



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Máster Universitario en PSICOLOGÍA EDUCATIVA. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN CONTEXTO DE DESARROLLO por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Psicología y Logopedia
Asignatura:	DESARROLLO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA
Código:	112
Tipo:	Optativa
Materia:	DESARROLLO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA
Módulo:	OPTIMIZACIÓN DE LOS PROCESOS PSICOEDUCATIVOS Y DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	1º
Nº Créditos:	3
Nº Horas de dedicación del estudiantado:	75
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Área:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MYRIAM DELGADO RIOS	delgadorios@uma.es	952132485	303 - FAC. PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se recomienda que el alumnado tenga conocimientos básicos sobre Psicología del Desarrollo afectivo y social y sobre técnicas de evaluación e intervención psicológica.

CONTEXTO

La asignatura de Desarrollo y Aprendizaje Socioemocional (DAS) de 3 créditos (ECTS), forma parte de las materias que se incluyen en el módulo optativo de Optimización de los procesos psicoeducativos y del desarrollo socioemocional del Máster Universitario en Psicología Educativa ofertado por las Universidades de Almería, Cadiz, Huelva y Málaga. Versa sobre las características, necesidades y protocolos de evaluación e intervención específicos para promocionar el aprendizaje y el desarrollo socioemocional en cualquier contexto de desarrollo. Para ello se trabajarán aspectos relacionados con la psicología positiva, La atención plena y la gestión emocional, prestando especial atención en que el alumnado comprenda sus características y conceptos básicos, desarrolle las habilidades y competencias necesarias para detectar necesidades a nivel socioemocional, realizar procesos de indagación y auto-indagación socioemocional y proponga pautas, protocolos y/o programas específicos para una optimizar del aprendizaje socioemocional en diferentes contextos educativos.

Se imparte en el segundo periodo del 1º semestre, tras haber cursado las materias del módulo obligatorio sobre "Intervención e investigación psicoeducativa". Esto permite que el alumnado entre en contacto y aprenda sobre la forma de promover el aprendizaje socioemocional en diferentes contextos educativos, conozcan sus características y atiendan sus necesidades de forma adecuada poniendo en práctica los procedimientos más idóneos para la detección de necesidades, la optimización de los procesos y las propuestas específicas de intervención.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

Básicas

- 1.7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- 1.8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- 1.9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Generales

- 1.1 Capacidad para resolver problemas en contextos novedosos, diversos y cambiantes, relacionados con la psicología de la educación.
- 1.2 Capacidades comunicativas y lingüísticas adaptadas a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, que permitan la utilización de recursos orales y escritos avanzados y uso especializado de las nuevas tecnologías
- 1.3 Capacidad para gestionar conocimiento e información avanzados sobre investigación e intervención diversos.
- 1.5 Capacidades personal e interpersonal para trabajar, mediar, negociar, coordinar y liderar personas y grupos interdisciplinares y especializados

2 Competencias transversales.

- 2.3 Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el

ejercicio profesional futuro.

- 2.4** Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental

3 Competencias específicas.

- 3.1** Evaluar con rigor procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
- 3.2** Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez
- 3.3** Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el aprendizaje en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez
- 3.4** Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos
- 3.5** Capacidad para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Principios y conceptos básicos sobre aprendizaje socioemocional

- 1.1. Principios y conceptos básicos sobre Aprendizaje socioemocional
- 1.2. Mindfulness
- 1.3. Gestión emocional

Indagación y autoindagación socioemocional

Aplicación práctica de programas de aprendizaje socioemocional

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El estudiante al finalizar esta asignatura deberá:

- Conocer los principios y componentes principales del aprendizaje socioemocional y su repercusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la regulación emocional e interpersonal y el auto-conocimiento.
- Ser capaz de realizar indagaciones y autoindagaciones a nivel socioemocional.
- Conocer y ser capaz de diseñar y aplicar programas de aprendizaje socioemocional para diferentes contextos de desarrollo y aprendizaje.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

PRIMERA CONVOCATORIA ORDINARIA ESTUDIANTES A TIEMPO COMPLETO

Para que el estudiante pueda garantizar la transferencia de los conocimientos adquiridos en la asignatura a lo largo del semestre el proceso de evaluación constará de diferentes partes:

ASISTENCIA A SEMINARIOS + PORTAFOLIO DE EVALUACIÓN CONTINUA (30%):

Consiste en la entrega de un resumen o esquema reflexivo de cada uno de los temas. Se valorará capacidad de análisis y síntesis de la información, así como la capacidad reflexiva para buscar información y extraer conclusiones relevantes de cada uno de los temas. También se valorará de forma notable la participación en seminarios presenciales/virtuales y actividades prácticas de clase, así como el interés y la dedicación demostrada a la asignatura. Esta parte quedará superada si el estudiante obtiene al menos la mitad de la puntuación total correspondiente a esta parte (15% de la nota final).

Es importante mencionar que la asistencia a las sesiones presenciales/virtuales son de obligado cumplimiento. Si el/la alumno/a no asiste con regularidad a las clases podría suponer la no superación de la asignatura.

PROYECTO (30%): El estudiante debe crear y desarrollar un protocolo/programa completo de intervención en aprendizaje socioemocional adaptando la evaluación y la intervención a las necesidades específicas de la situación seleccionada. El alumnado debe superar al menos la mitad de la puntuación correspondiente a esta parte (15% de la nota final). Para la evaluación del informe del proyecto se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Resumen en español y abstract en lengua inglesa.
- Aspectos formales: Estructura, citas, referencias, gráficos, etc. (Deben seguir estilo APA)
- Informe/Contenido: Presentación, objetivos, coherencia, rigor, relevancia, viabilidad.
- Conclusiones/Valoración: Coherentes, reflexivas, constructivas, innovadoras.
- Fuentes utilizadas: Idoneidad, relevancia, actualidad.

PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN (20%): El estudiante debe entregar la presentación y defensa de su proyecto de intervención a través de un webinar elaborado para tal fin. La evaluación de la presentación será realizada a través de la coevaluación de sus propios compañeros utilizando para tal fin la rúbrica de valoración de exposiciones orales elaborada por el PIE13-053. Comunicando los resultados finales a través del Campus Virtual. El alumnado debe superar al menos la mitad de la puntuación total que corresponde a esta parte (10% de la nota final).

PROCESO DE INDAGACIÓN (20%): La evaluación del proceso de indagación será realizado de forma presencial/virtual a través de la simulación de una situación real (role-playing) donde el alumnado será evaluado a través de la coevaluación de sus propios compañeros, utilizando para ello una rúbrica de valoración de indagaciones elaborada para tal fin. El/la estudiante debe superar al menos la mitad de la puntuación total que corresponde a esta parte (10% de la nota final).

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar los contenidos de la parte presencial/virtual (25% de 50%) y los contenidos de la parte no presencial (25% sobre 50%) en base a los criterios mínimos establecidos en cada una de sus partes. Si el/la alumno/a no asiste con regularidad a las

clases presenciales/virtuales podría suponer la no superación de la asignatura.

El baremo de calificaciones es el siguiente: Matrícula de Honor (10), Sobresaliente (9-9.9), Notable (7-8.9), Aprobado (5-6.9), Suspenso (0-4.9).

El alumnado que obtengan la puntuación más alta de su grupo a partir de 9.5 podrán optar a la calificación de Matrícula de Honor. Siguiendo siempre las directrices establecidas en la normativa publicada al respecto.

PRIMERA CONVOCATORIA ORDINARIA ESTUDIANTES A TIEMPO PARCIAL

El estudiantado a tiempo parcial y deportista de alto rendimiento tendrá derecho a un régimen de asistencia a clase de carácter flexible, que no afectará al proceso de evaluación. De este modo, tendrá que llevar a cabo todas las actividades formativas exigidas, si bien las fechas de entrega de estas podrán o no coincidir con las fechas programadas, dependiendo de las circunstancias particulares de estos/as estudiantes, previo acuerdo con el profesorado de la asignatura.

SEGUNDA CONVOCATORIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

El procedimiento de evaluación será el mismo que para la primera convocatoria ordinaria de los/las estudiantes a tiempo completo: 50% mediante la realización y entrega de las actividades encomendadas en la parte presencial; 50% mediante la realización, entrega y presentación oral del proyecto, al igual que se le solicita en la convocatoria ordinaria. Para aprobar la asignatura es igualmente necesario aprobar los contenidos presenciales (25% sobre 50%) y no presenciales (25% sobre 50%).

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- Crooks, C.V., Bax, K., Delaney, A., Kim, H. & Shokoohi, M. (2020). Impact of MindUP Among Young Children: Improvements in Behavioral Problems, Adaptive Skills, and Executive Functioning, *Mindfulness*, 11 (10), 2433 DOI: 10.1007/s12671-020-01460-0
- Vázquez, Carmelo y Hervás, Gonzalo. (2009). *La ciencia del bienestar: Fundamentos de una psicología positiva*. Alianza Editorial.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis-Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis
- Fernández-Abascal, E.G. (2009). *Emociones Positivas*. Madrid: Pirámide
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Ed. Kairós.
- Kabbat-Zinn, J. (2007). *La práctica de la atención plena*. Barcelona: Ed. Kairós
- Kabbat-Zinn, J. (2009). *Mindfulness en la vida cotidiana: Cómo descubrir las claves de la atención plena/Donde quiera que vayas, ahí estás*, Ediciones Paidós Ibérica.
- Maloney, J.E., Lawlor, S., Schonert-Reichl, K. A. & Jenna Whitehead, J. (2016). *A Mindfulness-Based Social and Emotional Learning Curriculum for School-Aged Children. The MindUP Program Handbook of Mindfulness in Education* ISBN : 978-1-4939-3504-8
- Oren E. (2019). *Education and Mindfulness Practice: Exploring a Dialog Between Two Traditions*, *Mindfulness* 10 (8),1489 DOI: 10.1007/s12671-019-01130-w
- Salovey, P. & J.D Mayer, J.D. (1990). *Emotional intelligence Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (2004). *Emotional intelligence*. In P. Salovey, M. A. Brackett, & J. D. Mayer (Eds.), *Emotional intelligence: Key readings on the Mayer and Salovey model* (pp. 1-27). Dude Publishing.
- Seligman, Martin E. P. (2005). *La auténtica felicidad*. Ediciones B.

Complementaria

- Aguilló, M.j., Filella, G., García, E., López, E., Bisquerra, R. (2010). *La educación Emocional en la práctica*. Barcelona: Horsori-ICE.
- Cabello, R., Castillo, R., Rueda, P. y Fernández-Berrocal, P. (2016). *Mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Madrid: Pirámide
- Carr, Alan. (2007). *Psicología Positiva. La ciencia de la felicidad*. Editorial: Paidós.
- Delgado, M. et al. (2019). *Juego CEM: Creciendo en Mindfulness*. Madrid: Tea Ediciones
- Dizpenza, J. (2012). *Deja de ser tú. La mente crea la realidad*. Urano.
- Dizpenza, J. (2017). *Sobrenatural. Gente corriente haciendo cosas extraordinarias*. Urano
- GROP (2009). *Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños*. Barcelona: Parramón.
- Hawn Foundation (2011). *The Mind Up Curriculum. Grades PreK-2*. Scholastic
- Hawn Foundation (2011). *The Mind Up Curriculum. Grades 3-5*. Scholastic
- Hawn Foundation (2011). *The Mind Up Curriculum. Grades 6-8*. Scholastic
- Kabat-Zinn, J. (2007). *Vivir con plenitud las crisis: Cómo utilizar la sabiduría del cuerpo y de la mente para afrontar el estrés, el dolor y la enfermedad*, Editorial Kairós
- Kabbat-Zinn, J. (2007). *La práctica de la atención plena*, Editorial Kairós
- Kim, S., Crooks, C.V., Bax, K. & Shokoohi, M. (2021) *Impact of Trauma-Informed Training and Mindfulness-Based Social Emotional Learning Program on Teacher Attitudes and Burnout: A Mixed-Methods Study*, *School Mental Health*, 13, (1), 55
- López, E. (2003). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. Barcelona: Praxis.
- Lyubomirsky, Sonja. (2008). *La ciencia de la felicidad*. Urano.
- Pascual, V. y Cuadrado, M. (2001). *Educación emocional. Programa de actividades para educación secundaria obligatoria*. Barcelona: Praxis.
- Remón, A. (2003). *Educación emocional. Programa para la educación primaria*. Barcelona: Praxis.
- Seligman, Martin E. P. (2011). *La vida que florece*. Ediciones B.
- Vázquez, Carmelo y Hervás, Gonzalo. (2008). *Psicología Positiva Aplicada*. (Eds.) Editorial: Desclée de Bruwer.
- Vera Poseck, Beatriz. (2008). *Psicología Positiva: una nueva forma de entender la psicología*. Calamar Ediciones.
- Vopel, Klaus W. (2005). *Praxis de la Psicología Positiva. Ejercicios, experimentos y rituales*. Editorial CCS.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTADO

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción

Horas

Grupo grande

Grupos reducidos

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL**22.5**



ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	45
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	7.5
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTADO	75