

## **i ASIGNATURA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ACOSO ESCOLAR**

Código	1174111
Titulación	Máster Interuniversitario Psicología Educativa
Módulo	NIVEL 2: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ACOSO ESCOLAR
Materia	NIVEL 1: OPTIMIZACIÓN DE LOS PROCESOS PSICOEDUCATIVOS Y DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
Curso	1º CURSO POSGRADO
Duración	24 HORAS (3 CRÉDITOS)
Tipo	OPTATIVA/ON-LINE
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	Sí
Movilidad Internacional	Sí
Estudiante Visitante Nacional	Sí
ECTS	3,00
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

## ✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

---

### Requisitos

---

- Dominio de la lengua española (el alumnado Erasmus necesitará al menos un nivel B1 para poder seguir la asignatura). El nivel competencia del alumnado español debe de ser al menos de C1.
- Compromiso de cumplimiento de los deberes de los estudiantes universitarios, según queda recogido en el Real Decreto 1791/2010. Entre los varios artículos recogidos en el mismo figura referencia expresa a la no aceptación de plagios.
- Código ético: Las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura. Durante el desarrollo de las clases de esta asignatura no está permitido el uso del teléfono móvil.

### Recomendaciones

---

Se recomienda al alumnado que realice lecturas preparatorias y de actualidad científica, especialmente en las cuatro vertientes propias que corresponden a la asignatura (Neurociencia, Psicología y Educación y Social) antes y durante las clases, que su asistencia a las sesiones implique una activa y reflexiva participación, desde la perspectiva científica y procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas. Se recomienda igualmente cuidar la gramática, expresión y ortografía escrita.

## OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

## MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Semi-Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Semi-Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 1. Tipo de enseñanza: Semi-Presencial

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Saber analizar y detectar factores y situaciones escolares que promueven el acoso entre iguales.
2	Conocer las repercusiones psicoeducativas de la violencia interpersonal en contextos escolares.
3	Poseer habilidades para el diseño de estrategias de prevención e intervención frente al acoso escolar.

## COMPETENCIAS

Id.	Competencias	Tipo
CG1	Capacidad para resolver problemas en contextos novedosos, diversos y cambiantes, relacionados con la psicología de la educación.	GENERAL
CG3	Capacidad para gestionar conocimiento e información avanzados sobre investigación e intervención diversos.	GENERAL
CG5	Capacidades personal e interpersonal para trabajar, mediar, negociar, coordinar y liderar personas y grupos interdisciplinarios especializados.	GENERAL
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	GENERAL
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	GENERAL
CT2	Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento	TRANSVERSAL
CT3	Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.	TRANSVERSAL
CE2	Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.	ESPECÍFICA
CE4	Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos	ESPECÍFICA

CE5	Capacidad para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje	ESPECÍFICA
-----	---	------------

## CONTENIDOS

Contenido	Descripción
1. Modelos explicativos del acoso escolar en la infancia y la adolescencia.	
2. Violencia interpersonal en redes sociales directas y virtuales (bullying y cyberbullying).	
3. Situaciones de violencia ligada al género.	
4. Detección de situaciones de riesgo para la prevención del acoso escolar.	
5. Estrategias de intervención en situaciones de acoso y violencia.	
6. Promoción de la convivencia en contextos educativos.	

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de Evaluación	Ponderación
Pruebas de evaluación mediante plataformas de enseñanza virtual	50%
Participación en las actividades propuestas	50%

## Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Lectura y análisis de fuentes bibliográficas de carácter científico relacionadas con el objeto de estudio de la asignatura.	Valoración del rigor científico y del conocimiento desplegado en los argumentos esgrimidos y presentados por el alumno/a	25%

Entrega de ejercicios, prácticas o trabajos evaluables	Exposición escrita del trabajo realizado individual o grupal.	25%
Prueba o Examen escrito sobre contenidos teóricos que se incluyen en la asignatura	Examen individual	50%

## Criterios de evaluación

Los contenidos teóricos se valorarán a través de un examen escrito. Será necesario superar este examen para aprobar la asignatura. Los contenidos teóricos se califican de 0 a 10.

Los contenidos prácticos se valorarán, fundamentalmente, a través de las actividades prácticas individuales y/o grupales. Estas actividades prácticas, en función de la calidad de los informes o actividades aportados por los estudiantes se valorarán de 0 a 10. Para aprobar la asignatura es necesario realizar todas las actividades prácticas propuestas.

Se valorará la claridad expositiva, la correcta expresión gramatical y ortográfica, el nivel de argumentación y razonamiento desplegado por el alumnado en los trabajos y en el foro. Las referencias utilizadas en los trabajos escritos deben seguir los criterios del APA (7ª Edición).

Se recuerda que el plagio es motivo de suspenso (con una calificación de 0); no estando permitido dicho comportamiento en la asignatura.

Para superar la asignatura se han de tener aprobadas las dos partes: práctica (lecturas y actividades) y teórica (examen).

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
ANGULO GARCÍA, JUAN CARLOS	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	NO
HIDALGO HERNÁNDEZ, VERÓNICA	PROFESORA CONTRATADA DOCTORA	SI
RUIZ ORTIZ, ROSA MARÍA	PROFESORA SUSTITUTA INTERINA	NO

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Presencialidad
Lectura de los contenidos de los temas	20	0
Entrega de ejercicios/prácticas/trabajos evaluables	2	0
Actividades de autoevaluación	5	0
Tutorías colectivas síncronas a través de plataformas de enseñanza virtual (foros, wikis, chats)	5	0
Trabajo individual/autónomo del estudiante	30	0
Actividades no presenciales con evaluación por pares	3	0
Desarrollo cooperativo de trabajos utilizando herramientas de discusión síncronas y/o asíncrona. (foros, wikis)	10	0

## BIBLIOGRAFÍA

- Ang, R. P., y Goh, D. H. (2010). Cyberbullying among adolescents: the role of affective and cognitive empathy, and gender. *Child Psychiatry and Human Development*, 41(4), 387-97. <http://doi.org/10.1007/s10578-010-0176-3>
- Atlas, R. S., y Pepler, D. J. (1998). Observations of Bullying in the Classroom. *The Journal of Educational Research*, 92(2), 86-99. <http://doi.org/10.1080/00220679809597580>
- Avilés, J.M., Irurtia, J.M., García-Lopez, L.J. y Caballo, V. E. (2011). El maltrato entre iguales: “bullying” *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 19(1), pp. 57-90
- Bauman, S., Toomey, R. B., y Walker, J. L. (2013). Associations among bullying, cyberbullying, and suicide in high school students. *Journal of Adolescence*, 36(2), 341-50. <http://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.12.00>
- Bowers, L., Smith, P. K., y Binney, V. (1994). Perceived Family Relationships of Bullies, Victims and Bully/Victims in Middle Childhood. *Journal of Social and Personal Relationships*, 11(2), 215-232. <http://doi.org/10.1177/0265407594112004>
- Caballo, V. E. , Caldero, M., Carrillo, G.B. Salazar, I.C. e Irurtia, J.M. (2011). Acoso escolar y ansiedad social en niños (II): Una propuesta de intervención en formato lúdico *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 19(3), pp. 611-626
- Caravita, S. C. S., Di Blasio, P., y Salmivalli, C. (2009). Unique and Interactive Effects of Empathy and Social Status on Involvement in Bullying. *Social Development*, 18(1), 140-163. <http://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2008.00465.x>
- Carbonell, N. y Cerezo, F. (2019). El programa CIE: Intervención en ciberacoso escolar mediante el desarrollo de la Inteligencia Emocional. *European Journal of Health Research* 5 (1), pp. 39-49. doi: 10.30552/ejhr.v5i1.136.

- Carretero, R. y Nolasco, A. (2021). Acoso escolar y diversidad. Relación del acoso escolar con la percepción de normalidad en víctimas y agresores. *Revista de Educación* N<sup>o</sup> 392, pp. 145-175. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2021-392-482
- Cerezo, F., Calvo, A. y Sánchez, C. (2011). *El programa CIP para la intervención específica en bullying*. Pirámide.
- Cerezo, F. y Sánchez, C. (2013). Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying en alumnos de Educación Primaria. *Apuntes de psicología*, 31 (2), 173-181.
- Craig, W., Harel-Fisch, Y., Fogel-Grinvald, H., Dostaler, S., Hetland, J., Simons-Morton, B., ... Pickett, W. (2009). A cross-national profile of bullying and victimization among adolescents in 40 countries. *International Journal of Public Health*, 54(2), 216-224. <http://doi.org/10.1007/s00038-009-5413-9>
- Dooley, J. J., Pyżalski, J., y Cross, D. (2009). Cyberbullying Versus Face-to-Face Bullying. *Zeitschrift Für Psychologie / Journal of Psychology*, 217(4), 182-188. <http://doi.org/10.1027/0044-3409.217.4.182>
- Estévez, E., Flores, E., Estévez, J. F. y Huéscar, E. (2019). Programas de intervención en acoso escolar y ciberacoso en educación secundaria con eficacia evaluada: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología* (2019) 51(3), 210-225. Doi: <http://dx.doi.org/10.14349/rtp.2019.v51.n3.8>
- Feijóo, S., y Rodríguez-Fernández, R. (2021). A meta-analytical review of gender-based school bullying in Spain. *International journal of environmental research and public health*, 18(23), 12687. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312687>
- Gámez-Guadix, M., Smith, P. K., Orue, I., y Calvete, E. (2014). Cyberbullying and psychological and behavioral health problems. *The Journal of Adolescent Health: Official Publication of the Society for Adolescent Medicine*, 54(5), 618-9. <http://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.02.003>
- Garaigordobil, M. y Larrain, E. (2020). Acoso y ciberacoso en adolescentes LGTB: Prevalencia y efectos en la salud mental. *Comunicar*, 28(62), 79-90.
- Garaigordobil, M. y Martínez-Valderrey, V. (2018). Technological resources to prevent cyberbullying during adolescence: the Cyberprogram 2.0 program and the Cooperative Cybereduca 2.0 videogame. *Frontiers in Psychology*, 9, 745. doi:10.3389/fpsyg.2018.00745
- Gastesi, M. S., y Salceda, J. C. R. (2019). Una revisión de la eficacia de los programas anti-bullying en España. *Pulso. Revista de educación*, (42), 51-72.
- González Bellido, A. (2021). Programa TEI: El alumnado como protagonista de la prevención de la violencia y el acoso escolar. Evidencias científicas. *Revista de psicología* 2 (2)., 47-58
- Hanish, L. D., Kochenderfer-Ladd, B., Fabes, R. A., Martin, C. L., y Denning, D. (2004). Bullying Among Young Children: The Influence of Peers and Teachers. In D. L. Espelage & S. M. Swearer (Eds.), *Bullying in American schools: A social-ecological perspective on prevention and intervention*. (pp. 141-159). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Heinemann, P. P. (1972). *Mobbing-grupvald bland barn och vuxna*. Estocolmo: Natur och Kultur.
- Hinduja, S., y Patchin, J. W. (2010). Bullying, cyberbullying, and suicide. *Archives of Suicide Research: Official Journal of the International Academy for Suicide Research*, 14(3), 206-21. <http://doi.org/10.1080/13811118.2010.494133>
- Jiménez, R. (2019). Multiple victimization (Bullying and Cyberbullying) in primary education in Spain from a gender perspective. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(2), 169-193. <https://doi.org/10.17583/remie.2019.4272>



- Jiménez, J. A., Ruiz, J. A., Llor, L., Pérez, M. y Llor, B. (2016). Effectiveness of antibullying school programs: A meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, 61, 165-175. doi:10.1016/j.childyouth.2015.12.015
- Kowalski, R. M., y Limber, S. P. (2013). Psychological, physical, and academic correlates of cyberbullying and traditional bullying. *Journal of Adolescent Health*, 53(1 SUPPL), S13-S20. <http://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.09.018>
- Li, Q. (2006). Cyberbullying in schools: A research of gender differences. *School Psychology International*, 27(2), 157-170. <http://doi.org/10.1177/0143034306064547>
- Merrell, K. W., Gueldner, B. A., Ross, S. W., & y Isava, D. M. (2008). How effective are school bullying intervention programs? A meta-analysis of intervention research. *School Psychology Quarterly*, 23(1), 26-42. <http://doi.org/10.1037/1045-3830.23.1.26>
- Mishna, F., Khoury-Kassabri, M., Gadalla, T., y Daciuk, J. (2012). Risk factors for involvement in cyber bullying: Victims, bullies and bully-victims. *Children and Youth Services Review*, 34(1), 63-70. <http://doi.org/10.1016/j.childyouth.2011.08.032>
- Mishna, F., Schwan, K. J., Birze, A., Van Wert, M., Lacombe-Duncan, A., McInroy, L., y Attar-Schwartz, S. (2020). Gendered and sexualized bullying and cyber bullying: Spotlighting girls and making boys invisible. *Youth & society*, 52(3), 403-426. <https://doi.org/10.1177/0044118X18757150>
- Mitchell, K. J., Ybarra, M., y Finkelhor, D. (2007). The relative importance of online victimization in understanding depression, delinquency, and substance use. *Child Maltreatment*, 12(4), 314-24. <http://doi.org/10.1177/1077559507305996>
- Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Hemisphere.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Olweus, D. (2017). Cyber bullying: A critical overview. In B. J. Bushman (Ed.), *Aggression and violence: A social psychological perspective* (pp. 225-240). Routledge Taylor & Francis Group.
- O'Moore, A. M., y Minton, S. J. (2004). Bullying in Schools. In P. K. Smith, D. Pepler, & K. Rigby (Eds.), *Bullying in Schools: How Successful Can Interventions Be* (pp. 275-288). Cambridge: Cambridge University Press. <http://doi.org/10.1017/CBO9780511584466>
- Ortega, R. (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza.
- Ortega-Ruiz, R., Casas, J.-A., y Del Rey, R. (2014). Towards the construct of cyberconvivencia / Hacia el constructo ciberconvivencia. *Infancia Y Aprendizaje*, 37(3), 602-628. <http://doi.org/10.1080/02103702.2014.957537>
- Ortega-Ruiz, R., Del Rey, R., y Casas, J. A. (2016). Evaluar el bullying y el cyberbullying validación española del EBIP-Q y del ECIP-Q. *Psicología educativa*, 22(1), 71-79. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.01.004>
- Pellegrini, A. D. (2002). Bullying, Victimization, and Sexual Harassment During the Transition to Middle School. *Educational Psychologist*, 37(3), 151-163. [http://doi.org/10.1207/S15326985EP3703\\_2](http://doi.org/10.1207/S15326985EP3703_2)
- Pepler, D., Jiang, D., Craig, W., y Connolly, J. (2008). Developmental trajectories of bullying and associated factors. *Child Development*, 79(2), 325-338. <http://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2007.01128.x>
- Poteat, V. P., Mereish, E. H., DiGiovanni, C. D., y Koenig, B. W. (2011). The effects of general and homophobic victimization on adolescents' psychosocial and educational concerns: The importance of intersecting identities and parent support. *Journal of Counseling Psychology*. <http://doi.org/10.1037/a0025095>

- Rigby, K. (2000). Effects of peer victimization in schools and perceived social support on adolescent well-being. *Journal of Adolescence*, 23(1), 57-68. <http://doi.org/10.1006/jado.1999.0289>
- Rivers, I., y Smith, P. K. (1994). Types of bullying behaviour and their correlates. *Aggressive Behavior*, 20(5), 359-368. [http://doi.org/10.1002/1098-2337\(1994\)20:5<359::AID-AB2480200503>3.0.CO;2-J](http://doi.org/10.1002/1098-2337(1994)20:5<359::AID-AB2480200503>3.0.CO;2-J)
- Roland, E. (2002). Bullying, depressive symptoms and suicidal thoughts. *Educational Research*, 44(1), 55-67. <http://doi.org/10.1080/00131880110107351>
- Sabella, R. A., Patchin, J. W., y Hinduja, S. (2013). Cyberbullying myths and realities. *Computers in Human Behavior*, 29(6), 2703-2711. <http://doi.org/10.1016/j.chb.2013.06.040>
- Salmivalli, C., Karna, A., y Poskiparta, E. (2011). Counteracting bullying in Finland: The KiVa program and its effects on different forms of being bullied. *International Journal of Behavioral Development*. <http://doi.org/10.1177/0165025411407457>
- Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Bjorkqvist, K., Osterman, K., y Kaukiainen, A. (1996). Bullying as a group process: Participant roles and their relations to social status within the group. *Aggressive Behavior*.
- Serrano, A. (2006). *Acoso y violencia en la escuela: Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*. Barcelona: Ariel.
- Slonje, R., Smith, P. K., y Frisé, A. (2013). The nature of cyberbullying, and strategies for prevention. *Computers in Human Behavior*, 29(1), 26-32. <http://doi.org/10.1016/j.chb.2012.05.024>
- Smith, P. K. (2014). *Understanding school bullying: its nature & prevention strategies*. Londres: SAGE.
- Smith, P. K., Del Barrio, C., y Tokunaga, R. S. (2013). Definitions of bullying and cyberbullying: How useful are the terms? In S. Bauman, D. Cross, & J. L. Walker (Eds.), *Principles of Cyberbullying Research: Definitions, Measures, and Methodology* (pp. 26-40). New York: Routledge.
- Sutton, J., Smith, P. K., y Swettenham, J. (1999). Bullying and “theory of mind”: A critique of the “social skills deficit” view of anti-social behaviour. *Social Development*, 8(1), 117-127.
- Tokunaga, R. S. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior*, 26(3), 277-287. <http://doi.org/10.1016/j.chb.2009.11.014>
- Whitney, I., y Smith, P. K. (1993). A survey of the nature and extent of bullying in junior/middle and secondary schools. *Educational Research*, 35(1), 3-25. <http://doi.org/10.1080/0013188930350101>
- Viejo, C., y Ortega-Ruiz, R. (2021). Cambios y riesgos asociados a la adolescencia. *Psychology, Society & Education*, 7(2), 109-118. <https://doi.org/10.21071/psye.v7i2.13797>
- Wolke, D., Copeland, W. E., Angold, A., y Costello, E. J. (2013). Impact of bullying in childhood on adult health, wealth, crime, and social outcomes. *Psychological Science*, 24(10), 1958-70. <http://doi.org/10.1177/0956797613481608>

## COMENTARIOS

Los alumnos suspendidos en la primera convocatoria que hayan cumplido con todos los requisitos de participación, mantendrán la calificación de los trabajos prácticos (aprobado o suspenso) debiendo completar la nota, hasta llegar a aprobar, con la calificación de la prueba final.

Se recuerda que el contenido de las lecturas recomendadas en clase forman parte del material de examen (esto incluye capítulos de libros y/o revistas científicas o de materia relacionada).

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.