

i ASIGNATURA FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS/PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

Código	1173001
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO BÁSICO
Materia	FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS/PROFESIONALES DE LA ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	6,00
Teoría	3
Práctica	3
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Código ético: las conductas de plagio en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables.

Competencia en lectura de textos en inglés.

Para el alumnado extranjero se requiere la acreditación de dominio del español al menos a un nivel equivalente al B2.

Recomendaciones

Actualizar los conocimientos adquiridos en el Grado relativos a la Psicología como ciencia de la salud

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Conocer cuál es el rol del psicólogo en el campo de la salud y en los distintos contextos de intervención.

Id.	Resultados
2	Conocer las características del Sistema Nacional de Salud como contexto de actuación profesional de la Psicología.
3	Conocer las normas éticas y el código deontológico de la práctica profesional del psicólogo en el ámbito sanitario.
4	Conocer y saber manejar los aspectos jurídico-legales de la práctica clínica y la problemática legal en la atención sanitaria.
5	Conocer las actividades necesarias para la creación y gestión de un establecimiento sanitario, así como las obligaciones asociadas.
6	Conocer el concepto de salud desde una perspectiva integral: fundamentos científicos y biopsicosociales.
7	Conocer el impacto sobre la salud de los cambios vitales y las condiciones ambientales y socioculturales.
8	Conocer el impacto psicosocial de la desigualdad sobre la salud.

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Los fundamentos científicos de la psicología sanitaria Los fundamentos profesionales de la psicología sanitaria Referencias y recursos profesionales y científicos Modelos de intervención en psicología de la salud El psicólogo general sanitario como científico	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación en las actividades de clase	Escala estimativa de observación.	10 %
Realización y entrega de las actividades de evaluación continua.	Listas de control.	15 %
Realización de actividades no presenciales de aprendizaje.	Rúbricas de evaluación.	15 %
Examen global.	Cuestionario de preguntas objetivas. Prueba de ensayo. Análisis y resolución de casos	60 %

Criterios de evaluación

Nivel de conocimiento de los contenidos teóricos básicos de la asignatura.
 Grado de profundización y ampliación personal a partir de los mismos.
 Grado de adquisición de las habilidades y destrezas previstas en el programa práctico de la asignatura.
 Cumplimiento de los plazos e instrucciones relativos a las diferentes actividades formativas del programa.
 Participación activa en las actividades formativas desarrolladas.
 Cumplimiento de los estándares académicos y éticos.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
GARCIA SEDEÑO, MANUEL ANTONIO	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No
MESTRE NAVAS, JOSE MIGUEL	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No
HERVIAS ORTEGA, FEDERICO RAFAEL	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	No
GUERRERO RODRIGUEZ, CRISTINA	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	24	Sesiones presenciales o mixtas
02 Prácticas, seminarios y problemas	24	Clases prácticas: Actividades desarrolladas en clase esencialmente prácticas que requieren un trabajo en grupo reducido supervisado por un docente/profesional.
10 Actividades formativas no presenciales	96,00	Realización de actividades de evaluación continua y final
11 Actividades formativas de tutorías	6,00	Tutorías individuales y grupales

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

American Psychological Association (2010). Ethical principles of psychologists and

code of conduct (disponible en <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>).

American Psychological Association. (2012). Guidelines for Psychological Practice in Health Care Delivery Systems. *American Psychologist*, 68, 1, 1-6

APA. (2002). Criteria for evaluating treatment guidelines. *American Psychologist*, 57, 1052-1059.

Barlow, D., et al (2013). Evidence-Based psychological treatments: An update and a way forward. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9, 1-27

Barlow, D., et al (2013). Evidence-Based psychological treatments: An update and a way forward. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9, 1-27 (es necesario estar autenticado en la UNED y hacer la búsqueda a través de la biblioteca)

Borrell-Carrió F, Suchman AL, Epstein RM (2004). The biopsychosocial model 25 years later: principles, practice, and scientific inquiry. *Annual Fam Med*, 2, 576-582.

Carrobes, J. A. (2015). Presente y futuro de la psicología clínica y sanitaria en España: una visión alternativa. *Papeles del Psicólogo*, 36, 19-32. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2011). Ética y deontología en la práctica psicológica (en <http://www.copmadrid.org/webcopm/resource.do>).

Cash, T.F.(2008). Caveats in the proficient preparation of an APA-style research manuscript for publication. *Editorial / Body Image* 6, 16

Deacon, B. J. (2013). The biomedical model of mental disorder: A critical analysis of its validity, utility and effects on psychotherapy research. *Clinical Psychology Review*, 33, 846-861.

Behavioral Psychology / Psicología Conductual, 20,2, 423-435

Echeburúa, E. Salaberría, K., Corral, P. y Cruz-Sáez, S. (2012). Funcionales y ámbitos de actuación del psicólogo clínico y del psicólogo general sanitario: Una primera reflexión. *Psicología Conductual*, 2, 423-435.

Echeburúa, E., de Corral, P. y Salaberría, K.(2010). Efectividad de las terapias psicológicas: un análisis de la realidad actual. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* Vol. 15, 2, pp. 85-99

Hollon, S.D., Arean, P.P., Craske, M.G., Crawford, K.A. et al (2014). Development of Clinical Practice Guidelines. *Annual Review of Clinical Psychology*, 10, 213-41 (es necesario estar autenticado en la UNED y hacer la búsqueda a través de la biblioteca)

Kobau, R. Seligman, M.E.P., Peterson, Ch., Diener, E. Zack, M.M., Chapman, D. and Thompson, W.(2011). Mental Health Promotion in Public Health: Perspectives and Strategies from Positive Psychology. *American Journal of Public Health*. 201, 101: e1e9

López, E. y Costa, M. (2012). Desvelar el secreto de los enigmas: Despatologizar la

Psicología Clínica. Papeles del Psicólogo, 33(3), 162-171.

Marín-Martínez, F., Sánchez-Meca, J. y López-López, J. A. (2009). El meta-análisis en el ámbito de las Ciencias de la Salud: Una metodología imprescindible para la eficiente acumulación del conocimiento. *Fisioterapia*, 31, 107-114.

Montero, I. y León, O.G.(2005). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology* Vol. 7, 3, pp. 847-862

Moriana, J.A. y Martínez, V. (2011). La psicología basada en la evidencia y el diseño y evaluación de tratamientos psicológicos eficaces. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16, 81-100

OMS. Promoting mental health. Concepts. Emerging evidence. Practice.

Rizo, R. (2012). El psicólogo como profesional sanitario: La letra pequeña. *Papeles del Psicólogo*, 33(2), 109-115

Rodríguez-Marín, J. (2002). Historia de la Psicología de la Salud. *Revista de Historia de la Psicología*, V.23, 3-4, pp. 185-221

Sánchez-Meca, J., y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31, 1, 7-17.

Suls, J. and Rothman, A. (2004). Evolution of the Biopsychosocial Model: Prospects and Challenges for Health Psychology. *Health Psychology*, Vol. 23, 2, pp. 119-125

Vázquez, C. Hervás, G., Rahona, J.J. y Gómez, D.(2009). Psychological well-being and health. *Contributes of Positive Psychology. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud/Annuary of Clinical and Health Psychology*, 5, 15-2.

Bibliografía Específica

APA (2012). Declaración de reconocimiento de la efectividad de las psicoterapias. Página web de APA. (Traducción comentada del COP)

Carrobbles, J. A. (2013). Psicólogo clínico (PIR) y Psicólogo general sanitario, todos somos necesarios. *Psicología Conductual*, 1, 201-214.

Echeburúa, E. Salaberría, K. de Corral, P. y Cruz-Sáez, M. (2012). Funciones y ámbitos de actuación del psicólogo clínico y del psicólogo general sanitario: Una primera reflexión.

COMENTARIOS

-El incumplimiento de las normas éticas y deontológicas, así como el trato desconsiderado hacia alumnado o profesorado, serán sancionados de acuerdo con

lo dispuesto en la normativa vigente.

-El uso de medios electrónicos en el transcurso de las sesiones de clase estará restringido a las actividades de desarrollo de las mismas, quedando en todo caso a criterio del profesorado encargado de las mismas.

-Atendiendo a la normativa vigente relativa a protección de datos, no se podrán tomar imágenes ni audio sin el consentimiento expreso y por escrito de los posibles afectados.

-En función del proceso de seguimiento y evaluación formativa, podrían darse cambios en la organización de la asignatura y en el programa siguiendo los procedimientos y sistemas de decisión en vigor en la Universidad de Cádiz.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

i ASIGNATURA HABILIDADES BÁSICAS DEL PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

Código	1173002
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO ESPECÍFICO
Materia	EVALUACIÓN/DIAGNÓSTICO/INTERVENCIÓN EN PSICO ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Teoría	1,5
Práctica	1,5
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Código ético: las conductas de plagio en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables.

Para el alumnado extranjero se requiere la acreditación de dominio del español al menos a un nivel equivalente al B2.

Recomendaciones

Actualizar los conocimientos adquiridos en el Grado relativos a habilidades psicoterapéuticas

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Diseñar y aplicar de intervenciones psicoterapéuticas empíricamente validadas en población infantil, adolescente, adultos y mayores.·
2	Aplicar de forma segura y adecuada las habilidades y actitudes generales y específicas de la relación terapéutica en el marco del trabajo terapéutico con parejas y grupos familiares.

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Habilidades de gestión del proceso de evaluación e intervención	
Habilidades de comunicación e interacción	
Habilidades de identificación y regulación de las emociones	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación en las actividades en clase.	Escala estimativa de observación.	5 %
Realización y entrega de las actividades de evaluación continua.	Listas de control.	15 %
Realización de actividades no presenciales de aprendizaje.	Rúbricas de evaluación.	30 %
Examen global	Cuestionario de preguntas objetivas. Prueba de ensayo.	50 %

Criterios de evaluación

Nivel de conocimiento de los contenidos teóricos básicos de la asignatura.
Grado de profundización y ampliación personal a partir de los mismos.

Grado de adquisición de las habilidades y destrezas previstas en el programa práctico de la asignatura.

Cumplimiento de los plazos e instrucciones relativos a las diferentes actividades formativas del programa.

Participación activa en las actividades formativas desarrolladas.

Cumplimiento de los estándares académicos y éticos.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
ROMERO LOPEZ ALBERCA, CRISTINA	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	Sí
SENIN CALDERON, MARIA CRISTINA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	12	Clases prácticas: Actividades desarrolladas en clase esencialmente prácticas que requieren un trabajo en grupo reducido supervisado por un docente/profesional.
10 Actividades formativas no presenciales	48,00	Realización de actividades de evaluación continua y final
11 Actividades formativas de tutorías	3,00	Tutorías individuales y grupales

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Cian, L. (1992:1995). La relación de ayuda. Madrid: Editorial CCS.
- Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (2000). Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: DDB.
- Gavino, A. (1991). Las variables del proceso terapéutico. En V.E. Caballo (Comp.), Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. (pp.145 160). Madrid: Siglo XXI.
- Gavino, A. (1997). Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual. Madrid: Pirámide.
- Perpiñá, C. (2012). Manual de entrevista psicológica. Madrid: Pirámide
- Rodríguez-Naranjo, C. (1998). Principios terapéuticos y posibilidades clínicas de la psicoterapia analítico-funcional. *Psicothema*, 10, 85-96.
- Ruíz-Fernández, M.A. y Villalobos-Crespo, A. (1994). Habilidades terapéuticas. Fundación Universidad-Empresa UNED: Madrid
- Strong, S.R., y Claiborn, C.D. (1985). El cambio a través de la interacción. Bilbao: DDB.
- Wachtel, P.L. (1996). La comunicación terapéutica. Principios y práctica eficaz. Bilbao: DDB.

Bibliografía Específica

- Labrador, F. (2013). Situaciones difíciles en terapia. Madrid Pirámide
- Norcross, J.C. (2002). *Psychotherapy relationships that works*. Oxford University Press: London.

COMENTARIOS

- El incumplimiento de las normas éticas y deontológicas, así como el trato desconsiderado hacia alumnado o profesorado, serán sancionados de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente.
- El uso de medios electrónicos en el transcurso de las sesiones de clase estará restringido a las actividades de desarrollo de las mismas, quedando en todo caso a criterio del profesorado encargado de las mismas.
- Atendiendo a la normativa vigente relativa a protección de datos, no se podrán tomar imágenes ni audio sin el consentimiento expreso y por escrito de los posibles afectados.
- En función del proceso de seguimiento y evaluación formativa, podrían darse cambios en la organización de la asignatura y en el programa siguiendo los

procedimientos y sistemas de decisión en vigor en la Universidad de Cádiz.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

i ASIGNATURA EVALUACIÓN/DIAGNÓSTICOS/INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL

Código	1173003
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO ESPECÍFICO
Materia	EVALUACIÓN/DIAGNÓSTICO/INTERVENCIÓN EN PSICO ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	8,00
Teoría	4
Práctica	4
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Para el alumnado extranjero se requiere la acreditación de dominio del español al menos a un nivel equivalente al B2.

Recomendaciones

Actualizar los conocimientos adquiridos en el Grado relativos a psicopatología infantil y juvenil antes de comenzar las clases.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Diseñar y aplicar de intervenciones psicoterapéuticas empíricamente validadas en población infantil y adolescente.
2	Analizar las demandas e identificar necesidades en el contexto clínico durante la infancia y la adolescencia.
3	Aplicar las principales teorías respecto a los factores explicativos de los trastornos psicológicos en la infancia y la adolescencia respecto a un caso clínico concreto.

Id.	Resultados
4	Describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales implicados en el proceso de evaluación.
5	Elegir las técnicas e instrumentos de evaluación seguros y apropiados al entorno de atención y al contexto cultural.
6	Identificar las estrategias y técnicas adecuadas de intervención en los principales trastornos de la infancia y la adolescencia.
7	Saber realizar un seguimiento sobre un caso clínico, eligiendo objetivos pertinentes y realistas.

Q CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Trastornos psicológicos en niños y adolescentes	
Evaluación y diagnóstico en población infanto-juvenil.	
Procedimientos terapéuticos eficaces en población infanto-juvenil.	
Intervención en trastornos del neurodesarrollo.	
Intervención en trastornos afectivos.	
Intervención en trastornos de ansiedad.	
Intervención en trastornos de la imagen corporal.	
Intervención en trastornos de conducta y control de los impulsos.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Asistencia y participación.	Registros de asistencia. Registros de participación en actividades del aula virtual. Observación en docencia presencial.	10 %
Actividades de evaluación continua.	Cuestionarios de evaluación continua. Ejercicios de clase.	15 %
Trabajos personales (realizados en horario no presencial).	Análisis y resolución de casos. Ejercicios prácticos. Informes de revisión de lecturas. Rúbricas de evaluación de trabajos personales.	25 %
Examen final de evaluación continua.	Prueba objetiva sobre el conjunto de contenidos incluidos en el programa de la asignatura.	50 %

Criterios de evaluación

- Analizar e identificar necesidades de intervención psicológica en la infancia y la adolescencia en el contexto clínico, aplicando las principales teorías relevantes para el caso.
- Describir y valorar las variables cognitivas, emocionales, psicobiológicas y conductuales en el proceso de evaluación, eligiendo las técnicas e instrumentos apropiados a cada caso.
- Conocer y valorar con sentido crítico las estrategias y técnicas terapéuticas apropiadas para la intervención en los principales trastornos de la infancia y la adolescencia.
- Formular objetivos pertinentes y realistas y seleccionar estrategias de intervención adaptadas al caso, así como fundamentadas teórica y empíricamente.
- Planificar y llevar a cabo el seguimiento de un caso clínico, estableciendo los criterios y procedimientos pertinentes.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
GONZALEZ MANJON, DANIEL	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	Sí
SENIN CALDERON, MARIA CRISTINA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	No
RODRIGUEZ SERRANO, MIGUEL ANGEL	PROFESOR ASOCIADO	No
AGUILAR VILLAGRAN, MANUEL	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No
NAVARRO GUZMAN, FRANCISCO JOSE IGNACIO	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	32	
10 Actividades formativas no presenciales	128,00	Estudio de contenidos, realización de ejercicios y elaboración de trabajos.
11 Actividades formativas de tutorías	8,00	Tutorías individuales y grupales.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Caballo, V. y Simón, M.A. Manual de psicología clínica infantil y del adolescente (2 volúmenes). Pirámide.

González Barrón, R., y Montoya-Castillo, I. Psicología clínica infanto-juvenil.

Pirámide.

González, M. T. Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Pirámide.

Fernández Zúñiga, A. Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes. Pirámide.

Bibliografía Específica

Será comunicada a través del aula virtual.

Bibliografía Ampliación

Será comunicada a través del aula virtual.

COMENTARIOS

El incumplimiento de las normas éticas y deontológicas, así como el trato desconsiderado hacia otros miembros de la comunidad universitaria, serán sancionados de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente.

El uso de medios electrónicos en el transcurso de las sesiones de clase estará restringido a las actividades de desarrollo de las mismas, quedando en todo caso a criterio del profesorado encargado de las mismas.

Atendiendo a la normativa vigente relativa a protección de datos, no se podrán tomar imágenes ni audio sin el consentimiento expreso y por escrito de los posibles afectados.

Los alumnos y alumnas podrán solicitar sustituir la Evaluación Continua por el sistema de Evaluación Global en los términos establecidos en la normativa vigente en la Universidad de Cádiz.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

i ASIGNATURA EVALUACIÓN/DIAGNÓSTICOS/INTERVENCIÓN EN LA ADULTEZ I

Código	1173004
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO ESPECÍFICO
Materia	EVALUACIÓN/DIAGNÓSTICO/INTERVENCIÓN EN PSICO ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	5,00
Teoría	2,5
Práctica	2,5
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

- Es importante también ser capaz de leer y comprender contenidos en inglés.
- Código ético: las conductas de "plagio" o copia en todas las actividades de la asignatura son éticamente reprobables. Las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura y también son reprobables.
- Para el alumnado extranjero se requiere la acreditación de dominio del español al menos a un nivel equivalente al B2.

Recomendaciones

- Se recomienda recordar los contenidos de las asignaturas de evaluación e intervención en psicología clínica

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
-----	------------

Id.	Resultados
1	Aplicar programas de tratamiento psicológico eficaces en los distintos trastornos psicológicos en los niveles individual, familiar, de pareja y de grupo en la edad adulta
3	Analizar las demandas e identificar necesidades en el contexto clínico durante la edad adulta
4	Elegir las técnicas e instrumentos de evaluación individual, de pareja y de familia, seguros y apropiados al entorno de atención y al contexto cultural
9	Identificar las estrategias y técnicas adecuadas de intervención en los principales trastornos de la infancia y la adolescencia.
10	Describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales implicados en el proceso de evaluación.
11	Aplicar las principales teorías respecto a los factores explicativos de los trastornos psicológicos en la edad adulta respecto a un caso clínico concreto
12	Diseñar y aplicar de intervenciones psicoterapéuticas empíricamente validadas en población adulta y mayores.
15	Saber realizar un seguimiento sobre un caso clínico, eligiendo objetivos pertinentes y realistas.

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Evaluación/diagnóstico/intervención en la conducta suicida	
Evaluación/diagnóstico/intervención en trastornos afectivos	
Procedimientos terapéuticos eficaces en población adulta	

Contenido	Descripción
Evaluación/diagnóstico/intervención en trastornos ansiedad	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Evaluación a través de examen final	Preguntas sobre contenidos teóricos y prácticos correspondientes al temario de la asignatura. Análisis de casos. Pruebas de ensayo	50 %
Participación en clase	Escala estimativa de observación	5 %
Realización de actividades no presenciales de aprendizaje.	Rúbricas de evaluación	30 %
Realización y entrega de las actividades de evaluación continua.	Listas de control.	15 %

Criterios de evaluación

- Demuestra conocer y comprender los contenidos de la asignatura.
- Expone con claridad y coherencia los trabajos y/o memorias.
- Demuestra saber aplicar los contenidos teóricos en las situaciones prácticas.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
SENIN CALDERON, MARIA CRISTINA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	Sí
RODRIGUEZ SERRANO, MIGUEL ANGEL	PROFESOR ASOCIADO	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	20	Clases prácticas: Actividades desarrolladas en clase esencialmente prácticas que requieren un trabajo en grupo reducido supervisado por un docente/profesional.
10 Actividades formativas no presenciales	80,00	Trabajo autónomo del estudiante: Trabajo personal ejecutado por el/la alumno/a, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos.
11 Actividades formativas de tutorías	5,00	Sesiones de tutorías especializadas en las que el profesorado llevará a cabo un seguimiento continuo de la labor de los estudiantes. Las tutorías podrán ser en formato virtual y/o presencial

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

American Psychiatric Association (2021). Society of Clinical Psychology Division 12

of the APA. Recuperado de <https://www.div12.org/>

Barlow, D.H. y Farchione, T.J., Ellard, Boisseau, C.L., Allen, L. B., Ehrenreich-May, J. (2019). Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales. Madrid: Alianza editorial. 2ª Edición revisada y ampliada

Barraca-Mairal, J. (2016). La década de las Terapias Contextuales. Análisis y modificación de conducta. Volumen 42 completo

Beck, A., Rush, A., y Shaw, B. (2009). Terapia Cognitiva de la Depresión. Bilbao: Desclée de Brouwer

Buela-Casal, G., Díaz-Román, A. y Sánchez-Gómez, A.I. (2020). Evaluación y tratamiento de los trastornos del sueño. Madrid: Síntesis

Edinger et al. (2021). Behavioral and psychological treatments for chronic insomnia disorder in adults: an American Academy of Sleep Medicine systematic review, meta-analysis and GRADE assessment. *Journal of Clinical Sleep Medicine*, 17(2), <https://doi.org/10.5664/jcsm.8988>

Freeman, A. y Reinecke, M. (1995). Terapia cognitiva aplicada a la conducta suicida. Bilbao: Desclée de Brouwer

Fonseca-Pedrero, E. (2021). Manual de tratamientos Psicológicos. Adultos. Madrid: Pirámide

Guías NICE (evidencia sobre tratamientos): <https://www.nice.org.uk/guidance>

Hayes, S.C., Strosahl, K. y Wilson, K.G. (2014). Terapia de aceptación y compromiso: proceso y práctica del cambio consciente (mindfulness). Bilbao: Desclée de Brouwer

Labrador, F.J. y Crespo, M. (eds.) (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Madrid: Pirámide.

Luciano Soriano, M.C. y Valdivia Salas, S. (2006). La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Fundamentos, características y evidencia. Papeles del

psicólogo, 27(2), 79-91

Osma-López, J. (2019). Aplicaciones del protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de la disregulación emocional. Madrid: Alianza

Pérez-Álvarez, M. (2014). Las terapias de tercera generación como terapias contextuales. Madrid: Pirámide

Sevillá, J. y Pastor, C. (2013). Tratamiento psicológico de la depresión. Un manual de autoayuda paso a paso. Centro de Terapia de Conducta

Sevillá, J. y Pastor, C. (2009). Terapia cognitivo-conductual para el trastorno bipolar. Un manual práctico para el terapeuta. Centro de Terapia de Conducta

Torre Martí, M. (2013). Protocolo para la detección y manejo inicial de la ideación suicida. Guía desarrollada por el Centro de Psicología Aplicada (CPA). Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

Valdivia Salas, S. y Páez-Blarrina, M. (2019). Aceptación psicológica: Qué es y por qué se fomenta en terapia. Pirámide

Bibliografía Específica

American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, quinta edición (DSM-5). Madrid: Editorial Médica Panamericana

Bach, P., Moran, D. (2008) ACT in practice. Case conceptualization in Acceptance and commitment therapy. New Harbinger Publications. Oakland.

Barlow, D.H. (2018). Manual clínico de trastornos psicológicos: Tratamiento paso a paso. Ciudad de México: Manual moderno

Barraca, J. (2005). La Mente o la Vida. Una aproximación a la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Bilbao: Desclée de Brouwer.

Barraca, J. (2006). Las terapias conductuales de tercera generación: ¿parientes

políticos o hermanos carnales? *EduPsykhé: Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 5(2), 145-157.

Barraca, J. (2009). *Habilidades Clínicas en la Terapia Conductual Tercera Generación*. *Clínica y Salud [online]* 20 (2), 109-117.

Botella, C., García-Palacios, A., Villa, H., Baños, R., Quero, S., Alcañiz, M., & Riva, G. (2007). *Virtual Reality Exposure In The Treatment Of Panic Disorder And Agoraphobia: A Controlled Study*. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 14, 164-175

Botella, C. et al. (1998). *Virtual reality treatment of claustrophobia: a case report*. *Behaviour research and therapy*, 36, 239-246.

Botella, C. et al (2000): *Virtual reality in the treatment of claustrophobic fear: A controlled, multiple-baseline design*. *Behavior Therapy*, 31,3, 583-595, [http://dx.doi.org/10.1016/S0005-7894\(00\)80032-5](http://dx.doi.org/10.1016/S0005-7894(00)80032-5)

Botella et al. (2012): *La realidad virtual para el tratamiento de los trastornos emocionales: una revisión*. *Anuario de psicología clínica y de la Salud*, 08, 7-21

Botella, C., Breton-López, J., Quero, S., Baños, R.M., García-Palacios, A., Zaragoza, I. y Alcañiz, M. (2011). *Treating cockroach phobia using a serious game on a mobile phone and augmented reality exposure: a single case study*. *Computers in Human Behavior*, 27, 217-227.

Botella, C.M., Juan, M.C., Baños, R.M., Alcañiz, M., Guillén, V. y Rey, B. (2005) *Mixing Realities? An Application of Augmented Reality for the Treatment of Cockroach Phobia*. *Cyberpsychology and Behavior*, 8(2), 162-171.

Buela-Casal, G. Y Sánchez, A.I. (2002). *Trastornos del sueño*. Madrid: Síntesis

Buela-Casal, Gualberto & Sierra, Juan Carlos (2004). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Biblioteca Nueva

Carl, E., Stein, A.T., Levihn-Coon, A., Pogue, J.R., Rothbaum, B., Emmelkamp, P., et al., (2019). *Virtual reality exposure therapy for anxiety and related disorders: A meta- analysis of randomized controlled trials*. *Journal of Anxiety Disorders*, 61,

2736

Cárdenas, G., Muñoz, S., González, M., & Uribarren, G. (2006). Virtual Reality Applications to Agoraphobia: A Protocol. *CyberPsychology & Behavior*, 9, 248-250.

Da Costa, R.T., de Carvalho, M.R. & Nardi, A.E. (2010). Virtual reality exposure therapy in the treatment of driving phobia. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 26(1), 131-137.

Froján, M. X. (2006). *Tratandodepresión. Guía de actuación para el tratamiento psicológico*. Madrid: Pirámide.

García-López, J. (2013). *Tratando trastorno de ansiedad social*. Madrid: Pirámide

García Montes, J.M., Pérez Álvarez, M. y Fernández García, R. (2007). Refundar la Terapia de Conducta: Una propuesta desde la terapia de aceptación y compromiso (ACT). *Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria*, Vol 7 (1),17-32.

Gebara, C., Barros-Neto, T., Gertsenchstein, L., Lotufo-Neto, F. (2016). Virtual reality exposure using three-dimensional images for the treatment of social phobia. *Brazil Journal Psychiatry*, 38, 24-29

Haynes, S.N., Godoy, A., y Gavino, A. (2011). *Cómo elegir el mejor tratamiento en psicología clínica. Formulación de casos en terapia del comportamiento*. Madrid: Pirámide

Hayes, S. (2013). *Sal de tu mente, entra en tu vida. La nueva terapia de Aceptación y compromiso*. Bilbao: Desclèe de Breuwer.

Klinger, E., Bouchard, S., Légeron, P., Roy, S., Lauer, F., Chemin, I. y Nugues, P. (2005). Virtual Reality Therapy versus Cognitive Behavior Therapy for Social Phobia: A preliminary controlled study. *CyberPsychology & Behavior*, 8, 76-88. DOI: 10.1089/cpb.2005.8.76

Luciano, M.C.(2001): Sobre el trastorno de evitación experiencial (TEE) y la terapia de aceptación y compromiso (ACT). *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 317-332.

Luciano, M.C. (2001). La Terapia de Aceptación y Compromiso. Monográfico de Análisis y Modificación de Conducta, 27, 113, 313-523.

Luciano, M.C. (Dir.) (2001). Terapia de Aceptación y Compromiso. Libro de Casos. Valencia: Promolibro.*

Luciano, M. C., y Valdivia, S. (2006). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): Fundamentos, características y evidencia. Papeles del Psicólogo, 27 (2), 11-23. . (disponible online)

Moriana, J.A., Gálvez-Lara, M., Corpas, J. (2017). Psychological treatments for mental disorders in adults: A review of the evidence of leading international organizations. Clinical Psychology Review, 54, 29.43.

National Institute for Clinical Excellence (NICE, 2019). Evidence-based recommendations developed by independent committees, including professionals and lay members, and consulted on by stakeholders. Recuperado de <https://www.nice.org.uk/guidance>

Páez Blarrina, M. y Gutiérrez, O. (Eds.) (2012). Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso. Madrid: Editorial Pirámide.

Pérez-Álvarez, M., Fernández-Hermida, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (eds.). (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces I: Adultos. Madrid: Ed. Pirámide.

Vallejo, M.A. y Bados, A. (2012). Manual de terapia de conducta. vols. I Y II. Madrid: Dykinson

Wald, J. & Taylor, S. (2003). Preliminary research on the efficacy of virtual reality exposure therapy to treat driving phobia. CyberPsychology & Behavior, 6, 459-465.

Wald, J. (2004). Efficacy of virtual reality exposure therapy for driving phobia: A multiple baseline across-subjects design. Behavior Therapy, 35, 621-635.

Wilson, K. Y Luciano, C. (2002). Terapia de aceptación y compromiso (ACT): Un tratamiento conductual orientado a los valores. Pirámide: Madrid

Wiederhold, B.K., Mendoza, M., Nakatani, T. Bulinger, A.H. & Wiederhold, M.D. (2005). VR for blood-injection-injury phobia. Annual Review of CyberTherapy and Telemedicine, 3, 109-116.

COMENTARIOS

La asignatura se rige por criterios científicos y también por la flexibilidad que necesita el entorno académico. Por lo tanto pueden darse cambios en cuanto a su organización de acuerdo con los procesos de decisión de los diferentes estamentos académicos.

El incumplimiento de las normas éticas y deontológicas, así como el trato desconsiderado hacia alumnado o profesorado, serán sancionados de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente.

El uso de medios electrónicos en el transcurso de las sesiones de clase estará restringido a las actividades de desarrollo de las mismas, quedando en todo caso a criterio del profesorado encargado de las mismas.

Atendiendo a la normativa vigente relativa a protección de datos, no se podrán tomar imágenes ni audio sin el consentimiento expreso y por escrito de los posibles afectados.

Para el alumnado extranjero se requiere la acreditación de dominio del español al menos a un nivel equivalente al B2

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

i ASIGNATURA EVALUACIÓN/DIAGNÓSTICOS/INTERVENCIÓN EN LA ADULTEZ II

Código	1173005
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO ESPECÍFICO
Materia	EVALUACIÓN/DIAGNÓSTICO/INTERVENCIÓN EN PSICO ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	5,00
Teoría	2,5
Práctica	2,5
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Código ético: las conductas de plagio en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables.

Para el alumnado extranjero se requiere la acreditación de dominio del español al menos a un nivel equivalente al B2.

Recomendaciones

Se recomienda recordar los contenidos del Grado relacionados con las asignaturas de psicopatología, evaluación e intervención en psicología clínica.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Analizar las demandas e identificar necesidades en el contexto clínico durante la infancia, adolescencia, edad adulta y envejecimiento.
2	Aplicar las principales teorías respecto a los factores explicativos de los trastornos psicológicos en la infancia, adolescencia, edad adulta y envejecimiento respecto a un caso clínico concreto.

Id.	Resultados
3	Describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales implicados en el proceso de evaluación.
4	Aplicar programas de tratamiento psicológico eficaces en los distintos trastornos psicológicos en los niveles individual, familiar, de pareja y de grupo en la edad adulta.
5	Saber realizar un seguimiento sobre un caso clínico, eligiendo objetivos pertinentes y realistas.

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Evaluación/diagnóstico/intervención en trastornos relacionados con trauma y estresores	
Evaluación/diagnóstico/intervención en trastornos del espectro obsesivo compulsivo	
Evaluación/diagnóstico/intervención en trastornos de la personalidad	
Evaluación/diagnóstico/intervención en Trastorno Mental Grave	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación en las actividades en clase	Escala estimativa de observación.	5 %
Realización y entrega de las actividades de evaluación continua.	Listas de control.	15 %
Realización de actividades no presenciales de aprendizaje.	Rúbricas de evaluación.	30 %
Examen global.	Cuestionario de preguntas objetivas. Prueba de ensayo. Análisis y resolución de casos.	50 %

Criterios de evaluación

Nivel de conocimiento de los contenidos teóricos básicos de la asignatura.

Grado de profundización y ampliación personal a partir de los mismos.

Grado de adquisición de las habilidades y destrezas previstas en el programa práctico de la asignatura.

Cumplimiento de los plazos e instrucciones relativos a las diferentes actividades formativas del programa.

Participación activa en las actividades formativas desarrolladas.

Cumplimiento de los estándares académicos y éticos.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
ROMERO LOPEZ ALBERCA, CRISTINA	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	20	Clases prácticas: Actividades desarrolladas en clase esencialmente prácticas que requieren un trabajo en grupo reducido supervisado por un docente/profesional.
10 Actividades formativas no presenciales	80,00	Realización de actividades de evaluación continua y final
11 Actividades formativas de tutorías	5,00	Tutorías individuales y grupales

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 5.ª ed. Washington, DC: APA.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Madrid. Editorial Médica.
- Caballo, V. E., Salazar, I. C., & Carrobes, J. A. I. (2014). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

- Bateman A., & Fonagy, P. (2004) *Psychotherapy for Borderline Personality Disorder: Mentalization-Based Treatment*. Oxford University Press.
- Belloch, A., Cabedo, E., Carrió, C. (2011). *TOC. Obsesiones y compulsiones. Tratamiento cognitivo del trastorno obsesivo compulsivo*. Madrid: Alianza.
- Fonseca-Pedrero, E. (2019). *Tratamientos psicológicos para la psicosis*. Madrid: Pirámide.
- Fonseca-Pedrero, E. (2017). *Evaluación de los Trastornos del Espectro Psicótico*. Madrid: Pirámide.
- Gavino, A. (2012). *Tratando trastorno obsesivo-compulsivo: técnicas, estrategias generales y habilidades terapéuticas*. Madrid: Pirámide.
- Graff, F. S., McClure, M. M., & Siever, L. J. (2014). Remediation and Cognitive Enhancers in Schizotypal Personality Disorder. *Current Treatment Options in Psychiatry*, 1(4), 369375.
- Hawes, D. J., Price, M. J., & Dadds, M. R. (2014). Callous-Unemotional Traits and the Treatment of Conduct Problems in Childhood and Adolescence: A Comprehensive Review. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 17(3), 248267.
- Jacob, G. A., & Arntz, A. (2014). Schema therapy for personality disorders: A critical review. *Nervenarzt*, 86(1), 6071.
- Johnstone, L. & Boyle, M. with Cromby, J., Dillon, J., Harper, D., Kinderman, P., Longden, E., Pilgrim, D. & Read, J. (2018). *The Power Threat Meaning Framework: Towards the identification of patterns in emotional distress, unusual experiences and troubled or troubling behaviour, as an alternative to functional psychiatric diagnosis*. Leicester: British Psychological Society. Available from: www.bps.org.uk/PTM-Main.
- Lah, A. U., & Saradjian, J. (2016). Frozen child: schema therapy for a forensic patient in a service for men with a diagnosis of severe personality disorder. *Journal of Forensic Practice*, 18(4), 254264.
- Leeds, A. M. (2009). *A guide to the standard EMDR protocols for clinicians, supervisors, and consultants*. Springer Publishing Company.
- Liotti G (2014) Disorganized attachment in the pathogenesis and the psy

COMENTARIOS

- El incumplimiento de las normas éticas y deontológicas, así como el trato desconsiderado hacia alumnado o profesorado, serán sancionados de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente.
- El uso de medios electrónicos en el transcurso de las sesiones de clase estará restringido a las actividades de desarrollo de las mismas, quedando en todo caso a criterio del profesorado encargado de las mismas.
- Atendiendo a la normativa vigente relativa a protección de datos, no se podrán tomar imágenes ni audio sin el consentimiento expreso y por escrito de los posibles afectados.
- En función del proceso de seguimiento y evaluación formativa, podrían darse cambios en la organización de la asignatura y en el programa siguiendo los procedimientos y sistemas de decisión en vigor en la Universidad de Cádiz.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

i ASIGNATURA EVALUACIÓN/DIAGNÓSTICOS/INTERVENCIÓN EN EL ENVEJECIMIENTO

Código	1173006
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO ESPECÍFICO
Materia	EVALUACIÓN/DIAGNÓSTICO/INTERVENCIÓN EN PSICO ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Teoría	1,5
Práctica	1,5
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Es aconsejable que el alumno haya realizado el itinerario de mención Psicología de la Salud durante el grado.

Para el alumnado extranjero se requiere la acreditación de dominio del español al menos a un nivel equivalente al B2.

Recomendaciones

Actualizar los conocimientos adquiridos en el Grado relativos a psicología del envejecimiento antes de comenzar las clases

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
-----	------------

Id.	Resultados
1	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y aplicar de intervenciones psicoterapéuticas empíricamente validadas en mayores. - Analizar las demandas e identificar necesidades en el contexto clínico durante el envejecimiento. - Aplicar las principales teorías respecto a los factores explicativos de los trastornos psicológicos en el envejecimiento respecto a un caso clínico concreto. - Utilizar las técnicas de evaluación e intervención más adecuadas para identificar y rehabilitar disfunciones asociadas a las personas mayores, así como para pre-venirlas y promocionar una vejez activa, respetando la singularidad y heterogeneidad de las personas mayores.

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Funcionamiento psicológico y envejecimiento.	
Promoción del envejecimiento activo.	
Evaluación e intervención de problemas psicológicos en la vejez.	
Evaluación e intervención en demencias.	
Promoción de la calidad de vida de las personas cuidadoras.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación en las actividades de clase.	Escala estimativa de observación.	25 %
Realización y entrega de las actividades de evaluación continua.	Listas de control.	25 %
Examen final.	Cuestionario de preguntas objetivas.	50 %

Criterios de evaluación

Nivel de conocimiento de los contenidos teóricos básicos de la asignatura.
 Grado de profundización y ampliación personal a partir de los mismos.
 Grado de adquisición de las habilidades y destrezas previstas en el programa práctico de la asignatura.
 Cumplimiento de los plazos e instrucciones relativos a las diferentes actividades formativas del programa.
 Participación activa en las actividades formativas desarrolladas.
 Cumplimiento de los estándares académicos y éticos.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
RODRIGUEZ MORA, ALVARO	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	Sí

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	12	Clases prácticas: Actividades desarrolladas en clase esencialmente prácticas que requieren un trabajo en grupo reducido supervisado por un docente/profesional.
10 Actividades formativas no presenciales	48,00	Realización de actividades de evaluación continua y final.
11 Actividades formativas de tutorías	3,00	Tutorías individuales y grupales.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Fernández-Ballesteros, R. (Ed.). (2009). Psicología de la vejez: una psicogerontología aplicada. Ed. Pirámide.

Tortosa, J. M. (2002). Psicología del envejecimiento. Pirámide.

Izal, M., Montorio, I. (1999). Gerontología conductual: Bases para la intervención y ámbitos de aplicación. Síntesis.

Bibliografía Específica

Weiner, M.F. y Lipton, A.M. (2010). Manual de enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Madrid: Médica Panamericana.

Losada, A., Nogales- González, C. y Fernandez- Fernandez, V. (2011). Papel de la psicoterapia cognitivo-conductual. Psicogeriatría, 3, 129-130.

Aguera Ortiz, L., Francés Román, I., Gayoso Orol, M., Gil Gregorio, P., Martín

Carrasco, M., y Sánchez Pérez, M. (2004). Guía de buena práctica clínica en Geriatría. Depresión y ansiedad.

Ballesteros, S. (Ed). 2016. Factores protectores del envejecimiento cognitivo. Madrid: UNED.

Bermejo, L. (Dir.) (2009). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas. Madrid: Médica Panamericana. Capítulo 2: Envejecimiento saludable.

Castañeda, P.J. (2009). Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología. Madrid: Pirámide.

Crespo, M. y López-Martínez, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Madrid: Pirámide.

Petretto, D. R., Pili, R., Gaviano, L., López, C. M., y Zuddas, C. (2016). Envejecimiento activo y de éxito o saludable: una breve historia de modelos conceptuales. Revista Española de Geriatría y Gerontología, 51(4), 229-241.

Bibliografía Ampliación

Márquez-Gonzalez, M., Fernández-Fernández, V., Romero-Moreno, R. y Losada, A. (2013). La terapia de Aceptación y Compromiso como herramienta para optimizar las intervenciones potenciadoras del envejecimiento activo. Información Psicológica, 105, 42-59.

A., Balbotin, M. Porras y A. de la Mateo (Coords.) El libro blanco sobre el envejecimiento activo (pp. 105-148). Madrid: IMSERSO.

Lázaro del Nogal, M. (Ed). (2012). Manual de detección y seguimiento de los malos tratos a personas mayores en instituciones sanitarias. Madrid: Fundación MAPFRE.

López-Álvarez, J., y Agüera-Ortiz, L. F. (2015). Nuevos criterios diagnósticos de la demencia y la enfermedad de Alzheimer: una visión desde la psicogeriatría.

Psicogeriatría,
5(1), 3-14.

López-Martínez, J., Crespo-López, M. (2006). Intervención con cuidadores. Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 54. Lecciones de Gerontología, IV [Fecha de

UNED 13 CURSO 2019/20 INTERVENCIÓN EN PERSONAS MAYORES CÓDIGO 22205082 publicación: 09/06/2006].

<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/lopez-intervencion-01.pdf>

COMENTARIOS

-El incumplimiento de las normas éticas y deontológicas, así como el trato desconsiderado hacia alumnado o profesorado, serán sancionados de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente.

-El uso de medios electrónicos en el transcurso de las sesiones de clase estará restringido a las actividades de desarrollo de las mismas, quedando en todo caso a criterio del profesorado encargado de las mismas.

-Atendiendo a la normativa vigente relativa a protección de datos, no se podrán tomar imágenes ni audio sin el consentimiento expreso y por escrito de los posibles afectados.

-En función del proceso de seguimiento y evaluación formativa, podrían darse cambios en la organización de la asignatura y en el programa siguiendo los procedimientos y sistemas de decisión en vigor en la Universidad de Cádiz.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

i ASIGNATURA EVALUACIÓN/DIAGNÓSTICOS/INTERVENCIÓN EN LA PAREJA/FAMILIA

Código	1173007
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO ESPECÍFICO
Materia	EVALUACIÓN/DIAGNÓSTICO/INTERVENCIÓN EN PSICO ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Teoría	1,5
Práctica	1,5
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Nivel de idiomas: El alumno/a debe conocer el uso hablado y escrito del español e inglés.

Para el alumnado extranjero se requiere la acreditación de dominio del español al menos a un nivel equivalente al B2.

Carácter presencial de la asignatura: La asistencia a las clases teóricas y prácticas es requisito obligado para la evaluación y calificación en la materia.

Código ético: Las conductas éticamente reprobables, como el plagio en trabajos académicos, la copia en exámenes o el comportamiento irrespetuoso hacia otros miembros de la comunidad universitaria están expresamente prohibidas. Su realización dará lugar a las sanciones oportunas, que podrán llegar a suponer la pérdida del derecho de evaluación y calificación.

Recomendaciones

Se recomienda actualizar los conocimientos adquiridos en el Grado relacionados con la intervención psicológica en pareja y familia.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Aplicar de forma segura y adecuada las habilidades y actitudes generales y específicas de la relación terapéutica en el marco del trabajo terapéutico con parejas y grupos familiares.
2	Analizar las demandas e identificar necesidades en el contexto clínico de la pareja y grupos familiares.
3	Elegir las técnicas e instrumentos de evaluación individual, de pareja y de familia, seguros y apropiados al entorno de atención y al contexto cultural.
4	Aplicar programas de tratamiento psicológico eficaces en los distintos trastornos psicológicos en los niveles individual, familiar, de pareja y de grupo en la edad adulta.
5	Saber realizar un seguimiento sobre un caso clínico, eligiendo objetivos pertinentes y realistas.

Q CONTENIDOS

Contenido	Descripción
1. Nuevas estructuras y relaciones en familias y parejas.	
2. Terapia familiar: Teoría, modelos, escuelas y técnicas.	
3. Terapia sexual y de pareja: Teoría, modelos, escuelas y técnicas.	
4. Evaluación, diagnóstico e intervención en problemas de familia.	
5. Evaluación, diagnóstico y tratamiento de los problemas de pareja y sexuales.	
6. Situaciones especiales en terapia de familia y pareja: violencia y maltrato; divorcio; discapacidad; situación de dependencia; pérdida; trastornos específicos.	

Contenido	Descripción
7. La alianza terapéutica ante la diversidad en terapia de familia, de pareja y sexual.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

Nivel de conocimiento de los contenidos teóricos básicos de la asignatura.
 Grado de profundización y ampliación personal a partir de los mismos.
 Grado de adquisición de las habilidades y destrezas previstas en el programa práctico de la asignatura.
 Cumplimiento de los plazos e instrucciones relativos a las diferentes actividades formativas del programa.
 Participación activa en las actividades formativas desarrolladas.
 Cumplimiento de los estándares académicos y éticos.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
SANCHEZ SANDOVAL, YOLANDA	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	Sí
RIO OLVERA, FRANCISCO JAVIER DEL	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	12	
10 Actividades formativas no presenciales	48,00	Estudio y trabajo no presencial
11 Actividades formativas de tutorías	3,00	Tutorías

BIBLIOGRAFÍA

- Bolinches, A. (2006). Amor al segundo intento. Aprende a amar mejor. Barcelona: Grijalbo.
- Cabello, F. (2010). Manual de sexología y terapia sexual. Madrid: Editorial Síntesis.
- Escudero, V (2010). Guía práctica para la Intervención Familiar. Junta de Castilla y León.
- Escudero, V. y Friedlander, M. (2019) Alianza terapéutica con familias. Barcelona: Herder.
- Gómez-Zapiain, J. (2009). Apego y sexualidad. Madrid: Alianza Editorial.
- Méndez Carrillo, F.X. y Llavona Uribealdea, L.M. (2012) Manual del Psicólogo de Familia. Madrid: Pirámide.
- Minuchin S. y Fishman (2003). Familias y terapia familiar. Barcelona: Gedisa.
- Ochoa de Alda, I. (2009). Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona: Herder.
- Rodrigo, M.J., Amorós, P., Arranz, E., Hidalgo, M.V., Maiquez, M.L., Martín, J. C., ¿¿Ochaita, E. (2015). Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva, un recurso para apoyar la práctica profesional con familias. Madrid: Ministerio de Salud, Servicios Sociales e Igualdad.
- Valdés, A. A (2007). Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. México DF: El Manual Moderno.

COMENTARIOS

- El incumplimiento de las normas éticas y deontológicas, así como el trato desconsiderado hacia alumnado o profesorado, serán sancionados de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente.
- El uso de medios electrónicos en el transcurso de las sesiones de clase estará restringido a las actividades de desarrollo de las mismas, quedando en todo caso a criterio del profesorado encargado de las mismas.
- En función del proceso de seguimiento y evaluación formativa, podrían darse cambios en la organización de la asignatura y en el programa siguiendo los procedimientos y sistemas de decisión en vigor en la Universidad de Cádiz.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

i ASIGNATURA EVALUACIÓN/DIAGNÓSTICOS/INTERVENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA/NEUROCIENCIAS

Código	1173008
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO ESPECÍFICO
Materia	EVALUACIÓN/DIAGNÓSTICO/INTERVENCIÓN EN PSICO ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Teoría	1,5
Práctica	1,5
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Es aconsejable que el alumnado haya cursado asignaturas con contenidos de neuropsicología y neuropsicofarmacología

Para el alumnado extranjero se requiere la acreditación de dominio del español al menos a un nivel equivalente al B2

Recomendaciones

Actualizar los conocimientos adquiridos en el Grado relativos a neuropsicología y psicobiología antes de comenzar las clases

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Demostrar comprensión detallada de todos los contenidos del módulo de neuropsicología y Neuropsicofarmacología.
2	Evaluar con rigor casos clínicos de neuropsicología y neuropsicofarmacología.

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Evaluación de la función neural en modelos animales	
Bases neuroquímicas de la conducta. Neuropsicofarmacología.	
Plasticidad neural y recuperación del daño cerebral.	
Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica.	
Síndromes neuropsicológicos y daño cerebral.	
Nuevas tecnologías aplicadas a Neurociencia Cognitiva.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación en las actividades de clase	Escala estimativa de observación.	10 %
Realización y entrega de las actividades de evaluación continua.	Listas de control.	20 %
Realización de actividades no presenciales de aprendizaje.	Rúbricas de evaluación.	30 %
Examen global.	Cuestionario de preguntas objetivas. Prueba de ensayo. Análisis y resolución de casos.	40 %

Criterios de evaluación

- Nivel de conocimiento de los contenidos teóricos básicos de la asignatura.
- Grado de profundización y ampliación personal a partir de los mismos.
- Grado de adquisición de las habilidades y destrezas previstas en el programa práctico de la asignatura.
- Cumplimiento de los plazos e instrucciones relativos a las diferentes actividades formativas del programa.
- Participación activa en las actividades formativas desarrolladas.
- Cumplimiento de los estándares académicos y éticos.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
HIDALGO FIGUEROA, MARIA	CAP. VI. INVESTIGADOR DOCTOR TIPO 1	Sí
GONZALEZ ROSA, JAVIER JESUS	INVEST.POSDOCTORAL RAMÓN Y CAJAL	No
GONZALEZ DE LA TORRE BENITEZ, GABRIEL	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	12	Clases prácticas: Actividades desarrolladas en clase esencialmente prácticas que requieren un trabajo en grupo reducido supervisado por un docente/profesional.
10 Actividades formativas no presenciales	48,00	Realización de actividades de evaluación continua y final
11 Actividades formativas de tutorías	3,00	Tutorías individuales y grupales

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Carlson, N. R., Platón, M. J. R., Carson, N. R., & Urbano, B. C. (2010). Fundamentos de fisiología de la conducta. Pearson Educación
- Meyer & Quenzer (2005). Psychopharmacology: Drugs, the brain, and behavior. Sunderland, MA, US: Sinauer Associates.

- Olga Bruna, Teresa Roig, Miguel Puyuelo, Carme Junqué Y Ángel Ruano (2011). Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica. Elsevier Masson
- Marisa Arnedo Montoro, Judit Bembibre Serrano, Mónica Triviño Mosquera (2012). Neuropsicología a través de casos clínicos. Editorial médica panamericana

Bibliografía Ampliación

- Flórez, J., Armijo, J. A., & Mediavilla, Á. (2008). Farmacología humana (No. 491 FLOf
- Bryan Kolb, Ian Q. Whishaw (2015). Neuropsicología Humana. Panamericana
- Tirapu Ustarroz, Ríos Lago y Maestú Unturbe (2011). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Viguera

COMENTARIOS

- El incumplimiento de las normas éticas y deontológicas, así como el trato desconsiderado hacia alumnado o profesorado, serán sancionados de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente.
- El uso de medios electrónicos en el transcurso de las sesiones de clase estará restringido a las actividades de desarrollo de las mismas, quedando en todo caso a criterio del profesorado encargado de las mismas.
- Atendiendo a la normativa vigente relativa a protección de datos, no se podrán tomar imágenes ni audio sin el consentimiento expreso y por escrito de los posibles afectados.
- En función del proceso de seguimiento y evaluación formativa, podrían darse cambios en la organización de la asignatura y en el programa siguiendo los procedimientos y sistemas de decisión en vigor en la Universidad de Cádiz.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

i ASIGNATURA INTERVENCIÓN ENFERMEDADES CRÓNICAS Y REHABILITACIÓN EN PROBLEMAS DE SALUD

Código	1173009
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO ESPECÍFICO
Materia	EVALUACIÓN/DIAGNÓSTICO/INTERVENCIÓN EN PSICO ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Teoría	1,5
Práctica	1,5
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Los exigidos para el acceso al Máster Universitario en Psicología General Sanitaria.

Competencia en lectura de textos en inglés.

Para el alumnado extranjero se requiere la acreditación de dominio del español al menos a un nivel equivalente al B2.

Recomendaciones

Actualización de los conocimientos adquiridos en el grado en psicología, en relación a los aspectos psicosociales y emocionales vinculados a diferentes patologías orgánicas crónicas.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Analizar, detectar y evaluar la relación entre factores psicológicos y los problemas de salud crónicos.

Id.	Resultados
2	Detectar e intervenir en las alteraciones psicológicas derivadas del padecimiento de enfermedades crónicas o graves.
3	Saber realizar un seguimiento sobre un caso clínico, eligiendo objetivos pertinentes y realistas.

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Bloque 1. Variables psicológicas implicadas en problemas de salud crónico. Perspectiva psicosocial de la enfermedad crónica e importancia de la intervención psicológica	
Evaluación e Intervención psicológica en dolor crónico	
Evaluación e Intervención psicológica en pacientes oncológicos y sus cuidadores formales e informales	
Evaluación e Intervención psicológica en otras enfermedades crónicas	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Realización y entrega de las actividades de evaluación continua.	Escala de evaluación.	25 %
Trabajo Grupal.	Rúbricas de evaluación.	25 %
Examen global.	Cuestionario de preguntas objetivas. Prueba de ensayo. Análisis y resolución de casos	50 %

Criterios de evaluación

Nivel de conocimiento de los contenidos teóricos básicos de la asignatura.
 Grado de profundización y ampliación personal a partir de los mismos.
 Grado de adquisición de las habilidades y destrezas previstas en el programa práctico de la asignatura.
 Cumplimiento de los plazos e instrucciones relativos a las diferentes actividades formativas del programa.
 Participación activa en las actividades formativas desarrolladas.
 Cumplimiento de los estándares académicos y éticos.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
ZAYAS GARCIA, ANTONIO	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	Sí

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	12	Clases prácticas: Actividades desarrolladas en clase esencialmente prácticas que requieren un trabajo en grupo reducido supervisado por un docente/profesional.
10 Actividades formativas no presenciales	48,00	Realización de actividades de evaluación continua y final
11 Actividades formativas de tutorías	3,00	Tutorías individuales y grupales

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Cruzado, J.A. (Coord.) (2013). Manual de Psicooncología. Tratamientos psicológicos en paciente con cáncer. Madrid: Pirámide.

Kovacs, F., Moix, J. (2009). Manual del dolor: Tratamiento Cognitivo Conductual del dolor crónico. Barcelona: Paidós.

López, A. E. (2004). Intervención psicológica en cuidados paliativos. En J. Gil-Roales (Ed.). Psicología de la Salud (pp. 477-496). Madrid: Pirámide

Ramírez-Maestre, C., Esteve, R. y López, A.E. (2004). El dolor crónico desde la perspectiva psicológica. En J. Gil Roales-Nieto (Dir.). Psicología de la salud: historia, concepto y aplicaciones (pp.435-462). Madrid: Pirámide.

Bibliografía Ampliación

López, F., López, A.E. y Gil, J. (2004). Comportamiento como riesgo para cáncer. En

J. Gil (Dir.). Psicología de la salud (pp.391-406). Madrid: Pirámide. En Campus Virtual.

Villoria, E., Fernández, C. Padierna, C. y González, S. (2015). La intervención psicológica en pacientes oncológicos: una revisión de la literatura (2000-2014). *Psicooncología*, 12, 207-236.

COMENTARIOS

-El incumplimiento de las normas éticas y deontológicas, así como el trato desconsiderado hacia alumnado o profesorado, serán sancionados de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente.

-El uso de medios electrónicos en el transcurso de las sesiones de clase estará restringido a las actividades de desarrollo de las mismas, quedando en todo caso a criterio del profesorado encargado de las mismas.

-Atendiendo a la normativa vigente relativa a protección de datos, no se podrán tomar imágenes ni audio sin el consentimiento expreso y por escrito de los posibles afectados.

-En función del proceso de seguimiento y evaluación formativa, podrían darse cambios en la organización de la asignatura y en el programa siguiendo los procedimientos y sistemas de decisión en vigor en la Universidad de Cádiz.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

i ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Código	1173101
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO OPTATIVO
Materia	ÁMBITOS ESPECÍFICOS DE APLICACIÓN DE LA PSIC ...
Duración	ANUAL
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Teoría	1,5
Práctica	1,5
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Código ético: las conductas de plagio en las actividades teóricas y prácticas son

éticamente reprobables.

Competencia en lectura de textos en inglés.

Para el alumnado extranjero se requiere la acreditación de dominio del español al menos a un nivel equivalente al B2

Recomendaciones

Actualizar los conocimientos adquiridos en el Grado de Psicología relativos a Psicología Social de la Salud y Educación para la Salud antes de comenzar las clases.

Esta asignatura utilizará herramientas on-line o procedimientos computerizados para la realización de actividades, por lo que se recomienda al alumnado que desarrolle su capacidad de manejo de este tipo de herramientas.

Se recomienda al alumnado que se familiarice con el uso de los recursos que ofrece la biblioteca de la UCA. Ya sea a través de los recursos que ofrece la Biblioteca o a través de la zona de autoaprendizaje en su sitio web.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Saber diseñar, planificar e implementar un programa de prevención, promoción y educación para la salud
2	Saber evaluar la eficacia de la puesta en marcha de un programa de prevención, promoción y educación para la salud.

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
La salud desde el modelo biopsicosocial.	
Evolución del concepto de salud	
Prevención, promoción y educación para la salud en distintos ámbitos.	
Modelo de potenciación en la educación para la salud.	
Salud desde la perspectiva de género.	
Planificación en educación para la salud desde la perspectiva de género.	
Evaluación de los programas de intervención individual y comunitaria.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación en las actividades de clase	Escala estimativa de observación.	5 %
Realización y entrega de las actividades de evaluación continua.	Listas de control.	25 %
Realización de actividades no presenciales de aprendizaje.	Rúbricas de evaluación.	20 %
Examen final: prueba final sobre los contenidos del módulo	Rúbrica Análisis y resolución de casos	50 %

Criterios de evaluación

Nivel de conocimiento de los contenidos teóricos básicos de la asignatura.

Grado de profundización y ampliación personal a partir de los mismos.

Grado de adquisición de las habilidades y destrezas previstas en el programa práctico de la asignatura.

Cumplimiento de los plazos e instrucciones relativos a las diferentes actividades formativas del programa.

Participación activa en las actividades formativas desarrolladas.

Cumplimiento de los estándares académicos y éticos.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
HERVIAS ORTEGA, FEDERICO RAFAEL	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	Sí
LUQUE RIBELLES, VIOLETA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	No
ANGULO GARCIA, JUAN CARLOS	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No
GUIL BOZAL, ROCIO	CATEDRÁTICO DE ESCUELA UNIVER.	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	12	Clases prácticas: Actividades desarrolladas en clase esencialmente prácticas que requieren un trabajo en grupo reducido supervisado por un docente/profesional.
10 Actividades formativas no presenciales	48,00	Realización de actividades de evaluación continua y final Estudio de contenidos, realización de ejercicios y elaboración de trabajos.
11 Actividades formativas de tutorías	3,00	Tutorías individuales y grupales

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Burton, NW., Pakenham, Kl., & Brown, WJ. (2010). Feasibility and effectiveness of psychosocial resilience training: a pilot study of the Ready program. *Psychol Health*

Med., 15(3), 266-277. <https://doi.org/10.1080/13548501003758710>

Costa, M., y López, E. (2008). Educación para la Salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid: Pirámide.

Gil Roales- Nieto, J. (Dir.). Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid, España: Psicología Pirámide.

Ogden, J. (2004). Health psychology. A textbook. Berkshire, England: Mc Graw Hill

Padilla, D., Aguilar, J. M., y López, R. (Eds.) (2018). Educación, salud, psicología: Logros y retos de futuro. Almería: Editorial Universidad de Almería.

Perea, R. (2009). Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras. Madrid: Díaz de Santos.

Rodríguez Marín, J. (2001). Psicología Social de la Salud. Madrid: Ed. Síntesis

Saéz, S., Marqués, F., y Colell, R. (2006). Educación para la Salud. Técnicas para el trabajo en grupos pequeños. Lleida: Editorial Milenio

Sanjuán, P. y Rueda, B. (2014). Promoción y prevención de la salud desde la psicología. Madrid: Síntesis.

Taylor, S. (2003). Psicología de la salud. México: McGraw

Timón, L. M. y Hormigo, F. (Eds.) (2010). La salud en la escuela: actividades educativas para el fomento de la salud. Sevilla: Wanceulen.

Zayas, A. y Guil, R. (2018). El cáncer de mama desde un enfoque biopsicosocial de la salud. Perspectiva salutogénica. Sevilla: Fenix editora:
Capítulo 5. La salud desde un punto de vista psicosocial
Capítulo 6. Psicología de la Salud

Bibliografía Específica

American Psychological Association.(2018). APA Guidelines for the Psychology Practice with Girls and Women.<https://www.apa.org/about/policy/psychological->

practice-girls-women.pdf

American Psychological Association. (2018). APA Guidelines for the Psychology Practice with Boys and Men. <https://www.apa.org/about/policy/boys-men-practice-guidelines.pdf>

Amigo Vázquez, I. (2012). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide.

Antela, A., Azcoaga, A., Sampedro, E., y Poveda, T. (2018). Prevención primaria. Enfermedades

Infecciosas y Microbiología Clínica, 36(Supl 1), 31-34. [https://doi.org/10.1016/S0213-005X\(18\)30244-1](https://doi.org/10.1016/S0213-005X(18)30244-1)

Barry, M.M., y Jenkins, R. (2007). Implementing mental health promotion. China: Elsevier.

Bennett-Levy, J., Richards, D.A., Farrand, P., Christensen, H., Griffiths, K.M., Kavanagh, D. et al. (2010). The Oxford guide to low intensity CBT interventions. Oxford: Oxford University Press.

Cifre, E., Vera, M., y Signani, F. (Coord.) (2015). Género, salud y trabajo. Aproximaciones desde una perspectiva multidisciplinar. Madrid, España: Psicología Pirámide

Contu, P. (2012). ¿Profesionalizar la promoción de la salud? algunas reflexiones desde el contexto europeo. *Global Health Promotion*, 19(4), 88-90,79,56. Recuperado de <https://search-proquest-com.bibezproxy.uca.es/docview/1312682930?accountid=14495>

Davó-Blanes, M. C., García de la Hera, M., y La Parra, D. (2016). Educación para la salud en la escuela primaria: opinión del profesorado de la ciudad de Alicante. *Gaceta Sanitaria*, 30(1), 31-36. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2015.07.008>

Davó-Blanes, M. C., García de la Hera, M., y La Parra, D. (2016). Educación para la salud en la escuela primaria: opinión del profesorado de la ciudad de Alicante. *Gaceta Sanitaria*, 30(1), 31-36. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2015.07.008>

Eifertm E., Chaney, B., Redican, K., y Eddy, J. (2020). Responsibilities and Competencies for Health Education Specialists: Implications for Research and Practice in the American Journal of Health Education. *American Journal of Health Education*, 52(1).

Diclemente, R., Crosby, R. y Kegler, M. (2009). Emerging theories in health promotion practice and research. San Francisco: Jossey Bass.

García-Herrera, J.M^a., Noguerras, E.V., Muñoz, F., y

- Gervás, J., y Pérez-Fernández, M. (2016). El escarnecimiento médico con las mujeres. 50 intervenciones sanitarias excesivas y cómo evitarlas. Los libros del lince.
- Glanz, K., Rimer, B. y Viswanath, K. (2008). Health behavior and health education: Theory, research, and practice. San Francisco: Jossey Bass.
- Godoy, J. (1999). Psicología de la Salud. Delimitación conceptual. En M.A. Simón (Ed), Manual de psicología de la salud. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Grau, J., Hernández, E. y Vera-Villarreal, P. (2005). Estrés, salutogénesis y vulnerabilidad. En E. Hernández y J. Grau (Eds.), Psicología de la Salud: fundamentos, metodología, aplicaciones (pp. 113-117). México: Universidad de Guadalajara.
- Hernández-Díaz, J., Paredes-Carbonell, J. J., y Marín, R. (2014). Cómo diseñar talleres para promover la salud en grupos comunitarios. Atención Primaria, 46(1), 40-47. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2013.07.006>
- Hernández, E. y Grau, J. (2006). Psicología de la Salud. Fundamentos y aplicaciones. México: Universidad de Guadalajara.
- Iáñez, A., Álvarez, R., García, P., Luque, V., Morales, E., & Palacios, M. S. (2019). La desmedicalización de la vida cotidiana de las mujeres: los grupos socioeducativos en el Sistema Sanitario Público Andaluz. Gac Sanit., 33(4), 390-400. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.06.014>
- Iglesias, S.L., Granchetti, H., Azzara, S., Carpineta, M., Pappalardo, M., Argibay, J.C., y Lagomarsino, E. (2014). Evaluación de un programa piloto de promoción de salud y prevención del estrés dirigido a estudiantes y profesionales de las carreras de Farmacia y Bioquímica. Revista de Calidad Asistencial, 29(3), 165-171. <https://doi.org/10.1016/j.cali.2014.01.005>
- Knowlden, A.P., Cottrell, R.R., Henderson, J., Allison, K., Auld, M.E., Kusorgbor-Narh, C.S., Lysoby, L., y McKenzieHealth, J.F. (2020). Education Specialist Practice Analysis II 2020: Processes and Outcomes. Health Education & Behavior, 47(4) 64265.
- Lasheras, M.L., Pires, M., y Rodríguez, M.M. (2008). Género y salud. Junta de Andalucía.
- León Rubio, J.M., Medina Anzano, S., Barriga Jiménez, S., Ballesteros Regaña, A. y Herrera Sánchez, I. (2004). Psicología de la Salud y de la Calidad de Vida. Barcelona: UOC
- López, V., Segura J., Pires, M. P., Malmusi D., Vergara, M., y Pérez E. (2018). Municipalismo y salud comunitaria: transformar desde los ayuntamientos. Informe SESPAS 2018. Gaceta Sanitaria, 32(1), 26-31.

<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.06.007>

March, S., Jordán, M., Montaner, I., Benedé, C. B., Elizalde, L., y Ramos, M. (2014). ¿Qué hacemos en el barrio? Descripción de las actividades comunitarias de promoción de la salud en atención primaria: proyecto frAC. *Gaceta Sanitaria*, 28(4), 267- 273. <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2014.01.009>

Martín, J., Martínez, R., y Díaz-Aguado M. J. (2008). Programa ieSocio para la prevención del acoso escolar. *Psicología Educativa*, 14(2), 129146. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.bibezproxy.uca.es:2048/login.aspx?direct=true&db=asn&084193&site=ehost-live>

Martínez Benlloch, I. (s.f.). Actualización de conceptos en perspectiva de género y salud. Universidad de Valencia.

Mateo, I., García-Cubillana, P., & Conde, M.P. (2011). Manual para el diseño e implementación de Grupos Socioeducativos en Atención Primaria (GRUSE). Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (2011). Estrategia en Salud Mental del Sistema Nacional de Salud 2009-2013. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

Morgan, A., & Ziglio, E. (2007). Revitalising the evidence base for public health: an assets model. *Promotion & Education*, 2, 17-22. <https://doi.org/10.1177/10253823070140020701x>

Morgan, A., Davies, M., & Ziglio, E. (Eds.). (2010). *Health Assets in a Global Context: Theory, Methods, Action*. New York: Springer.

Muruaga, S., & Pascual, P. (2013). *La salud mental de las mujeres: la psicoterapia de equidad feminista*. Madrid: Asociación de Mujeres para la Salud.

Oblitas-Guadalupe, L.A. (2008). Psicología de la salud: Una ciencia del bienestar y la felicidad. *Avances en Psicología*, 16(1), 15.

Organization (2008). *Integrating mental health into primary care. A global perspective*. Ginebra: WHO.

Porroche-Escudero, A., Coll-Planas, G., y Riba, C. (Eds.) (2017). *Cicatrices (in)visibles. Perspectivas feministas sobre el cáncer de mama*. Ediciones Bellaterra.

Riekert, K., Ockene, J., & Pbert, L. (2014). *The handbook of health behavior change (4th ed.)*. New York, NY, US: Springer Publishing Co.

Rodríguez, S. y Carpuso, M. (2006) *Epidemiología del Cáncer de mama*.

Romano, J. (2015). *Prevention psychology: Enhancing personal and social well-being*. Washington, DC, US: American Psychological Association.

Ruiz-Lázaro, P. M., Ruiz-Lázaro, P. J., Puebla, R., y Cano, J. (2000). *Proyecto de educación para la salud: Promoviendo la adaptación saludable de nuestros*

adolescentes. Atención

Primaria, 26(1), 51,56-54,57. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(00\)78607-0](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(00)78607-0)

Sánchez, M.P. (2016). Enfoque de género aplicado al estudio de la salud. *Fuhem ecosocial*, 34(1-7).

Sánchez, M.P. (Coord.) (2013). *La salud de las mujeres*. Madrid, España: Editorial Síntesis

Snelling, A. (2014). *Introduction to health promotion*. San Francisco, CA, US: Jossey-Bass.

Valls-Llobet, C. (2016). *Mujeres, salud y poder* (4th ed.). Madrid, España: Ediciones Cátedra.

Valls-Llobet, C. (2020). *Mujeres invisibles para la medicina*. 2ª Edición. Capitan Swing

Velasco, S. (2009). *Sexos, género y salud. Teoría y métodos para la práctica y programas de salud*. Madrid: Minerva Ediciones.

Velasco, S., López, B., Tourné, M., Calderó, M^a. D., Barceló, I., & Luna, C. (2007). Evaluación de una intervención biopsicosocial para el malestar de las mujeres en atención primaria. *Feminismo/s*, 10, 111-131. <https://doi.org/10.14198/fem.2007.10.08>

World Health Organization (1986). *Carta de Ottawa para la promoción de la salud*. Disponible en <http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en/> World Health

World Health Organization (2013). *The European health report 2012: Charting the way to well-being*. Copenague: WHO. World Health Organization (2013). *Plan de acción sobre salud mental 2013-2020*. Disponible en http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/97488/1/9789243506029_spa.pdf?ua=1

COMENTARIOS

- El incumplimiento de las normas éticas y deontológicas, así como el trato desconsiderado hacia alumnado o profesorado, serán sancionados de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente.
- El uso de medios electrónicos en el transcurso de las sesiones de clase estará restringido a las actividades de desarrollo de las mismas, quedando en todo caso a criterio del profesorado encargado de las mismas.
- Atendiendo a la normativa vigente relativa a protección de datos, no se podrán

tomar imágenes ni audio sin el consentimiento expreso y por escrito de los posibles afectados.

- En función del proceso de seguimiento y evaluación formativa, podrían darse cambios en la organización de la asignatura y en el programa siguiendo los procedimientos y sistemas de decisión en vigor en la Universidad de Cádiz.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

i ASIGNATURA PSICOLOGÍA FORENSE

Código	1173102
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO OPTATIVO
Materia	ÁMBITOS ESPECÍFICOS DE APLICACIÓN DE LA PSIC ...
Duración	ANUAL
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Teoría	1,5
Práctica	1,5
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Los exigidos para el acceso al Máster Universitario en Psicología General Sanitaria.

Competencia en lectura de textos en inglés.

Para el alumnado extranjero se requiere la acreditación de dominio del español al menos a un nivel equivalente al B2.

Recomendaciones

Actualizar conocimientos adquiridos en el Grado de Psicología, en el ámbito de la psicología jurídica o forense, previamente al inicio de la asignatura.

En caso de no haber tenido formación específica sobre psicología forense en el grado, se aconseja llevar a cabo una lectura introductoria sobre principios de la psicología forense. (Consultar bibliografía básica).

Es altamente recomendable estar actualizado en conocimientos relacionados con la evaluación psicológica (entrevista, cuestionarios, observación...) y evaluación psicopatológica.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
2	· Saber delimitar las acciones a desarrollar por parte de un/a profesional de la Psicología en el contexto de la Justicia según los principios éticos y deontológicos.
3	· Saber diseñar procesos de evaluación pericial orientados a diferentes fines tanto en víctimas como en agresores/as y testigos.
4	· Ser capaz de elaborar un informe pericial

Q CONTENIDOS

Contenido	Descripción
1. Fundamentos de la Psicología Jurídica y la Psicología Forense	
2. Ética y deontología de la Psicología Forense	
3. Aspectos diferenciales en evaluación clínica y en evaluación forense	
4. El proceso pericial en Derecho Civil, Penal, Laboral y Militar	
5. Evaluación pericial (credibilidad, secuelas, guarda y custodia)	
6. Elaboración del informe pericial	
7. Ratificación y defensa oral del informe	

✍ SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Realización y entrega de las actividades de evaluación continua y participación activa en clase teórico-práctica	Rúbricas de evaluación y observación directa, control de asistencia	25 %
Realización de trabajo grupal	Rúbricas de evaluación.	25 %
Examen global.	Cuestionario de preguntas objetivas. Prueba de ensayo. Análisis y resolución de casos	50 %

Criterios de evaluación

Nivel de conocimiento de los contenidos teóricos básicos de la asignatura.

Grado de profundización y ampliación personal a partir de los mismos.

Grado de adquisición de las habilidades y destrezas previstas en el programa práctico de la asignatura.

Cumplimiento de los plazos e instrucciones relativos a las diferentes actividades formativas del programa.

Participación activa en las actividades formativas desarrolladas.

Cumplimiento de los estándares académicos y éticos.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
ZAYAS GARCIA, ANTONIO	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	Sí
MERCHAN CLAVELLINO, ANA	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	12	Clases prácticas: Actividades desarrolladas en clase esencialmente prácticas que requieren un trabajo en grupo reducido supervisado por un docente/profesional.
10 Actividades formativas no presenciales	48,00	Realización de actividades de evaluación continua y final
11 Actividades formativas de tutorías	3,00	Tutorías individuales y grupales

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Albarrán, J. (2002). El peritaje psicológico en los procedimientos civiles y laborales. En J. Urra (Comp.),

Tratado de psicología forense (pp. 477-485). Madrid: Siglo XXI de España Editores.

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2009). Manual de evaluación y tratamientos psicológicos. Madrid: Biblioteca Nueva.

Clemente, M. (2014). Aspectos psicológicos y jurídicos de la guarda y custodia de los hijos. Madrid: Síntesis.

Clemente, M. (2011). Fundamentos y principios de psicología jurídica. Madrid: Pirámide.

Clemente, M. (1997). Fundamentos de la psicología jurídica. Madrid: Pirámide.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2011). Ética y deontología en la práctica psicológica. Disponible en

http://www.copmelilla.es/Downloads/pdf/guiaeticaydeontologia_copm.pdf

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2004). Ética y deontología para psicólogos. Disponible en Página 4

<http://www.cop.es/pdf/etica.pdf>.

- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2009). Guía de buenas prácticas para la elaboración de informes psicológicos periciales sobre custodia y régimen de visitas de menores. Disponible en <http://www.copmadrid.es/webcopm/recursos/guiadebuenaspracticassA4.pmd.pdf>
- Esbec, E. y Gómez-Jarabo, G. (2000). Psicología forense y tratamiento jurídico legal de la discapacidad. Madrid: disofer.
- De Nicolás, L. (1995). Perfil, rol y formación del psicólogo jurídico. Papeles del Psicólogo, 63, 53-68.
- Díaz, O. (2003). La actuación del psicólogo forense en la sala de justicia. Apuntes sistémicos. Anuario de Psicología Jurídica, 13, 123-136.
- Expósito, F., Herrera, M^a.C., Buela-Casal, G., Novo, M. y Fariña, F. (Eds.). (2010). Psicología jurídica: áreas de aplicación. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Fariña, F., Arce, R. y Novo M. (2005). Historia de la psicología jurídica en América y Europa. En R. Arce, F. Fariña, y M. Novo (Eds.), Psicología jurídica (pp. 27-42). Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Fariña, F., Arce, R. y Novo M. (2005). Notas sobre la historia de la psicología jurídica en España. En R. Arce, F. Fariña, y M. Novo (Eds.), Psicología jurídica (pp. 43-54). Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- García, B., Carrasco, M.A., y Serrano, A. (2010). Psicología forense Vol. 1: Psicología Jurídica: aspectos psicológicos y legales básicos. Madrid: Sanz y Torres.
- García, B., Carrasco, M.A., y Serrano, A. (2010). Psicología forense Vol. 2: Ámbitos de aplicación de la psicología jurídica. Madrid: Sanz y Torres.
- García, B., Carrasco, M.A., y Serrano, A. (2010). Psicología forense Vol. 1: Psicología Jurídica: aspectos psicológicos y legales básicos. Madrid: Sanz y Torres.
- Garrido, E. y Herrero, C. (2006). Relaciones entre la psicología y la ley. En E. Garrido, J. Masip, y M^a. C. Herrero: Psicología jurídica (pp. 43-75). Madrid: Pearson Educación.
- Jiménez, E.M. y Bunce, D. (2006). Concepto de psicología forense: presupuestos comunes y divergentes entre Psicología y Derecho. En J.C. Sierra, E.M. Jiménez y G. Buela-Casal (Coords), Psicología forense: manual de prácticas y aplicaciones. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Molina, A. (2014). Ética del psicólogo jurídico. En A. Martínez y J. Urra (coords), Nuevos aportes a la psicología jurídica (pp. 199-204). Madrid: EOS.

Molina, A. (2013). Ética y deontología del psicólogo forense en los procedimientos de familia. *Revista de Derecho de Familia: Doctrina, Jurisprudencia, Legislación*, 59, 67-76.

Muñoz, J.M. y Echeburúa, E. (2013) La evaluación pericial psicológica: Propuestas de estructuración y pautas para la elaboración del informe psicológico forense. En J.M. Pozueco (coord.), *Tratado de psicopatología criminal: psicología jurídica y psiquiatría forense* (pp-965-988). Madrid: EOS.

Ovejero, A. (2009). *Fundamentos de psicología jurídica e investigación criminal*. Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca.

Rodríguez, C. y Ávila Espada, A. (1999). *Evaluación, psicopatología y tratamiento en psicología forense*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.

Salinas, I. (2010). *Teoría y práctica psicológica en el ámbito jurídico: hacia una definición del concepto de psicología jurídica*. Madrid: EOS.

Serrano, J.M. (2006). La intervención del perito en el proceso judicial: el informe pericial. En J.C. Sierra, E.M.

Jiménez, y G. Buela-Casal (Coords). *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp.105-114). Madrid: Biblioteca Nueva.

Soria, M.A. (2006). *Psicología jurídica: un enfoque criminológico*. Madrid: Delta.

Soria, M.A. (2002). *Manual de psicología penal forense*. Madrid: Atelier

Sobral, J., Arce, R. y Prieto, A. (Eds.) (1994). *Manual de psicología jurídica*. Barcelona: Paidós.

Urra, J. y Clemente, M. (1997). *Psicología jurídica del menor*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.

Vázquez, B. (2005). *Manual de psicología forense*. Madrid: Síntesis.

Vázquez, B. y Catalán, M. (2008). *Casos prácticos en psicología forense*. Madrid: EOS

Bibliografía Ampliación

Aguilera, G. y Zaldivar, F. (2003). Opinión de los jueces (Derecho Penal y de Familia) sobre el informe psicológico forense. *Anuario de Psicología Jurídica*, 12, 95-122.

American Psychological Association. (2010). Guidelines for child custody evaluations in family law proceedings. *American Psychologist*, 65, 863-867.

Clemente, M. y Serrano, M. I. (1999). *Psicología jurídica y redes sociales*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.

Homs Sanz de la Garza, J. (1996). Trastorno mental transitorio y drogas que inciden en la imputabilidad.
Barcelona: J. B editor.
Fariña, F., Arce, R. y Buela-Casal, G. (2015). Violencia de género: Tratado psicológico y legal. Madrid:
Biblioteca Nueva.

COMENTARIOS

- El incumplimiento de las normas éticas y deontológicas, así como el trato desconsiderado hacia alumnado o profesorado, serán sancionados de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente.
- El uso de medios electrónicos en el transcurso de las sesiones de clase estará restringido a las actividades de desarrollo de las mismas, quedando en todo caso a criterio del profesorado encargado de las mismas.
- Atendiendo a la normativa vigente relativa a protección de datos, no se podrán tomar imágenes ni audio sin el consentimiento expreso y por escrito de los posibles afectados.
- En función del proceso de seguimiento y evaluación formativa, podrían darse cambios en la organización de la asignatura y en el programa siguiendo los procedimientos y sistemas de decisión en vigor en la Universidad de Cádiz.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

i ASIGNATURA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL MALTRATO INFANTIL

Código	1173103
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO OPTATIVO
Materia	ÁMBITOS ESPECÍFICOS DE APLICACIÓN DE LA PSIC ...
Duración	ANUAL
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Teoría	1,5
Práctica	1,5
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Código ético: las conductas de plagio en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables.

Competencia en lectura de textos en inglés.

Para el alumnado extranjero se requiere la acreditación de dominio del español al menos a un nivel equivalente al B2.

Recomendaciones

Actualizar los conocimientos adquiridos en el Grado relativos al desarrollo infantil y adolescente, y al contexto familiar.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Reconocer indicadores y saber utilizar técnicas de valoración de maltrato infantil.
2	Diseñar medidas de protección e intervenciones psicológicas eficaces en materia de maltrato infantil.

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Conceptualización, tipología y prevención del maltrato infantil.	
Detección y valoración del maltrato infantil	
Medidas de protección ante el maltrato infantil	
Consecuencias psicológicas del maltrato infantil	
Intervención psicológica en casos de maltrato infantil	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

Nivel de conocimiento de los contenidos teóricos básicos de la asignatura.
 Grado de profundización y ampliación personal a partir de los mismos.
 Grado de adquisición de las habilidades y destrezas previstas en el programa práctico de la asignatura.
 Cumplimiento de los plazos e instrucciones relativos a las diferentes actividades formativas del programa.
 Participación activa en las actividades formativas desarrolladas.
 Cumplimiento de los estándares académicos y éticos.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
SANCHEZ SANDOVAL, YOLANDA	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	12	Clases prácticas: Actividades desarrolladas en clase esencialmente prácticas que requieren un trabajo en grupo reducido supervisado por un docente/profesional.
10 Actividades formativas no presenciales	48,00	Realización de actividades de evaluación continua y final
11 Actividades formativas de tutorías	3,00	Tutorías individuales y grupales

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Bueno, A. (coord.) (2010). Infancia y juventud en riesgo social. Programas de intervención, fundamentación y experiencias. Alicante: Universidad de Alicante.

De Paul, J. (2007). Manual de protección infantil. Barcelona: Mason.

Fernández González, M.B. (2007). Desamparo y protección de los menores emigrantes. Madrid: Aranzadi.

Gervilla, A (2001) Familia y sociedad: menores en situación de riesgo. Madrid: Dykinson.

González, A., Fernández, J.R. y Secades, R. (2004). Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo. Principado de Asturias: Colegio Oficial de Psicólogos.

López, F. (2008). Necesidades en la infancia y la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. Madrid: Pirámide.

Mari-Klose, P., Mari-Klose, P., Vaquera, E. y Cunningham, S. (2010) Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos. Barcelona: Fundación La Caixa.

Martín, J. (2005). La intervención psicológica ante el maltrato infantil. Madrid: Pirámide.

Ochaita, E. y Espinosa, M.A. (2004) Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes; necesidades y derechos en el marco de la Convención de Naciones Unidas sobre los derechos del Niño. Madrid: Mcgraw Hill-Unicef.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., y Byrne, S. (2008). Preservación Familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias. Madrid: Editorial Pirámide.

Santibáñez Gruber, R. y Martínez Pampliega, A. (coord.) (2013). Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo. Barcelona: Grao.

Vélaz de Medrano (coord). (2009). Educación y protección de menores en riesgo. Barcelona: Graó.

Bibliografía Específica

Será comunicada a través del aula virtual.

Bibliografía Ampliación

Será comunicada a través del aula virtual.

COMENTARIOS

-El incumplimiento de las normas éticas y deontológicas, así como el trato desconsiderado hacia alumnado o profesorado, serán sancionados de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente.

-El uso de medios electrónicos en el transcurso de las sesiones de clase estará restringido a las actividades de desarrollo de las mismas, quedando en todo caso a criterio del profesorado encargado de las mismas.

-Atendiendo a la normativa vigente relativa a protección de datos, no se podrán tomar imágenes ni audio sin el consentimiento expreso y por escrito de los posibles afectados.

-En función del proceso de seguimiento y evaluación formativa, podrían darse cambios en la organización de la asignatura y en el programa siguiendo los procedimientos y sistemas de decisión en vigor en la Universidad de Cádiz.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará

haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

i ASIGNATURA INTERVENCION EN CRISIS, CATÁSTROFES Y EMERGENCIAS

Código	1173104
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO OPTATIVO
Materia	ÁMBITOS ESPECÍFICOS DE APLICACIÓN DE LA PSIC ...
Duración	ANUAL
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Teoría	1,5
Práctica	1,5
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Código ético: las conductas de plagio en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables.

Competencia en lectura de textos en inglés.

Para el alumnado extranjero se requiere la acreditación de dominio del español al menos a un nivel equivalente al B2.

Recomendaciones

Lectura de la bibliografía básica antes de comenzar las clases.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Adquirir conocimientos, estrategias y habilidades para aportar apoyo psicológico inmediato ante las situaciones críticas y de emergencia, previniendo el deterioro psicológico y social de las personas afectadas.

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Justificación de la psicología de las catástrofes y emergencias.	
Reacciones psicológicas ante catástrofes y emergencias.	
Primeros auxilios psicológicos.	
Comunicación con el accidentado en salvamento, rescate y primeros auxilios. Comunicación de malas noticias.	
Apoyo psicológico a los técnicos de salvamento.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Realización y entrega de las actividades de evaluación continua.	Listas de control.	10 %
Participación en las actividades de clase.	Escala estimativa de observación.	10 %
Realización de actividades no presenciales de aprendizaje.	Rúbricas de evaluación.	20 %
Examen global.	Cuestionario de preguntas objetivas.	60 %

Criterios de evaluación

Nivel de conocimiento de los contenidos teóricos básicos de la asignatura.
 Grado de profundización y ampliación personal a partir de los mismos.
 Grado de adquisición de las habilidades y destrezas previstas en el programa práctico de la asignatura.
 Cumplimiento de los plazos e instrucciones relativos a las diferentes actividades formativas del programa.
 Participación activa en las actividades formativas desarrolladas.
 Cumplimiento de los estándares académicos y éticos.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
RIO OLVERA, FRANCISCO JAVIER DEL	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	Sí

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	12	Material teórico explicado en clase y/o subido al campus virtual.
02 Prácticas, seminarios y problemas	12	Clases prácticas: Actividades desarrolladas en clase esencialmente prácticas que requieren un trabajo en grupo reducido supervisado por un docente/profesional.
10 Actividades formativas no presenciales	48,00	Realización de actividades de evaluación continua y final
11 Actividades formativas de tutorías	3,00	Tutorías individuales y grupales

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández Millán, J. M. (2005). Apoyo psicológico en situaciones de emergencia. Madrid: Pirámide.
- Worden, J. W. (2002). El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Kroen, W. C. (2002). Cómo ayudar a los niños a afrontar la pérdida de un ser querido. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Robles Sánchez, J. I., y Medina Amor, J. L. (2002). Intervención psicológica en las catástrofes. Madrid: Síntesis.

COMENTARIOS

- El incumplimiento de las normas éticas y deontológicas, así como el trato desconsiderado hacia alumnado o profesorado, serán sancionados de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente.
- El uso de medios electrónicos en el transcurso de las sesiones de clase estará restringido a las actividades de desarrollo de las mismas, quedando en todo caso a criterio del profesorado encargado de las mismas.
- Atendiendo a la normativa vigente relativa a protección de datos, no se podrán tomar imágenes ni audio sin el consentimiento expreso y por escrito de los posibles afectados.
- En función del proceso de seguimiento y evaluación formativa, podrían darse cambios en la organización de la asignatura y en el programa siguiendo los procedimientos y sistemas de decisión en vigor en la Universidad de Cádiz.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

i Asignatura ofertada **sin docencia**.

i ASIGNATURA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD

Código	1173105
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO OPTATIVO
Materia	ÁMBITOS ESPECÍFICOS DE APLICACIÓN DE LA PSIC ...
Duración	ANUAL
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Teoría	1,5
Práctica	1,5
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Código ético: las conductas de plagio en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables.

Competencia en lectura de textos en inglés.

Para el alumnado extranjero se requiere la acreditación de dominio del español al menos a un nivel equivalente al B2.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
4	Ser capaz de planificar una investigación en psicología de la salud, adaptando las mejores estrategias en función del puesto de trabajo.
5	Saber interpretar y elaborar documentos científicos siguiendo los estándares aceptados.

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Entendiendo la Investigación en Psicología de la Salud. La Investigación en mi puesto de trabajo. Aplicabilidad de la Investigación en Psicología de la Salud. Estando al día en los últimos hallazgos y en las publicaciones.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación en las actividades de clase	Escala estimativa de observación	10 %
Realización y entrega de las actividades de evaluación continua.	Listas de control	15 %
Realización de actividades no presenciales de aprendizaje.	Rúbricas de evaluación.	15 %
Examen global.	Cuestionario de preguntas objetivas. Prueba de ensayo. Análisis y resolución de casos	60 %

Criterios de evaluación

Nivel de conocimiento de los contenidos teóricos básicos de la asignatura.
 Grado de profundización y ampliación personal a partir de los mismos.
 Grado de adquisición de las habilidades y destrezas previstas en el programa práctico de la asignatura.
 Cumplimiento de los plazos e instrucciones relativos a las diferentes actividades formativas del programa.
 Participación activa en las actividades formativas desarrolladas.
 Cumplimiento de los estándares académicos y éticos.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
GARCIA SEDEÑO, MANUEL ANTONIO	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	Sí

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	0	
10 Actividades formativas no presenciales	48,00	Realización de actividades de evaluación continua y final
11 Actividades formativas de tutorías	3,00	Tutorías individuales y grupales
13 Otras actividades	12,00	Teoría

BIBLIOGRAFÍA

- Abramson, J.H. & Abramson, Z. H. (2008). Surveys, epidemiological research, program evaluation, and clinical trials. (Sixth Ed.). New York: Wiley.
- Barker, C., Pistrang, N., & Elliott, R. (2002). Methods in clinical psychology. New York: Wiley.
- Barlow, D.H., Nock, M.K., & Hersen, M. (Eds.) (2009). Single-case experimental designs: strategies for studying behavior change. New York: Pearson.
- Botella, J. y Gambara, H. (2002). Qué es el meta-análisis?. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Dugard, D., File, P., & Todmay, J. (2012). Single-case and small-n experimental designs. New York: Routledge.
- Ellis, P.D. (2010). The essential guide to effect sizes, statistical power, meta-analysis, and the interpretation of research results. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kazdin, A.E. (2003). Research design in clinical psychology. (4th. Ed.). New York: Pearson. (Traducción al español en Pearson, México).
- Martínez Arias, R., Chacón, J. C. y Castellanos, M.A. (2014). Análisis de datos en Psicología. Madrid: EOS. Martínez Arias, R., Castellanos, M.A. y Chacón (2014). Métodos de investigación en Psicología. Madrid: EOS.
- Martínez Arias, R., Hernández Lloreda, V., & Hernández Lloreda, MJ. (2006). Psicometría. Madrid: Alianza Universidad
- Nicol, A:A.M., & Pexman, P.M. (2003). Displaying your findings: A practical guide for creating figures, posters, and presentations. Washington, DC: APA
- Shadish, W.R., Cook, T.D., & Campbell, D.T. (2002). Experimental and quasiexperimental designs for generalized causal inference. Boston, MA: Houghton
- Slade, M. & Priebe, S. (2006). Choosing methods in mental health research. New York: Routledge. Thomas, J.G. & Hersen, M. (Eds.) (2008). Understanding research in clinical and counseling psychology. New York: Routledge.

COMENTARIOS

- El incumplimiento de las normas éticas y deontológicas, así como el trato desconsiderado hacia alumnado o profesorado, serán sancionados de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente.
- El uso de medios electrónicos en el transcurso de las sesiones de clase estará restringido a las actividades de desarrollo de las mismas, quedando en todo caso a

criterio del profesorado encargado de las mismas.

-Atendiendo a la normativa vigente relativa a protección de datos, no se podrán tomar imágenes ni audio sin el consentimiento expreso y por escrito de los posibles afectados.

-En función del proceso de seguimiento y evaluación formativa, podrían darse cambios en la organización de la asignatura y en el programa siguiendo los procedimientos y sistemas de decisión en vigor en la Universidad de Cádiz.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

i ASIGNATURA INTERVENCIÓN EN ADICCIONES

Código	1173106
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO OPTATIVO
Materia	ÁMBITOS ESPECÍFICOS DE APLICACIÓN DE LA PSIC ...
Duración	ANUAL
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Teoría	1,5
Práctica	1,5
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Nivel de idiomas: El alumno/a debe conocer el uso hablado y escrito del español e

inglés.

Para el alumnado extranjero se requiere la acreditación de dominio del español al menos a un nivel equivalente al B2.

Carácter presencial de la asignatura: La asistencia a las clases teóricas y prácticas es requisito obligado para la evaluación y calificación en la materia.

Código ético: Las conductas éticamente reprobables, como el plagio en trabajos académicos, la copia en exámenes o el comportamiento irrespetuoso hacia otros miembros de la comunidad universitaria están expresamente prohibidas. Su realización dará lugar a las sanciones oportunas, que podrán llegar a suponer la pérdida del derecho de evaluación y calificación.

Recomendaciones

En el desarrollo de la asignatura se utilizarán los recursos del Campus Virtual de la UCA, por lo que se recomienda el manejo apropiado de este tipo de herramientas en el nivel de usuario.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Establecer procedimientos de evaluación y diagnóstico científicamente validados en el campo de las adicciones.
2	Conocer, seleccionar e implantar programas de intervención psicológica eficaces dentro del campo de las adicciones.
3	Diseñar e implantar programas de prevención, educación y promoción de la salud en el campo de las adicciones

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Neurobiología y farmacología de la adicción.	
Aspectos legales y judiciales en el ámbito de las drogodependencias.	
Evaluación y diagnóstico en adicciones: análisis de casos clínicos	
intervención psicológica en la adicción al tabaco	
Intervención psicológica en la adicción al alcohol	
Intervención psicológica en la adicción a la cocaína y heroína	
Intervención psicológica en las adicciones comportamentales.	
Diseño, implantación y evaluación de programas de prevención y promoción de la salud en el ámbito de las drogodependencia	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación en tareas de clase	Escala estimativa de observación	10 %
Realización y entrega de las actividades de evaluación continua	Listas de control	15 %
Realización de actividades no presenciales de aprendizaje	Rúbricas de evaluación	15 %
Examen global	Cuestionario de preguntas objetivas. Prueba de ensayo. Análisis y resolución de casos.	60 %

Criterios de evaluación

Nivel de conocimiento de los contenidos teóricos básicos de la asignatura.

Grado de profundización y ampliación personal a partir de los mismos.

Grado de adquisición de las habilidades y destrezas previstas en el programa práctico de la asignatura.

Cumplimiento de los plazos e instrucciones relativos a las diferentes actividades formativas del programa.

Participación activa en las actividades formativas desarrolladas.

Cumplimiento de los estándares académicos y éticos.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
HERVIAS ORTEGA, FEDERICO RAFAEL	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	Sí
TORRES SANCHEZ, SONIA	INVEST.POSDOCTORAL PLAN POPIO UCA	No
RIO OLVERA, FRANCISCO JAVIER DEL	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No
ATIENZA MARMOLEJO, CARLOS JAVIER	SERVICIO PROVINCIAL DE DROGODEPENDENCIAS (S.P.D.) DE CÁDIZ	No
MERCHAN CLAVELLINO, ANA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	12	
02 Prácticas, seminarios y problemas	12	
10 Actividades formativas no presenciales	48,00	Trabajo personal ejecutado por el/la alumno/a, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos
11 Actividades formativas de tutorías	3,00	Sesiones de tutorías especializadas en las que el profesorado llevará a cabo un seguimiento continuo de la labor de los estudiantes. Las tutorías podrán ser en formato virtual y/o presencial

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Becoña, E. y Cortés, M. (2011). Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. Valencia: Socidrogalcohol - M^o Sanidad y Consumo.

Becoña Iglesias, E. y otros (2008). Guía Clínica de Intervención Psicológica en Adicciones. Valencia: Socidrogalcohol.

Bobes, J., Casas, M. y Gutiérrez, M. (2011). Manual de Trastornos Adictivos. Enfoque Editorial.

González, J.C. y Poyo, F. (2006). Manual práctico sobre manejo de adicciones y patología asociada. Madrid: Softmed.

Haro, G. y otros (2010). Tratado sobre patología dual. Barcelona: MRA

Higgins, S. T.; Silverman, K. y Heil, S. H., (2008). Contingency Management in Substance Abuse Treatment. New York: Guilford Publications .

Lorenzo, P., Ladero, J.M., Leza J.C. y Lizasoain, I. (2009). Drogodependencias. Farmacología. Patología. Psicología. Legislación. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Secades Villa, R. y otros (2011). Estrategias de intervención en el ámbito familiar. Guía para promover la implicación y la participación de la familia en los programas preventivos. Barcelona: Diputación de Barcelona.

Bibliografía Ampliación

Becoña, E. y Martín, E. (2004). Manual de intervención en drogodependencias. Madrid: Síntesis.

Becoña, E. (2006). Tabaco. Prevención y tratamiento. Madrid: Pirámide.

Becoña, E. (2007). Programa para dejar de fumar. Vigo: Nova Galicia Edicións.

Becoña, E. y Calafat, A. (2006). Los jóvenes y el alcohol. Madrid: Pirámide.

Becoña, E. y otros (2001). Heroína, cocaína y drogas de síntesis. Madrid. Síntesis.

Echeburúa, E., Becoña, E. y Labrador, F.J. (2010). El juego patológico. Avances en la clínica y en el tratamiento. Madrid: Pirámide.

Echeburúa, E. (2003). ¿Adicciones Sin Drogas? Las Nuevas Adicciones: Juego, Sexo, Comida, Compras, Trabajo, Internet (3ª Ed.). Bilbao: Desclée De Brouwer

Echeburúa, E., Labrador, F.J. y Becoña, E. (Coord.) (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid: Pirámide.

COMENTARIOS

El uso del teléfono móvil y otras tecnologías de la comunicación en las clases estará supeditado a su utilización con autorización expresa del profesor o profesora y siempre en relación con las actividades formativas que se estén desarrollando.

En función del proceso de seguimiento y evaluación formativa, podrían darse cambios en la organización de la asignatura y en el programa siguiendo los procedimientos y sistemas de decisión en vigor en la Universidad de Cádiz.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

i ASIGNATURA PRACTICUM I

Código	1173901
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO PRÁCTICAS EXTERNAS
Materia	PRÁCTICAS EXTERNAS
Duración	ANUAL
Tipo	PRACTICAS EXTERNAS
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	NO
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	12,00
Teoría	0
Práctica	9
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

- Nivel de idioma: El alumno/a debe conocer el uso hablado y escrito del español.

- Carácter presencial de la asignatura. La asistencia a las prácticas es obligatoria.
- Código ético: las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria y a los tutores/as del Prácticum están fuera del código ético de esta asignatura.

Recomendaciones

- Activar y retomar aspectos cursados en las asignaturas obligatorias de cara a la adquisición de los contenidos de las prácticas.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

No se oferta para movilidad.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Ser capaz de integrar y aplicar los conocimientos adquiridos para enfrentarse de forma autónoma a trabajos profesionales en el ámbito de la Psicología Sanitaria.
2	Saber llevar a cabo un proceso de evaluación psicológica comprensiva e integradora, utilizando diferentes recursos para realizar un adecuado diagnóstico clínico, proponer intervenciones y realizar informes.
3	Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y planificar la intervención adecuada al caso.

Id.	Resultados
4	Ser capaz de realizar el seguimiento de la intervención psicológica y saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios con el fin de implicarlos en las distintas fases del proceso de evaluación y tratamiento.
5	Ser capaz de identificar y formular problemas de investigación en el contexto de la Psicología Sanitaria de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos de la Psicología.
6	Saber aplicar las destrezas y habilidades de comunicación en los distintos ámbitos de actuación del psicólogo general sanitario, así como en la relación con el paciente y su familia.
7	Ser capaz de evaluar críticamente los resultados del propio trabajo.
8	Mostrar capacidad para trabajar de forma autónoma y para el trabajo en equipo.
9	Mostrar capacidad para ejercer la responsabilidad ética y legal que derive de la práctica del ejercicio profesional

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
<p>Dado el carácter profesionalizante de este máster, los contenidos de las prácticas externas ofrecerán al alumno un contacto con la finalidad de esta profesión, definida en la orden ECD/1070/2013 de 12 de junio, a saber: realización de investigaciones, evaluaciones e intervenciones psicológicas sobre aquellos aspectos del comportamiento y la actividad de las personas que influyen en la promoción y mejora de su estado general de salud.</p>	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- Informe del/de la tutor/a académico/a. Los tutores académicos calificarán el seguimiento de las prácticas externas y/o el trabajo de fin de máster del alumnado asignado en base al formato de evaluación establecido.
- Informe del/de la tutor/a profesional. Los tutores calificarán las prácticas externas del alumno en base al formato de evaluación establecido.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
RAMALLO LUNA, MIGUEL ANGEL	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
07 Prácticas clínicas	72	Estancias en centros sanitarios para el desarrollo de las prácticas externas.
09 Prácticum de titulación	128,00	Estancias en centros sanitarios para el desarrollo de las prácticas externas.
10 Actividades formativas no presenciales	80,00	Trabajo autónomo del estudiante: Trabajo personal ejecutado por el/la alumno/a, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos.
13 Otras actividades	20,00	Seminarios: Sesiones formativas prácticas, teóricas o teórico-prácticas ligadas a temas concretos y desarrollados a través de la lectura y preparación de materiales monográficos y especializados

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

i ASIGNATURA PRACTICUM II

Código	1173902
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO PRÁCTICAS EXTERNAS
Materia	PRÁCTICAS EXTERNAS
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	PRACTICAS EXTERNAS
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	NO
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	18,00
Teoría	0
Práctica	13,5
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

- Nivel de idioma: El alumno/a debe conocer el uso hablado y escrito del español.

- Carácter presencial de la asignatura. La asistencia a las prácticas es obligatoria.
- Código ético: las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria y a los tutores/as del Prácticum están fuera del código ético de esta asignatura.

Recomendaciones

-Activar y retomar aspectos cursados en las asignaturas obligatorias de cara a la adquisición de las prácticas.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

No se oferta para movilidad.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Ser capaz de integrar y aplicar los conocimientos adquiridos para enfrentarse de forma autónoma a trabajos profesionales en el ámbito de la Psicología Sanitaria.
2	Saber llevar a cabo un proceso de evaluación psicológica comprensiva e integradora, utilizando diferentes recursos para realizar un adecuado diagnóstico clínico, proponer intervenciones y realizar informes.
3	Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y planificar la intervención adecuada al caso.

Id.	Resultados
4	Ser capaz de realizar el seguimiento de la intervención psicológica y saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios con el fin de implicarlos en las distintas fases del proceso de evaluación y tratamiento.
5	Ser capaz de identificar y formular problemas de investigación en el contexto de la Psicología Sanitaria de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos de la Psicología.
6	Saber aplicar las destrezas y habilidades de comunicación en los distintos ámbitos de actuación del psicólogo general sanitario, así como en la relación con el paciente y su familia.
7	Ser capaz de evaluar críticamente los resultados del propio trabajo.
8	Mostrar capacidad para trabajar de forma autónoma y para el trabajo en equipo.
9	Mostrar capacidad para ejercer la responsabilidad ética y legal que derive de la práctica del ejercicio profesional.

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Dado el carácter profesionalizante de este máster, los contenidos de las prácticas ofrecerán al alumno un contacto con la finalidad de esta profesión, definida en la orden ECD/1070/2013 de 12 de junio, a saber: realización de investigaciones, evaluaciones e intervenciones psicológicas sobre aquellos aspectos del comportamiento y la actividad de las personas que influyen en la promoción y mejora de su estado general de salud	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

-Informe del/de la tutor/a académico/a. Los tutores académicos calificarán el seguimiento de las prácticas externas y/o el trabajo de fin de máster del alumnado asignado en base al formato de evaluación establecido.

-Informe del/de la tutor/a profesional. Los tutores calificarán las prácticas externas del alumno en base al formato de evaluación establecido.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
RAMALLO LUNA, MIGUEL ANGEL	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	Sí

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
07 Prácticas clínicas	108	Estancias en centros sanitarios para el desarrollo de las prácticas externas.
09 Prácticum de titulación	192,00	Estancias en centros sanitarios para el desarrollo de las prácticas externas.
10 Actividades formativas no presenciales	120,00	Trabajo autónomo del estudiante: Trabajo personal ejecutado por el/la alumno/a, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos.
13 Otras actividades	30,00	Seminarios: Sesiones formativas prácticas, teóricas o teórico-prácticas ligadas a temas concretos y desarrollados a través de la lectura y preparación de materiales monográficos y especializados

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

i ASIGNATURA TRABAJO FIN DE MÁSTER

Código	1173903
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO TRABAJO FIN DE MÁSTER
Materia	TRABAJO FIN DE MÁSTER
Duración	SIN DURACIÓN
Tipo	TRABAJO FIN DE MÁSTER
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	NO
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	12,00
Teoría	0
Práctica	0
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Como norma general, los estudiantes deberán haber superado la totalidad de los créditos del Máster correspondientes a los contenidos básicos, específicos,

optativos y prácticas (78 créditos) para poder optar a la defensa del Trabajo Fin de Máster.

Recomendaciones

El Trabajo Fin de Máster es de carácter obligatorio y se ubica dentro del módulo de Prácticas externas y Trabajo Fin de Máster.

El propósito genérico de esta materia es lograr que el estudiante efectúe una integración de los contenidos teóricos y prácticos, profesionales y de investigación, adquiridos a lo largo de su formación en la titulación. Por tanto, tiene correspondencia con todas las materias obligatorias de la oferta formativa.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

No se oferta para movilidad.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Saber integrar los conocimientos y destrezas adquiridos para poder aplicarlos en la resolución de problemas en nuevos contextos.
2	Ser capaz de elaborar y formular hipótesis nuevas a partir textos científicos y diseñar investigaciones originales que permitan contribuir al avance del conocimiento.

Id.	Resultados
3	Ser capaz de comprender y dominar las distintas fases del proceso de investigación con el rigor que requiere el tratamiento de material científico.
4	Ser capaz de buscar y obtener información de modo autónomo, con capacidad para integrarla en la propia investigación.
5	Aprender a comparar diversos enfoques teóricos, datos empíricos y aplicaciones prácticas, a reconocer lo relevante y lo irrelevante, y a aplicar el sentido crítico para analizar sus conocimientos y para valorar los resultados de su trabajo.
6	Aprender a redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association).
7	Saber comunicar las características principales de un trabajo de investigación a públicos especializados y no especializados de una forma clara.

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Trabajo de revisión teórica actualizada sobre aspectos fundamentales de la intervención profesional en la Psicología Sanitaria.	
Trabajo práctico, fundamentalmente centrado en la evaluación o la intervención en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología Sanitaria.	
Trabajo de investigación aplicada sobre cualquier ámbito de la Psicología Sanitaria.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Informe de la tutoría académica.	La tutoría académica calificará el seguimiento del trabajo de fin de máster del alumnado asignado en base al formato de evaluación establecido	40 %
Redacción, exposición y defensa del Trabajo Fin de Máster.	Un tribunal nombrado por la Comisión Académica del Máster evaluará la redacción, exposición y defensa del Trabajo de Fin de Máster.	60 %

Criterios de evaluación

El trabajo se presentará en el formato de un artículo científico, en inglés o en castellano. Habrá de elegirse una revista concreta, de entre las catalogadas dentro del ámbito de la Psicología, y el documento a presentar para su evaluación se ceñirá a los requisitos de dicha revista (que habrán de ser adjuntados al trabajo). En todos los casos, la realización del TFM culminará con una defensa pública del mismo ante una comisión evaluadora.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
RIO OLVERA, FRANCISCO JAVIER DEL	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	Sí
ROMERO LOPEZ ALBERCA, CRISTINA	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
10 Actividades formativas no presenciales	290,00	Elaboración del TFM. Realización de un trabajo de carácter individual sobre una temática concreta escogida entre tutor/a y estudiante, que muestren la adquisición y aplicación de los conocimientos y competencias adquiridos en el Máster.
11 Actividades formativas de tutorías	10,00	Tutorías. Sesiones de tutorías especializadas en las que el/la tutor/a asignado/a llevará a cabo un seguimiento continuo de la labor de los estudiantes. Las tutorías podrán ser en formato virtual y/o presencial.

BIBLIOGRAFÍA

Psychological Association (6th ed.). Washington: American Psychological Association.

COMENTARIOS

El alumnado debe tener en cuenta los siguientes documentos:

1. Reglamento Marco UCA/CG07/2012, de 13 de julio de 2012, de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Cádiz, aprobado por acuerdo de Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz en sesión ordinaria celebrada el día 13 de julio de 2012, publicado en el BOUCA núm. 148. Igualmente viene regulado por el Reglamento UCA/CG07/2014, de 17 de junio, que modifica el anterior.

2. Guía docente de Trabajo de Fin de Máster

Ambos documentos están disponibles en el aula virtual así como en la web del título.

En todos los casos deberá ser original, no presentado con anterioridad por el

estudiante para superar otras materias de la misma titulación u otras titulaciones. Cualquier indicio de plagio será penalizado, aplicándose el procedimiento pertinente.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.
