

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES (SERA) PARA LOS GRADOS DE INFANTIL y PRIMARIA.-

1.- La evaluación como certificación de saberes¹ tiene como punto de partida los objetivos generales de los grados de Infantil y de Primaria a cuya consecución se compromete con el conjunto de asignaturas que lo componen (Anexo 1 con el ejemplo de Primaria).

- Estos objetivos se detallan en las competencias que, a su vez, se distribuyen en el total de asignaturas del grado (Anexo 2).
- Cada asignatura tiene especificado un conjunto de resultados ligados a las competencias, que constituyen lo esencial del objeto de evaluación de la misma. La calificación otorgada al final supone que se ha demostrado que domina (en cuyo caso se aprueba) o no (y aparece entonces como suspenso) los resultados que se han considerados más importantes (o si se han contemplados todos atribuyéndoles a cada uno un peso distinto) desde el punto de vista, en última instancia, de los objetivos generales.
- Se garantiza, por tanto, un mínimo de coherencia entre objetivos generales, competencias y resultados de aprendizaje de tal forma que los últimos constituyen, en realidad, indicadores de los objetivos generales del grado (Anexo 3).

2.- Cada asignatura especifica los resultados mínimos requeridos para aprobar o pondera todos los asignados con este mismo fin.

3.- Se considera que existe una diversidad de tipos de instrumentos de evaluación con distintos grado de adecuación al tipo de resultado. Se trata de seleccionar los más adecuados a cada uno de ellos y recogerlos en la ficha de las asignaturas. Se propone este cuadro que relaciona los más frecuentes (Anexo 4). En el caso de trabajos en grupo se requiere de un sistema ajustado de calificación que garantice la valoración personal de cada uno de los integrantes.

4.- La representatividad de lo constatado en la/s prueba/s constituye una exigencia clave, facilitada aquí por su conexión explícita con los resultados.

5.- Se garantiza el máximo de transparencia, imparcialidad y coherencia posible en la corrección y calificación, estableciéndose criterios claros que pueden terminar por ejemplo en una rúbrica de evaluación especialmente en el tipo de prueba denominada “ensayo”. Esta explicitación de criterios constituye, además, una ayuda en la autoevaluación del alumnado tan importante para el protagonismo en los aprendizajes que los grados le conceden.

6.- Se considera la asistencia a clase imprescindible dado que ni el aprendizaje consolidado ni su comprobación son posibles sin ella. Las faltas, justificadas o no, más allá del 20%

¹ Como es sabido la función de evaluación no se agota en la señalada sino que incorpora el seguimiento del proceso de enseñanza de modo que permita su mejora (la denominada evaluación formativa) y facilite el avance de la mayoría del alumnado.

establecido o la carencia de trabajos solicitados o de los requisitos de participación señalados, impedirán la superación de la asignatura.

Incluso para acceder al posible examen final, el alumno ha de haber cumplido “con los requisitos de participación expresamente fijados en el instrumento de programación de la asignatura regulado en la normativa de la Universidad de Cádiz por la que se establece el régimen de la planificación docente” (art. 2.1 del Reglamento por el que se regula la evaluación del alumnado de la Universidad de Cádiz según Acuerdo del Consejo de Gobierno adoptado en su sesión de 13 de febrero de 2009; BOUCA núm. 90, de 25 de febrero). Expresamente se recuerda que “los trabajos”, alternativa que contempla junto a los exámenes orales y escritos, “en ningún caso podrán ir en detrimento de la participación activa en las clases y actividades presenciales” (art. 6.2). No hay duda, pues, de la imposibilidad de poder presentarse a examen sin haber acudido a clase y participado en ella.

7.- La concepción de la asignatura como un todo en relación al proyecto formativo profesional impide el que puedan plantearse exámenes parciales (entendiendo por tales los que conllevan eliminación de materia) prohibidos además por la legislación de la Universidad de Cádiz que solo los permite en el caso de asignaturas anuales y en el período oficial de exámenes finales del primer semestre (art. 5 del Reglamento citado).

8.- Los alumnos suspendidos que hayan cumplido con todos los requisitos de participación, mantendrán la calificación de los trabajos prácticos (aprobado o suspenso) o del examen final el tiempo que estipule el departamento correspondiente (en su mayoría han decidido hacerlo durante todo el curso siguiente) debiendo completar la nota para aprobar con la calificación que les falte.

9.- En lo referente a “procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación” por parte del alumnado, nos apoyaremos en la consideración de falta al deber establecido en el Estatuto del Estudiante Universitario (real Decreto 1791/2010 de 30 de diciembre) concretando la acción a seguir en la ficha de cada asignatura.

10.- Dada la preeminencia de la utilización de trabajos escritos como instrumento de evaluación, se ve necesario incorporar la atención a los aspectos formales (legibilidad, coherencia, corrección ortográfica, cita adecuada de la bibliografía...) como criterio a considerar en la calificación del alumnado.

Anexo 1 OBJETIVOS DEL GRADO DE PRIMARIA.-

Apartado 3. Objetivos.

Competencias que los estudiantes deben adquirir:

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE del 29).

Anexo 2.- OBJETIVOS GENERALES Y COMPETENCIAS DEL GRADO DE PRIMARIA.-

(ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria, BOE. del 29)

| 0.- SABER SITUARSE EN EL CONTEXTO DE ACTUACIÓN DE LA PROFESIÓN | |
|---|---|
| 1.- Conocer las características del alumnado de primaria. | PB1: Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar. |
| | PB2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. |
| | PB3: Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. |
| 2.- Disponer de conocimientos sobre el contexto familiar y saber relacionarse con él. | PB24: Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. |
| | PB20: Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. |
| | PB22: Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. |
| | PB21: Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12. |
| 3.- Saber situarse ante el sistema educativo. | PB10: Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. |
| 4.- Comprender el nivel educativo de la educación primaria. | PB8: Conocer los fundamentos de la educación primaria. |
| 5.- Entender el aula y las interacciones que en ella se realizan. | PB11: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. |
| | PRP1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. |
| 6.- Analizar los procesos educativos que se dan en la sociedad. | PB7: Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. |

| 1.- CONOCER LAS ÁREAS CURRICULARES DE LA ED. PRIMARIA (COMPETENCIA 1ª) | |
|--|--|
| Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias: | <ul style="list-style-type: none"> - experimentales (PD1) - sociales (PD6) - del lenguaje (PD18) |
| Conocer el currículo escolar de estas ciencias: | <ul style="list-style-type: none"> - experimentales (PD2) - sociales (PD7) - matemáticas (PD14) - lengua y literatura (PD20) - educación artística (PD 29) - educación física (PD 33) |
| Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - experimentales (PD5) - sociales (PD12) - matemáticas (PD17) - lengua y literatura (PD27) - educación artística (PD 31) - educación física (PD 35) |
| 2.- DISEÑAR, PLANIFICAR Y EVALUAR PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (COMPETENCIA 2ª) | |
| Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula | PB16: Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. |
| 3.- ABORDAR CON EFICACIA SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE LENGUAS EN CONTEXTOS MULTICULTURALES Y PLURILINGÜES (COMPETENCIA 3ª) | |
| Saber adaptarse a la multiculturalidad | PB 15: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales |
| | PD 25: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües |
| 4.- DISEÑAR Y REGULAR ESPACIOS DE APRENDIZAJES EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD (COMPETENCIA 4ª) | |
| Detectar y atender alumnos con diferencias de capacidad y de ritmo | PB6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. |
| | PB13: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. |
| Detectar y atender dificultades en los aprendizajes | PB4: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. |

| | |
|--|---|
| | PD24: Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. |
| 5.- FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA Y FUERA DE ELLA (COMPETENCIA 5ª). | |
| | PD10: Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos. |
| | PD9: Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. |
| | PB12: Abordar y resolver problemas de disciplina. |
| | PPR2 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| | PPR7 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años. |
| | PB14: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. |
| 6.- CONOCER LA ORGANIZACIÓN DE LOS COLEGIOS DE ED. PRIMARIA (COMPETENCIA 6ª) | |
| | PB18: Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad. |
| 7.- COLABORAR CON LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA (COMPETENCIA 7ª) | |
| | PPR8: Conocer las formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| | PPR6 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| | PD30: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades plásticas dentro y fuera de la escuela. |
| | PD34: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela. |
| | |

| 8.- MANTENER UNA RELACIÓN CRÍTICA Y AUTÓNOMA RESPECTO DE LOS SABERES, LOS VALORES Y LAS INSTITUCIONES SOCIALES (COMPETENCIA 8ª) | |
|--|--|
| | PB23: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| | PD13: Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.). |
| | PD15 bis: Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. |
| | PD16: Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico. |
| | PD15: Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. |
| | PD8: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural. |
| | PD11: Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura. |
| | PD2 bis: Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana. |
| | PD3: Valorar las ciencias como un hecho cultural. |
| | PD4: Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. |
| | PD21: Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente. |
| | PD26: Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera. |
| | PD19: Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil. |
| | PD22: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. |

| | |
|--|--|
| | PD23: Fomentar la lectura y animar a escribir. |
| | PD28: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes. |
| | PD32: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. |
| 9.- VALORAR LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y COLECTIVA EN LA CONSECUCCIÓN DE UN FUTURO SOSTENIBLE (COMPETENCIA 9ª) | |
| 10.- REFLEXIONAR SOBRE LAS PRÁCTICAS DE AULA (COMPETENCIA 10ª). | |
| | PPR5 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando sobre la práctica. |
| | PB9: Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. |
| | PB17: Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. |
| | PB19: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. |
| | PB5: Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias. |
| | PPR4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| | PPR3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza/aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias. |
| 11.- CONOCER Y APLICAR EN LAS AULAS LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (COMPETENCIA 11ª) | |
| 12.- COMPRENDER LA FUNCIÓN, LAS POSIBILIDADES Y LOS LÍMITES DE LA EDUCACIÓN (COMPETENCIA 12ª) | |

Anexo 3.- RELACIÓN DE OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJES.-

(ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria, BOE. del 29)

0.- SABER SITUARSE EN EL CONTEXTO DE ACTUACIÓN DE LA PROFESIÓN

| | | |
|---|--|---|
| <p>1.- Conocer las características del alumnado de primaria.</p> <p>PB1: Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.</p> | <p>Psicología de la educación 41119002</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y establecer relaciones entre el aprendizaje, los procesos psicológicos básicos y el proceso educativo en Educación Primaria. • Elaborar propuestas de actuación basadas en tales conocimientos así como en las diferencias de capacidades y ritmos de aprendizaje. |
| <p>PB2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</p> | <p>Psicología del desarrollo 41119001</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características y rasgos cognitivos de los alumnos de educación primaria que les permitan entender y potenciar los procesos de aprendizaje de los alumnos de esta etapa educativa. • Comprender el papel de la familia como contexto fundamental de desarrollo en esta etapa y la necesidad de colaboración con la escuela para un óptimo desarrollo personal, escolar y social. • Conocer las características y rasgos psicológicos de la preadolescencia y su relación que les permita interpretar las situaciones educativas con alumnos del último ciclo de primaria. • Comprender la importancia del desarrollo emocional en las relaciones interpersonales, el papel en el grupo y el rendimiento escolar en la etapa primaria |

| | | |
|--|--|---|
| <p>PB3: Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar disfunciones en el desarrollo cognitivo, social y emocional en el periodo 6-12 años. • Comprender las relaciones entre juego y desarrollo y ser capaz de diseñar actividades lúdicas que potencien el desarrollo cognitivo, social y emocional. • Analizar diferentes teorías sobre el desarrollo moral y aplicar estos conocimientos para desarrollar para diseñar actividades que ayuden a madurar moralmente a los alumnos. |
| <p>2.- Disponer de conocimientos sobre el contexto familiar y saber relacionarse con él.</p> <p>PB24: Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.</p> | <p>Sociología de la educación 41119009</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los debates sociales que afectan a la educación familiar y escolar: género, inmigración, violencia, inclusión/exclusión y desarrollo sostenible dentro de los grupos sociales. • Identificar las características de las familias y su composición en la sociedad actual, sus estilos de vida y las repercusiones en la educación. • Reconocer la evolución histórica de la familia y los estilos de vida y sus repercusiones en la educación. |
| <p>PB20: Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.</p> | <p>Psicología de la educación 41119002</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la familia como contexto de aprendizaje y la necesidad de colaboración con la escuela. |
| <p>PB22: Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.</p> | <p>Tutoría y familia 41119010</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y analizar las prácticas educativas de las familias actuales. • Desarrollar actitudes favorables hacia la colaboración de las familias y las escuelas en el proceso educativo. • Diseñar guías de observación del currículo educativo familiar. • Diseñar estrategias para la mejora de la participación de las familias en los centros educativos. • Diseñar y poner en práctica entrevistas individuales y reuniones colectivas con familias. • Identificar elementos de protección y riesgo en la ecología familiar. • Diseñar estrategias de trabajo con familias en riesgo, a partir de casos reales. |
| <p>PB21: Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el papel de la familia como contexto de socialización. • Conocer los factores psicológicos que influyen en la calidad de las relaciones familia-escuela. • Tomar conciencia de sus propias creencias educativas en torno a la participación de la familia en la escuela. • Analizar críticamente la participación de la familia en los documentos legislativos y en la realidad de los centros educativos. |
| <p>3.- Saber situarse ante el sistema educativo.</p> <p>PB10: Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.</p> | <p>Historia y corrientes educativas en la enseñanza primaria</p> <p>41119005</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aproximar las influencias de las teorías e instituciones contemporáneas de la educación en la conformación histórica de la escuela primaria. • Conocer la legislación como condicionante histórico del Sistema Educativo y de la actividad docente. |
| <p>4.- Comprender el nivel educativo de la educación primaria.</p> <p>PB8: Conocer los fundamentos de la educación primaria.</p> | <p>Historia y corrientes educativas en la enseñanza primaria</p> <p>41119005</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Contextualizar la realidad contemporánea de la escuela primaria en la constitución del sistema educativo español. |
| <p>5.- Entender el aula y las interacciones que en ella se realizan.</p> <p>PB11: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.</p> | <p>Condiciones institucionales de la práctica educativa</p> <p>41119004</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y analizar los aspectos y las dimensiones que intervienen en los procesos de interacción y de comunicación en el aula. • Identificar y reconocer las dificultades y los problemas que surgen en los procesos de interacción y comunicación en las aulas de Educación Primaria. |
| | <p>Diseño y desarrollo del currículo II</p> <p>41119008</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y analizar los aspectos y las dimensiones que intervienen en los procesos de interacción y de comunicación en el aula y en el centro. |
| <p>PRP1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> | <p>PRACTICUM</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el aula y los procesos de interacción, creando un ambiente que facilite el aprendizaje y la convivencia. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>6.- Analizar los procesos educativos que se dan en la sociedad.</p> <p>PB7: Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.</p> | <p>Condiciones institucionales de la práctica educativa</p> <p>41119004</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de los procesos educativos propios de la Educación Primaria. • Trabajar reflexivamente sobre el control y los procesos de toma de decisiones sobre la educación. • Desarrollar un pensamiento propio sobre la enseñanza en la sociedad de la información, de manera que les permita elaborar criterios personales, fundamentados y coherentes para la toma de decisiones. • Conocer estrategias para regular los procesos de interacción en los niños y las niñas de 6 a 12 años. |
| <p>1.- CONOCER LAS ÁREAS CURRICULARES DE LA ED. PRIMARIA (COMPETENCIA 1ª)</p> | | |
| <p>PD1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)</p> | <p>Didáctica de las CC de la Naturaleza I</p> <p>41119011</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer nociones científicas básicas relacionadas con algunas temáticas del currículo de Conocimiento del Medio natural en la educación Primaria. • Utilizar esas nociones para interpretar fenómenos y situaciones cotidianas relativas al ámbito científico-tecnológico y ambiental. |
| <p>PD6 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias sociales</p> | <p>Didáctica de las CC. Sociales I</p> <p>41119013</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los procesos básicos de aprendizaje de los niños de esa etapa en relación con los contenidos sociales del Área y reflexionar sobre las implicaciones didácticas consiguientes. |
| <p>PD18 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias del lenguaje y de la comunicación</p> | <p>Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas</p> <p>41119020</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las aportaciones de las Ciencias del Lenguaje y de la Comunicación al desarrollo de las habilidades comunicativas. • Conocer y poner en práctica la contribución del área de lengua castellana y literatura al desarrollo de las competencias básicas del currículo. |
| | <p>Didáctica para el desarrollo de la competencia gramatical</p> <p>41119021</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las aportaciones de las Ciencias del Lenguaje y de la Comunicación a la Didáctica de la competencia gramatical. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Didáctica de la lengua materna</p> <p>41119023</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las aportaciones de las ciencias del lenguaje a la didáctica de la lengua. • Conocer los aspectos generales de la didáctica de la lengua. |
| <p>PD2 Conocer el currículo escolar de las ciencias (experimentales)</p> | <p>Didáctica de las CC. de la Naturaleza II</p> <p>41119012</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los elementos básicos del currículo oficial de Ciencias de la Naturaleza en la materia de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (CMNSC): objetivos generales, competencias básicas, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación; estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos. • Diferenciar entre conocimiento científico, escolar y cotidiano, y saber transformar los conocimientos científicos en contenidos escolares. |
| <p>PD7 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales</p> | <p>Didáctica de las CC. Sociales I</p> <p>41119013</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de las Ciencias Sociales en el contexto del Área de Conocimiento del Medio en la Educación Primaria, es decir, la proyección del Área en el currículo de dicha etapa educativa. • Analizar los contenidos de enseñanza relativos a la realidad social en Educación Primaria, sus relaciones con el conocimiento científico, sus posibles tratamientos didácticos, así como realizar propuestas de contenidos en términos de "conocimiento escolar". • Asumir como propias algunas pautas metodológicas deseables para la enseñanza del medio social que resulten útiles al futuro profesor de Educación Primaria. |
| <p>PD14 Conocer el currículo escolar de matemáticas</p> | <p>El conocimiento matemático en Educación Primaria I</p> <p>41119015</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el papel de la aritmética en el currículo escolar de las matemáticas. |
| | <p>El conocimiento matemático en Educación Primaria II</p> <p>41119016</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el papel de la geometría, la medida y la probabilidad en el currículo escolar de las matemáticas. • Conocer las conexiones entre geometría, medida, número y probabilidad. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Didáctica de las Matemáticas I 41119017</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los fundamentos y el desarrollo del currículo de matemáticas para la educación primaria. • Conocer las finalidades de la enseñanza de las matemáticas en la educación primaria. • Conocer la génesis y desarrollo del conocimiento matemático en la educación primaria. • Identificar las dificultades que tiene la enseñanza de las matemáticas. |
| | <p>Didáctica de las Matemáticas II 41119018</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer distintos tipos de diseños curriculares en matemáticas. • Analizar críticamente las reformas en la enseñanza de las matemáticas. |
| PD20 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura | <p>Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas 41119020</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los contenidos fundamentales del currículo de la educación primaria en referencia al área de lengua castellana y literatura. • Saber diseñar y evaluar contenidos del currículo de primaria mediante recursos didácticos apropiados. |
| | <p>Didáctica para el desarrollo de la competencia gramatical 41119021</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los contenidos fundamentales del currículo de la educación primaria en referencia al área de lengua castellana y literatura. • Saber abordar la enseñanza y aprendizaje de los distintos niveles de la lengua en función de la competencia comunicativa. |
| | <p>Literatura infantil y fomento de la lectura 41119024</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de la literatura infantil y relacionarla con el currículo de educación infantil. • Conocer los contenidos fundamentales del currículo de la educación primaria en referencia al área de lengua castellana y literatura. |
| | <p>Didáctica de la lengua extranjera en primaria 41119022 (INGLÉS) 41119053 (FRANCÉS)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los contenidos curriculares de LE (Inglés/Francés) de Educación Primaria. |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| PD29 Conocer el currículo escolar de la educación artística en sus aspectos plásticos, audiovisual y musical | Música y su didáctica 41119025 | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, y el papel de la Música integrada en los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. • Adquirir los contenidos fundamentales de la música como lenguaje artístico. |
| | Enseñanza y aprendizaje de la expresión plástica y visual 41119026 | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica. • Conocer los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística. |
| PD33 Conocer el currículo escolar de la educación física | Enseñanza y aprendizaje de la educación física 41119027 | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, analizar, seleccionar adecuadamente los elementos de intervención didáctica de Educación Física en la etapa de primaria. |
| PD5 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes. | Didáctica de las CC. de la Naturaleza II 41119012 | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer diferentes formas de organizar los contenidos: globalización, disciplinariedad, interdisciplinariedad, transversalidad, ambientalización del currículo, CTS (Ciencia Tecnología y Sociedad) y ser capaces de adaptarlas a la enseñanza de las ciencias en el nivel 6 a 12 años. • Estar familiarizados con algunas de las concepciones alternativas y dificultades de aprendizaje de los alumnos de primaria en relación con los conceptos claves de las ciencias de la naturaleza, así como asumir sus implicaciones didácticas. • Valorar las actitudes de los alumnos hacia las ciencias y su aprendizaje, y saber implicarles en la construcción del conocimiento. • Conocer distintos modelos y estrategias de enseñanza de las ciencias de la naturaleza, valorando las aportaciones y limitaciones de cada uno. • Apreciar la importancia de la evaluación, en sus distintas vertientes, y emplear procedimientos y técnicas de evaluación específicas ante tareas y vertientes concretas de la |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>enseñanza de las ciencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar y evaluar diseños didácticos para los diferentes ciclos de la etapa 6 12 años. |
| <p>PD12 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes</p> | <p>Didáctica de las CC. Sociales II 41119014</p> | <ul style="list-style-type: none"> Aproximarse a una concepción global de la evaluación formativa, a un conocimiento de las dificultades que conlleva el proceso de evaluación, así como al uso de instrumentos de evaluación concretos, en el marco de una concepción del profesor como "investigador en el aula". Realizar diseños de secuencias de actividades de enseñanza, que puedan llegar a plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas -si hubiera ocasión- en situaciones de prácticas de enseñanza. Contrastar puntos de vista propios con otros provenientes de la investigación didáctica y de la experiencia práctica, para ir construyendo un auténtico modelo didáctico de referencia. Adquirir una actitud básica en relación con la profesión de docente que, sin dejar de ser realista, sea también constructiva, crítica y comprometida con la dimensión "social" (y no meramente "técnica") de la enseñanza. Llegar a ser conscientes, como futuros profesores, de que la propia formación inicial constituye el punto de partida de un proceso continuado de formación, que debe ser permanente y vinculado a un modelo de desarrollo profesional docente. |
| <p>PD17 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes</p> | <p>Didáctica de las Matemáticas I 41119017</p> | <ul style="list-style-type: none"> Conocer distintos materiales curriculares en la enseñanza de las matemáticas. Desarrollar la capacidad de consulta, selección y análisis de documentos relativos a las matemáticas en |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>facilitando la motivación y permitiendo un adecuado tratamiento de la diversidad del alumnado.</p> |
| | <p>Didáctica de las Matemáticas II 41119018</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el papel de los materiales curriculares en el diseño. • Ser capaz de gestionar un aula de matemáticas conociendo los aspectos interactivos que intervienen, facilitando la motivación y permitiendo un adecuado tratamiento de la diversidad del alumnado. • Diseñar unidades didácticas en matemáticas de primaria. • Elaborar un proyecto de un curso en matemáticas. • Desarrollar la capacidad de consulta, selección y análisis de documentos relativos a las matemáticas en primaria. • Analizar la organización del aula de matemáticas. |
| <p>PD27 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes</p> | <p>Didáctica para el desarrollo de la competencia gramatical 41119021</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saber diseñar y evaluar contenidos del currículo de primaria mediante recursos didácticos apropiados. • Conocer y poner en práctica la contribución del área de lengua castellana y literatura al desarrollo de las competencias básicas del currículo. |
| | <p>Literatura infantil y fomento de la lectura 41119024</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y poner en práctica la contribución del área de lengua castellana y literatura al desarrollo de las competencias básicas del currículo. • Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado. • Conocer los desarrollos teóricos-prácticos de la lectura como factor fundamental para el acceso a las competencias básicas educativas. |
| | <p>Didáctica de la lengua extranjera en primaria 41119022 (INGLÉS)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las bases metodológicas para la enseñanza y evaluación de la lengua inglesa/francesa en educación primaria, concretamente respecto a la didáctica de los componentes |

| | | |
|--|---|---|
| | 41119053 (FRANCÉS) | <p>lingüísticos, las destrezas y la competencia sociocultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar y diseñar una propuesta didáctica para la enseñanza de contenidos concretos de la lengua inglesa/francesa en educación primaria. |
| <p>PD31 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados (artísticos) y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes</p> | <p>Música y su didáctica 41119025</p> | <ul style="list-style-type: none"> Conocer y saber aplicar los recursos y estrategias para desarrollar la sensibilidad estético-musical en el alumnado de Primaria. |
| | <p>Enseñanza y aprendizaje de la expresión plástica y visual 41119026</p> | <ul style="list-style-type: none"> Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje y de evaluación de la educación plástica y visual en el ámbito de educación primaria. Potenciar y estimular la apreciación y valoración de cualidades plásticas y visuales del entorno y de las obras de arte. |
| <p>PD35 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados (ed. física) y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes</p> | <p>Enseñanza y aprendizaje de la educación física 41119027</p> | <ul style="list-style-type: none"> Saber identificar y analizar los diferentes elementos curriculares de Educación Física, así como saber analizar los diferentes recursos que se pueden utilizar en Educación Física. Saber desarrollar destrezas en la elaboración de sesiones y unidades didácticas dentro de la programación de Educación Física. Saber utilizar el currículo para elaborar propuestas contextualizadas para la práctica de Educación Física. Desarrollar capacidades de autoformación e inquietud por la investigación en el campo de la Educación Física. Utilizar y adquirir la capacidad de reflexión de una forma crítica sus propias prácticas y la de sus compañeros. |

2.- DISEÑAR, PLANIFICAR Y EVALUAR PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (COMPETENCIA 2ª)

| | | |
|--|--|--|
| <p>PB16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula</p> | <p>Diseño y desarrollo del currículo I 41119007</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el concepto de currículo y su construcción por parte del profesorado. • Diseñar objetivos como principios de procedimiento de la acción docente, justificando el uso de los mismos. • Comprender las competencias como integradoras del currículo en todos los ámbitos educativos. • Seleccionar y organizar contenidos para un currículo integrado, justificando y argumentando las decisiones tomadas. • Diseñar actividades significativas y relevantes para un currículo integrado, justificando y argumentando las decisiones tomadas. • Seleccionar y justificar los recursos didácticos que ayuden a la puesta en práctica del currículo. • Elaborar un proyecto de evaluación del currículo, justificando su función. • Poner en práctica en un contexto real o simulado un currículo integrado. |
|--|--|--|

3.- ABORDAR CON EFICACIA SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE LENGUAS EN CONTEXTOS MULTICULTURALES Y PLURILINGÜES (COMPETENCIA 3ª)

| | | |
|--|---|---|
| <p>Saber adaptarse a la multiculturalidad PB 15: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales</p> | <p>Condiciones institucionales de la práctica educativa 41119004</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el sentido y el valor de la educación primaria en el marco de la sociedad globalizada. • Conocer estrategias para regular los procesos de interacción en los niños y niñas de 6 a 12 años. |
| <p>PD 25: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües</p> | <p>Didáctica de la lengua materna 41119023</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saber desarrollar contenidos del currículo de primaria en contextos de diversidad lingüística. • Conocer y poner en práctica los contenidos didácticos para una enseñanza y aprendizaje de la lengua en contextos de diversidad sociocultural y lingüística. |

4.- DISEÑAR Y REGULAR ESPACIOS DE APRENDIZAJES EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD (COMPETENCIA 4ª)

| | | |
|--|--|---|
| <p>Detectar y atender alumnos con diferencias de capacidad y de ritmo</p> <p>PB6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p> | <p>Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje</p> <p>41119003</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Describir y valorar los programas de refuerzo y las adaptaciones curriculares como medidas individualizadas de respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo en la escuela Primaria. • Analizar y valorar críticamente Proyectos Educativos y Programaciones de Aula desde la perspectiva de una respuesta inclusiva a las diferencias en el aprendizaje. • Planificar y valorar programas de refuerzo educativo individualizados para alumnas y alumnos con dificultades de aprendizaje, de adaptación curricular no significativa para alumnas y alumnos con dificultades de aprendizaje, así como estrategias didácticas para el alumnado con altas capacidades. • Seleccionar, adaptar y elaborar recursos didácticos apropiados para el alumnado con dificultades de aprendizaje. • Identificar y valorar las principales medidas de Acción Tutorial para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. • Diferenciar y relacionar los conceptos de necesidades educativas especiales, necesidades específicas de apoyo educativo y dificultades de aprendizaje. |
| <p>PB13: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> | <p>Condiciones institucionales de la práctica educativa</p> <p>41119004</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer estrategias para promover el trabajo cooperativo, el trabajo individual y el esfuerzo. |
| | <p>Diseño y desarrollo del currículo II</p> <p>41119008</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer estrategias para promover el trabajo cooperativo y el trabajo individual. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Detectar y atender dificultades en los aprendizajes</p> <p>PB4: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p> | <p>Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje</p> <p>41119003</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y describir las principales necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a condiciones personales y sociofamiliares. • Describir y analizar las diferentes fases del proceso de identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo. • Identificar los contenidos y métodos apropiados para la identificación y valoración de necesidades educativas especiales de adaptación curricular y de acceso al currículo. • Elaborar algunos instrumentos sencillos para la evaluación informal de las dificultades de aprendizaje en el contexto de la actividad cotidiana del aula de Primaria. |
| | <p>Psicología de la educación</p> <p>41119002</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar propuestas de actuación basadas en tales conocimientos así como en las diferencias de capacidades y ritmos de aprendizaje. • Identificar las posibles dificultades presentadas por los alumnos en los aprendizajes instrumentales. |
| <p>PD24: Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.</p> | <p>Didáctica de la lengua materna</p> <p>41119023</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar conocimientos y saber detectar las dificultades para el aprendizaje del español por parte de estudiantes de otras lenguas. |
| <p>5.- FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA Y FUERA DE ELLA (COMPETENCIA 5ª).</p> | | |
| <p>PD10: Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.</p> | <p>Didáctica de las CC. Sociales I</p> <p>41119013</p> | |
| <p>PD9: Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p> | <p>Didáctica de las CC. Sociales II</p> <p>41119014</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Empezar a ser "usuarios críticos" de los materiales didácticos disponibles para Educación Primaria, aprendiendo a modificar las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas. Asimismo, iniciar el manejo de una bibliografía básica relacionada con la Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria, así como la consulta de recursos Web. |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>PB12: Abordar y resolver problemas de disciplina.</p> | <p>Diseño y desarrollo del currículo II 41119008</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer estrategias para regular los procesos de interacción en estudiantes de 6 a 12 años. • Proponer actuaciones de acción tutorial, valorando su adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado. • Diseñar estrategias de intervención para promover la convivencia democrática en los centros educativos. |
| <p>PPR2 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> | <p>PRACTICUM</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el aula y los procesos de interacción, creando un ambiente que facilite el aprendizaje y la convivencia. • Detectar y minimizar barreras al aprendizaje y la participación. • Integrar en la planificación docente los aspectos transversales recomendados en el currículo de educación primaria que conciernen a la igualdad, el respeto de la diversidad cultural, el fortalecimiento de los derechos humanos y la preocupación mediambiental. |
| <p>PPR7 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.</p> | | |
| <p>PB14: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> | <p>Historia y corrientes educativas en la enseñanza primaria 41119005</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en la escuela primaria propuestas activas de educación en valores en el currículo desde la construcción ética de la ciudadanía democrática. |
| <p>6.- CONOCER LA ORGANIZACIÓN DE LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (COMPETENCIA 6ª)</p> | | |
| <p>PB18: Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.</p> | <p>Diseño y desarrollo del currículo II 41119008</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar críticamente la normativa y la organización institucional de los centros educativos para propiciar la reflexión sobre posibles estrategias que mejoren las prácticas organizativas y curriculares. • Desarrollar un pensamiento propio sobre los distintos ámbitos vinculados con la vida organizativa de las escuelas, de manera que le permita elaborar criterios personales, fundamentados y coherentes para la toma de decisiones. • Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de los procesos que |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>tienen lugar en las escuelas como organizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un proyecto de centro, justificando y argumentando las decisiones tomadas. |
| 7.- COLABORAR CON LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA (COMPETENCIA 7ª) | | |
| <p>PPR8: Conocer las formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p> | <p>PRACTICUM</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce la cultura organizativa de los centros de esta etapa e implicarse en su mejora. |
| <p>PPR6 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.</p> | | |
| <p>PD30: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades plásticas dentro y fuera de la escuela.</p> | <p>Enseñanza y aprendizaje de la expresión plástica y visual</p> <p style="text-align: center;">41119026</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actividades que mediante la experiencia artística permitan desarrollar globalmente los diferentes aspectos del currículo. • Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear. • Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética. • Saber utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales, creando situaciones de aprendizaje a través de los mismos. |
| | <p>Música y su didáctica</p> <p style="text-align: center;">41119025</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saber colaborar con los distintos sectores del entorno escolar y social, asumiendo la dimensión integradora de la Música en una educación democrática para una ciudadanía activa. |
| <p>PD34: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p> | <p>Enseñanza y aprendizaje de la educación física</p> <p style="text-align: center;">41119027</p> | |

8.- MANTENER UNA RELACIÓN CRÍTICA Y AUTÓNOMA RESPECTO DE LOS SABERES, LOS VALORES Y LAS INSTITUCIONES SOCIALES (COMPETENCIA 8ª)

| | | |
|---|--|--|
| <p>PB23: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> | <p>Sociología de la educación 41119009</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar en el análisis de la escuela las repercusiones de las cuestiones sociales relevantes. • Identificar y relacionar los problemas de la sociedad actual y los medios de comunicación en la educación familiar y escolar, así como los efectos de los cambios. |
| | <p>Innovación e investigación educativa 41119006</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las aportaciones teóricas y los desarrollos prácticos asociados a procesos valiosos de investigación e innovación educativa. • Desarrollar la propia capacidad de pensamiento en torno al modelo educativo y curricular necesario para una sociedad democrática, solidaria, progresivamente más justa, participativa y tolerante; reconociendo y valorando de este modo las dimensiones ética y política en los procesos educativos, así como en el diseño y desarrollo de los procesos de investigación e innovación educativa. • Mostrar un conocimiento educativo actualizado, abierto y flexible que les capacite para reflexionar y profundizar en los significados del currículo y de la práctica educativa en el marco escolar y de aula. • Profundizar en la idea del carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, mediante el análisis de alternativas diversas de acción. • Manifestar una actitud crítico-reflexiva que les conduzca a una actitud de cuestionamiento ante cualquier tipo de conocimiento, interesados por el saber y la investigación en el estudio del currículo así como por pensar alternativas a las situaciones observadas o analizadas. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>PD13: Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).</p> | <p>El conocimiento matemático en Educación Primaria I</p> <p>41119015</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir competencias matemáticas a partir de la resolución de problemas. • Desarrollar la capacidad de consulta, selección y análisis de documentos relativos a las matemáticas en primaria. • Valorar el papel de la calculadora como generador de conocimientos. • Relativizar el papel de la matemática formal para el aprendizaje. |
| | <p>El conocimiento matemático en Educación Primaria II</p> <p>41119016</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir competencias geométricas y métricas a partir de la resolución de problemas. • Valorar el papel de la calculadora como generador de conocimientos. • Relativizar el papel de la matemática formal para el aprendizaje. |
| <p>PD15 bis: Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.</p> | <p>El conocimiento matemático en Educación Primaria I</p> <p>41119015</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Valorar el papel de los problemas en la vida cotidiana. |
| | <p>El conocimiento matemático en Educación Primaria II</p> <p>41119016</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Extraer problemas de la vida cotidiana para plantear situaciones de aprendizaje. |
| <p>PD16: Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.</p> | <p>El conocimiento matemático en Educación Primaria I</p> <p>41119015</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Concebir las matemáticas no como un conocimiento cerrado sino como un proceso en construcción. |
| | <p>Didáctica de las Matemáticas I</p> <p>41119017</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender elementos de historia de las matemáticas para modificar la visión de su naturaleza para la enseñanza. |
| <p>PD15: Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.</p> | <p>El conocimiento matemático en Educación Primaria I</p> <p>41119015</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Valorar el papel de los problemas de la vida cotidiana. • Analizar la organización del aula de matemáticas. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>El conocimiento matemático en Educación Primaria II</p> <p>41119016</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la organización del aula de matemáticas. • Concebir las matemáticas no como un conocimiento cerrado sino como un proceso en construcción. • Desarrollar la capacidad de consulta, selección y análisis de documentos relativos a los materiales en primaria. |
| <p>PD8: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.</p> | <p>Didáctica de las CC. Sociales I</p> <p>41119013</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los contenidos de la enseñanza relativos a la realidad social en la educación primaria, sus relaciones con el conocimiento científico, sus posibles tratamientos didácticos así como realizar propuestas de contenidos en términos de "conocimiento escolar". |
| <p>PD11: Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.</p> | <p>Didáctica de las CC. Sociales II</p> <p>41119014</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación del hecho religioso con la cultura. • Identificar las aportaciones de las distintas manifestaciones del hecho religioso al pensamiento y a la cultura. • Valorar dichas aportaciones en su contexto histórico y artístico. |
| <p>PD2 bis: Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.</p> | <p>Didáctica de las CC. de la Naturaleza I</p> <p>41119011</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar problemas inherentes a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en general y en la etapa 6-12 años. • Disponer de un repertorio de contextos y situaciones que faciliten la integración de los diversos contenidos curriculares. |
| | <p>Didáctica de las CC. de la Naturaleza II</p> <p>41119012</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar los conceptos básicos de la didáctica de las ciencias experimentales e incorporarlos a los procesos de toma de decisiones en el aula. • Incorporar la realidad ambiental y el entorno físico como recurso para plantear tareas y situaciones de aprendizaje que incorporen actividades de resolución de problemas y experimentación. |

| | | |
|---|--|--|
| PD3: Valorar las ciencias como un hecho cultural. | Didáctica de las CC. de la Naturaleza I 41119011 | <ul style="list-style-type: none"> Argumentar en torno al interés educativo y cultural de las Ciencias de la Naturaleza. |
| | Didáctica de las CC. de la Naturaleza II 41119012 | <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar entre conocimiento científico, escolar y cotidiano y saber transformar los conocimientos científicos en conocimientos escolares. |
| PD4: Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. | Didáctica de las CC. de la Naturaleza I 41119011 | <ul style="list-style-type: none"> Valorar las estrechas relaciones de las ciencias de la naturaleza con otras actividades humanas. Haber experimentado, a través de su aprendizaje, estrategias de trabajo y recursos didácticos, tales como: aprendizaje a partir de problemas, nuevas tecnologías, experiencias con materiales cotidianos; prensa; cine; modelos y analogías, etc. |
| | Didáctica de las CC. de la Naturaleza II 41119012 | |
| PD21: Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente. | Competencias comunicativas para el ámbito académico y profesional 41119019 | <ul style="list-style-type: none"> Saber expresarse oralmente y por escrito de forma correcta y adecuada en la lengua española. Elaborar textos de carácter académico relacionados con la profesión docente. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando la interacción en el aula. Conocer y aplicar técnicas de expresión oral como estrategias del desarrollo profesional del maestro. |
| PD26: Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera. | Didáctica de la lengua extranjera en primaria 41119022 (INGLÉS) 41119053 (FRANCÉS) | <ul style="list-style-type: none"> Expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa/francesa a nivel pre-intermedio |
| PD19: Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil. | Literatura infantil y fomento de la lectura 41119024 | <ul style="list-style-type: none"> Conocer y analizar el <i>corpus</i> literario de la literatura infantil. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>PD22: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</p> | <p>Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas 41119020</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aplicar los contenidos básicos de la didáctica de las habilidades comunicativas en lengua escrita en la educación primaria. • Conocer y aplicar los contenidos básicos de la didáctica de las habilidades comunicativas orales en la educación primaria. • Conocer los fundamentos teóricos de los diversos métodos de enseñanza de la lectoescritura y valorar su aplicación al aula. |
| <p>PD23: Fomentar la lectura y animar a escribir.</p> | <p>Literatura infantil y fomento de la lectura 41119024</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las técnicas para el desarrollo de la competencia literaria en el aula. |
| <p>PD28: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.</p> | <p>Música y su didáctica 41119025</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la contribución de la enseñanza de la música en la formación integral del ser humano. |
| | <p>Enseñanza y aprendizaje de la expresión plástica y visual 41119026</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano • Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de los alumnos con la experiencia artística |
| <p>PD32: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.</p> | <p>Enseñanza y aprendizaje de la educación física 41119027</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer conceptualmente los términos que la Educación Física lleva implícitos. |
| <p>9.- VALORAR LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y COLECTIVA EN LA CONSECUCCIÓN DE UN FUTURO SOSTENIBLE (COMPETENCIA 9ª)</p> | | |
| | | |

10.- REFLEXIONAR SOBRE LAS PRÁCTICAS DE AULA (COMPETENCIA 10ª)

| | | |
|---|--|---|
| <p>PPR5 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando sobre la práctica.</p> | <p>PRACTICUM</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Planificar, realizar y evaluar intervenciones de enseñanza-aprendizaje en el aula. • Elaborar propuestas de innovación docente partiendo de la realidad del aula. • Adoptar una actitud de profesor-investigador convirtiéndose en agentes creadores de su conocimiento más que en usuarios y consumidores de él. |
| <p>PPR4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> | | |
| <p>PPR3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza/aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</p> | | |
| <p>PB9: Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.</p> | <p>Condiciones institucionales de la práctica educativa 41119004</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el sentido y el valor de la Educación Primaria en el marco de la sociedad globalizada. • Analizar críticamente el papel del profesorado como agente de cambio. |
| <p>PB17: Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.</p> | <p>Innovación e investigación educativa 41119006</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en los procesos interactivos de clase, mediante la comunicación e intercambio de ideas o criterios didácticos, el debate contrastado de las propuestas de innovación, así como de las alternativas de investigación propias y ajenas que aborden. • Adquirir las herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan analizar con rigor los procesos de innovación educativa, generando un conocimiento que promueva la reflexión sobre las acciones didácticas. |
| <p>PB19: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>PB5: Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.</p> | <p>Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje 41119003</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y describir distintas estrategias de tratamiento preventivo, compensador y correctivo de las diferencias de aprendizaje en la escuela Primaria. • Describir y valorar las principales medidas curriculares, organizativas y tutoriales de respuesta inclusiva a las diferencias de aprendizaje en la escuela Primaria. |
| <p>11.- CONOCER Y APLICAR EN LAS AULAS LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (COMPETENCIA 11ª)</p> | | |
| <p>Transversal a las diversas asignaturas</p> | | |
| <p>12.- COMPRENDER LA FUNCIÓN, LAS POSIBILIDADES Y LOS LÍMITES DE LA EDUCACIÓN (COMPETENCIA 12ª)</p> | | |
| <p>Transversal a las diversas asignaturas</p> | | |

Anexo 4.- CUADRO RELACIONANDO TIPOS DE PRUEBAS CON TIPOS DE RESULTADOS**.-

| | Conocimientos (saber) | | Procedimientos (saber hacer) | | | Actitudes (saber ser) | |
|---|-----------------------|--------------|------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------|
| | Saberes (1) | Técnicas (2) | Intelectuales en general (3) | Profesionales * (4) | Relacionales* (5) | Intelectuales (6) | Relacionales (7) |
| 1. Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos,...). | | | | | | | |
| 2. Pruebas de respuesta corta. | | | | | | | |
| 3. Pruebas de respuesta larga o de desarrollo. | | | | | | | |
| 4. Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas, trabajos,...). | | | | | | | |
| 5. Trabajos y proyectos. | | | | | | | |
| 6. Informes/memorias de prácticas. | | | | | | | |
| 7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | | | | | | | |
| 8. Sistemas de Autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). | | | | | | | |
| 9. Escalas de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción,...). | | | | | | | |
| 10. Técnicas de observación (registros, listas de control,...). | | | | | | | |
| 11. Portafolio. | | | | | | | |
| 12. Trabajos de grupo. | | | | | | | |

Relaboración propia a partir de Proyecto EA 2005-0118 “Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias” (Dir. M. de Miguel)

** Aplicación general sin tener en cuenta especificaciones de asignaturas tales como las de idioma donde las pruebas orales están más indicadas que en los otros casos.

* Salvo en el caso del practicum y en algunas prácticas de asignaturas solo pueden referirse a simulaciones o a preparación de actuaciones.

| |
|------------|
| Inadecuado |
| Adecuado |

- (1) “Conocer los contenidos curriculares de LE de Ed. Primaria” (9022/9053).
- (2) “Conocer estrategias para promover el trabajo cooperativo y el trabajo individual” (9008).
- (3) “Analizar críticamente el papel del profesor como agente de cambio” (9004).
- (4) “Elaborar propuestas de actuación...” (9002).
- (5) “Diseñar y poner en práctica entrevistas individuales y reuniones colectivas con familia” (9010).
- (6) “Manifestar una actitud crítico reflexiva... (9006).
- (7) “Participar activamente en los procesos interactivos en clase” (9006).