

FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante.

CURSO ACADÉMICO:	2019/20
TÍTULO:	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
CENTRO:	Facultad de Ciencias de la Educación
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Coordinador del PROA y Tutores
RECEPTOR DEL INFORME:	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

INDICADORES		Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2019/20
ISGC-P03-01: Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.		-	-	25/30 83,33%
ISGC-P03-02: Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA.		-	-	-
ISGC-P03-03: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			
	Másteres	-	-	-
ISGC-P03-04: Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			
	Másteres	-	-	-

ANÁLISIS Y VALORACIÓN

[NOTA: Para realizar este análisis deben tener en cuenta los resultados obtenidos en los indicadores del PROA y la información cualitativa obtenida a lo largo del desarrollo del PROA, desde el punto de vista de la coordinación y de la tutorización de los estudiantes.]

En relación al Máster en Psicología General Sanitaria (MPGS) a pesar de que fue implantado por primera vez en el curso 2019/2020, las actividades realizadas desde el Vicedecanato de Orientación son las mismas que para todos los grados y másteres y las especificamos a continuación:

- Orientación Académica y Profesional a través de cursos incluidos en el Plan Formativo de la Facultad de CCE
- Actividades de Orientación Académica y Orientación llevadas a cabo por la Coordinación de cada título en relación a la elección de Itinerarios; elección del Prácticum y proceso de selección del TFG/TFM.
- Orientación Individualizada al alumnado a través del Vicedecanato de Orientación, tutoría y Formación
- Información y orientación a través de redes sociales (@FacultadCCE; Instagram facultadccce_uca; y canal de youtube Facultad CCE Universidad de Cadiz) y de la web de educación (<https://educacion.uca.es/accion-tutorial/>).

Todas las actividades que se planifican se suelen llevar a cabo en todos los cursos académicos como se puede observar en la tabla. Sin embargo, este curso académico que evaluamos, dado al estado de alarma decretado en el mes de marzo, 5 de las actividades formativas planificadas no se pudieron llevar a cabo debido a su necesario nivel de presencialidad. Ello también ha impedido la existencia de indicadores de satisfacción en los que basar este informe.

En el caso del MPGS y en general en todos los títulos de Máster del Centro, no existe un Plan de Acogida distinto del Grado para el alumnado que ingresa cada curso. El inicio de curso no coincide con los títulos de Grado y al ser alumnado que ya ha realizado estudios de grado y conocer sus características, no se ha considerado alumnado novel al alumno/a de un Máster.

Sin embargo, no todo el alumnado que cursa un Máster en nuestro centro, ha estudiado en la UCA, ni conoce nuestro centro. Por tanto, sería recomendable informar a dicho alumnado acerca del PROA (programa de orientación y apoyo al estudiante de la Universidad de Cádiz). Podría ser una mejora de cara a cursos posteriores. De hecho, a nivel institucional, fueron conscientes de esta necesidad de orientación y en el curso 18/19, el Vicerrectorado de alumnado organizó por primera vez las Jornadas de Orientación de Másteres en los cuatro campus de la UCA (<https://cutt.ly/IglZDta>). Esta orientación “pre-posgrado” podría ser especialmente importante en el MPGS, ya que el perfil de ingreso del estudiantado es de 22 alumnos/as procedentes de Universidades distintas a la UCA, mientras que sólo 12 son de la UCA, eso sí, el 100% de estos últimos UCA son del Grado de Psicología de la Facultad de Educación (al menos así fue en el curso 2019/20). Este porcentaje podría ser un punto fuerte a la hora de que estudiantes de la UCA pudieran ejercer de mentores de alumnado de otras universidades. En el grupo de profesores/as, el indicador se ha visto incrementado, de 3,5 a 4,4 así como el número de personas que responde a las encuestas de satisfacción.

Nuestras tareas de divulgación se siguen realizando con ayuda de la web de la Facultad de Ciencias de la Educación. Además, en el caso concreto del MPGS, mantenemos una coordinación constante con la Coordinación del Máster.

PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
<p><i>[Nota: Son puntos fuertes, los aspectos positivos o fortalezas del PROA a la vista de los resultados y de la información recopilada a lo largo de su desarrollo]</i></p> <p>La fluida comunicación entre el Centro, la Biblioteca del Campus y el SAP.</p> <p>La participación del profesorado en la oferta de cursos de formación.</p> <p>La colaboración con otras entidades: Unidad de Igualdad de la UCA; Cátedra de emprendedores, Asociación Dislexia Cádiz, Asociación Autismo-Cádiz y Apadeni.</p> <p>La creación de redes sociales.</p> <p>Coordinación con la comisión académica del Máster.</p>	<p><i>[Nota: Son puntos débiles, los aspectos negativos o mejorables del PROA a la vista de los resultados y de la información recopilada a lo largo de su desarrollo]</i></p> <p>Aún no se han detectado.</p>

Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico

[Nota: Las propuestas de mejora son acciones a implantar o modificar en el PROA del anterior curso académico, para su concreción en el siguiente PROA].

- Información en la semana de Acogida sobre el Vicedecanato de Orientación Tutoría y Formación.
- Incorporar la figura del alumnado mentor.
- Seguir realizando sondeos al estudiante tanto a través de formularios online como de entrevista informal cara a cara.
- Reuniones con delegado/a Máster.
- Implicación del departamento de Psicología en las actividades del PROA, ya sea respecto al Plan de Acogida como al Plan formativo del Centro.
- Difusión por parte de la Coordinación de las actividades de formación y orientación académica y profesional.
- Comunicación con la Comisión académica del Máster.