

ANEXO II



Facultad/Centro de XXX

GUIA DOCENTE

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y ASESORAMIENTO VOCACIONAL

Denominación en Inglés:

PSYCHOEDUCATIONAL GUIDANCE AND VOCATIONAL COUNSELING

Código:**Carácter:**

OPTATIVA

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	75		75

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática

Departamentos:

PSICOLOGÍA

Áreas de Conocimiento:

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Curso:

I

Cuatrimestre

I

ANEXO II

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
José Manuel Martínez Vicente *	jvicente@ual.es	950015377
Francisco Javier Peralta Sánchez	fjperalta@ual.es	950015354

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Nombre	Martínez Vicente, José Manuel		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	DEPARTAMENTAL HUMANIDADES I 2		
Despacho	110		
Teléfono	+34 950015377	E-mail (institucional)	jvicente@ual.es
Recursos Web personales	Web de Martínez Vicente, José Manuel		
Nombre	Peralta Sánchez, Francisco Javier		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	DEPARTAMENTAL HUMANIDADES I 2		
Despacho	060		
Teléfono	+34 950015354	E-mail (institucional)	fjperalta@ual.es
Recursos Web personales	Web de Peralta Sánchez, Francisco Javier		

ANEXO II

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

I. Descripción de Contenidos:

I.1 Breve descripción (en Castellano):

La finalidad de esta asignatura es proporcionar el conocimiento necesario para poder realizar evaluación e intervención en los ámbitos de la orientación psicoeducativa y el asesoramiento vocacional en centros educativos.

I.2 Breve descripción (en Inglés):

The purpose of this subject is to provide the necessary knowledge to be able to carry out evaluation and intervention in the fields of psychoeducational orientation and vocational counseling in educational centers.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Dentro del plan de estudios se relaciona especialmente con las materias de Aprendizaje, desarrollo y Educación y Habilidades prácticas de evaluación e intervención psicoeducativas.

2.2 Recomendaciones

Se recomienda tener conocimientos básicos en informática, búsqueda de información en internet y dominio básico del inglés para la lectura de bibliografía en inglés. Igualmente, el alumno deberá de tener conocimiento del sistema educativo y los departamentos de orientación y nociones elementales de la Psicología Evolutiva y de la Educación.

ANEXO II

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

- Conocer las bases para la intervención psicoeducativa en el diseño y desarrollo de la acción tutorial y en el asesoramiento vocacional a través del Plan de Acción Tutorial y del Plan de Orientación académica y Profesional.
- Diseñar, desarrollar y evaluar acciones que favorezcan el desarrollo y la madurez personal y vocacional a través del conocimiento de sí mismo, del conocimiento de los ámbitos académico y profesional y del dominio de estrategias para la toma de decisiones.
- Orientar y asesorar al alumnado en su conocimiento personal, en la mejora de su proceso de aprendizaje, en la definición de su identidad personal y vocacional y en su futuro proyecto de vida.
- Promover el conocimiento y el contacto con el mundo sociolaboral favoreciendo la transición del alumnado a la vida activa y laboral.
- Asesorar al profesorado y familias para que favorezcan en el alumnado su proceso de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE4 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos

CE6 - Capacidad para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación

CE7 - Capacidad para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la Psicología de la Educación

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos

Competencias Generales

CG1 - Capacidad para resolver problemas en contextos novedosos, diversos y cambiantes, relacionados con la psicología de la educación.

CG3 - Capacidad para gestionar conocimiento e información avanzados sobre investigación e intervención diversos

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias transversales

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas

ANEXO II

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

1. Lectura de contenidos de los temas.
2. Entrega de ejercicios/prácticas/trabajos evaluables
3. Actividades de autoevaluación.
4. Tutorías colectivas síncronas a través de plataforma de enseñanza virtual
5. Trabajo individual/autónomo del estudiante
6. Actividades de evaluación no presenciales
7. Desarrollo cooperativo de trabajos utilizando herramientas de discusión síncronas y asíncronas

5.2 Metodologías Docentes:

1. Visualización y escuchas de sesiones grabadas de seminarios ad hoc con entrevistas a expertos en algunos temas claves de la materia, o vídeos seleccionados que incentiven algunas competencias
2. Tutorías en línea. Utilización de foros y otros medios de comunicación e interacción con el profesorado
3. Trabajos colaborativos. Llevar a cabo una actividad basada en un objetivo común en el que el estudiante debe colaborar activamente para realizarla

5.3 Desarrollo y Justificación:

Dado el carácter on line de la asignatura tanto la metodología como las actividades se adaptarán a esta modalidad.

6. Temario Desarrollado

ANEXO II

1. Ámbitos de la orientación psicoeducativa
2. La acción tutorial en los diferentes niveles educativos
3. Programas de orientación psicoeducativa.
4. Conducta y desarrollo vocacional. Evaluación e intervención
5. Asesoramiento vocacional. Programas de Orientación Profesional
6. Educación y desarrollo de la carrera

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- Mora, J. A.. Acción tutorial y orientación educativa. Narcea. 2012.
- Rivas, F.. Asesoramiento vocacional. Teoría, Práctica e instrumentación. Ariel Psicología. 2003.
- Santana Vega, L.. Educar en secundaria: retos de la tutoría. Wolters Kluwer. 2013.

7.2 Bibliografía complementaria:

ANEXO II

- Alvarez, M., Bisquerra, R, Espín, J.V. y Rodriguez, S.. La madurez para la carrera en la Educación Secundaria. Evaluación e intervención. Editorial EOS. 2007.
- Martínez-Vicente, José Manuel y Santamaría Fernández, Pablo. Manual del cuestionario para la Orientación vocacional y profesional EXPLORA. TEA EDICIONES. 2013.
- Monge Crespo, M. C.. Tutoría y Orientación Educativa. Nuevas competencias. Wolters Kluwer. 2009.
- Rivas, F., Rocabert, E. y López M. L.. Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional revisado (SAAVr). Libro de autoayuda del estudiante. Editorial EOS. 2003.

ANEXO II

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

Pruebas de evaluación mediante la plataforma de enseñanza virtual.
Desarrollo de tareas propuestas en la plataforma de enseñanza virtual.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I (Febrero/Junio):

Se valorará que el alumnado:

- conozca y comprenda las bases de la orientación psicoeducativa y el asesoramiento vocacional.
- sepa emplear distintos métodos y técnicas de evaluación e intervención en los distintos ámbitos de la orientación psicoeducativa y vocacional.

Criterios de evaluación

- Pruebas de evaluación mediante la plataforma de enseñanza virtual (30%)
- Desarrollo de las tareas propuestas en la plataforma de enseñanza virtual (70%)

8.2.2 Convocatoria II (Septiembre):

Se valorará que el alumnado:

- conozca y comprenda las bases de la orientación psicoeducativa y el asesoramiento vocacional.
- sepa emplear distintos métodos y técnicas de evaluación e intervención en los distintos ámbitos de la orientación psicoeducativa y vocacional.

Criterios de evaluación

- Pruebas de evaluación mediante la plataforma de enseñanza virtual (30%)
- Desarrollo de las tareas propuestas en la plataforma de enseñanza virtual (70%)

8.2.3 Convocatoria III (Diciembre):

Se valorará que el alumnado:

- conozca y comprenda las bases de la orientación psicoeducativa y el asesoramiento vocacional.
- sepa emplear distintos métodos y técnicas de evaluación e intervención en los distintos ámbitos de la orientación psicoeducativa y vocacional.

Criterios de evaluación

- Pruebas de evaluación mediante la plataforma de enseñanza virtual (30%)
- Desarrollo de las tareas propuestas en la plataforma de enseñanza virtual (70%)

ANEXO II

8.2.4 Convocatoria extraordinaria noviembre:

Se valorará que el alumnado:

- conozca y comprenda las bases de la orientación psicoeducativa y el asesoramiento vocacional.
- sepa emplear distintos métodos y técnicas de evaluación e intervención en los distintos ámbitos de la orientación psicoeducativa y vocacional.

Criterios de evaluación

- Pruebas de evaluación mediante la plataforma de enseñanza virtual (30%)
- Desarrollo de las tareas propuestas en la plataforma de enseñanza virtual (70%)

8.3 Evaluación única final:

Se valorará que el alumnado:

- conozca y comprenda las bases de la orientación psicoeducativa y el asesoramiento vocacional.
- sepa emplear distintos métodos y técnicas de evaluación e intervención en los distintos ámbitos de la orientación psicoeducativa y vocacional.

Criterios de evaluación

- Pruebas de evaluación mediante la plataforma de enseñanza virtual (30%)
- Desarrollo de las tareas propuestas en la plataforma de enseñanza virtual (70%)

ANEXO II

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
Total							