

## Sesión extraordinaria de la Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de CC. de la Educación

### BORRADOR DE ACTA N° 9

Sesión Ordinaria de la Comisión de Garantía de Calidad, jueves 28 de junio de 2011 a las 9,00 horas, en la Sala de Juntas “Prof. Gutiérrez Pérez” de nuestra facultad.

#### Orden del día

1. Aprobación de las actas números 5, 6, 7 y 8.
2. Aprobación de los informes para el SGIC elaborados por las coordinaciones de Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria.

- RSGI-PC03-02 Guía para el sistema de evaluación de los aprendizajes
- RSGI-PE07-03 Evaluación de la medición del perfil de ingreso de nuevos alumnos del título
- RSGI-PC01G-05 Evaluación del plan específico de orientación preuniversitaria
- RSGI-PA05-06 Evaluación de los recursos utilizados en el título
- RSGI-PA06-05 Evaluación de los servicios utilizados en el título

3. Elaboración de los informes para el SGIC:

- RSGI-PC03-01 Sistema de Evaluación de los Resultados del Aprendizaje (S.E.R.A.)
- RSGI-PC01G-06 Valoración de resultados del plan de orientación preuniversitaria y proceso de matrícula
- RSGI-PA05-07 Valoración de los recursos utilizados en el título
- RSGI-PA06-06 Valoración de los servicios utilizados en el título
- RSGI-PA07-06 Valoración de los recursos bibliográficos utilizados en el título
- RSGI-PA08-06 Valoración de la utilización del Campus Virtual en el título
- RSGI-PC02-05 Valoración del plan de acogida, tutoría y apoyo de la formación del título o Centro
- RSGI-PC08-02 Evaluación del plan de información pública del título
- RSGI-PM01-01 Informe anual de funcionamiento del SGIC en el Título/Centro

4. Aprobación de los criterios de reconocimiento y transferencia de créditos de la

propuesta emitida por la subcomisión

- Análisis de la Coordinación de los Grados de Infantil y de Primaria sobre los resultados académicos tras la convocatoria de junio.

Asistencia:

José María Mariscal Chicano	S	José A. Ayuso Marente	E
José M. Alarcón Durán	S	Manuel F. Romero Oliva	S
Fernando Sánchez Lanz	N	Ricardo Correa González	N
Carmen González Aragón	S	M <sup>a</sup> Ángeles Rojas	S
Claudia Furió Torres	N	Mercedes Zájara Espinosa	E
Juan Pérez Ríos	S		

Presente: S. Ausente: N. Excusado: E

ASISTENCIA (INVITADOS): José Ignacio Navarro, José Castro.

INASISTENCIA (INVITADOS): Encarnación Chica .

- Aprobación de las actas números 5, 6, 7 y 8.

Se aprueban por asentimiento el Plan de Lenguas de Centro.

- Aprobación de los informes para el SGIC elaborados por las coordinaciones de Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria.

Previo al análisis y reflexión de los de los informes enviados por los coordinadores de los Grados, el profesor Alarcón explica y justifica la coincidencia de la información debido a la actuación conjunta llevada a cabo durante la implantación de los nuevos estudios en este curso. En este sentido, el Presidente de la Comisión coincide en la idea.

El profesor Pérez Ríos indica que el SIGC tiene bloqueada la opción de *subir* la información al sistema. Con todo, se considera que al ser el primer año de implantación de los títulos en nuestra facultad, se esperará a que se abra la opción de incorporar al sistema los documentos y hacer valer los acuerdos tomados en esta sesión de CGC.

De cara a la elaboración del Informe global de resultados y propuestas de mejoras de título (RSGI-PC03-05), se plantea la necesidad de una reunión con los Directores de Departamentos y coordinadores de asignaturas antes de la realización en diciembre de 2012.

Tras la lectura y debate de los documentos, se precisa incluir, en algún informe del SGIC, la preocupación por la incorporación del profesorado novel a los Grados (idea que surge a raíz de las actitudes detectadas en ocasiones en los alumnos de Grado y se concreta en trabajarlo desde el perfil de ingreso).

Se aprueban por asentimiento.

- Elaboración de los informes para el SGIC

Tomando como referencia los informes de los coordinadores de Grado y de las unidades técnicas, se lleva a cabo la realización de los informes.

Al igual que ocurre con la documentación de las Coordinaciones de Grado, se esperará a que se abra la opción de incorporar al sistema los documentos y hacer valer los acuerdos tomados en esta sesión de CGC.

4. Aprobación de los criterios de reconocimiento y transferencia de créditos de la propuesta emitida por la subcomisión

Se aprueban los criterios de reconocimiento y transferencias de créditos (ANEXO I). Además, se decide la elaboración de una resolución para el reconocimiento automático de las asignaturas de los estudios y universidades de procedencia que han sido aprobados en esta sesión.

5. Análisis de la Coordinación de los Grados de Infantil y de Primaria sobre los resultados académicos tras la convocatoria de junio.

Los profesores Alarcón, Educación Infantil (ANEXO II), y Pérez Ríos (ANEXO III), Educación Primaria, informan de los resultados académicos de sus respectivos Grados. Tras ellos, se considera:

- Reflexionar sobre el número de convocatorias de las asignaturas de primer y segundo semestres y la posible discriminación de oportunidades de cara a las tasas de éxito académico.
- Solicitar a los coordinadores de Formación de un análisis del alumnado no presentado y con gran número de suspensos.
- De cara al informe final de asignaturas donde se incluyan los datos de septiembre, analizar los informes parciales que han remitido los coordinadores de asignaturas en el mes de julio y completarlos con los resultados de la convocatoria de septiembre.

Se levanta la sesión a las 12,33 horas.

Manuel Fco. Romero Oliva  
Secretario de la Comisión de Garantía de Calidad

ACTA N° 09

ANEXO I

INFORME DE LA SUBCOMISIÓN DE LA CGC  
SOBRE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

**GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**1. Solicitudes con propuesta de informe negativo de reconocimiento: Grado en Educación Infantil**

Ante la solicitud de información de la Comisión General de Reconocimiento de la Universidad de Cádiz, se informa de que en los casos de asignaturas con reconocimiento negativo se debe a que:

No hay adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos y los previstos en el plan de estudios, criterio fundamental establecido en el artículo 11 del reglamento UCA/CG12/2010 de 28 de junio, por el que se regula el reconocimiento y transferencia de créditos de las enseñanzas oficiales reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE del 30 de octubre), donde se establecen las reglas básicas para el reconocimiento de créditos entre enseñanzas correspondientes a anteriores sistemas educativos españoles y enseñanzas de Grados.

**2. Solicitudes con informes de reconocimiento propuestos a la Comisión de Garantía de Calidad**

RESOLUCIÓN	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	ESTUDIOS DE PROCEDENCIA	FECHA SALIDA
	<b>CARMEN ÁLVAREZ BULGAR</b>	Grado en Educación Infantil (Ceuta)	
Reconocimiento	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO (41118001)	Psicología y del desarrollo	
Observación: Asignaturas que vienen reconocidas en el catálogo de la Memoria del grado en Educación Infantil de la UCA.			28/07/2011
No Reconocimiento	POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL ( 41118015)	Teoría de la educación, ideas y prácticas pedagógicas en educación infantil.	
Observación Se solicita informe no vinculante al Departamento de Teoría e Instituciones: Reconocimiento no favorable			28/07/2011
Reconocimiento	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (41118006)	Sociología de la educación	
Observación: Asignatura que viene reconocida en el catálogo de la Memoria del grado en Educación Infantil de la UCA.			28/07/2011
Reconocimiento	EL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL (41118013)	Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza.	
Observaciones: Existe adecuación de las			28/07/2011
Se solicita informe no vinculante al Departamento de Didáctica:			

competencias y los contenidos.	Reconocimiento favorable		
No reconocimiento	---	La música en educación infantil	
Observaciones: En el certificado aportado la asignatura aparece suspensa en el mes de febrero. No se adjunta otro documento para su reconocimiento.			28/07/2011

RESOLUCIÓN	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	ESTUDIOS DE PROCEDENCIA	FECHA SALIDA
	<b>ELEAZAR DOELLO GÓMEZ</b>	Diplomatura de Magisterio Educación Infantil	
No Reconocimiento	ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA Y DEL AULA EN EDUCACIÓN INFANTIL (41118012)	Organización de Centro Escolar	
Observación: el temario de procedencia indica que se centra en la organización general del centro, mientras que en la asignatura de Grado se plantea en el estudio específico de la escuela de Infantil.	Se solicita informe no vinculante al Departamento de Didáctica: Reconocimiento no favorable		28/07/2011
Reconocimiento	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (41118002) PSICOLOGIA DEL DESARROLLO (41118001)	Psicología de la educación y del desarrollo	28/07/2011
Observación: Asignaturas que vienen reconocidas en el catálogo de la Memoria del grado en Educación Infantil de la UCA.			
No Reconocimiento	POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL ( 41118015)	Teoría e instituciones	
Observaciones	Se solicita informe no vinculante al Departamento de Teoría e Instituciones: Reconocimiento no favorable		28/07/2011
Reconocimiento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (3º CURSO)	Conocimiento del Medio	
Observación: Asignatura que viene reconocida en el catálogo de la Memoria del grado en Educación Infantil de la UCA.			28/07/2011
Reconocimiento	EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL (41118020)	Desarrollo del pensamiento matemático	
Observación: Asignatura que viene reconocida en el catálogo de la Memoria del grado en Educación Infantil de la UCA.			28/07/2011
No reconocimiento		Bases biológicas de la educación infantil (3 créditos)	28/07/2011

Observaciones: No existe adecuación de las competencias y los contenidos.	Se solicita informe no vinculante al Departamento de Psicología:  Reconocimiento no favorable		
No reconocimiento		Psicología de la afectividad	28/07/2011
Observaciones: No existe adecuación de las competencias y los contenidos.	Se solicita informe no vinculante al Departamento de Psicología:  Reconocimiento no favorable		
Reconocimiento	PRÁCTICUM I	PRÁCTICAS I	
Observaciones: En el catálogo de reconocimiento se indica que el reconocimiento se corresponde con Prácticum I y II de los estudios de la diplomatura de Educación Infantil.	No desarrolla todas las competencias del Prácticum I de Grado.		28/07/2011

RESOLUCIÓN	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	ESTUDIOS DE PROCEDENCIA	FECHA SALIDA
	NATALIA SERVÁN PÉREZ	Diplomatura Maestro en Audición y Lenguaje	28/07/2011
	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Sociología de la educación	
	PRÁCTICUM I	Prácticum I y II	
	Se solicita información al Vicedecano de Prácticas: Reconocimiento FAVORABLE		
	DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ESCRITAS	Lengua y literatura y su didáctica	
	Se solicita informe no vinculante al Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura para las dos asignaturas del desarrollo de habilidades comunicativas: Reconocimiento NO FAVORABLE El temario de la diplomatura se centra en el aspecto literario y no abarca las competencias y contenido de la didáctica de las habilidades comunicativas escritas.		
	DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES	Desarrollo de habilidades lingüísticas	
	Se solicita informe no vinculante al Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura para las dos asignaturas del desarrollo de habilidades comunicativas: Reconocimiento FAVORABLE		
	FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA INFANCIA	Bases psicológicas de la educación especial	
	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Introducción a la didáctica de las ciencias sociales	
	PSICOLOGÍA DE LA	Psicología de la educación y	

	EDUCACIÓN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	del desarrollo en edad escolar	
--	---	--------------------------------	--

## GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

### 1. Solicitudes con propuesta de informe negativo de reconocimiento: Grado en Educación Primaria

Ante la solicitud de información de la Comisión General de Reconocimiento de la Universidad de Cádiz, se informa de que en los casos de asignaturas con reconocimiento negativo se debe a que:

No hay adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos y los previstos en el plan de estudios, criterio fundamental establecido en el artículo 11 del reglamento UCA/CG12/2010 de 28 de junio, por el que se regula el reconocimiento y transferencia de créditos de las enseñanzas oficiales reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE del 30 de octubre), donde se establecen las reglas básicas para el reconocimiento de créditos entre enseñanzas correspondientes a anteriores sistemas educativos españoles y enseñanzas de Grados.

### 2. Solicitudes con informes de reconocimiento propuestos a la Comisión de Garantía de Calidad

RESOLUCIÓN	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTUDIOS DE PROCEDENCIA	FECHA SALIDA
Adaptación Grado en Educación Primaria  Observación: Asignaturas que vienen reconocidas en el catálogo de la Memoria del grado en Educación Primaria de la UCA.	MARTA DOMÍNGUEZ GALÁN	GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	28/07/2011
	Psicología del desarrollo 41119001	Psicología del desarrollo	
	Sociología de la educación 41119009	Sociología de la educación	
	El conocimiento matemático en educación primaria I 41119015	Bases matemáticas en educación primaria	
	Enseñanza y aprendizaje de la expresión plástica y visual 41119026	Enseñanza/aprendizaje de las artes visuales y plásticas	

RESOLUCIÓN	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTUDIOS DE PROCEDENCIA
	RAQUEL RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ	Diplomatura Maestro en Educación Musical
	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFERENCIAS DE APRENDIZAJE	Bases psicopedagógicas de la educación especial. Didáctica de la integración educativa
	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Sociología de la educación
	HISTORIA Y CORRIENTES EDUCATIVAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA	Teoría e instituciones contemporáneas de educación
	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Educación Física y su didáctica
	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Lengua inglesa y su didáctica
	PRÁCTICUM I	Prácticum I Prácticum II
	DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO I	Didáctica general
	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS I	Matemáticas y su didáctica
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar
	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I	Introducción a la didáctica de las ciencias sociales
	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA I	Didáctica del medio natural

Observación:

Asignaturas que vienen reconocidas en el catálogo de la Memoria del grado en Educación Primaria de la UCA.

Adaptación

	MÚSICA Y SU DIDÁCTICA	Didáctica de la expresión musical
	DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS	Lengua y literatura y su didáctica I Lengua y literatura y su didáctica II

## ANEXO II

### PRIMERAS REFLEXIONES ANTE LAS CALIFICACIONES DEL CURSO 2010-11 DE LOS ALUMNOS/AS DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

\* En este análisis inicial, separaría por una parte, **las asignaturas del Primer semestre** (41118001 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO; 41118002 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN; 41118015 POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL; 41118007 TUTORÍA Y FAMILIA; y 41118027 BASES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD), con una doble convocatoria (Febrero y Junio);

	Psicología del Desarrollo		Psicología de la Educación		Tutoría y familia		Políticas de Educación Infantil		Bases para el desarrollo de la motricidad	
	Febrero	Junio	Febrero	Junio	Febrero	Junio	Febrero	Junio	Febrero	Junio
<b>Total Matriculados</b>	203	67	205	43	204	45	203	37	205	44
<b>Matrícula de Honor</b>	5	0	4	0	5	1	0	0	7	1
<b>Sobresaliente</b>	7	0	14	0	3	1	26	4	59	4
<b>Notable</b>	59	21	73	0	93	15	71	8	81	20
<b>Aprobado</b>	65	31	71	25	58	11	69	11	14	12
<b>Suspense</b>	60	7	36	10	37	10	19	9	29	0
<b>No presentados</b>	7	8	7	8	8	7	18	5	15	7

- Se produce una cierta igualdad entre todas las asignaturas de este primer semestre, en cuanto al nº de No Presentados (entre 5-8), tanto en Febrero (salvo Políticas y Bases), como en Junio.
- Así mismo, referido a Junio, se produce la misma tónica en cuanto al nº de Suspense (entre 7-10), si exceptuamos el caso de Bases, donde no suspende nadie.
- Llamativo son los datos de Psicología de la Educación, donde sólo hay aprobados (25) y suspenses (10), y en el caso de Psicología del Desarrollo, también con notables (31) en las calificaciones de Junio, cuando en el resto las calificaciones se distribuyen entre todas las calificaciones, incluidas las Matrículas de Honor.
- De momento, y pendiente de la convocatoria de Septiembre para las asignaturas del Segundo Semestre, arrastramos un porcentaje bajo de suspenses y no presentados (entre un 4 y un 9 %), entre estas asignaturas, ya con dos convocatorias.

De **las asignaturas del Segundo semestre** (41118006 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN; 41118003 PROCESOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN

INFANTIL; 41118008 COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS; 41118014 OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS; 41118026 EXPRESIÓN PLÁSTICA), con solo la convocatoria de Junio para analizar.

	Sociología de la educación	Procesos educativos en educación infantil	Colaboración de las familias en los procesos educativos	Observación sistemática y análisis de contextos	Expresión plástica
	JUNIO	JUNIO	JUNIO	JUNIO	JUNIO
Total Matriculados	206	205	205	204	205
Matrícula de Honor	0	1	8	8	3
Sobresaliente	1	3	29	21	15
Notable	55	71	98	129	96
Aprobado	80	84	26	23	81
Suspenseo	50	32	33	14	1
No presentados	19	13	10	9	9

- En lo que respecta al nº de Suspenseo, destaca Sociología de la educación, con 50, aprox. un 24,27 %; a diferencia de Procesos y Colaboración, con un 16 % (33), quedando Observación con un 7%, y Expresión plástica, con un solo suspenseo.
- En cuanto a No presentados, el promedio está entre 9-13, en números absolutos, a excepción de Sociología de la educación, con 19.
- Llamativo es la escasez de matriculas y sobresalientes, en el caso de Sociología de la educación, así como en Procesos; con un mayor equilibrio en la distribución de las calificaciones, en los casos de Colaboración, Observación y Expresión plástica.

Datos de cada asignatura, en cuanto a Suspenseos y No presentados:

Asignaturas (N)	Suspenseos Junio % Suspenseo Febrero %	NP Junio % NP Febrero y %	Total suspenseos y NP % Total Febrero y %
41118001 (203) PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (204)	7 3,44% 60 29,41 %	8 3,94% 7 3,43%	15 7,38% 67 32,84%
41118002 (205) PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (206)	10 4,87 % 36 17,47%	8 3,90 % 7 3,39 %	18 8,77% 43 20,86 %
41118015 – (203) POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (204)	9 4,43% 19 9,31%	5 2,46 % 18 8,82%	14 6,89% 37 18,13 %
41118007 (204) TUTORÍA Y FAMILIA (205)	10 4,90 % 37 18,04%	7 3,43% 8 3,90%	17 8,33% 45 21,94%

41118027 – (205) BASES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD (206)	0 29 0,00 % 14,07 %	7 15 3,41% 7,28 %	7 44 3,41% 21,35%
41118006 (206) SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	50 24,27 %	19 9,22 %	69 33,49%
41118003 – (205) PROCESOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	32 15,60 %	13 6,34 %	45 21,94%
41118008 – (205) COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS	33 16,09 %	10 4,87%	43 20,96 %
41118014 – (204) OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS	14 6,86 %	9 4,41 %	23 11,27 %
41118026 – (205) EXPRESIÓN PLÁSTICA	1 0,48 %	9 4,39 %	10 4,87 %

Julio 2011

### ANEXO III

## PRIMERAS REFLEXIONES SOBRE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE JUNIO 2011

Nos referimos a una primera aproximación porque requiere de un estudio más detallado así como completar la información (en el cuadro 2º un dato, señalado con ¿?, puede ser erróneo al ser mayor el número de alumnos NP en junio que en febrero). Con esta limitación pasamos a presentar los datos y algunas reflexiones que nos sugieren.

Son un total de 208 alumnos de los que 5 tienen matrícula reducida o parcial, por lo que los porcentajes los estableceremos sobre los 203 de matrícula completa.

Nº DE ASIGNATURAS APROBADAS	Nº DE ALUMNOS	% SOBRE 203
10	59	29
9	38	18,7
8	24	11,8
7	22	10,8
6	17	8,4
5	16	7,9
4	8	3,9
3	5	2,5
2	5	2,5
1	4	1,9
0	2	0,9
NP	3	1,5
<b>Totales</b>	203	99,8

Un 29 por ciento aprueba todas las asignaturas porcentaje que sin ser excesivamente alto nos aleja de los casos excepcionales de otras titulaciones; casi supone la mitad del alumnado (47,7%), aquellos que aprueban al menos 9 asignaturas, mientras que un 70% consigue superar como mínimo 7 de las 10 asignaturas. Desde el extremo contrario, no aprueban nada solo 2 alumnos y únicamente una asignatura, 4. En síntesis, los resultados parecen confirmar la idea de que no resulta difícil aprobar Magisterio.

Llama la atención y requerirá posterior análisis, el número alto de alumnos suspensos con 4,9 (16 en total) así como los suspendidos en una sola asignatura que, sin embargo, tienen buenas calificaciones en las restantes.

Pasamos al análisis de cada asignatura.

Asignaturas (N)	Suspensos Junio		NP Junio		Total suspensos y NP	
	%		%		%	
	Suspenseo Febrero %		NP Febrero y %		Total Febrero %	
41119001 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (201)	17	8,45%	22	10,9%	39	19,4%
	40	19,9 %	25	12,44%	65	32,3%
41119002 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (204)	47	23,04%	31	15,2%	78	38,2%
41119004 CONDICIONES INSTITUCIONALES DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA (208)	5	2,4%	21	10,1 %	26	12,5%
41119005 HISTORIA Y CORRIENTES EDUCATIVAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA (205)	11	5,3 %	13	6,3%	24	11,7%
	36	17,5%	9 ¿?	4,39%	45	21,95%
41119009 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (203)	20	9,85%	19	9,35%	39	19,2%
	56	27,59%	32	15,76%	88	43,34%
41119010 TUTORÍA Y FAMILIA (208)	73	35,1 %	13	6,25%	86	41,34%
41119015 EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA I (207)	50	24,15%	32	15,46%	82	39,6%
41119020 DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS (205)	52	25,36%	35	17,07%	87	42,43%
41119023 DIDÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA (208)	22	10,57%	22	10,57%	44	21,15%
	67	32,21%	21	10,1%	89	42,78%
41119026 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y VISUAL (206)	0		9	4,36%	9	4,36%
	13	6,31%	4	1,4%	17	8,25%

Importante la ventaja de que gozan las asignaturas del primer semestre con la posibilidad de examen también en Junio, si comparáramos sus resultados del primer semestre con los de las del segundo, la diferencia no sería tan marcada.

Destaca por no tener ningún alumno suspenso en Junio y haber sido la que menos tuvo en Febrero, *Enseñanza y Aprendizaje de la Expresión Plástica y Visual*. Por el contrario por su mayor número de suspenso en Junio hay que señalar a *Tutoría y Familia* con un 35,1% de suspensos, *Didáctica para el desarrollo de las Habilidades Comunicativas* con un 25,36%, *Conocimiento Matemático en Ed. Primaria I* con un 24,25% y *Psicología de la Educación* con 23,04%. A ellas habría que añadir si las comparáramos únicamente con sus resultados de Febrero, *Didáctica de la Lengua Materna* (32,21%) y *Sociología de la Educación* (27,59%).

Los datos solos no dicen nada: invitan a estudiar su razón de ser y esa es la tarea imprescindible que se pospone con el fin de permitir una reflexión conjunta de todos los afectados.

Julio 2011