

## **FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante.**

<b>CURSO ACADÉMICO:</b>	20_21
<b>TÍTULO:</b>	MÁSTER EDUCACIÓN AMBIENTAL
<b>CENTRO:</b>	Facultad CCE
<b>RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:</b>	Coordinador del PROA y Tutores
<b>RECEPTOR DEL INFORME:</b>	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

INDICADORES		Curso 18/19	Curso 19/20	Curso 20/21
<u>ISGC-P03-01</u> : Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.		26/26 (100%)	25/30 (83,33%)	17/17 (100%)
<u>ISGC-P03-02</u> : Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA.				
<u>ISGC-P03-03</u> : Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados		-	
	Másteres	3,00 (6)	-	4 (2)
<u>ISGC-P03-04</u> : Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados		-	-
	Másteres	5 (3)	-	-

### **ANÁLISIS Y VALORACIÓN**

[NOTA: Para realizar este análisis deben tener en cuenta los resultados obtenidos en los indicadores del PROA y la información cualitativa obtenida a lo largo del desarrollo del PROA, desde el punto de vista de la coordinación y de la tutorización de los estudiantes.]

En relación a los indicadores obtenidos, hay que especificar que dentro de las actividades que se planifican cada curso nos encontramos las siguientes:

- Actividades de Acogida dirigida al alumnado novel y cuya tutorización es proporcionada por estudiantes mentores
- Orientación Académica y Profesional a través de cursos incluidos en el Plan Formativo de la Facultad de CCE
- Actividades de Orientación Académica y Orientación llevadas a cabo por la Coordinación de cada título en relación a la elección de itinerarios, Prácticum, proceso de selección del TFM.
- Orientación Individualizada al alumnado a través del Vicedecanato de Orientación, tutoría y Formación
- Información y orientación a través de redes sociales (@FacultadCCE; Instagram facultadccce\_uca; y canal de youtube Facultad CCE Universidad de Cádiz) y de la web de educación (<https://educacion.uca.es/orientacion-academica-y-atencion-al-estudiante/>)

El curso 19/20 se desencadena la situación de pandemia que promovió diferentes actuaciones desde el centro, fundamentalmente respecto al cambio de modalidad de docencia. Dicha situación movilizó diferentes recursos e infraestructuras que se hicieron necesarias para el desarrollo de la docencia online en el segundo semestre del curso 19/20 (diferentes plataformas, cámaras web, aforo de aulas, códigos QR). Año en el que no pudieron organizarse por primera vez las Jornadas de Orientación Universitaria. Desde el centro, se pusieron en marcha mecanismos de adaptación también de todo el programa de orientación y apoyo al estudiante, por lo que dispusimos en la página web del centro, de toda una serie de materiales audiovisuales para poder realizar tanto la orientación del alumnado novel, como del alumnado que nunca

había tenido docencia en formato multimodal. Podemos encontrar estos recursos en la siguiente dirección:  
<https://educacion.uca.es/plan-de-acogida-curso-20-21/>

Por tanto, los cambios sobrevenidos en el curso 19/20, nos permitieron adaptarnos con relativa normalidad al curso 20/21 y los sucesivos cambios que vendrían tras las diferentes situaciones sanitarias. Este esfuerzo de adaptación podría haberse reflejado en que hayamos conseguido una mejora del indicador respecto al curso anterior 4 aunque con una participación menor del estudiante (2).

PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
<p><i>[Nota: Son puntos fuertes, los aspectos positivos o fortalezas del PROA a la vista de los resultados y de la información recopilada a lo largo de su desarrollo]</i></p> <p>Nuestro Plan de Acogida que se combina con el Proyecto Compañero.</p> <p>La fluida comunicación entre el Centro, la Biblioteca del Campus y el SAP.</p> <p>La participación del profesorado en la oferta de cursos de formación.</p> <p>Fluida relación con la delegación de estudiantes</p> <p>La colaboración con otras entidades: Unidad de Igualdad de la UCA; Cátedra de emprendedores, Asociación Dislexia Cádiz, Asociación Autismo-Cádiz y Apadeni.</p> <p>La creación de redes sociales.</p>	<p><i>[Nota: Son puntos débiles, los aspectos negativos o mejorables del PROA a la vista de los resultados y de la información recopilada a lo largo de su desarrollo]</i></p> <p>Participación en las encuestas de satisfacción</p>

Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico
<p><i>[Nota: Las propuestas de mejora son acciones a implantar o modificar en el PROA del anterior curso académico, para su concreción en el siguiente PROA].</i></p> <p>Seguir en la misma línea de trabajo desde el Centro y reforzar los canales de comunicación entre el alumnado y PDI destinatario de las actividades generadas en el centro sobre Orientación. A través de taviras, anuncios en el campus virtual de las asignaturas, redes sociales y canalización de la información con ayuda de los/as coordinadores/as del título.</p>