

FSGC-P03-03: Informe de resultados, evaluación y mejora de las actuaciones de Orientación Profesional.

CURSO ACADÉMICO:	19/20
TÍTULO:	Grado en Ed. Primaria
CENTRO:	Facultad de CCE
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Responsable/s de actuaciones de orientación profesional
RECEPTOR DEL INFORME:	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

INDICADORES		Curso 17/18	Curso 18/19	Curso 19/20
<u>ISGC-P03-05</u> : Porcentaje de actividades o acciones de Orientación Profesional realizadas en el Centro sobre las planificadas.		3/3	4/4	4/4
<u>ISGC-P03-06</u> : Grado de satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de orientación profesional.	Grados	2,04 (60)	2,33 (97)	-
	Másteres			
<u>ISGC-P03-07</u> : Grado de satisfacción del profesorado con los Programas y actividades de orientación profesional.	Grados	3,00 (28)	3,19 (36)	-
	Másteres			

ANÁLISIS Y VALORACIÓN

[NOTA: Para realizar este análisis deben tener en cuenta los resultados obtenidos en los indicadores del PROA y la información cualitativa obtenida a lo largo del desarrollo del PROA, desde el punto de vista de la coordinación y de la tutorización de los estudiantes.]

A través de los indicadores se puede observar que la satisfacción del alumnado va mejorando respecto al curso anterior evaluado (de 2,04 a 2,33), sin embargo la participación ha disminuido en 37 respuestas. Ello vuelve a denotar uno de los puntos débiles de estas valoraciones, y es la baja participación del estudiantado. A pesar de ello, debemos seguir trabajando en la puesta en marcha de actividades de orientación profesional. Las respuestas se concentran entre nada satisfecho (27) y no sabe no contesta (22). Es decir que aún hay muchas personas de las que responden las encuestas que no saben que se hacen actividades de este tipo en el centro. Desde que comenzó el Grado (Curso académico 10/11), se han venido desarrollado acciones de orientación académica fundamentalmente. Sin embargo, en el curso 18/19, tenemos acciones específicas de orientación profesional “Helmeca: empresa que se dedica a la inserción del egresado en Ed. Infantil en Alemania”; “Herramientas para el desarrollo de la función docente”; “Nuevas estrategias para el trabajo de la convivencia escolar en las escuelas públicas de Chile. Proyección Documental”; “La seño también emprende” “Equa”; “Contribuyendo con las personas con TEA; y en el curso 19/20 “¡¡MOTÍVATE, encuentra tu estabilidad laboral!! Alternativas profesionales en Educación infantil, primaria, Educación Física y Psicología”; “Oposiciones Docentes: cómo conseguir tu sueño”. En los casos de Infantil y Primaria no tenemos un Colegio Profesional que pueda participar en su orientación profesional, sin embargo, desde el centro tratamos de darles una orientación no sólo hacia el ámbito público, sino también hacia el ámbito más autónomo y emprendedor. Tenemos que seguir reforzando este tipo de actividades. El profesorado

está más satisfecho que el alumnado, mejorando incluso esta puntuación respecto al curso pasado y también su participación (de 3 a 3,19). El curso 19/20 no ha sido evaluado y no podemos saber cómo habrá evolucionado el grado de satisfacción en los diferentes grupos de interés. Este curso además, como centro, nos hemos implicado en la coordinación con la Dirección General de Empleo de la UCA para fomentar la participación del alumnado en las acciones de orientación profesional. El 4 de marzo de 2020, antes de que se decretara el estado de alarma debido a la COVID-19, el Director del Centro de Promoción de Empleo y Prácticas de la UCA citó a los centros a una reunión para tomar medidas para fomentar la participación del alumnado en el Plan Integral de Formación para el empleo (PIFE). Nuestro centro estuvo representado por el Vicedecanato de Orientación en dicha reunión y se tomaron 19 acuerdos para fomentar el interés del estudiantado por estas actividades de Orientación Profesional. Aún se están llevando a cabo dichas acciones y algunas de ellas se han visto interrumpidas por el confinamiento sufrido desde los meses de marzo a mayo de 2020 (como la colocación de stands en los centros para la difusión del PIFE). El director del centro de formación de empleo nos hace llegar el 29 de julio, el listado de las/os estudiantes que han participado en las actividades de Orientación Profesional: PIFE (edición virtual) de 2020, encontrado que ningún/a alumna del Grado de Ed. Infantil ha formado parte de estas jornadas. Es por ello que, pese a la organización de estas actividades, tenemos que seguir concienciando al alumnado sobre su futuro profesional y sobre la responsabilidad que tiene el Centro en el mismo.

PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
<p><i>[Nota: Son puntos fuertes, los aspectos positivos o fortalezas del PROA a la vista de los resultados y de la información recopilada a lo largo de su desarrollo]</i></p> <p>Colaboración con diferentes asociaciones y organismos públicos y privados que apoyan la orientación profesional en la Facultad para los diferentes Grados.</p> <p>Acciones Sistemáticas desde la Coordinación del Grado en colaboración con Vicedecanato de Orientación.</p> <p>Organización del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo del Plan Integral de Formación para el Empleo (PIFE/Orientación Profesional).</p>	<p><i>[Nota: Son puntos débiles, los aspectos negativos o mejorables del PROA a la vista de los resultados y de la información recopilada a lo largo de su desarrollo]</i></p> <p>Baja participación del alumnado en las actividades formativas y de orientación.</p> <p>Baja participación del alumnado en las encuestas de calidad.</p>

Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico
<p><i>[Nota: Las propuestas de mejora son acciones a implantar o modificar en el PROA del anterior curso académico, para su concreción en el siguiente PROA].</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Difundir la encuesta sobre los indicadores de satisfacción según grupos de interés entre el alumnado a través de un enlace en campus virtual; delegados/as y sus canales específicos de comunicación. • Continuar de una manera sistemática con las actividades de orientación profesional en los últimos cursos del Grado a través, coordinación del Grado y organismos públicos y privados del ámbito laboral. • Incluir las actividades de orientación profesional en asignaturas del Grado.

- Realizar un sondeo entre el alumnado del Grado para conocer sus demandas de orientación profesional.
- Colaborar con el Área de Empleo de la UCA en la colocación de Stands en cada Centro.
- Aprovechar al Alumnado Mentor (y Delegados), así como su formación, para mejorar la difusión de las actividades.