

i ASIGNATURA APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN

Código	1174001
Titulación	Máster Interuniversitario Psicología Educativa
Módulo	NIVEL 2: APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN
Materia	NIVEL 1: INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN PSICOEDUCATIVA
Curso	1º CURSO POSGRADO
Duración	32 HORAS (4 CRÉDITOS)
Tipo	OBLIGATORIA/SEMI-PRESENCIAL
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	4,00
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

- Dominio de la lengua española (el alumnado Erasmus necesitará al menos un nivel B1 para poder seguir la asignatura). El nivel competencia del alumnado español debe de ser al menos de C1.
- Compromiso de cumplimiento de los deberes de los estudiantes universitarios, según queda recogido en el Real Decreto 1791/2010. Entre los varios artículos recogidos en el mismo figura referencia expresa a la no aceptación de plagios.
- Código ético: Las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura. Durante el desarrollo de las clases de esta asignatura no está permitido el uso del teléfono móvil.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado que realice lecturas preparatorias y de actualidad científica, especialmente en las cuatro vertientes propias que corresponden a la asignatura antes y durante las clases, que su asistencia a las sesiones implique una activa y reflexiva participación, desde la perspectiva científica y procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas. Se recomienda igualmente cuidar la gramática, expresión y la ortografía escrita.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Semi-Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Semi-Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 1. Tipo de enseñanza: Semi-Presencial

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Explicar los aspectos más importantes de las principales etapas del desarrollo humano
2	Describir la interdependencia entre los procesos de enseñanza y los de aprendizaje y su relación con las competencias clave en las enseñanzas básicas.
3	Describir y relacionar las principales teorías del aprendizaje humano (condicionamiento clásico, vicario y operante), así como de las teorías constructivistas del aprendizaje y las del procesamiento de la información.
4	Analizar las variables personales y académicas implicadas en el aprendizaje.
5	Conocer la estructura, funciones y organización de los servicios de orientación en las diferentes etapas educativas, así como su coordinación con otros servicios de la zona (salud, servicios sociales).

COMPETENCIAS

Id.	Competencias	Tipo
CG1	Capacidad para resolver problemas en contextos novedosos, diversos y cambiantes, relacionados con la psicología de la educación.	GENERAL
CG2	Capacidades comunicativas y lingüísticas adaptadas a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, que permitan la utilización de recursos orales y escritos avanzados y uso especializado de las nuevas tecnologías.	GENERAL
CG4	Competencias ligadas al uso de metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito.	GENERAL
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	GENERAL
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	GENERAL
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	GENERAL
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	GENERAL
CT2	Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento	TRANSVERSAL
CT3	Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.	TRANSVERSAL
CE1	Evaluar con rigor procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la	ESPECÍFICA

	vejez.	
CE2	Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.	ESPECÍFICA
CE4	Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos	ESPECÍFICA
CE6	Capacidad para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación	ESPECÍFICA
CE7	Capacidad para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación	ESPECÍFICA

Q CONTENIDOS

Contenido
1. Etapas del desarrollo humano.
2. Interdependencia entre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. Teorías del aprendizaje humano: conductismo, constructivismo y procesamiento de la información.
4. Variables personales y académicas implicadas en el aprendizaje.
5. Los servicios de orientación educativa. (Funciones, Formación del Profesorado, Padres, Alumnos, Detección)

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de Evaluación	Ponderación
Examen de teoría/problemas	40%
Pruebas de evaluación mediante plataformas de enseñanza virtual	40%
Participación en las actividades propuestas	20%

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Prueba o Examen escrito sobre contenidos teóricos que se incluyen en la asignatura	Examen individual	40%
Participación en discusiones o coloquios de clase sobre un tema determinado dentro del programa de la asignatura.	Valoración del rigor científico y del conocimiento desplegado en los argumentos esgrimidos y presentados por el alumno/a.	20%
Utilización y participación en las actividades/trabajos o tareas dentro del campus virtual que se organicen dentro de la docencia de la asignatura.	Análisis de las tareas/actividades realizadas	40%

Criterios de evaluación

Los contenidos teóricos se valorarán a través de un examen escrito y se califican de 0 a 10. Será necesario obtener al menos un 5 en el examen teórico para superar la asignatura. Las actividades prácticas serán consideradas una vez superado el examen teórico.

Los contenidos prácticos se valorarán, fundamentalmente, a través de las actividades prácticas individuales y/o grupales. Estas actividades prácticas, en función de la calidad de los informes o actividades aportados por los estudiantes. Para aprobar la asignatura es necesario realizar todas las actividades prácticas propuestas.

Se valorará la implicación del alumnado en el aula y en el campus virtual, la claridad expositiva, la correcta expresión gramatical y ortográfica y el nivel de argumentación y razonamiento desplegado por el alumnado en los trabajos. Las referencias utilizadas en los trabajos escritos deben seguir los criterios del APA (7ª Edición).

Los alumnos suspendidos en primera convocatoria y con sus trabajos y prácticas aprobadas mantendrán dichas notas para siguientes convocatorias de examen.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
RODRÍGUEZ SERRANO, MIGUEL ÁNGEL	PROFESOR ASOCIADO	NO
NUÑEZ VAZQUEZ, ISABEL MARIA	PROFESORA AYUDANTE DOCTORA	NO
ARAGON MENDIZABAL, ESTIVALIZ LORENA	PROFESORA CONTRATADA DOCTORA	SI
GÓMEZ VALLECILLO, JORGE LUIS	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	NO

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Presencialidad
Sesiones de teoría/problemas/casos prácticos sobre los contenidos del programa	18	100
Sesiones prácticas/laboratorios	8	100
Actividades académicamente dirigidas por el profesorado: seminarios, conferencias, desarrollo de trabajos, debates, tutorías colectivas...	2	100
Actividades de evaluación	2	100
Lectura de los contenidos de los temas	16	0
Entrega de ejercicios/prácticas/trabajos evaluables	2	0
Actividades de autoevaluación	6	0
Tutorías colectivas síncronas a través de plataformas de enseñanza virtual (foros, wikis, chats)	6	0
Trabajo individual/autónomo del Estudiante	32	0
Actividades no presenciales con evaluación por pares	4	0
Desarrollo cooperativo de trabajos utilizando herramientas de discusión síncronas y asíncrona. (foros, wikis)	4	0

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Cline, T., Gulliford, A., & Birch, S. (2018). *Psicología educativa*. Editorial El Manual Moderno.

Cobos, A. y Muela, J. A. (2018). *Propuesta de implantación de estructuras asistenciales para la promoción universal, selectiva e indicada de la salud y el bienestar emocional en el ámbito educativo*. En "Promoción de la salud y bienestar emocional en los adolescentes: Panorama actual, recursos y propuestas. Revista de estudios de la juventud, nº 121, págs. 183-193.

Cobos-Sánchez, L. y Fluja-Contreras, J. M. y Gómez, I. (2018). *Revisión de protocolos de evaluación e intervención en educación emocional en adolescentes en contextos educativos a nivel grupal*. En "Promoción de la salud y bienestar emocional en los adolescentes: Panorama actual, recursos y propuestas. Revista de estudios de la juventud, nº 121, págs. 151-164.

Delgado-Casas, C, Aragón-Mendizábal, E., & Navarro-Guzmán, J.I. (2021). *Colaboración familia-escuela: manual para docentes*. Pirámide.

González-Pineda, J.A., González R., Núñez J.C. y Valle Arias, A. (Coords.) (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Pirámide.

Iglesias Muñiz , J.C., González García, L.F. y Javier Fernández- Río, J. (2017). *Aprendizaje cooperativo. Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum*. Pirámide

Lozano Rodríguez, A. (2016). *Estilos de aprendizaje y enseñanza : Un panorama de la estilística educativa* .Trillas.

Navarro, J.I., Alcalde, C., Martín, C. y Crespo, M^a T. (2010). *Diversos Modelos de Aprendizaje*. En C. Martín Bravo y J. I. Navarro (Coord.), *Psicología de la Educación para docentes (21-40)*. Pirámide.

Navarro-Guzmán, J.I, & Martín-Bravo, C. (2018). *Aprendizaje escolar desde la psicología*. Pirámide

Ormrod, E. J. (2012). *Aprendizaje humano*. Pearson Prentice Hall.

Prados Gallardo , M.M., Sánchez Jiménez , V., Sánchez Queija , I., Del Rey Alamillo , R., Pertegal Vega , M. A., Reina Flores , M. C., Ridao Ramírez , P., Ortega Rivera, M. J., y Mora Merchán, J. (2016). *Manual de psicología de la educación. Para docentes de Educación Infantil y Primaria*. Pirámide

Ruiz Martín, H. (2020) *¿Cómo aprendemos?: una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Graó.

Bibliografía Ampliación

APA, (2015). *20 principios fundamentales de la psicología aplicados a la EPO Y ESO*.

Del Río, M. F., Susperreguy, M. I., Strasser, K., & Salinas, V. (2017). *Distinct influences of mothers and fathers on kindergartners' numeracy performance: The role of math anxiety, home numeracy practices, and numeracy expectations*. *Early Education and Development*, 28(8), 939-955.

El perfil profesional de la psicología educativa (sept., 2015) Consejo General de la Psicología de España.

Gómez, J.L. (2014). *Prácticas para el Estudio de la Psicología de la Educación en el Grado de Magisterio*. Fénix Editora

León, A. y Gallego, M. (2021) Tecnología, redes y adolescencia riesgos y actuaciones específicas. Madrid. FOCAD. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.

Méndez Carrillo , F.J., Espada Sánchez , J. P., y Orgilés Amorós, M. (2006). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares. Pirámide.

COMENTARIOS

La asistencia es obligatoria dado que ni el aprendizaje consolidado ni su comprobación son posibles sin ella.

Las faltas, no justificadas, más allá del 20% establecido y/o la carencia de trabajos solicitados o de los requisitos de participación señalados, impedirán la aprobación de la asignatura, requiriendo de un plan de trabajo específico a presentar en la siguiente convocatoria a la que tuviera derecho.

Los alumnos suspendidos en la primera convocatoria que hayan cumplido con todos los requisitos de participación, mantendrán la calificación de los trabajos prácticos (aprobado o suspenso) debiendo completar la nota, hasta llegar a aprobar, con la calificación de la prueba final.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.
