## RSGC-P12-01: Informe de propuesta de modificación de memoria del título verificado.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO ACADÉMICO:** | 2016-2017 | |
| **TÍTULO:** | 2501751 Grado en Educación Primaria | |
| **CENTRO/OS:** | Facultad Ciencias de la Educación- Centro de Magisterio “Virgen de Europa” | |
| **RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:** | | Comisión de Garantía de Calidad / Junta de Centro |
| **RECEPTOR DEL INFORME:** | | Unidad de Calidad y Evaluación (GD-SGC) |

|  |
| --- |
| Documentación obligatoria que acompaña a la modificación (marcar lo que proceda con una X). Esta documentación debe ser pegada como imagen al final de este documento. |

|  |  |
| --- | --- |
| Acuerdo de las Junta/s de Centro/os aprobando la modificación de en el título | X |
| Informe de viabilidad de los Departamentos implicados en la modificación |  |

| **Apartados de la Memoria** | | **Solicitud de Modificaciones a la Memoria Verificada** | | | | **Reservado para la UCE** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDACCIÓN QUE APARECE EN LA MEMORIA** | **PROPUESTA DE MODIFICACIÓN** | **Breve justificación** | **Breve resumen** | **Nivel 1 / Nivel 2** |
| **1. Descripción del título** | | | |  |  |  |
| 1.1. | Datos Generales del Título |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Distribución de Créditos | Mención en Educación Física 24  Mención en Educación Especial 24  Mención en Currículo Integrado 24  Mención en Lengua Extranjera – AICLE 24  Mención en Educación Musical 24 | Mención en Educación Física 24  Mención en Educación Especial 24  Mención en Currículo Integrado 24  Mención en Lengua Extranjera – AICLE  24 (Iinglés), 24 (Francés), 24 (alemán)  Mención en Educación Musical 24 | Se responde así a las demandas de especialistas en idiomas | Los 24 créditos de la mención se ofrecen para cada uno de los tres idiomas |  |
| 1.3. | Datos asociados al Centro | PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS  Centro de Magisterio Virgen de Europa: 120 (como muestra la imagen (p.5) | PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS  Centro de Magisterio Virgen de Europa: 90 | Aun cuando la oferta de plazas en la Memoria era de 120, la oferta real ha sido de 90 a instancia del Consejo de Gobierno de la UCA  Para dar respuesta a la recomendación de especial seguimiento 2 del Informe Final de Renovación de la Acreditación del Grado en Ed. Primaria, de ajustar las plazas ofrecidas en la Memoria a la oferta real, se acoge y se hace propuesta de modificación de memoria | PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADDAS  Centro de Magisterio Virgen de Europa: 90 |  |
| **2. Justificación** | | | |  |  |  |
| 2.1. | Justificación del Título |  |  |  |  |  |
| **3. Competencias** | | | |  |  |  |
| 3.1. | Básicas |  |  |  |  |  |
| 3.2. | Generales |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Transversales |  |  |  |  |  |
| 3.4. | Específicas |  |  |  |  |  |
| **4. Acceso y admisión de estudiantes** | | | |  |  |  |
| 4.1. | Sistema de información previo |  |  |  |  |  |
| 4.2. | Requisitos de acceso y criterios de admisión |  |  |  |  |  |
| 4.3. | Apoyo a estudiantes |  |  |  |  |  |
| 4.4. | Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos |  |  |  |  |  |
| 4.5. | Curso de adaptación para titulados |  |  |  |  |  |
| **5. Planificación de las enseñanzas** | | | |  |  |  |
| 5.1. | Estructura general del Plan de Estudios  5.1. Descripción del plan de estudio Apartado 5. Anexo 1. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Op.1 La competencia comunicativa en lengua extranjera I (Inglés/francés/alemán)  Op.2 La competencia comunicativa en lengua extranjera II (Inglés/francés/alemán)  Op.3 AICLE I: Fundamentos y propuestas curriculares para el aula de primaria  Op. 4 AICLE II: La literatura infantil como experiencia plurilingüe | Op.1 La competencia comunicativa en lengua extranjera I (Inglés)  Op.2 La competencia comunicativa en lengua extranjera II (Inglés)  Op.3 AICLE I: Fundamentos y propuestas curriculares para el aula de primaria (Inglés)  Op. 4 AICLE II: La literatura infantil como experiencia plurilingüe (Inglés)  Op. 5 La competencia comunicativa en lengua extranjera I (Francés)  Op. 6 La competencia comunicativa en lengua extranjera II (Francés)  Op. 7 AICLE I: Fundamentos y propuestas curriculares para el aula de primaria (Francés)  Op. 8 AICLE II: La literatura infantil como experiencia plurilingüe (Francés)  Op. 9 La competencia comunicativa en lengua extranjera I (Alemán)  Op. 10 La competencia comunicativa en lengua extranjera II (Alemán)  Op. 11 AICLE I: Fundamentos y propuestas curriculares para el aula de primaria (Alemán)  Op. 12 AICLE II: La literatura infantil como experiencia plurilingüe (Alemán) | La motivación se centra en la demanda de la administración educativa y de los centros privados de egresados cuyo expediente explicite las menciones específicas del idioma cursado. Además, este aspecto facilita la adscripción de la mención con el Prácticum de especialidad en el idioma cursado. Finalmente, también se está produciendo una demanda de realizar varias menciones en diferentes idiomas por parte de egresados por necesidades orientadas al mercado laboral.  De hecho las antiguas asignaturas Op. 1 y Op. 2 ya se están impartiendo actualmente por separado, como grupos diferentes y docentes especialistas en cada una de las lenguas objeto de enseñanza (aunque con el mismo código), lo que supone un problema en la cumplimentación de actas y en la elaboración de las fichas 1B. Esta propuesta evitaría este primer problema.  Además, las asignaturas OP. 3 y Op. 4 se imparten con un módulo común teórico –lo que dificulta la concreción metodológica de cada idioma y su idiosincrasia didáctica.  Esta diferenciación facilitaría los procesos y la calidad de la formación de los egresados. | Separar las optativas de la Mención de Lengua Extranjera en los tres idiomas a que se refiere (inglés, francés y alemán) |
|  |  |  |  |
| 5.2. | Actividades Formativas |  |  |  |  |  |
| 5.3. | Metodologías Docentes |  |  |  |  |  |
| 5.4. | Sistemas de Evaluación | Con la siguiente valoración porcentual: Materias básicas, obligatorias y optativas: entre…  “información individual y grupal aportada directamente por el alumno –Prácticum: entre el 30% y el 40%” | Sustituir en la ponderación mínima (la primera cantidad después de “entre” ) los distintos dígitos (10, 20, 30, 20..) por cero (0)  Añadir: “Tales ponderaciones carecen de sentido (y, por tanto, no obligan) cuando se opta por la evaluación continua y formativa.  “información individual y grupal aportada directamente por el alumno –Prácticum: entre el 10% y el 40%” | Permite así adaptarse con más flexibilidad a las exigencias del tipo de asignatura que con frecuencia no dispone de instrumentos fiables para garantizar la objetividad de la observación directa (uno de los sistemas señalados) del alumnado por ejemplo. En ningún caso menoscaba la posibilidad de utilizarlos todos.  Se ajusta mejor al sistema de calificación utilizado | Reducir porcentajes obligatorios e incorporar las peculiaridades de la evaluación contínua y formativa |  |
| 5.5. | Descripción Módulos. Fichas asignaturas  (Nivel 3: Prácticum II)  (Nivel 3:  Trabajo Fin de Grado  5.5.1.4. Observaciones  Despliegue temporal | “Los contenidos del Prácticum II vinculados a la mención se establecerán de manera coherente. Además, el diseño y las actividades de la especialidad estarán integradas en una comisión única del prácticum II: conjunta e integrada” | “Los contenidos del Prácticum II vinculados a la mención se establecerán de manera coherente y diferenciada para cada una de ellas, incluyendo los distintos idiomas en el caso de la mención de Lengua extranjera.  Además, el diseño y las actividades de la especialidad estarán integradas en una comisión única del prácticum II: conjunta e integrada” |  |  |  |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN  “Trabajo Individual: análisis de experiencias…” PONDERACIÓN MÍNIMA 95.0  PONDERACIÓN MÁXIMA 90.0  “Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados”  PONDERACIÓN MÍNIMA 5.0  PONDERACIÓN MÁXIMA 10.0 | 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN  “Trabajo Individual: análisis de experiencias…” PONDERACIÓN MÍNIMA 60.0  PONDERACIÓN MÁXIMA 80.0  “Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia”  PONDERACIÓN MÍNIMA 20.0  PONDERACIÓN MÁXIMA 40.0 | Se trata claramente de un error tipográfico ya que la mínima no puede ser superior a la máxima. En el sistema de evaluación general aparece correctamente.  Otro error dado que solo aparece en la ficha y no en las otras referencias al Sistema de evaluación | “Trabajo Individual: análisis de experiencias…” PONDERACIÓN MÍNIMA 60.0  PONDERACIÓN MÁXIMA 80.0  “Pruebas escritas/orales..”  PONDERACIÓN MÍNIMA 20.0  PONDERACIÓN MÁXIMA 40.0 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| NIVEL I. OPTATIVAS  Op.1 La competencia comunicativa en lengua extranjera I (Inglés/francés/alemán)  Op.2 La competencia comunicativa en lengua extranjera II (Inglés/francés/alemán)  Op.3 AICLE I: Fundamentos y propuestas curriculares para el aula de primaria  Op. 4 AICLE II: La literatura infantil como experiencia plurilingüe | Op.1 La competencia comunicativa en lengua extranjera I (Inglés)  Op.2 La competencia comunicativa en lengua extranjera II (Inglés)  Op.3 AICLE I: Fundamentos y propuestas curriculares para el aula de primaria (Inglés)  Op. 4 AICLE II: La literatura infantil como experiencia plurilingüe (Inglés)  Op. 5 La competencia comunicativa en lengua extranjera I (Francés)  Op. 6 La competencia comunicativa en lengua extranjera II (Francés)  Op. 7 AICLE I: Fundamentos y propuestas curriculares para el aula de primaria (Francés)  Op. 8 AICLE II: La literatura infantil como experiencia plurilingüe (Francés)  Op. 9 La competencia comunicativa en lengua extranjera I (Alemán)  Op. 10 La competencia comunicativa en lengua extranjera II (Alemán)  Op. 11 AICLE I: Fundamentos y propuestas curriculares para el aula de primaria (Alemán)  Op. 12 AICLE II: La literatura infantil como experiencia plurilingüe (Alemán) | Justificación ya dada en 5.1 | Las cuatro optativas de mención Lengua Extranjera-AICLE se especializan en cada uno de los tres idiomas en que se imparte (inglés, francés y alemán) |
| NIVEL I. OPTATIVAS  Nivel 2 Mención en Educación Física  Nivel 3 Expresión Corporal (de CCAFyD) | Eliminar el paréntesis dejándola solo como “Expresión Corporal” | No tiene sentido relacionarla con el Grado de Actividad Física ya que se trata de otra asignatura distinta, tal como se ha demostrado desde el primer año de aplicación. | Eliminar el paréntesis que le adscribe al Grado de Ciencia de la Actividad Física y del Deporte |
|  |  | 5 .5.1.8 Sistemas de evaluación  Ponderación Mínima  Con la siguiente valoración porcentual: Materias básicas, obligatorias y optativas: entre…  “información individual y grupal aportada directamente por el alumno –Prácticum: entre el 30% y el 40%” | Sustituir en la ponderación mínima (la primera cantidad después de “entre” ) los distintos dígitos (10, 20, 30, 20..) por cero (0)  Añadir: “Tales ponderaciones carecen de sentido (y, por tanto, no obligan) cuando se opta por la evaluación continua y formativa.  “información individual y grupal aportada directamente por el alumno –Prácticum: entre el 10% y el 40%” | Permite así adaptarse con más flexibilidad a las exigencias del tipo de asignatura que con frecuencia no dispone de instrumentos fiables para garantizar la objetividad de la observación directa (uno de los sistemas señalados) del alumnado por ejemplo. En ningún caso menoscaba la posibilidad de utilizarlos todos. | Reducir a 0 el mínimo de cada uno de los instrumentos del sistema de evaluación y adaptarlo a la evaluación continua y formativa  En el caso del prácticum reducir a 10% el mínimo de la información aportada por el alumno. |  |
| NIVEL 3 Condiciones institucionales de la práctica educativa  5.5.1.4 OBSERVACIONES. Competencias que se adquieren  5.5.1.5.1. BÁSICAS Y GENERALES  Asignatura 1 (condiciones institucionales de la práctica educativa): CG7, CG9, CG11 y CG13. | Incorporar la competencia CG15 que le corresponde en el cuadro general de competencias pero que por error no se señaló en la ficha así como su definición(“CG15 –Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales”) | Se trata de rectificar un error puesto que figuraba en las versiones anteriores y, como puede comprobarse, casa perfectamente con la asignatura y en especial con el contenido nº11 recogido en la Memoria verificada como “Espacios de aprendizaje en contextos multiculturales” | Incorporar la competencia CG15 a una asignatura de la que por error había desaparecido en la última redacción |  |
|  |  |  |  |  |
| **6. Personal académico** | | | |  |  |  |
| 6.1. | Profesorado |  |  |  |  |  |
| 6.2. | Otros recursos humanos |  |  |  |  |  |
| **7. Recursos Materiales y Servicios** | | | |  |  |  |
| 7.1. | Recursos materiales y servicios |  |  |  |  |  |
| **8. Resultados previstos** | | | |  |  |  |
| 8.1. | Estimación valores cuantitativos. Justificación de los indicadores propuestos |  |  |  |  |  |
| 8.2. | Procedimiento general para valorar el proceso y los resultados |  |  |  |  |  |
| **9. Sistema de garantía de calidad** | | | |  |  |  |
| 9.1 | Sistema de Garantía de Calidad |  |  |  |  |  |
| **10. Calendario de implantación** | | | |  |  |  |
| 10.1. | Cronograma de implantación. Justificación | Se tiene previsto, en el caso de que sean aprobadas, iniciar las modificaciones en el curso 2019-2020 y terminarlas en el 2010-21.  En el curso 2019-20 se implantarían las dos asignaturas optativas de cada idioma de la mención, (inglés, francés y alemán) -seis en total (dos por cada lengua)- en tercer curso (2º semestre):  Op.1 La competencia comunicativa en lengua extranjera I (Inglés); Op.3 AICLE I: Fundamentos y propuestas curriculares para el aula de primaria (Inglés);  Op. 5 La competencia comunicativa en lengua extranjera I (Francés); Op. 7 AICLE I: Fundamentos y propuestas curriculares para el aula de primaria (Francés)  Op. 9 La competencia comunicativa en lengua extranjera I (Alemán); Op. 11 AICLE I: Fundamentos y propuestas curriculares para el aula de primaria (Alemán)  En el curso 2010-21 las 6 restantes para cuarto, dos por cada idioma, AICLE II en primer semestre y la Competencia Comunicativa II en el segundo semestre :  Op. 4 AICLE II: La literatura infantil como experiencia plurilingüe (Inglés), Op.2 La competencia comunicativa en lengua extranjera II (Inglés)  Op. 8 AICLE II: La literatura infantil como experiencia plurilingüe (Francés), Op. 6 La competencia comunicativa en lengua extranjera II (Francés)  Op. 12 AICLE II: La literatura infantil como experiencia plurilingüe (Alemán), Op. 10 La competencia comunicativa en lengua extranjera II (Alemán) |  |  |  |  |
| 10.2. | Procedimiento adaptación | Se mantendrán las asignaturas a extinguir durante los cursos establecidos en nuestra normativa. |  |  |  |  |
| 10.3. | Enseñanzas que se extinguen | OPTATIVAS NO DIVIDIDAS DE LA ANTIGUA MENCIÓN DE LENGUA EXTRANJERA:  La competencia comunicativa en lengua extranjera I (Inglés/francés/alemán)  La competencia comunicativa en lengua extranjera II (Inglés/francés/alemán)  AICLE I: Fundamentos y propuestas curriculares para el aula de primaria  AICLE II: La literatura infantil como experiencia plurilingüe |  |  |  |  |

