

## EXPRESIÓN DE INTERÉS PROPUESTA DE NUEVO TÍTULO DE MÁSTER OFICIAL

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO					
<b>Máster Internuniversitario de Psicología Educativa (MIPE): Prevención e Intervención Psicoeducativa en Contextos de Desarrollo.</b>					
<b>Centro responsable</b>					
<b>Universidad de Huelva, Universidad de Cádiz, Universidad de Málaga y Universidad de Almería</b>					
<b>Origen de la propuesta (marque lo que proceda)</b>					
X	Nueva propuesta				
	Transformación de un Máster oficial*				
	Transformación de un Título propio*				
<small>* Si el título propuesto proviene de la transformación de un Máster oficial o Título propio indique su denominación</small>					
<b>Modalidad de enseñanza (marque lo que proceda)</b>					
	Presencial	x	Semipresencial		Bimodal - Virtual
<b>Distribución de créditos</b>					
Créditos obligatorios	16	Créditos optativos	24	Trabajo Fin de Máster	8
Prácticas externas	12	Complementos formativos		CRÉDITOS TOTALES	60
<b>En caso de título interuniversitario</b>					
Universidad coordinadora:		Universidad de Huelva			
Universidades participantes: En caso de Interuniversitario es necesario incluir el número de créditos que asume cada universidad					
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Huelva (13 créditos). Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte</li> <li>○ Cádiz (16 créditos). Facultad de Ciencias de la Educación.</li> <li>○ Málaga (13 créditos). Facultad de Psicología y Logopedia.</li> <li>○ Almería (13 créditos). Facultad de Psicología.</li> </ul>					
Quedan excluidos los créditos de prácticum (12) y TFM (8)					
<b>Instituciones participantes</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Universidad de Huelva</li> <li>○ Universidad de Cádiz</li> <li>○ Universidad de Málaga</li> <li>○ Universidad de Almería</li> <li>○ Aulas hospitalarias (dependiente conserjería Educación)</li> <li>○ Delegación de educación</li> <li>○ Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental.</li> <li>○ Tutores del Prácticum del Grado de Psicología en el itinerario de Intervención Psicoeducativa.</li> <li>○ Los centros que actualmente colaboran en el Prácticum del Grado de Psicología en el itinerario de Intervención Psicoeducativa. Los convenios con todos estos centros se encuentran disponibles en la plataforma <a href="https://practicass.uca.es/practicass.php">https://practicass.uca.es/practicass.php</a> y en la plataforma Séneca en el caso de centros educativos.</li> </ul>					
<b>Justificación e interés de la propuesta</b>					
Actualmente, el grado en Psicología en la Universidad de Cádiz tiene dos itinerarios (psicología educativa y psicología de la salud) que ofrecen al alumnado una proporción similar de créditos					

optativos propios. Al terminar los estudios de grado, el alumnado dispone de dos títulos oficiales de posgrado, Máster de Psicología General Sanitaria (implantado el curso 2019/20) para el itinerario de Salud y el Máster de Profesorado (MAES) para el itinerario de Educación. Sin embargo, este último no dota al alumnado de la especialidad de Psicología Educativa, sino que únicamente habilita para la función de Orientación Educativa tras pasar por un proceso selectivo. Por consiguiente, en la Facultad de Ciencias de la Educación, el itinerario de intervención psicoeducativa precisa de un posgrado que dé continuidad a este itinerario y que sería de nueva creación.

Si tenemos en cuenta que la tasa de graduación del alumnado que ingresa en el Grado de Psicología de la UCA, es bastante alta, de un 63% en el curso 19/20, y que sus estudiantes finalizan los estudios con una media de 4 años, se garantizaría una alta probabilidad de ocupación de este nuevo Máster Interuniversitario en Psicología Educativa. A ello se le une la casuística de que sólo un 40% del alumnado (12 de un total de 30) que ingresa en el Máster de Psicología General Sanitaria procede de la UCA, con lo cual, el resto de alumnado de Psicología debe irse a otra provincia e incluso a otra comunidad, a completar sus estudios para poder desempeñar su profesión. Por otro lado, para ser Orientador/a de secundaria se debe cursar el Máster de Profesorado, y el porcentaje de alumnado del Grado en Psicología que logra plaza en esta especialidad y procede de la UCA es del 8% (2 de un total de 20 plazas) en el curso 19/20. Este año hubo 420 solicitudes para cursar la especialidad de Orientación Educativa y sólo se permite un máximo de 20 plazas distribuidas entre las titulaciones de Pedagogía, Psicopedagogía y Psicología.

La propuesta de máster interuniversitario andaluz permite establecer una oferta formativa homogénea sobre las competencias que debe poseer el psicólogo educativo como profesional especialista en la optimización de las variables psicológicas implicadas en el desarrollo y el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la detección e intervención ante problemas que afectan a estos procesos. Además, al tratarse de una propuesta interuniversitaria se incrementan los recursos humanos y materiales disponibles, contando con personal especializado en este ámbito, tanto a nivel profesional como investigador, mejorando así la oferta educativa, y ampliando las líneas de investigación que se ofertan al alumnado.

El Psicólogo Educativo es un profesional con campo propio. Interviene en los procesos psicológicos que afectan al desarrollo y al aprendizaje, a nivel personal y social (grupal, familiar y social). Se coordina con otros profesionales y participa en redes profesionales y científicas, en la gestión de I+D+i, y colabora con otras instituciones para promover el bienestar personal y la optimización de las condiciones de desarrollo. Estos profesionales ofrecen servicios en contextos preventivos y educativos diferentes: formación de adultos, organizaciones no gubernamentales, gabinetes psicológicos, servicios sociales, escuelas de padres, empresas de formación de formadores, educación familiar, entre otros. También trabajan en centros dedicados a tiempo libre, en atención hospitalaria, centros penitenciarios, con niños y adolescentes en riesgo, centros de menores, de acogida, en la atención a víctimas de maltrato infantil y violencia de género, en la mediación familiar, etc. Por tanto, este profesional atiende a las demandas de evaluación, intervención y asesoramiento psicoeducativo en los distintos contextos en los que puede desarrollar su labor profesional atendiendo a las problemáticas y condiciones actuales que afectan al desarrollo infantil y juvenil.

La Psicología Educativa cuenta con un amplio reconocimiento internacional académico y profesional. La Asociación Americana de Psicología (APA), referente internacional en el campo de la Psicología, tiene entre sus divisiones, dos que reconocen este campo de especialización. Concretamente la división 15: "Educational Psychology" y la 16: "School Psychology". En este ámbito, se encuentran entre otras, la Asociación Internacional de Psicología Escolar (ISPA) y la European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).

Existe en la actualidad un movimiento de ámbito nacional liderado por el Colegio Oficial de Psicología (COP) y la Conferencia de Decanos que avala la implantación del posgrado de Psicología Educativa en las universidades. En 2010, se firmó un documento en el que se reconocía la figura del Psicólogo Educativo como especialista (igual que el Psicólogo Sanitario) y se promovía la creación de un Máster de Psicología Educativa. Este documento fue firmado por COP, Conferencia de Decanos, Federación de las Asociaciones de Directivos de Colegios Públicos (FEDADI), Conferencias de Madres/Padres de los colegios públicos (CEAPA) y

católicos (CONCAPA). De manera coordinada se ha creado una comisión de catedráticos y personas influyentes de departamentos de Psicología Evolutiva y de la Educación para canalizar este interés y trabajar para crear un posgrado de carácter profesional, con la finalidad de formar al alumnado en el ámbito profesional de la intervención psicoeducativa, como la optimización del desarrollo y aprendizaje infanto-juvenil y en la prevención e intervención de las dificultades de aprendizaje y psicológicas en contextos educativos formales y no-formales, atendiendo a la diversidad de situaciones personales y sociales que lo conforman.

#### **Interés de la propuesta**

Por último, cabe destacar que el máster propuesto tiene como finalidad formar en competencias profesionales diferenciadas de las desarrolladas por otras titulaciones de posgrado de la UCA:

- Máster en profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas (MAES). Se trata de un máster multidisciplinar que lo cursan estudiantes de todas las titulaciones aportando la formación pedagógica y didáctica que habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor/a de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. En dicho máster los estudiantes de la Facultad de Psicología y Logopedia se integran en la especialidad de Orientación Educativa, y su formación está centrada en las competencias propias del ejercicio de la profesión de orientador/a escolar.
- Máster en Psicología General Sanitaria. Este máster tiene como finalidad proporcionar los conocimientos, competencias y habilidades que son necesarias para ejercer la profesión sanitaria titulada y regulada de "Psicólogo General Sanitario". Este máster forma a los estudiantes en competencias necesarias para abordar los problemas que afectan más frecuentemente a la salud mental de las personas. Las competencias necesarias para afrontar problemas que afectan al aprendizaje y al desarrollo en el contexto educativo quedan prácticamente fuera de la capacidad formativa de este máster.

#### **Personal académico y recursos materiales necesarios**

Este máster cuenta con los recursos humanos, materiales y de equipamiento de las universidades participantes. Referente a los recursos humanos, la mayoría del profesorado que impartirá la docencia en el Máster pertenece a distintas áreas de conocimiento de las Universidades de Huelva, Cádiz, Málaga y Almería, con capacidad docente para asumir la docencia del presente máster.

Con respecto a los recursos materiales, las universidades participantes cuentan con todo el equipamiento necesario y adecuado para dar respuesta a las necesidades que se deriven de la impartición del Máster (aulas para clases teóricas en grupo grande, aulas para trabajo en grupos reducidos, aulas de informática, bibliotecas y recursos electrónicos, etc.) e igualmente para el desarrollo de una modalidad semipresencial, tales como varias plataformas de teleformación.

#### **Perspectivas de Internacionalización**

Se admitirá alumnado de otros países con el fin de desarrollar proyectos conjuntos con otras universidades. Igualmente, nos acogeremos a los convenios internacionales firmados con otras universidades con motivo de los programas de movilidad de profesorado y de alumnado.

#### **Universidades en las que ya está implantado un título oficial con contenidos similares al propuesto**

##### **Universidad de Barcelona**

Máster Interuniversitario de Psicología de la Educación – MIPE (Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Girona, Universidad Ramón Llull) (90 ECTS)

<https://www.uab.cat/web/estudiar/la-oferta-de-masteres-oficiales/informacion-general/psicologia-de-la-educacion-1096480309770.html?param1=1096480215319>

##### **Universidad Autónoma de Madrid**

Máster Universitario en Psicología de la Educación (90 ECTS)

<http://www.uam.es/UAM/Psicolog%C3%ADa-de-la-Educaci%C3%B3n-/1242661880373.htm?language=es&pid=1242684629435&title=M%27ster%20Universitario%20en%20Psicolog%27a%20de%20la%20Educaci%27n>

##### **Universidad de Salamanca**

Estudios Avanzados en Dificultades de Aprendizaje (60 ECTS)

<https://www.usal.es/estudios-avanzados-en-dificultades-de-aprendizaje-3>

#### Universidad Rovira y Virgili

Máster en Intervención en Educación Sistémica Multidimensional (60 ects)

[http://www.fundacio.urv.cat/master\\_en\\_intervencion\\_en\\_educacion\\_sistemica\\_multidimensional/of\\_es/CAS/MIESIMEP-M3-2017-3](http://www.fundacio.urv.cat/master_en_intervencion_en_educacion_sistemica_multidimensional/of_es/CAS/MIESIMEP-M3-2017-3)

#### Universidad de Sevilla

Máster Universitario en Psicología de la Educación. Avances en Intervención Psicoeducativa y Necesidades Educativas Especiales (60 ECTS)

[http://www.us.es/estudios/master/master\\_M104](http://www.us.es/estudios/master/master_M104)

#### Universidad de Murcia

Máster Universitario en Psicología de la Educación (90 ECTS)

<https://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/masteres/psicologia-educacion>

#### Universidad de Córdoba

Máster en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social (90 ECTS)

<https://www.uco.es/estudios/idep/masteres/psicologia-aplicada-educacion-y-bienestar-social>

#### Universidad de Navarra

Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica (60 ECTS)

<https://www.unav.edu/web/master-en-intervencion-educativa-y-psicologica>

#### Universidad de Valencia

Máster Universitario en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en Contextos Multiculturales (60 ECTS)

<https://www.uv.es/uvweb/universidad/es/estudios-postgrado/masteres-oficiales/oferta-masteres-oficiales/master-universitario-psicologia-educacion-desarrollo-humano-contextos-multiculturales-1285848941532/Titulacio.html?id=1285859343076>

### PLAN DE ESTUDIOS

<b>Modalidad</b>	semipresencial
<b>Orientación</b>	Profesional, Investigadora
<b>Lenguas utilizadas en el proceso formativo</b>	Castellano
<b>Número de plazas ofertadas para alumnos de nuevo ingreso 1º y 2º año:</b>	15 en cada universidad participante, para un total de 60
<b>Requisitos de acceso y criterios de admisión</b>	
Estar en posesión de un título de graduado o licenciado universitario.	
Criterios de admisión:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Preferencia alta</u>: Graduado o Licenciado en Psicología.</li> <li>- <u>Preferencia media</u>: Graduado o Licenciado en Pedagogía, Graduado en Logopedia, Licenciado en Psicopedagogía.</li> <li>- <u>Preferencia baja</u>: Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Social.</li> </ul>	

El plan de estudios se compone de tres módulos (uno obligatorio y dos de asignaturas optativas) con los que se pretende cubrir los diversos ámbitos de intervención de la Psicología en la atención al desarrollo infantil y juvenil atendiendo a la diversidad de situaciones personales y sociales que lo conforman desde una perspectiva de optimización y mejora del desarrollo y el aprendizaje. El plan de estudios se imparte en modalidad semipresencial, para favorecer que los estudiantes de cada universidad cursen asignaturas en cualquier otra.

La estructura de esta propuesta de máster oficial se compone de 16 créditos obligatorios (4 asignaturas de 4 créditos cada una), 24 optativos (8 asignaturas de 3 créditos cada una), 12

créditos de TFM y 8 créditos de Practicum. Cada una de las asignaturas obligatorias se impartirá en una universidad. Así, la UCA impartiría sólo 4 créditos obligatorios. Se ofertan 13 asignaturas optativas, de las que deben de ser elegidas 8. La oferta sería pues de 39 créditos, 12 en UCA, y 9 en la UMA, UAL, y UHU. Así, la UCA impartiría 4 optativas (12 créditos). Dentro del Prácticum se sacarán plazas profesionales y de investigación, para facilitar la gestión de plazas. De esta manera, el Máster Interuniversitario en Psicología Educativa es totalmente compartido entre las cuatro universidades.

La UCA impartiría 16 créditos (4 créditos obligatorios y 12 créditos optativos), además de su correspondiente TFM y Practicum.

Los créditos asignados a la UCA se impartirían por parte del área de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Las asignaturas obligatorias y optativas se distribuyen del siguiente modo:

Módulo Obligatorio: Intervención e investigación psicoeducativa (modalidad: semipresencial)

Asignatura	Créditos (ECTS)	Carácter	Universidad
APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN	4	OB	UCA – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación UAL
HABILIDADES PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA	4	OB	UMA – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación UCA
HABILIDADES PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	4	OB	UHU – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación UMA
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	4	OB	UAL – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación UHU

Módulo: Atención psicoeducativa a las necesidades específicas (modalidad: semipresencial)

Asignaturas	Créditos (ECTS)	Carácter	Universidad
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESCRITURA	3	OP	UHU – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA	3	OP	UMA – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	3	OP	UCA – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES CON LAS MATEMÁTICAS	3	OP	UMA - – Área de Psicología Básica
DISCAPACIDAD SENSORIAL: IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	3	OP	UAL – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
ALTAS CAPACIDADES: IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	3	OP	UAL – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación

Módulo: Optimización de los procesos psicoeducativos y del desarrollo socioemocional (modalidad: presencial-virtual)

Asignaturas	Créditos (ECTS)	Carácter	Universidad
APLICACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN PROCESOS DE APRENDIZAJE	3	OP	UHU – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y ASESORAMIENTO VOCACIONAL	3	OP	UAL – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO	3	OP	UHU – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
DESARROLLO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	3	OP	UMA – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación

PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ACOSO ESCOLAR	3	OP	UCA – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL ALUMNADO Y FAMILIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL	3	OP	UCA – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN PERSONAS ADULTAS Y MAYORES: DESARROLLO EVOLUTIVO Y SU APLICACIÓN AL ÁMBITO EDUCATIVO	3	OP	UCA – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación

Asignaturas	Créditos (ECTS)	Carácter	Universidad
PRACTICAS EXTERNAS	12	PE	UHU, UCA, UAL, UMA
TRABAJO FIN DE MÁSTER	8	TFM	UHU, UCA, UAL, UMA

La distribución temporal de las asignaturas es la siguiente:

Tipo de asignatura	Cuatrimestre
Obligatorias	1º
Optativas	1º y 2º
Prácticas externas	2º
TFM	2º

21a.- Créditos requeridos para la obtención del título: 60 créditos distribuidos del siguiente modo:

Tipo de materia	ECTS
Obligatorias	16
Optativas	24
Prácticas externas	12
TFM	8

21b.- Carga lectiva total del Plan de estudios: 75 créditos que se distribuyen según la siguiente tabla resumen:

Tipo de materia	ECTS
Obligatorias	16
Optativas	39
Prácticas externas	12
TFM	8

**A/A Vicerrectora de Política Educativa - Universidad de Cádiz**