



RSGI-P14- 01: Autoinforme para el seguimiento del Título.

GRADO/MASTER EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CURSO 2017-2018

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de Centro
Fecha: 14/03/2019	Fecha: 15/03/2019

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Id del ministerio	4315084
Denominación de la Titulación:	Máster Universitario en Actividad Física y Salud
Centros/Sedes en las que se imparte:	Facultad de Ciencias de la Educación
Curso académico de implantación	2014/2015
Tipo de Enseñanza:	Presencial
Web del título:	https://posgrado.uca.es/master/actividadfisica
Convocatoria de seguimiento DEVA:	2017/2018

En caso de título conjunto u ofertado en más de un centro (incluir esta información para el resto de universidades en caso de ofertar el título conjunto en más de una universidad o centro):

Universidad participante:	
Centro:	
Curso académico de implantación	
Web del título en el centro:	

I) DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO.

Análisis y Valoración:

La **implantación del título** se ha llevado a cabo según el cronograma planteado en la memoria verificada. En la segunda edición, debido a las sugerencias de los alumnos con motivo de las reuniones periódicas que se realizan con el representante del alumnado, se redujo la jornada lectiva de 5 a 4 horas e incrementó un día más a la semana de docencia ya que suponía una excesiva carga diaria. Además, se ha conseguido establecer las asignaturas con carácter semestral como viene detallado en la memoria de verificación, esto supone una liberación de materia por parte del alumnado y una mejor preparación para afrontar el periodo de prácticas externar en centros y el desarrollo de TFM. De cara a mejorar la tasa de graduación (principalmente relacionada con la defensa del TFM) del máster se han realizado una serie de modificaciones recogidas en el plan de mejora, las cuales han mostrados resultados positivos según los indicadores que se muestran a continuación.

El **grado de satisfacción global** del alumnado con el título ha mejorado exponencialmente entre la primera y cuarta edición del máster (de 2 a 4.63, respecto al valor máximo 5), estando por encima de los datos medios de la UCA. Esta considerable mejora en el grado de satisfacción del alumnado se debe al cumplimiento de los planes de mejora planteados en los informes anteriores referentes a: 1) mejorar la coordinación entre asignaturas mediante reuniones con los coordinadores de las asignaturas y el profesorado implicado, 2) a una mayor implicación del alumnado en la coordinación del máster y 3) a la resolución de problemas en la Comisión Académica del Máster. Todo ello es indicativo de un adecuado esquema de coordinación horizontal y vertical del título, que además se les presenta a los alumnos en la jornada de bienvenida para que conozca cómo se desarrolla el trabajo de coordinación en este título y la importancia de contar con un representante/delegado del alumnado para mantener la comunicación. Las reuniones periódicas del coordinador con el representante del alumnado permiten la resolución de problemas a corto-medio plazo, cuyo resultado ha sido obtener la información con mayor antelación y aplicar los cambios al inicio del siguiente curso.

La **web de título** presenta toda la información que se requirió previamente por la DEVA (informe de seguimiento 2014-15). Por tanto, se ha mejorado la información pública del título viéndose reflejado en la satisfacción del alumnado. Por otro lado, la satisfacción global del PDI con el título se ha mantenido ALTA fruto del gran trabajo realizado en la coordinación conjunta del Coordinador del máster y la Comisión Académica del Máster, así como los coordinadores de asignaturas con el profesorado implicado en cada asignatura. Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación (informe ISGC-P04) se aproximan a las contempladas en la Memoria Verifica del Título (90%). La tasa de eficacia supera en un 15% lo estimado en la Memoria (85%). Sin embargo, la tasa de graduación está por debajo (85%). Esto se debe a que la mayor parte del alumnado no presenta su TFM en las

convocatorias oficiales (junio o septiembre). Para mejorar la tasa de graduación se propuso como plan de mejora reducir la dificultad y el tiempo necesario para realizar los trabajos de las diferentes asignaturas y adelantar la asignación de tutores para el TFM al inicio del curso académico para una mejor planificación. Como resultado la tasa de graduación ha pasado de un 46% en la primera edición del máster a un 75% en el curso 2017-18. Aunque estos datos son mayores si se tiene en cuenta las dos convocatorias extraoficiales para defensa del TFM (motivo por el cual se observan tasas tan bajas), de este modo se llegaría a alcanzar aproximadamente el 85%, tal y como se refleja en la memoria. Es preciso mencionar que un alto % del alumnado defiende su TFM en las convocatorias oficiales ya que tanto en el centro como en la UCA las tasas de graduación son bajas.

Por otro lado, la **tasa de rendimiento de las prácticas externas** o prácticas clínicas es la esperada (100%). La tasa de movilidad del alumnado es nula debido a la imposibilidad de realizar la estancia en el mismo año que se cursa el máster y estando limitado a aquellos alumnos que eligen la mención de investigación del máster que suele ser un número reducido de alumnos (hasta ahora 1/3 de total de alumnos). Para mejorar la satisfacción del alumno con la movilidad (1) se ha mejorado la información disponible en la web del título y se (2) ha informado al alumnado en la sesión de bienvenida de las posibilidades y consideraciones especiales anteriormente mencionadas. No obstante, la disminución en la dotación presupuestaria de estas becas es un factor a considerar en estos resaltos. La coordinación del título está en continuo contacto con la Vicedecana de Prácticas Externas del Centro, para ofrecer al alumnado toda la información necesaria referente a las prácticas en el extranjero.

El máster cuenta con un plantel de **profesorado interno** (un total de 38, 100% Doctores) de diferentes áreas de conocimiento que se integran en los 5 siguientes departamentos (Departamento de Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical, de Anatomía y Embriología Humana, de Medicina, de Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública y de Estadística e Investigación Operativa), siendo el departamento de Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical el que aglutina la mayor carga docente (sobre el 55%). En la segunda edición del máster se incorporó un mayor número de profesorado externo (pasando de 8.25 créditos en 2014-15 a 10.3 créditos en 2017-18) con la intención de aumentar el grado de especificidad de los contenidos en algunas de las temáticas con un alto componente práctico que requiere de profesionales con una reconocida experiencia en el campo de conocimiento específico y que suponen un plus de calidad en el máster (este master tiene una doble mención: profesional e investigadora). Por otro lado, atendiendo a la orientación profesional donde los alumnos realizan prácticas en empresas, se requiere contar con tutores profesionales, los cuales son asignados por el propio centro. La selección de centros se realiza de forma cuidadosa buscando que sean centros donde el alumnado pueda desarrollar y vivenciar parte de los contenidos impartidos en el máster, el personal de dichos centros suele contar con el nivel adecuado para su tutorización de esta forma nos aseguramos el correcto aprovechamiento y desarrollo de las prácticas. Referente al profesorado de la UCA, se ha observado un incremento en las categorías de Titular de Universidad y Ayudante Doctor y un descenso de la figura de Profesor Sustituto Interino.

El 47% tiene vinculación permanente (10 profesores), acumulando el profesorado funcionario un total de 34 quinquenios docentes. Es importante destacar la **capacidad investigadora** del profesorado del título con 19 sexenio de investigación. El grupo de investigación GALENO CTS-158 (grupo al que pertenecen los profesores del Departamento de Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical, que como ya dijimos anteriormente suponen casi el 55% de la carga docente del máster) ha publicado **más de 200 artículos indexados en JCR en los últimos 5 años**, artículos que son utilizados como material docente en las asignaturas del Máster. Entre los profesores contamos con profesor con una beca de reconocido prestigio en investigación: Ramón y Cajal.

El 100% del profesorado UCA es Doctor cumpliendo con lo establecido en la memoria de verificación. **Trece profesores (48% del total UCA) presentan contratos como Profesor Sustituto Interino (2) o Profesor Ayudante Doctor (11) pero están acreditados con la figura de Profesor Contratado Doctor**. Esto nos lleva a cuestionarnos la actual proporción de profesorado Sustituto Interino, Ayudante Doctor y Contratado Doctor y, por consiguiente, el no cumplir con lo establecido en la memoria de verificación del título no es cuestión de formación y preparación del profesorado sino de la situación contractual interna de la UCA. No obstante, desde la Universidad se está desarrollando un gran esfuerzo por mejorar la situación contractual del profesorado. Podemos afirmar que nos aproximamos al 4% de horas/créditos establecido en la memoria para la categoría de

Catedrático de Universidad y al 9 % para la categoría de **Profesor Asociado**. En el caso de la figura de **Titular de Universidad** (17% de la carga de créditos) estaríamos por debajo de lo establecido en la memoria 23%.

Tabla 1. Perfil del profesorado en la IV edición del título (2017-18) y lo estimado en la memoria de verificación del Título

Categoría	Objetivo en la memoria			Situación año académico 2017-18		
	Total %	Doctores %	Horas %	Total (N/%)	Doctores %	Créditos (N/%) ¹
Catedrático de Universidad, Catedrático de Escuela de Universidad	9,1/3	100	12/4	5 / 10,6*↓	100	1,75/3,9 ² ↓
Profesor Titular de Universidad, Profesor titular de Escuela de Universidad	9,1/15,2	100	15/23	12 / 25,5*↑	100	8/17,8 ³ ↓
Profesor Contratado Doctor	6,1	100	10	1 / 2,1*↓	100	0/0 ⁴ ↓
Profesor Asociado Doctor	15,5	100	9	3 / 6,4↑	100	4,25/9,5
Profesor Invitado	33,3	25	15	20 / 42,5**↑	42,3↑	10,3/22,3%**↓
Otro personal docente con contrato laboral (PSI y Profesor Ayudante doctor) [#]	12,1	100	12	13 / 27,6%*↑	100	20,56 / 45,85 ⁵ ↓

* Se incluye al profesorado invitado en esta categoría (notará que al sumar el número de profesores la cifra supera el total, 47. Entre el profesorado invitado encontramos: 4 Titulares de Universidad, 2 Catedráticos de Universidad, 1 Profesor Contratado Doctor, 1 Profesor Ayudante Doctor)

** El profesorado invitado supone el 42,5% del profesorado total (20 de 47) sin embargo, solo asumen 10,3 créditos de docencia (sobre 44,860 créditos totales) lo que supone el 22,3% de la docencia impartida por profesorado invitado. El 52,4 % del profesorado invitado es profesorado universitario, concretamente: 4 Titulares de Universidad, 2 Catedráticos de Universidad, 1 Profesor Contratado Doctor, 1 Profesor Ayudante Doctor y 3 Tutores de prácticas de la Universidad de Cádiz.

Engloba a profesor sustituto interino (PSI) y Profesor Ayudante Doctor.

¹Un crédito corresponde a 8 horas.

²No se incluyen los créditos del profesorado invitado con categoría de catedrático (+1,75 créditos), si se incluyese correspondería a un 7,8%.

³No se incluyen los créditos del profesorado invitado con categoría de Titular de Universidad (+1,265 créditos), si se incluyese correspondería a un 19,7%.

⁴No se incluyen los créditos del profesorado invitado con categoría de Contratado Doctor (+0,5 créditos), si se incluyese correspondería a un 1%.

⁵No se incluyen los créditos del profesorado invitado con categoría de Ayudante Doctor (+0,25 créditos), si se incluyese correspondería a un 46,4%.

Respecto a la infraestructuras y materiales, mencionar que desde el Centro y la UCA se ha realizado un gran esfuerzo por dotar al Grado de Ciencias de la actividad física y el deporte, así como al Máster, de **unas infraestructuras y material apropiado para su uso docente**. Destacar el laboratorio de evaluación de la actividad física, fisiología y biomecánica de nueva implantación que cuenta con el espacio adecuado para el número de alumnos del título. Está equipado con material de evaluación y valoración novedoso y en perfectas condiciones de uso que nos permite abordar los contenidos teórico-prácticos del título sin dejar de lado las nuevas tendencias de entrenamiento y salud. La satisfacción tanto del profesorado como del alumnado con el material y las infraestructuras de las que se dota el título es elevada. Ha mejorado la satisfacción del alumnado referente a la actualización de la información publicada en la web del centro/título (2.67 en el curso 2014-15 a 4.56 en el curso 2017-18) como consecuencia de las mejoras realizadas atendiendo las recomendaciones de la DEVA (informe de seguimiento 2014-15). El PDI valora con una puntuación sobresaliente (4.91) la disponibilidad de información sobre la titulación (web del título, guías docentes, información de interés, etc).

Puntos Fuertes y logros:

Ha mejorado la satisfacción global del alumnado por el título siendo en el curso 2017-18 la más elevada hasta el momento en toda la historia del Título.

Ha mejorado la tasa de graduación, pasando a un 75%, y siendo aproximadamente del 85% si se consideran las convocatorias oficiales y extraoficiales.

La satisfacción del profesorado con la coordinación, la organización y desarrollo de la docencia es elevada.

Correcta actualización de la información en la página web del título.

Incremento en las categorías de Titular de Universidad y Ayudante Doctor y un descenso de la figura de Profesor Sustituto Interino.

del curso:		
2014-15 2015-16 2016-17 2017-18	Tasa de graduación por debajo del 85%, aunque muy mejorada con respecto a cursos anteriores.	Propuesta de mejora 1: Mantener con adelanto la asignación de tutores para el TFM para que los alumnos tengan mayor tiempo para planificar y preparar su TFM. Propuesta de mejora 2: Recordar al alumnado mediante correo electrónico y durante las diversas reuniones la importancia de planificar con tiempo el TFM.

II) INFORMACIÓN RELATIVA A LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD Y DE SU CONTRIBUCIÓN AL TÍTULO

Análisis y Valoración:

En el contexto del Sistema de Garantía de Calidad, es la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGC) el órgano responsable del seguimiento, evaluación, y control de calidad de los títulos del centro. En la Facultad de Ciencias de la Educación la CGC está integrada por: A) El Decano/Director que actuará en cualquier caso como Presidente de la Comisión. B) Los Coordinadores de cada Título de Grado que se imparten en el centro. C) Dos representantes del profesorado y un representante del alumnado por cada Título de Grado. D) Un representante del profesorado (que en el caso de los másteres es su coordinador) y un representante del alumnado por cada Título de Máster. E) Un representante del Personal de Administración y Servicios relacionado con el Centro. F) La persona responsable de la Administración del Campus. La **CGC del centro dispone de un reglamento de organización y funcionamiento** publicado en el BOUCA 231, de 5 de junio de 2017, pág. 258 – 263.

La CGC ha elaborado, supervisado y aprobado en su caso, todos los documentos requeridos por el Sistema de Garantía de Calidad; ha propuesto las modificaciones a la memoria, ha hecho el seguimiento de los títulos, revisando, actualizando y mejorando el programa formativo; ha velado por el cumplimiento de los objetivos y ha valorado el grado de satisfacción de los grupos de interés con el título. Todo ello permite que el proyecto establecido en la memoria del título se cumpla en todos los aspectos académicos, docentes y organizativos de manera satisfactoria como consta en la información recogida en el portal del título (<https://posgrado.uca.es/master/actividadfisica>) y en la documentación disponible en GD del Sistema de Garantía de Calidad. La **CGC del centro** cumple su función de control y seguimiento del SGC. El trabajo conjunto de la CGC con la Junta de Centro da buenos resultados, compatibilizando la especialización del órgano técnico con la representación del órgano de gobierno. Los informes del SGC del presente título son presentados en la CGC y Junta de Centro para su supervisión y aprobación, como también lo son todos aquellos aspectos relativos al TFM (comisiones evaluadoras) siguiendo la normativa de la UCA.

Actualmente también existe una **Comisión Académica del Máster**, compuesta por los coordinadores de las asignaturas y un representante de cada uno de los departamentos que conforman el encargo docente del máster y el coordinador del título. Esta **Comisión Académica del Máster** revisa y aprueba, todas aquellas cuestiones de interés que afectan al desarrollo del título (reconocimiento de asignaturas, calendario académico, calendario de exámenes, fechas de defensa del TFM, Comisión Evaluadora para los TFM, modificación de la memoria del título, entre otras muchas cuestiones de interés). Todos aquellos documentos que han de ser presentados en la Comisión Garantía de Calidad y Junta de Facultad del Centro son previamente revisados y aprobados por la Comisión Académica del Máster. Durante el curso 2017/2018 se han desarrollado 3 reuniones de dicha comisión, 2 presenciales y 1 virtual. Para optimizar la asistencia a reuniones y la celeridad en la toma de decisiones que no entrañan un alto grado de complejidad se utiliza la aplicación Doodle para registrar la valoración y aprobación si procede de forma virtual. Los asuntos principales que se han tratado en esta comisión durante el curso 2017/2018 han sido la valoración y aprobación de las solicitudes presentadas por los alumnos sobre las acreditaciones de complementos formativos, aprobación tribunales TFM en las distintas convocatorias, aprobación del calendario de exámenes, aprobación del calendario académico del siguiente curso, información sobre el estado del informe de renovación del título.

Actualmente, el **Gestor Documental** (GD-SGC, <https://gestdocsgic.uca.es>) recoge los procedimientos propios del SGC y permite registrar cada uno de los documentos que requiere nuestro Sistema de Garantía de Calidad. Es una herramienta muy útil donde se ubica por campus y centro, cada título. Existe una pestaña por curso, además de una exclusiva para aquellos títulos que se encuentran en proceso de renovación de la acreditación. En cada registro se indica la fecha de entrega y el responsable de su realización. A su vez, el GD-UCA constituye una herramienta fundamental de consulta para todos los agentes involucrados en la Calidad del título. Los procedimientos e indicadores aportados por el GD-SGC son lo suficientemente adecuados para el seguimiento y mejora del título.

De forma independiente, en este título se han incorporado otros sistemas para obtención de información cualitativa sobre el funcionamiento del mismo, a base de **recoger sugerencias del alumnado mediante reuniones periódicas** entre coordinación del título y el alumnado. Estas sugerencias son transmitidas a los coordinadores de las asignaturas, que a su vez se reúnen con los profesores de las asignaturas, y a la Comisión Académica del Máster para poder tomar decisiones a corto plazo e implantar dichas propuestas de mejora en la planificación del próximo año.

Puntos Fuertes y logros:

- Apoyo recibido por el Sistema de Garantía de Calidad al facilitar la cumplimentación de los informes.
- Sistema de comunicación entre la coordinación del máster con el representante del alumnado y el profesorado coordinador de cada asignatura para adoptar decisiones que se puedan llevar a cabo durante el mismo o siguiente curso académico.
- Inclusión de reuniones virtuales en la Comisión Académica del Máster para optimizar la asistencia a reuniones y la celeridad en la toma de decisiones que no entrañan un alto grado de complejidad.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2015-2016 2016-2017	Información sobre el grado de satisfacción con el desarrollo de las prácticas externas por parte del alumnado y los tutores	No procede. Esta información ya se recoge para el curso 2017-18.

III) PROFESORADO

Para impartir el título, se cuenta con **profesores que tienen una formación específica adecuada** a los contenidos específicos que se trabajan en el título, y que pertenecen a la Universidad de Cádiz y diferentes áreas de conocimiento que se integran en los 5 siguientes departamentos: 1. Departamento de Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical (Área de Educación Física y Deportiva, con aproximadamente el 50% del encargo docente), 2. Departamento de Anatomía y Embriología Humana (Área de Anatomía y Embriología Humana), 3. Departamento de Medicina (Área de Medicina). 4. Departamento de Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública (Área de Nutrición y Bromatología y Área de Medicina Preventiva y Salud Pública). 5. Departamento de Estadística e Investigación Operativa (Área de Estadística). El 100% del profesorado que participa en el master (interno, UCA) es Doctor. Complementariamente, y dado que el máster tiene una doble orientación (investigadora y profesional), se cuenta con profesorado externo con una amplia experiencia profesional en el área. Anualmente, antes del inicio del curso académico, el Vicerrectorado competente en materia de ordenación académica determina la capacidad inicial y final de cada una de las áreas de conocimiento, y garantiza que cada una de las áreas y departamentos cuenten con el personal suficiente para cubrir la totalidad de la docencia asignada, estimando las necesidades de plantilla para el curso académico siguiente.

De un total de 34 profesores (20 de ellos profesorado UCA) en 2014-15, en el curso 2017-2018 se cuenta con 38 (22 de ellos profesorado de la UCA) como consecuencia de la incorporación de profesorado externo (que cuenta en la actualidad con una carga de aproximadamente 10 créditos) con la intención de aumentar el grado de especificidad de los contenidos en algunas de las temáticas con un alto componente práctico, escogiendo así a profesionales con una reconocida experiencia en el campo de conocimiento específico. **La calidad del profesorado UCA** ha mejorado a lo largo de los años, ya que se comenzó con un mayor número de profesores sustitutos interinos (7) y actualmente sólo se cuenta con 3 en plantilla. Además, el número de Catedráticos y de Titulares y Ayudantes Doctores se ha visto incrementado (de 1 a 3, para el primer caso y de 6 a 15 en el segundo). Todos los profesores UCA son Doctores. Es preciso informar de la labor investigadora del grupo de profesores pertenecientes al Departamento de Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical, con mayor carga docente), que en los últimos 5 años ha publicado más de 200 artículos indexados en JCR, y que se utiliza como material docente en las asignaturas del Máster. Además, contamos en el Máster con un Investigador Ramón y Cajal que supone un plus de excelencia a la actividad investigadora y la posibilidad iniciar nuevas líneas de investigación. El profesorado participa de forma activa en acciones formativas (42%), siendo esta implicación formativa mayor que la propia del propio centro, Facultad de Ciencias de Educación, y

la de la UCA. Del mismo modo, el número de profesorado que ha participado en proyectos de innovación docente es superior al 50%, implicando hasta el 20% de las asignaturas del título. En la página web del título se puede encontrar información detallada sobre el perfil docente y/o investigador y el ámbito de conocimiento del profesorado implicado en el Máster (goo.gl/koGWWG).

La **coordinación docente** es imprescindible para asegurar el correcto desarrollo del Plan de Estudios. La coordinación docente (horizontal y vertical) entre el profesorado que imparte docencia en el Máster se garantiza con las tareas que realiza el *Coordinador del Título* en cuanto a evitar solapamientos de contenido entre los distintos módulos o materias junto a los coordinadores de cada asignatura y coordinar las actividades formativas de las distintas materias y revisar las programaciones docentes. Además, los **Coordinadores de las asignaturas** coordinan contenidos entre profesores, convocando, reuniéndose e informando al profesorado implicado, informan y acompañando al profesorado externo, actualizando las guías docentes anualmente. Todo ello hace que la satisfacción del profesorado con la coordinación entre los profesores tenga una valoración en el curso 2017-18 de 4.82 sobre 5. También existe una **coordinación horizontal entre los coordinadores de Máster/Grados** de los diferentes títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, bajo la dirección del Vicedecanato de Ordenación Académica con el objetivo de coordinar los recursos, horarios e infraestructuras. Por otra parte, la **coordinación vertical entre coordinador de máster y representante del alumnado**, a través de reuniones periódicas con el alumnado para recoger información a corto plazo sobre el grado de satisfacción con el profesorado/infraestructuras del alumnado, destacando puntos fuertes y débiles a cambiar como reflejo de coordinación vertical entre coordinación y alumnado.

Por su parte, la **Comisión Académica del Máster**, aprueba las decisiones de interés para el máster (encargo docente, profesorado, contenidos de las asignaturas, comisión de los Tribunales de TFM, calendario, modificación de la memoria o convalidación de complementos formativos entre otras muchas cuestiones de interés). Además, se plantean las incidencias que se produzcan durante el desarrollo del Máster así como el desarrollo de las reuniones periódicas con el alumnado para recoger información a corto plazo sobre el grado de satisfacción con el profesorado/infraestructuras del alumnado destacando puntos fuertes y débiles a cambiar como reflejo de coordinación vertical entre coordinación y alumnado.

Las prácticas externas (asignatura optativa de 14 créditos en segundo semestre) curriculares se han desarrollado según lo establecido. Las prácticas externas del Máster de Actividad física y Salud, para aquellos alumnos que elijan la mención profesional, exigen una doble tutorización, la del tutor/a académico y la del tutor/a profesional. Todos los tutores académicos son profesores del máster, por lo que su perfil está acorde a los requerimientos del mismo. En el caso de los tutores profesionales, son asignados por el propio centro. La selección de los centros se realiza con antelación y teniendo en cuenta que sean centros donde el alumnado pueda desarrollar y vivenciar parte de los contenidos impartidos en el máster. Los tutores académicos de los centros que ofertan plazas de práctica suelen contar con una titulación adecuada para su tutorización (Licenciados/graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, entre otros profesionales con titulaciones afines como médicos especialistas en educación física, médicos o fisioterapeutas). Desde la coordinación del título se contacta con los centros personalmente para establecer convenio y, anualmente, para confirmar el número de plazas que está dispuesto a ofertar ese año. Respecto al proceso de asignación de los centros de prácticas, se publica la lista de centros en la página web del título y en el Campus Virtual (incluyendo dirección, número de plazas o posibles peculiaridades en los horarios por la demanda de servicios de determinados centros según la época) así como la guía de prácticas externas. El alumnado elige el centro en función de la nota de acceso al título y se aclara con ellos en una reunión informativa cualquier duda que puedan tener con respecto al proceso de las prácticas.

La **gestión de las prácticas** de empresas curriculares de la Universidad de Cádiz está centralizada en la aplicación: <https://practicas.uca.es/practicas.php>, donde tienen acceso por medio de diferentes perfiles: alumnado, tutor profesional y tutor académico. Además, se utiliza el Campus Virtual de la Universidad de Cádiz generado para cada asignatura como medio de comunicación e interacción continua entre alumnado y profesorado.

PRINCIPALES INDICADORES:	Objetivo indicador *	TÍTULO						COMPARATIVAS CENTRO/UCA											
								CENTRO						UNIVERSIDAD					
		1-1-3	1-3-4	14-15	15-16	16-17	17-18	1-1-3	1-3-4	14-15	15-16	16-17	17-18	1-1-3	1-3-4	14-15	15-16	16-17	17-18
ISGC-P09-02: Participación del profesorado en acciones formativas	-	-	-	57.89%	85.70%	35.90%	42.11%	-	-	48.91%	53.8%	55.6%	51.7%	-	-	49.46%	53.3%	50.85%	46.22%
ISGC-P09-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente	-	-	-	63.16%	14.30%	46.15%	52.63%	-	-	44.57%	41.90%	53.33%	51.72%	-	-	35.93%	36.0%	34.87%	44.22%
ISGC-P09-04: Asignaturas implicadas en Proyectos de innovación docente	10%	-	-	23.08%	0.00%	26.67%	20.00%	-	-	6.25%	6.30%	11.26%	9.92%	-	-	7.02%	7.8%	5.21%	8.39%
ISGC-P09-05: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia	4	-	-	4.1	4.2	4.4	4.7	-	-	4	4.2	4.2	4.3	-	-	4.1	4.2	4.2	4.3
ISGC-P09-06: Porcentaje de Profesorado del título evaluado con Docencia (evaluación positiva)	-	-	-	75.00%	66.70%	75.00%	100.00%	-	-	25.00%	22.20%	20.74%	22.40%	-	-	23.46%	22.8%	27.47%	25.70%
P08 Satisfacción del profesorado con la "Coordinación entre los profesores del título".	4	-	-	4.75	4.20	4.32	4.82	-	-	3.33	3.60	3.73	4.25	-	-	3.23	3.38	3.64	3.72
P08 Satisfacción del	3.5	-	-	1.33	2.86	3.5	3.88	-	-	2.28	2.35	2.54	2.78	-	-	2.29	2.34	2.47	2.71

alumnado con la "Coordinación entre los profesores del título".																			
Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM.	4	-	-	-	-	3.63	4.25	-	-	-	-	3.00	3.57	-	-	-	-	2.8	3.23
Satisfacción del profesorado con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM.	4	-	-	-	-	4.39	5.0	-	-	-	-	4.08	4.49	-	-	-	-	3.97	4.08

Análisis y Valoración:

El profesorado participa en **acciones formativas y en proyectos de innovación docente**, siendo su participación en acciones formativas en el curso 2015-16 hasta un 85%, aunque posteriormente ha vuelto a disminuir hasta unos valores de 42% en el curso actual, situándose en valores de implicación cercanos a los mismos observados en el propio Centro y los de la UCA. Nuestro profesorado está constantemente participando en acciones formativas. Desde la Coordinación del Máster se pondrán en marcha medidas de recordatorio a través de email para recordar al profesorado la importancia de participar en actividades formativas anualmente. La participación del profesorado en **proyectos de innovación docentes** se ha visto mejorada en los últimos años siendo de un 52.6% la correspondiente al curso 2017-18, situándose por encima de la media del Centro y de la UCA. Desde la coordinación se anima a través de correos al profesorado para fomentar la participación en proyectos de innovación. Durante el curso 16-17 se realizó un proyecto de innovación con el título (Diseño de una rúbrica de evaluación para el Trabajo Fin de Máster en el Máster de Actividad Física y Salud). Durante el curso 16-17 se solicitó un nuevo proyecto de innovación y mejora docente implicando el 25% de las asignaturas del Título (Título: Publicación de informes científicos del TFM: un método innovador para motivar y formar al alumnado hacia la excelencia). Y en el curso 17-18 se solicitó otro proyecto de innovación nuevo que fue aceptado (Título: Desarrollo de una aplicación web interactiva con Shiny para el refuerzo del aprendizaje de métodos de análisis estadístico) y el cual será aplicado en el curso 18-19.

La **satisfacción de los estudiantes con la docencia** ha aumentado a lo largo de los cursos, situándose actualmente en un 4.7, valores superiores a los del Centro y los de la UCA. El porcentaje de profesores evaluados con el Docencia es del 100% y la satisfacción del profesorado con la coordinación del Máster es de un 4.82. La satisfacción del alumnado con la coordinación se ha visto incrementada notablemente a lo largo de los cursos, lo cual pone de manifiesto que la coordinación vertical y horizontal dentro del Máster, contemplando reuniones con profesores, coordinadores y alumnado ha prosperado la satisfacción con la coordinación. Las recomendaciones/sugerencias del alumnado con respecto al desarrollo de la docencia son comunicadas a los

Coordinadores de las asignaturas, quienes, a su vez, reflexionan sobre los aspectos a mejorar con el profesorado implicado, valorando los puntos débiles. La satisfacción de los estudiantes (4.25) y del profesorado (5.0) con el procedimiento de elección y realización de los TFM es elevada, lo cual muestra que el procedimiento es adecuado. Los valores están por encima de la satisfacción del Centro y de la UCA.

Puntos Fuertes y logros:

- Mayor Implicación del profesorado del título en acciones formativas y de innovación.
- Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.
- Grado de satisfacción del PDI con la coordinación del título.
- Coordinación horizontal y vertical del Título e implicación del alumnado en el proceso.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2014-2015	Mejorar la satisfacción del alumnado por la Coordinación entre los profesores del título	Seguir manteniendo reuniones con el alumnado para recoger información sobre el desarrollo del título y concienciarlos de los esfuerzos de coordinación desarrollado
2016-2017 2017-2018	Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente	Recordar al profesorado a través de correo electrónico la importancia de participar en este tipo de proyectos.

IV) INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

Las instalaciones y dependencias docentes en el Centro donde se imparte el Máster (Facultad de Ciencias de la Educación) y en otras dependencias del Campus a disposición del alumnado son: aulas de teoría, aula de informática, aula de dinámica, gimnasio, laboratorio de fisiología-biomecánica, servicios generales del centro y del campus universitario (copistería, papelería, cafetería, biblioteca), salas de estudio, salas de conferencias, secretaría y conserjería, entre otros. Además, contamos con el Complejo Deportivo del campus de Puerto Real (sólo a 200 metros del Centro) donde usamos la pista multideportiva interior, las salas multifuncionales interior (sala de musculación, sala de spinning, etc.) y piscina cubierta. Adicionalmente, contamos con la concesión de una piscina con un vaso de rehabilitación a la temperatura adecuada para trabajar determinados contenidos de dicha especificidad en el máster y; con la colaboración del Centro Andaluz de Medicina del Deporte (CAMD) suponiendo ambos centros un plus de calidad para impartir contenidos prácticos de relevante importancia para los futuros profesionales en actividad física y salud. Destacar el **laboratorio de evaluación de la actividad física, fisiología y biomecánica** de reciente implantación (2016). Está equipado con material de evaluación y valoración novedoso y en perfectas condiciones de uso que nos permite abordar los contenidos teórico-prácticos del título. Todas las instalaciones tienen capacidad para albergar 20 alumnos de forma eficiente, facilitando tanto el trabajo individual como por grupos que se pueden organizar en trabajos prácticos dentro de cada asignatura.

En la biblioteca, el alumnado dispone tanto de espacios individuales como grupales, aulas de formación y espacios de aprendizaje que pueden ser usados en cualquier momento. Además, disponen de 35 ordenadores a disposición de los usuarios, 60 ordenadores portátiles de préstamo y 60 lectores, reproductores diversos (microformas, vídeos, etc.) y 2 bancos de autopréstamo.

En la actualidad, el Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación mantiene el Campus Virtual de la UCA, en una plataforma informática que utiliza la aplicación de software libre Moodle. El Campus Virtual es una herramienta fundamental para el desarrollo de la docencia universitaria, y permite que profesores y alumnos puedan comunicarse y compartir material docente de forma sencilla y rápida. Dicha plataforma es utilizada por todas las asignaturas del Máster.

La red ucAirPublica da servicio general a todos los estudiantes, la red ucAir está disponible para el PDI y PAS y la red Eduroam ofrece servicio para el uso de profesores visitantes. La cobertura de la red permite cubrir todas las zonas comunes (pasillos, cafetería, Departamentos, Decanato), así como los espacios docentes tales como aulas, laboratorios, salas de estudio y de trabajo.

Las consultas, quejas y reclamaciones, comunicaciones de incidencias docentes, sugerencias y felicitaciones de los usuarios se canalizan a través del Buzón de atención al usuario BAU (<https://buzon.uca.es>) quien las dirige, según su naturaleza, a los responsables que correspondan (centros y departamentos). Para garantizar la totalidad de servicios y recursos materiales necesarios para el normal funcionamiento de los títulos, la Universidad de Cádiz dispone del Centro de Atención al Usuario (CAU), disponible en <https://cau.uca.es/cau/indiceGlobal.do>.

El CAU es el instrumento electrónico disponible para realizar las solicitudes de servicios y recursos de manera estructurada y sistemática y dispone de una relación detallada de los servicios ofertados organizados en función de las áreas responsables. Los servicios y recursos relacionados con el funcionamiento del título que prestan sus servicios a través del CAU son: Administraciones y Secretarías de Campus, Atención al Alumnado, Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, Atención a Centros, Biblioteca y Archivo, Informática, Infraestructuras y Personal.

La orientación Universitaria y académica que se realizan en el centro son: *Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA)* que gestionado a través de P03-Procedimiento de Acogida, Tutoría y Apoyo de la formación del estudiante de SGC. La *Oficina de Atención al Alumno*, sus funciones son actualmente cubiertas por el vicedecanato de Orientación. El *Tablón de Anuncios en web*, donde periódicamente se actualiza información de interés para los estudiantes. Las *Jornadas de Orientación de Másteres*, con alcance a los cuatro campus, dirigidas al alumnado de último curso de grados, egresados UCA y a todas las personas con titulación universitaria interesadas en la diversa y especializada oferta de posgrado de la UCA (<http://www.uca.es/es/cargarAplicacionNoticia.do?identificador=8476>).

El *Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP)*: Éste tiene como objetivo atender las necesidades personales y académicas del ALUMNADO asesorándoles en cuestiones que puedan mejorar la calidad de su estancia y el aprendizaje. Cuenta con un equipo de psicólogos y psicopedagogos que ofrecen información y asesoramiento en áreas relacionadas con: Técnicas para mejorar el rendimiento académico; Control de la ansiedad ante los exámenes; Superar el miedo a hablar en público; Entrenamiento en relajación; Habilidades sociales; Estrategias para afrontar problemas; Toma de decisiones y Otros aspectos personales y/o académicos. <http://sap.uca.es/>

Sesión de bienvenida a los alumnos de máster. En esta sesión desarrollada por la coordinación del máster se explica al alumnado toda la información referente a la titulación como, por ejemplo: calendario académico, estructura del título, sistema de tutorización y seguimiento de TFM y prácticas externas, calendario de exámenes, criterios de evaluación, sistema de coordinación horizontal y vertical, opciones a becas Erasmus o erasmus prácticas, el sistema BAU y PROA, utilidad de la información en la web pública del título o el uso del Campus Virtual, entre otra información de interés. Además, el título dispone de un email de contacto para atender las sugerencias del alumnado: master.actividadfisica@uca.es.

Oficina de Posgrado. Posgrado ofrece información al alumnado sobre estudios oficiales de Máster y de Doctorado de la Universidad de Cádiz: <http://www.uca.es/posgrado/>

A través de la UCA, específicamente la [UNIDAD DE EMPLEO DEL VICERRECTORADO DE TRANSFERENCIA](#), desarrolla programas para mejorar la empleabilidad de los universitarios dentro del mercado laboral, facilitándoles el conocimiento de los recursos de orientación y formación disponibles, así como las opciones más ventajosas para acceder y mantenerse en el empleo en función de sus intereses, demandas y sus perfiles formativos; con [FUECA](#) que organiza cursos de formación permanente; y con [CATEDRA DE EMPRENDEDORES](#) que asesoran a los alumnos de la UCA sobre cómo desarrollar sus ideas laborales y el apoyo necesario.

El Personal de administración y Servicios (PAS) atiende las necesidades del centro/título, que no necesariamente están asociados al título. Los recursos humanos de las áreas de informática, audiovisuales, mantenimiento, prevención, deportes y actividades culturales colaboran con este Título al igual que con el resto de Títulos Universitarios en los procesos de docencia, gestión e investigación, prestando una función fundamental para el correcto desarrollo de los diferentes Títulos Universitarios.

PRINCIPAL ES INDICADO RES:	Objeti vo indica dor *	TÍTULO						COMPARATIVAS CENTRO/UCA											
								CENTRO						UNIVERSIDAD					
		1 2- 1 3	1 3- 1 4	14- 15	15- 16	16-17	17 - 18	1 2- 1 3	1 3- 1 4	14- 15	15- 16	16- 17	17- 18	1 2- 1 3	1 3- 1 4	14- 15	15- 16	16- 17	17- 18
ISGC-P10-02: Satisfacción de los estudiantes	4	-	-	3.76	3.36	3.70	4.29	-	-	3.24	3.17	3.50	3.68	-	-	3.51	3.34	3.51	3.67

con los recursos materiales e infraestructuras del título.																			
ISGC-P10-03: Satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título.	4	-	-	3.78	3.68	4.52	4.29	-	-	3.70	3.74	4.21	4.00	-	-	3.83	3.9	4.14	4.09
ISGC-P10-04: Porcentaje de asignaturas del título con actividad dentro del Campus Virtual.	100	-	-	78.60%	93.30%	100.00%	-	-	-	64.00%	89.60%	94.05%	70.27%	-	-	71.40%	69.70%	76.68%	70.35%
Satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de apoyo y orientación académica del alumnado.	3.5	-	-	-	-	3.75	4.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de orientación profesional.	3.5	-	-	-	-	3.5	4.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Análisis y Valoración:

De forma general, tanto el alumnado como el profesorado están satisfechos (4.29 sobre 5) con los recursos materiales/infraestructuras y tecnológicos. En los últimos años se han podido mejorar y aumentar el número de instalaciones/materiales específicos para el Título. Como los espacios son también utilizados por los alumnos del Grado en Ciencias de la Actividad física y el Deporte, desde ambas Titulaciones se ha contribuido a la renovación y ampliación de material del gimnasio y las salas de dinámica y a la reciente construcción del laboratorio de valoración de la Actividad Física, Fisiología y Biomecánica (2017). El porcentaje de asignaturas con actividad dentro del Campus Virtual ha aumentado hasta el 100%, siendo el criterio que establece la UCA para determinar si una asignatura tiene actividad el estar por encima del percentil 25 de todas las asignaturas de la UCA.

Sobre la **orientación académica** el centro cuenta con PRogramas de apoyo y Orientación al Alumnado (PROA), Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP), servicio de posgrado y la coordinación del máster a través de emails y tutorías con la coordinación. El servicio PROA está más orientado a alumnos de primer curso de Grado, por ello desde la coordinación del máster se realiza un gran trabajo de asesoramiento desde la sesión de bienvenida a los alumnos de máster. En esta sesión desarrollada por la coordinación del máster se explica al alumnado toda la información referente a la titulación como, por ejemplo: calendario académico, estructura del título, sistema de tutorización y seguimiento de TFM y prácticas externas, calendario de exámenes, criterios de evaluación, sistema de coordinación horizontal y vertical, opciones a becas Erasmus o Erasmus Prácticas, el sistema BAU, utilidad de la información en la web pública del título o el uso del Campus Virtual, entre otra información de interés. Además, el título dispone de un email de contacto para atender las sugerencias del alumnado: master.actividadfisica@uca.es. También contamos con el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) <http://sap.uca.es/>, el alumnado recibe una charla anual (ver email informativo de la sesión a cargo de Esperanza Marchena, directora del SAP). Éste tiene como objetivo atender las necesidades personales y académicas del ALUMNADO asesorándoles en cuestiones que puedan mejorar la calidad de su estancia y el aprendizaje como, por ejemplo: técnicas para mejorar el rendimiento académico; control de la ansiedad ante los exámenes; superar el miedo a hablar en público; entrenamiento en relajación; habilidades sociales; estrategias para afrontar problemas; toma de decisiones y otros aspectos personales y/o académicos. Por último, la Oficina de Posgrado ofrece información al alumnado sobre estudios oficiales de Máster y de Doctorado de la Universidad de Cádiz: <http://www.uca.es/posgrado/>

Todas estas modificaciones a lo largo de los años han llevado al aumento del grado de satisfacción del alumnado (4 sobre 5) con las actividades de orientación académica y profesional realizadas durante el desarrollo del título.

Puntos Fuertes y logros:

- Todas las asignaturas (100%) tienen actividad contrastada en el Campus Virtual.
- Laboratorio de valoración de la actividad física, fisiología y biomecánica con material adecuado y en perfectas condiciones de uso.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2015-2016 2016-2017 2017-2018	Informar/insistir en la utilidad de los programas de orientación y apoyo académico y profesional	Informar mediante correo electrónico de la existencia y utilidad del programa de las unidades de orientación y apoyo académico y profesional

V) INDICADORES

V.1) ORIENTACION PREUNIVERSITARIA Y PERFIL DE INGRESO

PRINCIPALES INDICADORES:	Objetivo indicador *	TÍTULO						COMPARATIVAS CENTRO/UCA											
								CENTRO						UNIVERSIDAD					
		1-1-3	1-3-4	14-15	15-16	16-17	17-18	1-2-1-3	1-3-1-4	14-15	15-16	16-17	17-18	1-2-1-3	1-3-1-4	14-15	15-16	16-17	17-18
ISGC-P02-01: Tasa de adecuación de la titulación.	100	-	-	-	85.00 %	100.0 0%	100.0 0%	-	-	-	82.02 %	86.2 7%	98.86 %	-	-	88.1 5%	90.69 %	-	86.58 %
ISGC-P02-02: Tasa de	100	-	-	75.00	100.0	90.00	100.0	-	-	92.4	101.6	92.5	97.41	-	-	73.0	70.52	62.8	72.58

ocupación del título.				%	0%	%	0%			0%	0%	1%	%			3%	%	0%	%
ISGC-P02-03: Tasa de preferencia de la titulación.	-	-	-	-	185.0 0%	90.00 %	220.0 0%	-	-	-	201.9 2%	79.8 0%	246.3 0%	-	-	64.3 7%	127.6 0%	-	115.6 9%
ISGC-P02-04: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso.	50	-	-	100.0 0%	76.00 %	80.00 %	71.43 %	-	-	98.8 0%	93.79 %	92.1 6%	82.97 %	-	-	79.8 7%	59.37 %	95.9 0%	85.57 %
ISGC-P02: Oferta de plazas	20	-	-	20	20	20	20	-	-	262	312	307	270	-	-	1687	1645	1692	1615
ISGC-P02: Matriculados de nuevo ingreso	20	-	-	15	19	16	20	-	-	242	306	282	263	-	-	1202	1160	1062	1170

Análisis y Valoración:

La Tasa de Adecuación del título, es decir aquellos matriculados de nuevo ingreso en el título por preinscripciones realizadas en primera opción, es del 100%. La tasa de ocupación del título es del 100%, quedando las 20 posibles plazas cubiertas. **En el curso académico 2017-18 se recibieron más de 100 solicitudes.** La tasa de referencia al título (preinscripciones de primera opción) en la actualidad es del 220%. Todos estos indicadores ponen de manifiesto el interés del alumnado por los contenidos ofrecidos en el Título y la utilidad de la información pública de la web oficial del título (<https://posgrado.uca.es/master/actividadfisica?curso=2017/18>) así como de otro medio de comunicación en la propia UCA. por parte de los Coordinadores.

Puntos Fuertes y logros:

- Alta tasa de preferencia, 220%, lo que pone de manifiesto el interés del alumnado por el Título.
- Utilidad de la información pública de la web oficial del título.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
No procede	No procede	No procede

V.2) PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y MEDICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENSEÑANZAS

PRINCIPALES INDICADORES:	Objetivo indicador o Previsto en la Memoria *	TÍTULO						COMPARATIVAS CENTRO/UCA											
								CENTRO						UNIVERSIDAD					
		1-2-1-3	1-3-1-4	14-15	15-16	16-17	17-18	1-2-1-3	1-3-1-4	14-15	15-16	16-17	17-18	1-2-1-3	1-3-1-4	14-15	15-16	16-17	17-18
ISGC-P04-02: Satisfacción global de	4	-	-	4.10	4.2	4.4	4.7	-	-	4.00	4.1	4.2	4.3	-	-	4.00	4.10	4.2	4.30

los estudiante s con la planificaci ón de la enseñanza																			
ISGC-P04-03: Satisfacció n global de los estudiante s con el desarrollo de la docencia.	4	-	-	4.23	4.3	4.4	4.80	-	-	4.16	4.3	4.4	4.49	-	-	4.20	4.30	4.3	4.44
ISGC-P04-04: Satisfacció n global del profesorad o con la estructura del plan de estudios.	4	-	-	4.57	3.89	4.6	4.7	-	-	3.26	3.65	4.2	4.24	-	-	3.38	3.52	4.0	3.96
ISGC-P04-05: Tasa de rendimien to	90%	-	-	92.0 5%	97.2 1%	96.0 2%	93.0 0%	-	-	97.9 9%	98.1 3%	96.5 9%	95.0 0%	-	-	94.6 7%	93.5 0%	86.1 4%	85.0 0%
ISGC-P04-06: Tasa de éxito	90%	-	-	99.4 4%	100 %	100 %	99%	-	-	99.8 2%	99.5 1%	99.6 6%	99%	-	-	99.5 3%	98.8 1%	98.7 3%	98.0 0%
ISGC-P04-07: Tasa de evaluación	85%	-	-	92.5 7%	97.2 1%	96.0 2%	94.0 0%	-	-	98.1 7%	98.6 1%	96.9 2%	96.0 0%	-	-	95.1 2%	94.6 3%	87.2 5%	86.0 0%
ISGC-P04-09: Tasa de graduació n	85%	-	-	46.2 0%	78.9 0%	87.5 0%	75.0 0%	-	-	91.4 4%	90.6 6%	90.0 4%	30.0 0%	-	-	80.2 8%	73.4 7%	62.8 4%	55.7 0%
ISGC-P04-10: Tasa de eficiencia	85%	-	-	100 %	100 %	99.0 0%	99.9 0%	-	-	99.9 6%	99.6 2%	99.5 3%	94.8 0%	-	-	99.4 0%	99.2 5%	98.8 0%	93.3 0%
ISGC-P04-08: Tasa de abandono	15%	-	-	7.70 %	5.30 %	0.00 %	5.00 %	-	-	3.15 %	3.81 %	1.85 %	7.00 %	-	-	10.4 4%	11.5 4%	5.91 %	8.30 %

Análisis y Valoración:

Se observa una alta satisfacción global del estudiante con respecto a la planificación y el desarrollo de la docencia (4.7 y 4.8, respectivamente), siendo valores superiores a los observados en el centro y en la UCA. La satisfacción global del profesorado con la estructura del plan de estudios también es alta (4.7), quedando también por encima de la media del Centro y de la UCA. Esto es fruto del gran trabajo de coordinación entre la coordinación general del máster y los coordinadores de cada asignatura con el profesorado vinculado al máster. Esta segmentación de funciones hace que se consiga un mayor asesoramiento e información al profesorado guiándole en la evolución del máster y en su exitosa intervención. Destacar la coordinación horizontal y vertical del título: se realizan reuniones periódicas con el representante de los alumnos y los coordinadores de las asignaturas lo que hace posible recoger información cualitativa (y paralela al SGC) sobre el desarrollo de cada una de las asignaturas que conforman el

título permitiéndonos tomar decisiones a corto y medio plazo en el título. Todos estos valores se encuentran por encima de los objetivos indicadores previstos en la memoria.

En general la tasa de rendimiento, éxito y eficacia superan lo contemplado en la Memoria de Verificación del título (90%, 90% y 85%, respectivamente) y dichas tasas se han mantenido estables a lo largo de los cursos académicos. Por otra parte es necesario realizar una especial mención a la tasa de graduación, afectada en particular por la asignatura del TFM tal y como se ha expuesto en autoinformes anteriores. Tenemos que tener en cuenta que la **tasa de graduación** ha mejorado considerablemente pasando de un **46,2% en el año de implantación del Título (curso 14-15)** a un **75,0% en la actualidad (curso 17-18)**, situándose levemente por debajo de lo estimado en la memoria (85%). No obstante también hay que tener presente que esta tasa supera considerablemente la tasa de graduación del Centro y de la UCA (30% y 55.7%, respectivamente). La mejora en las tasas de graduación del presente título es reflejo del plan de mejora presentado en el Autoinforme de seguimiento 2014-15 *entre las estrategias adoptadas destacamos: (a) revidar la dificultad y el tiempo necesario para realizar los trabajos de las diferentes asignaturas, b) adelantar la asignación de tutores para el TFM al inicio del curso académico y c) implantar el carácter semestral*. En el curso académico **2017-18** que la **tasa de graduación por asignaturas es del 100%**, siendo la excepción el **TFM**, identificándose como el causante del descenso en la tasa de graduación del Título. Es preciso añadir que aquellos alumnos que no tiene perfil de acceso preferente (Licenciados en educación Física, Licenciados/Graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte o Licenciados/Graduados en Medicina con especialidad en Medicina de la Educación Física y el deporte) que suelen ser en torno al 40-50% necesitan acreditar unos conocimientos en los campos de metodología y planificación del entrenamiento y ejercicio físico, así como de la actividad física y salud siendo necesario acreditar dicho conocimiento, de lo contrario, deben cursar complementos formativos lo que supone una carga extra para el alumnado. Que se suma, además, a que algunos alumnos deben compatibilizar los estudios con el trabajo. La **tasa de abandono** está por debajo de lo establecido en la memoria (15%), y en los cursos académicos donde se producen abandonos la causa suele ser por motivos laborales sobrevenidos, que imposibilitan la continuidad en el Máster.

Puntos Fuertes y logros:

- Alta satisfacción del alumnado con la planificación y el desarrollo de la docencia.
- Alta satisfacción del profesorado con la estructura del plan de estudios.
- Tasa de graduación se aproxima al objetivo de la memoria verificada (75% sobre el objetivo de 85%).

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2014-15 2015-16 2016-17 2017-18	Tasa de graduación por debajo del objetivo de la memoria	Mantener con adelanto la asignación de tutores para el TFM para que los alumnos tengan mayor tiempo para planificar y preparar su TFM. Recordar al alumnado mediante correo electrónico y durante las diversas reuniones la importancia de planificar con tiempo el TFM.

V.3) GESTIÓN Y CONTROL DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

PRINCIPALES INDICADORES:	Objetivo indicador *	TÍTULO						COMPARATIVAS CENTRO/UCA											
								CENTRO						UNIVERSIDAD					
		12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
ISGC-P05-01: Grado de Satisfacción global de los tutores académicos con las prácticas externas realizada	4	-	-	-	-	-	2.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.5	-	4.2

por los alumnos.																			
ISGC-P05-02: Grado de Satisfacción global de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño de los estudiantes en las prácticas externas.	4	-	-	-	-	4.60	4.67	-	-	-	4	-	-	-	-	-	4.86	-	4.57
ISGC-P05-03: Grado de Satisfacción global de los estudiantes con las prácticas externas para afianzar los conocimientos y habilidades adquiridos en el título.	4	-	-	-	-	-	4.67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.51	-	4.35
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción de los estudiantes con la contribución de la formación recibida en el título para desarrollar la práctica externa.	4	-	-	-	-	-	4.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.35	-	4.27
ISGC-P05-05: Tasa de rendimiento de las prácticas externas o prácticas clínicas (área de CCSS).	90%	-	96.40 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	-	-	96.80 %	97.39 %	98.30 %	97.7 %	-	-	95.60 %	93.11 %	89.40 %	89.50 %	96.87 %

Análisis y Valoración:

Se dispone de un claro proceso de **gestión de las prácticas externas**, así como de una adecuada información a los alumnos recogida en la guía de prácticas. La planificación y desarrollo anual de las prácticas externas implica un trabajo coordinado del equipo de coordinación y docente (tanto por parte de los tutores académicos como profesionales, cada alumno está supervisado por dos tutores) y la unidad de gestión de prácticas a través de la plataforma: <https://practicass.uca.es/practicass.php>. Todos los tutores académicos son profesores del máster, por lo que su perfil está acorde a los requerimientos del mismo. En el caso de los tutores profesionales, son asignados por el propio centro, pero dado que la selección de centros se realiza de forma cuidadosa buscando que sean centros donde el alumnado pueda desarrollar y vivenciar parte de los contenidos impartidos en el máster, el personal de dichos centros suele contar con el nivel adecuado para su tutorización.

El coordinador del título contacta personalmente con los centros para establecer convenio y anualmente para preguntar por el número de plazas que está dispuesto a ofertar ese año. Respecto al proceso de asignación de los centros de prácticas, se publica la lista de centros, principalmente, en el Campus Virtual (incluyendo dirección, número de plazas y posibles peculiaridades en los horarios por la demanda de servicios de determinados centros según la época) así como la guía de prácticas externas, además de convocar una reunión informativa para aclarar dudas. Tras un periodo para estudiar la posible opción se abre un periodo de selección de centros. El alumnado elige el centro en función de la nota de acceso al título. A continuación, se publica la lista de adjudicación provisional y posteriormente se abre un plazo para la presentación de reclamaciones o peticiones de subsanación y posteriormente se publica la adjudicación definitiva.

Todo ello permite la consecución de las competencias con unas tasas de éxito y rendimiento del 100%. Los tutores de las entidades colaboradoras se encuentran altamente satisfechos con el proceso de las prácticas externas (4.67 sobre 5). Del mismo modo, el alumnado está altamente satisfecho con los conocimientos y habilidades adquiridos (4.67) y la formación recibida en el

título para desarrollar las prácticas externas (4.5). No obstante, el grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas presenta una puntuación de 2.5. Este hecho necesita de mayor contrastación ya que generalmente los tutores académicos muestran una adecuada satisfacción con el desarrollo de las prácticas externas.

Puntos Fuertes y logros:

- Satisfacción del alumnado y profesorado con el desarrollo de las prácticas o el procedimiento para la elección y realización de prácticas curriculares del título.
- La tasa de éxito y rendimiento de las practicas es del 100%

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2017/2018	Baja satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas	Realizar un sondeo entre el profesorado para conocer cuáles son los posibles problemas por los que la satisfacción con las prácticas externas es baja en este sector. En base a ello tomar las medidas oportunas para aportar soluciones.

V.4) GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

PRINCIPALES INDICADORES:	Tipo de movilidad	Objetivo indicador *	TÍTULO						COMPARATIVAS CENTRO/UCA											
									CENTRO						UNIVERSIDAD					
			12 - 13	13 - 14	14 - 15	15 - 16	16 - 17	17 - 18	12 - 13	13 - 14	14 - 15	15 - 16	16 - 17	17 - 18	12 - 13	13 - 14	14 - 15	15 - 16	16 - 17	17 - 18
ISGC-P06-03: Tasa de movilidad de estudiantes sobre matriculados en el título.	Internacio nal		-	-	-	-	-	-	2.50 %	1%	0.00 %	-	-	-	1.71 %	4.60 %	0.70 %	5.17 %	1.71 %	4.60 %
	Nacional		-	-	-	-	-	-	0.20 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ISGC-P06-04: Estudiantes extranjeros o nacionales matriculados en el título, en el marco de un programa de movilidad.	Internacio nal		-	-	-	-	0.00 %	-	4.60 %	0%	0.48 %	1.90 %	1.30 %	0.31 %	1.18 %	12.40 %	4.30 %	3.37 %	1.18 %	12.40 %
	Nacional		-	-	-	-	-	-	1.30 %	0%	-	0.00 %	-	-	-	0%	-	-	-	0%
ISGC-P06-05: Tasa de rendimiento de los estudiantes que participan en redes de movilidad (Entrantes).	Internacio nal		-	-	-	-	-	-	51.70 %	89 %	100.00 %	100.00 %	81.40 %	100.00 %	82.94 %	78.60 %	87.20 %	83.99 %	82.94 %	78.60 %
	Nacional		-	-	-	-	-	-	77.10 %	-	-	-	-	-	-	100.00 %	-	-	-	100.00 %
ISGC-P06-05: Tasa de rendimiento de los	Internacio nal		-	-	-	-	-	-	92.10 %	-	-	-	-	-	87.6 %	83.70 %	-	5.10 %	90.20 %	-

estudiantes que participan en redes de movilidad (Salientes).	Nacional		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	87.6 %	83.70%	-	5.10 %	-	-
ISGC-P06-06: Grado de satisfacción de los estudiantes que participan en redes de movilidad (Entrantes)	Internacio nal		-	-	-	-	4	-	-	5	5	-	4.00	4.2	4	4.50	4.79	4.00	4.44
ISGC-P06-06: Grado de satisfacción de los estudiantes que participan en redes de movilidad (Salientes)	Internacio nal		-	-	-	-	4	-	-	-	-	3.0	4.0	3.79	4	3.80	4.20	3.80	4.29

Análisis y Valoración:

La **tasa de movilidad** del alumnado es nula. Esta situación se debe a que la estancia de movilidad que se puede realizar en el mismo año que se cursa el máster está limitada a los alumnos que eligen la mención de investigación del máster que suele ser un número reducido (aproximadamente entre el 30-40% del total de alumnos). Actualmente el Máster oferta 4 posibles destinos con convenio para poder cursar estas becas (Universidad de Salzburgo, Austria; Universidad Mateja Bela, Eslovaquia; Universidad de Bretagne Occidental, Brest)

Para mejorar la satisfacción del alumno con la movilidad se ha mejorado la información disponible en la web del título (<https://posgrado.uca.es/master/actividadfisica?curso=2017/18>) y se informa a los alumnos de las posibilidades y consideraciones especiales dentro la opción de movilidad del máster ya que no es posible realizar la estancia dentro del año académico natural del título; además, se les alerta de las diversas convocatorias al comienzo del curso académico y durante el curso vía email a través del Campus Virtual. Por otro lado, también se les informa de la posibilidad de optar por la opción Erasmus Prácticas (extracurriculares) para dar la oportunidad de movilidad a los alumnos de la orientación profesional ya que puede ser una buena opción ya que podría disfrutar de la beca una vez egresado. Aun así, la tasa de movilidad SALIENTE continúa siendo baja. Es cierto que a lo largo de los diversos cursos académicos hemos contado con estudiantes extranjeros dentro del Título. Entre los alumnos matriculados, nos encontramos con un pequeño porcentaje de egresado de otras universidades, que a pesar de no figurar como tales por en plan de movilidad podrían considerarse movilidad entrante, internacional o nacional, al no ser egresado de nuestra propia Universidad (UCA).

Puntos Fuertes y logros:

- Interés desde la oficina de relaciones internacionales por informar a los coordinadores de títulos del procedimiento y opciones de movilidad.
- Información sobre las posibilidades de movilidad al alumnado en la sesión de bienvenida, así como desde la web del título y a través del correo electrónico del Campus Virtual.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2015-16 2016-17 2017-18	Baja tasa de movilidad entre el alumnado	<p>Propuesta 1: Continuar Informando y motivando al alumnado desde la sesión de bienvenida y durante el curso de todas las convocatorias de movilidad de los diferentes planes tanto durante el curso académico como cuando una vez egresados.</p> <p>Propuesta 2: Tratar de abrir nuevos convenios con otras Universidades.</p>

V.5) ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

PRINCIPALES INDICADORES: **	Objetivo indicador *	TÍTULO		COMPARATIVAS CENTRO/UCA			
				CENTRO		UNIVERSIDAD	
		14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ISGC-P07-01: Índice de inserción profesional. Primer Empleo.	-	100	71,43	100	71,43	75	62,5
ISGC-P07-03: Índice de inserción profesional (año realización encuestas) en cualquier sector profesional. (Tasa de ocupación).	-	100	57,14	100	57,14	75	59,38
ISGC-P07-04: Tasa efectiva de inserción profesional (año realización encuestas) en un sector profesional relacionado con los estudios realizados. (Tasa de adecuación).	-	100	75	100	75	66,67	73,68
ISGC-P07-05: Tasa de inserción temporal (año realización encuestas) en cualquier sector profesional con un contrato temporal	-	100	25	100	25	100	52,63
ISGC-P07-06: Tasa de autoempleo (año realización encuestas).	-	0	25	0	25	0	31,58
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuestas).	-	0	25	0	25	0	21,05
ISGC-P07-09: Grado de Satisfacción de los egresados con los estudios realizados.	-	4	3,6	4	3,6	3,85	3,44

Análisis y Valoración:

Se podría confirmar que el **esfuerzo de la Coordinación y el profesorado del Título por formar al alumnado** en contenidos relacionados con la actividad física y el entrenamiento enfocado a la salud, prepara a los egresados para salir al mercado con una alta cualificación formativa. Los datos sobre tasa de ocupación y adecuación de la inserción laboral de los egresados son satisfactorios, con una tasa de ocupación del 100% en la primera edición (2014-15) y del 57% en la segunda (2015-16).

Tenemos conocimiento por parte de los tutores externos y el propio anulado, conocemos que algunos alumnos del Título reciben ofertas de trabajo de los propios centros donde han elaborado sus prácticas, lo cual concuerda con las altas tasas de inserción laboral. El grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados podría considerarse un poco bajo en el curso 2015-16. Esto concuerda con el grado de satisfacción mostrado durante el curso académico 2015-16 de los propios alumnos del Máster. Esperamos por tanto que el aumento en la satisfacción con el título que se ha observado a lo largo de los años, se pueda ver reflejado en la opinión de los egresados en las siguientes memorias anuales. Los indicadores del Centro son los mismos que los del Título, porque en los cursos 2014-15 y 2015-16 sólo existen datos en el Centro del presente Título y por ello se le asigna al Centro los mismos valores que al Título. Por otra parte, los valores de los indicadores, parecen ser similares a aquellos obtenidos en general en la UCA.

Puntos Fuertes y logros:

Tasa de inserción profesional adecuada.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
No procede	No procede	No procede

V.6) EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

PRINCIPALES INDICADORES:	Objetivo indicador *	TÍTULO				COMPARATIVAS CENTRO/UCA							
						CENTRO**				UNIVERSIDAD**			
		14-15	15-16	16-17	17-18	14-15	15-16	16-17	17-18	14-15	15-16	16-17	17-18

ISGC-P08-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título.	3,5	2	3,43	4,13	4,63	3,4	3,71	3,63	4,38	3	3,29	3,88	4,38
ISGC-P08-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título.	4	4,25	4,13	4,53	4,5	4,25	4,21	4,32	3,86	3,5	3,71	4,11	4,8
ISGC-P01-05: Grado de satisfacción del PAS con la disponibilidad de información sobre la/s titulación/es y el Centro/s.	-	-	-	3,49	3,57	-	-	3,49	3,56	-	-	-	3,47

Análisis y Valoración:

El grado de **satisfacción global del alumnado con el título** ha mejorado considerablemente a lo largo de los años situándose en el curso 2017-18 con un valor de 4,63 sobre 5, valor que está por encima de los datos medios del Centro y de la UCA. Se ha observado una mejora a lo largo de los años en los aspectos relacionados con la información que dispone sobre el título, la organización y el desarrollo del Título y los recursos materiales e infraestructuras, situándose en la actualidad con valoraciones de 4,56, 4,01 y 4,29 respectivamente. La satisfacción global del alumnado con el título ha sido fruto de numerosas modificaciones enfocadas a la mejora de la calidad del título, referentes a contenido del programa docente de las asignaturas, las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la titulación, los procedimientos y criterios de evaluación, la utilidad de información disponible en la web del título, entre otros.

Por otro lado, la **satisfacción global del PDI con el título** se ha mantenido elevada (4,5 sobre 5), lo cual es fruto del gran trabajo realizado en la coordinación conjunta de la Coordinación del Máster, la Comisión Académica del Máster, los coordinadores de asignaturas y el profesorado implicado en cada asignatura, datos ligeramente por encima de la media del Centro y la UCA. En conclusión, podemos afirmar que el profesorado está satisfecho con su participación como docentes en el título, dato realmente importante que evidencia la implicación y motivación del profesorado con el título. La **satisfacción del PAS con el título** (3,57 sobre 5), es acorde a la satisfacción del colectivo con respecto al Centro y la Universidad.

Puntos Fuertes y logros:

Alto grado de satisfacción global del alumnado y el profesorado con el título como consecuencia de los planes de mejora

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
No procede	No procede	No procede

V.7) GESTIÓN DE INCIDENCIAS, RECLAMACIONES, SUGERENCIAS Y FELICITACIONES

PRINCIPALES INDICADORES:	Objetivo o indicador *	TÍTULO						COMPARATIVAS CENTRO/UCA											
								CENTRO						UNIVERSIDAD					
		12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
ISGC-P11-01: Nº de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios.		-	-	-	0.00 %	0.00 %	0.00 %	-	-	4.86 %	0.00 %	0.00 %	0.42 %	-	-	1.45 %	0.66 %	0.44 %	1.08 %
ISGC-P11-02: Nº de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios.		-	-	-	0.00 %	0.00 %	0.00 %	-	-	0.30 %	0.00 %	0.23 %	0.21 %	-	-	0.59 %	0.76 %	0.32 %	1.30 %
ISGC-P11-03: Nº de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios.		-	-	-	0.00 %	0.00 %	0.00 %	-	-	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	-	-	0%	0%	0.12 %	0.17 %
ISGC-P11-04: Nº de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios.		-	-	-	0.00 %	0.00 %	0.00 %	-	-	0.00 %	0.00 %	0.23 %	0.64 %	-	-	0.05 %	0.24 %	0.16 %	0.33 %
ISGC-P11-05: Promedio de satisfacción del usuario con las respuestas/soluciones recibidas a través de BAU.		-	-	-	-	4.08	3.87	-	-	2.40	-	4.08	3.87	-	-	3.5	3.5	4.1	3.58
ISGC-P11-06: Tiempo medio de respuesta a las quejas, incidencias docentes, sugerencias y felicitaciones recibidas.		-	-	-	10.64	0.80	9.30	-	-	5.50	10.64	0.76	9.30	-	-	13.2	10.3	1.7	9.59

Análisis y Valoración:

A lo largo de todos los años desde la implantación del Máster, **no tenemos constancia de ninguna incidencia**, ni quejas, ni felicitaciones. Todas las sugerencias que recibimos por parte del alumnado, suelen ser referentes a la docencia impartida en las asignaturas, y son recogidas por la Coordinación del título, en las diversas reuniones que se realizan periódicamente con el delegado, o representantes del grupo de estudiantes del título. Existe un delegado de aula que recoge las sugerencias del alumnado tras la intervención de casa profesor, valorando la consecución de objetivo y contenido impartido, que se reúne periódicamente con el coordinador del título al término de cada asignatura. A continuación, el coordinador se reúne con el coordinador de la asignatura para informarle al respecto y mejorar los aspectos que sean necesarios si así se requiere. De esta

forma, podemos mejorar en las consecutivas ediciones del título. Los indicadores ISGC-P11-05 y ISGC-P11-06 que aparecen en la tabla corresponden realmente a los del Centro, ya que nuestro Título, tal y como se ha indicado anteriormente no ha recibido ningún BAU, y por lo tanto no procede aplicar satisfacción del usuario.

Puntos Fuertes y logros:

- La UCA dispone de un sistema automatizado y centralizado (BAU) de control y evaluación de los procesos de gestión de incidencias.
- Resolución de sugerencias a corto plazo a través de la figura del delegado de clase y las reuniones periódicas con el coordinador, evitando así que éstas se pudiesen transformar en futuras incidencias.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
No procede	No procede	No procede

VI) TRATAMIENTO DE LAS RECOMENDACIONES REALIZADAS EN EL INFORME DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN Y/O SEGUIMIENTO.

a) Recomendaciones de los Informes de verificación.

No hay recomendaciones

b) Recomendaciones de los Informes de modificación.

No hay recomendaciones

c) Recomendaciones de los Informes de seguimiento de la DEVA:

No procede incluir esta información en el autoinforme del curso 2017/2018.

d) Recomendaciones de los Informes de renovación de acreditación de la DEVA.

Recomendaciones de los Informes de renovación de acreditación de la DEVA:

Nº de Recomendaciones recibidas: <i>Indique el número.</i>	10
Existencia de acciones para dar respuesta a las recomendaciones: <i>Sitúen SI o NO.</i>	SÍ

Recomendaciones recibidas: <i>Indique el informe de procedencia (renovación de acreditación).</i>	Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable <i>(Deben ser acciones que den por cerrada la recomendación):</i>	Impacto observado en el título de las acciones.
Recomendación renov. Acreditación 1: <i>Se recomienda mejorar la estructura de la web y la actualización de las guías docentes</i>	Acción: Se mejora la estructura de la página web y se actualizan las guías docentes, incluyendo referencias bibliográficas más recientes. https://posgrado.uca.es/master/actividadfisica?curso=2017/18	La satisfacción de los alumnos con la página web asciende a 4.56 sobre 5 en el curso 2017-18
Recomendación renov. Acreditación 2: <i>Se recomienda obtener indicadores significativos de todos los grupos de interés implicados en el Título</i>	Acción: Los indicadores de los grupos de interés implicados en el Título es una tarea del Servicio de Gestión de la Calidad y Título (Unidad de Calidad). Consultar documentos de indicadores: https://goo.gl/GoXnbE	Se obtienen indicadores de los diversos grupos de interés.
Recomendación renov. Acreditación 3:	Acción:	Un total de 8 alumnos y 11

Se recomienda mejorar la participación en las encuestas de satisfacción	Se recuerda tanto al alumnado como al profesorado la importancia sobre la participación en las diversas encuestas de satisfacción. Consultar email recordatorio enviado desde la coordinación y el organigrama de coordinación horizontal y vertical el espacio COLABORA: https://goo.gl/jmLxwp	profesores participan en las encuestas de satisfacción de 2017-18 tal y como se puede observar en los indicadores de RSGC-P08-01.
Recomendación renov. Acreditación 4: Se deben continuar las acciones puestas en marcha para mejorar la tasa de graduación.	Acción: Se asignan los tutores de TFM en diciembre y se recuerda a los alumnos la importancia de realizar este trabajo progresivamente para poder sacarlo adelante. Consultar espacio COLABORA: https://goo.gl/RSoZ8o	La tasa de graduación en el curso 17-18 es del 75%, lo cual se encuentra cerca del valor del 85% que se establece como objetivo
Recomendación renov. Acreditación 5: Se recomienda aumentar la participación del profesorado en proyectos de innovación y mejora docente	Acción: Recordar al profesorado a través de correo electrónico la importancia de participar en este tipo de proyectos. Consultar espacio COLABORA: https://goo.gl/oS8TR8	La participación del profesorado aumenta hasta un 52%.
Recomendación renov. Acreditación 6: Se recomienda mejorar los mecanismos de coordinación del Máster	Acción: -Desarrollo de reuniones periódicas entre coordinación y alumnado - Desarrollo de reuniones entre coordinación y coordinadores de asignaturas para comunicarles el feedback del alumnado y grado de consecución de los objetivos - Desarrollo de reuniones entre coordinador de asignatura y profesorado implicado para coordinar contenidos - Reuniones con la Comisión Académica del Máster para tratar asuntos relevantes Evidencia: https://goo.gl/dzuUrY	La satisfacción del profesorado (4.82) y del alumnado (3.88) con la coordinación del título asciende con respecto a cursos anteriores.
Recomendación renov. Acreditación 7: Se deben revisar los perfiles del profesorado ajustando éstos a la memoria de verificación del Título	Acción: Se revisan los perfiles del profesorado. Consultar los perfiles del profesorado: https://goo.gl/96wwEn	Aproximación al 4% de horas/créditos establecido en la memoria para la categoría de Catedrático de Universidad y al 9 % para la categoría de Profesor Asociado. En el caso de la figura de Titular de Universidad (17% de la carga de créditos) estaríamos por debajo de lo establecido en la memoria 23%.
Recomendación renov. Acreditación 8: Se recomienda mejorar los servicios de apoyo y orientación académica y profesional	Acción: Los servicios de apoyo y orientación profesional han mejorado a lo largo de los años. Consultar en el espacio COLABORA: guía de máster, presentación del master, presentaciones de seminarios sobre gestión de empresas en el entrenamiento personal y aspectos legales sobre seguridad y Coaching en el entrenamiento personal, email sobre jornadas orientativas del SAP, convocatorias de ayudas, cursos de recursos bibliográficos, etc.: https://goo.gl/TfR8jv	La satisfacción del alumnado con los programas de orientación aumenta a 4 sobre 5.
Recomendación renov. Acreditación 9: Se recomienda analizar la satisfacción de todos los grupos de interés	Acción: Se analiza la satisfacción de todos los grupos de interés. El Servicio de Gestión de la Calidad y Título (Unidad de Calidad) es el encargado de aportar esta información. Consultar documentos de indicadores: https://goo.gl/GoXnbE	La satisfacción de los diferentes grupos de interés es elevada y generalmente muestran valores superiores a los del Centro y los de la UCA.
Recomendación renov. Acreditación 10: Se recomienda analizar los motivos del descenso en la tasa de ocupación	Acción: Difusión del máster a través de la página web pública y vídeo promocional. Charla alumnos GCCAFyD	La tasa de ocupación en 2017-18 es del 100%

Consultar documentos: <https://goo.gl/x9Gt7Z>

VII) MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL PROCESO DE SEGUIMIENTO, NO COMUNICADAS AL CONSEJO DE UNIVERSIDADES.

No procede.

VIII) AUDITORÍA INTERNA DEL SGC (en su caso).

No conformidades del Informe de auditoría interna:

Nº de no conformidades recibidas: Indique el número.

3

Se recibieron 23 desviaciones, de las cuales 20 fueron alegadas correctamente y aceptadas, mientras que 3 quedaron no resueltas.

Detalles de las No conformidades detectadas: <i>Nota:</i> Se requiere enumerar muy brevemente las No Conformidades detectadas en la Auditoría Interna. Para ello debe aprovechar el informe de auditoría interna de la Inspección General de Servicios.	Acciones a llevar a cabo para dar respuesta a estas No conformidades: <i>Nota:</i> Estas acciones podrían incluirse en el plan de mejora del apartado 8 de este Autoinforme, si la relevancia de la misma lo requiere. No se trata de abordar en este apartado las soluciones sino la detección de los problemas o No Conformidades. Las soluciones se abordarán seguidamente en las propuestas concretas de mejora.
No conformidad 1: Información específica sobre la inserción laboral	Esta información se encuentra en el siguiente enlace la página web del Título, en el apartado de RESULTADOS DEL TÍTULO: https://goo.gl/vv6Ztn El título no dispone de más información sobre la inserción laboral que aquella que aportan los indicadores.
No conformidad 2: Nota media de ingreso.	No existe una nota media de ingreso. Para el acceso se tienen en cuenta los criterios recogidos en el apartado 4.2 de la memoria: Formación académica (70%), Actividad investigadora (12%), Experiencia profesional (12%), Otros méritos (6%). Esta información se encuentra disponible públicamente en la web: https://goo.gl/irnnqg
No conformidad 3: Duración media de los estudios.	La información referente a la duración del Máster (1 curso académico) se encuentra disponible públicamente en la web: https://goo.gl/irnnqg Además, la información referente a la tasa de graduación, indicativo de aquellas personas que terminan el Máster en el período establecido, se encuentra disponible públicamente en la web: https://goo.gl/irnnqg

No se detectan observaciones.

Oportunidades de mejora / Recomendaciones:

No procede

Puntos Fuertes reseñados en informe auditoría:

No procede

IX) PLAN DE MEJORA

Año:	2017		Hoja de Recomendación GyM		Nº: 1
Origen:	---		---		<input checked="" type="checkbox"/> Informe de seguimiento
	<input type="checkbox"/> Informe modificación		<input type="checkbox"/> Informe renovación acreditación		<input type="checkbox"/> Sistema garantía calidad
Criterio:	<input type="checkbox"/> Descripción del título. <input type="checkbox"/> Competencias. <input type="checkbox"/> Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> Planificación de enseñanzas. <input type="checkbox"/> Personal académico. <input type="checkbox"/> Recursos materiales y servicios. <input type="checkbox"/> Resultados previstos. <input type="checkbox"/> Sistema de Garantía de Calidad. <input type="checkbox"/> Calendario de implantación.		<input type="checkbox"/> Información pública disponible. <input type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input type="checkbox"/> Profesorado. <input type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input type="checkbox"/> Resultados del programa. <input type="checkbox"/> Indicadores.		<input type="checkbox"/> Información pública disponible. <input type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input type="checkbox"/> Profesorado. <input type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados del programa. <input type="checkbox"/> Indicadores.
Tipo de Recomendación:	<input type="checkbox"/> Recomendación/ Propuesta Mejora		<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación especial seguimiento		
Descripción de la Recomendación:	Se deben continuar las acciones puestas en marcha para mejorar la tasa de graduación				
Acciones de Mejora asociadas a esta recomendación:					
Acciones de Mejora 1:	Descripción Acción:	Aumentar la tasa de graduación, provocada por la imposibilidad para algunos alumnos de defender su TFM en las convocatorias ordinarias (julio y septiembre). Para ello se asignan los tutores de TFM en diciembre para que los alumnos tengan tiempo de planificarse y comenzar el trabajo.			
	Justificación Acción:	Se espera que aumente el número de alumnos que defienden su TFM en las convocatorias ordinarias			
	Responsable Acción:	Coordinador del Título, Comisión Académica del Máster, Tutores de TFM			
	Fecha inicio Plazo:	01-10-2017		Fecha Finalización Plazo:	31-09-2019
	Acción Finalizada:	SI	X NO	Fecha Cierre: (Para no finalizadas)	31-09-2019
	Indicadores:	ISGC-P04-09		Valores de indicadores:	85.0%
	Observaciones / Impacto:	Aumento de la tasa de graduación			
	Evidencia URL:	https://goo.gl/1QSNJ3			

Año:	2018		Hoja de Recomendación GyM		Nº: 2
Origen:	---		---		<input checked="" type="checkbox"/> Informe de seguimiento
	<input type="checkbox"/> Informe modificación		<input type="checkbox"/> Informe renovación acreditación		<input type="checkbox"/> Sistema garantía calidad
Criterio:	<input type="checkbox"/> Descripción del título. <input type="checkbox"/> Competencias. <input type="checkbox"/> Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> Planificación de enseñanzas. <input type="checkbox"/> Personal académico. <input type="checkbox"/> Recursos materiales y servicios. <input type="checkbox"/> Resultados previstos. <input type="checkbox"/> Sistema de Garantía de Calidad. <input type="checkbox"/> Calendario de implantación.		<input type="checkbox"/> Información pública disponible. <input type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input type="checkbox"/> Profesorado. <input type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input type="checkbox"/> Resultados del programa. <input type="checkbox"/> Indicadores.		<input type="checkbox"/> Información pública disponible. <input type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input type="checkbox"/> Profesorado. <input type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input type="checkbox"/> Resultados del programa. <input type="checkbox"/> Indicadores.
Tipo de Recomendación:	<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación/ Propuesta Mejora		<input type="checkbox"/> Recomendación especial seguimiento		
Descripción de la Recomendación:	Mejorar la satisfacción del alumnado por la Coordinación entre los profesores del título				
Acciones de Mejora asociadas a esta recomendación:					
Acciones de Mejora 1:	Descripción Acción:	Seguir manteniendo reuniones con el alumnado para recoger información sobre el desarrollo del título y concienciarlos de los esfuerzos de coordinación desarrollado			
	Justificación Acción:	Se dará a conocer al alumnado las labores de coordinación existente dentro de la titulación.			
	Responsable Acción:	Coordinador del Título, Coordinadores de las asignaturas			
	Fecha inicio Plazo:	15-10-2019		Fecha Finalización Plazo:	31-09-2019
	Acción Finalizada:	SI	X NO	Fecha Cierre: (Para no finalizadas)	31-09-2019
	Indicadores:	P08		Valores de indicadores:	4.0
	Observaciones / Impacto:	Aumento de la satisfacción del alumnado por la Coordinación entre los profesores del título.			
	Evidencia URL:	https://goo.gl/NHnNjZ			

Año:	2018		Hoja de Recomendación GyM		Nº: 3
Origen:	---		---		<input checked="" type="checkbox"/> Informe de seguimiento
	<input type="checkbox"/> Informe modificación		<input type="checkbox"/> Informe renovación acreditación		<input type="checkbox"/> Sistema garantía calidad
Criterio:	<input type="checkbox"/> Descripción del título. <input type="checkbox"/> Competencias. <input type="checkbox"/> Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> Planificación de enseñanzas. <input type="checkbox"/> Personal académico. <input type="checkbox"/> Recursos materiales y servicios. <input type="checkbox"/> Resultados previstos. <input type="checkbox"/> Sistema de Garantía de Calidad. <input type="checkbox"/> Calendario de implantación.		<input type="checkbox"/> Información pública disponible. <input type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input type="checkbox"/> Profesorado. <input type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input type="checkbox"/> Resultados del programa. <input type="checkbox"/> Indicadores.		<input type="checkbox"/> Información pública disponible. <input type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input checked="" type="checkbox"/> Profesorado. <input type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input type="checkbox"/> Resultados del programa. <input type="checkbox"/> Indicadores.
Tipo de Recomendación:	<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación/ Propuesta Mejora		<input type="checkbox"/> Recomendación especial seguimiento		
Descripción de la Recomendación:	Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente				
Acciones de Mejora asociadas a esta recomendación:					
Acciones de Mejora 1:	Descripción Acción:	Recordar al profesorado a través de correo electrónico la importancia de participar en este tipo de proyectos.			
	Justificación Acción:	Se hará conocer al profesorado la importancia de participar en este tipo de proyectos.			
	Responsable Acción:	Coordinador del Título			
	Fecha inicio Plazo:	01-04-2018		Fecha Finalización Plazo:	31-06-2019
	Acción Finalizada:	SI	X NO	Fecha Cierre: (Para no finalizadas)	31-06-2019
	Indicadores:	ISGC-P09-03		Valores de indicadores:	No procede
	Observaciones / Impacto:	Aunque desde la coordinación se puede motivar al profesorado a participar en proyectos de innovación y mejora docente, el profesorado puede decidir no tomar parte en este tipo de acciones y por lo tanto la Coordinación no puede confirmar que el porcentaje de profesorado involucrado en este tipo de acciones vaya a aumentar.			
	Evidencia URL:	https://goo.gl/jMJ6b			

Año:	2017		Hoja de Recomendación GyM		Nº: 4
Origen:	---		---		<input checked="" type="checkbox"/> Informe de seguimiento
	<input type="checkbox"/> Informe modificación		<input type="checkbox"/> Informe renovación acreditación		<input type="checkbox"/> Sistema garantía calidad
Criterio:	<input type="checkbox"/> Descripción del título. <input type="checkbox"/> Competencias. <input type="checkbox"/> Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> Planificación de enseñanzas. <input type="checkbox"/> Personal académico. <input type="checkbox"/> Recursos materiales y servicios. <input type="checkbox"/> Resultados previstos. <input type="checkbox"/> Sistema de Garantía de Calidad. <input type="checkbox"/> Calendario de implantación.		<input type="checkbox"/> Información pública disponible. <input type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input type="checkbox"/> Profesorado. <input type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input type="checkbox"/> Resultados del programa. <input type="checkbox"/> Indicadores.		<input type="checkbox"/> Información pública disponible. <input type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input type="checkbox"/> Profesorado. <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input type="checkbox"/> Resultados del programa. <input type="checkbox"/> Indicadores.
Tipo de Recomendación:	<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación/ Propuesta Mejora		<input type="checkbox"/> Recomendación especial seguimiento		
Descripción de la Recomendación:	Informar/insistir en la utilidad de los programas de orientación y apoyo académico y profesional				
Acciones de Mejora asociadas a esta recomendación:					
Acciones de Mejora 1:	Descripción Acción:	Informar mediante correo electrónico de la existencia y utilidad del programa de las unidades de orientación y apoyo académico y profesional. Continuar realizando la charla del SAP en la presentación del Máster.			
	Justificación Acción:	Aumentar la satisfacción del alumnado con los programas de orientación y apoyo académico y profesional			
	Responsable Acción:	Coordinador del Título			
	Fecha inicio Plazo:	01-10-2017		Fecha Finalización Plazo:	31-10-2019
	Acción Finalizada:	SI	x NO	Fecha Cierre: (Para no finalizadas)	31-10-2019
	Indicadores:	RSGC-P08-01		Valores de indicadores:	4.0
	Observaciones / Impacto:	El alumnado se encuentra satisfechos con los programas de orientación y apoyo académico y profesional			
	Evidencia URL:	https://goo.gl/kk6vGk			

Año:	2018		Hoja de Recomendación GyM		Nº: 5
Origen:	---		---		<input checked="" type="checkbox"/> Informe de seguimiento
	<input type="checkbox"/> Informe modificación		<input type="checkbox"/> Informe renovación acreditación		<input type="checkbox"/> Sistema garantía calidad
Criterio:	<input type="checkbox"/> Descripción del título. <input type="checkbox"/> Competencias. <input type="checkbox"/> Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> Planificación de enseñanzas. <input type="checkbox"/> Personal académico. <input type="checkbox"/> Recursos materiales y servicios. <input type="checkbox"/> Resultados previstos. <input type="checkbox"/> Sistema de Garantía de Calidad. <input type="checkbox"/> Calendario de implantación.		<input type="checkbox"/> Información pública disponible. <input type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input type="checkbox"/> Profesorado. <input type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input type="checkbox"/> Resultados del programa. <input type="checkbox"/> Indicadores.		<input type="checkbox"/> Información pública disponible. <input type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input type="checkbox"/> Profesorado. <input type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input type="checkbox"/> Resultados del programa. <input type="checkbox"/> Indicadores.
Tipo de Recomendación:	<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación/ Propuesta Mejora		<input type="checkbox"/> Recomendación especial seguimiento		
Descripción de la Recomendación:	Baja satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas				
Acciones de Mejora asociadas a esta recomendación:					
Acciones de Mejora 1:	Descripción Acción:	Realizar un sondeo entre el profesorado para conocer cuáles son los posibles problemas por los que la satisfacción con las prácticas externas es baja en este sector. En base a ello tomar las medidas oportunas para aportar soluciones.			
	Justificación Acción:	Conocer las preocupaciones del profesorado con el desarrollo de las prácticas externas y proponer propuestas de mejora en base a ello.			
	Responsable Acción:	Coordinador del Título, Tutores Académicos de Prácticas Externas			
	Fecha inicio Plazo:	01-04-2019		Fecha Finalización Plazo:	15-03-2019
	Acción Finalizada:	SI	x NO	Fecha Cierre: (Para no finalizadas)	15-03-2019
	Indicadores:	ISGC-P05-01		Valores de indicadores:	4.0
	Observaciones / Impacto:	Aumento de la satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas.			
	Evidencia URL:	No procede. Está acción comenzará a ponerse en marcha actualmente.			

Año:	2015		Hoja de Recomendación GyM		Nº: 6
Origen:	---		---		<input checked="" type="checkbox"/> Informe de seguimiento
	<input type="checkbox"/> Informe modificación		<input type="checkbox"/> Informe renovación acreditación		<input type="checkbox"/> Sistema garantía calidad
Criterio:	<input type="checkbox"/> Descripción del título. <input type="checkbox"/> Competencias. <input type="checkbox"/> Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> Planificación de enseñanzas. <input type="checkbox"/> Personal académico. <input type="checkbox"/> Recursos materiales y servicios. <input type="checkbox"/> Resultados previstos. <input type="checkbox"/> Sistema de Garantía de Calidad. <input type="checkbox"/> Calendario de implantación.		<input type="checkbox"/> Información pública disponible. <input type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input type="checkbox"/> Profesorado. <input type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input type="checkbox"/> Resultados del programa. <input type="checkbox"/> Indicadores.		<input type="checkbox"/> Información pública disponible. <input type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input type="checkbox"/> Profesorado. <input type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input type="checkbox"/> Resultados del programa. <input checked="" type="checkbox"/> Indicadores.
Tipo de Recomendación:	<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación/ Propuesta Mejora		<input type="checkbox"/> Recomendación especial seguimiento		
Descripción de la Recomendación:	Baja tasa de movilidad entre el alumnado con mención de investigación				
Acciones de Mejora asociadas a esta recomendación:					
Acciones de Mejora 1:	Descripción Acción:	Continuar Informando y motivando al alumnado desde la sesión de bienvenida y durante el curso de todas las convocatorias de movilidad de los diferentes planes tanto durante el curso académico como cuando una vez egresados.			
	Justificación Acción:	Se aumenta el interés del alumnado por la movilidad y se espera que aumente la tasa de movilidad.			
	Responsable Acción:	Coordinador del Título, Vicedecana de Prácticas de Internacionalización del Centro			
	Fecha inicio Plazo:	01-04-2015		Fecha Finalización Plazo:	31-09-2020
	Acción Finalizada:	SI	x NO	Fecha Cierre: (Para no finalizadas)	2019
	Indicadores:	ISGC-P06-03		Valores de indicadores:	10%
	Observaciones / Impacto:	Desde la Coordinación se puede motivar y proporcionar la información necesaria a los alumnos relacionada con la movilidad, pero no se puede confirmar finalmente que el alumnado vaya a tomar la decisión de realizar movilidad.			
	Evidencia URL:				
Acciones de Mejora 2:	Descripción Acción:	Aumentar los convenios con otras Universidades.			
	Justificación Acción:	Un mayor número de convenios de prácticas con otras universidades puede ser un atractivo para que los alumnos decidan realizar movilidad.			
	Responsable Acción:	Coordinador del Título, Vicedecana de Prácticas de Internacionalización del Centro			
	Fecha inicio Plazo:	01-04-2015		Fecha Finalización Plazo:	31-09-2020
	Acción Finalizada:	<input type="checkbox"/> SI	x NO	Fecha Cierre: (Para no finalizadas)	31-09-2020
	Indicadores:	ISGC-P06-03		Valores de indicadores:	10%
	Observaciones / Impacto:	Desde la Coordinación se puede motivar y proporcionar la información necesaria a los alumnos relacionada con la movilidad, pero no se puede confirmar finalmente que el alumnado vaya a tomar la decisión de realizar movilidad.			
	Evidencia URL:	https://goo.gl/s2wcj8			

Año:	2017		Hoja de Recomendación GyM		Nº:	7
Origen:	---		---		<input type="checkbox"/> Informe de seguimiento <input checked="" type="checkbox"/> Sistema garantía calidad	
Criterio:	<input type="checkbox"/> Informe modificación <input type="checkbox"/> Descripción del título. <input type="checkbox"/> Competencias. <input type="checkbox"/> Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> Planificación de enseñanzas. <input type="checkbox"/> Personal académico. <input type="checkbox"/> Recursos materiales y servicios. <input type="checkbox"/> Resultados previstos. <input type="checkbox"/> Sistema de Garantía de Calidad. <input type="checkbox"/> Calendario de implantación.		<input type="checkbox"/> Informe renovación acreditación <input type="checkbox"/> Información pública disponible. <input type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input type="checkbox"/> Profesorado. <input type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input type="checkbox"/> Resultados del programa. <input type="checkbox"/> Indicadores.		<input type="checkbox"/> Informe de seguimiento <input checked="" type="checkbox"/> Sistema garantía calidad <input checked="" type="checkbox"/> Información pública disponible. <input type="checkbox"/> Sistema de garantía interna de calidad. <input type="checkbox"/> Diseño, organización y desarrollo del programa formativo. <input type="checkbox"/> Profesorado. <input type="checkbox"/> Infraestructura, servicios y dotación de recursos. <input type="checkbox"/> Resultados del programa. <input type="checkbox"/> Indicadores.	
Tipo de Recomendación:	<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación/ Propuesta Mejora		<input type="checkbox"/> Recomendación especial seguimiento			
Descripción de la Recomendación:	No conformidad con los siguientes aspectos en la respuesta al informe de Auditoría Interna: <ul style="list-style-type: none"> - Información específica sobre la inserción laboral - Nota media de ingreso - Duración media de los estudios 					
Acciones de Mejora asociadas a esta recomendación:						
Acciones de Mejora 1:	Descripción Acción:	Toda la información se encuentra disponible en la página web				
	Justificación Acción:	No procede				
	Responsable Acción:	Coordinador del Título				
	Fecha inicio Plazo:	31/07/2018		Fecha Finalización Plazo:	31/10/2018	
	Acción Finalizada:	<input checked="" type="checkbox"/> SI		<input type="checkbox"/> NO		
	Indicadores:	No procede		Valores de indicadores:	No procede	
	Observaciones / Impacto:	No procede				
	Evidencia URL:	https://goo.gl/vv6Ztn https://goo.gl/irnnqg				