



**RSGC-P14-01: Autoinforme para el seguimiento del Título. V5**

**MASTER EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CURSO 2018-2019**

<b>Elaborado:</b>	<b>Aprobado:</b>
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de centro
Fecha: 22/04/2020	Fecha: 14/05/2020

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO**

Id del ministerio:	4315084
Denominación de la Titulación:	Máster Universitario en Actividad Física y Salud
Centros/Sedes en las que se imparte:	Facultad de Ciencias de la Educación
Curso académico de implantación:	2014/2015
Tipo de Enseñanza:	Presencial
Convocatoria de seguimiento DEVA:	2019/2020

**I). INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE (IPD): WEB**

Web del título: <https://educacion.uca.es/master-en-actividad-fisica-y-salud/>

La **web de título** presenta en la actualidad toda la información que se ha requerido previamente por la DEVA (informe de seguimiento 2014-15). Por tanto, se ha mejorado la información pública del título viéndose reflejado en la satisfacción del alumnado a lo largo de los cursos. Dentro de la página web, el alumnado tiene acceso a todos los datos sobre la descripción del título (contacto, calendario, salidas académicas, salidas profesionales, acceso, documentación sobre TFM y prácticas externas, información acerca de la coordinación, apoyo y orientación académica y profesional), objetivos y competencias del título, profesorado (CV, áreas de trabajo, horarios de tutoría, correos electrónicos, comisiones académicas, etc.), estructura académica, becas y ayudas, calendario académico, preinscripción y matrícula, reconocimiento de créditos, buzón de atención al usuario para sugerencias/reclamaciones/felicitaciones, toda la documentación sobre calidad y seguimiento, resultados académicos, documentación sobre la memoria del plan de estudios, información sobre movilidad y acceso a todo el contenido (fichas de las asignaturas) de los cursos, entre otros. La satisfacción global del PDI con el título se ha mantenido ALTA. Desde el Centro se ha incluido a un becario para llevar a cabo las tareas de mantenimiento y actualización de la web. Este hecho se agradece desde la Coordinación del título, ya que descarga al Coordinador de ciertas tareas, aunque bien es cierto, que se sigue manteniendo la comunicación entre la Coordinación y el becario para realizar todas las tareas referentes a la gestión de la página web. Se mantiene un trabajo continuo de coordinación conjunta entre el Coordinador del Máster y la Comisión Académica del Máster, así como los coordinadores de asignaturas con el profesorado implicado en cada asignatura. Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación (informe ISGC-P04) están por encima de los valores contemplados en la Memoria Verifica del Título (90%). La tasa de eficacia supera en un 15% lo estimado en la Memoria (85%). Por su parte, la tasa de graduación se sitúa levemente por debajo del 85% marcado en la memoria. Este hecho se mantiene similar a lo largo de los cursos académicos y se debe a que la mayor parte del alumnado no presenta su TFM en las convocatorias oficiales (junio o septiembre). Para mejorar la tasa de graduación se propuso como plan de mejora reducir la dificultad y el tiempo necesario para realizar los trabajos de las diferentes asignaturas y adelantar la asignación de tutores para el TFM al inicio del curso académico para una mejor planificación. Como resultado la tasa de graduación ha pasado de un 46% en la primera edición del máster a un 74% en el curso 2018-19. Aunque estos datos son mayores si se tiene en cuenta las dos convocatorias extraoficiales para defensa del TFM (motivo por el cual se observan tasas tan bajas), de este modo se llegaría a alcanzar aproximadamente el 85%, tal y como se refleja en la memoria. Es preciso mencionar que un alto % del alumnado del presente título defiende su TFM en las convocatorias oficiales ya que en la UCA las tasas de graduación son bajas (54%).

**II) APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD****Análisis y Valoración:**

La Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGC) es el órgano responsable del seguimiento, evaluación, y control de calidad de los títulos del centro. En la Facultad de Ciencias de la Educación la CGC está integrada por: A) El Decano/Director que actuará en cualquier caso como Presidente de la Comisión. B) Los Coordinadores de cada Título de Grado que se imparten en el centro. C) Dos representantes del profesorado y un representante del alumnado por cada Título de Grado. D) Un representante del profesorado (que en el caso de los másteres es su coordinador) y un representante del alumnado por cada Título de Máster. E) Un representante del Personal de Administración y Servicios relacionado con el Centro. F) La persona responsable de la Administración del Campus. La **CGC del centro dispone de un reglamento de organización y funcionamiento** publicado en el BOUCA 231, de 5 de junio de 2017, pág. 258 – 263.

La CGC ha elaborado, supervisado y aprobado en su caso, todos los documentos requeridos por el Sistema de Garantía de Calidad, cumpliendo así su función de control y seguimiento del SGC. La CGC ha propuesto las modificaciones a la memoria, ha hecho el seguimiento de los títulos, revisando, actualizando y mejorando el programa formativo; ha velado por el cumplimiento de los objetivos y ha valorado el grado de satisfacción de los grupos de interés con el título. Todo ello permite que el proyecto establecido en la memoria del título se cumpla en todos los aspectos académicos, docentes y organizativos de manera satisfactoria como consta en la información recogida en el portal del título (<https://educacion.uca.es/master-en-actividad-fisica-y-salud>) y en la documentación disponible en GD del Sistema de Garantía de Calidad (<https://gestdocsgic.uca.es/>). Los informes del SGC del presente título son presentados en la CGC y Junta de Centro para su supervisión y aprobación, como también lo son todos aquellos aspectos relativos al TFM (comisiones evaluadoras) siguiendo la normativa de la UCA (<http://tiny.cc/170pkz>).

Dentro del Título, también existe una **Comisión Académica del Máster**, compuesta por los coordinadores de las asignaturas y un representante de cada uno de los departamentos que conforman el encargo docente del máster y el coordinador del título. Esta **Comisión Académica del Máster** revisa y aprueba, todas aquellas cuestiones de interés que afectan al desarrollo del título (reconocimiento de asignaturas, calendario académico, calendario de exámenes, fechas de defensa del TFM, Comisión Evaluadora para los TFM, modificación de la memoria del título, entre otras muchas cuestiones de interés). Todos aquellos documentos que han de ser presentados en la Comisión de Garantía de Calidad y Junta de Facultad del Centro son previamente revisados y aprobados por la Comisión Académica del Máster. Durante el curso 2018/2019 se han desarrollado 6 reuniones de dicha comisión, 4 presenciales y 2 virtuales. Para optimizar la asistencia a reuniones y la celeridad en la toma de decisiones que no entrañan un alto grado de complejidad se utiliza la aplicación Doodle para registrar la valoración y aprobación si procede de forma virtual. Los asuntos principales que se han tratado en esta comisión durante el curso 2018/2019 han sido la valoración y aprobación de las solicitudes presentadas por el alumnado sobre las acreditaciones de complementos formativos, aprobación de tribunales de TFM en las distintas convocatorias, aprobación del calendario de exámenes, información sobre situaciones personales del alumnado, aprobación del calendario académico del siguiente curso, aprobación de cambios de coordinadores de asignaturas (<http://tiny.cc/ua1pkz>).

El **Gestor Documental** (GD-SGC, <https://gestdocsgic.uca.es>) recoge los procedimientos propios del SGC y permite registrar cada uno de los documentos que requiere nuestro Sistema de Garantía de Calidad. Es una herramienta muy útil donde se ubica cada título por campus y centro. La interfaz es sencilla y muy intuitiva. Existe una pestaña por curso, además de una exclusiva para aquellos títulos que se encuentran en proceso de renovación de la acreditación. En cada registro se indica la fecha de entrega y el responsable de su realización. A su vez, el GD-UCA constituye una herramienta fundamental de consulta para todos los agentes involucrados en la Calidad del título. Gracias al SGC, se recogen los resultados del título, contando con indicadores sobre información global del título, acceso a los títulos y perfil de ingreso, acogida, tutoría y apoyo a la formación del estudiante, planificación de los resultados de la enseñanza, gestión de prácticas externas curriculares, movilidad, inserción laboral y satisfacción de egresados, satisfacción de grupos de interés (estudiantados, egresados, PDI y PAS), calidad del personal docente, recursos y servicios y gestión de incidencias/sugerencias/felicitaciones. Los procedimientos e indicadores aportados por el GD-SGC son lo suficientemente adecuados para el seguimiento y mejora del título.

Como elemento de calidad interna, en este título se han incorporado otros sistemas para obtención de información cualitativa sobre el funcionamiento del mismo, a base de **recoger sugerencias del alumnado mediante reuniones periódicas** entre coordinación del título y el representante del alumnado. Estas sugerencias son transmitidas a los coordinadores de las asignaturas, que a su vez se reúnen con el profesorado de las asignaturas, y a la Comisión Académica del Máster para poder tomar decisiones a corto plazo e implantar dichas propuestas de mejora en la planificación del próximo curso académico (<http://tiny.cc/4c1pkz>).

**Puntos Fuertes y logros:**

- Apoyo recibido por el Sistema de Garantía de Calidad al facilitar la cumplimentación de los informes.
- Sistema de comunicación entre la coordinación del máster con el representante del alumnado (delegado/a) y el profesorado coordinador de cada asignatura para adoptar decisiones que se puedan llevar a cabo durante el mismo o siguiente curso académico.
- Inclusión de reuniones virtuales en la Comisión Académica del Máster (CAM) para optimizar la asistencia a reuniones y la celeridad en la toma de decisiones que no entrañan un alto grado de complejidad, ni discusión extensa por parte de los miembros de la CAM.

<b>Autoinforme del curso:</b>	<b>Puntos débiles</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
No procede	No procede	No procede..

**III) PROCESO DE IMPLANTACIÓN**

<b>INDICADOR</b>	<b>Comparativa</b>	<b>Objetivo Indicador</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM.	TÍTULO	4	3.63	4.25	4.00
	CENTRO		3.00	3.57	2.70
	UCA		2.8	3.23	2.97
Satisfacción del profesorado con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM.	TÍTULO	4	4.39	5	4.86
	CENTRO		4.08	4.49	4.36
	UCA		3.97	4.08	4.07

**Análisis y Valoración:**

La **implantación del título** se ha llevado a cabo según el cronograma planteado en la memoria verificada. En la segunda edición, debido a las sugerencias del alumnado con motivo de las reuniones periódicas que se realizan con el representante del alumnado, se redujo la jornada lectiva de 5 a 4 horas y se incrementó un día más a la semana de docencia ya que suponía una excesiva carga diaria. El horario no ha vuelto a verse afectado hasta la actualidad. Además, se ha conseguido establecer las asignaturas con carácter semestral como viene detallado en la memoria de verificación, esto supuso una liberación de materia por parte del alumnado y una mejor preparación para afrontar el periodo de prácticas externas en centros y el desarrollo de TFM. De cara a mejorar la tasa de graduación (principalmente relacionada con la defensa del TFM) del Máster se han realizado una serie de modificaciones recogidas en el plan de mejora, las cuales han mostrados resultados positivos según los indicadores. No obstante, se conoce que muchos estudiantes comparten sus estudios del Título con tareas laborales, lo cual les lleva finalmente a retrasar la defensa de su TFM, a pesar de los esfuerzos puestos por parte de la Coordinación para poder facilitar su defensa en las convocatorias ordinarias. Además, por petición del alumnado, se ha posibilitado la presentación y defensa del TFM en inglés, tras aprobación por parte del Vicerrectorado de Alumnos de la Universidad, y aprobarse en CAM y CGC, y sin que ello suponga ningún cambio en la evaluación de la asignatura TFM (<http://tiny.cc/ui1pkz>). No se han detectado incidencias en el plan de estudios. Se sigue manteniendo el número de estudiantes matriculados y el desarrollo de la planificación definida.

La **coordinación docente** es imprescindible para asegurar el correcto desarrollo del Plan de Estudios. La coordinación docente (horizontal y vertical) entre el profesorado que imparte docencia en el Máster se garantiza con las tareas que realiza el *Coordinador del Título* en cuanto a evitar solapamientos de contenido entre los distintos módulos o materias junto a los coordinadores de cada asignatura y coordinar las actividades formativas de las distintas materias y revisar las programaciones docentes. Además, los **Coordinadores de las asignaturas** coordinan contenidos entre profesores, convocando, reuniéndose e informando al profesorado implicado,

informando y acompañando al profesorado externo, **actualizando las guías docentes anualmente** (<http://tiny.cc/yk1pkz>). Todas las guías se encuentran actualizadas en la página web del título, incluyendo las guías para la elaboración del TFM y de las prácticas externas (<https://educacion.uca.es/master-en-actividad-fisica-y-salud/contenido-de-los-cursos/>). Todo ello hace que la satisfacción del profesorado con la coordinación entre los profesores tenga una valoración en el curso 2018-19 de 4.13 sobre 5. También existe una **coordinación horizontal entre los coordinadores de Máster/Grados** de los diferentes títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, bajo la dirección del Vicedecanato de Ordenación Académica con el objetivo de coordinar los recursos, horarios e infraestructuras. Por otra parte, la **coordinación vertical entre coordinador de máster y representante del alumnado**, a través de reuniones periódicas con el alumnado para recoger información a corto plazo sobre el grado de satisfacción con el profesorado/infraestructuras del alumnado, destacando puntos fuertes y débiles a cambiar como reflejo de coordinación vertical entre coordinación y alumnado.

#### Puntos Fuertes y logros:

- Adecuada satisfacción tanto del alumnado como del profesorado con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM.
- Buena coordinación vertical y horizontal dentro del título.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
No procede	No procede.	No procede

#### IV) PROFESORADO

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
ISGC-P09-02: Participación del profesorado en acciones formativas	TÍTULO	30%	57.89%	85.70%	35.90%	42.11%	30.43%
	CENTRO		48.91%	53.8%	55.6%	51.7%	51.6%
	UCA		49.46%	53.3%	50.85%	46.22%	43.2%
ISGC-P09-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente	TÍTULO	40%	63.16%	14.30%	46.15%	52.63%	43.48%
	CENTRO		44.57%	41.90%	53.33%	51.72%	54.25%
	UCA		35.93%	36.0%	34.87%	44.22%	39.43%
ISGC-P09-04: Asignaturas implicadas en Proyectos de innovación docente	TÍTULO	10%	23.08%	0.00%	26.67%	20.00%	26.67%
	CENTRO		6.25%	6.30%	11.26%	9.92%	3.91%
	UCA		7.02%	7.8%	5.21%	8.39%	2.8%
ISGC-P09-05: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia	TÍTULO	4	4.1	4.2	4.4	4.7	4.3
	CENTRO		4.0	4.2	4.2	4.3	4.3
	UCA		4.1	4.2	4.2	4.3	4.3
ISGC-P09-06: Porcentaje de Profesorado del título evaluado con Docencia (evaluación positiva)	TÍTULO	15%	21.05%	14.30%	10.26%	13.20%	13.04%
	CENTRO		25.00%	22.20%	20.74%	22.40%	17.53%
	UCA		23.46%	22.8%	27.47%	25.70%	19.33%
P08 Satisfacción del profesorado con la "Coordinación entre los profesores del título".	TÍTULO	4	4.75	4.20	4.32	4.82	4.13
	CENTRO		3.33	3.60	3.73	4.25	3.98
	UCA		3.23	3.38	3.64	3.72	3.81
P08 Satisfacción del alumnado con la "Coordinación entre los profesores del título".	TÍTULO	3.5	1.33	2.86	3.5	3.88	1.27
	CENTRO		2.28	2.35	2.54	2.78	1.94
	UCA		2.29	2.34	2.47	2.71	2.56

#### Análisis y Valoración:

El título cuenta con **profesores que tienen una formación específica adecuada** a los contenidos específicos que se trabajan en el título, y que pertenecen a la Universidad de Cádiz y diferentes áreas de conocimiento que se integran en los 5 siguientes departamentos: 1. Departamento de Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical (Área de Educación Física y Deportiva, con aproximadamente el 55% del encargo docente), 2.

Departamento de Anatomía y Embriología Humana (Área de Anatomía y Embriología Humana), 3. Departamento de Medicina (Área de Medicina), 4. Departamento de Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública (Área de Nutrición y Bromatología y Área de Medicina Preventiva y Salud Pública), 5. Departamento de Estadística e Investigación Operativa (Área de Estadística). El 100% del profesorado que participa en el título (interno, UCA) es Doctor. Complementariamente, y dado que el máster tiene una doble orientación (investigadora y profesional), se cuenta con profesorado externo con una amplia experiencia profesional en el área. Cuando alguno de estos profesores externos decide dejar de pertenecer al Máster, el Coordinador de la asignatura junto con la Coordinación del Máster, se encargan de buscar un profesor externo adecuado a la temática específica que se debe suplir. Anualmente, antes del inicio del curso académico, el Vicerrectorado competente en materia de ordenación académica determina la capacidad inicial y final de cada una de las áreas de conocimiento, y garantiza que cada una de las áreas y departamentos cuenten con el personal suficiente para cubrir la totalidad de la docencia asignada, estimando las necesidades de plantilla para el curso académico siguiente.

De un total de 34 profesores (20 de ellos profesorado UCA) en 2014-15, en el curso 2018-2019 se cuenta con 46, (22 de ellos profesorado UCA) como consecuencia de la incorporación de profesorado externo (que cuenta en la actualidad con una carga de aproximadamente 10 créditos) con la intención de aumentar el grado de especificidad de los contenidos en algunas de las temáticas con un alto componente práctico, escogiendo así a profesionales con una reconocida experiencia en el campo de conocimiento específico. **La calidad del profesorado UCA** ha mejorado a lo largo de los años, ya que se comenzó con un mayor número de profesores sustitutos interinos (7) y actualmente sólo se cuenta con 3 en plantilla. Además, el número de Catedráticos y de Titulares y Ayudantes Doctores se ha visto incrementado (de 1 a 2, para el primer caso y de 6 a 15 en el segundo). Desde la Coordinación se invita anualmente al profesorado a la reunión para la selección de contenidos del Máster (<http://tiny.cc/h01pkz>). Si algún profesorado está interesado en participar en la docencia del mismo, desde la Coordinación se estudian las posibilidades teniendo en cuenta la especialización del nuevo profesorado y los posibles contenidos que podría impartir dentro del título. Es preciso informar de la labor investigadora del grupo de profesores pertenecientes al Departamento de Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical (con mayor carga docente), que **en los últimos 5 años ha publicado más de 200 artículos indexados en JCR**, y que se utiliza como material docente en las asignaturas del Máster. Además, contamos en el Máster con un Investigador Ramón y Cajal que supone un plus de excelencia a la actividad investigadora y la posibilidad de iniciar nuevas líneas de investigación.

Aproximadamente, el 40% del profesorado UCA tiene vinculación permanente (10 profesores), acumulando el profesorado funcionario un total de 37 quinquenios docentes. Es importante destacar la **capacidad investigadora** del profesorado del título con 18 sexenios de investigación. El 100% del profesorado UCA es Doctor cumpliendo con lo establecido en la memoria de verificación. **Trece profesores (48% del total UCA) presentan contratos como Profesor Sustituto Interino (3) o Profesor Ayudante Doctor (11) pero están acreditados con la figura de Profesor Contratado Doctor.** Por tanto, la actual proporción de profesorado Sustituto Interino, Ayudante Doctor y Contratado Doctor y, por consiguiente, el no cumplir con lo establecido en la memoria de verificación del título no es cuestión de formación y preparación del profesorado sino de la situación contractual interna de la UCA. Conocemos que desde la Universidad se está desarrollando un gran esfuerzo por mejorar la situación contractual del profesorado. Podemos afirmar que superamos el 4% de horas/créditos establecido en la memoria para la categoría de **Catedrático de Universidad** y el 9 % para la categoría de **Profesor Asociado**. En el caso de la figura de **Titular de Universidad** (10% de la carga de créditos) estaríamos por debajo de lo establecido en la memoria 23%. Esto se debe principalmente a que la categoría de Catedrático de Universidad supera en un 6% lo establecido en la memoria. En la página web del título se puede encontrar información detallada sobre el perfil docente y/o investigador y el ámbito de conocimiento del profesorado implicado en el Máster (<http://tiny.cc/o41pkz>).

**Tabla 1.** Perfil del *profesorado en la V edición del título (2018-19) y lo estimado en la memoria de verificación del Título*



Categoría	Objetivo en la memoria			Situación año académico 2018-19		
	Total %	Doctores %	Horas %	Total (N/%)	Doctores %	Créditos (N/%) <sup>1</sup>
Catedrático de Universidad, Catedrático de Escuela de Universidad	9,1/3	100	12/4	2 / 4,4*↑	100	2/10,4 <sup>2</sup> ↑
Profesor Titular de Universidad, Profesor Titular de Escuela de Universidad	9,1/15,2	100	15/23	8 / 17,4*↑	100	10/9,7 <sup>3</sup> ↓
Profesor Contratado Doctor	6,1	100	10	0 / 0*↓	100	0/0 <sup>4</sup> ↓
Profesor Asociado Doctor	15,5	100	9	3 / 6,5↑	100	2.6/10,8↑
Profesor Invitado	33,3	25	15	20 / 42,5**↑	40↑	10,3/22,3%**↓
Otro personal docente con contrato laboral (PSI y Profesor Ayudante Doctor)*	12,1	100	12	12 / 25,5%*↑	100	14,5 / 32,3 <sup>5</sup> ↓

\* Se incluye al profesorado invitado en esta categoría (notará que al sumar el número de profesores la cifra supera el total, 47. Entre el profesorado invitado encontramos: 4 Titulares de Universidad, 2 Catedráticos de Universidad, 1 Profesor Contratado Doctor, 1 Profesor Ayudante Doctor)

\*\* El profesorado invitado supone el 42,5% del profesorado total (20 de 47) sin embargo, solo asumen 10,3 créditos de docencia (sobre 44,860 créditos totales) lo que supone el 22,3% de la docencia impartida por profesorado invitado. El 52,4 % del profesorado invitado es profesorado universitario, concretamente: 4 Titulares de Universidad, 2 Catedráticos de Universidad, 1 Profesor Contratado Doctor, 1 Profesor Ayudante Doctor y 3 Tutores de prácticas de la Universidad de Cádiz.

<sup>1</sup>Un crédito corresponde a 8 horas.

<sup>2</sup>No se incluyen los créditos del profesorado invitado con categoría de Catedrático (+0,75 créditos).

<sup>3</sup>No se incluyen los créditos del profesorado invitado con categoría de Titular de Universidad (+2,375 créditos).

<sup>4</sup>No se incluyen los créditos del profesorado invitado con categoría de Contratado Doctor (+0,5 créditos).

<sup>5</sup>No se incluyen los créditos del profesorado invitado con categoría de Ayudante Doctor (+0,25 créditos).

El profesorado participa de forma activa en **acciones formativas** (30%), situándose en valores de implicación cercanos a los mismos observados en el propio Centro y los de la UCA. Nuestro profesorado está constantemente participando en acciones formativas. Desde la Coordinación del Máster se pusieron en marcha medidas de recordatorio a través de email para recordar al profesorado la importancia de participar en actividades formativas anualmente (<http://tiny.cc/h01pkz>). Sin embargo, la alta carga docente de gestión y participación como tutor de TFG, TFM, prácticas externas, además de la participación en proyectos de investigación, promueve que el profesorado no tenga tiempo para poder implicarse en actividades formativas. Desde la Coordinación del título se seguirá motivando al profesorado para que participe en este tipo de acciones. Del mismo modo, el número de profesorado que ha participado en **proyectos de innovación docente** es superior al 43%, implicando hasta el 26% de las asignaturas del título. Desde la coordinación se anima a través de correos al profesorado para fomentar la participación en proyectos de innovación (<http://tiny.cc/h01pkz>). Consideramos esta participación adecuada, teniendo en cuenta que está por encima de los valores de participación de la UCA y que las asignaturas implicadas en los proyectos del Centro y de la UCA son del 3.9% y 2.8%, respectivamente.

La **satisfacción de los estudiantes con la docencia** ha aumentado a lo largo de los cursos, situándose actualmente en un 4.3, valores superiores a los del Centro y los de la UCA. El porcentaje de profesores evaluados con el Docencia es del 100%. Las recomendaciones/sugerencias del alumnado con respecto al desarrollo de la docencia son comunicadas a los Coordinadores de las asignaturas, quienes, a su vez, reflexionan sobre los aspectos a mejorar con el profesorado implicado, valorando los puntos débiles (<http://tiny.cc/h01pkz>). La satisfacción de los estudiantes (4.00) y del profesorado (4.86) con el procedimiento de elección y realización de los TFM es elevada, lo cual muestra que el procedimiento es adecuado. Los valores están por encima de la satisfacción del Centro y de la UCA.

La **coordinación docente** es imprescindible para asegurar el correcto desarrollo del Plan de Estudios. La coordinación docente (horizontal y vertical) entre el profesorado que imparte docencia en el Máster se garantiza con las tareas que realiza el *Coordinador del Título* en cuanto a evitar solapamientos de contenido entre los distintos módulos o materias junto a los coordinadores de cada asignatura y coordinar las actividades formativas de las distintas materias y revisar las programaciones docentes. Además, los **Coordinadores de las asignaturas**

coordinan contenidos entre profesores, convocando, reuniéndose e informando al profesorado implicado, informando y acompañando al profesorado externo, actualizando las guías docentes anualmente. Todo ello hace que la satisfacción del profesorado con la coordinación entre los profesores tenga una valoración en el curso 2018-19 de 4.13 sobre 5. La satisfacción del alumnado con la coordinación entre profesores se ha visto mermada en el curso 2018-2019. Este hecho parece desconcertante, ya que el alumnado es consciente de toda la coordinación vertical y horizontal que existe dentro del Título, por lo que desconocemos las causas por las que esta puntuación no es similar a la de años anteriores. Desde la Coordinación se realizará un sondeo para detectar cuáles son las causas por las que el alumnado detecta que se necesita de mayor coordinación entre el profesorado. También existe una **coordinación horizontal entre los coordinadores de Máster/Grados** de los diferentes títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, bajo la dirección del Vicedecanato de Ordenación Académica con el objetivo de coordinar los recursos, horarios e infraestructuras. Por otra parte, la **coordinación vertical entre coordinador de máster y representante del alumnado**, a través de reuniones periódicas con el alumnado para recoger información a corto plazo sobre el grado de satisfacción con el profesorado/infraestructuras del alumnado, destacando puntos fuertes y débiles a cambiar como reflejo de coordinación vertical entre coordinación y alumnado.

Por su parte, la **Comisión Académica del Máster**, aprueba las decisiones de interés para el máster (encargo docente, profesorado, contenidos de las asignaturas, comisión de los Tribunales de TFM, calendario, modificación de la memoria o convalidación de complementos formativos entre otras muchas cuestiones de interés, <http://tiny.cc/h01pkz>). Además, se plantean las incidencias que se produzcan durante el desarrollo del Máster así como el desarrollo de las reuniones periódicas con el alumnado para recoger información a corto plazo sobre el grado de satisfacción con el profesorado/infraestructuras del alumnado destacando puntos fuertes y débiles a cambiar, como reflejo de coordinación vertical entre coordinación y alumnado.

#### Puntos Fuertes y logros:

- Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.
- Grado de satisfacción del PDI con la coordinación del título.
- Coordinación horizontal y vertical del Título e implicación del alumnado en el proceso.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
No procede	No procede	No procede

#### V) INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
ISGC-P10-02: Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales e infraestructuras del título.	TÍTULO	4	3.76	3.36	3.70	4.29	3.21
	CENTRO		3.24	3.17	3.50	3.68	3.06
	UCA		3.51	3.34	3.51	3.67	3.52
ISGC-P10-03: Satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título.	TÍTULO	4	3.78	3.68	4.52	4.29	4.24
	CENTRO		3.70	3.74	4.21	4.00	4.01
	UCA		3.83	3.9	4.14	4.09	4.19
ISGC-P10-04: Porcentaje de asignaturas del título con actividad dentro del Campus Virtual.	TÍTULO	100	78.60%	93.30%	100.00 0%	100.00 %	86.67%
	CENTRO		64.00%	89.60%	94.05%	70.27%	67.48%
	UCA		71.40%	69.70%	76.68%	70.35%	58.32%
Satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de apoyo y orientación académica del alumnado.	TÍTULO	3.5	-	-	3.75	4.0	2.5
	CENTRO		-	-	-	-	-
	UCA		-	-	-	-	-



INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de orientación profesional.	TÍTULO	3.5	-	-	3.5	4.0	2.71
	CENTRO		-	-	-	-	-
	UCA		-	-	-	-	-

### **Análisis y Valoración:**

Las instalaciones y dependencias docentes en el Centro donde se imparte el Máster (Facultad de Ciencias de la Educación) y en otras dependencias del Campus a disposición del alumnado son: aulas de teoría, aula de informática, aula de dinámica, gimnasio, laboratorio de fisiología-biomecánica, servicios generales del centro y del campus universitario (copistería, papelería, cafetería, biblioteca), salas de estudio, salas de conferencias, secretaría y conserjería, entre otros. Además, contamos con el Complejo Deportivo del campus de Puerto Real (sólo a 200 metros del Centro) donde usamos la pista multideportiva interior, las salas multifuncionales interiores (sala de musculación, sala de spinning, etc.) y piscina cubierta. Adicionalmente, contamos con la concesión de una piscina con un vaso de rehabilitación a la temperatura adecuada para trabajar determinados contenidos de dicha especificidad en el máster y con la colaboración del Centro Andaluz de Medicina del Deporte (CAMD) suponiendo ambos centros un plus de calidad para impartir contenidos prácticos de relevante importancia para los futuros profesionales en actividad física y salud. Destacar el **laboratorio de evaluación de la actividad física, fisiología y biomecánica** de reciente implantación (2016). Está equipado con material de evaluación y valoración novedoso y en perfectas condiciones de uso que nos permite abordar los contenidos teórico-prácticos del título. Todas las instalaciones tienen capacidad para albergar 20 alumnos de forma eficiente, facilitando tanto el trabajo individual como por grupos que se pueden organizar en trabajos prácticos dentro de cada asignatura.

En la biblioteca, el alumnado dispone tanto de espacios individuales como grupales, aulas de formación y espacios de aprendizaje que pueden ser usados en cualquier momento. Además, disponen de 35 ordenadores a disposición de los usuarios, 60 ordenadores portátiles de préstamo y 60 lectores, reproductores diversos (microformas, vídeos, etc.) y 2 bancos de autopréstamo.

En la actualidad, el Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación mantiene el Campus Virtual de la UCA, en una plataforma informática que utiliza la aplicación de software libre Moodle. El Campus Virtual es una herramienta fundamental para el desarrollo de la docencia universitaria, y permite que profesores y alumnos puedan comunicarse y compartir material docente de forma sencilla y rápida. Dicha plataforma es utilizada por todas las asignaturas del Máster.

La red ucAirPublica da servicio general a todos los estudiantes, la red ucAir está disponible para el PDI y PAS y la red Eduroam ofrece servicio para el uso de profesores visitantes. La cobertura de la red permite cubrir todas las zonas comunes (pasillos, cafetería, Departamentos, Decanato), así como los espacios docentes tales como aulas, laboratorios, salas de estudio y de trabajo.

Las consultas, quejas y reclamaciones, comunicaciones de incidencias docentes, sugerencias y felicitaciones de los usuarios se canalizan a través del Buzón de atención al usuario BAU (<https://buzon.uca.es>) quien las dirige, según su naturaleza, a los responsables que correspondan (centros y departamentos). Los alumnos pueden acceder al sistema de sugerencias/reclamaciones/felicitaciones a través de la propia página web del título (<https://educacion.uca.es/master-en-actividad-fisica-y-salud/sugerencias-reclamaciones-felicitaciones/>). Para garantizar la totalidad de servicios y recursos materiales necesarios para el normal funcionamiento de los títulos, la Universidad de Cádiz dispone del Centro de Atención al Usuario (CAU), disponible en <https://cau.uca.es/cau/indiceGlobal.do>.

El CAU es el instrumento electrónico disponible para realizar las solicitudes de servicios y recursos de manera estructurada y sistemática y dispone de una relación detallada de los servicios ofertados organizados en función de las áreas responsables. Los servicios y recursos relacionados con el funcionamiento del título que prestan sus servicios a través del CAU son: Administraciones y Secretarías de Campus, Atención al Alumnado, Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, Atención a Centros, Biblioteca y Archivo, Informática, Infraestructuras y Personal.

La orientación Universitaria y académica que se realiza en el centro son: *Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA)* que gestionado a través de P03-Procedimiento de Acogida, Tutoría y Apoyo de la formación del estudiante de SGC. La *Oficina de Atención al Alumno*, sus funciones son actualmente cubiertas por el vicedecanato de Orientación. El *Tablón de Anuncios en web*, donde periódicamente se actualiza información de interés para los estudiantes. Las *Jornadas de Orientación de Másteres*, con alcance a los cuatro campus, dirigidas al alumnado de último curso de grados, egresados UCA y a todas las personas con titulación universitaria interesadas en la diversa y especializada oferta de posgrado de la UCA (<http://www.uca.es/es/cargarAplicacionNoticia.do?identificador=8476>).

El *Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP)*: Éste tiene como objetivo atender las necesidades personales y académicas del ALUMNADO asesorándoles en cuestiones que puedan mejorar la calidad de su estancia y el aprendizaje. Cuenta con un equipo de psicólogos y psicopedagogos que ofrecen información y asesoramiento en áreas relacionadas con: Técnicas para mejorar el rendimiento académico; Control de la ansiedad ante los exámenes; Superar el miedo a hablar en público; Entrenamiento en relajación; Habilidades sociales; Estrategias para afrontar problemas; Toma de decisiones y Otros aspectos personales y/o académicos. <http://sap.uca.es/>.

El servicio PROA está más orientado al alumnado de primer curso de Grado, por ello desde la coordinación del máster se realiza un gran trabajo de asesoramiento desde la *sesión de bienvenida al alumnado de máster*. En esta sesión desarrollada por la coordinación del máster se explica al alumnado toda la información referente a la titulación como, por ejemplo: calendario académico, estructura del título, sistema de tutorización y seguimiento de TFM y prácticas externas, calendario de exámenes, criterios de evaluación, sistema de coordinación horizontal y vertical, opciones a becas Erasmus o Erasmus Prácticas, el sistema BAU, utilidad de la información en la web pública del título o el uso del Campus Virtual, entre otra información de interés. Además, el título dispone de un email de contacto para atender las sugerencias del alumnado: [master.actividadfisica@uca.es](mailto:master.actividadfisica@uca.es). También contamos con el *Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP)* <http://sap.uca.es/>, el alumnado recibe una charla anual (ver email informativo de la sesión a cargo de Esperanza Marchena, directora del SAP). Éste tiene como objetivo atender las necesidades personales y académicas del ALUMNADO asesorándoles en cuestiones que puedan mejorar la calidad de su estancia y el aprendizaje. Por último, la *Oficina de Posgrado* ofrece información al alumnado sobre estudios oficiales de Máster y de Doctorado de la Universidad de Cádiz: <http://www.uca.es/posgrado/>

*Oficina de Posgrado*. Posgrado ofrece información al alumnado sobre estudios oficiales de Máster y de Doctorado de la Universidad de Cádiz: <http://www.uca.es/posgrado/>

A través de la UCA, específicamente la [UNIDAD DE EMPLEO DEL VICERRECTORADO DE TRANSFERENCIA](#), desarrolla programas para mejorar la empleabilidad de los universitarios dentro del mercado laboral, facilitándoles el conocimiento de los recursos de orientación y formación disponibles, así como las opciones más ventajosas para acceder y mantenerse en el empleo en función de sus intereses, demandas y sus perfiles formativos; con [FUECA](#) que organiza cursos de formación permanente; y con [CATEDRA DE EMPRENDEDORES](#) que asesoran a los alumnos de la UCA sobre cómo desarrollar sus ideas laborales y el apoyo necesario.

El Personal de Administración y Servicios (PAS) atiende las necesidades del centro/título, que no necesariamente están asociados al título. Los recursos humanos de las áreas de informática, audiovisuales, mantenimiento, prevención, deportes y actividades culturales, colaboran con este Título al igual que con el resto de Títulos Universitarios en los procesos de docencia, gestión e investigación, prestando una función fundamental para el correcto desarrollo de los diferentes Títulos Universitarios.

Como los espacios son también utilizados por el alumnado del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, desde ambas Titulaciones se ha contribuido a la renovación y ampliación de material del gimnasio y las salas de dinámica y a la reciente construcción del laboratorio de valoración de la Actividad Física, Fisiología y Biomecánica (2017). Existe un buen funcionamiento de los centros e instalaciones en las que el alumnado realiza prácticas de las asignaturas. No ha habido ningún cambio sustancial en cuanto a recursos materiales e infraestructuras se refiere desde el curso 2017-2018 al curso 2018-2019. Es por ello, que desde la Coordinación se desconoce el porqué de la disminución en la puntuación del alumnado en este aspecto, pasando de un 4.29 sobre 5 en el curso 2017/2018 a una puntuación de 3.21 en el curso 2018-2019. Por su parte, el profesorado sí que muestra una alta

satisfacción (4.24 sobre 5) con los recursos materiales/infraestructuras y tecnológicos. En los últimos años se han podido mejorar y aumentar el número de instalaciones/materiales específicos para el Título. El porcentaje de asignaturas con actividad dentro del Campus Virtual ha aumentado hasta el 100%, siendo el criterio que establece la UCA para determinar si una asignatura tiene actividad el estar por encima del percentil 25 de todas las asignaturas de la UCA.

Todas estas modificaciones a lo largo de los años han llevado al aumento del grado de satisfacción del alumnado (4 sobre 5) con las actividades de orientación académica y profesional realizadas durante el desarrollo del título.

**Puntos Fuertes y logros:**

- Todas las asignaturas tienen actividad contrastada en el Campus Virtual.
- Laboratorio de valoración de la actividad física, fisiología y biomecánica con material adecuado y en perfectas condiciones de uso.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
No procede	No procede	No procede

**VI) INDICADORES Y RESULTADOS.**
**VI.1) ORIENTACION PREUNIVERSITARIA Y PERFIL DE INGRESO.**

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
ISGC-P02-01: Tasa de adecuación de la titulación.	TÍTULO	100	-	85.00%	100.00 %	100.00 %	100.00 %
	CENTRO		-	82.02%	86.27%	98.86%	101.20 %
	UCA		88.15%	90.69%	-	86.58%	99.85%
ISGC-P02-02: Tasa de ocupación del título.	TÍTULO	100	75.00%	100.00 %	90.00%	100.00 %	95.00%
	CENTRO		92.40%	101.60 %	92.51%	97.41%	92.59%
	UCA		73.03%	70.52%	62.80%	72.58%	79.88%
ISGC-P02-03: Tasa de preferencia de la titulación.	TÍTULO	-	-	185.00 %	90.00%	220.00 %	185.00 %
	CENTRO		-	201.92 %	79.80%	246.30 %	302.69 %
	UCA		64.37%	127.60 %	-	115.69 %	153.62 %
ISGC-P02-04: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso.	TÍTULO	50	100.00 %	76.00%	80.00%	71.43%	73.08%
	CENTRO		98.80%	93.79%	92.16%	82.97%	79.11%
	UCA		79.87%	59.37%	95.90%	85.57%	64.53%
ISGC-P02: Oferta de plazas	TÍTULO	20	20	20	20	20	20
	CENTRO		262	312	307	270	270
	UCA		1687	1645	1692	1615	1665
ISGC-P02: Matriculados de nuevo ingreso	TÍTULO	20	15	19	16	20	19
	CENTRO		242	306	282	263	250
	UCA		1202	1160	1062	1170	1310

**Análisis y Valoración:**

La Tasa de Adecuación del título, es decir aquellos matriculados de nuevo ingreso en el título por preinscripciones realizadas en primera opción, es del 100%. La tasa de ocupación del título es del 95%, quedando 19 posibles plazas cubiertas con alumnos de nuevo ingreso, ya que uno de los alumnos se matriculó parcialmente en el título, para

poder compatibilizarlo con su trabajo. En otras universidades españolas, encontramos ofertas de plazas en títulos similares al nuestro de entre 6 y 56 plazas, siendo lo más común encontrar títulos con unas 15-25 plazas, lo cual se asimila bastante a lo ofrecido en nuestro título. **En el curso académico 2018-19 se recibieron más de 200 solicitudes.** La tasa de preferencia al título (preinscripciones de primera opción) en la actualidad es del 185%. En el curso 2017-18, La tasa de renovación es similar a la de otros Títulos de Máster similares al nuestro en otras provincias, con valores entre el 62% y el 90%. De forma general, la tasa de renovación de las titulaciones andaluzas es de un 69.6%. En las Universidades Públicas no presenciales, el Máster Universitario en Actividad Física y Salud es del 77.8%, valor similar al del título presentado en este informe. Todos estos indicadores ponen de manifiesto el interés del alumnado por los contenidos ofrecidos en el Título y la utilidad de la información pública de la web oficial del título (<https://educacion.uca.es/master-en-actividad-fisica-y-salud/>) así como de otro medio de comunicación en la propia UCA por parte de los Coordinadores.

**Puntos Fuertes y logros:**

- Alta tasa de preferencia, 185%, lo que pone de manifiesto el interés del alumnado por el Título.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
No procede	No procede	No procede

**VI.2) PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y MEDICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENSEÑANZAS.**

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
ISGC-P04-02: Satisfacción global de los estudiantes con la planificación de la enseñanza	TÍTULO	4	4.10	4.2	4.4	4.7	4.5
	CENTRO		4.00	4.1	4.2	4.3	4.20
	UCA		4.00	4.10	4.2	4.30	4.20
ISGC-P04-03: Satisfacción global de los estudiantes con el desarrollo de la docencia.	TÍTULO	4	4.23	4.3	4.4	4.80	4.45
	CENTRO		4.16	4.3	4.4	4.49	4.42
	UCA		4.20	4.30	4.3	4.44	4.37
ISGC-P04-04: Satisfacción global del profesorado con la organización y el desarrollo de la docencia (o con la actividad académica)	TÍTULO	4	4.57	3.89	4.6	4.7	4.4
	CENTRO		3.26	3.65	4.2	4.24	4.14
	UCA		3.38	3.52	4.0	3.96	4.03
ISGC-P04-05: Tasa de rendimiento	TÍTULO	90	92.05 %	97.21 %	96.02 %	93.00 %	87.78 %
	CENTRO		97.99 %	98.13 %	96.59 %	95.00 %	94.70 %
	UCA		94.67 %	93.50 %	86.14 %	85.00 %	84.91 %
ISGC-P04-06: Tasa de éxito	TÍTULO	90	99.44 %	100%	100%	99%	100%
	CENTRO		99.82 %	99.51 %	99.66 %	99%	95.55 %
	UCA		99.53 %	98.81 %	98.73 %	98.00 %	98.45 %
ISGC-P04-07: Tasa de evaluación	TÍTULO	85	92.57 %	97.21 %	96.02 %	94.00 %	87.78 %
	CENTRO		98.17 %	98.61 %	96.92 %	96.00 %	95.13 %
	UCA		95.12 %	94.63 %	87.25 %	86.00 %	86.25 %
ISGC-P04-09: Tasa de graduación	TÍTULO	85	46.20 %	78.90 %	87.50 %	75.00 %	84.21 %
	CENTRO		91.44 %	90.66 %	90.04 %	30.00 %	82.08 %
	UCA		80.28 %	73.47 %	62.84 %	55.70 %	54.02 %

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
ISGC-P04-10: Tasa de eficiencia	TÍTULO	85	100%	100%	99.00 %	99.90 %	99.41 %
	CENTRO		99.96 %	99.62 %	99.53 %	94.80 %	97.44 %
	UCA		99.40 %	99.25 %	98.80 %	93.30 %	93.26 %
ISGC-P04-08: Tasa de abandono	TÍTULO	15	7.70%	5.30%	0.00%	5.00%	5.26%
	CENTRO		3.15%	3.81%	1.85%	7.00%	2.92%
	UCA		10.44 %	11.54 %	5.91%	8.30%	7.47%

### Análisis y Valoración:

La **satisfacción global del estudiante con respecto a la planificación y el desarrollo de la docencia** (4.5 y 4.45, respectivamente), se sigue manteniendo elevada, siendo valores superiores a los observados en el centro y en la UCA. La **satisfacción global del profesorado con la estructura del plan de estudios** también es alta (4.4), quedando también por encima de la media del Centro y de la UCA. Estos buenos resultados parecen ser fruto del gran trabajo de coordinación entre la coordinación general del máster y los coordinadores de cada asignatura con el profesorado vinculado al máster. Todos los años se realiza una reunión de los profesores de cada una de las asignaturas antes de comenzar la docencia de la misma, para preparar y actualizar los contenidos. En esta reunión, también se ponen de manifiesto las consideraciones recogidas en la reunión del Coordinador con el alumnado el curso previo (coordinación vertical), con el fin de tener en consideración las sugerencias del alumnado para la mejora del título. Por tanto, se destaca la coordinación horizontal y vertical del título: se realizan reuniones periódicas con el representante del alumnado y los coordinadores de las asignaturas, lo que hace posible recoger información cualitativa (y paralela al SGC) sobre el desarrollo de cada una de las asignaturas que conforman el título permitiéndonos tomar decisiones a corto y medio plazo en el título. Todos estos valores se encuentran por encima de los objetivos indicadores previstos en la memoria.

En general la **tasa de rendimiento, éxito y eficacia** igualan o superan lo contemplado en la Memoria de Verificación del título (90%, 90% y 85%, respectivamente) y dichas tasas se han mantenido estables a lo largo de todos los cursos académicos. Los valores suelen ser similares a los observados en el Centro y en la UCA. Estos valores también son similares a los observados en el total de las Universidades Andaluzas en el curso 2017-18 (87.6%, 99.0% y 88.5%, respectivamente). Estas tasas también son similares a las observadas en otras titulaciones españolas similares. En cuanto a la tasa de graduación, sabemos desde cursos anteriores, y como se ha expuesto en previos autoinformes, que se ve afectada en particular por la asignatura del TFM. Tenemos que tener en cuenta que la **tasa de graduación** ha mejorado considerablemente pasando de un **46,2% en el año de implantación del Título (curso 14-15)** a un **84.21% en la actualidad (curso 18-19)**, situándose en lo estimado en la memoria (85%). Esta tasa es similar a la del Centro (82.0%) y supera considerablemente la tasa de graduación de la UCA (54.0%, respectivamente). En otros títulos de Máster similares al nuestro de otras Universidades españolas, los valores se suelen situar alrededor del 90%. La mejora en las tasas de graduación del presente título es reflejo del plan de mejora presentado en el Autoinforme de seguimiento 2014-15 *entre las estrategias adoptadas destacamos: (a) revisar la dificultad y el tiempo necesario para realizar los trabajos de las diferentes asignaturas, b) adelantar la asignación de tutores para el TFM al inicio del curso académico y c) implantar el carácter semestral*. Prestar especial mención a que en el curso académico **2018-19 la tasa de graduación por asignaturas es del 100%**, siendo la excepción el **TFM**, identificándose como el causante del descenso en la tasa de graduación del Título. Es preciso añadir que aquel alumnado que no tiene perfil de acceso preferente (Licenciados en Educación Física, Licenciados/Graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte o Licenciados/Graduados en Medicina con especialidad en Medicina de la Educación Física y el Deporte) que suelen ser en torno al 40-60% necesitan acreditar unos conocimientos en los campos de metodología y planificación del entrenamiento y ejercicio físico, así como de la actividad física y salud siendo necesario acreditar dicho conocimiento, de lo contrario, deben cursar

complementos formativos lo que supone una carga extra para el alumnado. A esto se suma, además, que algunos alumnos deben compatibilizar los estudios con el trabajo. Las tasas de graduación de otras titulaciones similares a la nuestra en otras universidades españolas se sitúan entre el 70% y el 90%, lo cual encaja con los valores del presente título. La **tasa de abandono** está por debajo de lo establecido en la memoria (15%), y en los cursos académicos donde se producen abandonos la causa suele ser por motivos laborales sobrevenidos o situaciones personales, que imposibilitan la continuidad en el Máster.

**Puntos Fuertes y logros:**

- Alta satisfacción del alumnado con la planificación y el desarrollo de la docencia.
- Alta satisfacción del profesorado con la estructura del plan de estudios.
- Tasa de graduación dentro de los objetivos de la memoria verificada (84.21% sobre el objetivo de 85%).

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
No procede	No procede	No procede

**VI.3) GESTIÓN Y CONTROL DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS**

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
ISGC-P05-01: Grado de Satisfacción global de los tutores académicos con las prácticas externas realizada por los alumnos.	TÍTULO	4	-	-	-	2.5	5.00
	CENTRO		-	-	-	-	5.00
	UCA		-	4.5	-	4.2	4.26
ISGC-P05-02: Grado de Satisfacción global de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño de los estudiantes en las prácticas externas.	TÍTULO	4	-	-	4.60	4.67	5.00
	CENTRO		-	4	-	-	5.00
	UCA		-	4.86	-	4.57	4.74
ISGC-P05-03: Grado de Satisfacción global de los estudiantes con las prácticas externas para afianzar los conocimientos y habilidades adquiridos en el título.	TÍTULO	4	-	-	-	4.67	4.25
	CENTRO		-	-	-	-	4.25
	UCA		-	4.51	-	4.35	4.54
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción de los estudiantes con la contribución de la formación recibida en el título para desarrollar la práctica externa.	TÍTULO	4	-	-	-	4.5	4.00
	CENTRO		-	-	-	-	4.00
	UCA		-	4.35	-	4.27	4.59
ISGC-P05-05: Tasa de rendimiento de las prácticas externas o prácticas clínicas (área de CCSS).	TÍTULO	90	100.0 0%	100.0 0%	100.0 %	88.89 %	85.71 %
	CENTRO		97.39 %	98.30 %	97.7% %	-	97.84 %
	UCA		93.11 %	89.40 %	89.50 %	93.43 %	93.09 %

**Análisis y Valoración:**

Durante el curso 2018-2019, **las prácticas externas** (asignatura optativa de 14 créditos en segundo semestre) curriculares se han desarrollado según lo establecido. Se dispone de un claro proceso de **gestión de las prácticas externas**, así como de una adecuada información al alumnado recogida en la guía de prácticas. Las prácticas externas del Máster de Actividad Física y Salud, para aquellos alumnos que elijan la mención profesional, exigen una doble tutorización, la del tutor/a académico y la del tutor/a profesional. La planificación y desarrollo anual de las prácticas externas implican un trabajo coordinado del equipo de coordinación y docente (tanto por parte de



los tutores académicos como profesionales, cada alumno está supervisado por dos tutores) y la unidad de gestión de prácticas a través de la plataforma: <https://practicass.uca.es/practicass.php>, donde tienen acceso por medio de diferentes perfiles: alumnado, tutor profesional y tutor académico. Todos los tutores académicos son profesores del máster, por lo que su perfil está acorde a los requerimientos del mismo. La selección de centros se realiza de forma cuidadosa buscando que sean centros donde el alumnado pueda desarrollar y vivenciar parte de los contenidos impartidos en el máster. El personal de dichos centros cuenta con el nivel adecuado para su tutorización. Los tutores académicos de los centros que ofertan plazas de prácticas suelen contar con una titulación adecuada para su tutorización (Licenciados/graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, entre otros profesionales con titulaciones afines como médicos especialistas en educación física, médicos o fisioterapeutas). De esta forma, se asegura el correcto aprovechamiento y desarrollo de las prácticas. Además, se utiliza el Campus Virtual de la Universidad de Cádiz generado para cada asignatura como medio de comunicación e interacción continua entre alumnado y profesorado.

Anualmente, el coordinador del título contacta telefónicamente con los centros para establecer convenio y para preguntar por el número de plazas que está dispuesto a ofertar el centro ese curso académico. Los centros con oferta de plazas se publican, principalmente, en el Campus Virtual (incluyendo dirección, número de plazas y posibles peculiaridades en los horarios por la demanda de servicios de determinados centros según la época) así como la guía de prácticas externas, además de convocar una reunión informativa para aclarar dudas. Tras un periodo para estudiar la posible opción se abre un periodo de selección de centros. El alumnado elige el centro en función de la nota de acceso al título. A continuación, se publica la lista de adjudicación provisional y posteriormente se abre un plazo para la presentación de reclamaciones o peticiones de subsanación y posteriormente se publica la adjudicación definitiva.

La coordinación en la gestión de las prácticas externas permite la consecución de las competencias con unas **tasas de rendimiento del 100%**. En el presente curso 2018-19, la tasa de rendimiento ha descendido levemente (85.7%), y es debido a que una alumna abandonó los estudios de Máster y al aparecer matriculada en dicha asignatura, figura como no superada. Sin tener en cuenta a esta alumna, la tasa de rendimiento sería de nuevo del 100%. Los tutores de las entidades colaboradoras se encuentran altamente satisfechos con el proceso de las prácticas externas (5 sobre 5). Del mismo modo, el alumnado está altamente satisfecho con los conocimientos y habilidades adquiridos (4.67) y la formación recibida en el título para desarrollar las prácticas externas (4.5). No obstante, en el curso 2017-2018 se observó un bajo grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas, presentando una puntuación de 2.5. Generalmente los tutores académicos de las prácticas muestran verbalmente a la Coordinación una adecuada satisfacción con el desarrollo de las prácticas externas, desde la Coordinación del Máster se llevó a cabo como plan de mejora, una encuesta al profesorado para que pudiesen hacer llegar sus preocupaciones con el desarrollo de las prácticas externas y en base a ello tomar las medidas oportunas para aportar posibles soluciones si fuese necesario (<http://tiny.cc/yg4pkz>). Ningún miembro del profesorado mostró inquietudes sobre este hecho, por lo que no llegamos a comprender el porqué de la baja puntuación en dicho indicador en el curso 2017-2018. Sin embargo, en el presente curso 2018-2019, el **grado de satisfacción de los tutores académicos con respecto a las prácticas externas es de 5 sobre 5**.

**Puntos Fuertes y logros:**

- Alta satisfacción del alumnado y profesorado con el desarrollo de las prácticas o el procedimiento para la elección y realización de prácticas curriculares del título.
- La tasa de éxito y rendimiento de las practicas es elevada.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
No procede	No procede	No procede

**VI.4) GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES****Análisis y Valoración:**

La **tasa de movilidad** del alumnado es nula. Esta situación se debe a que la estancia de movilidad que se puede realizar en el mismo año que se cursa el máster está limitada a los alumnos que eligen la mención de investigación del máster que suele ser un número reducido (aproximadamente entre el 30-40% del total de alumnos). Actualmente el Máster oferta 3 posibles destinos con convenio para poder cursar estas becas (Universidad de Salzburgo, Austria; Universidad Mateja Bela, Eslovaquia; Universidad de Bretagne Occidental, Brest). Continuamente, desde la Coordinación se intenta generar nuevos convenios con otras universidades para ampliar la oferta de destinos que se le ofrece al alumnado (<http://tiny.cc/8r4pkz>).

Para mejorar la satisfacción del alumno con la movilidad se ha mejorado la información disponible en la web del título (<https://educacion.uca.es/master-en-actividad-fisica-y-salud/>) y se informa al alumnado de las posibilidades y consideraciones especiales dentro la opción de movilidad del máster ya que no es posible realizar la estancia dentro del año académico natural del título. Además, se les informa de las diversas convocatorias al comienzo del curso académico en la sesión de bienvenida y durante el curso vía email a través del Campus Virtual (<http://tiny.cc/8r4pkz>). Por otro lado, también se les informa de la posibilidad de optar por la opción Erasmus Prácticas (extracurriculares) para dar la oportunidad de movilidad al alumnado de la orientación profesional, la cual se podría disfrutar una vez egresado. Además, la coordinación del título está en continuo contacto con la Vicedecana de Internacionalización del Centro, para ofrecer al alumnado toda la información necesaria referente a las prácticas en el extranjero. Aun así, la tasa de movilidad SALIENTE continúa siendo baja. Merece especial mención hacer constancia de la disminución en la dotación presupuestaria de estas becas, lo cual es un factor a considerar. Es cierto que a lo largo de los diversos cursos académicos hemos contado con estudiantes extranjeros dentro del Título. Entre los alumnos matriculados, nos encontramos con un pequeño porcentaje de egresado de otras universidades, que a pesar de no figurar como tales por el plan de movilidad podrían considerarse movilidad entrante, internacional o nacional, al no ser egresado de nuestra propia Universidad (UCA).

**Puntos Fuertes y logros:**

- Interés desde la oficina de relaciones internacionales por informar a los coordinadores de títulos del procedimiento y opciones de movilidad.
- Información sobre las posibilidades de movilidad al alumnado en la sesión de bienvenida, así como desde la web del título y a través del correo electrónico del Campus Virtual.

<b>Autoinforme del curso:</b>	<b>Puntos débiles</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
<i>No procede</i>	<i>No procede</i>	<i>No procede</i>

**VI.5) ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA.****Análisis y Valoración:**

Se podría confirmar que el **esfuerzo de la Coordinación y el profesorado del Título por formar al alumnado** en contenidos relacionados con la actividad física y el entrenamiento enfocado a la salud, prepara a los egresados para salir al mercado con una alta cualificación formativa. No existen datos de los egresados de este Título por lo que desconocemos los valores de inserción profesional, tasa de autoempleo o grado de satisfacción con los estudios realizados. Tenemos conocimiento por parte de los tutores externos y el propio alumnado, que algunos alumnos del Título reciben ofertas de trabajo de los propios centros donde han elaborado sus prácticas. Esperamos que el aumento en la satisfacción con el título que se ha observado a lo largo de los años, se pueda ver reflejado en la opinión de los egresados en las siguientes memorias anuales.

**Puntos Fuertes y logros:**

*No procede*

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
No procede	No procede	No procede

#### VI.6) EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS.

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
ISGC-P08-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título.	TÍTULO	3.5	2	3,43	4,13	4,63	2.45
	CENTRO		3,4	3,71	3,63	4,38	2.73
	UCA		3	3,29	3,88	4,38	2.73
ISGC-P08-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título.	TÍTULO	4	4,25	4,21	4,32	3,86	4,25
	CENTRO		3,5	3,71	4,11	4,8	3.88
	UCA		3.0	3.47	4.21	4.33	4.00
ISGC-P08-04: Grado de satisfacción global del PAS con el título.	TÍTULO	3.5	-	-	3.53	3.61	3.5
	CENTRO		-	-	3.61	3.67	3.74
	UCA		-	-	3.45	3.57	3.61

#### Análisis y Valoración:

El grado de **satisfacción global del alumnado con el título** ha mejorado considerablemente a lo largo de los años. Sin embargo, se observa en el curso 2018-19 un hecho extraordinario, ya que parece que la valoración ha descendido a un valor de 2,45 sobre 5. Además, este valor es similar a la valoración otorgada por el alumnado al Centro y a la UCA. De hecho, todos los aspectos relacionados con la organización y desarrollo de la titulación han sido valorados con una baja puntuación (entre 2 y 3 puntos), comparado con los valores obtenidos en previos autoinformes. Desde la Coordinación parece sorprendente que la valoración general con el título haya descendido tan drásticamente, especialmente cuando los aspectos de organización y desarrollo se han mantenido en el curso 2018-2019 igual que en el anterior curso 2017-2018, debido a la alta satisfacción previa del alumnado en este aspecto. Además, se puede corroborar de las reuniones con el alumnado, la satisfacción general de éstos con el título (<http://tiny.cc/7x4pkz>). Además, tal y como se puede corroborar en el presente autoinforme, la satisfacción global del estudiante con respecto a la planificación y el desarrollo de la docencia es de 4.5 sobre 5 puntos. La satisfacción global del alumnado con el título ha sido fruto de numerosas modificaciones enfocadas a la mejora de la calidad del título, referentes a contenido del programa docente de las asignaturas, las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la titulación, los procedimientos y criterios de evaluación, la utilidad de información disponible en la web del título, entre otros.

Por otro lado, la **satisfacción global del PDI con el título** se ha mantenido elevada (4,25 sobre 5), lo cual es fruto del gran trabajo realizado en la coordinación conjunta de la Coordinación del Máster, la Comisión Académica del Máster, los coordinadores de asignaturas y el profesorado implicado en cada asignatura, datos ligeramente por encima de la media del Centro y la UCA. En conclusión, podemos afirmar que el profesorado está satisfecho con su participación como docentes en el título, dato realmente importante que evidencia la implicación y motivación del profesorado con el título. **La satisfacción del PAS con el título** (3,5 sobre 5), es acorde a la satisfacción del colectivo con respecto al Centro y la Universidad y se ha mantenido constante a lo largo de los cursos académicos.

#### Puntos Fuertes y logros:

Alto grado de satisfacción global del profesorado con el título como consecuencia de los planes de mejora

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
------------------------	----------------	----------------------

2018-19	Grado de satisfacción global del alumnado con el Título por debajo del objetivo indicador	Organizar reuniones periódicas con la delegada del alumnado para conocer la satisfacción global del alumnado con los diversos aspectos del Máster.
---------	---	--

**VI.7) GESTIÓN DE INCIDENCIAS, RECLAMACIONES, SUGERENCIAS Y FELICITACIONES**

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
ISGC-P11-01: Nº de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios.	TÍTULO	3	-	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	CENTRO		4.86%	0.00%	0.00%	0.42%	0.23%
	UCA		1.45%	0.66%	0.44%	1.08%	0.79%
ISGC-P11-02: Nº de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios.	TÍTULO	3	-	0.00%	0.00%	0.00%	1.39%
	CENTRO		0.30%	0.00%	0.23%	0.21%	0.23%
	UCA		0.59%	0.76%	0.32%	1.30%	1.16%
ISGC-P11-03: Nº de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios.	TÍTULO	2	-	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	CENTRO		0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	UCA		0%	0%	0.12%	0.17%	0.49%
ISGC-P11-04: Nº de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios.	TÍTULO	0	-	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	CENTRO		0.00%	0.00%	0.23%	0.64%	0.90%
	UCA		0.05%	0.24%	0.16%	0.33%	0.69%
ISGC-P11-05: Promedio de satisfacción del usuario con las respuestas/soluciones recibidas a través de BAU.	TÍTULO	3.5	-	-	4.08	-	-
	CENTRO		2.40	-	4.08	3.87	3.92
	UCA		3.5	3.5	4.1	3.58	3.92
ISGC-P11-06: Tiempo medio de respuesta a las quejas, incidencias docentes, sugerencias y felicitaciones recibidas.	TÍTULO	1	-	10.64	0.80	9.30	-
	CENTRO		5.50	10.64	0.76	9.30	0.29
	UCA		13.2	10.3	1.7	9.59	1.39

**Análisis y Valoración:**

El título no ha recibido a lo largo de todos los años desde su implantación, **ninguna incidencia**, ni quejas, ni felicitaciones, a excepción de este curso 2018-2019 donde se ha recibido una incidencia docente. Sin embargo, el Centro no informó en ningún momento a la Coordinación de este título de dicha incidencia, razón por la cual no disponemos de promedio de satisfacción ni de respuesta. El centro ha sido informado por parte de la Coordinación de este hecho, para que futuras quejas/reclamaciones/felicitaciones no queden desatendidas. De forma general, las sugerencias que recibimos por parte del alumnado, suelen ser referentes a la docencia impartida en las asignaturas, y son recogidas por la Coordinación del título, en las diversas reuniones que se realizan periódicamente con el delegado o representantes del grupo de estudiantes del título. Existe un delegado de aula que recoge las sugerencias del alumnado tras la intervención de cada profesor, valorando la consecución de objetivo y contenido impartido, que se reúne periódicamente con el coordinador del título al término de cada asignatura. A continuación, el coordinador se reúne con el coordinador de la asignatura para informarle al respecto y mejorar los aspectos que sean necesarios si así se requiere. De esta forma, podemos mejorar en las consecutivas ediciones del título. Los indicadores ISGC-P11-05 y ISGC-P11-06 que aparecen en la tabla corresponden realmente a los del Centro, ya que nuestro Título, tal y como se ha indicado anteriormente no ha recibido ningún BAU, y por lo tanto no procede aplicar satisfacción del usuario.

**Puntos Fuertes y logros:**

- La UCA dispone de un sistema automatizado y centralizado (BAU) de control y evaluación de los procesos de gestión de incidencias.
- Resolución de sugerencias a corto plazo a través de la figura del delegado de clase y las reuniones periódicas con el coordinador, evitando así que éstas se pudiesen transformar en futuras incidencias.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
No procede	No procede	No procede

--	--	--

**VII) TRATAMIENTO DE LAS RECOMENDACIONES REALIZADAS EN EL INFORME DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN Y RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN.**

**a) Recomendaciones de los Informes de verificación.**

No procede

**b) Recomendaciones de los Informes de modificación.**

No procede

**d) Recomendaciones de los Informes de renovación de acreditación de la DEVA.**

Recomendaciones de los Informes de renovación de acreditación de la DEVA:		
Recomendaciones recibidas: Indique el informe de procedencia (renovación de acreditación).	Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable (Deben ser acciones que den por cerrada la recomendación):	Impacto observado en el título de las acciones.
Recomendación renov. Acreditación 1: Se recomienda mejorar la estructura de la web y la actualización de las guías docentes	<b>Acción:</b> Se mejora la estructura de la página web y se actualizan las guías docentes, incluyendo referencias bibliográficas más recientes. <a href="https://educacion.uca.es/master-en-actividad-fisica-y-salud">https://educacion.uca.es/master-en-actividad-fisica-y-salud</a>	La satisfacción del alumnado con la página web es de 3.73 sobre 5 en el curso 2018-19
Recomendación renov. Acreditación 2: Se recomienda obtener indicadores significativos de todos los grupos de interés implicados en el Título	<b>Acción:</b> Los indicadores de los grupos de interés implicados en el Título es una tarea del Servicio de Gestión de la Calidad y Título (Unidad de Calidad). Consultar documentos de indicadores: <a href="http://tiny.cc/46kpkz">http://tiny.cc/46kpkz</a>	Se obtienen indicadores de los diversos grupos de interés.
Recomendación renov. Acreditación 3: Se recomienda mejorar la participación en las encuestas de satisfacción	<b>Acción:</b> Se recuerda tanto al alumnado como al profesorado la importancia sobre la participación en las diversas encuestas de satisfacción. Consultar email recordatorio enviado desde la coordinación y el organigrama de coordinación horizontal y vertical el espacio COLABORA: <a href="http://tiny.cc/t7kpkz">http://tiny.cc/t7kpkz</a>	Un total de 11 alumnos y 8 profesores participan en las encuestas de satisfacción de 2018-19 tal y como se puede observar en los indicadores de RSGC-P08-01.
Recomendación renov. Acreditación 4: Se deben continuar las acciones puestas en marcha para mejorar la tasa de graduación.	<b>Acción:</b> Se asignan los tutores de TFM en diciembre y se recuerda al alumnado la importancia de realizar este trabajo progresivamente para poder sacarlo adelante. Consultar espacio COLABORA: <a href="http://tiny.cc/p8kpkz">http://tiny.cc/p8kpkz</a>	La tasa de graduación en el curso 18-19 es del 84%, lo cual se encuentra cerca del valor del 85% que se establece como objetivo.
Recomendación renov. Acreditación 5: Se recomienda aumentar la participación del profesorado en proyectos de innovación y mejora docente	<b>Acción:</b> Recordar al profesorado a través de correo electrónico la importancia de participar en este tipo de proyectos. Consultar espacio COLABORA:	La participación del profesorado se mantiene en un 43% en el curso 2018-2019.

<p><i>Recomendación renov. Acreditación 6: Se recomienda mejorar los mecanismos de coordinación del Máster</i></p>	<p><a href="http://tiny.cc/f9kpkz">http://tiny.cc/f9kpkz</a></p> <p><b>Acción:</b> -Desarrollo de reuniones periódicas entre coordinación y alumnado - Desarrollo de reuniones entre coordinación y coordinadores de asignaturas para comunicarles la retroalimentación del alumnado y grado de consecución de los objetivos - Desarrollo de reuniones entre coordinador de asignatura y profesorado implicado para coordinar contenidos - Reuniones con la Comisión Académica del Máster para tratar asuntos relevantes Evidencia: <a href="http://tiny.cc/p9kpkz">http://tiny.cc/p9kpkz</a></p>	<p>La satisfacción del profesorado (4.13) con la coordinación es elevada. Sin embargo, el alumnado valora negativamente dicha coordinación (1.27 sobre 5).</p>
<p><i>Recomendación renov. Acreditación 7: Se deben revisar los perfiles del profesorado ajustando éstos a la memoria de verificación del Título</i></p>	<p><b>Acción:</b> Se revisan los perfiles del profesorado. Consultar los perfiles del profesorado: <a href="http://tiny.cc/valpkz">http://tiny.cc/valpkz</a></p>	<p>Se supera 4% de horas/créditos establecido en la memoria para la categoría de Catedrático de Universidad y al 9 % para la categoría de Profesor Asociado. En el caso de la figura de Titular de Universidad (10% de la carga de créditos) estaríamos por debajo de lo establecido en la memoria 23%.</p>
<p><i>Recomendación renov. Acreditación 8: Se recomienda mejorar los servicios de apoyo y orientación académica y profesional</i></p>	<p><b>Acción:</b> Los servicios de apoyo y orientación profesional han mejorado a lo largo de los años. Consultar en el espacio COLABORA: guía de máster, presentación del master, presentaciones de seminarios, email sobre jornadas orientativas del SAP, convocatorias de ayudas, cursos de recursos bibliográficos, etc.: <a href="http://tiny.cc/8alpkz">http://tiny.cc/8alpkz</a></p>	<p>La satisfacción del alumnado con los programas de orientación es de 2.5 sobre 5.</p>
<p><i>Recomendación renov. Acreditación 9: Se recomienda analizar la satisfacción de todos los grupos de interés</i></p>	<p><b>Acción:</b> Se analiza la satisfacción de todos los grupos de interés. El Servicio de Gestión de la Calidad y Título (Unidad de Calidad) es el encargado de aportar esta información. Consultar documentos de indicadores: <a href="http://tiny.cc/3blpkz">http://tiny.cc/3blpkz</a></p>	<p>La satisfacción de los diferentes grupos de interés es elevada y generalmente muestran valores superiores a los del Centro y los de la UCA.</p>
<p><i>Recomendación renov. Acreditación 10: Se recomienda analizar los motivos del descenso en la tasa de ocupación</i></p>	<p><b>Acción:</b> Difusión del máster a través de la página web pública y vídeo promocional. Charla alumnos GCCAFyD Consultar documentos: <a href="http://tiny.cc/qclpkz">http://tiny.cc/qclpkz</a></p>	<p>La tasa de ocupación en 2018-19 es del 95%.</p>

**VIII) AUDITORÍA INTERNA DEL SGC (en su caso).**

No procede.

**IX) PLAN DE MEJORA**



Año:	2018	Hoja de Recomendación GyM		Nº: 1
Origen:	<input checked="" type="checkbox"/> Informe verificación DEVA	---		<input checked="" type="checkbox"/> Informe de seguimiento DEVA
	<input checked="" type="checkbox"/> Informe modificación DEVA	x Informe renovación acreditación DEVA		<input checked="" type="checkbox"/> Sistema garantía calidad
Criterio:	<input checked="" type="checkbox"/> Descripción del título. <input checked="" type="checkbox"/> Competencias. <input checked="" type="checkbox"/> Acceso y Admisión de Estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Planificación de enseñanzas. <input checked="" type="checkbox"/> Personal académico. <input checked="" type="checkbox"/> Recursos materiales y servicios. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados previstos. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de Garantía de Calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Calendario de implantación.	<input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.		<input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.
Tipo de Recomendación:	x Recomendación/ Propuesta Mejora	<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación especial seguimiento		
Descripción de la Recomendación:	Mejorar la estructura de la web y la actualización de las guías docentes			
<i>Acciones de Mejora asociadas a esta recomendación:</i>				
Acciones de Mejora 1:	Descripción Acción:	Se mejora la estructura de la página web y se actualizan las guías docentes, incluyendo referencias bibliográficas más recientes.		
	Justificación Acción:	Respuesta a recomendación del informe de renovación de la acreditación		
	Responsable Acción:	Comisión de Garantía de Calidad		
	Fecha inicio Plazo:	2017-10-01		Fecha Finalización Plazo: 2019-09-30
	Acción Finalizada:	x SI	NO	Fecha Cierre: (Para no finalizadas) 2019-09-30
		Indicadores:	ISGC-P01-02: Grado de Satisfacción de los estudiantes con la utilidad información pública del título.	Valores de indicadores:
	ISGC-P01-03: Grado de Satisfacción de los estudiante con el grado de actualización de la información pública del título.		2016/17: 4,00 2017/18: 4,50 2018/19: 3,73	
	ISGC-P01-04: Grado de Satisfacción del PDI con la disponibilidad de la información pública del título.		2016/17: 4,68 2017/18: 4,91 2018/19: 4,38	
	ISGC-P01-05: Grado de Satisfacción del PAS con la disponibilidad de la información pública del título.		2016/17: 3,49 2017/18: 3,57 2018/19: 3,66	
	Observaciones / Impacto:	Los niveles de satisfacción de la comunidad universitaria con la Información Pública Disponible es muy satisfactoria. Aunque los niveles de satisfacción del estudiantado y profesorado han descendido ligeramente en el último curso académico, consideramos que es una cuestión puntual y no estructural de la gestión de este título.		
Evidencia URL:	<a href="https://educacion.uca.es/master-en-actividad-fisica-y-salud">https://educacion.uca.es/master-en-actividad-fisica-y-salud</a>			

Año:	2018	Hoja de Recomendación GyM		Nº: 2
Origen:	<input checked="" type="checkbox"/> Informe verificación DEVA	---		<input checked="" type="checkbox"/> Informe de seguimiento DEVA

	<input checked="" type="checkbox"/> Informe modificación DEVA	<input checked="" type="checkbox"/> Informe renovación acreditación DEVA	<input checked="" type="checkbox"/> Sistema garantía calidad		
<b>Criterio:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Descripción del título. <input checked="" type="checkbox"/> Competencias. <input checked="" type="checkbox"/> Acceso y Admisión de Estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Planificación de enseñanzas. <input checked="" type="checkbox"/> Personal académico. <input checked="" type="checkbox"/> Recursos materiales y servicios. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados previstos. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de Garantía de Calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Calendario de implantación.	<input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.	<input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.		
<b>Tipo de Recomendación:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación/ Propuesta Mejora	<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación especial seguimiento			
<b>Descripción de la Recomendación:</b>	Obtener indicadores significativos de todos los grupos de interés implicados en el Título				
<i>Acciones de Mejora asociadas a esta recomendación:</i>					
<b>Acciones de Mejora 1:</b>	<b>Descripción Acción:</b>	Se obtienen indicadores significativos de todos los grupos de interés como se puede comprobar en el apartado indicadores. No obstante, Se traslada esta recomendación a la Dirección General de Calidad, competente por Estatutos de la UCA, de esta tarea.			
	<b>Justificación Acción:</b>	Se espera obtener indicadores de todos los grupos de interés.			
	<b>Responsable Acción:</b>	Coordinador Máster			
	<b>Fecha inicio Plazo:</b>	2017-10-01	<b>Fecha Finalización Plazo:</b>	2019-09-30	
	<b>Acción Finalizada:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<b>Fecha Cierre: (Para no finalizadas)</b>	2019-09-30
	<b>Indicadores:</b>	RSGC-P08-01. Satisfacción del PDI con la titulación	<b>Valores de indicadores:</b>	16-17: 4,53	
		RSGC-P08-01. Satisfacción del PAS con la titulación		17:18: 4,5	
				18-19: 4,25	
		ISGC-P04-02: Satisfacción global de los estudiantes con la planificación de la enseñanza		16-17: 3,53	
				17:18: 3,61	
	18-19: 3,5				
	ISGC-P04-03: Satisfacción de alumnos con el desarrollo de la docencia		16-17: 4,4		
			17:18: 4,7		
			18-19: 4,5		
	Satisfacción de los tutores de entidades colaboradoras con el desempeño de los estudiantes en prácticas		16-17: 4,4		
			17:18: 4,8		
			18-19: 4,4		
			16-17: 4,6		
			17:18: 4,67		
			18-19: 5		
<b>Observaciones / Impacto:</b>	Se aportan diversos Indicadores de diversos grupos de interés. Claves de acceso al Sistema de Información Usuario: acredita Clave: acredita592  Claves de acceso al Gestor Documental: Usuario: evmasfisica Clave: c201984				
<b>Evidencia URL:</b>	<a href="https://bit.ly/3c07K2S">https://bit.ly/3c07K2S</a> <a href="https://gestdocsgic.uca.es/">https://gestdocsgic.uca.es/</a>				

Año:	2018		Hoja de Recomendación GyM		Nº: 3
Origen:	<input type="checkbox"/> Informe verificación DEVA		---		<input type="checkbox"/> Informe de seguimiento DEVA
	<input type="checkbox"/> Informe modificación DEVA		x Informe renovación acreditación DEVA		<input type="checkbox"/> Sistema garantía calidad
Criterio:	<input type="checkbox"/> Descripción del título. <input type="checkbox"/> Competencias. <input type="checkbox"/> Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> Planificación de enseñanzas. <input type="checkbox"/> Personal académico. <input type="checkbox"/> Recursos materiales y servicios. <input type="checkbox"/> Resultados previstos. <input type="checkbox"/> Sistema de Garantía de Calidad. <input type="checkbox"/> Calendario de implantación.		<input type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input type="checkbox"/> Profesorado. <input type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input type="checkbox"/> Resultados del programa. <input type="checkbox"/> Indicadores.		<input type="checkbox"/> Información pública disponible. <input type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input type="checkbox"/> Profesorado. <input type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input type="checkbox"/> Resultados del programa. <input type="checkbox"/> Indicadores.
	Tipo de Recomendación:	x Recomendación/ Propuesta Mejora		<input type="checkbox"/> Recomendación especial seguimiento	
Descripción de la Recomendación:	Mejorar la participación en las encuestas de satisfacción				
<i>Acciones de Mejora asociadas a esta recomendación:</i>					
Acciones de Mejora 1:	Descripción Acción:	Recordar tanto al alumnado como al profesorado y al PAS la importancia sobre la participación en las diversas encuestas de satisfacción a través de email.			
	Justificación Acción:	Se espera que aumente la participación en las encuestas			
	Responsable Acción:	Coordinador del Título			
	Fecha inicio Plazo:	2017-10-01		Fecha Finalización Plazo:	2019-09-30
	Acción Finalizada:	x SI		NO	
				Fecha Cierre: (Para no finalizadas)	---
	Indicadores:	% respuestas de estudiantes		Valores de indicadores:	17/18: 28,57%
					18/19: 42,31%
		% respuestas PDI			17/18: 24,44%
	Observaciones / Impacto:	% respuesta PAS (general)		18/19: 17,02%	
		17/18: 34,1%	18/19: 31,44		
Evidencia URL:	https://bit.ly/2TtB4nE				

Año:	2018		Hoja de Recomendación GyM		Nº: 4
Origen:	<input checked="" type="checkbox"/> Informe verificación DEVA		---		<input checked="" type="checkbox"/> Informe de seguimiento DEVA
	<input checked="" type="checkbox"/> Informe modificación DEVA		x Informe renovación acreditación DEVA		<input checked="" type="checkbox"/> Sistema garantía calidad
Criterio:	<input checked="" type="checkbox"/> Descripción del título. <input checked="" type="checkbox"/> Competencias. <input checked="" type="checkbox"/> Acceso y Admisión de Estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Planificación de enseñanzas. <input checked="" type="checkbox"/> Personal académico. <input checked="" type="checkbox"/> Recursos materiales y servicios. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados previstos. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de Garantía de Calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Calendario de implantación.		<input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.		<input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.
Tipo de Recomendación:	<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación/ Propuesta Mejora		x Recomendación especial seguimiento		
Descripción de la Recomendación:	Se deben continuar las acciones puestas en marcha para mejorar la tasa de graduación				
<i>Acciones de Mejora asociadas a esta recomendación:</i>					
Acciones de Mejora 1:	Descripción Acción:	Aumentar la tasa de graduación, provocada por la imposibilidad para algunos alumnos de defender su TFM en las convocatorias ordinarias (julio y septiembre). Para ello se asignan los tutores de TFM en diciembre para que los alumnos tengan tiempo de planificarse y comenzar el trabajo.			
	Justificación Acción:	Se espera que aumente el número de alumnos que defienden su TFM en las convocatorias ordinarias			
	Responsable Acción:	Coordinador del Título			
	Fecha inicio Plazo:	2017-10-01		Fecha Finalización Plazo:	2019-09-30
	Acción Finalizada:	x SI	NO	Fecha Cierre: (Para no finalizadas)	2019-09-30
	Indicadores:	<b>ISGC-P04-09. Tasa de graduación</b>		Valores de indicadores:	17/18: 80%
					18/19: 84.2%
	Observaciones / Impacto:	Ya se nota la consecuencia de la acción de mejora en el aumento de la tasa de graduación Claves de acceso a la Url del Gestor Documental: Usuario: evmasfisica Clave: c201984			
Evidencia URL:	<a href="https://gestdocsgic.uca.es/">https://gestdocsgic.uca.es/</a>				

Año:	2018	Hoja de Recomendación GyM		Nº: 5	
Origen:	<input type="checkbox"/> Informe verificación DEVA	---		<input type="checkbox"/> Informe de seguimiento DEVA	
	<input type="checkbox"/> Informe modificación DEVA	x Informe renovación acreditación DEVA		<input type="checkbox"/> Sistema garantía calidad	
Criterio:	<input type="checkbox"/> Descripción del título. <input type="checkbox"/> Competencias. <input type="checkbox"/> Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> Planificación de enseñanzas. <input type="checkbox"/> Personal académico. <input type="checkbox"/> Recursos materiales y servicios. <input type="checkbox"/> Resultados previstos. <input type="checkbox"/> Sistema de Garantía de Calidad. <input type="checkbox"/> Calendario de implantación.	<input type="checkbox"/> Información pública disponible. <input type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. x Profesorado. <input type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input type="checkbox"/> Resultados del programa. <input type="checkbox"/> Indicadores.	<input type="checkbox"/> Información pública disponible. <input type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input type="checkbox"/> Profesorado. <input type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input type="checkbox"/> Resultados del programa. <input type="checkbox"/> Indicadores.		
	Tipo de Recomendación:	x Recomendación/ Propuesta Mejora	<input type="checkbox"/> Recomendación especial seguimiento		
Descripción de la Recomendación:	Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente				
<i>Acciones de Mejora asociadas a esta recomendación:</i>					
Acciones de Mejora 1:	Descripción Acción:	Recordar al profesorado a través de correo electrónico la importancia de participar en este tipo de proyectos.			
	Justificación Acción:	Se hará conocer al profesorado la importancia de participar en este tipo de proyectos.			
	Responsable Acción:	Coordinador del Título			
	Fecha inicio Plazo:	2018-04-01	Fecha Finalización Plazo:	2019-06-30	
	Acción Finalizada:	x SI	NO	Fecha Cierre: (Para no finalizadas)	2019-06-30
	Indicadores:	<b>ISGC-P09-03 Participación del profesorado en proyectos de innovación y mejora docente</b>		Valores de indicadores:	14/15: 63,16% 15/16: 14,30% 16/17: 46,15% 17/18: 52,63 % 18/19: 43,48%
	Observaciones / Impacto:	Analizando los indicadores mostrados, concluimos que la participación del profesorado en proyectos de innovación docente es satisfactoria, quizás con la única excepción del curso 15/16. Entendemos que el profesorado NO todos los años presenta un proyecto de innovación y mejora docente, dado la carga adicional que esto supone añadida a sus obligaciones docentes e investigadoras.  Claves de acceso a la Url de Gestor Documental: Usuario: evmasfisica Clave: c201984			
	Evidencia URL:	<a href="https://gestdocsgjc.uca.es/">https://gestdocsgjc.uca.es/</a>			

Año:	2018	Hoja de Recomendación GyM		Nº: 6	
Origen:	<input checked="" type="checkbox"/> Informe verificación DEVA	---		<input checked="" type="checkbox"/> Informe de seguimiento DEVA	
	<input checked="" type="checkbox"/> Informe modificación DEVA	x Informe renovación acreditación DEVA		<input checked="" type="checkbox"/> Sistema garantía calidad	
Criterio:	<input checked="" type="checkbox"/> Descripción del título. <input checked="" type="checkbox"/> Competencias. <input checked="" type="checkbox"/> Acceso y Admisión de Estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Planificación de enseñanzas. <input checked="" type="checkbox"/> Personal académico. <input checked="" type="checkbox"/> Recursos materiales y servicios. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados previstos. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de Garantía de Calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Calendario de implantación.	<input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.	<input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.		
Tipo de Recomendación:	x Recomendación/ Propuesta Mejora		<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación especial seguimiento		
Descripción de la Recomendación:	Se recomienda mejorar los mecanismos de coordinación del Máster				
<i>Acciones de Mejora asociadas a esta recomendación:</i>					
Acciones de Mejora 1:	Descripción Acción:	Seguir manteniendo reuniones con el alumnado para recoger información sobre el desarrollo del título y concienciarlos de los esfuerzos de coordinación desarrollado			
	Justificación Acción:	Se dará a conocer al alumnado las labores de coordinación existente dentro de la titulación.			
	Responsable Acción:	Coordinador del Título, Comisión Académica del Máster			
	Fecha inicio Plazo:	2019-10-15	Fecha Finalización Plazo:	2019-09-30	
	Acción Finalizada:	SI	X NO	Fecha Cierre: (Para no finalizadas)	2019-09-30
	Indicadores:	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas (ítem de la encuesta docente)	Valores de indicadores:	14/15: 4,10 15/16: 4,20 16/17: 4,40 17/18: 4,70 18/19: 4,40	
		Satisfacción del alumnado con la coordinación de profesores (ítem encuesta de satisfacción con el título)		14/15: 1,33 15/16: 2,86 16/17: 3,50 17/18: 3,88 18/19: 1,27	
		Satisfacción del PDI con la coordinación de profesores (ítem de la encuesta de satisfacción con el título)		14/15: 4,75 15/16: 4,20 16/17: 4,32 17/18: 4,82 18/19: 4,13	
	Observaciones / Impacto:	<p>Analizando los indicadores mostrados, observamos que la satisfacción del alumnado con las tareas de coordinación entre profesores ha ido aumentando a lo largo de los cursos desde la implantación del Máster, con la salvedad de una bajada en el último curso académico. Consideramos que es una cuestión puntual y no estructural de la gestión de este título.</p> <p>La satisfacción de profesorado y la específica del alumnado con respecto a las actividades teóricas y prácticas obtiene valoraciones muy satisfactorias.</p> <p>Claves de acceso al Sistema de Información          Usuario: acredita          Clave: acredita592</p> <p>Claves de acceso al gestor documental:          Usuario: evmasfísica          Clave: c201984</p>			
	Evidencia URL:	<a href="https://bit.ly/3cD1WZV">https://bit.ly/3cD1WZV</a> <a href="https://gestdocsgic.uca.es/">https://gestdocsgic.uca.es/</a>			



Año:	2018	Hoja de Recomendación GyM		Nº: 7	
Origen:	<input checked="" type="checkbox"/> Informe verificación DEVA	---	<input checked="" type="checkbox"/> Informe de seguimiento DEVA		
	<input checked="" type="checkbox"/> Informe modificación DEVA	x Informe renovación acreditación DEVA	<input checked="" type="checkbox"/> Sistema garantía calidad		
Criterio:	<input checked="" type="checkbox"/> Descripción del título. <input checked="" type="checkbox"/> Competencias. <input checked="" type="checkbox"/> Acceso y Admisión de Estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Planificación de enseñanzas. <input checked="" type="checkbox"/> Personal académico. <input checked="" type="checkbox"/> Recursos materiales y servicios. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados previstos. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de Garantía de Calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Calendario de implantación.	<input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.	<input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.		
Tipo de Recomendación:	<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación/ Propuesta Mejora	x Recomendación especial seguimiento			
Descripción de la Recomendación:	Revisar los perfiles del profesorado ajustando éstos a la memoria de verificación del Título				
<i>Acciones de Mejora asociadas a esta recomendación:</i>					
Acciones de Mejora 1:	Descripción Acción:	Se revisarán los perfiles del profesorado.			
	Justificación Acción:	Se dará a conocer los perfiles del profesorado del título.			
	Responsable Acción:	Coordinador del Título			
	Fecha inicio Plazo:	2018-10-15	Fecha Finalización Plazo:	2019-09-30	
	Acción Finalizada:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	Fecha Cierre: (Para no finalizadas)	2019-09-30
	Indicadores:	<b>ISGC-P09-01-M. ACTIVIDAD FÍSICA</b>	Valores de indicadores:	Catedrático: 10,4% Profesor Asociado: 10,8% Profesor Titular: 9.7%	
	Observaciones / Impacto:	<p>Se supera 4% de horas/créditos establecido en la memoria para la categoría de Catedrático de Universidad y al 9 % para la categoría de Profesor Asociado. En el caso de la figura de Titular de Universidad (10% de la carga de créditos) estaríamos por debajo de lo establecido en la memoria 23%. Esperamos que en los próximos cursos esta figura se vea aumentada debido a la transformación de los contratos del profesorado Ayudante Doctor a Titular de Universidad.</p> <p>Claves de acceso a la Url de COLABORA:            Usuario: evmasfísica            Clave: c201984</p>			
	Evidencia URL:	<a href="http://tiny.cc/vhqpkz">http://tiny.cc/vhqpkz</a>			

Año:	2018	Hoja de Recomendación GyM		Nº: 8	
Origen:	<input checked="" type="checkbox"/> Informe verificación DEVA	---	<input checked="" type="checkbox"/> Informe de seguimiento DEVA		
	<input checked="" type="checkbox"/> Informe modificación DEVA	x Informe renovación acreditación DEVA	<input checked="" type="checkbox"/> Sistema garantía calidad		
Criterio:	<input checked="" type="checkbox"/> Descripción del título. <input checked="" type="checkbox"/> Competencias. <input checked="" type="checkbox"/> Acceso y Admisión de Estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Planificación de enseñanzas. <input checked="" type="checkbox"/> Personal académico. <input checked="" type="checkbox"/> Recursos materiales y servicios. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados previstos. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de Garantía de Calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Calendario de implantación.	<input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.	<input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.		
Tipo de Recomendación:	x Recomendación/ Propuesta Mejora	<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación especial seguimiento			
Descripción de la Recomendación:	Que se incluyan los servicios que garanticen la orientación académica y profesional del estudiante				
<i>Acciones de Mejora asociadas a esta recomendación:</i>					
Acciones de Mejora 1:	Descripción Acción:	Informar mediante correo electrónico de la existencia y utilidad del programa de las unidades de orientación y apoyo académico y profesional. Continuar realizando la charla del SAP en la presentación del Máster.			
	Justificación Acción:	Aumentar la satisfacción del alumnado con los programas de orientación y apoyo académico y profesional			
	Responsable Acción:	Coordinador del Título			
	Fecha inicio Plazo:	2017-10-01	Fecha Finalización Plazo:	2019-10-31	
	Acción Finalizada:	SI	x NO	Fecha Cierre: (Para no finalizadas)	2020-10-31
	Indicadores:	<b>RSGC-P08-01. Programas y actividades de apoyo y orientación académica al alumnado</b>	Valores de indicadores:	16/17: 3,75 17/18: 4,00 18/19: 2,50	
	Observaciones / Impacto:	El alumnado se encuentra satisfecho con los programas de orientación y apoyo académico y profesional			
	Evidencia URL:	Claves de acceso a la Url de COLABORA: Usuario: evmasfisica Clave: c201984 <a href="http://tiny.cc/pjgpkz">http://tiny.cc/pjgpkz</a>			

Año:	2017	Hoja de Recomendación GyM		Nº: 9	
Origen:	<input checked="" type="checkbox"/> Informe verificación DEVA	---		<input checked="" type="checkbox"/> Informe de seguimiento DEVA	
	<input checked="" type="checkbox"/> Informe modificación DEVA	x Informe renovación acreditación DEVA		<input checked="" type="checkbox"/> Sistema garantía calidad	
Criterio:	<input checked="" type="checkbox"/> Descripción del título. <input checked="" type="checkbox"/> Competencias. <input checked="" type="checkbox"/> Acceso y Admisión de Estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Planificación de enseñanzas. <input checked="" type="checkbox"/> Personal académico. <input checked="" type="checkbox"/> Recursos materiales y servicios. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados previstos. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de Garantía de Calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Calendario de implantación.	<input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.	<input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.		
Tipo de Recomendación:	x Recomendación/ Propuesta Mejora	<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación especial seguimiento			
Descripción de la Recomendación:	Analizar la satisfacción de todos los grupos de interés				
<i>Acciones de Mejora asociadas a esta recomendación:</i>					
Acciones de Mejora 1:	Descripción Acción:	Analizar la satisfacción de todos los grupos de interés			
	Justificación Acción:	Se analiza la satisfacción de diversos grupos de interés			
	Responsable Acción:	Coordinador del Título			
	Fecha inicio Plazo:	2017-10-01		Fecha Finalización Plazo: 2019-09-30	
	Acción Finalizada:	x SI	NO	Fecha Cierre: (Para no finalizadas) 2019-09-30	
	Indicadores:	ISGC-P08-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título.	Valores de indicadores:	16-17: 4,13 17-18: 4,63 18-19: 2,45	
		ISGC-P08-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título.		16-17: 4,32 17-18: 3,86 18-19: 4,25	
		ISGC-P08-04: Grado de satisfacción global del PAS con el título.		16-17: 3,53 17-18: 3,61 18-19: 3,5	
	Observaciones / Impacto:	De forma general los grupos de interés muestran una adecuada satisfacción con el título			
	Evidencia URL:	Claves de acceso a la Url de COLABORA: Usuario: evmasfisica Clave: c201984 <a href="http://tiny.cc/8vqpkz">http://tiny.cc/8vqpkz</a>			

<b>Año:</b>	2018		Hoja de Recomendación GyM		Nº: 10
<b>Origen:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Informe verificación DEVA		---		<input checked="" type="checkbox"/> Informe de seguimiento DEVA
	<input checked="" type="checkbox"/> Informe modificación DEVA		x Informe renovación acreditación DEVA		<input checked="" type="checkbox"/> Sistema garantía calidad
<b>Criterio:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Descripción del título. <input checked="" type="checkbox"/> Competencias. <input checked="" type="checkbox"/> Acceso y Admisión de Estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Planificación de enseñanzas. <input checked="" type="checkbox"/> Personal académico. <input checked="" type="checkbox"/> Recursos materiales y servicios. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados previstos. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de Garantía de Calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Calendario de implantación.		<input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.		<input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.
	x Recomendación/ Propuesta Mejora		<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación especial seguimiento		
<b>Tipo de Recomendación:</b>	x Recomendación/ Propuesta Mejora				
<b>Descripción de la Recomendación:</b>	Analizar los motivos del descenso en la tasa de ocupación				
<b>Acciones de Mejora asociadas a esta recomendación:</b>					
<b>Acciones de Mejora 1:</b>	<b>Descripción Acción:</b>	Difusión del máster a través de la página web pública y vídeo promocional. Charla alumnos GCCAFyD			
	<b>Justificación Acción:</b>	Difusión del Máster			
	<b>Responsable Acción:</b>	Coordinador del Título			
	<b>Fecha inicio Plazo:</b>	2017-10-01		<b>Fecha Finalización Plazo:</b>	2019-09-30
	<b>Acción Finalizada:</b>	x SI	NO	<b>Fecha Cierre: (Para no finalizadas)</b>	2019-09-30
	<b>Indicadores:</b>	<b>ISGC-P02-02: Tasa de ocupación del título.</b>		<b>Valores de indicadores:</b>	16/17: 90% 17/18: 100% 18/19: 95%
	<b>Observaciones / Impacto:</b>	<p>En el curso 2018/2019 se matriculan 19 alumnos de nuevo ingreso, ya que uno de ellos es repetidor. De forma general, obtenemos un número de solicitudes muy elevada, que asegura que la tasa de ocupación sea la máxima.</p> <p>Claves de acceso a la Url de COLABORA:          Usuario: evmasfisica          Clave: c201984</p>			
	<b>Evidencia URL:</b>	<a href="http://tiny.cc/xygpkz">http://tiny.cc/xygpkz</a>			

<b>Año:</b>	2019		Hoja de Recomendación GyM		Nº: 11
<b>Origen:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Informe verificación DEVA	---		<input checked="" type="checkbox"/> Informe de seguimiento DEVA	
	<input checked="" type="checkbox"/> Informe modificación DEVA	<input checked="" type="checkbox"/> Informe renovación acreditación DEVA		X Sistema garantía calidad	
<b>Criterio:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Descripción del título. <input checked="" type="checkbox"/> Competencias. <input checked="" type="checkbox"/> Acceso y Admisión de Estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Planificación de enseñanzas. <input checked="" type="checkbox"/> Personal académico. <input checked="" type="checkbox"/> Recursos materiales y servicios. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados previstos. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de Garantía de Calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Calendario de implantación.	<input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.	<input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.		
<b>Tipo de Recomendación:</b>	x Recomendación/ Propuesta Mejora		<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación especial seguimiento		
<b>Descripción de la Recomendación:</b>	Grado de satisfacción global del alumnado con el Título por debajo del objetivo indicador				
<b>Acciones de Mejora asociadas a esta recomendación:</b>					
<b>Acciones de Mejora 1:</b>	<b>Descripción Acción:</b>	Organizar reuniones periódicas con la delegada del alumnado para conocer la satisfacción global del alumnado con los diversos aspectos del Máster.			
	<b>Justificación Acción:</b>	Conocimiento de los puntos a mejorar del Máster			
	<b>Responsable Acción:</b>	Coordinador del Título			
	<b>Fecha inicio Plazo:</b>	2019-04-01		<b>Fecha Finalización Plazo:</b>	2020-11-30
	<b>Acción Finalizada:</b>	SI	xNO	<b>Fecha Cierre: (Para no finalizadas)</b>	2020-11-30
	<b>Indicadores:</b>	<b>ISGC-P08-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título.</b>		<b>Valores de indicadores:</b>	16/17: 4,13 17/18: 4,63 18/19: 2,45
	<b>Observaciones / Impacto:</b>	Se espera que los resultados observados en el curso 2018-2019 sean puntuales, debido a la trayectoria ascendente que ha habido en cuanto a satisfacción con el título por parte del alumnado a lo largo de los cursos. Se espera una subida de la satisfacción del alumnado con el título.  Claves de acceso a la Url de COLABORA: Usuario: evmasfisica Clave: c201984			
	<b>Evidencia URL:</b>	<a href="http://tiny.cc/xygpkz">http://tiny.cc/xygpkz</a>			