

i ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Código	1173101
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO OPTATIVO
Materia	ÁMBITOS ESPECÍFICOS DE APLICACIÓN DE LA PSIC ...
Duración	ANUAL
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	3,00
Teoría	1,5
Práctica	1,5
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Código ético: las conductas de plagio en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables.

Recomendaciones

Actualizar los conocimientos adquiridos en el Grado de Psicología relativos a Psicología Social de la Salud y Educación para la Salud antes de comenzar las clases.

Esta asignatura utilizará herramientas on-line o procedimientos computerizados para la realización de actividades, por lo que se recomienda al alumnado que desarrolle su capacidad de manejo de este tipo de herramientas.

Se recomienda al alumnado que se familiarice con el uso de los recursos que ofrece la biblioteca de la UCA. Ya sea a través de los recursos que ofrece la Biblioteca o a través de la zona de autoaprendizaje en su sitio web.

MOVILIDAD

- Movilidad internacional: Sí
- Movilidad nacional: No

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Saber diseñar, planificar e implementar un programa de prevención, promoción y educación para la salud
2	Saber evaluar la eficacia de la puesta en marcha de un programa de prevención, promoción y educación para la salud.

CONTENIDOS

La salud desde el modelo biopsicosocial.

Evolución del concepto de salud

Prevención, promoción y educación para la salud en distintos ámbitos.

Modelo de potenciación en la educación para la salud.

Planificación en educación para la salud.

Evaluación de los programas de intervención individual y comunitaria.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación

Nivel de conocimiento de los contenidos teóricos básicos de la asignatura.

Grado de profundización y ampliación personal a partir de los mismos.

Grado de adquisición de las habilidades y destrezas previstas en el programa práctico de la asignatura.

Cumplimiento de los plazos e instrucciones relativos a las diferentes actividades formativas del programa.

Participación activa en las actividades formativas desarrolladas.

Cumplimiento de los estándares académicos y éticos.

Procedimiento de calificación

Seguimiento y evaluación continua. Los docentes de cada asignatura valorarán de manera continua los ejercicios planteados y la participación del alumnado en clase. Ponderación 25%.

Trabajo realizado por el alumno: Los/ las estudiantes presentarán trabajo/s (individuales o grupales) basados en revisiones conceptuales, teórico-prácticos o revisiones críticas de bibliografía. Ponderación 25%.

Trabajo final sobre los contenidos del módulo. Coordinado por todo el profesorado de la asignatura que integra todos los módulos impartidos. Ponderación: 50%.

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
Participación en las actividades de clase	Escala estimativa de observación.
Realización y entrega de las actividades de evaluación continua.	Listas de control.
Realización de actividades no presenciales de aprendizaje.	Rúbricas de evaluación.
Examen final: prueba final sobre los contenidos del módulo	Rúbrica Análisis y resolución de casos

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
LUQUE RIBELLES, VIOLETA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	Sí
HERVIAS ORTEGA, FEDERICO RAFAEL	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	No
ANGULO GARCIA, JUAN CARLOS	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No
GUIL BOZAL, ROCIO	CATEDRÁTICO DE ESCUELA UNIVER.	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	12	Clases prácticas: Actividades desarrolladas en clase esencialmente prácticas que requieren un trabajo en grupo reducido supervisado por un docente/profesional.
10 Actividades formativas no presenciales	48,00	Realización de actividades de evaluación continua y final Estudio de contenidos, realización de ejercicios y elaboración de trabajos.
11 Actividades formativas de tutorías	3,00	Tutorías individuales y grupales

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Burton, NW., Pakenham, Kl., & Brown, WJ. (2010). Feasibility and effectiveness of

psychosocial resilience training: a pilot study of the Ready program. *Psychol Health Med.*, 15(3), 266-277. <https://doi.org/10.1080/13548501003758710>

Costa, M., y López, E. (2008). *Educación para la Salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Madrid: Pirámide.

Gil Roales- Nieto, J. (Dir.). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid, España: Psicología Pirámide.

Ogden, J. (2004). *Health psychology. A textbook*. Berkshire, England: Mc Graw Hill

Padilla, D., Aguilar, J. M., y López, R. (Eds.) (2018). *Educación, salud, psicología: Logros y retos de futuro*. Almería: Editorial Universidad de Almería.

Perea, R. (2009). *Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras*. Madrid: Díaz de Santos.

Rodríguez Marín, J. (2001). *Psicología Social de la Salud*. Madrid: Ed. Síntesis

Saéz, S., Marqués, F., y Colell, R. (2006). *Educación para la Salud. Técnicas para el trabajo en grupos pequeños*. Lleida: Editorial Milenio

Sanjuán, P. y Rueda, B. (2014). *Promoción y prevención de la salud desde la psicología*. Madrid: Síntesis.

Serrano, M. I. (coord.) (1997). *La educación para la salud del siglo XXI: comunicación y salud*. Madrid: Díaz de Santos.

Serrano, M.I. (1990). *Educación para la salud y participación comunitaria*. Madrid: Díaz de Santos.

Taylor, S. (2003). *Psicología de la salud*. México: McGraw

Timón, L. M. y Hormigo, F. (Eds.) (2010). *La salud en la escuela: actividades educativas para el fomento de la salud*. Sevilla: Wanceulen.

Zayas, A. y Guil, R. (2018). *El cáncer de mama desde un enfoque biopsicosocial de*

la salud. Perspectiva salutogénica. Sevilla: Fenix editora:
Capítulo 5. La salud desde un punto de vista psicosocial
Capítulo 6. Psicología de la SaludHill

Bibliografía específica

- Amigo Vázquez, I. (2012). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide.
- Antela, A., Azcoaga, A., Sampedro, E., y Poveda, T. (2018). Prevención primaria. Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica, 36(Supl 1), 31-34. [https://doi.org/10.1016/S0213-005X\(18\)30244-1](https://doi.org/10.1016/S0213-005X(18)30244-1)
- Barry, M.M., y Jenkins, R. (2007). Implementing mental health promotion. China: Elsevier.
- Bennett-Levy, J., Richards, D.A., Farrand, P., Christensen, H., Griffiths, K.M., Kavanagh, D. et al. (2010). The Oxford guide to low intensity CBT interventions. Oxford: Oxford University Press.
- Burin, M., Moncarz, E., & Velázquez, S. (1990). El malestar de las mujeres: la tranquilidad recetada. México: Paidós.
- Central Sidney Area Health Service y NSW Health. (1994). Program management guidelines for health promotion. North Sidney: Better Health Centre.
- Cifre, E., Vera, M., y Signani, F. (Coord.) (2015). Género, salud y trabajo. Aproximaciones desde una perspectiva multidisciplinar. Madrid, España: Psicología Pirámide
- Contu, P. (2012). ¿Profesionalizar la promoción de la salud? algunas reflexiones desde el contexto europeo. Global Health Promotion, 19(4), 88-90,79,56. Recuperado de <https://search-proquest-com.bibezproxy.uca.es/docview/1312682930?accountid=14495>
- Davó-Blanes, M. C., García de la Hera, M., y La Parra, D. (2016). Educación para la salud en la escuela primaria: opinión del profesorado de la ciudad de Alicante. Gaceta Sanitaria, 30(1), 31-36. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2015.07.008>
- Davó-Blanes, M. C., García de la Hera, M., y La Parra, D. (2016). Educación para la salud en la escuela primaria: opinión del profesorado de la ciudad de Alicante. Gaceta Sanitaria, 30(1), 31-36. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2015.07.008>

- Diclemente, R., Crosby, R. y Kegler, M. (2009). *Emerging theories in health promotion practice and research*. San Francisco: Jossey Bass.
- García-Herrera, J.M^a., Nogueras, E.V., Muñoz, F., y Glanz, K., Rimer, B. y Viswanath, K. (2008). *Health behavior and health education: Theory, research, and practice*. San Francisco: Jossey Bass.
- Godoy, J. (1999). *Psicología de la Salud. Delimitación conceptual*. En M.A. Simón (Ed), *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Grau, J., Hernández, E. y Vera-Villarreal, P. (2005). *Estrés, salutogénesis y vulnerabilidad*. En E. Hernández y J. Grau (Eds.), *Psicología de la Salud: fundamentos, metodología, aplicaciones* (pp. 113-117). México: Universidad de Guadalajara.
- Hernández-Díaz, J., Paredes-Carbonell, J. J., y Marín, R. (2014). *Cómo diseñar talleres para promover la salud en grupos comunitarios*. *Atención Primaria*, 46(1), 40-47. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2013.07.006>
- Hernández, E. y Grau, J. (2006). *Psicología de la Salud. Fundamentos y aplicaciones*. México: Universidad de Guadalajara.
- Iáñez, A., Álvarez, R., García, P., Luque, V., Morales, E., & Palacios, M. S. (2019). *La desmedicalización de la vida cotidiana de las mujeres: los grupos socioeducativos en el Sistema Sanitario Público Andaluz*. *Gac Sanit.*, 33(4), 390-400. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.06.014>
- Iglesias, S.L., Granchetti, H., Azzara, S., Carpineta, M., Pappalardo, M., Argibay, J.C., y Lagomarsino, E. (2014). *Evaluación de un programa piloto de promoción de salud y prevención del estrés dirigido a estudiantes y profesionales de las carreras de Farmacia y Bioquímica*. *Revista de Calidad Asistencial*, 29(3), 165-171. <https://doi.org/10.1016/j.cali.2014.01.005>
- Kroenke, K., & Spitzer, R.L. (1998). *Gender differences in the reporting of physical and somatoform symptoms*. *Psychosom Med*, 60(2), 150-155.
- Lasheras, M.L., Pires, M., y Rodríguez, M.M. (2008). *Género y salud*. Junta de Andalucía.
- León Rubio, J.M., Medina Anzano, S., Barriga Jiménez, S., Ballesteros Regaña, A. y Herrera Sánchez, I. (2004). *Psicología de la Salud y de la Calidad de Vida*. Barcelona: UOC
- López, V., Segura J., Pires, M. P., Malmusi D., Vergara, M., y Pérez E. (2018). *Municipalismo y salud comunitaria: transformar desde los ayuntamientos*. Informe SESPAS 2018. *Gaceta Sanitaria*, 32(1), 26-31. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.06.007>
- March, S., Jordán, M., Montaner, I., Benedé, C. B., Elizalde, L., y Ramos, M. (2014).

- ¿Qué hacemos en el barrio? Descripción de las actividades comunitarias de promoción de la salud en atención primaria: proyecto frAC. *Gaceta Sanitaria*, 28(4), 267- 273. <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2014.01.009>
- Martín, J., Martínez, R., y Díaz-Aguado M. J. (2008). Programa ieSocio para la prevención del acoso escolar. *Psicología Educativa*, 14(2), 129146. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.bibezproxy.uca.es:2048/login.aspx?direct=true&db=asn&084193&site=ehost-live>
- Martínez Benlloch, I. (s.f.). Actualización de conceptos en perspectiva de género y salud. Universidad de Valencia.
- Mateo, I., García-Cubillana, P., & Conde, M.P. (2011). Manual para el diseño e implementación de Grupos Socioeducativos en Atención Primaria (GRUSE). Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.
- Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (2011). Estrategia en Salud Mental del Sistema Nacional de Salud 2009-2013. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Morgan, A., & Ziglio, E. (2007). Revitalising the evidence base for public health: an assets model. *Promotion & Education*, 2, 17-22. <https://doi.org/10.1177/10253823070140020701x>
- Morgan, A., Davies, M., & Ziglio, E. (Eds.). (2010). *Health Assets in a Global Context: Theory, Methods, Action*. New York: Springer.
- Muruaga, S., & Pascual, P. (2013). La salud mental de las mujeres: la psicoterapia de equidad feminista. Madrid: Asociación de Mujeres para la Salud.
- Oblitas-Guadalupe, L.A. (2008). Psicología de la salud: Una ciencia del bienestar y la felicidad. *Avances en Psicología*, 16(1), 15.
- Organization (2008). Integrating mental health into primary care. A global perspective. Ginebra: WHO.
- Riekert, K., Ockene, J., & Pbert, L. (2014). *The handbook of health behavior change* (4th ed.). New York, NY, US: Springer Publishing Co.
- Rodríguez Marín, J. (1995). *Psicología Social de la Salud*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez, S. y Carpuso, M. (2006) *Epidemiología del Cáncer de mama*.
- Romano, J. (2015). *Prevention psychology: Enhancing personal and social well-being*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Ruiz-Lázaro, P. M., Ruiz-Lázaro, P. J., Puebla, R., y Cano, J. (2000). Proyecto de educación para la salud: Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes. *Atención Primaria*, 26(1), 51,56-54,57. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(00\)78607-0](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(00)78607-0)
- Sánchez, M.P. (2016). Enfoque de género aplicado al estudio de la salud. *Fuhem*

ecosocial, 34(1-7).

Sánchez, M.P. (Coord.) (2013). La salud de las mujeres. Madrid, España: Editorial Síntesis

Snelling, A. (2014). Introduction to health promotion. San Francisco, CA, US: Jossey-Bass.

Stone, G.C. (1988). Psicología de la Salud: una definición amplia. Revista latinoamericana de psicología, 20 (1), 15-26.

Valls-Llobet, C. (2016). Mujeres, salud y poder (4th ed.). Madrid, España: Ediciones Cátedra.

Velasco, S. (2009). Sexos, género y salud. Teoría y métodos para la práctica y programas de salud. Madrid: Minerva Ediciones.

Velasco, S., López, B., Tourné, M., Calderó, M^a. D., Barceló, I., & Luna, C. (2007). Evaluación de una intervención biopsicosocial para el malestar de las mujeres en atención primaria. Feminismo/s, 10, 111-131. <https://doi.org/10.14198/fem.2007.10.08>

World Health Organization (1986). Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Disponible en <http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en/> World Health

World Health Organization (2013). The European health report 2012: Charting the way to well-being. Copenague: WHO. World Health Organization (2013). Plan de acción sobre salud mental 2013-2020 . Disponible en http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/97488/1/9789243506029_spa.pdf?ua=1

COMENTARIOS

- El incumplimiento de las normas éticas y deontológicas, así como el trato desconsiderado hacia alumnado o profesorado, serán sancionados de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente.
- El uso de medios electrónicos en el transcurso de las sesiones de clase estará restringido a las actividades de desarrollo de las mismas, quedando en todo caso a criterio del profesorado encargado de las mismas.
- Atendiendo a la normativa vigente relativa a protección de datos, no se podrán tomar imágenes ni audio sin el consentimiento expreso y por escrito de los posibles afectados.
- En función del proceso de seguimiento y evaluación formativa, podrían darse

cambios en la organización de la asignatura y en el programa siguiendo los procedimientos y sistemas de decisión en vigor en la Universidad de Cádiz.

MECANISMOS DE CONTROL

- Los previstos con carácter general en la normativa de la Universidad de Cádiz y específicamente en la memoria de verificación del título.
- Control de la asistencia a clase.
- Seguimiento de las tasas de realización y éxito de las diferentes actividades formativas del programa.
- Entrevistas con el alumnado.
- Encuesta de satisfacción del alumnado.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.
