

ANEXO II



Facultad/Centro de XXX

GUIA DOCENTE

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

Metodología de Investigación en Psicología de la Educación

Denominación en Inglés:

Research Methods in Educational Psychology

Código:**Carácter:**

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	100	30	70

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4				

Departamentos:**Áreas de Conocimiento:**

Psicología	Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento
------------	--

Psicología	Psicología de la Educación
------------	----------------------------

Curso:**Cuatrimestre**

1	1
---	---

ANEXO II**DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)**

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
Rojas Tejada, Antonio José*	arojas@ual.es	950015538
Martínez Vicente, José Manuel	jvicente@ual.es	950015377

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Rojas Tejada, Antonio José: <https://www.ual.es/persona/514956525451525486>

Martínez Vicente, José Manuel: <https://www.ual.es/persona/505552575052545166>

ANEXO II

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

I. Descripción de Contenidos:

I.1 Breve descripción (en Castellano):

La finalidad de esta asignatura es proporcionar al alumnado conocimientos especializados sobre metodología de investigación en el contexto educativo. En especial, avanzado sobre los tópicos actuales en la materia y sobre los métodos de investigación y el análisis de datos asociados al diseño.

I.2 Breve descripción (en Inglés):

The purpose of this course is to provide specialized knowledge on research methodology in the educational context. In particular, advanced knowledge on current topics in the field and on research methods and data analysis associated with the design.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura metodológica.

2.2 Recomendaciones

ANEXO II

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Los estudiantes, al finalizar esta asignatura deberán:

- Conocer las peculiaridades de la investigación en psicología educativa.
- Saber diseñar proyectos de investigación en psicología educativa.
- Saber interpretar y comunicar los resultados de la investigación en psicología educativa.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE6.- Capacidad para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación.

CE7.- Capacidad para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

Competencias Básicas

Comprender y poseer conocimientos Capacidad de emitir juicios
Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Generales

CG1.- Capacidad para resolver problemas en contextos novedosos, diversos y cambiantes, relacionados con la psicología de la educación.
CG2.- Capacidades comunicativas y lingüísticas adaptadas a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, que permitan la utilización de recursos orales y escritos avanzados y uso especializado de las nuevas tecnologías
CG3.- Capacidad para gestionar conocimiento e información avanzados sobre investigación e intervención diversos.
CG4.- Competencias ligadas al uso de metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito

Competencias Transversales

Conocimiento de una segunda lengua
Habilidad en el uso de las TIC
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

ANEXO II

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Sesiones de teoría/problemas/casos prácticos sobre los contenidos del programa
Sesiones prácticas/laboratorios
Actividades académicamente dirigidas por el profesorado: seminarios, conferencias, desarrollo de trabajos, debates, tutorías colectivas, ...
Actividades de evaluación
Lectura de los contenidos de los temas
Entrega de ejercicios/prácticas/trabajos evaluables
Actividades de autoevaluación
Tutorías colectivas a través de plataformas de enseñanza virtual (foros, wikis, chats)
Trabajo individual/autónomo del estudiante
Actividades no presenciales con evaluación por pares.
Desarrollo cooperativo de trabajos utilizando herramientas de discusión asíncrona (foros, wikis, ...)

PLAN DE CONTINGENCIA

La modalidad de enseñanza de esta asignatura y de este master es multimodal (indicado en la memoria verificada del título). Por tanto, las actividades formativas y metodologías docentes se desarrollarán con sesiones online -síncronas- (p.e., clase magistral participativa, debate y puesta en común, exposiciones de actividades autónomas o grupales), y con sesiones no presenciales -asíncronas- que incluyen actividades formativas para el aprendizaje autónomo del alumnado (p.e., realización de ejercicios, cuestionarios y escalas; búsqueda y tratamiento de información; realización de informes).

5.2 Metodologías Docentes:

METODOLOGÍA DOCENTE

Clase magistral participativa
Resolución de problemas y ejercicios prácticos
Tutorías individuales o colectivas. Interacción directa profesorado-estudiantes
Planteamiento, realización, tutorización y presentación de trabajos.
Conferencias y seminarios.
Evaluaciones y exámenes.
Visualización y escuchas de sesiones grabadas de seminarios ad hoc con entrevistas a expertos en algunos temas claves de la materia, o vídeos seleccionados que incentiven algunas competencias.
Tutorías en línea. Utilización de foros y otros medios de comunicación e interacción con el profesorado.
Trabajos colaborativos. Llevar a cabo una actividad basada en un objetivo común en el que el estudiante debe colaborar activamente para realizarla.
Metodologías basadas en la acción. Revisión, planificación de las mejoras de trabajos con la participación de los estudiantes y el profesor.

PLAN DE CONTINGENCIA

La modalidad de enseñanza de esta asignatura y de este master es multimodal (indicado en la memoria verificada del título). Por tanto, las actividades formativas y metodologías docentes se desarrollarán con sesiones online -síncronas- (p.e., clase magistral participativa, debate y puesta en común, exposiciones de actividades autónomas o grupales), y con sesiones no presenciales -asíncronas- que incluyen actividades formativas para el aprendizaje autónomo del alumnado (p.e., realización de ejercicios, cuestionarios y escalas; búsqueda y tratamiento de información; realización de informes).

5.3 Desarrollo y Justificación:

6. Temario Desarrollado

ANEXO II

1. Introducción a la metodología de investigación aplicada al ámbito de la psicología de la Educación.
2. Tópicos de investigación en Psicología de la Educación.
3. Búsqueda y revisión de investigaciones.
4. Métodos y diseños de investigación en Psicología Educativa.
5. Análisis de datos asociados al diseño.
6. Comunicación de resultados: escritura académica y difusión de resultados.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

De la fuente, J. y Justicia, F.. Tópicos recientes de investigación en Psicología de la Educación. EOS. 2018. Delgado, A.R.;

Prieto, G.. Introducción a los métodos de investigación de la psicología . Pirámide. 1997.

León, O. G. y Montero, I.. Métodos de investigación en psicología y educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa. McGraw-Hill. 4a. 2020.

7.2 Bibliografía complementaria:

ANEXO II

Navas, M. J.. Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica. UNED. 2001.

ANEXO II

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

Criterios de Evaluación.

Tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria, como para la evaluación única final, si la hubiere, se realizarán las siguientes actividades:

Examen de teoría (30%)

Defensa de trabajos e informes escritos (30%)

Pruebas de evaluación mediante plataformas de enseñanza virtual (30%)

Participación en las actividades propuestas (10%)

Instrumentos de Evaluación.

Pruebas, ejercicios, problemas.

Portafolio del estudiante.

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. Pruebas finales (escritas u orales).

Plan de contingencia

La modalidad de enseñanza de esta asignatura y de este master es multimodal (indicado en la memoria verificada del título). Por tanto, los criterios e instrumentos de evaluación no requieren adaptación. Se mantienen los mismos ya descritos en este apartado.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I (Febrero/Junio):

Tanto para las convocatorias ordinarias como para la extraordinaria, como para la evaluación única final, si la hubiere, se realizarán las actividades indicadas.

8.2.2 Convocatoria II (Septiembre):

Tanto para las convocatorias ordinarias como para la extraordinaria, como para la evaluación única final, si la hubiere, se realizarán las actividades indicadas.

8.2.3 Convocatoria III (Diciembre):

ANEXO II

Tanto para las convocatorias ordinarias como para la extraordinaria, como para la evaluación única final, si la hubiere, se realizarán las actividades indicadas.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria noviembre:

Tanto para las convocatorias ordinarias como para la extraordinaria, como para la evaluación única final, si la hubiere, se realizarán las actividades indicadas.

8.3 Evaluación única final:

Tanto para las convocatorias ordinarias como para la extraordinaria, como para la evaluación única final, si la hubiere, se realizarán las actividades indicadas.

