

## **FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante.**

<b>CURSO ACADÉMICO:</b>	2019/2020
<b>TÍTULO:</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>CENTRO:</b>	Facultad de CCEducación
<b>RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:</b>	Coordinador del PROA y Tutores
<b>RECEPTOR DEL INFORME:</b>	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

INDICADORES		Curso 17/18	Curso 18/19	Curso 19/2020
<u>ISGC-P03-01</u> : Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.		24/24 (100%)	26/26 (100%)	25/30 (83,33%)
<u>ISGC-P03-02</u> : Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA.		60/6	50/9	76/4
<u>ISGC-P03-03</u> : Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados	2,24 (42)	2,81 (27)	-
	Másteres			-
<u>ISGC-P03-04</u> : Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados	4,35 (19)	4,23 (14)	-
	Másteres			-

### **ANÁLISIS Y VALORACIÓN**

[NOTA: Para realizar este análisis deben tener en cuenta los resultados obtenidos en los indicadores del PROA y la información cualitativa obtenida a lo largo del desarrollo del PROA, desde el punto de vista de la coordinación y de la tutorización de los estudiantes.]

En relación a los indicadores obtenidos, hay que especificar que dentro de las actividades que se planifican cada curso nos encontramos las siguientes:

- Actividades de Acogida dirigida al alumnado novel y cuya tutorización es proporcionado por estudiantes mentores
- Orientación Académica y Profesional a través de cursos incluidos en el Plan Formativo de la Facultad de CCE
- Actividades de Orientación Académica y Orientación llevadas a cabo por la Coordinación de cada título en relación a la elección de Itinerarios; elección del Prácticum y proceso de selección del TFG.
- Orientación Individualizada al alumnado a través del Vicedecanato de Orientación, tutoría y Formación
- Información y orientación a través de redes sociales (@FacultadCCE; Instagram facultadcce\_uca; y canal de youtube Facultad CCE Universidad de Cadiz) y de la web de educación (<https://educacion.uca.es/accion-tutorial/>).

Todas las actividades que se planifican se suelen llevar a cabo en todos los años como se puede observar en los cursos 17/18 y 18/19. Sin embargo, este curso académico que evaluamos, dado al estado de alarma decretado en el mes de marzo, 5 de las actividades formativas planificadas no se pudieron llevar a cabo debido a su necesario nivel de presencialidad. En el caso del Grado de CCAFD, las tareas de difusión del Proyecto compañero parece que siguen sin causar impacto, (la ratio es de 19 alumnos/as por mentor/a aproximadamente). Si bien es cierto que este curso ha sido especial debido a su modalidad online. Seguimos contando con alumnado del Grado de Psicología que tutoriza a alumnado de un grado que no le corresponde debido a su mayor motivación a la hora de formar parte del Proyecto Compañero. Pese a haber una mayor ratio alumnado

novel/alumnado mentor en todos los grados, la modalidad mentoría online ha facilitado la comunicación entre ambos y la tutorización no se ha visto mermada.

Un curso más tenemos que hacer hincapié en nuestras tareas de difusión de la Orientación en el centro. Este año, hemos conseguido incrementar el interés por la información disponible en la web y redes sociales. Así lo demuestra el número de visualizaciones en Instagram (@[facultadcce\\_uca](https://www.instagram.com/facultadcce_uca)) de los vídeos divulgativos realizados desde el Vicedecanato de Orientación para la mejor comprensión de horarios y docencia multimodal (<https://educacion.uca.es/plan-de-acogida-curso-20-21/>).

PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
<p>[Nota: Son puntos fuertes, los aspectos positivos o fortalezas del PROA a la vista de los resultados y de la información recopilada a lo largo de su desarrollo]</p> <p>Nuestro Plan de Acogida que se combina con el Proyecto Compañero.</p> <p>La fluida comunicación entre el Centro, la Biblioteca del Campus y el SAP.</p> <p>La participación del profesorado en la oferta de cursos de formación.</p> <p>La satisfacción del profesorado con las actividades de orientación y formación del alumnado.</p> <p>Fluida relación con la delegación de estudiantes</p> <p>La colaboración con otras entidades: Unidad de Igualdad de la UCA; Cátedra de emprendedores, Asociación Dislexia Cádiz, Asociación Autismo-Cádiz y Apadeni.</p> <p>La creación de redes sociales.</p>	<p>[Nota: Son puntos débiles, los aspectos negativos o mejorables del PROA a la vista de los resultados y de la información recopilada a lo largo de su desarrollo]</p> <p>Participación del alumnado en el Proyecto Compañero.</p>

Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico
<p>[Nota: Las propuestas de mejora son acciones a implantar o modificar en el PROA del anterior curso académico, para su concreción en el siguiente PROA].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información en la semana de Acogida con la presentación del Vicedecanato de Orientación Tutoría y Formación.</li> <li>- Seguir realizando sondeos al estudiante tanto a través de formularios online.</li> <li>- Reuniones con delegados/as de cada curso y con el/la delegado/a de Centro.</li> <li>- Implicación de los departamentos en las actividades del PROA, ya sea respecto al Plan de Acogida como al Plan formativo del Centro.</li> <li>- Difusión por parte de la Coordinación de cada Grado de las actividades de formación y orientación académica y profesional.</li> </ul>