

i ASIGNATURA EVALUACIÓN/DIAGNÓSTICOS/INTERVENCIÓN EN LA ADULTEZ I

Código	1173004
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Módulo	MÓDULO ESPECÍFICO
Materia	EVALUACIÓN/DIAGNÓSTICO/INTERVENCIÓN EN PSICO ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	5,00
Teoría	2,5
Práctica	2,5
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

- Es importante también ser capaz de leer y comprender contenidos en inglés.
- Código ético: las conductas de "plagio" o copia en todas las actividades de la asignatura son éticamente reprobables. Las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura y también son reprobables.

Recomendaciones

-Se recomienda recordar los contenidos de las asignaturas de evaluación e intervención en psicología clínica

MOVILIDAD

- Movilidad internacional: Sí
- Movilidad nacional: No

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Aplicar programas de tratamiento psicológico eficaces en los distintos trastornos psicológicos en los niveles individual, familiar, de pareja y de grupo en la edad adulta
3	Analizar las demandas e identificar necesidades en el contexto clínico durante la edad adulta
4	Elegir las técnicas e instrumentos de evaluación individual, de pareja y de familia, seguros y apropiados al entorno de atención y al contexto cultural
9	Identificar las estrategias y técnicas adecuadas de intervención en los principales trastornos de la infancia y la adolescencia.
10	Describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales implicados en el proceso de evaluación.
11	Aplicar las principales teorías respecto a los factores explicativos de los trastornos psicológicos en la edad adulta respecto a un caso clínico concreto
12	Diseñar y aplicar de intervenciones psicoterapéuticas empíricamente validadas en población adulta y mayores.

Id.	Resultados
15	Saber realizar un seguimiento sobre un caso clínico, eligiendo objetivos pertinentes y realistas.

CONTENIDOS

Evaluación/diagnóstico/intervención en la conducta suicida

Evaluación/diagnóstico/intervención en trastornos afectivos

Procedimientos terapéuticos eficaces en población adulta

Evaluación/diagnóstico/intervención en trastornos ansiedad

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación

- Demuestra conocer y comprender los contenidos de la asignatura.
- Expone con claridad y coherencia los trabajos y/o memorias.
- Demuestra saber aplicar los contenidos teóricos en las situaciones prácticas.

Procedimiento de calificación

- Seguimiento y evaluación continua: Ponderación 20%
- Trabajo realizado por el/la estudiante: Ponderación 30%
- Examen final sobre los contenidos del módulo: Ponderación 50%

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
Evaluación a través de examen final	Preguntas sobre contenidos teóricos y prácticos correspondientes al temario de la asignatura. Análisis de casos. Pruebas de ensayo
Participación en clase	Escala estimativa de observación
Realización de actividades no presenciales de aprendizaje.	Rúbricas de evaluación
Realización y entrega de las actividades de evaluación continua.	Listas de control.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
SENIN CALDERON, MARIA CRISTINA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	Sí
MARCHENA CONSEJERO, ESPERANZA	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No
RODRIGUEZ SERRANO, MIGUEL ANGEL	PROFESOR ASOCIADO	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	20	Clases prácticas: Actividades desarrolladas en clase esencialmente prácticas que requieren un trabajo en grupo reducido supervisado por un docente/profesional.
10 Actividades formativas no presenciales	80,00	Trabajo autónomo del estudiante: Trabajo personal ejecutado por el/la alumno/a, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos.
11 Actividades formativas de tutorías	5,00	Sesiones de tutorías especializadas en las que el profesorado llevará a cabo un seguimiento continuo de la labor de los estudiantes. Las tutorías podrán ser en formato virtual y/o presencial

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

American Psychiatric Association (2020). Society of Clinical Psychology Division 12 of the APA. Recuperado de <https://www.div12.org/>

Barlow, D.H. y Farchione, T.J., Ellard, Boisseau, C.L., Allen, L. B., Ehrenreich-May, J. (2019). Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales. Madrid: Alianza editorial. 2ª Edición revisada y ampliada

Barlow, D.H. (2018). Manual clínico de trastornos psicológicos: Tratamiento paso a paso. Ciudad de México: Manual moderno

Beck, A., Rush, A., y Shaw, B. (2009). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Buela-Casal, Gualberto & Sierra, Juan Carlos (2004). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Biblioteca Nueva

Labrador, F.J. y Crespo, M. (eds.) (2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Madrid: Pirámide.

Haynes, S.N., Godoy, A., y Gavino, A. (2011). *Cómo elegir el mejor tratamiento en psicología clínica. Formulación de casos en terapia del comportamiento*. Madrid: Pirámide

Osma-López, J. (2019). *Aplicaciones del protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de la disregulación emocional*. Madrid: Alianza

Pérez-Álvarez, M., Fernández-Hermida, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (eds.). (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I: Adultos*. Madrid: Ed. Pirámide.

Pérez-Álvarez, M. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. Madrid: Pirámide

Vallejo, M.A. y Bados, A. (2012). *Manual de terapia de conducta*. vols. I Y II. Madrid: Dykinson

Guías NICE (evidencia sobre tratamientos):

Fobia Social: <https://www.nice.org.uk/guidance/cg159>

Trastorno de Ansiedad Generalizada y Pánico:
<https://www.nice.org.uk/guidance/cg113>

Bibliografía específica

Bach, P., Moran, D. (2008) *ACT in practice. Case conceptualization in Acceptance and commitment therapy*. New Harbinger Publications. Oakland.

Barraca, J. (2005). *La Mente o la Vida. Una aproximación a la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Barraca, J. (2006). Las terapias conductuales de tercera generación: ¿parientes políticos o hermanos carnales? *EduPsykhé: Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 5(2), 145-157.

Barraca, J. (2009). *Habilidades Clínicas en la Terapia Conductual Tercera Generación*. *Clínica y Salud [online]* 20 (2), 109-117.

Botella, C., García-Palacios, A., Villa, H., Baños, R., Quero, S., Alcañiz, M., & Riva, G. (2007). *Virtual Reality Exposure In The Treatment Of Panic Disorder And Agoraphobia: A Controlled Study*. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 14, 164-175

Botella, C. et al. (1998). *Virtual reality treatment of claustrophobia: a case report*. *Behaviour research and therapy*, 36, 239-246.

Botella, C. et al (2000): *Virtual reality in the treatment of claustrophobic fear: A controlled, multiple-baseline design*. *Behavior Therapy*, 31,3, 583-595, [http://dx.doi.org/10.1016/S0005-7894\(00\)80032-5](http://dx.doi.org/10.1016/S0005-7894(00)80032-5)

Botella et al. (2012): *La realidad virtual para el tratamiento de los trastornos emocionales: una revisión*. *Anuario de psicología clínica y de la Salud*, 08, 7-21

Botella, C., Breton-López, J., Quero, S., Baños, R.M., García-Palacios, A., Zaragoza, I. y Alcañiz, M. (2011). *Treating cockroach phobia using a serious game on a mobile phone and augmented reality exposure: a single case study*. *Computers in Human Behavior*, 27, 217-227.

Botella, C.M., Juan, M.C., Baños, R.M., Alcañiz, M., Guillén, V. y Rey, B. (2005) *Mixing Realities? An Application of Augmented Reality for the Treatment of Cockroach Phobia*. *Cyberpsychology and Behavior*, 8(2), 162-171.

Buela-Casal, G. Y Sánchez, A.I. (2002). *Trastornos del sueño*. Madrid: Síntesis

Carl, E., Stein, A.T., Levihn-Coon, A., Pogue, J.R., Rothbaum, B., Emmelkamp, P., et

al., (2019). Virtual reality exposure therapy for anxiety and related disorders: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Journal of Anxiety Disorders*, 61, 2736

Cárdenas, G., Muñoz, S., González, M., & Uribarren, G. (2006). Virtual Reality Applications to Agoraphobia: A Protocol. *CyberPsychology & Behavior*, 9, 248-250.

Da Costa, R.T., de Carvalho, M.R. & Nardi, A.E. (2010). Virtual reality exposure therapy in the treatment of driving phobia. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 26(1), 131-137.

Froján, M. X. (2006). *Tratando de depresión. Guía de actuación para el tratamiento psicológico*. Madrid: Pirámide.

García-López, J. (2013). *Tratando trastorno de ansiedad social*. Madrid: Pirámide

García Montes, J.M., Pérez Álvarez, M. y Fernández García, R. (2007). Refundar la Terapia de Conducta: Una propuesta desde la terapia de aceptación y compromiso (ACT). *Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria*, Vol 7 (1), 17-32.

Gebara, C., Barros-Neto, T., Gertsenchstein, L., Lotufo-Neto, F. (2016). Virtual reality exposure using three-dimensional images for the treatment of social phobia. *Brazil Journal Psychiatry*, 38, 24-29

Hayes, S. (2013). *Sal de tu mente, entra en tu vida. La nueva terapia de Aceptación y compromiso*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Hayes, S. C, Wilson, K. G., Strosahl, S. (2015). *Terapia de aceptación y compromiso: proceso y práctica del cambio consciente: mindfulness*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Klinger, E., Bouchard, S., Légeron, P., Roy, S., Lauer, F., Chemin, I. y Nugues, P. (2005). Virtual Reality Therapy versus Cognitive Behavior Therapy for Social Phobia: A preliminary controlled study. *CyberPsychology & Behavior*, 8, 76-88. DOI: 10.1089/cpb.2005.8.76

Luciano, M.C.(2001): Sobre el trastorno de evitación experiencial (TEE) y la terapia de aceptación y compromiso (ACT). *Análisis y Modificación de Conducta*, 27,

317-332.

Luciano, M.C. (2001). La Terapia de Aceptación y Compromiso. Monográfico de Análisis y Modificación de Conducta, 27, 113, 313-523.

Luciano, M.C. (Dir.) (2001). Terapia de Aceptación y Compromiso. Libro de Casos. Valencia: Promolibro.*

Luciano, M. C., y Valdivia, S. (2006). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): Fundamentos, características y evidencia. Papeles del Psicólogo, 27 (2), 11-23. . (disponible online)

Moriana, J.A., Gálvez-Lara, M., Corpas, J. (2017). Psychological treatments for mental disorders in adults: A review of the evidence of leading international organizations. Clinical Psychology Review, 54, 29.43.

National Institute for Clinical Excellence (NICE, 2019). Evidence-based recommendations developed by independent committees, including professionals and lay members, and consulted on by stakeholders. Recuperado de <https://www.nice.org.uk/guidance>

Páez Blarrina, M. y Gutiérrez, O. (Eds.) (2012). Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso. Madrid: Editorial Pirámide.

Wald, J. & Taylor, S. (2003). Preliminary research on the efficacy of virtual reality exposure therapy to treat driving phobia. CyberPsychology & Behavior, 6, 459-465.

Wald, J. (2004). Efficacy of virtual reality exposure therapy for driving phobia: A multiple baseline across-subjects design. Behavior Therapy, 35, 621-635.

Wilson, K. Y Luciano, C. (2002). Terapia de aceptación y compromiso (ACT): Un tratamiento conductual orientado a los valores. Pirámide: Madrid

Wiederhold, B.K., Mendoza, M., Nakatani, T. Bulinger, A.H. & Wiederhold, M.D. (2005). VR for blood-injection-injury phobia. Annual Review of CyberTherapy and Telemedicine, 3, 109-116.

COMENTARIOS

La asignatura se rige por criterios científicos y también por la flexibilidad que necesita el entorno académico. Por lo tanto pueden darse cambios en cuanto a su organización de acuerdo con los procesos de decisión de los diferentes estamentos académicos.

El incumplimiento de las normas éticas y deontológicas, así como el trato desconsiderado hacia alumnado o profesorado, serán sancionados de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente.

El uso de medios electrónicos en el transcurso de las sesiones de clase estará restringido a las actividades de desarrollo de las mismas, quedando en todo caso a criterio del profesorado encargado de las mismas.

Atendiendo a la normativa vigente relativa a protección de datos, no se podrán tomar imágenes ni audio sin el consentimiento expreso y por escrito de los posibles afectados.

MECANISMOS DE CONTROL

- Control de asistencia a clase.
- Pruebas Objetivas.
- Trabajos de clase.
- Encuesta de satisfacción del alumno.
- Invitación a expertos como observadores de calidad docente.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.