

## FSGC-P03-03: Informe de resultados, evaluación y mejora de las actuaciones de Orientación Profesional.

<b>CURSO ACADÉMICO:</b>	2019/20
<b>TÍTULO:</b>	Grado Psicología
<b>CENTRO:</b>	Facultad de CCE
<b>RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:</b>	Responsable/s de actuaciones de orientación profesional
<b>RECEPTOR DEL INFORME:</b>	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

INDICADORES		Curso 17/18	Curso 18/19	Curso 19/20
<u>ISGC-P03-05:</u> Porcentaje de actividades o acciones de Orientación Profesional realizadas en el Centro sobre las planificadas.		7/7	7/7	5/5
<u>ISGC-P03-06:</u> Grado de satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de orientación profesional.	Grados	2,43 (72)	2,57 (33)	-
	Másteres			
<u>ISGC-P03-07:</u> Grado de satisfacción del profesorado con los Programas y actividades de orientación profesional.	Grados	3,46 (18)	3,79 (23)	-
	Másteres			

### ANÁLISIS Y VALORACIÓN

[NOTA: Para realizar este análisis deben tener en cuenta los resultados obtenidos en los indicadores del PROA y la información cualitativa obtenida a lo largo del desarrollo del PROA, desde el punto de vista de la coordinación y de la tutorización de los estudiantes.]

A través de los indicadores se puede observar que la satisfacción del alumnado ha mejorado respecto al curso 17/18 (de 2,43 a 2,57), sin embargo la participación ha disminuido en casi 40 respuestas. Ello vuelve a denotar uno de los puntos débiles de estas valoraciones, y es la baja participación del estudiantado. A pesar de ello, debemos seguir trabajando en la puesta en marcha de actividades de orientación profesional. Las respuestas se concentran en los dos extremos, por un lado entre nada y poco satisfecho hay 14 alumnos, y entre satisfecho y muy satisfecho otros 15. Aún hay personas que no saben si se hacen este tipo de actuaciones (3). Desde que comenzó el Grado (Curso académico 11/12), se han venido desarrollado acciones dirigidas a clarificar el futuro profesional del psicólogo/a. En primer lugar, señalando las diferentes áreas en las que es posible trabajar. Para ello, siempre hemos contado con el Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental. Se han impartido charlas informativas a cargo de personal directivo del COP (Jerónimo Acosta Presidente de la Junta Rectora de la Delegación de Cádiz del COP-AO). Sobre todo a raíz de la delimitación de la Psicología Sanitaria y el proceso requerido para ejercer en dicho área de la Psicología. Itinerario curricular más acorde, y formación en el Máster de Psicología General Sanitaria (máster habilitante). Además de hablar sobre otros ámbitos de actuación (jurídico, recursos humanos, mediación son ejemplos de ellos). Por otro lado, se ha intentado transmitir al alumnado la necesidad de dirigir su elección hacia otros ámbitos, no sólo en las administraciones públicas (delegaciones provinciales, municipales, Junta de Andalucía y Ministerio), sino también en el ámbito privado (institutos concertados y asociaciones). Para ello hemos contado con profesionales que trabajan en dichas instituciones. Por otro lado, en las Jornadas Anuales de prácticum organizadas desde la Coordinación del Grado, han tenido la oportunidad de hablar con

psicólogos y psicólogas de las diferentes áreas mencionadas. Se realizó una video-conferencia con el profesor Javier Virués Ortega donde se exponía al alumnado del Grado de Psicología la oportunidad de trabajar en el ámbito de la Modificación de Conducta. Javier Virués es presidente de ABA-España (entidad sin ánimo de lucro cuya vocación es el fomento de la enseñanza, investigación y práctica del análisis aplicado de la conducta) y director del programa ABA en la Universidad de Auckland (Nueva Zelanda) (<http://www.uca.es/es/cargarAplicacionNoticia.do?identificador=8501>).

A todo ello se une la aportación desde el Centro de diferentes Cursos de Orientación Profesional dentro del Plan Formativo. “Contribuyendo con las personas con TEA: búsqueda de colaboradores” es un curso que se repite cada año y ofrece al alumnado el poder conocer el trabajo con personas con Trastorno del Espectro Autista”. El taller ofrecido por la UCA y en el que colabora cada año la Facultad de CCE es el “Plan integral de formación para el empleo” (PIFE) donde se combinan talleres de búsqueda de empleo con visitas de empresas de la provincia. En el curso 19/20 también se han impartido cursos de orientación profesional como son el curso “¡¡MOTÍVATE, encuentra tu estabilidad laboral!! Alternativas profesionales en Educación infantil, primaria, Educación Física y Psicología”; “Oposiciones Docentes: cómo conseguir tu sueño”. Asimismo, se ha vuelto a difundir el PIFE, este curso en la modalidad online. A pesar de incluir nuevas actividades, se ha organizado un menor número debido a la situación de confinamiento y la necesidad de presencialidad de algunas de ellas, como es el caso de las Jornadas de Practicum de cada curso. Además se ha establecido la coordinación con la Dirección General de empleo de la UCA celebrándose una reunión conjunta con otros centros del Campus de Puerto Real. En dicha reunión, celebrada el 4 de marzo de 2020, antes de que se decretara el estado de alarma debido a la COVID-19, el Director del Centro de Promoción de Empleo y Prácticas de la UCA citó a los centros para tomar medidas para el fomento de la participación del alumnado en el Plan Integral de Formación para el empleo (PIFE). Nuestro centro estuvo representado por el Vicedecanato de Orientación en dicha reunión y se tomaron 19 acuerdos para fomentar el interés del estudiantado por estas actividades de Orientación Profesional. Aún se están llevando a cabo dichas acciones y algunas de ellas se han visto interrumpidas por el confinamiento sufrido desde los meses de marzo a mayo de 2020 (como la colocación de stands en los centros para la difusión del PIFE). El director del centro de formación de empleo nos hace llegar el 29 de julio, el listado de las/os estudiantes que han participado en las actividades de Orientación Profesional: PIFE (edición virtual) de 2020. Cuatro alumnas del Grado de Psicología, han asistido a dichos talleres formativos con un total de 32, 12, 28 y 25 horas respectivamente, consiguiendo en su caso 1 ECTS. Es por ello que, pese a la organización de estas actividades, tenemos que seguir concienciando al alumnado sobre su futuro profesional y sobre la responsabilidad que tiene el Centro en el mismo.

PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
<p>[Nota: Son puntos fuertes, los aspectos positivos o fortalezas del PROA a la vista de los resultados y de la información recopilada a lo largo de su desarrollo]</p> <p>Colaboración con diferentes asociaciones y organismos públicos y privados que apoyan la orientación profesional en la Facultad para los diferentes Grados.</p> <p>Acciones Sistemáticas desde la Coordinación del Grado (Jornadas de Practicum y orientación sobre salidas profesionales).</p> <p>Existencia de una asignatura específica en el Curriculum del Grado sobre salidas profesionales: <i>Ciencia y Profesión (41121011)</i></p>	<p>[Nota: Son puntos débiles, los aspectos negativos o mejorables del PROA a la vista de los resultados y de la información recopilada a lo largo de su desarrollo]</p> <p>Baja participación del alumnado en las actividades formativas y de orientación.</p> <p>Baja participación del alumnado en las encuestas de calidad.</p>

Colaboración con el Colegio profesional de Psicología con sede en Cádiz.  
Organización del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo del Plan Integral de Formación para el Empleo (PIFE/Orientación Profesional).

#### **Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico**

*[Nota: Las propuestas de mejora son acciones a implantar o modificar en el PROA del anterior curso académico, para su concreción en el siguiente PROA].*

- Difundir la encuesta sobre los indicadores de satisfacción según grupos de interés entre el alumnado a través de un enlace en campus virtual; delegados/as y sus canales específicos de comunicación.
- Continuar de una manera sistemática con las actividades de orientación profesional en los últimos cursos del Grado a través del COP, coordinación del Grado y organismos públicos y privados del ámbito laboral.
- Incluir las actividades de orientación profesional en asignaturas del Grado.
- Realizar un sondeo entre el alumnado del Grado para conocer sus demandas de orientación profesional.
- Colaborar con el Área de Empleo de la UCA en la colocación de Stands en cada Centro.
- Aprovechar al Alumnado Mentor (y Delegados), así como su formación, para mejorar la difusión de las actividades.