

## **FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante.**

<b>CURSO ACADÉMICO:</b>	2019/2020
<b>TÍTULO:</b>	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE
<b>CENTRO:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:</b>	Coordinador del PROA y Tutores
<b>RECEPTOR DEL INFORME:</b>	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

INDICADORES		Curso 17/18	Curso 18/19	Curso 19/20
ISGC-P03-01: Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.		25/25 (100%)	26/26 (100%)	25/30 (83,33%)
ISGC-P03-02: Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA.		-	-	-
ISGC-P03-03: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			
	Másteres	4,43 (7)	3,33 (6)	-
ISGC-P03-04: Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados			
	Másteres	4,20 (7)	4,40 (15)	-

### **ANÁLISIS Y VALORACIÓN**

[NOTA: Para realizar este análisis deben tener en cuenta los resultados obtenidos en los indicadores del PROA y la información cualitativa obtenida a lo largo del desarrollo del PROA, desde el punto de vista de la coordinación y de la tutorización de los estudiantes.]

En relación a los indicadores obtenidos, hay que especificar que dentro de las actividades que se planifican cada curso nos encontramos las siguientes:

- Orientación Académica y Profesional a través de cursos incluidos en el Plan Formativo de la Facultad de CCE
- Actividades de Orientación Académica y Orientación llevadas a cabo por la Coordinación de cada título en relación a la elección de Itinerarios; elección del Prácticum y proceso de selección del TFG/TFM.
- Orientación Individualizada al alumnado a través del Vicedecanato de Orientación, tutoría y Formación
- Información y orientación a través de redes sociales (@FacultadCCE; Instagram facultadcce\_uca; y canal de youtube Facultad CCE Universidad de Cadiz) y de la web de educación (<https://educacion.uca.es/accion-tutorial/>).

Todas las actividades que se planifican se suelen llevar a cabo en todos los cursos académicos como se puede observar en la tabla. Sin embargo, este curso académico que evaluamos, dado al estado de alarma decretado en el mes de marzo, 5 de las actividades formativas planificadas no se pudieron llevar a cabo debido a su necesario nivel de presencialidad.

En el caso del Máster en Investigación Educativa para el Desarrollo profesional del Docente (MIEDPD) y en general en todos los títulos de Máster del Centro, no existe un Plan de Acogida distinto del Grado para el alumnado que ingresa cada curso. El inicio de curso no coincide con los títulos de Grado y al ser alumnado que ya ha realizado estudios de grado y conocer sus características, no se ha considerado alumnado novel al alumno/a de un Máster. Sin embargo, no todo el alumnado que cursa un Máster en nuestro centro, ha estudiado en la UCA, ni conoce nuestro centro. Por tanto, sería recomendable informar

a dicho alumnado acerca del PROA (programa de orientación y apoyo al estudiante de la Universidad de Cádiz). Podría ser una mejora de cara a cursos posteriores. De hecho, a nivel institucional, fueron conscientes de esta necesidad de orientación y en el curso 18/19, el Vicerrectorado de alumnado organizó por primera vez las Jornadas de Orientación de Másteres en los cuatro campus de la UCA (<https://cutt.ly/lglZDta>). Esta orientación “pre-posgrado” podría ser también relevante en el MIEDPD, ya que el perfil de ingreso del estudiantado es de 14 alumnos/as procedentes de Universidades distintas a la UCA, mientras que 19 son de la UCA y el 100% de estos últimos han estudiado en la Facultad de Educación. Este porcentaje podría ser un punto fuerte a la hora de que estudiantes de la UCA puedan ejercer de mentores del alumnado de otras universidades. El nivel de satisfacción del alumnado respecto a las acciones de orientación es bastante satisfactorio (de 4 decrece a 3,5 en el curso 18/19), aunque el número de alumnos/as que responden a las encuestas de calidad aún no es suficiente.

En el grupo de profesores/as, el indicador se ha visto incrementado, de 3,5 a 4,4 así como el número de personas que responde a las encuestas de satisfacción.

Nuestras tareas de divulgación se siguen realizando con ayuda de la web de la Facultad de Ciencias de la Educación. Además, en el caso concreto del MIEDPD y a petición del Coordinador, el Vicedecanato mantuvo una reunión con la Comisión Académica del Máster en el curso 18/19 participando en la planificación de actividades de formación y orientación; y en el 19/20, asistió a la presentación del Máster al alumnado de 4º curso de los Grados de Infantil y de Primaria de manera online sincrónica, contribuyendo a la información dada al estudiantado sobre el Máster y otras dudas en relación al ámbito académico. Los indicadores del curso 19/20 no se encuentran disponibles, con lo que no podemos visualizar el impacto de estas acciones. Sin embargo los indicadores de satisfacción de cursos previos se mantienen en niveles muy adecuados.

Por otro lado, hicimos encuestas de satisfacción de los cursos de formación entre el alumnado asistente y obtuvimos buenas valoraciones (Cuestionario de valoración del plan formativo del centro: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNkYuvS0mNg8r84460ZD286WSN3Oc5s9V-ue7FBE6\\_PU\\_7oQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNkYuvS0mNg8r84460ZD286WSN3Oc5s9V-ue7FBE6_PU_7oQ/viewform)). Es decir, que ellos valoran positivamente la acción de formación y de orientación cuando asisten a sesiones individualizadas, sin embargo queda aún mucho trabajo para concienciar sobre la Orientación en la Facultad. Tenemos que seguir trabajando en ello.

PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
<p><i>[Nota: Son puntos fuertes, los aspectos positivos o fortalezas del PROA a la vista de los resultados y de la información recopilada a lo largo de su desarrollo]</i></p> <p>Altos niveles de satisfacción con las actividades de orientación hacia el alumnado. La fluida comunicación entre el Centro, la Biblioteca del Campus y el SAP. La participación del profesorado en la oferta de cursos de formación. La satisfacción del profesorado con las actividades de orientación y formación del alumnado. La colaboración con otras entidades: Unidad de Igualdad de la UCA; Cátedra de emprendedores, Asociación Dislexia Cádiz, Asociación Autismo-Cádiz y Apadeni. La creación de redes sociales. Coordinación con la comisión académica del Máster.</p>	<p><i>[Nota: Son puntos débiles, los aspectos negativos o mejorables del PROA a la vista de los resultados y de la información recopilada a lo largo de su desarrollo]</i></p> <p>Participación del alumnado en las encuestas de satisfacción.</p>

Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico
<p><i>[Nota: Las propuestas de mejora son acciones a implantar o modificar en el PROA del anterior curso académico, para su concreción en el siguiente PROA].</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información en la semana de Acogida con la presentación del Vicedecanato de Orientación Tutoría y Formación.</li> <li>- Seguir realizando sondeos al estudiante tanto a través de formularios online como de entrevista informal cara a cara.</li> <li>- Reuniones con delegado/a Máster.</li> </ul>

- Implicación de los departamentos en las actividades del PROA, ya sea respecto al Plan de Acogida como al Plan formativo del Centro.