

i Asignatura ofertada **sin docencia**.

i ASIGNATURA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD

| | |
|--------------|--|
| Código | 1173105 |
| Titulación | MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA |
| Módulo | MÓDULO OPTATIVO |
| Materia | ÁMBITOS ESPECÍFICOS DE APLICACIÓN DE LA PSIC ... |
| Duración | ANUAL |
| Tipo | OPTATIVA |
| Idioma | CASTELLANO |
| ECTS | 3,00 |
| Teoría | 1,5 |
| Práctica | 1,5 |
| Departamento | C131 - PSICOLOGIA |

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Código ético: las conductas de plagio en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables.

📍 MOVILIDAD

- Movilidad internacional: Sí

- Movilidad nacional: No

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

| Id. | Resultados |
|-----|--|
| 4 | Ser capaz de planificar una investigación en psicología de la salud, adaptando las mejores estrategias en función del puesto de trabajo. |
| 5 | Saber interpretar y elaborar documentos científicos siguiendo los estándares aceptados. |

CONTENIDOS

Entendiendo la Investigación en Psicología de la Salud.

La Investigación en mi puesto de trabajo.

Aplicabilidad de la Investigación en Psicología de la Salud.

Estando al día en los últimos hallazgos y en las publicaciones.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación

Nivel de conocimiento de los contenidos teóricos básicos de la asignatura.

Grado de profundización y ampliación personal a partir de los mismos.

Grado de adquisición de las habilidades y destrezas previstas en el programa práctico de la asignatura.

Cumplimiento de los plazos e instrucciones relativos a las diferentes actividades formativas del programa.

Participación activa en las actividades formativas desarrolladas.

Cumplimiento de los estándares académicos y éticos.

Procedimiento de calificación

Los contenidos teóricos se valorarán a través del examen escrito. Para superar este examen se deberá obtener una tasa de aciertos igual o superior al 65%. Los resultados de la prueba se transformarán a una escala de 0 a 10, siendo el 5 el número de ítems que suponga el 65%. Su valor sobre la nota definitiva será de hasta 5 puntos.

Los trabajos en grupo se valorarán en función de la calidad de los informes aportados por los alumnos, su exposición y la participación en la discusión sobre el mismo, se valorarán de 0 a 10. Para aprobar la asignatura es necesario realizar todas las actividades propuestas y haber obtenido una calificación mínima de 5 en cada una de ellas. Su valor sobre la nota definitiva será de hasta 2,5 puntos.

Los trabajos individuales se valorarán en función de la calidad de los informes aportados por los alumnos, su exposición y la participación en la discusión sobre el mismo, se valorarán de 0 a 10. Para aprobar la asignatura es necesario realizar todas las actividades propuestas y haber obtenido una calificación mínima de 5 en cada una de ellas. Su valor sobre la nota definitiva será de hasta 2,5 puntos.

1.- Examen: Puede ser oral o escrito: 50 %

2.- Trabajo en grupo: Desarrollo de actividades prácticas. Podrá complementarse con su defensa oral en clase. Supondrá hasta un máximo del 25 % de la nota final. Superar estas actividades es requisito para poder presentarse al examen final. Este criterio se aplica una vez se ha obtenido en el examen final al menos un 4,5.

3.- Trabajo individual: Desarrollo de actividades presenciales o virtuales. Supondrá hasta un máximo del 25 % de la nota final. Superar estas actividades es requisito para poder presentarse al examen final. Este criterio se aplica una vez se ha obtenido en el examen final al menos un 4,5.

Procedimientos de evaluación

| Tarea/Actividades | Medios, técnicas e instrumentos |
|--|---|
| Participación en las actividades de clase | Escala estimativa de observación |
| Realización y entrega de las actividades de evaluación continua. | Listas de control |
| Realización de actividades no presenciales de aprendizaje. | Rúbricas de evaluación. |
| Examen global. | Cuestionario de preguntas objetivas. Prueba de ensayo. Análisis y resolución de casos |

PROFESORADO

| Profesorado | Categoría | Coordinador |
|----------------------------------|------------------------------|-------------|
| GARCIA SEDEÑO, MANUEL ANTONIO | PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD | Sí |

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad | Horas | Detalle |
|---|-------|---|
| 02 Prácticas, seminarios y problemas | 0 | Clases prácticas: Actividades desarrolladas en clase esencialmente prácticas que requieren un trabajo en grupo reducido supervisado por un docente/profesional. |
| 10 Actividades formativas no presenciales | 48,00 | Realización de actividades de evaluación continua y final |
| 11 Actividades formativas de tutorías | 3,00 | Tutorías individuales y grupales |
| 13 Otras actividades | 12,00 | Teoría |

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Abramson, J.H. & Abramson, Z. H. (2008). Surveys, epidemiological research, program evaluation, and clinical trials. (Sixth Ed.). New York: Wiley.
- Barker, C., Pistrang, N., & Elliott, R. (2002). Methods in clinical psychology. New York: Wiley.
- Barlow, D.H., Nock, M.K., & Hersen, M. (Eds.) (2009). Single-case experimental designs: strategies for studying behavior change. New York: Pearson.
- Botella, J. y Gambara, H. (2002). Qué es el meta-análisis?. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Dugard, D., File, P., & Todmay, J. (2012). Single-case and small-n experimental designs. New York: Routledge.
- Ellis, P.D. (2010). The essential guide to effect sizes, statistical power, meta-analysis, and the interpretation of research results. Cambridge: Cambridge University Press.

- Kazdin, A.E. (2003). Research design in clinical psychology. (4th. Ed.). New York: Pearson. (Traducción al español en Pearson, México).
- Martínez Arias, R., Chacón, J. C. y Castellanos, M.A. (2014). Análisis de datos en Psicología. Madrid: EOS. Martínez Arias, R., Castellanos, M.A. y Chacón (2014). Métodos de investigación en Psicología. Madrid: EOS.
- Martínez Arias, R., Hernández Lloreda, V., & Hernández Lloreda, MJ. (2006). Psicometría. Madrid: Alianza Universidad
- Nicol, A:A.M., & Pexman, P.M. (2003). Displaying your findings: A practical guide for creating figures, posters, and presentations. Washington, DC: APA
- Shadish, W.R., Cook, T.D., & Campbell, D.T. (2002). Experimental and quasiexperimental designs for generalized causal inference. Boston, MA: Houghton
- Slade, M. & Priebe, S. (2006). Choosing methods in mental health research. New York: Routledge. Thomas, J.G. & Hersen, M. (Eds.) (2008). Understanding research in clinical and counseling psychology. New York: Routledge.

COMENTARIOS

- El incumplimiento de las normas éticas y deontológicas, así como el trato desconsiderado hacia alumnado o profesorado, serán sancionados de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente.
- El uso de medios electrónicos en el transcurso de las sesiones de clase estará restringido a las actividades de desarrollo de las mismas, quedando en todo caso a criterio del profesorado encargado de las mismas.
- Atendiendo a la normativa vigente relativa a protección de datos, no se podrán tomar imágenes ni audio sin el consentimiento expreso y por escrito de los posibles afectados.
- En función del proceso de seguimiento y evaluación formativa, podrían darse cambios en la organización de la asignatura y en el programa siguiendo los procedimientos y sistemas de decisión en vigor en la Universidad de Cádiz.

MECANISMOS DE CONTROL

- Los previstos con carácter general en la normativa de la Universidad de Cádiz y

específicamente en la memoria de verificación del título.

- Control de la asistencia a clase.
- Seguimiento de las tasas de realización y éxito de las diferentes actividades formativas del programa.
- Entrevistas con el alumnado.
- Encuesta de satisfacción del alumnado.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.
