

i ASIGNATURA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Código	1174103
Titulación	Máster Interuniversitario Psicología Educativa
Módulo	NIVEL 2: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA
Materia	NIVEL 1: ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS
Curso	1º CURSO POSGRADO
Duración	24 HORAS (3 CRÉDITOS)
Tipo	OPTATIVA/ON-LINE
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	3,00
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

- Dominio de la lengua española (el alumnado Erasmus necesitará al menos un nivel B1 para poder seguir la asignatura). El nivel competencia del alumnado español debe de ser al menos de C1.
- Compromiso de cumplimiento de los deberes de los estudiantes universitarios, según queda recogido en el Real Decreto 1791/2010. Entre los varios artículos recogidos en el mismo figura referencia expresa a la no aceptación de plagios.
- Código ético: Las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura. Durante el desarrollo de las clases de esta asignatura no está permitido el uso del teléfono móvil.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado que realice lecturas preparatorias y de actualidad científica, especialmente en las cuatro vertientes propias que corresponden a la asignatura (Neurociencia, Psicología y Educación y Social) antes y durante las clases, que su asistencia a las sesiones implique una activa y reflexiva participación, desde la perspectiva científica y procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas. Se recomienda igualmente cuidar la gramática, expresión y ortografía escrita.

🚩 OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

📍 MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Semi-Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Semi-Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 1. Tipo de enseñanza: Semi-Presencial

 **RESULTADO DEL APRENDIZAJE**

Id.	Resultados
1	Haber adquirido conocimientos y habilidades para la detección de indicadores de TEA.
2	Saber evaluar a niños y niñas con posibles TEA en el contexto de la Atención Temprana.
3	Diseñar estrategias de intervención para la optimización de las distintas áreas implicadas.

COMPETENCIAS

Id.	Competencias	Tipo
CG1	Capacidad para resolver problemas en contextos novedosos, diversos y cambiantes, relacionados con la psicología de la educación.	GENERAL
CG3	Capacidad para gestionar conocimiento e información avanzados sobre investigación e intervención diversos.	GENERAL
CG5	Capacidades personal e interpersonal para trabajar, mediar, negociar, coordinar y liderar personas y grupos interdisciplinarios especializados.	GENERAL
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	GENERAL
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	GENERAL
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	GENERAL
CT2	Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento	TRANSVERSAL
CT3	Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.	TRANSVERSAL
CE2	Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.	ESPECÍFICA

CE3	Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el aprendizaje en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.	ESPECÍFICA
CE7	Capacidad para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación	ESPECÍFICA

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
1. Detección temprana y diagnóstico.	
2. Atención temprana.	
3. El proceso de evaluación psicoeducativa e identificación de necesidades.	
4. Intervención para el desarrollo de las funciones ejecutivas.	
5. Intervención para el desarrollo de habilidades de interacción social, comunicación y lenguaje.	
6. Intervención en los problemas de conducta.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de Evaluación	Ponderación
Pruebas de evaluación mediante plataformas de enseñanza virtual	40%
Participación en las actividades propuestas	60%

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Prueba o Examen escrito sobre contenidos teóricos que se incluyen en la asignatura	Examen individual	40%
Participación en foros sobre un tema determinado dentro del programa de la asignatura.	Valoración del rigor científico y del conocimiento desplegado en los argumentos esgrimidos y presentados por el alumnado	10%
Entrega de las actividades/trabajos o tareas dentro del campus virtual que se organicen dentro de la docencia de la asignatura.	Análisis de las tareas/actividades realizadas	50%

Criterios de evaluación

Los contenidos teóricos se valorarán a través de un examen escrito. Será necesario superar este examen para aprobar la asignatura. Los contenidos teóricos se califican de 0 a 10.

Los contenidos prácticos se valorarán, fundamentalmente, a través de las actividades prácticas individuales y/o grupales. Estas actividades prácticas, en función de la calidad de los informes o actividades aportados por los estudiantes y la participación en la discusión sobre las temáticas propuestas, se valorarán de 0 a 10. Para aprobar la asignatura es necesario realizar todas las actividades prácticas propuestas.

Se valorará la claridad expositiva, la correcta expresión gramatical y ortográfica, el nivel de argumentación y razonamiento desplegado por el alumnado en los trabajos y en el foro. Las referencias utilizadas en los trabajos escritos deben seguir los criterios del APA (7ª Edición).

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
NAVARRO GUZMÁN, JOSÉ IGNACIO	CATEDRÁTICO UNIVERSITARIO	No
CARRERAS DE ALBA, ROSARIO	TITULAR UNIVERSITARIA	No
DELGADO CASAS, CÁNDIDA INÉS	PROFESORA CONTRATADA DOCTORA INTERINA	Sí

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Presencialidad
Lectura de los contenidos de los temas	20	0
Entrega de ejercicios/prácticas/trabajos evaluables	2	0
Actividades de autoevaluación	5	0
Tutorías colectivas sincrónicas a través de plataformas de enseñanza virtual (foros, wikis, chats).	5	0
Trabajo individual/autónomo del estudiante	30	0
Actividades no presenciales con evaluación por pares	3	0
Desarrollo cooperativo de trabajos utilizando herramientas de discusión sincrónicas y/o asincrónicas (Foros, wikis).	10	0

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar-Mediavilla, E. e Igualada, A. (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Volumen II. Síndromes genéticos y trastornos del espectro autista. Editorial: UOC.

Belinchón, M. y otros (comps) (2003). Angel Rivière. Obras escogidas. Vol II Lenguaje, simbolización y alteraciones del desarrollo. Madrid: Ed. Médica Panamericana.

Cooper, J.O., Heron, T. E. y Heward, W. L. (2017). *Análisis Aplicado de Conducta*. ABA España.

- Miltenberger, R. G. (2020). *Modificación de Conducta* (6ª Edición). Aba España.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2004). *Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje*. Madrid: Entha.
- National Institute for Health and Clinical Excellence (2011). *Autism spectrum disorder in under 19s: recognition, referral and diagnosis*. (Última actualización, 2017). <https://www.nice.org.uk/guidance/CG128/>
- Martos, J., Ayuda, R., González, A. Freire, S. y Llorente, M. (2012). *El síndrome de Asperger: Evaluación y tratamiento*. Ed. Síntesis.
- De la Iglesia, M. y Olivar, J. (2007). *Autismo y Síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familias*. CEPE.
- Frith, U. (2009). *Autismo. Hacia una explicación del enigma*. Alianza Editorial.
- Peeters, T. (2008). *Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa*. Autor-Editor.
- Happe, F. (2007). *Introducción al autismo*. Alianza Editorial.
- Baron-Cohen, S. (2010). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Alianza Editorial.
- Hodgon, L. (2002). *Estrategias visuales para mejorar la comunicación*. Quirk Roberts Ed.
- Schaeffer, B., Raphael, A., Kollinzas, G. (2005). *Habla signada para alumnos no verbales*. Alianza Editorial.
- Shibutani, M. (2022). *El lenguaje visual de ABA (Análisis Aplicado de Conducta)*. Edición española traducida por Javier Virúes Ortega. Editorial ABA España.
- Jordan, R. (2012). *Autismo con discapacidad intelectual grave. Guía para padres y profesionales*. Editorial Autismo Ávila.
- Mesiboc, G., Howley, M. (2011). *El acceso al curriculum por alumnos con trastornos del espectro del autismo: utilizando el programa TEACCH para favorecer la inclusión*. Autor-editor.

Virúes Ortega, J., Navarro Guzmán, J. I. y Delgado Casas, C. (2022). *Ciencia y Conducta Humana*. Aba España Clásicos.

Wallace, C. y Mayer, R. G. (2022). *Principios ABA para Técnicos de Conducta* (2ª Edición). ABA España.

COMENTARIOS

Los alumnos suspendidos en la primera convocatoria que hayan cumplido con todos los requisitos de participación, mantendrán la calificación de los trabajos prácticos (aprobado o suspenso) debiendo completar la nota, hasta llegar a aprobar, con la calificación de la prueba final.

Se recuerda que el contenido de las lecturas recomendadas en clase puede entrar en examen (esto incluye capítulos de libros y/o revistas científicas o de materia relacionada) así como el material incluido en la bibliografía básica de la asignatura.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.