

FORMULARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS (PRIMARIA)

A continuación se presentan una serie de proposiciones que ilustran cada uno de los indicadores de Prácticum II, asociados al conjunto de competencias que se derivan de la normativa actual en relación con las prácticas del Grado. Se ruega que el/la tutor/a se pronuncie sobre el grado en que dichas proposiciones evidencian el desempeño del alumno en prácticas respecto de cada indicador.

Dicho pronunciamiento puede realizarse a través de la escala que se presenta para las evidencias de cada indicador, o de forma más abierta describiendo o comentando el desempeño del alumno/a en relación con el mismo. En cualquiera de los dos casos se debe concluir traduciendo dicha valoración a una calificación numérica. Esto mismo se solicita respecto del conjunto de indicadores que se presentan de cara a formular la calificación global de tutor/a. Se recuerda que dicha calificación supone el 50% del total de la calificación final del alumnado.

ANEXO I: FORMULARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DEL GRADO DE PRIMARIA EN PRÁCTICAS

Competencia 1: **Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma**

Indicadores para el Prácticum II:

| 1: Mínimamente | 2:Algo | 3:Bastante | 4:Mucho | - | | | + |
|---|--------|------------|---------|---|---|---|---|
| • Va haciendo suyo los conocimientos propios de gestión del aula (agrupamientos, gestión del tiempo, organización del trabajo, etc.). | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Afronta con soltura dificultades e imprevistos. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Atiende a las diferencias y necesidades del alumnado. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Comprende al alumnado en función de las características y necesidades propias de la edad del grupo-clase. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Lleva a cabo evaluaciones adecuadas y utiliza sus resultados para introducir cambios en su enseñanza. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia (valor numérico entre 0 y 10)

Competencia 2: Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Indicadores para el Prácticum II:

| 1: Mínimamente | 2:Algo | 3:Bastante | 4:Mucho | - | | | + |
|---|--------|------------|---------|---|---|---|---|
| • Favorece la implicación de los alumnos. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Sabe enfrentarse a conflictos. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Organiza bien el tiempo de las tareas. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Interviene a tiempo impidiendo que el problema vaya a más. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Conoce las relaciones entre el alumnado del grupo-clase, así como los lazos de influencia y de preferencia que existen en el mismo. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia (valor numérico entre 0 y 10)

Competencia 3: Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Indicadores para el Prácticum II:

| 1: Mínimamente | 2:Algo | 3:Bastante | 4:Mucho | - | | | + |
|--|--------|------------|---------|---|---|---|---|
| • Detecta los obstáculos y barreras que limitan o condicionan el aprendizaje y la participación. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Intenta minimizar o salvar dichos obstáculos y barreras. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia (valor numérico entre 0 y 10)

Competencia 4: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

Indicadores para el Prácticum II:

| 1: Mínimamente | 2:Algo | 3:Bastante | 4:Mucho | - | | | + |
|--|--------|------------|---------|---|---|---|---|
| • Realiza evaluaciones útiles y utiliza sus resultados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Utiliza diversas técnicas de evaluación aplicándolas según las circunstancias. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia (valor numérico entre 0 y 10)

Competencia 5: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

Indicadores para el Prácticum II:

| 1: Mínimamente | 2:Algo | 3:Bastante | 4:Mucho | - | | | + |
|--|--------|------------|---------|---|---|---|---|
| • Adopta una actitud de profesor-investigador en la aplicación de sus propuestas fundamentadas de actuación. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Selecciona sus estrategias didácticas sobre la base de referentes teóricos. . | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Cuestiona los procesos educativos desde las aportaciones de la investigación educativa y el conocimiento académico formalizado. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Aplica conceptos y técnicas para conocer la cultura del centro. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Reflexiona e investiga sobre las dificultades de aula y centro. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | | | | | | | |
| • | | | | | | | |

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia (valor numérico entre 0 y 10)

Competencia 6: Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

Indicadores para el Prácticum II:

| 1: Mínimamente | 2:Algo | 3:Bastante | 4:Mucho | - | | | + |
|--|--------|------------|---------|---|---|---|---|
| • Domina rutinas propias del trabajo docente. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Colabora en actuaciones didácticas y tutoriales. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Es capaz de planificar, desarrollar y evaluar de forma autónoma actuaciones didácticas (especialmente en Conocimiento del Medio y en las asignaturas propias de la mención/especialidad). | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Integra temas transversales. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Se sirve de la evaluación como medio de reflexión y mejora profesional. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Reformula su propia actuación a partir de la reflexión sobre su práctica y propone nuevas actuaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | | | | |
| • | | | | |
| Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador: | | | | |
| | | | | |
| Calificación global para esta competencia (valor numérico entre 0 y 10) | | | | |

| Competencia 7: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. | | | | | | | |
|---|--------|------------|---------|---|---|---|---|
| Indicadores para el Prácticum II: | | | | | | | |
| 1: Mínimamente | 2:Algo | 3:Bastante | 4:Mucho | - | + | | |
| • Colabora en proyecto de innovación o mejora que se implementan en el centro. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Aporta propuestas o sugerencias de mejora a nivel de centro o aula y se implica en ellas. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | | | | | | | |
| • | | | | | | | |
| Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador: | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Calificación global para esta competencia (valor numérico entre 0 y 10) | | | | | | | |

Competencia 8: **Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.**

Indicadores para el Prácticum III:

| 1: Mínimamente | 2:Algo | 3:Bastante | 4:Mucho | - | | | + |
|---|--------|------------|---------|---|---|---|---|
| • Facilita la participación, implicación y comunicación del alumnado. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Sabe intervenir ante dificultades y problemas derivados de convivencia y el trabajo colectivo. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia (valor numérico entre 0 y 10)

Competencia 9: **Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.**

Indicadores para el Prácticum II:

| 1: Mínimamente | 2:Algo | 3:Bastante | 4:Mucho | - | | | + |
|--|--------|------------|---------|---|---|---|---|
| • Conoce las instituciones sociales y educativas con las que el centro interacciona. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Conoce las prácticas de colaboración del centro con la comunidad y el entorno y participa en ellas. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Pone en juego en su actuación docente y tutorial recursos derivados de la colaboración institucional. | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia (valor numérico entre 0 y 10)

| | |
|---|--|
| Evaluación Global | |
| Tutor/a: | |
| Centro: | |
| Alumno/a: | |
| Calificación global de las prácticas (valor numérico entre 0 y 10) | |

Con objeto de agilizar la comunicación y evitar posibles extravíos que puedan obstaculizar la evaluación final del alumnado, se ruega que este documento se envíe directamente al profesor/a supervisor/a de la Facultad de Ciencias de la Educación mediante correo electrónico. Para facilitar dicha labor, en el Anexo II se puede consultar los datos de contacto de todo el profesorado del equipo docente de Prácticum II del Grado en Educación Infantil.

Desde la Universidad de Cádiz le agradecemos su labor de tutorización del alumnado.

Un cordial saludo