

## Modificación de la redacción de la competencias específicas Máster IEPD, eliminando la entrada: “Capacidad de”

**RECOMENDACIÓN de especial seguimiento n° 1:** Revisar la redacción de las competencias del Máster, mejorando su redacción y posibilitando que se pueda concretar la evaluación de sus logros en las distintas materias que articulan su oferta formativa.

### Respuesta UCA:

Como se indica en el Informe para la Renovación de la Acreditación del Título (p. 10), la Comisión Académica se reunió el 10 de junio de 2016 para, entre otros asuntos, tratar este tema aprovechando el periodo abierto para la modificación de títulos oficiales. No se consideró necesaria la modificación recomendada, y puesto que no había habido ninguna solicitud de aclaración o queja por parte del alumnado, profesorado o de otras instancias o grupos de interés, no se realizó la modificación. Tampoco las ha habido posteriormente y los resultados de aprendizajes se han alcanzado, como lo aporta el Informe Provisional para la Renovación de la Acreditación del Título. A tenor de la recomendación recibida en el Informe de Seguimiento del 19 de Julio de 2018, la comisión se reunió el 10 de septiembre del 2018 tras recibir el informe de seguimiento en el que se recomienda revisar las competencias. Se procedió de tal forma y las competencias han sido modificadas como consta en el Acta de sesión (<https://bit.ly/2y4iyao>).

### Evidencia:

Se anota en este espacio las competencias del título, indicándose su redacción actual y la redacción propuesta:

CE1 - Comprender las políticas curriculares existentes en el marco de una sociedad compleja y globalizada como la actual.	CE1 - Comprender las políticas curriculares existentes en el marco de una sociedad compleja y globalizada como la actual.
CE2 - Tomar conciencia de las posibilidades de transformación social a través del currículum, para avanzar hacia una sociedad más pacífica en un contexto multicultural.	CE2 – Conocer las posibilidades del currículum de cara a una transformación social a través y avanzar hacia una sociedad más pacífica en un contexto multicultural.
CE3 - Conocer las principales temáticas y metodologías empleadas en la investigación en el marco de la educación intercultural y la educación para la paz.	CE3 - Conocer las principales temáticas y metodologías empleadas en la investigación en el marco de la educación intercultural y la educación para la paz.
CE4 - Comprender el interés y las implicaciones educativas del desarrollo de un currículum escolar integrado, así como los diferentes elementos didácticos generales necesarios para su articulación en la práctica.	CE4 - Comprender las implicaciones educativas del currículum escolar integrado, así como los elementos didácticos necesarios para su articulación en la práctica.
CE5 - Comprender y ser capaz de analizar críticamente las opciones de distribución de las lenguas en el currículum y de recurso a las lenguas en función de los contextos escolares.	CE5 - Comprender y analizar críticamente las opciones de distribución de las lenguas en el currículum en función de los contextos escolares.
CE6 - Comprender y ser capaz de analizar críticamente las relaciones entre el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y el desarrollo del conocimiento académico.	CE6 - Comprender y analizar críticamente las relaciones entre el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y el desarrollo del conocimiento académico.
CE7 - Conocer y comprender en profundidad ejes de integración curricular con especial atención a las perspectivas dadas por las CCSS, las CCEE y las Matemáticas.	CE7 - Conocer y comprender en profundidad ejes de integración curricular con especial atención a las perspectivas dadas por las CCSS, las CCEE y las Matemáticas.
CE8 - Reconocer la importancia de la alfabetización científica, matemática y sociocultural en la sociedad del siglo XXI, valorando la importancia de las didácticas específicas en el conocimiento profesional docente en Educación Primaria e Infantil.	CE8 - Reconocer la importancia de la alfabetización científica, matemática y sociocultural en la sociedad del siglo XXI, y valorar las aportaciones de las didácticas específicas en el conocimiento profesional docente en Educación Primaria e Infantil.
CE9 - Conocer la evolución histórica de las distintas didácticas específicas, identificando marcos teóricos y	CE9 - Conocer la evolución histórica de las distintas didácticas específicas, identificando marcos teóricos y

líneas de trabajo desarrollados desde su origen, con especial atención a las líneas actuales y/o con proyección futura.	líneas de trabajo desarrollados desde su origen, con especial atención a las líneas actuales y/o con proyección futura.
CE10 - Analizar críticamente el impacto sobre la práctica de distintas didácticas específicas.	CE10 - Analizar críticamente el impacto sobre la práctica de distintas didácticas específicas.
CE11 - Ser capaz de buscar información procedente de investigaciones e innovaciones en el ámbito de las distintas didácticas: experimentales, sociales y matemáticas.	CE11 - Ser capaz de buscar información procedente de investigaciones e innovaciones en el ámbito de las distintas didácticas: experimentales, sociales y matemáticas.
CE12 - Desarrollar un conocimiento comprensivo y crítico del sistema de educación, los organismos internacionales, y su influencia en las políticas y la legislación educativa nacional e internacional.	CE12 - Desarrollar un conocimiento comprensivo y crítico del sistema de educación, los organismos internacionales, y su influencia en las políticas y la legislación educativa nacional e internacional.
CE13 - Comprender la gestión educativa dentro de un contexto democrático de participación y empoderamiento de todos los actores (alumnado, profesorado, equipo de dirección, personal de administración y servicio...).	CE13 - Comprender la gestión educativa dentro de un contexto democrático de participación y empoderamiento de todos los actores (alumnado, profesorado, equipo de dirección, personal de administración y servicios...).
CE14 - Analizar críticamente las regulaciones normativas y los marcos teóricos sobre los que se fundamentan el liderazgo, la gestión y la organización escolar.	CE14 - Analizar críticamente las regulaciones normativas y los marcos teóricos sobre los que se fundamentan el liderazgo, la gestión y la organización escolar.
CE15 - Situar la evaluación en los procesos de control de los diversos niveles de nuestra sociedad.	CE15 - <b>Comprender la función de la evaluación en los procesos de control de los diversos niveles de nuestra sociedad.</b>
CE16 - Mostrar la dependencia de la profesionalidad docente de los sistemas de evaluación instituidos.	CE16 - <b>Analizar la dependencia de la profesionalidad docente en los sistemas de evaluación instituidos.</b>
CE17 - Confrontar los procesos y sistemas de evaluación existentes con los valores éticos y democráticos de la sociedad actual.	CE17 - <b>Analizar los procesos y sistemas de evaluación existentes en relación con los valores éticos y democráticos de la sociedad actual.</b>
CE18 - Comprender los diversos usos de la evaluación y ponerlos en relación con el sistema de valor subyacente.	CE18 - Comprender los diversos usos de la evaluación y ponerlos en relación con el sistema de valor subyacente.
CE19 - Integrar la evaluación de manera coherente en el diseño de los procesos de aprendizaje.	CE19 - Integrar la evaluación de manera coherente en el diseño de los procesos de aprendizaje.
CE20 - Diseñar procesos evaluadores adaptados al contexto.	CE20 - Diseñar procesos evaluadores adaptados al contexto.
CE21 - Ser capaz de conocer y comprender los problemas complejos que han generado las situaciones actuales de no equidad.	CE21 - Ser capaz de conocer y comprender los problemas complejos que han generado las situaciones actuales de no equidad.
CE22 - Identificar y desarrollar estrategias de actuación que promuevan una visión más sostenible del mundo y de la Escuela.	CE22 - Identificar y desarrollar estrategias de actuación que promuevan una visión más sostenible del mundo y de la Escuela.
CE23 - Promover modelos identitarios alternativos a los modelos dominantes, y particularmente los heteronormativos, desde una óptica más igualitaria.	CE23 - Promover modelos identitarios alternativos a los modelos dominantes, y particularmente los heteronormativos, desde una óptica más igualitaria.
CE24 - Desarrollar propuestas incluyentes de construcción de identidades y del currículum escolar desde el análisis de la justicia curricular.	CE24 - Desarrollar propuestas incluyentes de construcción de identidades y del currículum escolar desde el análisis de la justicia curricular.
CE25 - Diseñar y aplicar los procesos de investigación en el aula como base del desarrollo profesional.	CE25 - Diseñar y aplicar los procesos de investigación en el aula como base del desarrollo profesional.
CE26 - Disponer de una base metodológica que permita diseñar y llevar a cabo investigaciones en el ámbito educativo.	CE26 - Disponer de una base metodológica que permita diseñar y llevar a cabo investigaciones en el ámbito educativo.
CE27 - Comprender los métodos tanto cuantitativos como cualitativos útiles para el abordaje de las investigaciones educativas.	CE27 - Comprender los métodos tanto cuantitativos como cualitativos útiles para el abordaje de las investigaciones educativas.
CE28 - Discernir las principales cuestiones éticas relacionadas con la investigación educativa.	CE28 - Discernir las principales cuestiones éticas relacionadas con la investigación educativa.
CE29 - Identificar y justificar la relevancia y novedad del objeto de estudio para la mejora educativa.	CE29 - Identificar y justificar la relevancia y novedad del objeto de estudio para la mejora educativa.
CE30 - Identificar el tipo de muestreo/selección de informantes en función del método de investigación.	CE30 - Identificar el tipo de muestreo/selección de informantes en función del método de investigación.
CE31 - Diseñar y validar instrumentos de recogida de datos.	CE31 - Diseñar y validar instrumentos de recogida de datos.
CE32 - Analizar datos cualitativos y cuantitativos para extraer unos resultados y conclusiones coherentes.	CE32 - Analizar datos cualitativos y cuantitativos para extraer unos resultados y conclusiones coherentes.
CE33 - Conocer y valorar las implicaciones a nivel	CE33 - Conocer y valorar las implicaciones a nivel

socioeducativo y cultural de la sociedad de la información y conocimiento y los nuevos modos de alfabetización en la sociedad de la información y conocimiento.	socioeducativo y cultural de la sociedad de la información y conocimiento y los nuevos modos de alfabetización en la sociedad de la información y conocimiento.
CE34 - Conocer las implicaciones ideológicas y éticas de los procesos educativos relacionados con las TIC.	CE34 - Conocer las implicaciones ideológicas y éticas de los procesos educativos relacionados con las TIC.
CE35 - Diseñar líneas de investigación e innovación en relación a las tecnologías digitales como espacios de creación y difusión de conocimiento.	CE35 - Diseñar líneas de investigación e innovación en relación con las tecnologías digitales como espacios de creación y difusión de conocimiento.
CE36 - Conocer la implicación de las TIC en la igualdad de oportunidades y empoderamiento.	CE36 - Conocer la implicación de las TIC en la igualdad de oportunidades y empoderamiento.
CE37 - Desarrollar una visión ética sobre el uso de las tecnologías y comunicación en la educación.	CE37 - Desarrollar una visión ética sobre el uso de las tecnologías y comunicación en la educación.