

FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante.

CURSO ACADÉMICO:	2019/2020
TÍTULO:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCADOR/A AMBIENTAL
CENTRO:	Facultad de Ciencias de la Educación
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Coordinador del PROA y Tutores
RECEPTOR DEL INFORME:	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

INDICADORES		Curso 17/18	Curso 18/19	Curso 19/20
<u>ISGC-P03-01</u> : Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.		25/25 (100%)	26/26 (100%)	25/30 (83,33%)
<u>ISGC-P03-02</u> : Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA.		-	-	-
<u>ISGC-P03-03</u> : Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			
	Másteres	3,00 (2)	3,00 (6)	
<u>ISGC-P03-04</u> : Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			
	Másteres	5,00 (1)	5,00 (3)	

ANÁLISIS Y VALORACIÓN

[NOTA: Para realizar este análisis deben tener en cuenta los resultados obtenidos en los indicadores del PROA y la información cualitativa obtenida a lo largo del desarrollo del PROA, desde el punto de vista de la coordinación y de la tutorización de los estudiantes.]

En relación a los indicadores obtenidos, hay que especificar que dentro de las actividades que se planifican cada curso nos encontramos las siguientes:

- Orientación Académica y Profesional a través de cursos incluidos en el Plan Formativo de la Facultad de CCE
- Actividades de Orientación Académica y Orientación llevadas a cabo por la Coordinación de cada título en relación a la elección de Itinerarios; elección del Prácticum y proceso de selección del TFG/TFM.
- Orientación Individualizada al alumnado a través del Vicedecanato de Orientación, tutoría y Formación
- Información y orientación a través de redes sociales (@FacultadCCE; Instagram facultadcce_uca; y canal de youtube Facultad CCE Universidad de Cadiz) y de la web de educación (<https://educacion.uca.es/accion-tutorial/>).

Todas las actividades que se planifican se suelen llevar a cabo en todos los cursos académicos como se puede observar en la tabla. Sin embargo, este curso académico que evaluamos, dado al estado de alarma decretado en el mes de marzo, 5 de las actividades formativas planificadas no se pudieron llevar a cabo debido a su necesario nivel de presencialidad.

En el caso del Máster en Educador/a Ambiental (MEA), y en general en todos los títulos de Máster del Centro, no existe un Plan de Acogida distinto del Grado para el alumnado que ingresa cada curso. El inicio de curso no coincide con los títulos de Grado y al ser alumnado que ya ha realizado estudios de grado y conocer sus características, no se ha considerado alumnado novel al alumno/a de un Máster. Sin embargo, no todo el alumnado que cursa un Máster en nuestro centro, ha estudiado en la UCA, ni conoce nuestro centro. Por tanto, sería recomendable informar a dicho alumnado acerca del PROA (programa de orientación y apoyo al estudiante de la Universidad de Cádiz). Podría ser una mejora de cara a cursos posteriores. De hecho,

a nivel institucional, fueron conscientes de esta necesidad de orientación y en el curso 18/19, el Vicerrectorado de alumnado organizó por primera vez las Jornadas de Orientación de Másteres en los cuatro campus de la UCA (<https://cutt.ly/IglZDta>). Esta orientación “pre-posgrado” podría ser menos relevante en el MEA, ya que el perfil de ingreso del estudiantado es el 100% procedente de la Facultad de Ciencias de la Educación cuando su origen es la Universidad de Cádiz (5/5). Este máster al ser interuniversitario, tiene un carácter especial en relación a la orientación que se le da al alumnado. Dado que nuestra competencia se limita a nuestro centro, y que el resto de alumnado está en sus provincias respectivas, nuestra atención va dirigida a alumnado que ya ha cursado el Grado en la Facultad de Educación y conoce el contexto en el que cursa el Máster. Aún así, sería necesario recordarles que existen cursos formativos interesantes para su orientación académica y profesional. Aunque como podemos ver en la tabla, su nivel de satisfacción supera la media (3 en los dos cursos evaluados). Además se ha incrementado el número de participantes al responder las encuestas.

En el grupo de profesores/as, el indicador es excelente (5) aunque su participación no es suficiente. En el curso 17/18 sólo un profesor/a respondió a este ítem y en el 18/19 sólo 2. Nuestras tareas de divulgación se siguen realizando con ayuda de la web de la Facultad de Ciencias de la Educación. Por otro lado, hicimos encuestas de satisfacción de los cursos de formación entre el alumnado asistente y obtuvimos buenas valoraciones (Cuestionario de valoración del plan formativo del centro: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNkYuvS0mNg8r84460ZD286WSN3Oc5s9V-ue7FBE6_PU_7oQ/viewform). Es decir, que ellos valoran positivamente la acción de formación y de orientación cuando asisten a sesiones individualizadas, sin embargo queda aún mucho trabajo para concienciar sobre la Orientación en la Facultad. Tenemos que seguir trabajando en ello.

PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
<p>[Nota: Son puntos fuertes, los aspectos positivos o fortalezas del PROA a la vista de los resultados y de la información recopilada a lo largo de su desarrollo]</p> <p>Altos niveles de satisfacción con las actividades de orientación hacia el alumnado.</p> <p>La fluida comunicación entre el Centro, la Biblioteca del Campus y el SAP.</p> <p>La participación del profesorado en la oferta de cursos de formación.</p> <p>La satisfacción del profesorado con las actividades de orientación y formación del alumnado.</p> <p>La colaboración con otras entidades: Unidad de Igualdad de la UCA; Cátedra de emprendedores, Asociación Dislexia Cádiz, Asociación Autismo-Cádiz y Apadeni.</p> <p>La creación de redes sociales.</p>	<p>[Nota: Son puntos débiles, los aspectos negativos o mejorables del PROA a la vista de los resultados y de la información recopilada a lo largo de su desarrollo]</p> <p>Participación del profesorado en las encuestas de valoración</p> <p>Coordinación con la comisión académica del Máster.</p>

Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico
<p>[Nota: Las propuestas de mejora son acciones a implantar o modificar en el PROA del anterior curso académico, para su concreción en el siguiente PROA].</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información en la semana de Acogida con la presentación del Vicedecanato de Orientación Tutoría y Formación. - Seguir realizando sondeos al estudiante tanto a través de formularios online como de entrevista informal cara a cara. - Reuniones con delegado/a Máster. - Implicación de los departamentos en las actividades del PROA, ya sea respecto al Plan de Acogida como al Plan formativo del Centro. - Difusión por parte de la Coordinación del Máster de las actividades de formación y orientación académica y profesional. - Comunicación con la Comisión académica del Máster.