevado a cabo un primer borrador (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/1a160083-65e4-424f-bcbc-8569eb408453>) que deberá pasar por la Subcomisión de Internacionalización (<https://educacion.uca.es/subcomision-de-internacionalizacion/>).

Otra de las acciones que se están llevando a cabo siguiendo el Plan Director es mantener, revisar e incentivar la firma de acuerdos inter-institucionales que fomenten la cooperación y faciliten la movilidad de estudiantes (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/bff23a12-c07c-4809-b180-a5c359e8067b>; <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/989896d9-0333-4c12-bc2f-6e82d8738e39>; <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/49874536-7198-44d0-803f-3ded2ac214c4>); así como la optimización de los cauces de comunicación con el alumnado con el fin de asegurar un mayor conocimiento sobre los programas de movilidad internacional, sobre todo, teniendo en cuenta la reforma de las plataformas para gestionar la movilidad (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/76033f4b-3783-4afb-bba4-d897974deb84>).

Tabla Objetivo 2: Potenciar la mejora del estado del centro y sus infraestructuras (Alineación con PEUCA 3: OBJETIVO UCA 2 CONSEGUIR LOS NIVELES MÁS ALTOS DE CALIDAD EN NUESTRA OFERTA FORMATIVA PROPIA Y REGLADA)

	INDICADOR	Meta	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
CENTRO GRADO	ISGC-P06-09: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3-4	3,39	3,68	-	3,42	3,61
	ISGC-P06-10: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título		4,13	3,94	-	3,93	4,04
CENTRO MÁSTER	ISGC-P06-09: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título		3,68	3,06	-	3,6	2,94
	ISGC-P06-10: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título		4	4,01	-	4,01	3,87
UCA GRADO	ISGC-P06-09: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3-4	3,37	3,31	-	3,45	3,52
	ISGC-P06-10: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título		4,06	4	-	4,08	4,14
UCA MÁSTER	ISGC-P06-09: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título		3,67	3,52	-	3,74	3,66
	ISGC-P06-10: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título		4,09	4,19	-	4,26	4,23

Para abordar este Objetivo estratégico, desde el centro se han ido atendiendo una serie de acciones que pasamos a comentar: la acción programada sobre la realización de obras para mejorar el acceso a la Facultad y de la movilidad en el interior del edificio se ha concluido con la adecuación de la rampa de acceso a la Facultad ubicada en la zona trasera del edificio, junto a cafetería. Además se ha facilitado una apertura de acceso peatonal a la facultad tras la parada del autobús. En el interior del centro, ha tenido lugar la sustitución del ascensor de la facultad, junto con las siguientes mejoras: sustitución de la señalética interna del edificio y de las cerraduras convencionales por cerraduras

inteligentes (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/2393b37c-8007-4cdd-9ef1-fed39fdd2fd0>).

Una segunda acción consistió en la reforma de las instalaciones deportivas exteriores en relación a sus pistas de baloncesto y fútbol que estaban muy deterioradas. Igualmente, en cuanto a las instalaciones interiores como el gimnasio, éste se ha ampliado al crear un almacén como extensión al mismo y así recoger el material docente que antes ocupaba el espacio de clases (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/47d57799-b87e-49dd-8805-74772a4e5c7d>). Como tercera acción, se ha llevado a cabo el equipar espacios sin uso para dotarlos de funcionalidad. Así, se adquirieron mesas de madera exteriores en la parcela junto cafetería para la realización de actividades docentes y como espacio de ocio. Se han adecuado el vestíbulo principal y pasillo como espacios expositivos. La cuarta acción ha consistido en la mejora del equipamiento y mobiliario de las aulas y espacios docentes. Así pues, se ha sustituido el mobiliario inservible o deteriorado (Evidencia 3 Ej. mobiliario de las aulas de Plástica I y II). Se ha adecuado uno de los patios interiores para el huerto ecológico universitario y se ha dotado de material de trabajo (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/c8108bfd-46da-4a07-9fa3-3a0fa844243b>). Se ha adquirido también material para el gimnasio y para el laboratorio de ciencias, así como para las aulas de música (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/f30a428b-6c9f-4fc6-bd5d-01ba4f5388b6>).

Además de material físico, se ha adquirido software para la docencia (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/9713088e-a99f-40ae-871f-713856b2cea8>).

Actualmente se está revisando y mejorando la acústica de las aulas (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/bba5d7ce-0c40-430b-8f8c-1f5ad6be7d55>).

La acción quinta es la mejora del equipamiento y mobiliario de despachos de profesores/as, habiéndose concluido la creación de un nuevo despacho en el espacio del aula de Música 3 (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/ec06486f-7790-4b2f-aa0a-10b161a65065>; <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/c8108bfd-46da-4a07-9fa3-3a0fa844243b>) y la creación de un nuevo despacho en el anexo del laboratorio de ciencias (aún sin realizar). Ello ha requerido la dotación de mobiliario de despacho para sustitución o dotación de nuevos puestos. La sexta acción es la mejora del equipamiento y mobiliario de espacios de gestión por lo que se ha dotado de mobiliario nuevo donde no había o estaba deteriorado (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/b01e6a97-df2a-47c2-b26f-30c54aaff5c6>). Se han adquirido además, equipos informáticos para gestión (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/991aea51-0f08-4c62-83d8-a67346d491e5>).

Para poder llevar a cabo la acción sobre la mejora de la eficiencia energética, se han sustituido parcialmente las luminarias halógenas y fluorescentes por luminarias led (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/f0d22e40-d86c-48d8-b8ea-1bfa7c3f8804>); se han adquirido y se están instalando aparatos para una climatización eficiente (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/f0d22e40-d86c-48d8-b8ea-1bfa7c3f8804>).

[ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/074cadbb-0500-487c-8a5c-ce081a420204](https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/074cadbb-0500-487c-8a5c-ce081a420204)). Está previsto llevar a cabo un aislamiento térmico y acústico del edificio y es fundamental hacer una revisión de la potencia energética del edificio (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/bba5d7ce-0c40-430b-8f8c-1f5ad6be7d55>). Como última y octava acción, se llevará a cabo la solicitud del uso polivalente de espacios, en el que llevaremos a cabo la dotación de equipamiento para videoconferencias en la Sala de Juntas y la transformación del aula 14 del aulario en un espacio polivalente como sala de conferencias (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/6b5d6971-bd63-424e-87ee-3a3ccf130c30>). Algunas de estas acciones ya han concluido (de la 1ª a la 6ª, han finalizado en su mayoría) y aunque la sustitución de mobiliario deteriorado será una constante junto al mantenimiento de las instalaciones, los resultados ya son visibles, sin embargo, aún quedan por desarrollarse otras acciones de gran calado e importancia para nuestro centro como es la 7ª y la 8ª que tienen una calendarización más prolongada en el tiempo o bien dependen del Vicerrectorado de Infraestructuras y plazos de elaboración de proyectos y licitación. En principio hasta la finalización del Plan Director en el 2024. Parece que los datos de satisfacción que se reflejan en la tabla objetivo 2 han alcanzado la meta propuesta (valores entre 3-4), siendo aún mejorable la satisfacción del alumnado de máster en 2021-22 (2,94). Probablemente, la media está influida por las puntuaciones de un Máster específico que es el de Profesorado. En este Máster la mayor parte del alumnado procede de otros centros que disponen de mejores infraestructuras y la comparación resulta negativa para la Facultad de CCE.

Tabla Objetivo 3: Mejorar los niveles de satisfacción del alumnado con la Coordinación entre el profesorado de los títulos (Alineación con PEUCA 3: OBJETIVO UCA 2 CONSEGUIR LOS NIVELES MÁS ALTOS DE CALIDAD EN NUESTRA OFERTA FORMATIVA PROPIA Y REGLADA)

	INDICADOR	Meta	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
CENTRO GRADO	ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente	3-4	2,25	2,37	-	2,9	2,92
CENTRO MÁSTER	ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente		2,78	1,94	-	2,75	2,22
UCA GRADO	ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente	3-4	2,5	2,65	-	2,98	3,01
UCA MÁSTER	ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente		2,71	2,56	-	3,06	2,86

La consecución del Objetivo Estratégico 3, correspondiente a la satisfacción con la coordinación docente, se está llevando a cabo a través de la acción que consiste en recabar información de los diferentes grupos de interés a través de grupos focales y desde diferentes niveles de coordinación. Para ello, la coordinación ha habilitado un campus virtual por curso académico exclusivo de coordinación donde mantiene informado al alumnado de cada proceso importante relativo al curso correspondiente (CAFD <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/51f5eee0-b0ef-41cc-ad95-cc4f9ccf141e>; MAES <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/5f3bd606-5c1d-4863-aaa5->

4604dd54fa36; MAFyS <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/23bea89c-806f-4a66-b39f-70c60e7c9202>; MPGS <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/f64d8cdd-42dd-4d0e-a5dc-e59864f8025b>; Psicología <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/8e54f70a-710e-4a88-b5c0-147ee1419832>; <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/96bbd88a-934f-49c0-b5f9-4dc83aecbc33>). Además, también se coordina con el profesorado a través de reuniones y el Campus Virtual (MIEDPD <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/49388bcf-1a96-442c-819f-636a1f45e8d1>; <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/d48bdec4-d6fb-4199-8ba0-84561c8dbcf0>; Psicología <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/05b566fe-6a42-4402-acdc-fd18336c507d>; MAES <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/39b76d09-b646-49af-9fba-c4e47e374e0b>; MPGS <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/5b5c5b44-3ac1-4515-b591-c6d48d2bfd75>; Parece que aún no tenemos unos resultados que alcancen la meta propuesta, por lo que debemos insistir en esta acción. Es probable que no veamos los resultados hasta el curso 2023-2024. En caso de no alcanzar la meta, tendremos que analizar la problemática desde otras acciones.

Tabla Objetivo 4: Incrementar el nivel de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica de los títulos (Alineación con PEUCA 3: OBJETIVO UCA 2 CONSEGUIR LOS NIVELES MÁS ALTOS DE CALIDAD EN NUESTRA OFERTA FORMATIVA PROPIA Y REGLADA)

	INDICADOR	Meta	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
CENTRO GRADO	ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	3-4	2,49	2,62	-	3,19	3,04
CENTRO MÁSTER	ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica		3,32	2,64	-	3	2,5
UCA GRADO	ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	3-4	2,6	2,73	-	3,12	3,04
UCA MÁSTER	ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica		3,12	2,86	-	3,35	3,18

El Objetivo 4 trata de mejorar la satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica. Para ello se han programado las siguientes acciones, de las que iremos detallando el grado de consecución. Una primera y segunda acción es en relación a obtener información sobre intereses y necesidades del alumnado. El plan formativo dispone de un calendario de actividades formativas en cada curso académico que pueden verse en la web (<https://educacion.uca.es/plan-formativo-curso-2021-22/>). Cada vez que finaliza un curso se le envía al alumnado una encuesta de satisfacción que incluye una pregunta sobre estas necesidades (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document->

[details?nodeRef=workspace://SpacesStore/1d149b34-fd4f-4027-860f-01dfa25bc52d](https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/1d149b34-fd4f-4027-860f-01dfa25bc52d)).

Por el momento, estamos estableciendo cauces de comunicación que permita al estudiantado demandar sus necesidades formativas y de orientación a través del CV de coordinación y de asignaturas (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/b72d47d5-07cd-4b34-aa49-9f29b1d3910a>; <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/26635bbf-ac73-4bde-a930-dc1c742b7b8b>), así como en la web del centro (<https://educacion.uca.es/sugerencias-orientacion-profesional/>). En el curso 21-22 se solicitó un proyecto en la convocatoria de actuaciones avaladas sobre “Como conseguir tu objetivo profesional” que implicó asignaturas de todas las titulaciones que quisieran participar, concretamente: 41121041 Orientación psicológica y profesional; 41121011 Psicología: ciencia y profesión; 41120013 Sociología de la actividad física y el deporte; 41119009 Sociología de la educación; 41119004 Condiciones institucionales de la práctica educativa; 41118005 Atención a la diversidad en educación infantil; 41118036 Actividades para fomentar el desarrollo socioemocional en educación infantil; 41121010 Psicología de los grupos; 41121027 Psicología de la intervención social y comunitaria. 41119008 Diseño y Desarrollo del Currículo II; 1166001 Procesos y Contextos Educativos y 41121015 Psicología de la Educación I. De dicho proyecto se incluye memoria de resultados como evidencia (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/fc25d75b-6f35-4562-abcf-296d66d579a5>).

La pestaña resultado de este proyecto (<https://educacion.uca.es/orientacion-profesional/>). seguirá alojada en la web de la facultad de ciencias de la educación y se irá mejorando cada curso académico, y pese a que no todos los cursos será posible solicitar proyectos en las convocatorias existentes, se seguirá incluyendo esta orientación en las asignaturas y en el campus virtual de coordinación de cada titulación. Esta sería la tercera acción propuesta y que el curso 21-22 se concluyó como puede desprenderse de la memoria del proyecto de actuaciones avaladas. Un cuarto grupo de acciones que se propone desde el Plan Director para conseguir este objetivo, es participar en las jornadas de orientación de la Universidad de Cádiz y en las visitas guiadas del alumnado de bachillerato interesado en los títulos de la facultad. Así como en la jornada de orientación organizadas por los IES concertados (El curso 21-22 no se llevaron a cabo debido a la Pandemia, pero ya se volvieron a realizar en el curso 22-23; <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/a0268ce8-aa26-4141-bd29-c8a053304d40>).

En la fecha de realización del Plan Director ya se habían celebrado las XII Jornadas de Orientación de la UCA (<https://www.uca.es/evento/xii-jornadas-de-orientacion-universitaria-campus-de-cadiz/>) en la que participamos como centro, ofertando todos los Grados (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/78f43f98-4a58-4a27-8a13-2a526844f5fd>). Igualmente representamos a la Facultad de CCE en la jornada de orientación organizada por los IES concertados (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/8ed8433f-ae1a-45ff-a3de-c069ff817b69>). En el curso 21-22 se llevaron a cabo diferentes visitas guiadas al centro ((<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/a8bd434a-362d-4761-94dc-3bd43c364996>; <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/f90d3578-d015-4c76->

[ab78-749774d695cf](#)), donde se realiza una charla introductoria por parte del Vicedecanato de Orientación para indicarle al alumnado las características de los diferentes grados, especialmente se incide en el contenido del grado, en su estructura y en sus diferentes salidas profesionales y académicas a través de la oferta de Másteres. La quinta acción referida a la difusión de la información, además del CV de las asignaturas y de coordinación, se ha distribuido por las redes sociales de la FCCE. Algunas publicación de esta difusión se pueden encontrar en Instagram (https://www.instagram.com/p/Cba2xfpI6T/?utm_source=ig_web_copy_link; https://www.instagram.com/p/Ccxx6k5ofkt/?utm_source=ig_web_copy_link; https://www.instagram.com/p/Cb0ot2So-hX/?utm_source=ig_web_copy_link; https://www.instagram.com/p/CWeT5TBoYmC/?utm_source=ig_web_copy_link). También a través de Correo Tavira (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/d6217a78-2a98-40a0-9163-634460d65d23>) y del wasup con delegados/as (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/44cea136-c47f-4620-b6e1-507560639b32>). La última de las acciones propuestas, trabajar conjuntamente con el servicio de atención psicológica y psicopedagógica (SAP) en relación a la atención del alumnado de la Facultad de CCE, la llevamos a cabo cada curso en relación a la orientación del alumnado de nuevo ingreso. Todas las personas responsables de la coordinación del proyecto compañero y la Directora del SAP, nos reunimos al menos una vez para organizar el Proyecto que se desarrolla durante las dos primeras semanas de septiembre. Dichas convocatorias son enviadas por el SAP a través de correo electrónico (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/a8c2feac-1fdc-4399-a4b9-fbcaa526ae09>). Aún tenemos pendiente la reunión con el SAP donde abordaremos las principales demandas académicas y de orientación que se han generado este curso 22-23. El curso 21-22 no fue posible realizar esta reunión debido a que la aprobación del Plan Director tuvo lugar muy avanzado el curso y sólo pudo celebrarse la reunión del Proyecto Compañero antes evidenciada. Todas estas acciones que hemos realizado, parecen ir calando en la satisfacción del alumnado de Grado, sin embargo, debemos prestar más atención a la orientación académica del alumnado de Máster, cuya satisfacción no alcanza los 3 puntos tal y como nos hemos propuesto.

Tabla Objetivo 5: Aumentar el nivel de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional de los títulos. (Alineación con PEUCA 3: OBJETIVO UCA 2 CONSEGUIR LOS NIVELES MÁS ALTOS DE CALIDAD EN NUESTRA OFERTA FORMATIVA PROPIA Y REGLADA)

	INDICADOR	Meta	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
CENTRO GRADO	ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	3-4	2,44	2,58	-	2,96	2,81
CENTRO MÁSTER	ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional		3,24	2,83	-	2,62	2,32
UCA GRADO	ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	3-4	2,46	2,65	-	2,87	2,83

UCA MÁSTER	ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	2,9	2,79	-	3,05	2,92
---------------	--	-----	------	---	------	------

La consecución del Objetivo 5 va muy en consonancia con el Objetivo 4 anterior, es por ello que algunas de las acciones pueden coincidir y otras están más dirigidas al ámbito laboral y pueden implicar servicios de la UCA diferentes. En primer lugar, tenemos que mantener reuniones con el SAP para conocer los intereses y necesidades del alumnado que acude al Servicio, y así responder todos en un mismo sentido. El SAP y el Vicedecanato de Orientación están comunicados en todo momento, así, si existe un CAU dirigido al SAP que implique alguna necesidad de orientación profesional, es remitido al Vicedecanato para ser atendido ([https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-](https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/d555ecdb-e480-405e-a53d-b0ccb21ea60d)

[details?nodeRef=workspace://SpacesStore/d555ecdb-e480-405e-a53d-b0ccb21ea60d](https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/d555ecdb-e480-405e-a53d-b0ccb21ea60d)).

Aún queda pendiente una convocatoria de reunión al final del 2º semestre para conocer las necesidades del alumnado que ha acudido al SAP a lo largo del curso 22-23. Del curso 21-22 no nos dio tiempo a recabar dicha información debido a la aprobación del Plan Director a mediados del curso 22 y haber otras necesidades prioritarias como la organización del proyecto compañero (mes de abril del 2022). De todas formas, realizaremos reuniones semestrales para poner en común las principales demandas académicas y de orientación del estudiantado de la Facultad de Ciencias de la Educación de aquí al curso 2024 y así establecer sinergias que fortalezcan la orientación del centro. La segunda acción se ha explicado de manera extensa en el Objetivo 4 y consistió en la solicitud de un proyecto de innovación para incluir la orientación profesional en diferentes asignaturas. Cada curso se irá continuando este proyecto de actuaciones avaladas en la convocatoria correspondiente (<https://udinovacion.uca.es/convocatorias-2023-2024/>). La tercera de las acciones programadas en el plan director es la difusión a través de diferentes canales y redes sociales. Ya hemos desarrollado esta acción en el Objetivo

4

(Ejemplo:

https://www.instagram.com/p/Cba2xfpIr6T/?utm_source=ig_web_copy_link). La acción 4 de este objetivo estratégico implica invitar a egresados y empleadores de los diferentes títulos para que transmitan sus experiencias entre el alumnado. Ello podrá realizarse de manera puntual en cada una de las clases de últimos cursos o bien, en colaboración con Vicerrectorado de Estudiantes y empleo en las jornadas de emprendimiento o en ferias en el Marco del PIFE (plan individualizado de formación para el empleo). Se ha tenido una experiencia de este tipo en la Renovación de la Acreditación de los títulos de Grado respecto al curso 21-22 (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/55ea2165-b145-43b0-8f83-d89fff68621d>). Si embargo, no hemos planificado una reunión conjunta con egresados y alumnado, y tampoco entre empleadores y alumnado. Está previsto realizar estos encuentros a lo largo del curso 22-23 y 23-24 y dentro de un proyecto de innovación solicitado en la convocatoria 23-24 (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/973e3af4-29e3-4d44-8b7c-0e1c1196d196>).

En relación a la acción número 5, hemos iniciado la colaboración con el vicerrectorado de estudiantes y empleo, especialmente con dirección general del centro de promoción de empleo y prácticas (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/d837d3a6-f1c6-409d-8732-e9cd347c2766>), pero aún no hemos podido concertar una cita por razones ajenas al centro (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/71726393-1339-4265->

[8d4d-1e1c15020353](#)). Nuestra planificación es realizar reuniones semestrales para poner en común las principales necesidades académicas y de orientación que demanda el estudiantado de la Facultad de Ciencias de la Educación fortaleciendo las sinergias con otros servicios de la UCA.

Dado que muchas de las acciones importantes de este Objetivo no se han podido llevar a cabo aún, sumado al grado de dificultad que supone la creación de una red de egresados y de empleadores con los que colaborar, es evidente que tenemos que seguir trabajando en él a medio y largo plazo para poder conseguir aumentar los niveles de satisfacción con estas actividades de orientación profesional. Los datos tanto de Grado como de Máster así lo reflejan, arrojando valores por debajo de 3 en todos los cursos excepto en 2017-18 para las titulaciones de Máster.

Esta primera parte de Evidencias, da cuentas de las acciones realizadas para conseguir los 5 Objetivos Estratégicos que nos marcamos en relación tanto a nuestras debilidades como centro, como a los objetivos del PEUCA3. Además, se basaron igualmente en los resultados de los Autoinformes de los títulos del Centro en su revisión del 21-22. A continuación, detallamos los criterios a partir de los cuales diseñamos nuestra línea de actuación en el Plan Director.

Criterio 1. Información pública

El centro sigue un protocolo para que la información sea accesible a toda la comunidad educativa a través de su página web. En la página web del centro se hace pública la información completa y actualizada sobre todos los títulos de Grado y Máster (<https://educacion.uca.es/grados/>; <https://educacion.uca.es/masteres-listado/>) haciendo pública sus características, su desarrollo y los resultados alcanzados.

El centro hace partícipe a la Comunidad Universitaria de los acuerdos publicados en la página web del centro. Esto queda constatado en el orden del día de cada una de las convocatorias de Comisión de Garantía de Calidad y en la Junta de Facultad (https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2022/10/ACTA_202.pdf?u; [https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2023/02/Acta-no-424.pdf?u](https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2023/02/Acta-no-424.pdf?u;)). Además, tanto desde el centro, como desde las diferentes titulaciones, se solicita la publicación de contenidos en la web a una dirección de correo electrónico (web.educacion@uca.es) siendo atendido por una persona formada para ello, y desde la web se solicita igualmente participación de la comunidad universitaria a través de un buzón de sugerencias (un ejemplo de ello lo encontramos aquí: <https://educacion.uca.es/sugerencias-orientacion-profesional/>).

Los indicadores que muestran la satisfacción con esta información publicada por el Centro es notable, entre 3 y 4, para todos los grupos de interés ([https://sistemadeinformacion.uca.es/Inicio>Indicadores_SGC>Indicadores_Procesos_SGC>P01 - Difusi3n de la Informaci3n](https://sistemadeinformacion.uca.es/Inicio>Indicadores_SGC>Indicadores_Procesos_SGC>P01-Difusi3n_de_la_Informaci3n)).

Criterio 2. Política de calidad

El anterior Informe de Gestión analizó los objetivos de calidad que se propusieron durante el curso 19-20 y 20-21. El análisis de los indicadores ha ido mostrando una evolución en alguno de ellos, por lo que el CGC consideró conveniente en su revisión, el optar por unos Objetivos Estratégicos en la línea de estos resultados y teniendo en cuenta el Plan Estratégico PEUCA3, alineándose con la formulación de los nuevos Objetivos de la Universidad. En relación a la dimensión Enseñanza-Aprendizaje, desde el centro nos propusimos durante el curso 19-20 y 20-21 el Objetivo 1: Fomentar la empleabilidad de los estudiantes, diseñando e implementando actividades formativas mediante la colaboración con empresas e instituciones, e impulsando la orientación profesional: Diseñar, desarrollar, implementar y difundir un plan anual de acciones de orientación

profesional. Este objetivo se mediría con el ISGC-P08: Satisfacción de los estudiantes con los Programas y actividades de orientación profesional del alumnado. Dado que, revisados los valores de los cursos previos en CGC, no alcanzamos la meta propuesta, seguimos con este mismo Objetivo en el siguiente curso académico y lo planteamos a largo plazo hasta el curso 2023/2024. Con respecto a la dimensión Atención a los Estudiantes, el Objetivo 2 propuesto fue Actualizar y tener accesible toda la información relativa a la estructura organizativa del centro, los títulos que imparte y cualquier información de interés para el correcto desarrollo académico de los estudiantes: Planificar una revisión sistemática de los contenidos publicados en web, así como desarrollar mecanismos que fomenten la participación e interacción de la comunidad educativa en la información pública del centro. Como se ha podido constatar en el *Criterio I sobre Satisfacción con la Información pública*, la tendencia mostró una mejora en el último curso tanto para las titulaciones de Grado como de Máster en todos los grupos de interés. Es por ello que no nos volvemos a plantear acciones en relación a este objetivo, aunque debemos mantener los niveles de satisfacción alcanzados este curso. Por último, en lo que respecta a la dimensión Satisfacción de sus Grupos de Interés, el Objetivo 3 que se formuló fue: Impulsar mecanismos para comprender las necesidades y expectativas de todos los grupos de interés que forman parte del centro: Establecer vías más accesibles para fomentar la participación de la comunidad educativa, especialmente del estudiantado en las encuestas de satisfacción dirigidas al centro y al título. ISGC-P08-01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción (Estudiantes, PDI y PAS). Pese a que las tasas no son demasiado satisfactorias, hemos decidido no seguir con este Objetivo, dado que la Unidad de Calidad ha implementado un sistema de recogida de información diferente para que el alumnado responda las encuestas de satisfacción y participe en todo este proceso de evaluación. Desde el centro, lo que intentamos es recordar en cada una de las asignaturas que imparte el profesorado, la apertura de las encuestas para incidir en esta participación. Del mismo modo, desde la coordinación de los grados se insiste en la necesidad de responder a las encuestas de calidad de los títulos y es por ello que envía recordatorios de las mismas una vez se ha recibido la información desde la Unidad de Calidad. Por tanto, damos por finalizada esta acción y seguimos en la misma línea, pero se escapa de nuestro control, la voluntariedad de responder a las encuestas. Ello no implica que se desista de ello cada curso académico. En base a los datos de satisfacción con la información pública; con los programas de orientación académica y profesional (ver tabla Objetivo Estratégico 5) y en base a la tasa de respuesta en las encuestas del alumnado que podemos ver en los indicadores del sistema de información (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/78d455d2-4259-4248-b00c-7fe8c7e838f2>; <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/e1ebcf9c-6c48-4f74-8809-0ddd684521c4>), el Centro decide establecer los Objetivos Estratégicos actuales cuyos resultados tienen que mejorar en un plazo de 3 años en el que volverán a ser revisados. La evolución de todas estas decisiones están reflejadas en la política de calidad de centro (<https://educacion.uca.es/politica-de-calidad-del-centro/>).

Como hemos podido ir viendo en el enlace a las evidencias de los diferentes apartados de este Informe de Gestión, en cuanto a la gestión documental del sistema, éste se articula a través:

- La web del título
- El Sistema de Información de la UCA: informes de indicadores
- Espacio COLABORA del Centro: para toda aquella documentación cuyo contenido, por sus características, no sea posible o conveniente publicarla “en abierto”.

Hay que señalar que, dado que la Universidad de Cádiz está en proceso de solicitar en los próximos años la Acreditación Institucional de todos sus Centros y, al mismo tiempo, debe continuar realizando el seguimiento y renovación de la acreditación de sus títulos (con sus nuevos protocolos de 2022), en estos momentos estamos en un período transitorio con respecto a la gestión de la documentación del Sistema, combinado, para el repositorio de las evidencias y registros, las tres plataformas indicadas.

El título cuenta con un Plan de Mejora actualizado a partir del análisis y revisión de la información recogida a través de los diferentes procesos del SGC, incluidos los procesos de evaluación externa (DEVA-ACCUA). En cada una de las acciones de mejora se identifican los indicadores que miden las acciones, los responsables, el nivel de prioridad, la consecución y la temporalización.

En el curso 21-22 se evidencia el funcionamiento del Sistema de Garantía Interno de calidad a través de las decisiones tomadas respecto al título en las actas de las diferentes reuniones de la Comisión de Garantía de Calidad del centro que se encuentran publicadas en el siguiente enlace web <https://educacion.uca.es/actas-de-la-comision-de-garantia-de-calidad/>. A continuación se detallan algunos contenidos relevantes de las actas del curso. El acta 191 de 13/10/21, recoge la aprobación de los informes de perfil de ingreso de Grado y Máster; la aprobación de calendario de exámenes de junio y septiembre 21/22 para el MIEDPD y aprobación de informes de reconocimientos de créditos, entre los que se encuentra alumnado de CAFyD y MIEDPD. El Acta 192 de 26/10/21, recoge la aprobación del Autoinforme para la Renovación de la Acreditación del MAFyS. En el acta 193 de 5/11/21 se informa sobre la formación que iniciará el Servicio de Gestión de la Calidad de la UCA para la realización de los Informes de Gestión de los Centros y la implantación de la versión 3.0 del SGC y en la Certificación del SGC de los centros y sobre las nuevas guías de DEVA (ahora ACCUA) para el Seguimiento de los títulos oficiales (grado, máster y doctorado). En esta CGC se procede a la aprobación de mecanismos a través de cuestionarios para dar respuesta a algunas recomendaciones de DEVA del Grado en Ed. Primaria. Otros asuntos sobre prácticas, méritos docentes y reconocimientos de créditos son tratados en este acta, así como los calendarios de TFG y TFM. El acta 194 de 25/11/21, indica el inicio de los trabajos para la elaboración del Plan Director del Centro, así como la información de la modificación del Reglamento de Funcionamiento Interno para adaptarlo a las directrices del Manual de Calidad y su actualización respecto al anterior Reglamento UCA/CG3/2008, de 27 de marzo, de Régimen Interno de la Facultad de Ciencias de la Educación. Se aprueban calendarios de exámenes de Grado y Máster, así como calendarios de defensa de TFM. Asimismo, se aprueban documentos internos sobre directrices de TFG en los grados de CCAFYD y Psicología. El 13 de diciembre de 2021, en el acta 195 de CGC se aprueban los Objetivos de Calidad 20/21. Igualmente se aprueban las comisiones evaluadoras de TFG y TFM, informes de perfil de ingreso y de reconocimiento. El acta 196 de 14/01/22 donde debido al retroceso experimentado en relación a la situación COVID, hay una nueva adaptación sobre la evaluación, concretamente la ampliación del calendario de exámenes de incidencias por motivo COVID para la convocatoria de febrero. En este acta se analizan los informes cualitativos de BAUs (procedimiento P-11 de calidad). Se consensuan también el número de plazas de nuevo ingreso para el curso 22-23 y también por cambio de universidad y por cambio de sede. Se aprueban calendarios de exámenes para el MPGS y también su encargo docente para el curso 22-23. En el acta 197 de 27/01/22, tienen lugar puntos referentes a dos procedimientos de calidad, por un lado, seguimos aprobando los informes cualitativos de BAUs, así como informes del PROA (P03-01y P03-03) del curso 21-22 de las diferentes titulaciones de Grado y Máster. Respecto al programa formativo y actividades de evaluación, se aprueban comisiones evaluadoras de TFM del

MAES para la convocatoria de febrero; el calendario de exámenes de febrero del MAES; y, modificaciones en el calendario y horario del MAES, curso 21/22. El acta 198 de 18/02/22, aprueba Autoinformes de Seguimiento de los títulos de Grado y Máster: CAFyD; Psicología; MPGS; MAES y MIEDPD. Por otro lado se siguen aprobando comisiones de TFG y TFM de la convocatoria de Febrero. En relación al profesorado, se aprueban los informes sobre méritos docentes y por último se siguen aprobando informes de reconocimientos de asignaturas del MPGS. En el acta 199 (24/02/22), hay dos aprobaciones importantes para el centro, como son los autoinformes de seguimiento de Infantil, Primaria y el MAES. Además, se incluye la propuesta de dos másteres para el centro: Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad que vendría a sustituir el anterior Máster en Educación Ambiental. Por otro lado, se propone una muestra de interés para el Máster Universitario en Sexología y Educación Sexual. El acta 200 (4/05/22), supone otro hito importante en el centro, ya que tiene lugar la aprobación, del Plan Director (<https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2022/06/PLANDIRECTORFCCE.pdf?u>). En otro sentido, respecto al plan formativo, se aprueban las propuestas de modificación de las fichas 1A a requerimiento del Vicerrectorado de Planificación. En la CGC de 13/05/22 (acta 201), tienen lugar, por un lado, adaptaciones en el plan formativo del MAES, concretamente, la aprobación si procede de los Criterios pedagógicos para justificar el desdoble de las especialidades de Ciencias y Matemáticas en la asignatura 1166510 “Innovación docente e introducción a la investigación en la enseñanza”. Por otro lado, es importante para fomentar la movilidad, la aprobación si procede de los acuerdos tomados en relación a movilidad saliente y Prácticum en los grados en Educación Infantil, Primaria y Psicología. En el acta 202 (9/06/22) tienen lugar las aprobaciones de los documentos que vertebran la Política de Calidad de la Facultad de CCE (<https://educacion.uca.es/politica-de-calidad-del-centro/>), aprobación de la Política de Calidad del Centro; los Objetivos de Calidad del Centro, y la aprobación, del Informe de Gestión del Centro. En el acta de 29/06/22 (acta 203) se determina cómo proceder con los informes de compensación, aprobándose la delegación de los informes de aprobado por compensación en los/as coordinadores/as de título. Se trata también de dos casos concretos sobre aprobado por compensación de la asignatura 41118022 Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas orales. El acta 204 de 11 de Octubre, tiene como contenido la aprobación de los Informes de Renovación de la Acreditación de los títulos de Grado de la FCCE, así como el Visto Bueno del calendario de Visitas a Centros de Formación Profesional que imparten Grado Superior de Ed. Infantil y así acercar a este alumnado a nuestra titulación del Grado en Ed. Infantil. En el acta 205 de 25 de Octubre del 2022, tiene lugar la aprobación, si procede, de los criterios de asignación de las coordinaciones de TFG y Prácticum de los títulos del Centro y la aprobación de la actualización de la Guía Docente del TFG del Grado de Psicología. El último acta publicada en este curso 21-22 se corresponde con la 206 de 12 de diciembre de 2022 y en ella se revisan las modificaciones en la documentación relativa al TFG de las titulaciones de Grado del Centro, atendiendo a los cambios producidos en el Reglamento Interno de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Como puede observarse, todos los procesos que tienen relación con las actividades formativas de los títulos son revisadas periódicamente y aprobadas en la CGC del Centro, donde participan todos los grupos de interés.

Criterio 3. Personal docente e investigador

En relación a la idoneidad del profesorado para la impartición de las diferentes titulaciones, la Facultad de Ciencias de la Educación dispone de un profesorado muy

diverso en función de los estudios que se realicen en el centro. Es por ello que podemos encontrarnos una gran diversidad de áreas implicadas en los títulos tanto de Grado como de Máster. Se hace una mención especial al Máster de Profesorado, que por sus diferentes especialidades, reúne a un profesorado vinculado a diferentes áreas de conocimiento, en total 22, que se integran en los siguientes departamentos: Didáctica, Didáctica de la Ed. Física, Plástica y Musical, Didáctica de la Lengua y la Literatura, Biología, Ciencias de la Tierra, Filología, Filología Francesa e Inglesa, Historia, Geografía y Filosofía, Ingeniería Informática, Ingeniería Química y Tecnología de los Alimentos, Psicología y Química Física. Ello conforma un equipo que presenta el perfil idóneo para las materias que se imparten en el título y que da respuesta a la docencia de las 11 especialidades que conforman este máster. Algo parecido ocurre en los Grados de Ed. Infantil y Ed. Primaria. Implicando un menor número de departamentos, las titulaciones de los Grados correspondientes a Psicología y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte; Máster en Actividad Física y Salud; Máster en Psicología General Sanitaria, Máster en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del docente y Máster Interuniversitario en Educación Ambiental. La estabilidad del profesorado que imparte en las titulaciones de Grado es menor que la que observamos en las titulaciones de Máster ([Inicio>Indicadores SGC>Indicadores Procesos SGC>P05 - Gestión del Personal Académico](#)). El porcentaje de Profesorado Sustituto Interino (PSI) ha aumentado en todas las titulaciones de Grado y Máster, excepto en el Máster de Ed. Ambiental donde no hay PSI, en el curso 21-22 respecto al 20-21 aunque en general, también se ha incrementado el porcentaje de profesorado doctor y con ello, sus posibilidades de acreditación y consecución de la estabilización (P05-01 [Inicio>Indicadores SGC>Indicadores Procesos SGC>P05 - Gestión del Personal Académico](#)). Pese a ello, la plantilla tendrá un carácter cada vez más estructural. Así queda recogido en el Plan para la estabilización de todo el profesorado UCA acreditado aprobado en Consejo de Gobierno y publicado el pasado 22 de febrero de 2022 (<https://acortar.link/r7Znsg>), aspecto que también viene a confirmar la nueva Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario en su Capítulo IV. Para asegurar la adquisición de las competencias por parte del alumnado, el profesorado, cada curso académico participa en acciones formativas y proyectos, así como en sistemas de acreditación que garantizan su calidad docente y que son organizadas por la Universidad de Cádiz (Programa DOCENTIA). En el curso 21-22, el porcentaje de profesorado implicado en acciones formativas ha bajado alrededor de un 10%, manteniéndose en un 44% tanto en las titulaciones de Grado como de Máster. Sin embargo, ha aumentado su participación en proyectos de innovación docente. Ahora contamos con un 55% aproximadamente. La implicación en la mejora docente a través del programa DOCENTIA, ha subido ligeramente a un 23 y el 30 % y el porcentaje de haber superado esta evaluación en la categoría de EXCELENTE es alrededor de un 90% (P05-02 [Inicio>Indicadores SGC>Indicadores Procesos SGC>P05 - Gestión del Personal Académico](#)).

Criterio 4. Gestión de recursos y servicios

Dentro de estos *servicios y recursos necesarios* para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran los servicios generales, los espacios y recursos docentes y el Campus Virtual. Las instalaciones y recursos disponibles han garantizado en todo momento el desarrollo de cada una de las titulaciones, tal y como se recoge en su Memoria Verificada. Disponemos de un video ilustrativo que da cuenta de ello (<https://www.youtube.com/watch?v=ZMH4xdtfBK4>). Nuestro Plan Director contempla en su Objetivo Estratégico 2 *Potenciar la mejora del estado del centro y sus infraestructuras*. Hemos dado cuenta en el apartado anterior de todas aquellas acciones

que hemos realizado y el estado actual de las mismas. Según la valoración que obtenemos en los cursos 19/20 y 20/21 en el indicador ISGC-P06-09: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título, vemos una buena tendencia en las titulaciones de Grado (3,42 para el curso 20/21) que mejora en el curso 21/22 (3,61). Esta satisfacción es compartida por el profesorado (3,93) incluso mejor en el 21/22 (4,04). En las titulaciones de Máster, el alumnado también muestra niveles muy satisfactorios en el curso 20/21 (3,6) y lo mismo ocurre con el profesorado (4,01), aunque en ambos se manifiesta una disminución el curso siguiente, bajando su satisfacción a niveles menores de 3 para el alumnado. Tenemos que seguir mejorando y realizando acciones planificadas hasta el curso 2023-24, y prestando atención al Máster de Educación Secundaria, cuyos niveles de satisfacción son inferiores a 3.

Servicios Generales

Para garantizar la totalidad de servicios y recursos materiales necesarios para el normal funcionamiento de los títulos del centro, la Universidad de Cádiz dispone del Centro de Atención al Usuario (CAU) (<https://cau.uca.es/cau/indiceGlobal.do>). El CAU es una ventanilla electrónica única que, al disponer de una relación detallada de los servicios ofertados organizados en función de las áreas responsables de su resolución, permite al usuario (cualquier miembro de la comunidad universitaria) realizar las solicitudes de servicios y recursos de manera estructurada y sistemática, así como el seguimiento de las mismas. Desde el Centro, toda la comunidad universitaria está habilitada para utilizar el CAU y hacer llegar sus solicitudes para poder desarrollar su trabajo en condiciones óptimas. De esta forma, procedemos para comunicarnos con el órgano competente que deberá resolver nuestras solicitudes en el plazo de 15 días. Así hemos procedido para la solicitud de algunas mejoras en las infraestructuras del centro (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/bba5d7ce-0c40-430b-8f8c-1f5ad6be7d55>).

Espacios y recursos docentes

El PEUCA3 establece con claridad que la Facultad de Ciencias de la Educación requiere una mejora de sus estructuras físicas y esto es algo de lo que somos conscientes en el centro. Sin embargo, las instalaciones y recursos disponibles han garantizado en todo momento el desarrollo de cada una de las titulaciones, tal y como se recoge en su Memoria Verificada. Desde que se implantaron las diferentes titulaciones de Grado y Máster, el Centro ha experimentado diversas mejoras, reflejadas por ejemplo en la creación de nuevos laboratorios. Tal es el caso del Laboratorio de Psicología y el Laboratorio de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Pero además, nuestro Plan Director (<https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2022/06/PLANDIRECTORFCCE.pdf?u>) contempla una serie de acciones de mejora tras proponernos un Objetivo Estratégico dirigido a potenciar la mejora del estado del centro y de sus infraestructuras y del que hemos dado cuenta en el **apartado III** de este informe.

Campus virtual

El Campus Virtual es una herramienta fundamental para el desarrollo de la docencia universitaria, por ello ha de ser modelado de acuerdo con las necesidades de los títulos y de los Centros con agilidad y flexibilidad. El Vicerrectorado responsable tiene la misión de desarrollar el Campus Virtual integrando los servicios que le sean demandados por los Centros que conforman la Universidad. Igualmente, las incidencias que pudieran producirse durante el desarrollo de la actividad académica serán resueltas por dicho Vicerrectorado. El CV permite que la docencia de cada una de las titulaciones se desarrolle adecuadamente, dejando a disposición del profesorado un espacio de

formación continua sobre sus recursos (<https://udinnoacion.uca.es/formacion-en-abierto/>). Además de ser un vehículo para desarrollar la docencia, el CV se ha convertido en una herramienta de comunicación importante para hacer partícipe al alumnado de las actividades de coordinación de cada titulación (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/96bbd88a-934f-49c0-b5f9-4dc83aecbc33>); así como de hacer llegar su opinión a través de las encuestas de satisfacción con la docencia y con el título. Prueba de ello es la estrategia del Vicerrectorado de Planificación, concretamente, desde el Servicio de Gestión de Calidad (UCA) de alojar de manera planificada, las encuestas de satisfacción en el CV de determinadas asignaturas (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/794f30c8-b754-4457-845f-053b839c2da8>). A su vez, como vimos en el apartado III de este informe en su Objetivo 2, el CV también es una herramienta de coordinación de Máster (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/7e809180-6448-4784-98e2-f41ee4e4f792>) y Grado (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/8784b40f-26d7-4dbb-aa19-4ca653f38384>).

Apoyo al estudiantado

La Dirección General de Acceso y Orientación será la encargada de diseñar, desarrollar e implementar el plan institucional de orientación preuniversitaria y junto con el centro, se podrán ofertar visitas guiadas de Institutos de Educación Secundaria (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/e6dd0fb3-3534-4a52-a90a-e80999a04c5e>) para potenciales estudiantes de títulos de Grado. Además, cada Comisión de Garantía de Calidad de Centro podrá diseñar e implementar un plan de acciones específicas de orientación. En el caso de los títulos de Máster universitario la difusión de la oferta se realiza a través de la Web institucional (<https://educacion.uca.es/masteres-listado/>). El curso 21-22 se llevaron a cabo las XII Jornadas de Orientación nuevamente en formato presencial tras la pandemia del 30 de marzo al 7 de abril de 2022 (<https://www.uca.es/evento/xii-jornadas-de-orientacion-universitaria-campus-de-cadiz/>). Como cada curso académico, la Facultad de CCE participa en los cuatro campus de la Universidad de Cádiz, y desde el Vicedecanato de Orientación se organiza la asistencia del profesorado (en la mayoría de los casos son los/as coordinadores/as de los títulos) y del alumnado que se muestra interesado en dicha actividad. Se planifica junto a Vicerrectorado a través de correo electrónico (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/96470aab-a2cc-4a1e-93a3-1f463896d1aa>) y grupos de wasup en relación al alumnado (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/a9b5040a-3a4c-4e23-a98e-4e33daa45d48>).

Criterio 5. Gestión de Resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Proceso de Admisión, Matriculación y Reconocimiento

El Centro, en coordinación con posgrado y con los servicios de admisión y matriculación de la universidad de Cádiz, así como en colaboración con el Distrito Único Andaluz, hacen posible que se lleve a cabo la selección del alumnado a través del perfil de ingreso y reconocimiento en cada una de las titulaciones. Además, dicho perfil es analizado en la

Facultad a través de la CGC en su acta 195 de diciembre de 2021 (<https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2022/02/ACTA-no-195.pdf?u>). Cada una de las titulaciones hace un análisis en los Autoinformes de Seguimiento de Grado en su apartado 3. *Valoración en función del perfil de acceso y matriculación.* (<https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2022/10/InformeInfantilWEB.pdf?u>; <https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2022/10/InformePrimariaWEB.pdf?u>; <https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2022/10/InformeCAFyDWeb.pdf?u>; <https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2022/10/InformePsicologiaWEB.pdf?u>) y Máster en su apartado 3.4. *Los criterios de admisión, el perfil del estudiante de ingreso y número de plazas son adecuadas y se ajustan a lo establecido en la memoria del programa formativo* (https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2023/03/Autoinforme-MAFyS_21-22.pdf?u; https://masteriedpd.uca.es/wp-content/uploads/2023/03/Autoinforme-Master-IEDPD-2021-22_Final-aprobado-por-JF-1.pdf?u; https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2023/03/Autoinforme-GyM-V2-MAES-21-22_Rev01-Calidad-230222.pdf?u; https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2023/03/AUTOINFORME-MPGS-21-22_DEF.07.03.23.pdf?u). Estos autoinformes son aprobados igualmente en la Junta de Facultad del Centro, poniéndose a disposición de los diferentes grupos de interés (<https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2022/04/Acta-no-415-fda.pdf?u>).

Si hacemos un recorrido por los indicadores relacionados con el acceso a los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y el análisis del perfil de ingreso de sus diferentes titulaciones que vienen recogidos en el procedimiento P06 (Grados <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/86b0e11a-5797-4972-a401-bba9284126ad>; Másteres <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/410f2ecd-175e-4148-903c-c093d384c94d>), muestran que tanto los estudios de Grado como de Máster que ofrece el Centro, son altamente atractivos y demandados (Tasas de adecuación de Grado en torno al 70% y 100% para Máster; Tasas de Preferencia superiores al 200% y 300%; Tasas de ocupación mayores del 90% y Tasa de renovación que garantizan tanto en Grado (en torno al 25%) como en Máster (en torno al 70%) la continuidad de los títulos). Además, a ello se suma el carácter profesionalizante de los Grados de Ed. Infantil y Primaria; y los Másteres de Profesorado y el de Psicología General Sanitaria. Todas las titulaciones ofrecidas, permiten al alumnado egresado de los Grados de la Facultad, realizar algún Máster que le facilita seguir ampliando y continuar con la especialización en materia tanto de innovación como de investigación, lo que resulta especialmente importante para aquellos que desean cursar estudios de doctorado.

En cuanto al reconocimiento de competencias cursadas por el alumnado que ingresa de otra titulación, el centro dispone de la Comisión de Reconocimiento que fue aprobada tras la reforma del Manual de Calidad y del Reglamento de Régimen Interno. Dicha Comisión se reúne periódicamente para analizar y aprobar los informes de reconocimientos realizados por coordinadores/as de cada una de las titulaciones. Se puede ver la composición de esta comisión en el siguiente apartado de la web del centro <https://educacion.uca.es/comision-de-reconocimiento-de-creditos/> y algunas de las actas de dicha comisión se recogen en el siguiente enlace al colabora <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/85a596ec-16b0-4ff5-95dd-0bd851c22be9>.

Actividades y Recursos de Orientación Académica

Cada curso académico el centro analiza con los grupos de interés la información de los resultados del seguimiento realizado del sistema de apoyo y de orientación académicas y se planifican las siguientes actividades:

- Actividades de Acogida dirigida al alumnado novel y cuya tutorización es proporcionada por estudiantes mentores. Este proyecto de mentorización se denomina “Proyecto Compañero”. Esta planificación se puede evidenciar en la web del centro (<https://educacion.uca.es/plan-de-acogida-curso-21-22/>).
- Orientación Académica y Profesional a través de cursos incluidos en el Plan Formativo de la Facultad de CCE (<https://educacion.uca.es/plan-formativo-curso-2021-22/>).
- Actividades de Orientación Académica y Orientación llevadas a cabo por la Coordinación de cada título en relación a la elección de Itinerarios; elección del Prácticum y proceso de selección del TFG y TFM (MEA <https://acortar.link/6Jn372>; MIEDPD <https://acortar.link/6Jn372>; MAES <https://acortar.link/6Jn372>; MPGS <https://acortar.link/6Jn372>; MAFyS <https://acortar.link/6Jn372>).
- Orientación Individualizada al alumnado a través del Vicedecanato de Orientación, tutoría y Formación (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/d555ecdb-e480-405e-a53d-b0ccb21ea60d>).
- Información y orientación a través de redes sociales (@FacultadCCE; Instagram facultadcce_uca; y canal de youtube Facultad CCE Universidad de Cádiz) y de la web de educación (<https://educacion.uca.es/orientacion-academica-y-atencion-al-estudiante/>).

En este sentido, las acciones que hemos realizado, parecen ir calando en la satisfacción del alumnado de Grado, sin embargo, debemos prestar más atención a la orientación académica del alumnado de Máster, cuyo niveles no alcanzan los 3 puntos tal y como nos hemos propuesto (**ver apartado III del Informe de Gestión**. Tabla Objetivo 4). Es por ello que seguimos con el Objetivo Estratégico *Incrementar el nivel de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica de los títulos* hasta 2024.

Actividades y Recursos de Orientación Profesional

En lo que respecta al indicador ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional, los datos muestran que la satisfacción es de 2,97 en el curso 20/21 para el caso de las titulaciones de Grado. En las titulaciones de Máster, la satisfacción es de 2,62 y esta tendencia no mejora en las encuestas realizadas el curso 21/22. No es el caso de las titulaciones de Grado, donde se aprecia una tendencia a la mejora en el curso 21/22 (3,29).

En base a estos resultados y su análisis en el seno de la CGC, desde la Facultad de Ciencias de la Educación, seguiremos con las acciones ya iniciadas y por realizar, así como a través del Plan Director, donde nos hemos propuesto el Objetivo Estratégico *Aumentar el nivel de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional de los títulos* (ver Tabla Objetivo 5 del apartado III del Informe de Gestión).

Resultados de las Metodologías de Enseñanza y Evaluación de los resultados de aprendizaje

Los indicadores de resultados de los títulos son muy satisfactorios y se muestran superiores a los obtenidos en relación a la UCA tanto en Grados (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/c29f6a4b-5d83-4588-9214-6963dcbd8c87>) como en Máster (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/799e5605-4a2b-4141-9053-62e4c1ffbfa4>). Un dato importante en relación a los Grados es la reducción a nivel de centro de la tasa de abandono (sobre un 8,7% en 2021-22 frente a un 11,9% en 2020-21), aunque habría que seguir observando la tendencia de la tasa de graduación en las titulaciones de Grado para que sigan cumpliendo con las tasas propuestas en la memoria (Ed. Infantil: 60%; Ed. Primaria 55%; CAFyD 60%; Psicología 60%).

Una de las acciones llevadas a cabo en el centro y que ha repercutido en la evaluación del alumnado, es la redacción de la *Instrucción de Junta de Facultad sobre procedimiento para solicitud y aplicación de la evaluación global en la Facultad de Ciencias de la Educación* que ha clarificado el derecho a evaluación global del alumnado, aprobándose en Junta de Facultad de 30 de junio de 2022. El documento se puede encontrar en la web (https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2022/11/Instruccion-Evaluacion-Global_18-11-2022-fdo.pdf?u). Esta Instrucción ha sido fruto de diferentes reuniones entre el Vicedecanato de Ordenación y los Directores de Departamento de la Facultad. Una vez se llegó a una propuesta común, fue aprobada en la Junta de Centro (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/3bd77b05-2369-4fbd-857a-40179b5503be>).

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje son revisadas en la ficha 1A y 1B cada curso académico. La ficha 1A supone la aprobación en CGC de las modificaciones que se realicen, debido a que no deben vulnerar las condiciones metodológicas propuestas en las memorias de los títulos. Estas modificaciones deben ser aprobadas por CGC una vez sean revisadas por directores/as de departamento (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/7d76cc41-7a71-4268-a39c-129e9b0ee5b1>) por docentes; coordinadores/as y directores/as departamento (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/5efa0d9b-d7fe-4915-a4aa-e7a22b92da42>).

Todos deben velar porque se cumpla lo propuesto en la memoria y que además contemple el formato de evaluación global para que el alumnado que no tiene acceso a la evaluación continua, pueda superar las asignaturas (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/245fa53d-fc96-4edd-8968-cd205dbfa88e>).

Por tanto, nuestro sistema garantiza tomar decisiones y definir acciones sobre el diseño de nuevas metodología o revisión de las existentes, velando por su adecuación a las características de cada uno de los programas formativos. Las metodologías de enseñanza y sistemas de evaluación son pertinentes y adecuadas para promover y certificar los resultados de aprendizaje previstos.

Gestión del TFG/TFM

El centro dispone de una Comisión de TFG de centro donde se analiza con los grupos de interés la información y los resultados obtenidos de la gestión de los TFG/TFM (asignación, supervisión y evaluación). Ello le permiten tomar decisiones y definir acciones para asegurar su correcto desarrollo. Este proceso tiene un calendario que cada

curso académico se aprueba en Junta de Facultad tanto para Grado como para Máster (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/408f761d-0918-493e-8e08-f264bd5663ad>).

Los títulos de Máster, disponen de la Comisión Académica de Máster donde deciden sobre los TFG y planifican el proceso.

La gestión de los TFG y TFM de la Facultad de CCE es bastante compleja debido al número de alumnado de cada uno de los títulos. Generar un sistema de recogida de actas, miembros de tribunales y repositorio de TFG y TFM se hace necesario para poder llevar un control más exhaustivo de todo el proceso. Aunque en las titulaciones de Grado, la satisfacción del alumnado con los procesos de elección y realización de TFG es satisfactorio (llegando al nivel 3); en las titulaciones de Máster, parece que hay una ligera bajada de dicha satisfacción (de 3,13 en 2020-21 a 2,7 en 2021-22).

Desde la Facultad de CCE estamos trabajando en la adaptación de una aplicación que pueda facilitar y agilizar el procedimiento. Hemos mantenido algunas reuniones con la Subdirección de Ordenación Académica de la Escuela Superior de Ingeniería para desarrollar una aplicación de gestión de TFG y TFM en la Facultad (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/7a615a7b-0f9f-48a1-b923-af917cb336fe>) y con el CITI del Campus de Puerto Real (<https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/cba557c1-0654-47e3-9e01-e94fbf345fde>).

Gestión Prácticas y Movilidad

El centro ha visto necesaria la elaboración de un procedimiento donde se de cuenta del número de plazas ofertadas cuando se trata de prácticas curriculares en centros educativos y centros de salud. El sistema de información de la UCA no recoge la totalidad de plazas que ofrecen nuestros títulos cuando se trata de este tipo de centros que no están inscritos en la plataforma <https://gades.uca.es/home> del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo. Es por ello que hemos desarrollado los siguientes protocolos en las titulaciones que se han visto más afectadas por los resultados: Grado en Psicología y Máster en Psicología General Sanitaria. Además, hemos facilitado en la web, los convenios de prácticas ofrecidos por dichas titulaciones. Prácticas: protocolo de oferta (<https://educacion.uca.es/grado-en-psicologia/informacion-curso-2021-22-psicologia/Practicum I y Practicum II>)

(<https://educacion.uca.es/master-en-psicologia-general-sanitaria/informacion-curso-2021-22-mpgs/Practicum I y Practicum II>). El protocolo aprobado en CGC lo podemos encontrar en <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/c64ef8fb-d959-4ed2-af00-7e4a078ede40> y en <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/3b006560-cb2a-49fd-9e1c-ade356433773>.

Relacionado con la regulación del Practicum y TFG para el alumnado de movilidad del Grado de Psicología, se ha establecido igualmente un protocolo de aceptación del alumnado de movilidad en TFG y Practicum (<https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2023/03/CriteriosPracticumyTFG.pdf?u>). Además de estos protocolos específicos, se ha establecido un Plan de Internacionalización para todas las titulaciones que regula este proceso de manera ordenada, facilitando en la medida de lo posible la movilidad del alumnado (ver <https://colabora.uca.es/share/page/site/implanta-facultad-ciencias-educacion/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/daf99d88-8e46-4858-a6dc-b4c72e2a49ea>). Todos estos documentos, muestran que en la Facultad

de CCE existen mecanismos de mejora y actualización de procesos en respuesta a las necesidades detectadas. En el seno de la CGC se aprueban los planes de prácticas y TFG/TFM a través de un sistema vivo de revisión continua (<https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2021/12/Acta-no-194-fda.pdf?u>).

En cuanto a los resultados, podemos apreciar que en 2021-22 el alumnado de Máster se encuentra satisfecho con las prácticas externas realizadas (ISGC-P04-14: el Grado de satisfacción del alumnado de 3,69) y con la movilidad nacional e internacional, tanto entrante como saliente (ISGC-P04-15: el Grado de satisfacción del alumnado es de 3). Si observamos los datos del alumnado de Grado, podemos decir que es satisfactorio (3,84 en el caso del Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas) al igual que con la movilidad nacional e internacional, tanto entrante como saliente, arrojando un valor de 3,26.