



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Máster Universitario en PSICOLOGÍA EDUCATIVA. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN CONTEXTO DE DESARROLLO por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Psicología y Logopedia
Asignatura:	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA
Código:	106
Tipo:	Optativa
Materia:	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA
Módulo:	ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS
Experimentalidad:	
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	1
Nº Créditos:	3
Nº Horas de dedicación del estudiantado:	75
Tamaño del Grupo Grande:	
Tamaño del Grupo Reducido:	
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Área:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: JUAN LUIS LUQUE VILASECA	luque@uma.es	952132986	223-C - FAC. PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Esta asignatura tiene como objetivo principal ofrecer una visión actualizada sobre la investigación y la práctica educativa en las Dificultades Específicas de Aprendizaje de la lectura. La asignatura tiene, por una parte, un marcado carácter científico y experimental, y, por otra parte, representa una transferencia de las prácticas basadas en la evidencia a los contextos escolares y de desarrollo. En este sentido se ofrecerá una versión actualizada sobre la naturaleza biológica, cognitiva y conductual de las DEA, enfatizando los cambios que los nuevos conocimientos implican para la prevención, evaluación e intervención de estas dificultades. Asimismo, con objeto de fundamentar los sistemas de evaluación y los objetivos de intervención, se revisarán las principales teorías e hipótesis neurocognitivas sobre estos trastornos neuroevolutivos. El resultado de estos avances se está instrumentado en modelos de intervención y prácticas educativas netamente proactivas. De esta forma, el curso se estructurará siguiendo un Modelo de Respuesta a la Intervención, donde la evaluación y la intervención forman parte de un sistema organizado y planificado. Se presentarán instrumentos para la predicción, identificación temprana y diagnóstico de las DEA, así como los sistemas de prevención, intervención temprana e intervención posterior más eficaces.

CONTEXTO

El conocimiento sobre los trastornos neuroevolutivos del aprendizaje ha sufrido un espectacular crecimiento en los últimos 30 años, sin embargo, su transferencia a las prácticas educativas es todavía una asignatura pendiente. Este curso pretende presentar el necesario enfoque multidisciplinar alrededor de estas dificultades ofreciendo al alumno conocimientos teóricos y prácticos que les permitan llevar a cabo una práctica educativa actualizada. Los avances se detectan tanto en disciplinas como la Biología, la Neurociencia como en la propia Psicología Educativa. Desde el punto de vista biológico los avances se han producido tanto en el estudio de la base genética como en los modelos cerebrales que explican e identifican los posibles orígenes de los déficits de aprendizaje. La Neurociencia Cognitiva está por su parte ofreciendo modelos cada vez más precisos sobre la red de la lectura, cómo se forma y cuáles podrían ser los mecanismos funcionales, representaciones y procesos, que están afectados. Estos modelos no sólo permiten identificar las causas físicas y psicológicas de las dificultades, sino que permiten guiar los programas de prevención, intervención temprana e intervención posterior. Finalmente, se han producido cambios profundos en la estrategia educativa para identificar y paliar el impacto de las dificultades de aprendizaje, especialmente, durante las primeras etapas del aprendizaje. El cambio principal puede resumirse en un paso de estrategias educativas de carácter reactivo a estrategias proactivas que pretenden adelantarse al fracaso implementado las medidas más eficaces conocidas, la prevención y la intervención temprana.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

Básicas

- 1.9** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- 1.10** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

- 1.1** Capacidad para resolver problemas en contextos novedosos, diversos y cambiantes, relacionados con la psicología de la educación.
- 1.2** Capacidades comunicativas y lingüísticas adaptadas a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, que permitan la utilización de recursos orales y escritos avanzados y uso especializado de las nuevas tecnologías

2 Competencias transversales.

- 2.1 Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

3 Competencias específicas.

- 3.3 Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el aprendizaje en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez
- 3.4 Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos
- 3.5 Capacidad para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. **Tema 1. Sobre la naturaleza de las Dificultades de Aprendizaje: consecuencias para su detección, evaluación e intervención**
2. **Tema 2. Teorías actuales de la Dislexia Evolutiva y su impacto sobre la evaluación y la intervención.**
3. **Tema 3. Las estrategias proactivas: el Modelo de Respuesta a la Intervención.**
4. **Tema 4. Evaluación: predicción, identificación temprana, diagnóstico diferencial y trastornos comórbidos.**
5. **Tema 5. Intervención: prevención, intervención temprana e intervención posterior.**

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. Lección Magistral (presencial o mediante video)
2. Vídeo fórum
3. Prácticas de evaluación e intervención
4. Lecturas obligatorias
5. Seminario

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta: Respuesta a 5 cuestionarios sobre aspectos teóricos y prácticos de la asignatura

Video-Informe subido al campus virtual

Actividades de evaluación presenciales (controladas)

Actividades de evaluación del estudiante

Tet Global (1.5 horas)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El aprendizaje está orientado a realizar una transferencia de la investigación a la práctica, centrándose en consolidar ciertos conocimientos procedimentales. El alumnado debe mostrar capacidad para aplicar la teoría a una diversidad de situaciones prácticas que van desde la predicción, identificación temprana, evaluación y diagnóstico diferencial de las dificultades de aprendizaje hasta la construcción de ejercicios y programas de prevención, intervención temprana e intervención posterior.

Estos conocimientos procedimentales incluyen:

- Saber abordar el trato con los pacientes, sus familias y los colegios. Este objetivo se cubre con dos actividades complementarias que incluyen el visionado de dos recursos sobre estos problemas y su discusión pública. El alumno debe hacer un resumen de estas actividades y contestar un cuestionario.
- Conocer las diferentes teorías y aplicarlas al análisis, evaluación, diagnóstico e intervención. Este objetivo se evalúa mediante cuestionario.
- Aprender a diagnosticar y evaluar casos individuales y colectivos. Este objetivo se evalúa los respectivos cuestionarios mediante el planteamiento de situaciones prácticas que se han trabajado durante el curso.
- Decidir el tipo de intervención que debe aplicarse. Las situaciones incluyen situaciones individuales y colectivas, así como en diferentes momentos (preventivas, atención temprana y posteriores). Este objetivo se evalúa mediante cuestionarios con situaciones prácticas que se han trabajado durante el curso.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN PARA LA PRIMERA Y SEGUNDA CONVOCATORIA ORDINARIA

- El sistema de evaluación será continuo. Constará de 6 Cuestionarios y la entrega de un Video-Informe.
- Los Cuestionarios sumarán el 80% de la nota. El video-Informe sumará el 20% de la calificación final.
- Los Cuestionarios y el Test Global serán tipo test de verdadero/falso.
- El Test Global será fundamentalmente de carácter práctico de forma que se apliquen los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones y análisis propios de la predicción, identificación temprana, evaluación y diagnóstico diferencial y la intervención preventiva, temprana o posterior.
- El Video-Informe deberá presentarse antes de la finalización del curso.

NOTIFICACIÓN DE LAS CALIFICACIONES OTORGADAS

Las calificaciones finales serán comunicadas a través de ALFIL/DUMA. Las calificaciones parciales y finales se comunicarán vía curso virtual.

EVALUACIÓN PARA LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE REPETIDORES

Examen tipo test de verdadero/falso que supondrá el 100 % de la nota.

Los alumnos con reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o reconocimiento de deportista universitario de alto nivel serán evaluados con el mismo procedimiento que los alumnos repetidores pueden optar por esta modalidad o la evaluación continua.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- Ángulo Domínguez, M. C, Gonzalo Ocampos, J., Luque Vilaseca, J. L., Rodríguez Romero, M. P., Sánchez Castro, R., Satorras Fioretti, R. M., Vázquez Uceda, M. (2012). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: dislexia. Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Participación e Innovación Educativa. ISBN: 978-84-694-9457-8.
- Carrillo, M., Alegría et al (2011). Evaluación de la dislexia en la escuela primaria: prevalencia en español. *Escritos de Psicología*, Vol. 4, nº 2, pp. 35-44.
- Carrillo, M. y Alegría, J. (2009). Evaluación de las habilidades fonológicas. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Vol. 29, No. 2, 115-130.
- Defior, S., Gutierrez-Palma, N., & Serrano, F. (2015). *Dificultades Específicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Defior, S., Gutierrez-Palma, N., & Serrano, F. (2015). *Dificultades Específicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- García Madruga, J.A., Elosúa, R. Gutiérrez Martínez, F. Luque, J.L y Gárate, M. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa*. Barcelona: Paidós.
- García Madruga, J.A.; Luque, J., y Martín Cordero, J.I. (1989). Aprendizaje, memoria y comprensión de textos expositivos: dos estudios de intervención sobre el texto. *Infancia y Aprendizaje*, 48, 25-44.
- García Madruga, J.A., Martín Cordero, J.I., Luque, J.L. y Santamaría, C. (1995). *Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos*. Madrid: Siglo XXI.
- García Madruga, J.A., Martín Cordero, J.I., Luque, J.L. y Santamaría, C. (1996). Intervención sobre la comprensión y recuerdo de textos: un programa de instrucción experimental. *Infancia y Aprendizaje*, 74, 67-82.
- García-Orza, J. (2012). Dislexia y discalculia. ¿Extraños compañeros de viaje? *Actas del XXVIII Congreso de AELFA* (pp. 142-151). Madrid. Julio, 2012.
- Hulme, Ch. y Snowling, M. (2009). *Developmental Disorders of Language, Learning and Cognition*. Wiley-Blackwell
- Jiménez, J. E. (2014). *Dislexia en español*. Ediciones Pirámide.
- Luque, J.L., Carrillo, M.S., Alegría, J., Bordoy, S. y López-Zamora, M. (2012). Ventajas del diagnóstico etiológico de la dislexia evolutiva: Informe automatizado a partir de la batería DIS-ESP. En J. Navarro, M.T. Fernández, F.J. Soto, F.J. y F. Tortosa (Coords.) *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. <http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>.
- Luque, J.L., Giménez, A., Bordoy, S. y Sánchez, A. (2016). De la teoría fonológica a la identificación temprana de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura. *Revista de Logopedia, Audiología y Foniatría*, 36, pp.: 142-149. DOI: 10.1016/j.rlfa.2015.10.001
- Luque, J.L. y grupo LEEDUCA (2015). Avances en la identificación temprana y diagnóstico diferencial de los trastornos evolutivos de la lectura. *AOSMA*, 20, 40-58.
- Serrano, F. (2015). *Intervención logopédica en problemas de lectura y escritura*. Granada: Avicom.
- Sprenger Charolles, L. (2011). Subtipos de dislexia en lenguas que difieren en la transparencia ortográfica: inglés, francés y español. *Escritos de Psicología*, Vol. 4, nº 2, pp 5-16. DOI: 10.5231/psy.writ.2011.1707
- Vilas, J.O. y Gutiérrez, F. (2013). *Manual básico de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Sanz y Torres.

Complementaria

- Checa, E., Luque, J.L. y Galeote, M. (1998). El aprendizaje de la lectura. En M.V. Trianes y J.A. Gallardo (Coords.). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Dehaene, S. (2009) *Reading in the brain*. Penguin Viking.
- Gallardo, M^a V., De la Rosa, L., Luque, J. L., Salvador, M. L., Cardona, M., Espejo, B. y Díaz, M. J. (2005). *La Libreta*. Materiales de acceso a la lectura y la escritura. Málaga: Centro de Profesorado de Málaga (Consejería de Educación de la Junta de Andalucía). I.S.B.N.: 84-688-9708-6.
- Gallardo, M. V.; De la Rosa Moreno, L., Díaz, M. J., Luque, J. L., Espejo, B., Salvador, M. L. Y Cardona, M. (2003). *La Libreta*. Materiales de baja tecnología para el acceso a la lectura y a la escritura en personas que requieren ayuda para la funcionalidad motora. *Comunicación y Pedagogía*, nº 192, 82-88. ISSN: 1136-7733.
- Luque, J.L., Bordoy, S., López-Zamora, M., Giménez, A. y Rosales, V. (2011). Severidad en las dificultades de aprendizaje de la lectura: diferencias en la percepción del habla y la conciencia fonológica. *Escritos de Psicología*, Vol. 4, nº 2, pp. 53-63. DOI: 10.5231/psy.writ.2011.2807.
- Luque, J.L. (1997). La comprensión del discurso. En J. M. Rodríguez Santos (Coord.) *Psicología del Lenguaje*. Vol. 1. Comprensión. Sevilla: Algaída, Psicología.
- Recursos digitales El curso virtual incluye un amplio número de recursos virtuales que incluyen enlaces a conferencias de destacados investigadores, programas de televisión sobre la materia, películas o enlaces a páginas especializadas con materiales de intervención. Ejemplos: Video. Canal Sur dedicó un programa al Proyecto Leeduca. Video. Steven Spielberg es disléxico. Película: Taare Zamen Par . Recursos para la intervención: Put Reading First o Essential Strategies.
- Serniclaes, W. y Luque, J.L. (2011). Avances en la investigación sobre la dislexia evolutiva: diversidad, especificidad e intervención. *Escritos de Psicología*, Vol. 4, nº 2, pp. 1-10. DOI: 10.5231/psy.writ.2011.1307.
- Shaywitz, S., Morris, R. y Shaywitz, B. (2008). *The Education of Dyslexic Children from Childhood to Young Adulthood*. *Annual Review of Psychology*, 59: 451-75.
- Shaywitz S. (2003). *Overcoming Dyslexia: A New and Complete Science-Based Program for Reading Problems at Any Level*. New York: Knopf.
- Sprenger-Charolles, L., Colé, P. & Serniclaes, W. (2006). *Reading acquisition and developmental dyslexia*. *Essays in developmental psychology*. Hove, UK: Psychology Press.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTADO

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	22.5		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	45

TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN

7.5



TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTADO

75