

### FSGC-P02-04: Informe de acceso a los títulos de la UCA y Análisis del perfil de ingreso.

|  |  |
|--|--|
| <b>CURSO ACADÉMICO:</b>                | Curso 2019-2020  |
| <b>TÍTULO:</b>                         | Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente |
| <b>CENTRO:</b>                         | Facultad de Ciencias de la Educación   |
| <b>RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:</b> | Coordinador del Título   |
| <b>RECEPTOR DEL INFORME:</b>           | Comisión de Garantía de Calidad  |

Se incluirá, para su análisis los indicadores del procedimiento reflejados en el registro RSGC-P02-03

|  | Totales | Mujeres | Hombres |
|--|---------|---------|---------|
| Número de Alumnos de Nuevo Ingreso                               | 34      | 27      | 7       |
| Número de Alumnos de Nuevo Ingreso que cumplen Perfil de Ingreso | 34      | 27      | 7       |

#### ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Este curso el Máster ha contado con 34 estudiantes matriculados de nuevo ingreso, 4 más que el número de plazas ofertadas, esto se traduce en una Tasa de ocupación del título (ISGC-P02-02) del 113,33%, lo que supone un incremento notable (63,7 puntos porcentuales) respecto a la del curso anterior que fue del 33%. La serie temporal de las 5 ediciones del Master reflejan la alternancia de años con ocupación del 100% o próximos a ese valor, con años en que la ocupación se sitúa en torno al 33%. Como se explicó en el Autoinforme 18-19, las fuertes fluctuaciones en la tasa de ocupación de un año a otro están vinculadas con las convocatorias de oposiciones al Cuerpo de Maestros en sus distintas especialidades (Infantil, Primaria, Pedagogía Terapéutica, Lengua extranjera, etc.). Los años en que se convocan oposiciones la ocupación suele caer hasta un 33% aproximadamente, mientras que en los años en que no se convocan, la tasa de ocupación suele estar muy próxima o supera el 100%. Esto es congruente con el perfil del alumnado que se matricula en el Máster, mayoritariamente alumnado egresado de los Grados en Educación Infantil y en Educación Primaria. En este curso 19-20, el 100% de alumnado proviene de dichas titulaciones o de titulaciones similares (en el caso del alumnado extranjero), lo que también tiene reflejo en la distribución del alumnado por género, 27 mujeres y 7 hombres. Del total de estudiantes de nuevo ingreso el 50% ha finalizado los estudios de acceso en el curso precedente (curso 18-19), el 20% en el curso 17-18, el 14,7 en el curso 16-17, y el 8,8 en el curso 15-16. Mayoritariamente se trata de estudiantes residentes en la provincia de Cádiz (70%) o en otras provincias andaluzas (24,1%). Además, se trata de estudiantes bastante jóvenes, ya que el 79,1% tiene entre 23 y 27 años.

De los 34 estudiantes matriculados de nuevo ingreso, 20 tienen la UCA como universidad de origen, 11 provienen de universidades andaluzas y 3 de universidades extranjeras (1 Marruecos, 1 Colombia y 1 México). A los 34 estudiantes de nuevo ingreso se suman 4 estudiantes más de cursos anteriores, matriculados mayoritariamente en la materia Trabajo Fin de Máster, lo que sitúa la Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso (ISGC-P02-04) en un porcentaje bastante alto (87,18%).

El Master se revela como una titulación atractiva y demandada por el alumnado, como lo refleja la Tasa de adecuación de la titulación (ISGC-P02-01), en el curso 19-20 ha sido del 100%, lo que indica que el total de alumnado matriculado de nuevo ingreso que se preinscribieron de este Master lo eligieron como primera opción; así como la Tasa de preferencia del Título, que este curso ha sido del 323,33%, siendo

este el valor más alto de toda la serie histórica. También en este curso lo es la nota de acceso 8,33, que lo sitúa como el Máster con mayor nota de acceso de todas las titulaciones de la Facultad.

**PUNTOS FUERTES**

Los datos reflejan que se trata de una titulación atractiva y demandada (Tasa de adecuación, Tasa de Preferencia, Tasas de ocupación y Tasa de renovación), que permite alumnado de los grados en Educación Infantil y en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCA (datos de distribución del alumnado en función de variables sociodemográficas y de acceso al título), completar su formación docente, así como adquirir especialización en materia de innovación e investigación educativa, lo que resulta especialmente importante para aquellos que desean cursar estudios de doctorado.

**ÁREA DE MEJORA**