

XI. MODALIDAD DE COMIENZO DEL CURSO 2020-2021

El Curso 2020-21 en las Universidades Andaluzas comenzará de acuerdo con el escenario A de enseñanza multimodal siempre buscando la mayor presencialidad posible en interés de la formación integral del alumnado.

16 de junio 2020

ESCENARIOS

Docencia presencial

A **Docencia semipresencial**

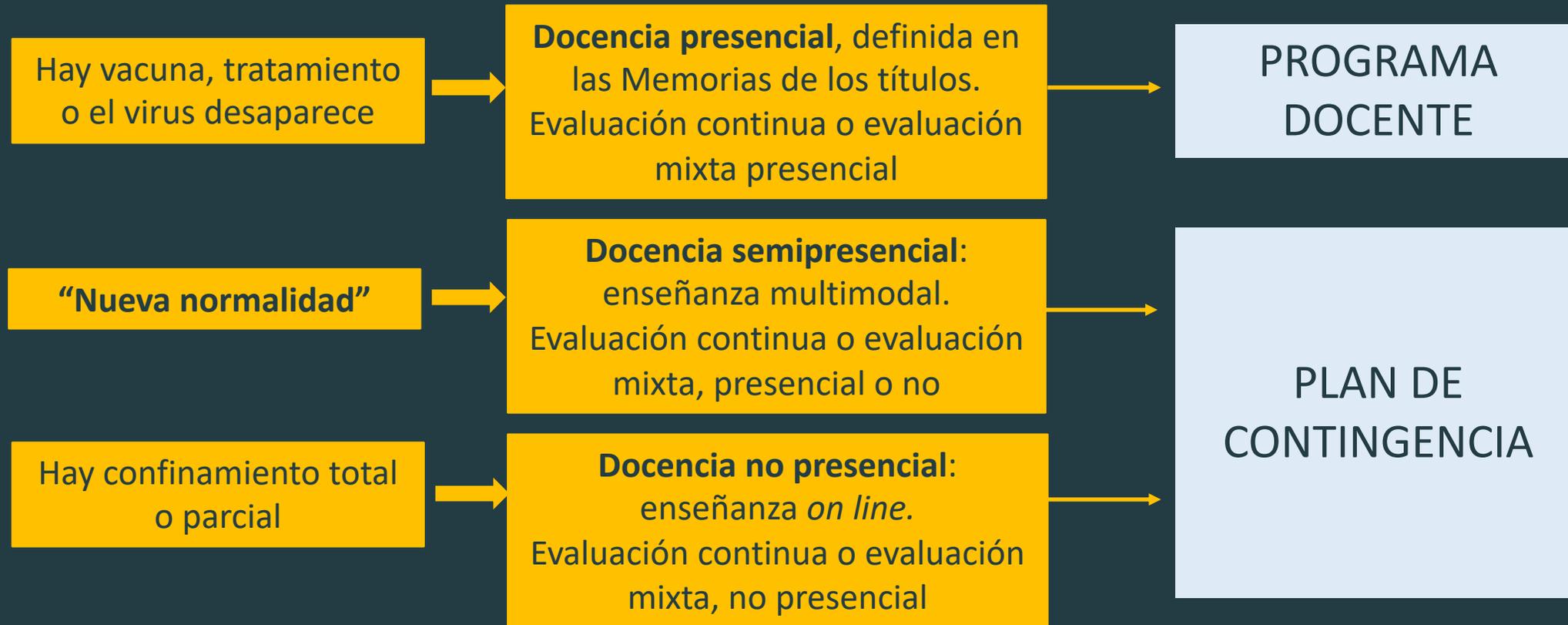
B **Docencia no presencial**



Para el escenario A, se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, clases presenciales, además de clases *online* (sesiones síncronas) y actividades formativas no presenciales para el aprendizaje autónomo del estudiantado. Además, el plan de contingencia debe prever la transición a un sistema de docencia exclusivamente *online* para el caso del escenario B, de suspensión de la actividad presencial.

SITUACIÓN SANITARIA

ESCENARIO



Docencia semipresencial: enseñanza multimodal

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Se realizan en el aula, laboratorios, aulas de informática, etc. Se tienen que mantener las distancias de seguridad y otras medidas de protección.

Deben priorizarse para aquellas actividades de asignaturas que lo requieran o aconseje.

Espacios al 50%.

ACTIVIDADES **NO** PRESENCIALES SÍNCRONAS

Se realizan con videoconferencias o chats.

Se priorizan clases teóricas, seminarios, problemas, etc.

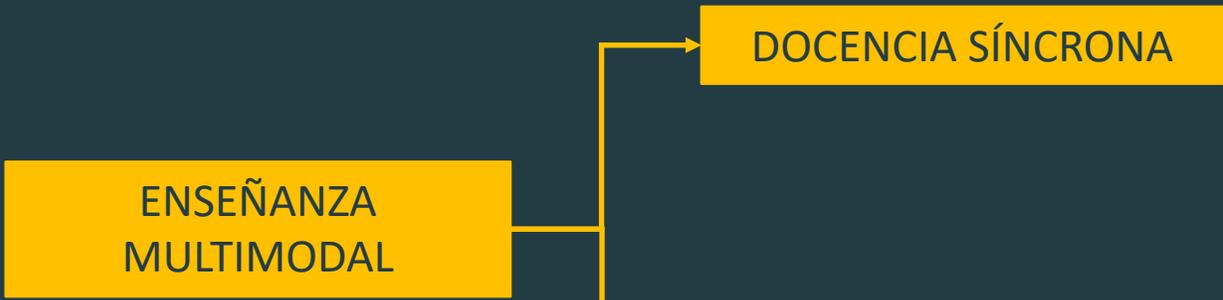
Se pueden agrupar grupos de teoría o de actividades.

ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

Se realizan de manera asíncrona a través del campus virtual. Por ejemplo presentaciones comentadas, videos, estudios de casos, batería de problemas. Es una enseñanza que debe ser reforzada con tutorías.

METODOLOGIA DOCENTE

El Plan de Contingencia debe recoger si hay sesiones presenciales u *on line* síncronas y en este caso, la herramienta para desarrollarla.



El estudiantado debe conocer al inicio del curso la temporalización de las sesiones síncronas y su tipología (Campus virtual de la asignatura).

El Plan de Contingencia debe recoger las actividades que se vayan a desarrollar.

El estudiantado debe conocer la metodología y las actividades que debe desarrollar, así como el valor y la temporalización de cada una de ellas.



El Plan de Contingencia debe recoger la metodología que se va a utilizar para el desarrollo de la docencia.

El estudiantado debe conocer al inicio del curso la planificación de las diversas actividades docentes, su temporalización y su valoración.

EVALUACIÓN

El programa de la asignatura tiene definida una evaluación continua

No hay cambio en la ponderación de las actividades en ningún escenario

El plan de contingencia recoge las adaptaciones de la metodología docente a los dos escenarios y **se incluye que no hay modificación en la evaluación.**

Hay cambios en la ponderación de las actividades en ningún escenario (no recomendable)

El plan de contingencia recoge las adaptaciones de la metodología docente a los dos escenarios y **los cambios de ponderación en la evaluación.**

El programa de la asignatura **NO** tiene definida una evaluación continua

Quiero pasar a evaluación continua

Modifico el Programa de la asignatura y procedo como en el caso anterior.

Mantengo una prueba final

El plan de contingencia recoge las adaptaciones de la metodología docente a los dos escenarios y **los cambios de ponderación y actividades de evaluación.**