



## CONFERENCIA ESPAÑOLA DE CENTROS UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

### PROYECTO REALIZADO EN EL INEFC

## SESIONES PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Propuestas de adaptación a la vía telemática

### Tipología de asignaturas

La *Conferencia Española de Decanos CAFyD* está tratando de establecer unas líneas de actuación generales comunes a todas las facultades de CAFyD. El primer paso que ha hecho ha sido el de categorizar las asignaturas del grado en los siguientes grupos:

- Grupo 0** Asignaturas que no requieren adaptación de clases prácticas.
- Grupo 1** Asignaturas en que las sesiones prácticas pueden ser realizadas telemáticamente  
Con pequeñas adaptaciones.
- Grupo 2** Asignaturas en que las sesiones prácticas requieren ejecuciones/demostraciones  
que se pueden llevar a cabo en espacios reducido.
- Grupo 3** Asignaturas de naturaleza basada casi en su totalidad en la ejecución práctica,  
con contacto o en espacios amplios.
- otros** TFG, TFM, Prácticum.

Partiendo de esta clasificación, os ofrecemos una serie de propuestas de adaptación para las sesiones prácticas y para las actividades de evaluación.

### Propuestas de adaptación sobre las sesiones prácticas.

#### **Asignaturas Grupo 0.**

No es necesario ningún tipo de adaptación ya que las sesiones de grupo pequeño se pueden desarrollar con grabaciones del profesorado o colgando el material correspondiente.

#### **Asignaturas Grupo 1.**

En este caso, se necesita adaptar el planteamiento de la práctica en formato de aula, en la versión telemática. Esto supone *repensar* y *reprogramar* las sesiones. Se pueden requerir adaptaciones, tales como:

- Las presentaciones orales que se preveían realizar en clase, pueden ser grabadas por el alumnado y subidas a Moodle.
- Genero herramientas para facilitar la reflexión / debate que se podría haber producido en el aula: Foro en Moodle.



## CONFERENCIA ESPAÑOLA DE CENTROS UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

- Estableciendo puntos de encuentro *en línea* para el trabajo en grupo a través de las salas virtuales (BBB).

### **Asignaturas Grupo 2.**

En este caso, se podría facilitar una cápsula audiovisual por parte del profesorado (grabando su propia receta, editando con materiales de la red o compartiendo una que ya exista), explicando la ejecución / demostración de una habilidad y proponiendo que el alumnado pueda reproducir en un espacio reducido, también, en su casa (y grabarlo, hacer fotografías, ..., si es necesario) ofrecer propuestas de simulación que se puedan reproducir en casa. En este sentido, pues, lo más importante es que el profesorado proporcione al alumnado los criterios de ejecución para favorecer el aprendizaje de la habilidad.

- En las sesiones que esto no sea posible, habría que optar por las propuestas de adaptación de las asignaturas del Grupo 3.

### **Asignaturas Grupo 3.**

Situamos en este grupo las asignaturas que contempla el logro de la competencia y específica *CE2: A de adquirir habilidades motrices y demostrar la ejecución de la práctica de la actividad física y del deporte*. La premisa de partida es que hay que transformar la competencia de ejecutar en la de orientar en la ejecución; se entiende que el futuro profesional del alumnado no será el de ejecución, sino el de orientación, facilitación y promoción de esta ejecución. Con ello, se proponen las siguientes adaptaciones:

- Proponer tareas de observación y análisis que permitan:
  - o identificar elementos técnicos / tácticos correctamente expuestos en cápsulas teóricas.
  - o identificar errores en la ejecución.
  - o Resolver gráficamente situaciones técnico-tácticas.
- Proponer tareas de aplicación de los elementos observados:
  - o Diseñar progresiones metodológicas para lograr ejecuciones correctas (en franjas de edad diferentes, para colectivos diferentes, para niveles diferentes, etc.)
  - o Diseñar tareas para la corrección de errores identificados.
  - o Buscar ejercicios complementarios.
  - o Añadir variantes a los ejercicios diseñados.
  - o Proponer adaptaciones de ejercicios para situaciones específicas (planteamiento de resolución de casos prácticos reales).
- Proponer tareas vinculadas a metodologías enseñanza y / o entrenamiento:
  - o Análisis crítica de metodologías propuestas o ya existentes.
  - o Crear material didáctico para la enseñanza, perfeccionamiento o rendimiento.



## CONFERENCIA ESPAÑOLA DE CENTROS UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

A continuación, se proponen ejemplos de adaptaciones para las asignaturas de Deportes, según el curso, con el objetivo de dar coherencia a la progresión entre cursos y el vínculo entre las tareas que se propongan y la posterior evaluación.

*\*Cabe señalar que son ejemplos genéricos dado que, por ejemplo, las tareas a realizar en relación a un deporte individual o uno colectivo, pueden ser significativamente diferentes.*

- **Deportes 1:** Entender las bases de ciertas *habilidades técnicas* o tareas de componente técnico y táctico. Saber identificar su estructura. Tener la capacidad de buscar recursos metodológicos complementarios para su aprendizaje (progresiones, aplicación de preparación física específica para mejorar patrones de ejecución, etc.).
  - *Ejemplo de tarea:* Identificar las fases de ejecución de un determinado elemento técnico (o secuencia) sobre un vídeo propuesto por el profesorado.
  - *Ejemplo de evaluación:* Identificar estas acciones "on time" en un video de evaluación preparado por el profesorado.
  
- **Deportes 2:** Corregir errores técnicos o tácticos. Crear progresiones / adaptaciones para corregirlas.
  - *Ejemplo de tarea:* **Identificar los errores** de ejecución de un determinado elemento técnico (o secuencia) sobre un vídeo propuesto por el profesorado. **Proponer soluciones** para modificar los patrones de ejecución o las decisiones tácticas erróneas.
  - *Ejemplo de evaluación:* problemas de ejecución técnica o de componente táctico sobre videos o gráficos de evaluación preparados por el profesorado.
  
- **Deportes 4:** Proponer modelos de excelencia, en relación a la ejecución de determinados patrones motrices, técnicos y tácticos. Proponer la ejecución de secuencias de elementos técnicos y tácticos anteriormente determinados en escenarios simulados.
  - *Tarea:* evaluar y **establecer un análisis crítico** en relación a la ejecución de determinadas secuencias de elementos técnicos y tácticos ante un escenario simulado.
  - *Evaluación:* **Proponer la mejor solución** de ejecución técnica y táctica ante un escenario simulado generado por el profesorado.

### Propuestas de adaptación sobre los criterios y actividades de evaluación

La premisa principal en relación a las propuestas de actividades de evaluación, debe ser la de promover la coherencia y vinculación entre la formación virtual que se ofrezca y las actividades de evaluación que se propongan.

*Exámenes teóricos de grupo grande*



## CONFERENCIA ESPAÑOLA DE CENTROS UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

- Posibilidad de reconvertir los exámenes físicos en papel, en pruebas virtuales a través de Moodle. *Explorando las posibilidades que tiene y hablando en futuras comunicaciones.*
- Posibilidad de sustituir el examen por otros tipos de actividades de evaluación alternativas en uso de las TIC: diseño de infografías, mapas mentales, etc.
- Posibilidad de eliminar el examen y replantearnos la ponderación del resto de actividades de evaluación propuestas.

### *Exámenes de ejecución / demostración práctica*

- En caso de que se puedan hacer en un espacio reducido, se propone que el alumnado se grave y suba el vídeo a Moodle.
- En caso de que la demostración práctica no se pueda hacer en un espacio reducido o reproducible en casa, adaptar esta ejecución a:
  - o Identificación de habilidades o errores sobre un vídeo.
  - o Propuesta de progresiones sobre los elementos analizados identificados.
  - o Creación de recursos para la evaluación de habilidades.

### *Otras propuestas para el resto de actividades de evaluación*

- Diseñar actividades de coevaluación: el profesorado informa de los criterios de evaluación, los comparte con los alumnos y es el propio alumnado quien evalúa.
- Proponer actividades de evaluación que impliquen la reflexión sobre la práctica y el proceso de aprendizaje por parte del alumnado: por ejemplo, diarios de aprendizaje.