

FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante.

CURSO ACADÉMICO:	2019/2020
TÍTULO:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS
CENTRO:	Facultad de Ciencias de la Educación
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Coordinador del PROA y Tutores
RECEPTOR DEL INFORME:	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

INDICADORES		Curso 17/18	Curso 18/19	Curso 19/20
ISGC-P03-01: Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.		25/25 (100%)	26/26 (100%)	25/30 (83,33%)
ISGC-P03-02: Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA.		-	-	-
ISGC-P03-03: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			
	Másteres	2,90 (32)	2,56 (68)	-
ISGC-P03-04: Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			-
	Másteres	3,91 (27)	4,05 (30)	-

ANÁLISIS Y VALORACIÓN
<p>[NOTA: Para realizar este análisis deben tener en cuenta los resultados obtenidos en los indicadores del PROA y la información cualitativa obtenida a lo largo del desarrollo del PROA, desde el punto de vista de la coordinación y de la tutorización de los estudiantes.]</p> <p>En relación a los indicadores obtenidos, hay que especificar que dentro de las actividades que se planifican cada curso nos encontramos las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación Académica y Profesional a través de cursos incluidos en el Plan Formativo de la Facultad de CCE • Actividades de Orientación Académica y Orientación llevadas a cabo por la Coordinación de cada título en relación a la elección de Itinerarios; elección del Prácticum y proceso de selección del TFG/TFM. • Orientación Individualizada al alumnado a través del Vicedecanato de Orientación, tutoría y Formación • Información y orientación a través de redes sociales (@FacultadCCE; Instagram facultadccce_uca; y canal de youtube Facultad CCE Universidad de Cadiz) y de la web de educación (https://educacion.uca.es/accion-tutorial/). <p>Todas las actividades que se planifican se suelen llevar a cabo en todos los cursos académicos como se puede observar en la tabla. Sin embargo, este curso académico que evaluamos, dado al estado de alarma decretado en el mes de marzo, 5 de las actividades formativas planificadas no se pudieron llevar a cabo debido a su necesario nivel de presencialidad.</p> <p>En el caso del Máster Universitario de Profesorado (MAES), y en general en todos los títulos de Máster del Centro, no existe un Plan de Acogida distinto del Grado para el alumnado que ingresa cada curso. El inicio de curso no coincide con los títulos de Grado y al ser alumnado que ya ha realizado estudios de grado y conocer sus características, no se ha considerado</p>

alumnado novel al alumno/a de un Máster. Sin embargo, no todo el alumnado que cursa un Máster en nuestro centro, ha estudiado en la UCA, ni conoce nuestro centro. Por tanto, sería recomendable informar a dicho alumnado acerca del PROA (programa de orientación y apoyo al estudiante de la Universidad de Cádiz). Podría ser una mejora de cara a cursos posteriores. De hecho, a nivel institucional, fueron conscientes de esta necesidad de orientación y en el curso 18/19, el Vicerrectorado de alumnado organizó por primera vez las Jornadas de Orientación de Másteres en los cuatro campus de la UCA (<https://cutt.ly/IglZDta>). Esta orientación “pre-posgrado” se podría también trasladar al alumnado de máster que a veces llega desorientado a nuestro centro. Esto es especialmente relevante en el MAES, debido la diversa procedencia del alumnado matriculado (123 proceden de la Universidad de Cádiz y 100 proceden de otras universidades, tan solo 21 estudiantes han estudiado en nuestro centro). Todo ello contribuiría a la mejora del grado de satisfacción del alumnado con las actividades de apoyo y orientación académica. De un grado de satisfacción de 2,9 se ha pasado a 2,56 en el curso 18/19. Está bastante claro que las actividades de orientación no son suficientes y un curso más tenemos que seguir incrementando el número de alumnado que responde a estas encuestas y nuestras tareas de difusión de la Orientación en el centro. En el grupo de profesores/as, el indicador es bastante satisfactorio en relación a las actividades y programas de orientación dirigidos al alumnado (3,9 en el 17/18 y se incrementa a 4,05 en el 18/19). Es por ello que estamos divulgando esta información con ayuda de la web de la Facultad de Ciencias de la Educación. Por otro lado, hicimos encuestas de satisfacción de los cursos de formación entre el alumnado asistente y obtuvimos buenas valoraciones (Cuestionario de valoración del plan formativo del centro: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNkYuvS0mNg8r84460ZD286WSN3Oc5s9V-ue7FBE6_PU_7oQ/viewform). Es decir, que ellos valoran positivamente la acción de formación y de orientación cuando asisten a sesiones individualizadas, sin embargo queda aún mucho trabajo para concienciar sobre la Orientación en la Facultad. Tenemos que seguir trabajando en ello.

PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
<p>[Nota: Son puntos fuertes, los aspectos positivos o fortalezas del PROA a la vista de los resultados y de la información recopilada a lo largo de su desarrollo]</p> <p>La fluida comunicación entre el Centro, la Biblioteca del Campus y el SAP.</p> <p>La participación del profesorado en la oferta de cursos de formación.</p> <p>La satisfacción del profesorado con las actividades de orientación y formación del alumnado.</p> <p>Fluida relación con la delegación de estudiantes y con la coordinación del Máster.</p> <p>La colaboración con otras entidades: Unidad de Igualdad de la UCA; Cátedra de emprendedores, Asociación Dislexia Cádiz, Asociación Autismo-Cádiz y Apadeni.</p> <p>La creación de redes sociales.</p>	<p>[Nota: Son puntos débiles, los aspectos negativos o mejorables del PROA a la vista de los resultados y de la información recopilada a lo largo de su desarrollo]</p> <p>Conocimiento y valoración del PROA por parte del alumnado</p> <p>Participación del alumnado en las encuestas de valoración</p> <p>Participación del profesorado en las encuestas de valoración</p>

Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico

[Nota: Las propuestas de mejora son acciones a implantar o modificar en el PROA del anterior curso académico, para su concreción en el siguiente PROA].

- Información en la semana de Acogida con la presentación del Vicedecanato de Orientación Tutoría y Formación.
- Seguir realizando sondeos al estudiante tanto a través de formularios online como de entrevista informal cara a cara.
- Reuniones con delegados/as de cada grupo de Máster según especialidad y con el/la delegado/a de Centro.
- Implicación de los departamentos en las actividades del PROA, ya sea respecto al Plan de Acogida como al Plan formativo del Centro.
- Difusión por parte de la Coordinación del Máster de las actividades de formación y orientación académica y profesional.
- Comunicación con la Comisión académica del Máster.