

FSGC-P03-03: Informe de resultados, evaluación y mejora de las actuaciones de Orientación Profesional.

CURSO ACADÉMICO:	19/20
TÍTULO:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS
CENTRO:	Facultad de CCE
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Responsable/s de actuaciones de orientación profesional
RECEPTOR DEL INFORME:	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

INDICADORES		Curso 17/18	Curso 18/19	Curso 19/20
ISGC-P03-05: Porcentaje de actividades o acciones de Orientación Profesional realizadas en el Centro sobre las planificadas.		3/3	4/4	4/4
ISGC-P03-06: Grado de satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de orientación profesional.	Grados			
	Másteres	2,85 (32)	2,86 (68)	-
ISGC-P03-07: Grado de satisfacción del profesorado con los Programas y actividades de orientación profesional.	Grados			
	Másteres	3,95 (27)	3,95 (30)	-

ANÁLISIS Y VALORACIÓN

[NOTA: Para realizar este análisis deben tener en cuenta los resultados obtenidos en los indicadores del PROA y la información cualitativa obtenida a lo largo del desarrollo del PROA, desde el punto de vista de la coordinación y de la tutorización de los estudiantes.]

A través de los indicadores se puede observar que la satisfacción del alumnado ha mejorado muy levemente y aún se encuentran en niveles inferiores a lo adecuado (2,86 a 2,86), y la participación se ha incrementado en 36 respuestas. Debemos seguir trabajando en la puesta en marcha de actividades de orientación profesional. Desde el centro, todas las actividades dirigidas a la orientación de los grados se extiende a los títulos de Máster y se difunde a toda la comunidad por igual (Charlas sobre emprendimiento: dentro de la Semana Global de emprendimiento; Equa; Colaborando con las personas con TEA entre otras y el PIFE entre los cursos 17/18; 19/19. Este curso 19/20 aunque no disponemos de los indicadores, hemos seguido realizando acciones formativas dirigidas específicamente a la orientación profesional (Charla de la Fundación Once sobre deporte adaptado; ¡¡MOTÍVATE, encuentra tu estabilidad laboral!!! Alternativas profesionales en Educación infantil, primaria, Educación Física y Psicología; Oposiciones Docentes). Pese a la organización de dichas actividades, tenemos que seguir concienciando al alumnado sobre su futuro profesional y sobre la responsabilidad que tiene el Centro en el mismo.

El 4 de marzo de 2020, antes de que se decretara el estado de alarma debido a la COVID-19, el Director del Centro de Promoción de Empleo y Prácticas de la UCA citó a los centros a una reunión para tomar

medidas para fomentar la participación del alumnado en el Plan Integral de Formación para el empleo (PIFE). Nuestro centro estuvo representado por el Vicedecanato de Orientación en dicha reunión y se tomaron 19 acuerdos para fomentar el interés del estudiantado por estas actividades de Orientación Profesional. Aún se están llevando a cabo dichas acciones y algunas de ellas se han visto interrumpidas por el confinamiento sufrido desde los meses de marzo a mayo de 2020 (como la colocación de stands en los centros para la difusión del PIFE). El director del centro de formación de empleo nos hace llegar el 29 de julio, el listado de las/os estudiantes que han participado en las actividades de Orientación Profesional: PIFE (edición virtual) de 2020. Una alumna del MAES ha realizado dicha formación virtual recibiendo 2 horas.

Pese a la organización de estas actividades, tenemos que seguir concienciando al alumnado sobre su futuro profesional y sobre la responsabilidad que tiene el Centro en el mismo.

Por otro lado, el profesorado se muestra satisfecho con el Programa y actividades de orientación profesional. En este sentido, su puntuación siguen manteniendo valores muy adecuados (3,95 y 3,95).

PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
<p><i>[Nota: Son puntos fuertes, los aspectos positivos o fortalezas del PROA a la vista de los resultados y de la información recopilada a lo largo de su desarrollo]</i></p> <p>Colaboración con diferentes asociaciones y organismos públicos y privados que apoyan la orientación profesional en la Facultad para los diferentes Títulos (Cátedra de emprendedores UCA).</p> <p>Acciones Sistemáticas desde la Coordinación del Grado en colaboración con el Vicedecanato de Orientación, tutoría y formación.</p> <p>Organización del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo del Plan Integral de Formación para el Empleo (PIFE/Orientación Profesional).</p>	<p><i>[Nota: Son puntos débiles, los aspectos negativos o mejorables del PROA a la vista de los resultados y de la información recopilada a lo largo de su desarrollo]</i></p> <p>Baja participación del alumnado en las actividades formativas y de orientación.</p> <p>Baja participación del alumnado en las encuestas de calidad.</p>

Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico

[Nota: Las propuestas de mejora son acciones a implantar o modificar en el PROA del anterior curso académico, para su concreción en el siguiente PROA].

- Difundir la encuesta sobre los indicadores de satisfacción según grupos de interés entre el alumnado a través de un enlace en campus virtual; delegados/as y sus canales específicos de comunicación.
- Continuar desde el centro con las actividades de orientación profesional y potenciar la coordinación entre el Máster y organismos públicos y privados del ámbito laboral.
- Incluir las actividades de orientación profesional en las asignaturas del Máster.
- Realizar un sondeo entre el alumnado para conocer sus demandas de orientación profesional.
- Colaborar con el Área de Empleo de la UCA en la colocación de Stands en cada Centro.
- Introducir la figura del Alumnado Mentor (y Delegados), para mejorar la difusión de las actividades.

