



Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

GUIA DOCENTE

Máster Universitario en Psicología Educativa. Prevención e Intervención Psicoeducativa en Contexto de Desarrollo por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Huelva y la Universidad de Málaga

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

Denominación en Inglés:

Master's thesis

Código:

Carácter:

Trabajo Fin de Máster

Horas: 200

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	200		200

Créditos: 8

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática

Departamentos:

Áreas de Conocimiento:

Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

Área Psicología Evolutiva y de la Educación

Curso:

Cuatrimestre

1º Curso

Cuatrimestre 2

ANEXO II

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)		
Nombre:	E-mail:	Teléfono:
Diego Gómez Baya	diego.gomez@dpee.uhu.es	959219213
Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)		
Centro/Departamento: Dpto. de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación (Universidad de Huelva) Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación Nº Despacho: P1PB13 E-mail: diego.gomez@dpee.uhu.es Telf.: 959 21 9203 Horario de tutorías: http://uhu.es/fedu/contents/facultad/docs/tutorias/curso2122/curso2122-FACULTAD-DEPARTAMENTOS-Tutorias-2C-PsicologiaEvolutiva.pdf		

ANEXO II

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Por su propia naturaleza, el Trabajo Fin de Máster (TFM) no tiene un programa genérico de contenidos. En este apartado se describen sus principales características.

- **Objetivo general del TFM:** Que el alumnado pueda demostrar el grado de madurez adquirido en relación con los conocimientos y competencias trabajados en el Máster. El TFM se sitúa por tanto al final del periodo docente del Máster, y supone la culminación del mismo.
- **Contenido y formato del TFM:** Realización, presentación y defensa pública de un proyecto o trabajo de investigación y/o intervención psicoeducativa, con la estructura de una memoria científica, y que podrá estar relacionado con cualquiera de las temáticas tratadas en el Máster, incluidas las Prácticas externas. En el TFM se deben manifestar los conocimientos y competencias adquiridos a lo largo del Máster, describiendo la actividad práctica o el trabajo de investigación planteado y conectándolo, necesariamente, con los conocimientos y habilidades propios del ámbito psicoeducativo.
- **Tipos de TFM:** En general, deberá ajustarse a alguna de las siguientes tipologías de trabajo científico:
 - Trabajo de investigación sobre cualquier ámbito de la intervención psicoeducativa.
 - Revisión teórica exhaustiva sobre cualquier ámbito de la intervención psicoeducativa.
 - Diseño de proyectos y/o programas de intervención psicoeducativa.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Final Master's Project (TFM) does not have a generic program of contents. This section describes its main features.

- General objective of the TFM: That students can demonstrate the degree of maturity acquired in relation to the knowledge and skills worked on in the master. The TFM is therefore located at the end of the teaching period of the Master, and is the culmination of it.
- Content and format of the TFM: Realization, presentation and public defense of a research project or work and/or psychoeducational intervention, with the structure of a scientific report, and that may be related to any of the topics covered in the Master, including external internships. In The TFM must show the knowledge and skills acquired throughout the Master, describing the practical activity or the research work raised and connecting it, necessarily, with the knowledge and skills of the psychoeducational field.
- Types of TFM: In general, it must conform to one of the following types of scientific work:
 - Research work on any field of psychoeducational intervention.
 - Comprehensive theoretical review on any field of psychoeducational intervention.
 - Design of psychoeducational intervention projects and/or programs.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Trabajo fin de máster

2.2 Recomendaciones

ANEXO II



ANEXO II

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

- Evidenciar que se ha aprendido a aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de Máster en la realización de un trabajo (de investigación y/o intervención) directamente relacionado con el ámbito psicoeducativo.
- Preparar una memoria con estructura científica que comunique, de forma efectiva y profesional, los aspectos esenciales del trabajo desarrollado.
- Exponer y defender el trabajo desarrollado ante un auditorio especializado.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

- CE1 - Evaluar con rigor procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
- CE2 - Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
- CE3 - Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el aprendizaje en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
- CE4 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos
- CE5 - Capacidad para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje
- CE6 - Capacidad para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación
- CE7 - Capacidad para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

- CG1 - Capacidad para resolver problemas en contextos novedosos, diversos y cambiantes, relacionados con la psicología de la educación.
- CG2 - Capacidades comunicativas y lingüísticas adaptadas a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, que permitan la utilización de recursos orales y escritos avanzados y uso especializado de las nuevas tecnologías
- CG3 - Capacidad para gestionar conocimiento e información avanzados sobre investigación e intervención diversos
- CG4 - Competencias ligadas al uso de metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito
- CG5 - Capacidades personal e interpersonal para trabajar, mediar, negociar, coordinar y liderar personas y grupos interdisciplinarios y especializados.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

ANEXO II

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CT1 - Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

CT2 - Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento

CT3 - Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.

CT4 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.

CT5 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las Competencias Informáticas e Informacionales

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías colectivas síncronas a través de plataformas de enseñanza virtual (foros, wikis, chats)	30	0
Trabajo individual/autónomo del estudiante	170	0

5.2 Metodologías Docentes:

Visualización y escuchas de sesiones grabadas

Tutorías en línea.

Metodologías basadas en la acción.

ANEXO II

5.3 Desarrollo y Justificación:

Visualización y escuchas de sesiones grabadas de seminarios ad hoc con entrevistas a expertos en algunos temas claves de la materia, o vídeos seleccionados que incentiven algunas competencias
Tutorías en línea. Utilización de foros y otros medios de comunicación e interacción con el profesorado
Metodologías basadas en la acción. Revisión, planificación de las mejoras de trabajos con la participación de los estudiantes y el profesor/a

6. Temario Desarrollado

Por su propia naturaleza, el Trabajo Fin de Máster (TFM) no tiene un programa genérico de contenidos. Con carácter general, el desarrollo del TFM incluye actividades formativas de orientación y apoyo, realizadas por la Comisión de TFM y los/as tutores/as. Estas actividades se llevarán a cabo en diferentes sesiones:

1. Sesión de presentación: La Comisión de TFM presentará la asignatura a los estudiantes, informará de la normativa correspondiente, de las modalidades y tutores/as, y de los aspectos necesarios para garantizar el buen desarrollo de todo el proceso y de las herramientas útiles para ello. A partir de este momento, cada tutor/a se pondrá en contacto con los estudiantes asignados por la Comisión de TFM.
2. Sesiones organizativas, de orientación y de supervisión con el/la profesor/a tutor/a, realizadas mediante tutoría individuales, con la finalidad de guiar el desarrollo autónomo del TFM por parte del alumno:
 - Concreción de la modalidad del TFM.
 - Planteamiento de objetivos.
 - Establecimiento del calendario de realización del TFM.
 - Establecimiento de pautas para el desarrollo de los contenidos del TFM.
 - Elaboración de la Memoria del TFM.
 - Elaboración de la presentación que se llevará a cabo en la defensa del TFM.
 - Preparación de la defensa del TFM.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

La bibliografía básica a usar será decidida conjuntamente entre el estudiante y el tutor.

7.2 Bibliografía complementaria:

ANEXO II

La bibliografía complementaria a usar será decidida conjuntamente entre el estudiante y el tutor.

ANEXO II

8. Sistemas y criterios de evaluación		
8.1 Sistemas de evaluación:		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa del Trabajo Fin de Máster	10	70
Pruebas de evaluación mediante plataformas de enseñanza virtual	10	70
8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:		
8.2.1 Convocatoria I (Febrero/Junio):		
<p>El 70% corresponde con la evaluación que haga el tribunal de la exposición del trabajo, mientras que un 30% corresponde a la evaluación del tutor/a. Se requiere tener una puntuación de al menos el 35% por parte del tribunal y del 15% por parte del tutor/a.</p> <p>Los estudiantes que obtengan una nota de 10 obtendrán Matrícula de Honor.</p>		
8.2.2 Convocatoria II (Septiembre):		
<p>El 70% corresponde con la evaluación que haga el tribunal de la exposición del trabajo, mientras que un 30% corresponde a la evaluación del tutor/a. Se requiere tener una puntuación de al menos el 35% por parte del tribunal y del 15% por parte del tutor/a.</p> <p>Los estudiantes que obtengan una nota de 10 obtendrán Matrícula de Honor.</p>		
8.2.3 Convocatoria III (Diciembre):		
<p>El 70% corresponde con la evaluación que haga el tribunal de la exposición del trabajo, mientras que un 30% corresponde a la evaluación del tutor/a. Se requiere tener una puntuación de al menos el 35% por parte del tribunal y del 15% por parte del tutor/a.</p> <p>Los estudiantes que obtengan una nota de 10 obtendrán Matrícula de Honor.</p>		
8.2.4 Convocatoria extraordinaria noviembre:		
<p>El 70% corresponde con la evaluación que haga el tribunal de la exposición del trabajo, mientras que un 30% corresponde a la evaluación del tutor/a. Se requiere tener una puntuación de al menos el 35% por parte del tribunal y del 15% por parte del tutor/a.</p> <p>Los estudiantes que obtengan una nota de 10 obtendrán Matrícula de Honor.</p>		

ANEXO II

8.3 Evaluación única final:

El 70% corresponde con la evaluación que haga el tribunal de la exposición del trabajo, mientras que un 30% corresponde a la evaluación del tutor/a. Se requiere tener una puntuación de al menos el 35% por parte del tribunal y del 15% por parte del tutor/a.

Los estudiantes que obtengan una nota de 10 obtendrán Matrícula de Honor.

ANEXO II