

Sesión extraordinaria de la Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de CC. de la Educación

BORRADOR DE ACTA Nº 15

Sesión Ordinaria de la Comisión de Garantía de Calidad, viernes 29 de junio de 2012 a las 9,30 horas, en la Sala de Juntas “Prof. Gutiérrez Pérez” de nuestra facultad.

Orden del Día

1. Aprobación, si procede, de la propuesta de Sistema de Evaluación de Resultados de Aprendizaje (SERA).
2. Aprobación, si procede, de la propuesta de reducir el número de grupos de desdoble de la asignatura *Psicopatología I* para el curso 12-13.
3. Aprobación, si procede, de la propuesta de módulo de adscripción y cuantía del reconocimiento de créditos por actividades culturales, deportivas... para los grados de la Facultad de CC. de la Educación.
4. Propuesta de subsanación de errores en el acuerdo de Junta de Facultad del 16 de febrero, en relación con la Comisión de Prácticas de la Facultad.
5. Resolución de las solicitudes de reconocimiento de créditos a propuesta de las subcomisiones de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asistencia:

José María Mariscal Chicano	S	Carmen Padilla Moledo	S
José M. Alarcón Durán	S	José Luis González Montesinos	S
Yolanda Sánchez Sandoval	N	José Ignacio Navarro Guzmán	S
Josefa Cuesta Fernández	E	Inmaculada Menacho Jiménez	S
Juan Pérez Ríos	S	Sergio Sánchez Sevilla	S
Tomás Macías González	S	M ^a Ángeles Rojas López	S
Manuel F. Romero Oliva	S	Daniel J. Rodríguez Lacal	N
José Castro Piñero	E	Claudia Furió Torres	N
		Mercedes Zájara Espinosa	N

Presente: S. Ausente: N. Excusado: E

1. Aprobación, si procede, de la propuesta de Sistema de Evaluación de Resultados de Aprendizaje (SERA).

El Sistema de Evaluación de Resultados de Aprendizaje (SERA) se plantea desde la propuesta presentada por los títulos de Grados en Magisterio por lo que los títulos de Grado en Actividad Física y Deporte y en Psicología deberán adaptar y elaborar los suyos propios.

El Presidente cede la palabra al coordinador de Primaria, profesor Pérez Ríos, para explicar los niveles de concreción de la evaluación y las aportaciones de los Departamentos que son las que se proponen en esta sesión de CGC. Las propuestas de cambios son:

- Respecto al Punto 6:
 - eliminar “requiriendo de un plan de trabajo específico a presentar en la siguiente convocatoria a la que tuviera derecho.”
 - sustituir el término *comprobación* por el de *superación*.
 - sustituir la expresión “y/o” y ajustarla al término “o”.

El Presidente entiende este cambio pero considera que debe aparecer la evaluación de los alumnos que no siguen el régimen general (bien “no asistencia”, bien “suspenso”).

Surge un debate sobre la presencialidad exigida en las asignaturas y la profesora Carmen Padilla da la opción de arbitrar un plan específico para lo que no cumplen con los criterios de asistencia. A este planteamiento, el profesor Sergio Sánchez indica que no es posible adquirir una serie de competencias sin asistir a clase.

Tras el debate, se aprueban por asentimiento.

- En relación con el Punto 3:
 - Incorporar la evaluación del trabajo: “En el caso de trabajos en grupo se requiere de un sistema ajustado de calificación que garantice la valoración personal de cada uno de los integrantes”.

Se aprueba por asentimiento.

- Incorporación de un punto 10:
 - 10.- Dada la preeminencia de la utilización de trabajos escritos como instrumento de evaluación, se ve necesario incorporar la atención a los aspectos formales (legibilidad, coherencia, corrección ortográfica, cita adecuada de la bibliografía...) como criterio a considerar en la calificación del alumnado.

Se aprueba por asentimiento.

El texto definitivo del SERA con las modificaciones se especifica en el ANEXO 1.

2. Aprobación, si procede, de la propuesta de reducir el número de grupos de desdoble de la asignatura *Psicopatología I* para el curso 12-13.

Tras la explicación del Coordinador del Grado de Psicología en relación con el informe justificativo donde se certifica por parte de la secretaria del departamento de Psicología (ANEXO 2) su acuerdo con la reducción de grupos, el Presidente recuerda que esta planificación se realizó previa a la implantación del Grado, siendo vicerrectora D.^a María José Rodríguez Mesa.

Se aprueba por asentimiento.

3. Aprobación, si procede, de la propuesta de módulo de adscripción y cuantía del reconocimiento de créditos por actividades culturales, deportivas... para los grados de la Facultad de CC. de la Educación.

Tras recibirse una carta de D.^a Ester Ulloa con los mecanismos de reconocimiento, se indica que dicho mecanismo debe adscribir los créditos asignados a los nodos de materias. En una reunión previa con los coordinadores de grado para la revisión de las respectivas memorias, se ha elaborado este documento como borrador de debate para esta CGC.

La Comisión de Garantía de Calidad acuerda que, con objeto de implementar en la aplicación de gestión de alumnos UXXI-Académico el sistema de reconocimientos de créditos a que hace referencia el apartado 8 del Art. 12 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE 260, de 30 de octubre de 2007), por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en la redacción dada por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio (BOE 161, de 3 de julio) en el Grado en Educación Primaria y en el Grado en Educación Infantil:

- El número máximo de créditos que se reconocerán por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, será de seis créditos según figura en la memoria correspondiente.
- Los créditos que se reconozcan se van a computar:
 - En el caso de alumnos que no cursen mención, en el módulo de optatividad; supondrá exclusivamente la superación de ese número de créditos pero no la acreditación para el alumno de competencias asociadas.
 - En el caso de alumnos que cursen mención, en el Suplemento europeo al título.

Igualmente, acuerda que, con objeto de implementar en la aplicación de gestión de alumnos UXXI-Académico el sistema de reconocimientos de créditos a que hace referencia el apartado 8 del Art. 12 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE 260, de 30 de octubre de 2007), por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en la redacción dada por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio (BOE 161, de 3 de julio), en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y en el Grado en Psicología:

- El número máximo de créditos que se reconocerán por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, será de seis créditos según figura en la memoria correspondiente.
- Los créditos que se reconozcan se van a computar en el módulo de optatividad; supondrá exclusivamente la superación de ese número de créditos pero no la acreditación para el alumno de competencias asociadas.

Finalmente, el profesor Miguel Alarcón recuerda que a finales de septiembre es el plazo para presentar a COAPA las propuestas de las unidades con créditos de libre configuración.

4. Propuesta de subsanación de errores en el acuerdo de Junta de Facultad del 16 de febrero, en relación con la Comisión de Prácticas de la Facultad.

El Presidente de la CGC indica que la Comisión de Prácticas de la Facultad no puede ser delegada de la Junta de Facultad ya que tiene miembros que no pertenecen a dicha Junta. Por consiguiente, debe aparecer como “comisión asesora”.

Se aprueba por asentimiento.

5. Resolución de las solicitudes de reconocimiento de créditos a propuesta de las subcomisiones de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación.

La CGC aprueba por asentimiento los informes presentados por las diversas subcomisiones de Grados:

- Grado en Magisterio de Educación Infantil (ANEXO 3)
- Grado en Magisterio de Educación Primaria (ANEXO 4)
- Grado en Actividades Física y del Deporte (ANEXO 5)
- Grado en Psicología (ANEXO 6)

Tras el análisis y debate de los informes, surgieron los siguientes temas:

- El coordinador de Psicología indicó que se traslade la dificultad y tiempo que conllevan la elaboración de estos informes. Esta apreciación es apoyada por el resto de miembros.
- Se propone elaborar un calendario de nuestra facultad para los momentos que se vayan a emitir resoluciones de reconocimiento.
- Enviar un escrito a la Secretaría Unificada del Campus de Puerto Real para precisar la documentación que se debe requerir a los solicitantes ya que no se va a aceptar ninguna documentación incompleta.

Se levanta la sesión a las 10,59 horas.

Manuel Fco. Romero Oliva
Secretario de la Comisión de Garantía de Calidad

Anexo 1

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES (SERA) PARA LOS GRADOS DE INFANTIL y PRIMARIA.

1.- La evaluación como certificación de saberes¹ tiene como punto de partida los objetivos generales de los grados de Infantil y de Primaria a cuya consecución se compromete con el conjunto de asignaturas que lo componen (Anexo 1 con el ejemplo de Primaria).

- Estos objetivos se detallan en las competencias que, a su vez, se distribuyen en el total de asignaturas del grado (Anexo 2).
- Cada asignatura tiene especificado un conjunto de resultados ligados a las competencias, que constituyen lo esencial del objeto de evaluación de la misma. La calificación otorgada al final supone que se ha demostrado que domina (en cuyo caso se aprueba) o no (y aparece entonces como suspenso) los resultados que se han considerados más importantes (o si se han contemplados todos atribuyéndoles a cada uno un peso distinto) desde el punto de vista, en última instancia, de los objetivos generales.
- Se garantiza, por tanto, un mínimo de coherencia entre objetivos generales, competencias y resultados de aprendizaje de tal forma que los últimos constituyen, en realidad, indicadores de los objetivos generales del grado (Anexo 3).

2.- Cada asignatura especifica los resultados mínimos requeridos para aprobar o pondera todos los asignados con este mismo fin.

3.- Se considera que existe una diversidad de tipos de instrumentos de evaluación con distintos grado de adecuación al tipo de resultado. Se trata de seleccionar los más adecuados a cada uno de ellos y recogerlos en la ficha de las asignaturas. Se propone este cuadro que relaciona los más frecuentes (Anexo 4). En el caso de trabajos en grupo se requiere de un sistema ajustado de calificación que garantice la valoración personal de cada uno de los integrantes.

4.- La representatividad de lo constatado en la/s prueba/s constituye una exigencia clave, facilitada aquí por su conexión explícita con los resultados.

5.- Se garantiza el máximo de transparencia, imparcialidad y coherencia posible en la corrección y calificación, estableciéndose criterios claros que pueden terminar por ejemplo en una rúbrica de evaluación especialmente en el tipo de prueba denominada “ensayo”. Esta explicitación de criterios constituye, además, una ayuda en la autoevaluación del alumnado tan importante para el protagonismo en los aprendizajes que los grados le conceden.

¹ Como es sabido la función de evaluación no se agota en la señalada sino que incorpora el seguimiento del proceso de enseñanza de modo que permita su mejora (la denominada evaluación formativa) y facilite el avance de la mayoría del alumnado.

6.- Se considera la asistencia a clase imprescindible dado que ni el aprendizaje consolidado ni su comprobación son posibles sin ella. Las faltas, justificadas o no, más allá del 20% establecido o la carencia de trabajos solicitados o de los requisitos de participación señalados, impedirán la superación de la asignatura.

Incluso para acceder al posible examen final, el alumno ha de haber cumplido “con los requisitos de participación expresamente fijados en el instrumento de programación de la asignatura regulado en la normativa de la Universidad de Cádiz por la que se establece el régimen de la planificación docente” (art. 2.1 del Reglamento por el que se regula la evaluación del alumnado de la Universidad de Cádiz según Acuerdo del Consejo de Gobierno adoptado en su sesión de 13 de febrero de 2009; BOUCA núm. 90, de 25 de febrero). Expresamente se recuerda que “los trabajos”, alternativa que contempla junto a los exámenes orales y escritos, “en ningún caso podrán ir en detrimento de la participación activa en las clases y actividades presenciales” (art. 6.2). No hay duda, pues, de la imposibilidad de poder presentarse a examen sin haber acudido a clase y participado en ella.

7.- La concepción de la asignatura como un todo en relación al proyecto formativo profesional impide el que puedan plantearse exámenes parciales (entendiendo por tales los que conllevan eliminación de materia) prohibidos además por la legislación de la Universidad de Cádiz que solo los permite en el caso de asignaturas anuales y en el período oficial de exámenes finales del primer semestre (art. 5 del Reglamento citado).

8.- Los alumnos suspendidos que hayan cumplido con todos los requisitos de participación, mantendrán la calificación de los trabajos prácticos (aprobado o suspenso) o del examen final el tiempo que estipule el departamento correspondiente (en su mayoría han decidido hacerlo durante todo el curso siguiente) debiendo completar la nota para aprobar con la calificación que les falte.

9.- En lo referente a “procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación” por parte del alumnado, nos apoyaremos en la consideración de falta al deber establecido en el Estatuto del Estudiante Universitario (real Decreto 1791/2010 de 30 de diciembre) concretando la acción a seguir en la ficha de cada asignatura.

10.- Dada la preminencia de la utilización de trabajos escritos como instrumento de evaluación, se ve necesario incorporar la atención a los aspectos formales (legibilidad, coherencia, corrección ortográfica, cita adecuada de la bibliografía...) como criterio a considerar en la calificación del alumnado.

Anexo 1 OBJETIVOS DEL GRADO DE PRIMARIA.-

Apartado 3. Objetivos.

Competencias que los estudiantes deben adquirir:

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.
Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE del 29).

Anexo 2.- OBJETIVOS GENERALES Y COMPETENCIAS DEL GRADO DE PRIMARIA.-

(ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria, BOE. del 29)

0.- SABER SITUARSE EN EL CONTEXTO DE ACTUACIÓN DE LA PROFESIÓN	
1.- Conocer las características del alumnado de primaria.	PB1: Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
	PB2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
	PB3: Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
2.- Disponer de conocimientos sobre el contexto familiar y saber relacionarse con él.	PB24: Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
	PB20: Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
	PB22: Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
	PB21: Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
3.- Saber situarse ante el sistema educativo.	PB10: Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
4.- Comprender el nivel educativo de la educación primaria.	PB8: Conocer los fundamentos de la educación primaria.
5.- Entender el aula y las interacciones que en ella se realizan.	PB11: Conocer los procesos de interacción

	y comunicación en el aula.
	PRP1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
6.- Analizar los procesos educativos que se dan en la sociedad.	PB7: Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
1.- CONOCER LAS ÁREAS CURRICULARES DE LA ED. PRIMARIA (COMPETENCIA 1ª)	
Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias:	<ul style="list-style-type: none"> - experimentales (PD1) - sociales (PD6) - del lenguaje (PD18)
Conocer el currículo escolar de estas ciencias:	<ul style="list-style-type: none"> - experimentales (PD2) - sociales (PD7) - matemáticas (PD14) - lengua y literatura (PD20) - educación artística (PD 29) - educación física (PD 33)
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - experimentales (PD5) - sociales (PD12) - matemáticas (PD17) - lengua y literatura (PD27) - educación artística (PD 31) - educación física (PD 35)
2.- DISEÑAR, PLANIFICAR Y EVALUAR PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (COMPETENCIA 2ª)	
Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	PB16: Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
3.- ABORDAR CON EFICACIA SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE LENGUAS EN CONTEXTOS MULTICULTURALES Y PLURILINGÜES (COMPETENCIA 3ª)	
Saber adaptarse a la multiculturalidad	PB 15: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
	PD 25: Afrontar situaciones de aprendizaje

	de lenguas en contextos multilingües
4.- DISEÑAR Y REGULAR ESPACIOS DE APRENDIZAJES EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD (COMPETENCIA 4ª)	
Detectar y atender alumnos con diferencias de capacidad y de ritmo	PB6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
	PB13: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
Detectar y atender dificultades en los aprendizajes	PB4: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
	PD24: Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
5.- FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA Y FUERA DE ELLA (COMPETENCIA 5ª).	
	PD10: Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
	PD9: Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
	PB12: Abordar y resolver problemas de disciplina.
	PPR2 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
	PPR7 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
	PB14: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
6.- CONOCER LA ORGANIZACIÓN DE LOS COLEGIOS DE ED. PRIMARIA (COMPETENCIA 6ª)	

	PB18: Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
7.- COLABORAR CON LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA (COMPETENCIA 7ª)	
	PPR8: Conocer las formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
	PPR6 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
	PD30: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades plásticas dentro y fuera de la escuela.
	PD34: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
8.- MANTENER UNA RELACIÓN CRÍTICA Y AUTÓNOMA RESPECTO DE LOS SABERES, LOS VALORES Y LAS INSTITUCIONES SOCIALES (COMPETENCIA 8ª)	
	PB23: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
	PD13: Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).
	PD15 bis: Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
	PD16: Valorar la relación entre

	matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
	PD15: Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
	PD8: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
	PD11: Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
	PD2 bis: Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
	PD3: Valorar las ciencias como un hecho cultural.
	PD4: Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
	PD21: Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
	PD26: Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
	PD19: Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
	PD22: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
	PD23: Fomentar la lectura y animar a escribir.
	PD28: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
	PD32: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
9.- VALORAR LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y COLECTIVA EN LA CONSECUCCIÓN DE UN FUTURO	

SOSTENIBLE (COMPETENCIA 9ª)	
10.- REFLEXIONAR SOBRE LAS PRÁCTICAS DE AULA (COMPETENCIA 10ª).	
	PPR5 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando sobre la práctica.
	PB9: Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
	PB17: Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
	PB19: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
	PB5: Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
	PPR4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
	PPR3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza/aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
11.- CONOCER Y APLICAR EN LAS AULAS LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (COMPETENCIA 11ª)	
12.- COMPRENDER LA FUNCIÓN, LAS POSIBILIDADES Y LOS LÍMITES DE LA EDUCACIÓN (COMPETENCIA 12ª)	

Anexo 3.- RELACIÓN DE OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJES.-

<i>(ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria, BOE. del 29)</i>
0.- SABER SITUARSE EN EL CONTEXTO DE ACTUACIÓN DE LA PROFESIÓN

<p>1.- Conocer las características del alumnado de primaria.</p> <p>PB1: Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.</p>	<p>Psicología de la educación 41119002</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y establecer relaciones entre el aprendizaje, los procesos psicológicos básicos y el proceso educativo en Educación Primaria. • Elaborar propuestas de actuación basadas en tales conocimientos así como en las diferencias de capacidades y ritmos de aprendizaje.
<p>PB2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</p>	<p>Psicología del desarrollo 41119001</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características y rasgos cognitivos de los alumnos de educación primaria que les permitan entender y potenciar los procesos de aprendizaje de los alumnos de esta etapa educativa. • Comprender el papel de la familia como contexto fundamental de desarrollo en esta etapa y la necesidad de colaboración con la escuela para un óptimo desarrollo personal, escolar y social. • Conocer las características y rasgos psicológicos de la preadolescencia y su relación que les permita interpretar las situaciones educativas con alumnos del último ciclo de primaria. • Comprender la importancia del desarrollo emocional en las relaciones interpersonales, el papel en el grupo y el rendimiento escolar en la etapa primaria

<p>PB3: Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar disfunciones en el desarrollo cognitivo, social y emocional en el periodo 6-12 años. • Comprender las relaciones entre juego y desarrollo y ser capaz de diseñar actividades lúdicas que potencien el desarrollo cognitivo, social y emocional. • Analizar diferentes teorías sobre el desarrollo moral y aplicar estos conocimientos para desarrollar para diseñar actividades que ayuden a madurar moralmente a los alumnos.
<p>2.- Disponer de conocimientos sobre el contexto familiar y saber relacionarse con él.</p> <p>PB24: Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.</p>	<p>Sociología de la educación 41119009</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los debates sociales que afectan a la educación familiar y escolar: género, inmigración, violencia, inclusión/exclusión y desarrollo sostenible dentro de los grupos sociales. • Identificar las características de las familias y su composición en la sociedad actual, sus estilos de vida y las repercusiones en la educación. • Reconocer la evolución histórica de la familia y los estilos de vida y sus repercusiones en la educación.
	<p>Psicología de la educación 41119002</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la familia como contexto de aprendizaje y la necesidad de colaboración con la escuela.
<p>PB20: Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.</p>	<p>Tutoría y familia 41119010</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y analizar las prácticas educativas de las familias actuales. • Desarrollar actitudes favorables hacia la colaboración de las familias y las escuelas en el proceso
<p>PB22: Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las</p>		

<p>familias y la comunidad.</p>		<p>educativo.</p>
<p>PB21: Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar guías de observación del currículo educativo familiar. • Diseñar estrategias para la mejora de la participación de las familias en los centros educativos. • Diseñar y poner en práctica entrevistas individuales y reuniones colectivas con familias. • Identificar elementos de protección y riesgo en la ecología familiar. • Diseñar estrategias de trabajo con familias en riesgo, a partir de casos reales. • Comprender el papel de la familia como contexto de socialización. • Conocer los factores psicológicos que influyen en la calidad de las relaciones familia-escuela. • Tomar conciencia de sus propias creencias educativas en torno a la participación de la familia en la escuela. • Analizar críticamente la participación de la familia en los documentos legislativos y en la realidad de los centros educativos.
<p>3.- Saber situarse ante el sistema educativo. PB10: Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.</p>	<p>Historia y corrientes educativas en la enseñanza primaria 41119005</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximar las influencias de las teorías e instituciones contemporáneas de la educación en la conformación histórica de la escuela primaria. • Conocer la legislación como condicionante histórico del Sistema Educativo y de la actividad docente.
<p>4.- Comprender el nivel educativo de la educación primaria. PB8: Conocer los fundamentos</p>	<p>Historia y corrientes educativas en la enseñanza primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualizar la realidad contemporánea de la escuela primaria en la constitución del sistema

de la educación primaria.	41119005	educativo español.
5.- Entender el aula y las interacciones que en ella se realizan. PB11: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	Condiciones institucionales de la práctica educativa 41119004	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y analizar los aspectos y las dimensiones que intervienen en los procesos de interacción y de comunicación en el aula. Identificar y reconocer las dificultades y los problemas que surgen en los procesos de interacción y comunicación en las aulas de Educación Primaria.
	Diseño y desarrollo del currículo II 41119008	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y analizar los aspectos y las dimensiones que intervienen en los procesos de interacción y de comunicación en el aula y en el centro.
PRP1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	PRACTICUM	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar el aula y los procesos de interacción, creando un ambiente que facilite el aprendizaje y la convivencia.
6.- Analizar los procesos educativos que se dan en la sociedad. PB7: Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.	Condiciones institucionales de la práctica educativa 41119004	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de los procesos educativos propios de la Educación Primaria. Trabajar reflexivamente sobre el control y los procesos de toma de decisiones sobre la educación. Desarrollar un pensamiento propio sobre la enseñanza en la sociedad de la información, de manera que les permita elaborar criterios personales, fundamentados y coherentes para la toma de decisiones. Conocer estrategias para regular los procesos de interacción en los niños y las niñas de 6 a 12 años.

1.- CONOCER LAS ÁREAS CURRICULARES DE LA ED. PRIMARIA (COMPETENCIA 1ª)		
PD1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)	Didáctica de las CC de la Naturaleza I 41119011	<ul style="list-style-type: none"> Conocer nociones científicas básicas relacionadas con algunas temáticas del currículo de Conocimiento del Medio natural en la educación Primaria. Utilizar esas nociones para interpretar fenómenos y situaciones cotidianas relativas al ámbito científico-tecnológico y ambiental.
PD6 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias sociales	Didáctica de las CC. Sociales I 41119013	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los procesos básicos de aprendizaje de los niños de esa etapa en relación con los contenidos sociales del Área y reflexionar sobre las implicaciones didácticas consiguientes.
PD18 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias del lenguaje y de la comunicación	Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas 41119020	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las aportaciones de las Ciencias del Lenguaje y de la Comunicación al desarrollo de las habilidades comunicativas. Conocer y poner en práctica la contribución del área de lengua castellana y literatura al desarrollo de las competencias básicas del currículo.
	Didáctica para el desarrollo de la competencia gramatical 41119021	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las aportaciones de las Ciencias del Lenguaje y de la Comunicación a la Didáctica de la competencia gramatical.
	Didáctica de la lengua materna 41119023	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las aportaciones de las ciencias del lenguaje a la didáctica de la lengua. Conocer los aspectos generales de la didáctica de la lengua.
PD2 Conocer el currículo escolar de las ciencias	Didáctica de las CC. de	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los elementos básicos del currículo oficial

(experimentales)	<p>la Naturaleza II</p> <p>41119012</p>	<p>de Ciencias de la Naturaleza en la materia de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (CMNSC): objetivos generales, competencias básicas, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación; estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar entre conocimiento científico, escolar y cotidiano, y saber transformar los conocimientos científicos en contenidos escolares.
<p>PD7 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales</p>	<p>Didáctica de las CC. Sociales I</p> <p>41119013</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las características de las Ciencias Sociales en el contexto del Área de Conocimiento del Medio en la Educación Primaria, es decir, la proyección del Área en el currículo de dicha etapa educativa. Analizar los contenidos de enseñanza relativos a la realidad social en Educación Primaria, sus relaciones con el conocimiento científico, sus posibles tratamientos didácticos, así como realizar propuestas de contenidos en términos de "conocimiento escolar". Asumir como propias algunas pautas metodológicas deseables para la enseñanza del medio social que resulten útiles al futuro profesor de Educación Primaria.
<p>PD14 Conocer el currículo escolar de matemáticas</p>	<p>El conocimiento matemático en Educación Primaria I</p> <p>41119015</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el papel de la aritmética en el currículo escolar de las matemáticas.
	<p>El conocimiento matemático en Educación Primaria II</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el papel de la geometría, la medida y la probabilidad en el currículo escolar de las matemáticas.

	41119016	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las conexiones entre geometría, medida, número y probabilidad.
	<p>Didáctica de las Matemáticas I</p> <p>41119017</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los fundamentos y el desarrollo del currículo de matemáticas para la educación primaria. Conocer las finalidades de la enseñanza de las matemáticas en la educación primaria. Conocer la génesis y desarrollo del conocimiento matemático en la educación primaria. Identificar las dificultades que tiene la enseñanza de las matemáticas.
	<p>Didáctica de las Matemáticas II</p> <p>41119018</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer distintos tipos de diseños curriculares en matemáticas. Analizar críticamente las reformas en la enseñanza de las matemáticas.
PD20 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura	<p>Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas</p> <p>41119020</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los contenidos fundamentales del currículo de la educación primaria en referencia al área de lengua castellana y literatura. Saber diseñar y evaluar contenidos del currículo de primaria mediante recursos didácticos apropiados.
	<p>Didáctica para el desarrollo de la competencia gramatical</p> <p>41119021</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los contenidos fundamentales del currículo de la educación primaria en referencia al área de lengua castellana y literatura. Saber abordar la enseñanza y aprendizaje de los distintos niveles de la lengua en función de la competencia comunicativa.
	<p>Literatura infantil y fomento de la lectura</p> <p>41119024</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las características de la literatura infantil y relacionarla con el currículo de educación infantil.

		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los contenidos fundamentales del currículo de la educación primaria en referencia al área de lengua castellana y literatura.
	<p>Didáctica de la lengua extranjera en primaria</p> <p>41119022 (INGLÉS)</p> <p>41119053 (FRANCÉS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los contenidos curriculares de LE (Inglés/Francés) de Educación Primaria.
<p>PD29 Conocer el currículo escolar de la educación artística en sus aspectos plásticos, audiovisual y musical</p>	<p>Música y su didáctica</p> <p>41119025</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, y el papel de la Música integrada en los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Adquirir los contenidos fundamentales de la música como lenguaje artístico.
	<p>Enseñanza y aprendizaje de la expresión plástica y visual</p> <p>41119026</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica. Conocer los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística.
<p>PD33 Conocer el currículo escolar de la educación física</p>	<p>Enseñanza y aprendizaje de la educación física</p> <p>41119027</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, analizar, seleccionar adecuadamente los elementos de intervención didáctica de Educación Física en la etapa de primaria.
<p>PD5 Desarrollar y evaluar</p>	<p>Didáctica de las CC. de la Naturaleza II</p> <p>41119012</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer diferentes formas de organizar los contenidos: globalización, disciplinariedad, interdisciplinariedad, transversalidad, ambientalización del currículo, CTS (Ciencia Tecnología y Sociedad) y ser capaces de adaptarlas a la enseñanza de las ciencias en el nivel 6 a 12 años.

<p>contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Estar familiarizados con algunas de las concepciones alternativas y dificultades de aprendizaje de los alumnos de primaria en relación con los conceptos claves de las ciencias de la naturaleza, así como asumir sus implicaciones didácticas. • Valorar las actitudes de los alumnos hacia las ciencias y su aprendizaje, y saber implicarles en la construcción del conocimiento. • Conocer distintos modelos y estrategias de enseñanza de las ciencias de la naturaleza, valorando las aportaciones y limitaciones de cada uno. • Apreciar la importancia de la evaluación, en sus distintas vertientes, y emplear procedimientos y técnicas de evaluación específicas ante tareas y vertientes concretas de la enseñanza de las ciencias. • Realizar y evaluar diseños didácticos para los diferentes ciclos de la etapa 6 12 años.
<p>PD12 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes</p>	<p>Didáctica de las CC. Sociales II 41119014</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximarse a una concepción global de la evaluación formativa, a un conocimiento de las dificultades que conlleva el proceso de evaluación, así como al uso de instrumentos de evaluación concretos, en el marco de una concepción del profesor como "investigador en el aula". • Realizar diseños de secuencias de actividades de enseñanza, que puedan llegar a plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas -si hubiera ocasión-en situaciones de prácticas de enseñanza. • Contrastar puntos de vista propios con otros

		<p>provenientes de la investigación didáctica y de la experiencia práctica, para ir construyendo un auténtico modelo didáctico de referencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir una actitud básica en relación con la profesión de docente que, sin dejar de ser realista, sea también constructiva, crítica y comprometida con la dimensión "social" (y no meramente "técnica") de la enseñanza. • Llegar a ser conscientes, como futuros profesores, de que la propia formación inicial constituye el punto de partida de un proceso continuado de formación, que debe ser permanente y vinculado a un modelo de desarrollo profesional docente.
<p>PD17 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes</p>	<p>Didáctica de las Matemáticas I 41119017</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer distintos materiales curriculares en la enseñanza de las matemáticas. • Desarrollar la capacidad de consulta, selección y análisis de documentos relativos a las matemáticas en primaria. • Analizar la organización del aula de matemáticas. • Ser capaz de gestionar un aula de matemáticas conociendo los aspectos interactivos que intervienen, facilitando la motivación y permitiendo un adecuado tratamiento de la diversidad del alumnado.
	<p>Didáctica de las Matemáticas II 41119018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el papel de los materiales curriculares en el diseño. • Ser capaz de gestionar un aula de matemáticas conociendo los aspectos interactivos que intervienen, facilitando la motivación y permitiendo un adecuado

		<p>tratamiento de la diversidad del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar unidades didácticas en matemáticas de primaria. • Elaborar un proyecto de un curso en matemáticas. • Desarrollar la capacidad de consulta, selección y análisis de documentos relativos a las matemáticas en primaria. • Analizar la organización del aula de matemáticas.
<p>PD27 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes</p>	<p>Didáctica para el desarrollo de la competencia gramatical 41119021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber diseñar y evaluar contenidos del currículo de primaria mediante recursos didácticos apropiados. • Conocer y poner en práctica la contribución del área de lengua castellana y literatura al desarrollo de las competencias básicas del currículo.
	<p>Literatura infantil y fomento de la lectura 41119024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y poner en práctica la contribución del área de lengua castellana y literatura al desarrollo de las competencias básicas del currículo. • Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado. • Conocer los desarrollos teóricos-prácticos de la lectura como factor fundamental para el acceso a las competencias básicas educativas.
	<p>Didáctica de la lengua extranjera en primaria 41119022 (INGLÉS) 41119053 (FRANCÉS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las bases metodológicas para la enseñanza y evaluación de la lengua inglesa/francesa en educación primaria, concretamente respecto a la didáctica de los componentes lingüísticos, las destrezas y la

		<p>competencia sociocultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar y diseñar una propuesta didáctica para la enseñanza de contenidos concretos de la lengua inglesa/francesa en educación primaria.
<p>PD31 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados (artísticos) y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes</p>	<p>Música y su didáctica 41119025</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y saber aplicar los recursos y estrategias para desarrollar la sensibilidad estético-musical en el alumnado de Primaria.
	<p>Enseñanza y aprendizaje de la expresión plástica y visual 41119026</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje y de evaluación de la educación plástica y visual en el ámbito de educación primaria. Potenciar y estimular la apreciación y valoración de cualidades plásticas y visuales del entorno y de las obras de arte.
<p>PD35 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados (ed. física) y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes</p>	<p>Enseñanza y aprendizaje de la educación física 41119027</p>	<ul style="list-style-type: none"> Saber identificar y analizar los diferentes elementos curriculares de Educación Física, así como saber analizar los diferentes recursos que se pueden utilizar en Educación Física. Saber desarrollar destrezas en la elaboración de sesiones y unidades didácticas dentro de la programación de Educación Física. Saber utilizar el currículo para elaborar propuestas contextualizadas para la práctica de Educación Física. Desarrollar capacidades de autoformación e inquietud por la investigación en el campo de la Educación Física. Utilizar y adquirir la capacidad de reflexión de una forma crítica sus propias prácticas y la de sus

		compañeros.
2.- DISEÑAR, PLANIFICAR Y EVALUAR PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (COMPETENCIA 2ª)		
PB16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	Diseño y desarrollo del currículo I 41119007	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el concepto de currículo y su construcción por parte del profesorado. • Diseñar objetivos como principios de procedimiento de la acción docente, justificando el uso de los mismos. • Comprender las competencias como integradoras del currículo en todos los ámbitos educativos. • Seleccionar y organizar contenidos para un currículo integrado, justificando y argumentando las decisiones tomadas. • Diseñar actividades significativas y relevantes para un currículo integrado, justificando y argumentando las decisiones tomadas. • Seleccionar y justificar los recursos didácticos que ayuden a la puesta en práctica del currículo. • Elaborar un proyecto de evaluación del currículo, justificando su función. • Poner en práctica en un contexto real o simulado un currículo integrado.
3.- ABORDAR CON EFICACIA SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE LENGUAS EN CONTEXTOS MULTICULTURALES Y PLURILINGÜES (COMPETENCIA 3ª)		
Saber adaptarse a la multiculturalidad PB 15: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	Condiciones institucionales de la práctica educativa 41119004	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el sentido y el valor de la educación primaria en el marco de la sociedad globalizada. • Conocer estrategias para regular los procesos de interacción en los niños y niñas de 6 a 12 años.
PD 25: Afrontar situaciones de	Didáctica de la lengua	<ul style="list-style-type: none"> • Saber desarrollar

<p>aprendizaje de lenguas en contextos multilingües</p>	<p>materna 41119023</p>	<p>contenidos del currículo de primaria en contextos de diversidad lingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y poner en práctica los contenidos didácticos para una enseñanza y aprendizaje de la lengua en contextos de diversidad sociocultural y lingüística.
<p>4.- DISEÑAR Y REGULAR ESPACIOS DE APRENDIZAJES EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD (COMPETENCIA 4ª)</p>		
<p>Detectar y atender alumnos con diferencias de capacidad y de ritmo</p> <p>PB6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p>	<p>Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje</p> <p>41119003</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir y valorar los programas de refuerzo y las adaptaciones curriculares como medidas individualizadas de respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo en la escuela Primaria. • Analizar y valorar críticamente Proyectos Educativos y Programaciones de Aula desde la perspectiva de una respuesta inclusiva a las diferencias en el aprendizaje. • Planificar y valorar programas de refuerzo educativo individualizados para alumnas y alumnos con dificultades de aprendizaje, de adaptación curricular no significativa para alumnas y alumnos con dificultades de aprendizaje, así como estrategias didácticas para el alumnado con altas capacidades. • Seleccionar, adaptar y elaborar recursos didácticos apropiados para el alumnado con dificultades de aprendizaje. • Identificar y valorar las principales medidas de Acción Tutorial para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. • Diferenciar y relacionar los conceptos de

		necesidades educativas especiales, necesidades específicas de apoyo educativo y dificultades de aprendizaje.
PB13: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	Condiciones institucionales de la práctica educativa 41119004	<ul style="list-style-type: none"> Conocer estrategias para promover el trabajo cooperativo, el trabajo individual y el esfuerzo.
	Diseño y desarrollo del currículo II 41119008	<ul style="list-style-type: none"> Conocer estrategias para promover el trabajo cooperativo y el trabajo individual.
<p>Detectar y atender dificultades en los aprendizajes</p> <p>PB4: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p>	<p>Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje</p> <p>41119003</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y describir las principales necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a condiciones personales y sociofamiliares. Describir y analizar las diferentes fases del proceso de identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo. Identificar los contenidos y métodos apropiados para la identificación y valoración de necesidades educativas especiales de adaptación curricular y de acceso al currículo. Elaborar algunos instrumentos sencillos para la evaluación informal de las dificultades de aprendizaje en el contexto de la actividad cotidiana del aula de Primaria.
	<p>Psicología de la educación</p> <p>41119002</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar propuestas de actuación basadas en tales conocimientos así como en las diferencias de capacidades y ritmos de aprendizaje. Identificar las posibles dificultades presentadas por

		los alumnos en los aprendizajes instrumentales.
PD24: Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.	Didáctica de la lengua materna 41119023	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar conocimientos y saber detectar las dificultades para el aprendizaje del español por parte de estudiantes de otras lenguas.
5.- FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA Y FUERA DE ELLA (COMPETENCIA 5ª).		
PD10: Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.	Didáctica de las CC. Sociales I 41119013	
PD9: Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	Didáctica de las CC. Sociales II 41119014	<ul style="list-style-type: none"> • Empezar a ser "usuarios críticos" de los materiales didácticos disponibles para Educación Primaria, aprendiendo a modificar las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas. Asimismo, iniciar el manejo de una bibliografía básica relacionada con la Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria, así como la consulta de recursos Web.
PB12: Abordar y resolver problemas de disciplina.	Diseño y desarrollo del currículo II 41119008	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer estrategias para regular los procesos de interacción en estudiantes de 6 a 12 años. • Proponer actuaciones de acción tutorial, valorando su adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado. • Diseñar estrategias de intervención para promover la convivencia democrática en los centros educativos.
PPR2 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la	PRACTICUM	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el aula y los procesos de interacción, creando un ambiente que facilite el aprendizaje y la convivencia. • Detectar y minimizar barreras al aprendizaje y la

convivencia.		participación.
PPR7 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.		<ul style="list-style-type: none"> Integrar en la planificación docente los aspectos transversales recomendados en el currículo de educación primaria que conciernen a la igualdad, el respeto de la diversidad cultural, el fortalecimiento de los derechos humanos y la preocupación mediambiental.
PB14: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.	Historia y corrientes educativas en la enseñanza primaria 41119005	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer en la escuela primaria propuestas activas de educación en valores en el currículo desde la construcción ética de la ciudadanía democrática.
6.- CONOCER LA ORGANIZACIÓN DE LOS COLEGIOS DE ED. PRIMARIA (COMPETENCIA 6ª)		
PB18: Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.	Diseño y desarrollo del currículo II 41119008	<ul style="list-style-type: none"> Analizar críticamente la normativa y la organización institucional de los centros educativos para propiciar la reflexión sobre posibles estrategias que mejoren las prácticas organizativas y curriculares. Desarrollar un pensamiento propio sobre los distintos ámbitos vinculados con la vida organizativa de las escuelas, de manera que le permita elaborar criterios personales, fundamentados y coherentes para la toma de decisiones. Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de los procesos que tienen lugar en las escuelas como organizaciones. Diseñar un proyecto de centro, justificando y argumentando las decisiones tomadas.
7.- COLABORAR CON LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDA EDUCATIVA (COMPETENCIA 7ª)		
PPR8: Conocer las formas de	PRACTICUM	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la cultura

<p>colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p>		<p>organizativa de los centros de esta etapa e implicarse en su mejora.</p>
<p>PPR6 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.</p>		
<p>PD30: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades plásticas dentro y fuera de la escuela.</p>	<p>Enseñanza y aprendizaje de la expresión plástica y visual 41119026</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actividades que mediante la experiencia artística permitan desarrollar globalmente los diferentes aspectos del currículo. • Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear. • Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética. • Saber utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales, creando situaciones de aprendizaje a través de los mismos.
	<p>Música y su didáctica 41119025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber colaborar con los distintos sectores del entorno escolar y social, asumiendo la dimensión integradora de la Música en una educación democrática para una ciudadanía activa.
<p>PD34: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p>	<p>Enseñanza y aprendizaje de la educación física 41119027</p>	
<p>8.- MANTENER UNA RELACIÓN CRÍTICA Y AUTÓNOMA RESPECTO DE LOS SABERES, LOS VALORES Y LAS INSTITUCIONES SOCIALES (COMPETENCIA 8ª)</p>		
<p>PB23: Analizar e incorporar de</p>	<p>Sociología de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar en el análisis de la escuela las

<p>forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p>	<p>educación 41119009</p>	<p>repercusiones de las cuestiones sociales relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y relacionar los problemas de la sociedad actual y los medios de comunicación en la educación familiar y escolar, así como los efectos de los cambios.
	<p>Innovación e investigación educativa 41119006</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las aportaciones teóricas y los desarrollos prácticos asociados a procesos valiosos de investigación e innovación educativa. Desarrollar la propia capacidad de pensamiento en torno al modelo educativo y curricular necesario para una sociedad democrática, solidaria, progresivamente más justa, participativa y tolerante; reconociendo y valorando de este modo las dimensiones ética y política en los procesos educativos, así como en el diseño y desarrollo de los procesos de investigación e innovación educativa. Mostrar un conocimiento educativo actualizado, abierto y flexible que les capacite para reflexionar y profundizar en los significados del currículo y de la práctica educativa en el marco escolar y de aula. Profundizar en la idea del carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, mediante el análisis de alternativas diversas de acción. Manifestar una actitud crítico-reflexiva que les conduzca a una actitud de cuestionamiento ante cualquier tipo de conocimiento, interesados por el saber y la investigación

		en el estudio del currículo así como por pensar alternativas a las situaciones observadas o analizadas.
<p>PD13: Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).</p>	<p>El conocimiento matemático en Educación Primaria I 41119015</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir competencias matemáticas a partir de la resolución de problemas. Desarrollar la capacidad de consulta, selección y análisis de documentos relativos a las matemáticas en primaria. Valorar el papel de la calculadora como generador de conocimientos. Relativizar el papel de la matemática formal para el aprendizaje.
	<p>El conocimiento matemático en Educación Primaria II 41119016</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir competencias geométricas y métricas a partir de la resolución de problemas. Valorar el papel de la calculadora como generador de conocimientos. Relativizar el papel de la matemática formal para el aprendizaje.
<p>PD15 bis: Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.</p>	<p>El conocimiento matemático en Educación Primaria I 41119015</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valorar el papel de los problemas en la vida cotidiana.
	<p>El conocimiento matemático en Educación Primaria II 41119016</p>	<ul style="list-style-type: none"> Extraer problemas de la vida cotidiana para plantear situaciones de aprendizaje.
<p>PD16: Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.</p>	<p>El conocimiento matemático en Educación Primaria I 41119015</p>	<ul style="list-style-type: none"> Concebir las matemáticas no como un conocimiento cerrado sino como un proceso en construcción.
	<p>Didáctica de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender elementos

	Matemáticas I 41119017	de historia de las matemáticas para modificar la visión de su naturaleza para la enseñanza.
PD15: Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.	El conocimiento matemático en Educación Primaria I 41119015	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el papel de los problemas de la vida cotidiana. • Analizar la organización del aula de matemáticas.
	El conocimiento matemático en Educación Primaria II 41119016	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la organización del aula de matemáticas. • Concebir las matemáticas no como un conocimiento cerrado sino como un proceso en construcción. • Desarrollar la capacidad de consulta, selección y análisis de documentos relativos a los materiales en primaria.
PD8: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.	Didáctica de las CC. Sociales I 41119013	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los contenidos de la enseñanza relativos a la realidad social en la educación primaria, sus relaciones con el conocimiento científico, sus posibles tratamientos didácticos así como realizar propuestas de contenidos en términos de “conocimiento escolar”.
PD11: Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.	Didáctica de las CC. Sociales II 41119014	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación del hecho religioso con la cultura. • Identificar las aportaciones de las distintas manifestaciones del hecho religioso al pensamiento y a la cultura. • Valorar dichas aportaciones en su contexto histórico y artístico.
PD2 bis: Plantear y resolver	Didáctica de las CC. de	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar problemas inherentes a la enseñanza y

problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.	la Naturaleza I 41119011	<p>aprendizaje de las ciencias en general y en la etapa 6-12 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> Disponer de un repertorio de contextos y situaciones que faciliten la integración de los diversos contenidos curriculares.
	Didáctica de las CC. de la Naturaleza II 41119012	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y valorar los conceptos básicos de la didáctica de las ciencias experimentales e incorporarlos a los procesos de toma de decisiones en el aula. Incorporar la realidad ambiental y el entorno físico como recurso para plantear tareas y situaciones de aprendizaje que incorporen actividades de resolución de problemas y experimentación.
PD3: Valorar las ciencias como un hecho cultural.	Didáctica de las CC. de la Naturaleza I 41119011	<ul style="list-style-type: none"> Argumentar en torno al interés educativo y cultural de las Ciencias de la Naturaleza.
	Didáctica de las CC. de la Naturaleza II 41119012	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar entre conocimiento científico, escolar y cotidiano y saber transformar los conocimientos científicos en conocimientos escolares.
PD4: Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.	Didáctica de las CC. de la Naturaleza I 41119011	<ul style="list-style-type: none"> Valorar las estrechas relaciones de las ciencias de la naturaleza con otras actividades humanas. Haber experimentado, a través de su aprendizaje, estrategias de trabajo y recursos didácticos, tales como: aprendizaje a partir de problemas, nuevas tecnologías, experiencias con materiales cotidianos; prensa; cine; modelos y analogías, etc.
	Didáctica de las CC. de la Naturaleza II	

	41119012	
PD21: Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.	Competencias comunicativas para el ámbito académico y profesional 41119019	<ul style="list-style-type: none"> Saber expresarse oralmente y por escrito de forma correcta y adecuada en la lengua española. Elaborar textos de carácter académico relacionados con la profesión docente. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando la interacción en el aula. Conocer y aplicar técnicas de expresión oral como estrategias del desarrollo profesional del maestro.
PD26: Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.	Didáctica de la lengua extranjera en primaria 41119022 (INGLÉS) 41119053 (FRANCÉS)	<ul style="list-style-type: none"> Expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa/francesa a nivel pre-intermedio
PD19: Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.	Literatura infantil y fomento de la lectura 41119024	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y analizar el <i>corpus</i> literario de la literatura infantil.
PD22: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas 41119020	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y aplicar los contenidos básicos de la didáctica de las habilidades comunicativas en lengua escrita en la educación primaria. Conocer y aplicar los contenidos básicos de la didáctica de las habilidades comunicativas orales en la educación primaria. Conocer los fundamentos teóricos de los diversos métodos de enseñanza de la lectoescritura y valorar su aplicación al aula.
PD23: Fomentar la lectura y animar a escribir.	Literatura infantil y fomento de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las técnicas para el desarrollo de la competencia literaria en el

	41119024	aula.
PD28: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.	Música y su didáctica 41119025	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la contribución de la enseñanza de la música en la formación integral del ser humano.
	Enseñanza y aprendizaje de la expresión plástica y visual 41119026	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de los alumnos con la experiencia artística
PD32: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.	Enseñanza y aprendizaje de la educación física 41119027	<ul style="list-style-type: none"> Conocer conceptualmente los términos que la Educación Física lleva implícitos.
9.- VALORAR LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y COLECTIVA EN LA CONSECUCCIÓN DE UN FUTURO SOSTENIBLE (COMPETENCIA 9ª)		
10.- REFLEXIONAR SOBRE LAS PRÁCTICAS DE AULA (COMPETENCIA 10ª)		
PPR5 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando sobre la práctica.	PRACTICUM	<ul style="list-style-type: none"> Planificar, realizar y evaluar intervenciones de enseñanza-aprendizaje en el aula.
PPR4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		<ul style="list-style-type: none"> Elaborar propuestas de innovación docente partiendo de la realidad del aula.
PPR3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza/aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.		<ul style="list-style-type: none"> Adoptar una actitud de profesor-investigador convirtiéndose en agentes creadores de su conocimiento más que en usuarios y consumidores de él.
PB9: Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.	Condiciones institucionales de la práctica educativa	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el sentido y el valor de la Educación Primaria en el marco de la

	41119004	sociedad globalizada. <ul style="list-style-type: none"> Analizar críticamente el papel del profesorado como agente de cambio.
PB17: Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.	Innovación e investigación educativa 41119006	<ul style="list-style-type: none"> Participar activamente en los procesos interactivos de clase, mediante la comunicación e intercambio de ideas o criterios didácticos, el debate contrastado de las propuestas de innovación, así como de las alternativas de investigación propias y ajenas que aborden. Adquirir las herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan analizar con rigor los procesos de innovación educativa, generando un conocimiento que promueva la reflexión sobre las acciones didácticas.
PB19: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.		
PB5: Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.	Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje 41119003	<ul style="list-style-type: none"> Analizar y describir distintas estrategias de tratamiento preventivo, compensador y correctivo de las diferencias de aprendizaje en la escuela Primaria. Describir y valorar las principales medidas curriculares, organizativas y tutoriales de respuesta inclusiva a las diferencias de aprendizaje en la escuela Primaria.
11.- CONOCER Y APLICAR EN LAS AULAS LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (COMPETENCIA 11ª)		
Transversal a las diversas asignaturas		
12.- COMPRENDER LA FUNCIÓN, LAS POSIBILIDADES Y LOS LÍMITES DE LA EDUCACIÓN (COMPETENCIA 12ª)		
Transversal a las diversas asignaturas		

Anexo 4.- CUADRO RELACIONANDO TIPOS DE PRUEBAS CON TIPOS DE RESULTADOS**.-

	Conocimientos (saber)		Procedimientos (saber hacer)			Actitudes (saber ser)	
	Saberes (1)	Técnicas (2)	Intelectuales en general (3)	Profesionales * (4)	Relacionales* (5)	Intelectuales (6)	Relacionales (7)
1. Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos,...).							
2. Pruebas de respuesta corta.							
3. Pruebas de respuesta larga o de desarrollo.							
4. Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas, trabajos,...).							
5. Trabajos y proyectos.							
6. Informes/memorias de prácticas.							
7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas.							
8. Sistemas de Autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo).							
9. Escalas de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción,...).							
10. Técnicas de observación (registros, listas de control,...).							
11. Portafolio.							
12. Trabajos de grupo.							

Relaboración propia a partir de Proyecto EA 2005-0118 “Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias” (Dir. M. de Miguel)

** Aplicación general sin tener en cuenta especificaciones de asignaturas tales como las de idioma donde las pruebas orales están más indicadas que en los otros casos.

* Salvo en el caso del practicum y en algunas prácticas de asignaturas solo pueden referirse a simulaciones o a preparación de actuaciones.

Inadecuado
Adecuado

- (1) “Conocer los contenidos curriculares de LE de Ed. Primaria” (9022/9053).
- (2) “Conocer estrategias para promover el trabajo cooperativo y el trabajo individual” (9008).
- (3) “Analizar críticamente el papel del profesor como agente de cambio” (9004).

- (4) “Elaborar propuestas de actuación...” (9002).
- (5) “Diseñar y poner en práctica entrevistas individuales y reuniones colectivas con familia” (9010).
- (6) “Manifestar una actitud crítico reflexiva... (9006).
- (7) “Participar activamente en los procesos interactivos en clase” (9006).

ANEXO 2


YOLANDA SÁNCHEZ SANDOVAL, PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD Y SECRETARIA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ,

CERTIFICA:

Que en consejo ordinario de departamento, celebrado en el día 19 de junio de los corrientes, se aprobó la propuesta elevada por el área de conocimiento de "Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico" y el coordinador de grado en Psicología, respecto a que la asignatura *Psicopatología I* (código 41121023) de segundo curso, pase de tener tres grupos prácticos a tener dos grupos prácticos. La motivación de la propuesta es la siguiente:

- La consecución de los objetivos de la asignatura *Psicopatología I* no hace necesario el desdoble en tres grupos, sería suficiente con dos grupos prácticos
- Desde el departamento de Psicología se realizó una propuesta provisional, susceptible de modificación, respecto al número de grupos de desdobles de todas las asignaturas del grado de Psicología, propuesta que se trasladó al Vicerrectorado correspondiente antes de la puesta en marcha del grado, recibiendo respuesta favorable. De esta manera, a medida que se avanza en la implantación del grado, consideramos que en algunas asignaturas de 3º y 4º, que tienen un carácter más práctico, sería más adecuado un mayor número de desdobles que en asignatura de los primeros cursos como es el caso de *Psicopatología I*.

Y para que así conste, a los efectos legales oportunos, firma el presente en Puerto Real (Cádiz), a 25 de junio de 2.012.


Fdo.: Yolanda Sánchez Sandoval
Secretaria del departamento.



ANEXO 3

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. **Solicitudes de reconocimiento.** Las resoluciones referidas al reconocimiento están pendientes de comunicar a los solicitantes hasta el acuerdo de resolución que lleve a cabo la Comisión de Garantía de Calidad

1.1. Solicitudes con propuesta de informe positivo y negativo de reconocimiento

Las solicitudes procedente de estudios idénticos, que fueron resueltas positivamente y negativamente.

RESOLUCIÓN	ALUMNA	ESTUDIOS DE PROCEDENCIA	FECHA SALIDA
	Santa Cruz Luna,, Carlota 44969681 - N	Grado de Educación Infantil, en la Universidad de Sevilla.	
Reconocimiento	Psicología de la Educación (41118002)	Psicología de la Educación (1940008)	Pendiente de la decisión de CGC
	Por paralelismo otros Reconocimientos anteriores, Informe POSITIVO.		
	Bases para el desarrollo de la motricidad (41118027)	Salud Infantil: Educación Motriz y artística (1940008)	
	Se solicita informe no vinculante al área NEGATIVO.		
	Expresión plástica (41118026)	Salud Infantil: Educación Motriz y artística (1940008)	
	Se solicita informe no vinculante al área NEGATIVO.		
	Procesos Educativos en educación infantil. (41118003)	Didáctica General (1940002)	
	Se solicita informe no vinculante al área: POSITIVO.		
Sociología de la educación (41118006)	Procesos sociales básicos en la educación (1940001)		

Se solicita informe no vinculante al área: POSITIVO.	
Políticas de educación infantil (41118015)	Corrientes contemporáneas de la educación. (1940003)
Se solicita informe no vinculante al área NEGATIVO.	
Expresión Musical (41118025)	Salud Infantil: Educación Motriz y artística (1940008)
Se solicita informe no vinculante al área NEGATIVO.	

En Puerto Real, a 18 de Junio de 2012.

Vº Bº Coordinador Grado de Educación Infantil

ANEXO 4

RESOLUCIÓN	ALUMNA	ESTUDIOS DE PROCEDENCIA	FECHA SALIDA
	SÁNCHEZ PIÑERO, María Elena		Pendiente de la decisión de CGC
Reconocimiento	Psicología del Desarrollo 41119001	Psicología del Desarrollo	
	Procede: Informe Positivo		
	Historia y corrientes educativas en la Enseñanza Primaria 41119005	Fundamentos Pedagógicos de la Educación	
	Procede: Informe Positivo		
	Diseño y Desarrollo del Currículo I 41119007	Didáctica y Desarrollo Curricular	
	Procede: Informe Positivo		
	Didáctica de la Lengua Materna 41119023	Lengua Española	
	Procede: Informe Positivo		

RESOLUCIÓN	ALUMNO	ESTUDIOS DE PROCEDENCIA	FECHA SALIDA
	SIRVIENTE ALEU, Carlos		Pendiente de la decisión de CGC
Reconocimiento	Psicología del Desarrollo 41119001	Psicología del Desarrollo	
	Procede: Informe Positivo		
	Psicología de la Educación 41119002	Psicología de la Educación	
	Procede: Informe Positivo		
	Tratamiento educativo de las diferencias del aprendizaje 41119003	Psicobiología de la Educación	
Procede: Informe Positivo			

Sociología de la Educación 41119009	Sociología de la Educación
Procede: Informe Positivo	
Tutoría y Familia 41119010	Orientación Educativa y Acción Tutorial
Procede: Informe Positivo	
Diseño y Desarrollo del currículo I 41119007	Didáctica e Innovación curricular
Procede: Informe Positivo	
Historia y corrientes educativas en la Enseñanza Primaria 41119005	Historia y Corrientes Internacionales de la Educación
Procede: Informe Positivo	
Diseño y Desarrollo del currículo II 41119008	Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos
Procede: Informe Positivo	
	Matemáticas y su Didáctica I
No procede: Informe Negativo	
Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física 41119027	Educación Física y su Didáctica
Procede: Informe Positivo	
	Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela primaria
No procede: Informe Negativo	

ANEXO 5

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

1. Solicitud procedente de estudios de universitarios de la licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Hay adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos y los previstos en el plan de estudios, criterio fundamental establecido en el artículo 11 del reglamento UCA/CG12/2010 de 28 de junio, por el que se regula el reconocimiento y transferencia de créditos de las enseñanzas oficiales reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE del 30 de octubre), donde se establecen las reglas básicas para el reconocimiento de créditos entre enseñanzas correspondientes a anteriores sistemas educativos españoles y enseñanzas de Grados.

RESOLUCIÓN	ALUMNO	ESTUDIOS DE PROCEDENCIA	FECHA SALIDA
	Bellón Crespo, Pedro Jesús	Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Granada	
Reconocimiento POSITIVO	Anatomía Humana (41120001)	Anatomía Funcional	Pendiente de la decisión de CGC
	Fisiología del Ejercicio I (41120007)	Fisiología Humana	
	Juegos Motores (41120004)	Juegos Motrices	
	Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico (41120009)	Metodología del Desarrollo de la Condición Física	
	Aprendizaje, Control y Desarrollo Motor en la Actividad Física y el Deporte (41120012)	Control y Aprendizaje Motor	

	Fisiología del Ejercicio II (41120011)	Fisiología del Ejercicio	
	Expresión Corporal (41120023)	Expresión Corporal	
	Sociología de la Actividad Física y el Deporte (41120013)	Sociología del Deporte	
	Fundamentos de las Habilidades Motrices (41120022)	Habilidades de las Destrezas Motrices. Desarrollo Motor	
	Practicum I (41120032)	Prácticum. Entrenamiento Deportivo	
	Planificación del Entrenamiento Deportivo (41120027)	Fundamentos del Entrenamiento Deportivo	
	Fundamentos de los Deportes Colectivos I (41120005)	Fund. de las Habilidad. en Deportes de Equipo:Voleibol. Fund. de las Habilidad. en Deportes de Equipo:Baloncesto.	
	Fundamentos de los Deportes Individuales I (41120010)	Fundamentos de las Habilidades Gimnásticas. Fundamentos del Atletismo	
	Fundamentos de los Deportes Colectivos II (41120018)	Fund. de las Habilidad. en Deportes de Equipo:Fútbol. Fund. de las Habilidad. en Deportes de	

		Equipo:Balonmano.	
	Análisis y Sistemática del Movimiento (41120016)	Sistemática del Ejercicio	
	Readaptación Físico-Deportiva ()	Fisioterapia General y Deportiva	
	Psicología de la Actividad Física y el Deporte (41120006)	Procesos Psicológicos del Comportamiento Humano Psicología de la Motricidad Humana	
	Manejo in situ de las patologías del Deporte (41120002)	Primeros Auxilios	

2.- Solicitud procedente de estudios de universitarios del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

RESOLUCIÓN	ALUMNO	ESTUDIOS DE PROCEDENCIA	FECHA SALIDA
	Ramírez Domínguez, Rubén	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Granada	Pendiente de la decisión de CGC
Reconocimiento POSITIVO	Anatomía Humana (41120001)	Anatomía Funcional del Aparato Locomotor	
	Aprendizaje, Control y Desarrollo Motor en la Actividad Física y el Deporte (41120012)	Análisis Comportamental y Desarrollo Motor de la Actividad Física	

	Fundamentos de los Deportes Colectivos I (41120005)	Fundamentos de los Deportes I: Voleibol Fundamentos de los Deportes II: Baloncesto	
	Fundamentos de los Deportes Individuales I (41120010)	Fundamentos de los Deportes I: Atletismo Fundamentos de los Deportes II: Gimnasia Rítmica	
	Teoría de la Evolución de la Actividad Física y el Deporte (41120003)	Historia del Deporte	
	Fundamentos de las Habilidades Motrices (41120022)	Fundamentos de las Habilidades Motrices	