

RESULTADOS DEL TÍTULO



Tasas de graduación, abandono, eficiencia, rendimiento y éxito

Indicadores	Tasas previstas en memoria de verificación	Tasas alcanzadas en el curso 13/14 Fuente ISGC-P04	Tasas alcanzadas en el curso 14/15 Fuente ISGC-P04
Graduación *	90%	96,25%	95,05%
Eficiencia *	90%	100%	99,96%
Rendimiento	90%	98,2%	98,73%
Éxito	95%	98,8%	98,81%
Abandono *	10%	3,13%	3,3%

Estudiantes de nuevo ingreso

(inicio de cursos)

Especialidades del título	13/14 (a)	14/15 (b)	15/16 (b)
Administración, Empresa y Formación Laboral	21	16	18
Biología y Geología	17	18	18
Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía	15	18	19
Dibujo, Imagen y Artes Plásticas	16	16	17
Educación Física	(*1) -	(*1) -	17
Física y Química	8	18	13
Lengua Española y Literatura	18	17	19
Lengua Extranjera	29	28	26
Matemáticas	17	11	13
Orientación Educativa	(*2) -	20	20
Tecnología, Informática y Procesos Industriales	18	20	17
Doble Máster en MAES + Matemáticas	(*3) -	10	10

Nota media de ingreso

Especialidades del título	Nota media tercera fase curso 15/16
Administración, Empresa y Formación Laboral	5,23
Biología y Geología	5,9
Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía	7,17
Dibujo, Imagen y Artes Plásticas	5,72
Educación Física	6,71
Física y Química	5,19
Lengua Española y Literatura	6,55
Lengua Extranjera	6,57
Matemáticas	5,49
Orientación Educativa	7,1
Tecnología, Informática y Procesos Industriales	5,48
Doble Máster en MAES + Matemáticas	5,63

Fuente: web DUA

Duración media de los estudios

1 curso académico

Satisfacción de alumnado con los estudios

PRINCIPALES INDICADORES:	Previsto en la memoria	TÍTULO				COMPARATIVAS CENTRO/UCA							
						CENTRO				UNIVERSIDAD			
		11-12	12-13	13-14	14-15	11-12	12-13	13-14	14-15	11-12	12-13	13-14	14-15
ISGC-P04-02: Satisfacción global de los estudiantes con la planificación de la enseñanza		-	-	3,9	3,90	-	-	3,9	4,00	-	-	4	4,00
ISGC-P04-03: Satisfacción global de los estudiantes con el desarrollo de la docencia.		-	-	4,1	4,18	-	-	4,1	4,16	-	-	4,2	4,20

Fuente: Autoinforme 14/15

Inserción laboral

PRINCIPALES INDICADORES:	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA					
				CENTRO			UNIVERSIDAD		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Índice de inserción profesional	-	-	41,26%	-	-	39,34%	-	-	43,11%
Tasa efectiva de inserción laboral	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Grado de satisfacción con los estudios realizados	-	-	-	-	-	-	-	-	-

No se tienen datos suficientes para valorar el índice de inserción y establecer causas y efectos. Tan solo podemos apuntar que, en relación con otros títulos del centro, los/as egresados/as del MAES se encuentran mejor posicionados porque tienen una doble perspectiva laboral: la de sus títulos de grado de egreso y la vía docente que le abre este máster. Ello podría ser lo que justificara un mayor índice de inserción que en otros másteres de la facultad.

Fuente de los datos: AUTOINFORME MAES 13/14

Movilidad internacional

PRINCIPALES INDICADORES:	Tipo de movilidad	TÍTULO					COMPARATIVAS CENTRO/UCA										
							CENTRO					UNIVERSIDAD					
		10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	
Nº de convenios con otras Universidades.																	
ISGC-P06-03: Tasa de movilidad de estudiantes sobre matriculados en el título.	Internacional					-					-					4,20%	1,71%
	Nacional					-					0,48%					-	-
ISGC-P06-04: Estudiantes extranjeros o nacionales matriculados en el título, en el marco de un programa de movilidad.	Internacional					-					0%*					1,10%	1,18%
	Nacional					-					89%*					100,00%	0%
ISGC-P06-05: Tasa de rendimiento de los estudiantes que participan en redes de movilidad (Entrantes).	Internacional					0%					0,00%					97,40%	82,94%
	Nacional					-					-					-	-
ISGC-P06-05: Tasa de rendimiento de los estudiantes que participan en redes de movilidad (Salientes).	Internacional					0%					0,00%						
	Nacional					-					-					83,70%	100,00%

Fuente de los datos: AUTOINFORME MAES 14/15

Prácticas curriculares

PRINCIPALES INDICADORES:	TÍTULO				
	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
Nº de instituciones/empresas con convenio de Prácticas.	-	-	-	1	1
ISGC-P05-05: Tasa de rendimiento de las prácticas externas o prácticas clínicas (área de CCSS).	-	-	-	96,40%	98,20%

Satisfacción de estudiantes y profesorado con prácticas externas

El Alumnado del MAES solo puede realizar sus prácticas en centros dependientes de la Delegación Territorial de Educación Cultura y Deporte de Cádiz, de ahí que sean los centros de dicha red con los que se puede establecer convenio. Durante el curso 14/15 desarrollaron prácticas 183 estudiantes, superando las mismas 181. Existe una **enorme red de centros** que se oferta anualmente, lo que implica que se cuenta con plazas suficientes para dar respuesta a las necesidades del alumnado, prácticamente en todas las especialidades del MAES. Las prácticas se desarrollan en turno de mañana, pero si un/a estudiante por cuestiones de conciliación de estudios y vida laboral o familiar lo requiere, se realizan las gestiones para tratar de dar respuesta a sus necesidades y realizarlas en turno de tarde.

Esta asignatura, a pesar de no ser aquella donde se obtienen mejores resultados en términos de calificación ni rendimiento, sigue siendo recibiendo la mejor valoración a través de ítem correspondiente en las encuestas de satisfacción del alumnado y sigue estando en progresión positiva. De hecho, **es valorada por el alumnado con un 3,78 (frente a 3,45 del curso anterior) en el informe de resultados de análisis de satisfacción de grupos de interés** - a pesar de que este informe (como se señalará en otros apartados de este informe) siempre ofrece resultados a la baja-. El profesorado también destaca la valoración de las prácticas curriculares, indicando un grado de satisfacción con las mismas de 4,25 (0,75 más que el curso anterior), satisfacción muy por encima de la que se ofrece en el resto de la UCA, situada en 3,74. Los datos para el centro nos hablan de cifras muy similares (4,20) lo que pone de manifiesto que las prácticas curriculares no son solo un punto fuerte de la titulación sino también del centro.

Desde el curso 12/13 se desarrolla un nuevo modelo de prácticas en dos períodos, que fue verificado en el curso 13/14. Este se amplió al máximo posible, el número de días de estancia en prácticas, respondiendo así a demandas sucesivas de los/as estudiantes. El equipo docente, direcciones de centro así como el alumnado indica que el modelo está dando buenos resultados porque permite un mejor aprovechamiento de las mismas. En la primera fase el alumnado tiene la oportunidad de conocer el centro, al alumnado y al profesorado. Al volver a la facultad tiene la oportunidad de realizar un diseño de acción didáctica ajustado a una realidad concreta. Durante el segundo período de prácticas, puede desarrollar la intervención didáctica y su evaluación. Este modelo responde a una propuesta de mejora que se realizó hace dos cursos y que se incorporó en la nueva verificación de título del 13/14.

Las prácticas son apoyadas con actividades diversas:

- Sesión inicial de presentación del modelo de prácticas a los centros.
- 3 sesiones de seguimiento del alumnado a lo largo de la estancia en centros
- 2 sesiones de trabajo conjunto entre tutores/as en centros y tutores/as académicos.

Una cuestión marcada como mejorable por el profesorado tutor/a de los centros es que no siempre les llega de manera fluida la información de las direcciones de los centros, y es que no podemos disponer de la información previa de tutorización a la incorporación a las prácticas, pues es desde los centros donde se articula el proceso. Estos comunican los datos a la delegación provincial quien no puede facilitar datos de contacto por cuestiones de protección. Así nuestros/as interlocutores/as son las direcciones de los centros con quien tendríamos que intervenir para hacer efectivo el traspaso de información.

Fuente: autoinforme 14/15