

**ALEGACIONES Y RESPUESTAS AL
INFORME PROVISIONAL PARA LA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN**

UNIVERSIDAD: CÁDIZ	
<i>ID Ministerio (código RUCT)</i>	4315558
<i>Denominación del título</i>	Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente
<i>Curso académico de implantación</i>	2015-2016
<i>Web del centro/Escuela de Posgrado</i>	https://educacion.uca.es/
<i>Web de la titulación</i>	http://masteriedpd.uca.es
<i>Convocatoria de renovación de acreditación</i>	2017-18
<i>Centro o Centros donde se imparte</i>	Facultad de Ciencias de la Educación

El presente documento responde al Informe provisional para la renovación de la acreditación con fecha de recepción el 22/04/2019 realizado por la Agencia Andaluza del Conocimiento.

CLAVES DE ACCESO A EVIDENCIAS:**USUARIO:** evmasdocente**CONTRASEÑA:** c201958**Criterio 2. Sistema de Garantía de Calidad.**

RECOMENDACIÓN nº 1: Se recomienda revisar el gestor documental para unificarlo y evitar la complejidad que genera la dispersión en distintas plataformas con distintas contraseñas.

Respuesta UCA: Respuesta UCA: En diciembre de 2018 se puso en marcha el nuevo gestor documental de los Sistemas de Garantía de Calidad de los Títulos de la UCA. En el mismo se encuentran los módulos de SEGUIMIENTO y ACREDITACION. En el primero, se encuentran las evidencias/registros previstos en los SGC de la UCA. El segundo, ACREDITACIÓN, tiene contemplado la carga de enlaces a otros registros o evidencias no previsto en los SGC, como son las Evidencias Imprescindibles de la DEVA. Estos registros o evidencias de la DEVA estarán “alojados” en diferentes urls, pero a los mismos se podrá acceder a través del citado módulo en los procesos de Renovación de la Acreditación de los títulos de la UCA.

Evidencia: <https://gestdocsgic.uca.es/>

MODIFICACIÓN nº 1: Se deben atender adecuadamente las recomendaciones y recomendaciones de especial seguimiento incluidas en los informes anteriores. Específicamente, explicar el grado de participación e implicación de los diferentes grupos de interés en la aplicación del SGC.

Atendiendo a las recomendaciones de especial seguimiento recogidas en el Informe de Seguimiento del 19 de julio de 2018, se procede a responder a las mismas.

RECOMENDACIÓN de especial seguimiento nº 1: Revisar la redacción de las competencias del Máster, mejorando su redacción y posibilitando que se pueda concretar la evaluación de sus logros en las distintas materias que articulan su oferta formativa.

Respuesta UCA:

Como se indica en el Informe para la Renovación de la Acreditación del Título (p. 10), la Comisión Académica se reunió el 10 de junio de 2016 para, entre otros asuntos, tratar este tema aprovechando el periodo abierto para la modificación de títulos oficiales. No se consideró necesaria la modificación recomendada, y puesto que no había habido ninguna solicitud de aclaración o queja por parte del alumnado, profesorado o de otras instancias o grupos de interés, no se realizó la modificación. Tampoco las ha habido posteriormente y los resultados de aprendizajes se han alcanzado, como lo aporta el Informe Provisional para la Renovación de la Acreditación del Título. A tenor de la recomendación recibida en el Informe de Seguimiento del 19 de Julio de 2018, la comisión se reunió el 10 de septiembre del 2018 tras recibir el informe de seguimiento en el que se recomienda revisar las competencias. Se procedió de tal forma y las competencias han sido modificadas como consta en el Acta de sesión (<https://bit.ly/2y4iyao>).

Evidencia:

Se anota en este espacio las competencias del título, indicándose su redacción actual y la redacción propuesta:

REDACCIÓN ACTUAL DE LAS COMPETENCIAS	PROPUESTA DE REDACCIÓN DE LAS COMPETENCIAS
CE34 - Capacidad para conocer las implicaciones ideológicas y éticas de los procesos educativos relacionados con las TIC.	CE34 - Capacidad para conocer las implicaciones ideológicas y éticas de los procesos educativos relacionados con las TIC.
CE35 - Capacidad para diseñar líneas de investigación e innovación en relación a las tecnologías digitales como espacios de creación y difusión de conocimiento.	CE35 - Capacidad para diseñar líneas de investigación e innovación en relación con las tecnologías digitales como espacios de creación y difusión de conocimiento.
CE36 - Capacidad para conocer la implicación de las TIC en la igualdad de oportunidades y empoderamiento.	CE36 - Capacidad para conocer la implicación de las TIC en la igualdad de oportunidades y empoderamiento.
CE37 - Capacidad para desarrollar una visión ética sobre el uso de las tecnologías y comunicación en la educación.	CE37 - Capacidad para desarrollar una visión ética sobre el uso de las tecnologías y comunicación en la educación.
CE1 - Capacidad para comprender las políticas curriculares existentes en el marco de una sociedad compleja y globalizada como la actual.	CE1 - Capacidad para comprender las políticas curriculares existentes en el marco de una sociedad compleja y globalizada como la actual.
CE2 - Capacidad para tomar conciencia de las posibilidades de transformación social a través del currículum, para avanzar hacia una sociedad más pacífica en un contexto multicultural.	CE2 - Capacidad para conocer las posibilidades del currículum de cara a una transformación social a través y avanzar hacia una sociedad más pacífica en un contexto multicultural.
CE3 - Capacidad para conocer las principales temáticas y metodologías empleadas en la investigación en el marco de la educación intercultural y la educación para la paz.	CE3 - Capacidad para conocer las principales temáticas y metodologías empleadas en la investigación en el marco de la educación intercultural y la educación para la paz.
CE4 - Capacidad para comprender el interés y las implicaciones educativas del desarrollo de un currículo escolar integrado, así como los diferentes elementos didácticos generales necesarios para su articulación en la práctica.	CE4 - Capacidad para comprender las implicaciones educativas del currículo escolar integrado, así como los elementos didácticos necesarios para su articulación en la práctica.
CE5 - Capacidad para comprender y ser capaz de analizar críticamente las opciones de distribución de	CE5 - Capacidad para comprender y analizar críticamente las opciones de distribución de las

las lenguas en el currículum y de recurso a las lenguas en función de los contextos escolares.	lenguas en el currículum en función de los contextos escolares.
CE6 - Capacidad para comprender y ser capaz de analizar críticamente las relaciones entre el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y el desarrollo del conocimiento académico.	CE6 - Capacidad para comprender y analizar críticamente las relaciones entre el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y el desarrollo del conocimiento académico.
CE7 - Capacidad para conocer y comprender en profundidad ejes de integración curricular con especial atención a las perspectivas dadas por las CCSS, las CCEE y las Matemáticas.	CE7 - Capacidad para conocer y comprender en profundidad ejes de integración curricular con especial atención a las perspectivas dadas por las CCSS, las CCEE y las Matemáticas.
CE8 - Capacidad para reconocer la importancia de la alfabetización científica, matemática y sociocultural en la sociedad del siglo XXI, valorando la importancia de las didácticas específicas en el conocimiento profesional docente en Educación Primaria e Infantil.	CE8 - Capacidad para reconocer la importancia de la alfabetización científica, matemática y sociocultural en la sociedad del siglo XXI, y valorar las aportaciones de las didácticas específicas en el conocimiento profesional docente en Educación Primaria e Infantil.
CE9 - Capacidad para conocer la evolución histórica de las distintas didácticas específicas, identificando marcos teóricos y líneas de trabajo desarrollados desde su origen, con especial atención a las líneas actuales y/o con proyección futura.	CE9 - Capacidad para conocer la evolución histórica de las distintas didácticas específicas, identificando marcos teóricos y líneas de trabajo desarrollados desde su origen, con especial atención a las líneas actuales y/o con proyección futura.
CE10 - Capacidad para analizar críticamente el impacto sobre la práctica de distintas didácticas específicas.	CE10 - Capacidad para analizar críticamente el impacto sobre la práctica de distintas didácticas específicas.
CE11 - Capacidad para buscar información procedente de investigaciones e innovaciones en el ámbito de las distintas didácticas: experimentales, sociales y matemáticas.	CE11 - Capacidad para buscar información procedente de investigaciones e innovaciones en el ámbito de las distintas didácticas: experimentales, sociales y matemáticas.
CE12 - Capacidad para desarrollar un conocimiento comprensivo y crítico del sistema de educación, los organismos internacionales, y su influencia en las políticas y la legislación educativa nacional e internacional.	CE12 - Capacidad para desarrollar un conocimiento comprensivo y crítico del sistema de educación, los organismos internacionales, y su influencia en las políticas y la legislación educativa nacional e internacional.
CE13 - Capacidad para comprender la gestión educativa dentro de un contexto democrático de participación y empoderamiento de todos los actores (alumnado, profesorado, equipo de dirección, personal de administración y servicio...).	CE13 - Capacidad para comprender la gestión educativa dentro de un contexto democrático de participación y empoderamiento de todos los actores (alumnado, profesorado, equipo de dirección, personal de administración y servicios...).
CE14 - Capacidad para analizar críticamente las regulaciones normativas y los marcos teóricos sobre los que se fundamentan el liderazgo, la gestión y la organización escolar.	CE14 - Capacidad para analizar críticamente las regulaciones normativas y los marcos teóricos sobre los que se fundamentan el liderazgo, la gestión y la organización escolar.
CE15 - Capacidad para situar la evaluación en los procesos de control de los diversos niveles de nuestra sociedad.	CE15 - Capacidad para comprender la función de la evaluación en los procesos de control de los diversos niveles de nuestra sociedad.
CE16 - Capacidad para mostrar la dependencia de la profesionalidad docente de los sistemas de evaluación instituidos.	CE16 - Capacidad para analizar la dependencia de la profesionalidad docente en los sistemas de evaluación instituidos.
CE17 - Capacidad para confrontar los procesos y sistemas de evaluación existentes con los valores éticos y democráticos de la sociedad actual.	CE17 - Capacidad para analizar los procesos y sistemas de evaluación existentes en relación con los valores éticos y democráticos de la sociedad actual.
CE18 - Capacidad para comprender los diversos usos de la evaluación y ponerlos en relación con el sistema de valor subyacente.	CE18 - Capacidad para comprender los diversos usos de la evaluación y ponerlos en relación con el sistema de valor subyacente.
CE19 - Capacidad para integrar la evaluación de manera coherente en el diseño de los procesos de aprendizaje.	CE19 - Capacidad para integrar la evaluación de manera coherente en el diseño de los procesos de aprendizaje.
CE20 - Capacidad para diseñar procesos evaluadores adaptados al contexto.	CE20 - Capacidad para diseñar procesos evaluadores adaptados al contexto.
CE21 - Capacidad para conocer y comprender los problemas complejos que han generado las situaciones actuales de no equidad.	CE21 - Capacidad para conocer y comprender los problemas complejos que han generado las situaciones actuales de no equidad.
CE22 - Capacidad para identificar y desarrollar estrategias de actuación que promuevan una visión	CE22 - Capacidad para identificar y desarrollar estrategias de actuación que promuevan una visión

más sostenible del mundo y de la Escuela.	más sostenible del mundo y de la Escuela.
CE23 - Capacidad para promover modelos identitarios alternativos a los modelos dominantes, y particularmente los heteronormativos, desde una óptica más igualitaria.	CE23 - Capacidad para promover modelos identitarios alternativos a los modelos dominantes, y particularmente los heteronormativos, desde una óptica igualitaria.
CE24 - Capacidad para desarrollar propuestas incluyentes de construcción de identidades y del currículum escolar desde el análisis de la justicia curricular.	CE24 - Capacidad para desarrollar propuestas incluyentes de construcción de identidades y del currículum escolar desde el análisis de la justicia curricular.
CE25 - Capacidad para diseñar y aplicar los procesos de investigación en el aula como base del desarrollo profesional.	CE25 - Capacidad para diseñar y aplicar los procesos de investigación en el aula como base del desarrollo profesional.
CE26 - Capacidad para disponer de una base metodológica que permita diseñar y llevar a cabo investigaciones en el ámbito educativo.	CE26 - Capacidad para activar conocimientos desde una base metodológica que permita diseñar y llevar a cabo investigaciones en el ámbito educativo.
CE27 - Capacidad para comprender los métodos tanto cuantitativos como cualitativos útiles para el abordaje de las investigaciones educativas.	CE27 - Capacidad para comprender los métodos tanto cuantitativos como cualitativos útiles para el abordaje de las investigaciones educativas.
CE28 - Capacidad para discernir las principales cuestiones éticas relacionadas con la investigación educativa.	CE28 - Capacidad para discernir las principales cuestiones éticas relacionadas con la investigación educativa.

La modificación de las competencias se llevará a cabo en el momento que sea posible realizar Modificaciones a la Memoria Verificada del Título.

RECOMENDACIÓN de especial seguimiento nº 2: Se debe aportar información y evidencias sobre las actividades y/o estrategias implementadas para facilitar la coordinación entre el profesorado implicado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Respuesta UCA:

Como se hacía mención en el Informe para la Renovación de la Acreditación del Título (p. 11), se han llevado a cabo acciones para facilitar la coordinación entre el profesorado implicado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El desarrollo de la coordinación se ha venido realizando mediante diferentes acciones, por ejemplo, la participación en proyectos de innovación docente y mejora docente en el que están implicados docentes del máster, compartir el espacio virtual del campus facilitando la coordinación al tener acceso el profesorado del título, comunicados mediante diferentes procedimientos entre el profesorado, y entre este y la comisión académica.

Evidencia:

Documentos> 5. PERSONAL ACADÉMICO Y RECURSOS> 5.1. Personal Académico:
<https://bit.ly/2pKRbgK>

Colabora: Documentos> 5. PERSONAL ACADÉMICO Y RECURSOS> 5.4. Coordinación Académica> Coordinación Equipos Docentes:
<https://bit.ly/2KhS1Ka>

RECOMENDACIÓN nº3: Explicar el grado de participación e implicación de los diferentes grupos de interés en la aplicación del SGC.

Respuesta UCA:

Como queda expuesto en el Informe para la Renovación de la Acreditación del Título, la Universidad de Cádiz para dar cumplimiento al Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre (BOE nº 260, 30/10/2007), por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas

Universitarias Oficiales, diseñó un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) para todos sus centros y títulos. En el contexto del Sistema de Garantía de Calidad, es la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGC) el órgano responsable del seguimiento, evaluación y control de calidad de los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, entre los que se encuentra el Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente. Toda la información relativa a la CGC se encuentra disponible en <https://bit.ly/2E5NbBu>

En este sentido, el título del Máster no tiene una Comisión de Garantía de Calidad específica sino la propia del Centro. Ello se justifica desde la lógica de la coordinación de los títulos del Centro. Por tanto, el reglamento, la composición, etc., son los establecidos para la CGC del Centro. Igualmente, la información está disponible en la web del título <https://bit.ly/2JgPSRX>

La implicación de los grupos de interés en el SGC se realiza por una parte, a través de la cumplimentación de las encuestas de satisfacción establecidas por la propia Universidad de Cádiz, así como con la aplicación de los Procedimientos del SGC, como el P04 - Procedimiento para la Planificación, Desarrollo y Mediación de los resultados de la enseñanza, y en concreto RSGC-P04-01 Informe de Indicadores, y P08 - Procedimiento para la evaluación de la satisfacción de los grupos de interés (alumnado, profesorado y PAS). Por otra, la propia Comisión de Garantía de Calidad del Centro constituida por los diferentes estamentos/ grupos de interés. Destacar que la participación del alumnado en vida institucional ha ido mejorando en los últimos años. A este respecto, y atendiendo a la información disponible, en la actual CGC y en relación a los representantes del Título del Máster se encuentra la Coordinadora General del Título (D^a Rosa Vázquez Recio) y una representante del grupo de interés "profesorado" (D^a Ester Trigo Ibáñez). No se cuenta con representante del grupo de interés "alumnado" debido a que quedó desierto en las elecciones a CGC.

Paralelamente a los mecanismos de implicación de los diferentes grupos de interés en el SGC señalados (Procedimientos del SGC y CGC), también cabe resaltar que dicha implicación también se realiza a través de otras herramientas como es la comunicación permanente de la Coordinadora con los grupos de interés, desarrollándose la coordinación vertical y horizontal: con los equipos docentes (<https://bit.ly/2vxd9Xw>), con el profesorado (<https://bit.ly/2WqEUgt>), con el alumnado (<https://bit.ly/2vvqks7>) y con las diferentes estancias (Decanato, Departamentos implicados en el Título, etc.) (<https://bit.ly/2IVeT5F>). Esta comunicación directa es una estrategia que contribuye a disponer de información para tomar decisiones con vistas a garantizar la calidad del título.

Por tanto, y en consecuencia, se va a acometer la siguiente acción: Solicitar al Presidente de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro la incorporación de un representante de estudiante del Título del Máster a la mencionada Comisión. Dicho representante debe ser el estudiante que desempeñe las funciones de Delegado de curso. Esto implica la renovación de este representante cada curso académico. Esta medida de renovación anual es garantía de disponer de la información pertinente y vigente del curso académico en vigor para acometer las acciones que se consideren necesarias para asegurar la calidad del Título.

Evidencias:

Las evidencias que se aportan ofrecen información sobre el SGC y CGC del Centro
Comisión de Garantía de Calidad (CGC) del Centro en la web del Centro:
<https://bit.ly/2E5NbBu>

Sistema de Garantía de Calidad en la web del Título: <https://bit.ly/2JgPSRX>

Documentos> 5. PERSONAL ACADÉMICO Y RECURSOS> 5.4. Coordinación Académica> Coordinación horizontal y vertical. Coordinación Equipos Docentes: <https://bit.ly/2vxd9Xw>

Documentos> 5. PERSONAL ACADÉMICO Y RECURSOS> 5.4. Coordinación Académica> Coordinación horizontal y vertical. Comunicación con el Profesorado: <https://bit.ly/2WqEUgt>

Documentos> 5. PERSONAL ACADÉMICO Y RECURSOS> 5.4. Coordinación Académica> Coordinación horizontal y vertical. Comunicación con el alumnado: <https://bit.ly/2vvqks7>

Documentos> 5. PERSONAL ACADÉMICO Y RECURSOS> 5.4. Coordinación Académica> Coordinación horizontal y vertical. Comunicación con diferentes instancias: <https://bit.ly/2IVeT5F>

Se aportará la evidencia específica cuando se produzca la inclusión del grupo de interés de estudiantes en la Comisión de Garantía de Calidad.

RECOMENDACIÓN de especial seguimiento nº4: Se debe concretar, tanto como sea posible, la información que permita valorar la naturaleza y alcance de las prácticas externas en el Máster, dando cuenta de los convenios de colaboración, las entidades o empresas con los que se subscriben, el número de plazas que ofertan, la formación específica que aportan al desarrollo académico del título, etc.

Respuesta UCA:

En el contexto de la educación reglada, las prácticas externas del Máster en IEDPD se regulan a tenor del Convenio Marco de colaboración, de 10 de febrero de 2016, entre la Consejería Economía y Conocimiento, la Consejería de Educación e Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía y las Universidades Públicas Andaluzas para el desarrollo de las prácticas académicas externas y el fomento de la investigación y la innovación docente en el ámbito educativo andaluz (BOJA Nº 92). Por acuerdo entre la Delegación Territorial de Educación de Cádiz y la Universidad de Cádiz, la oferta anual de centros de prácticas para el Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, y Máster en Formación del Profesorado de Secundaria se hace extensiva a este Máster. Esto supone que el alumnado del máster dispone de una oferta potencial superior a 200 centros de prácticas, sin que se requiera convenio específico con los mismos. En el caso de la educación no reglada, contamos con fundaciones y patronatos, Ayuntamientos de la provincia (principalmente áreas de educación y juventud), entidades asociativas del ámbito socioeducativo y Gabinetes psicopedagógicos. Los convenios con centros concretos y entidades específicas no se realizan con antelación, sino que se efectúan una vez que el alumnado tenga asignada la línea de TFM conforme a sus intereses. Según sean estos, se busca el contexto que mejor se adecue a esos intereses formativos, actuando siempre en el marco del convenio de colaboración que dispone el Máster. Un rasgo particular que presenta este máster es que se ofertan los grupos de investigación implicados en el título como contextos de prácticas. A tenor de lo expuesto, este máster tiene unas particularidades que se evidencian en la idiosincrasia de las prácticas externas que impiden aportar convenios con entidades específicas, si bien se cuenta con el convenio marco mencionado (<https://bit.ly/2IJhOvb>). La gestión de las prácticas externas del título se lleva a cabo mediante su Coordinador en colaboración con el Vicedecanato de prácticas del centro y con la coordinación del título. Para la realización de las prácticas se han desarrollado diferentes documentos, todo ello disponible para las personas interesadas como para el estudiante que se encuentra matriculado en el máster (<https://bit.ly/2xUasU5>). En la web del título aparece indicado el número de plazas que se ofertan para las prácticas externas, un total de 30 (que es el número de plazas que se ofertan para el máster). Dependiendo de cada curso

académico y de la elección del alumnado, el número de plazas que se cubran será mayor o menor. No obstante, siempre es cubierta la demanda.

Atendiendo a su aportación a la formación y como consta en la documentación disponible (información pública del Título), cabe destacar que las prácticas externas tienen como objetivo final contribuir al desarrollo profesional de los estudiantes en un ámbito específico de especialización docente. Las prácticas en los centros y las entidades socioeducativas constituyen un elemento formativo de primer orden de carácter profesionalizador para lograr una mirada propia desde la investigación con repercusión en el desarrollo profesional. El propósito de las prácticas es permitir que el alumnado del Máster tome contacto con el entramado sociológico y cultural de los centros y las instituciones educativas para poder comprender las prácticas pedagógicas institucionalizadas consideradas como objeto de investigación. Se pretende también que la estancia del alumnado en los centros de prácticas sirva para potenciar procesos de indagación que contribuyan a conocer, desvelar y situar los aspectos pedagógicos y organizativos explícitos e implícitos de la práctica profesional docente, y a formular propuestas de innovación y mejora en los distintos ámbitos de actuación.

Para arrojar mayor transparencia, se acometerá las acciones pertinentes para incorporar la mayor información sobre las prácticas, a sabiendas de que la misma forma parte ya de la Información Pública del Título, como consta en la web del Máster.

Evidencias:

La concreción de esta información se ha realizado en la web oficial del título en <https://bit.ly/2xUasU5>. También el documento del convenio marco: <https://bit.ly/2IJhOvb>.

Criterio 4. Profesorado.

RECOMENDACIÓN nº 2: Se recomienda definir y aplicar criterios sobre la adecuación de los perfiles profesionales y cualificación del profesorado implicado en las prácticas externas.

Respuesta UCA:

La asignatura de Prácticas Externas pertenece al Módulo de Aplicación, que contempla dos vías. Aquella a la que pertenece dicha asignatura es la vía profesionalizante, vinculada siempre a la investigación. Existe una doble tutorización de prácticas, articulada en torno a dos figuras: la del profesorado supervisor (profesorado del título y perteneciente a la Universidad) y la del tutor o la tutora profesional (profesorado de los centros educativos y entidades destinadas para las prácticas). El tutor académico se coordina con la persona supervisora de las prácticas en su contexto de realización, y será esta quien realice el seguimiento de las prácticas. Al finalizar el período, el alumnado presenta una Memoria de las prácticas atendiendo a las orientaciones disponibles en el campus virtual y también en la web del título; el tutor profesional realiza una valoración de las mismas para lo que se dispone de un formulario y, con esta información, el tutor académico evalúa al estudiante. En el caso de las prácticas externas del Máster contamos con una guía con las orientaciones sobre las prácticas dirigidas tanto al alumnado como al profesorado responsable de la supervisión académica. Las prácticas externas curriculares se han desarrollado según lo establecido en la memoria de verificación. Es importante señalar el fuerte vínculo que se establece entre el TFM y las Prácticas Externas con el propósito de garantizar la coherencia pedagógica y la conexión entre asignaturas; es un principio de actuación básico, como consta en la información pública del Título. Este hecho incrementa su valor formativo. Esta perspectiva se comunica al alumnado y al profesorado desde el principio en las sesiones informativas y queda constatado en el documento "Consideraciones y criterios para la asignación del TFM" (<https://bit.ly/2FBnx31>)

Desde estas consideraciones, y atendiendo a la recomendación que se realiza en el Informe de Renovación de la Acreditación del Título, se aportan los criterios a tener presentes para la asignación del profesorado para las prácticas externas, teniendo en cuenta los ámbitos temáticos que definen, a su vez, las temáticas en las que realizar el Trabajo de Fin de Máster.

Tutores académicos:

- Tener título de doctor.
- Su campo de especialización esté vinculado con la línea de trabajo del TFM del estudiante, quien elige entre las líneas que oferta el profesorado doctor del máster.
- Los ámbitos de las prácticas externas están vinculados estrechamente con las líneas de trabajo ofertadas para la realización del TFM, permitiendo una coherencia pedagógica y una continuidad entre las prácticas externas y el TFM.

Tutores profesionales:

- Cuando se desarrollen en centros públicos, los tutores deben tener una vinculación laboral estable con el centro educativo.
- Profesionales con una evidente experiencia en el ámbito de conocimiento de las prácticas y en la línea de investigación del TFM, quedando a expensas, en último término, de la conformidad/criterio del director/a del centro o de la entidad de educación no formal.

Por tanto, y en consideración de la recomendación realizada, se incluirá esta información en el Documento de "Orientación de las Prácticas Externas", formando parte de la Información pública del Título.

Evidencia:

-Prácticas Externas en la web del título: <https://bit.ly/2xUasU5>

Criterio 5. Infraestructuras, Servicios y Dotación de recursos.
--

RECOMENDACIÓN nº 3: Se recomienda reforzar las actividades de los servicios de orientación académica y profesional específicas para el alumnado del Máster.

Respuesta UCA:

Como era expuesto en el Informe para la Renovación de la Acreditación del Título, la orientación universitaria/académica del alumnado de nuevo ingreso es proporcionada en el Máster IEDPD por cuatro vías, principalmente: a) La *Oficina de Coordinación de Posgrado*, en relación con el ingreso; b) La *Secretaría del Campus* de Puerto Real, en relación con la matriculación; c) El *Decanato*, al ser la unidad responsable del título, y d) La *Coordinación del Máster*, en relación tanto con aspectos académicos como con los anteriores, utilizando los medios disponibles para ello. Partiendo de este marco, son diversas las actividades que se llevan a cabo, como: a) **Jornadas de Orientación de Másteres**; b) **Sesión de Presentación de la Oferta del Máster IEDPD**; c) **Sesión informativa de inicio y de acogida al alumnado de nuevo ingreso**; d) **Actuaciones concretas dirigidas al alumnado**, como son: cada docente determina y publicita el horario de tutorías (presenciales y virtuales) para el seguimiento del alumnado y atender sus dudas, reclamos o consultas; durante todo el curso, el alumnado puede consultar

información actualizada del máster en la web del título y se utiliza el campus virtual como vía de apoyo a la docencia y a la formación, e igualmente como vía comunicativa entre el profesorado y alumnado; se ha procedido a la elección de un representante del alumnado que dinamice la comunicación entre el profesorado, la comisión académica, la coordinación del máster y el alumnado; cada estudiante tiene asignado un tutor o una tutora de TFM y de Prácticas Externas, etc.; e) **Seminarios formativos y cursos**. Unido a los seminarios, se han realizado cursos dirigidos al alumnado del máster, y canalizados a través del Plan formativo del Centro; f) **Actividad formativa de Orientación sobre los Recursos de la Biblioteca para Educación**; g) **Orientación y Apoyo al Estudiante** canalizada a través de la coordinación del título; h) **Recursos de difusión de la información** (web, folletos informativos y redes sociales); i) **Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP)**; j) **Servicio de atención a la Discapacidad**; k) **Unidad de Igualdad**; l) **Servicio de Relaciones Internacionales (ORI)**.

En cuanto a la **Orientación profesional**, cabe señalar que las salidas profesionales de este título se concretan fundamentalmente en la investigación con proyección en el doctorado y en el desarrollo profesional docente del alumnado. Por tanto, hacia la investigación y el desarrollo profesional se dirige la orientación profesional de este máster. En el marco de las asignaturas que definen el plan del título, se articulan transversalmente y como componente central contenidos que tienen que ver directamente con la investigación educativa y la profesión docente, aspecto que supone un centro de interés para el alumnado. Para reforzar esta orientación, se realizan cursos complementarios.

No obstante, pese a la oferta ya existente de actividades para atender a la orientación académica y profesional, se hará una petición expresa al Vicedecanato de Orientación, Tutoría y Formación para realizar más actividades específicas para el alumnado del Máster.

Evidencia:

Se aportará evidencias cuando se acometa la acción.

Informe provisional de Renovación de la Acreditación de los Títulos Oficiales.

Plan de Mejora.

UNIVERSIDAD: CÁDIZ	
ID Ministerio (código RUCT)	4315558
Denominación del título	Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente
Curso académico de implantación	2015-2016
Web del centro/Escuela de Posgrado	https://educacion.uca.es/
Web de la titulación	http://masteriedpd.uca.es
Convocatoria de renovación de acreditación	2017-18
Centro o Centros donde se imparte	Facultad de Ciencias de la Educación

REC. / MOD.	Nº CRITERIO	Descripción de la RECOMENDACIÓN/MODIFICACIÓN.	Acciones de mejora a desarrollar.	Evidencia.	Responsable.	Mes/año de inicio	Mes/año de fin	Indicador de seguimiento (en su caso)
MOD. 1	2	Recomendación de especial seguimiento nº1. Revisar la redacción de las competencias del Máster, mejorando su redacción y posibilitando que se pueda concretar la evaluación de sus logros en las distintas materias que articulan su oferta formativa	Las competencias ya han sido revisadas como consta en el Acta de la Comisión Académica del día 10 de septiembre de 2018. Solo queda pendiente efectuar la modificación en la memoria cuando se contemple el periodo para la realización de modificaciones al Título	https://bit.ly/2y4iyao	Comisión de Garantía de Calidad Coordinadora del Título			No Aplica
MOD. 1	2	Recomendación de especial seguimiento nº2. Se debe aportar información y evidencias sobre las actividades y/o estrategias implementadas para facilitar la coordinación entre el profesorado implicado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Se han puesto en marcha acciones como: proyectos de innovación docente y mejora docente, el campus virtual como espacio de colaboración docente, comunicación mediante mecanismos diferentes entre profesorado, y entre este y coordinación. Se trata de seguir trabajando sobre estas acciones, pues los resultados han ido mejorando desde la implantación del título: Se constata una mejoría desde el primer año de su	https://bit.ly/2pKRbgK https://bit.ly/2KhS1Ka	Comisión Académica Coordinación del Título	Junio/19	Junio/20	Grado de satisfacción de estudiantes y profesorado con la coordinación docente

Plan de Mejora.

			implantación, curso 2015-16 hasta el 2017-2018. Según el alumnado, la puntuación otorgada a la coordinación fue de 2,44 y 3,86, respectivamente. Un incremento considerado positivo. Para el caso del profesorado, igualmente se constata un incremento: 3,56 y 4,43, respectivamente.					
MOD. 1	2	Recomendación nº3. Explicar el grado de participación e implicación de los diferentes grupos de interés en la aplicación del SGC.	Dado que se constata la ausencia de representante de estudiantes, solicitar al Presidente de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro la incorporación de un representante de estudiante del Título del Máster a la mencionada Comisión. Dicho representante debe ser el estudiante que desempeñe las funciones de Delegado de curso. Esto implicará la renovación de este representante cada curso académico. .	Se aportará cuando se proceda a la realización de la acción indicada	Comisión de Garantía de Calidad del Centro Coordinación del Título	Junio/19	Julio/19	Convocatorias de CGC del Centro y Actas
REC.	2	Recomendación de especial seguimiento nº4. Se debe concretar, tanto como sea posible, la información que permita valorar la naturaleza y alcance de las prácticas externas en el Máster, dando cuenta de los convenios de colaboración, las entidades o empresas con los que se subscriben, el número de plazas que ofertan, la formación específica que aportan al desarrollo académico del título, etc.	Ya se dispone de información relativa a los aspectos indicados, y está disponible como Información Pública del Título. Para arrojar mayor transparencia, se acometerá las acciones pertinentes para incorporar la mayor información sobre las prácticas.	Prácticas Externas en la web del título https://bit.ly/2xUasU5 Web del Centro http://educacion.uca.es/	Comisión de Garantía de Calidad Coordinación del Título			Indicadores de satisfacción de los grupos de interés según los Procedimientos establecidos por el SGC para las Prácticas Externas
REC.2	4	Se recomienda definir y aplicar criterios sobre la adecuación de los perfiles profesionales y cualificación del profesorado implicado en las prácticas externas.	Serán incluidos los criterios en el Documento de "Información sobre las Prácticas Externas".	Documento "Información sobre las Prácticas Externas" https://bit.ly/2VHpJlG	Coordinación del Título	Mayo/19	Mayo/19	Indicadores de satisfacción de los grupos de interés según los Procedimientos establecidos por el SGC para las Prácticas Externas
REC.3	5	Se recomienda reforzar las actividades de los servicios de orientación académica y profesional específicas para el alumnado del Máster.	Dirigir petición expresa al Vicedecanato de Orientación, Tutoría y Formación para realizar actividades específicas para el alumnado del Máster.	Se aportará evidencia cuando se ejecute la acción	Coordinación del Título	Junio/19	Diciembre/19	Indicadores de satisfacción de los grupos de interés según los

								Procedimientos establecidos por el SGC en relación a la orientación académica y profesional
--	--	--	--	--	--	--	--	---