



SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE MEJORA.

**Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**

Facultad de Ciencias de la Educación

CURSO 2015-2016

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de centro
Fecha: 24/10/2016	Fecha: 27/11/2016

X) SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LOS PLANES DE MEJORA PREVIOS.

La DEVA, en los informes de seguimiento, exige informar de las actuaciones de seguimiento y control de las propuestas de mejora así como de las acciones desarrolladas en los planes de mejora previos.

Autoinforme seguimiento curso XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
Curso 12/13	1.DISEÑO EIMPLANTACIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	<p>Acción: Verificación del título 13/14- implantación de la especialidad en el curso 14/15</p> <p>Evidencia: memoria verificada del título en 2013. Disponible en carpeta de colabora.uca.es del título.</p>	Diciembre 2013- Septiembre 2015	100%	La demanda ha sido muy alta y la tasa de ocupación del 100%. Los datos de satisfacción del alumnado han sido buenos.
Curso 13/14	1.INCREMENTO DEL NÚMERO DE PROFESORES/AS DEL MAES QUE DESEMPEÑA SU LABOR EN ENSEÑANZA SECUNDARIA, PARA MEJORAR LA CONEXIÓN CON LA PRÁCTICA.	<p>Acción: Solicitud de la contratación de profesorado en ejercicio en Ed. Secundaria para mejorar el plantel docente del MAES.</p> <p>Evidencia (URL, archivo...): Correo electrónico enviado al decanato (24/11/2014) para tratar el asunto. Informe de necesidades docentes del MAES</p>	Noviembre 2014- septiembre 2015	100%	Permite la implantación con garantías de la especialidad de Educación Física durante el curso 15/16.- No pueden efectuarse más valoraciones.
		<p>Acción: Desarrollo de un protocolo de invitación de ponentes externos.</p> <p>Evidencia (URL, archivo...): Acta de comisión académica donde se acuerda (21/10/2014) y solicitudes de invitación.</p>	Noviembre 2014- abril de 2015	100%	Se trata de una acción no prevista en el plan de mejora, pero que permite minimizar el impacto de la imposibilidad de contratación de la UCA. Según alumnado y profesorado, permite el enriquecimiento del título al poder presentar experiencias prácticas desde la voz de docentes en ejercicio.

Autoinforme seguimiento curso XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
Curso 13/14	2.IMPLANTACIÓN DE ESPECIALIDADES SEGÚN CALENDARIO PREVISTO	Acción: Activación de la especialidad de Orientación Educativa. Evidencia (URL, archivo...): https://posgrado.uca.es/web/info_master.php?id=435&curso=2014/15	Noviembre de 2014	100%	La demanda ha sido muy alta y la tasa de ocupación del 100%. Los datos de satisfacción del alumnado han sido positivos (ver autoinforme)
		Acción: Activación del doble título MAES+ Matemáticas. Evidencia (URL, archivo...): https://posgrado.uca.es/master/matematicas-profesorado	Noviembre de 2014	100%	Acción no prevista pero que emerge en el transcurso de 2013. Se aprovechan los recursos del MAES para ofrecer un título enriquecido. La tasa de ocupación del 100% , así como los buenos resultados hacen pensar en que ha sido una decisión acertada, aunque carga los procesos de gestión del máster.
	3.ACCIONES PREPARATORIAS PARA LA IMPLANTACIÓN COMPLETA DEL TÍTULO SEGÚN EL CALENDARIO DEL TÍTULO.	Acción: Solicitud de efectivos para la activación de especialidad de E. Física en el curso 15/16 Evidencia: Reunión con Sr. Decano (responsable de título el 24/11/2014) – mail de petición de información e Informes de necesidades enviados al responsable del título.	Noviembre de 2014 a octubre de 2015	100%	La negociación de este asunto duró 11 meses. La UCA se negó a contratar profesorado asociado pero aceptó la contratación de profesorado externo. Ello abre vías para una futura incorporación estable a la plantilla.
		Acción: Solicitud de incremento de un grupo en módulo común previsto en memoria de verificación, por ratio excesiva.	Noviembre de 2014 a octubre de 2015	100%	La negociación de este asunto duró 11 meses. La UCA. Proceso ralentizado por elecciones rectorales y demora en la toma de decisiones. El impacto se analizará en el siguiente curso.

Autoinforme seguimiento curso XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		<p>Evidencia: Reunión con Sr. Decano (responsable de título el 24/11/2014) – mail de petición de información e Informes de necesidades enviados al responsable del título.</p>			
		<p>Acción: solicitud de incremento de un grupo de la asignatura de innovación e investigación en Matemáticas y Experimentales, por ratio excesiva</p> <p>Evidencia: Reunión con Sr. Decano (responsable de título el 24/11/2014) – mail de petición de información e Informes de necesidades enviados al responsable del título.</p>	<p>Noviembre de 2014 a octubre de 2015</p>	<p>100%</p>	<p>La negociación de este asunto duró 11 meses. La UCA. Proceso ralentizado por elecciones rectorales y demora en la toma de decisiones. El impacto se analizará en el siguiente curso.</p>
Curso 13/14	4. DESARROLLO CURRICULAR DEL TÍTULO.	<p>Acción: Reuniones de coordinación de todo el profesorado del módulo común para: analizar los solapamientos en las asignaturas, así como las actividades previstas y las cargas de trabajo.</p> <p>Evidencia: campus virtual de la asignatura “procesos y contextos educativos” curso 14/15.</p>	<p>Octubre de 2014</p>	<p>40%</p>	<p>Se ha podido desarrollar en una única asignatura, puesto que en las otras la asignación docente se produjo muy tardíamente ya que los departamentos implicados precisaban profesorado. En la asignatura donde sí se produce se observa una mayor coordinación entre el profesorado de los 4 grupos implicados, que comparten estructura, materiales, tareas y sistemas de evaluación. Se incorpora al plan de mejora del curso 15/16.</p>
			<p>Noviembre 2014/mayo 2015</p>	<p>100%</p>	<p>Las actividades ofertadas son altamente valorados por los/as estudiantes y existe una asistencia importante a las mismas.</p>
			<p>Febrero 2015</p>	<p>100%</p>	<p>El alumno valoró positivamente el tener más tiempo para la elaboración del TFM. Se ampliaron las líneas en la que los estudiantes realizan esta asignatura,</p>

Autoinforme seguimiento curso XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
					optando también por acciones de innovación y microinvestigaciones.
	5. ARTICULACIÓN DE NUEVAS ACCIONES RELACIONADAS CON LA ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN AL ALUMNADO	Acción: Diseño de una web del Máster, más accesible y amigable y con mayor funcionalidad. Evidencia (URL, archivo...): https://posgrado.uca.es/master/profesorado	Septiembre 2014/septiembre 2016	100%	La evaluación de la misma ha sido positiva por la auditoría interna, pero necesita mejorar. Se incorpora al plan de mejora 15/16 y se ejecuta al 100%
		Acción: Actualización la guía del MAES, incorporando nuevas "cuestiones más frecuentes". Evidencia: Guía del máster 15/16 y 16/17 (accesible en web del máster)	Septiembre de 2014 a 2017	100%	No se observa impacto positivo porque el alumnado sigue haciendo preguntas similares, lo que denota que el canal no es el adecuado. Se busca canal alternativo: la web.
		Acción: Desarrollo de sesiones, a demanda, de orientación en contexto de grados de la UCA que así lo soliciten. Evidencia: ppt de la presentación.	Octubre de 2014	100%	Se recibió una demanda desde la Facultad de Filosofía y Letras, que fue atendida por la coordinadora de la especialidad de enseñanza de las lenguas. El alumnado tuvo la oportunidad de solventar sus inquietudes de forma previa al acceso a este máster.
Curso 13/14	6. POTENCIACIÓN DE LA IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO EN LA MEJORA DEL TÍTULO.	Acción: Sesión de orientación al acceso a la función docente pública al final de curso. Evidencia:-	-	0%	No fue posible su organización en el curso previsto. Se incorporó al plan de mejora del curso 15/16 y se ha ejecutado.
		Acción: Motivación y apoyo al desarrollo de actividades a iniciativa del propio alumnado. Evidencia: Jornadas de ApS del alumnado (cartel)	Abril de 2015	100%	Movilización del alumnado del MAES, e incorporación a la Asociación de ApS en la UCA.
		Acción: Incorporación de representante de alumnos/as en la CGC. Evidencia: Convocatoria de CGC.	Noviembre de 2015	100%	Presencia del alumnado en CGC, aunque la asistencia es muy escasa.

Autoinforme seguimiento curso XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		<p>Acción: Realización de sesiones de valoración de título con el alumnado.</p> <p>Evidencia: diario evaluativo</p>	Enero de 2015	10%	Aunque se realiza de manera informal en distintas especialidades, solo se sistematizó en el caso de Orientación educativa. Se incorpora al plan de mejora 15/16.
		<p>Acción: Estudio de las posibilidades reguladas normativamente en torno a la representación de alumno, para incrementar su presencia y participación en el MAES.</p> <p>Evidencia: reglamento de alumnos</p>	Mayo de 2015	100%	Se hace efectiva para el curso siguiente la convocatoria de elecciones a delegado/a del MAES, que hasta el momento no se había realizado nunca.
	7. DETECCIÓN DE "BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES" EN ENCUENTROS Y DE "BUENAS PRÁCTICAS DE TUTORIZACIÓN DE PRÁCTICUM"	<p>Acción: Recogida de información, a través de los coordinadores/as de especialidad, que permita identificar centros y experiencias concretas de profesorado que desarrollen prácticas pedagógicas y docentes interesantes, con objeto de 1) poder enriquecer de "realidad" tanto el desarrollo de las asignaturas del MAES, 2) utilizar estas experiencias en las sesiones de trabajo entre tutores/as académicos/as y de centros.</p> <p>Evidencia (URL, archivo...): datos recogidos en la especialidad de Lengua extranjera</p>	Abril de 2015	100%	Se ha invitado, a través del protocolo interno, a profesorado al aula durante el curso. Estas actividades son valoradas por el alumnado y permiten la conexión con la realidad de las aulas. Se incorpora profesorado a las comisiones evaluadoras de TFM lo que aporta una mejor posibilidad de evaluación de las asignaturas.
Curso 13/14	8. RECOGIDA DE DATOS QUE PERMITA TRIANGULAR INFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ENTRE LOS DISTINTOS GRUPOS DE INTERÉS.	<p>Acción: Recogida de información en los diferentes encuentros con directores-as, tutores/as y estudiantes.</p> <p>Evidencia: -</p>	Enero-abril 2015	25%	Solo se poseen datos informales, se traslada al plan de mejora del curso 15/16
	9. INCREMENTAR LA INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN TORNO AL MAES.	<p>Acción: Presentación de propuestas a las convocatorias de la innovación o acciones avaladas de la UCA. "Institucionalización curricular del ApS en los títulos de educación".</p>	Julio 2014	100%	Implicación del alumnado de la especialidad de orientación educativa y enriquecimiento curricular.

Autoinforme seguimiento curso XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		<p>Evidencia: memoria y acta de resolución de la convocatoria actúa de la UCA 14/15.</p> <p>Acción: Acudir a reuniones científicas en torno al MAES y desarrollar producción científica en torno al mismo.</p> <p>Evidencias: Monográfico MAES en Enseñanza de las Lenguas.</p>	2014-2017 (en curso)	50%	El MAES se ha convertido en objeto de estudio, lo que permite la transferencia entre investigación y docencia. Al tratarse de una acción a largo plazo, se incorpora al plan de mejora 15/16.
Curso 13/14	10. DESACTIVACIÓN DE ASIGNATURAS EN EL CV QUE NO SE UTILIZAN.	<p>Acción: no se hace necesario, pues la que no se utilizaban respondían al plan anterior.</p> <p>Evidencia (URL, archivo...): -</p>	-	0%	-
	11. INCREMENTAR LA UTILIZACIÓN DEL BAU COMO HERRAMIENTA POSITIVA.	<p>Acción: Informar al alumnado en las sesiones de orientación iniciales en relación con los usos del BAU.</p> <p>Evidencia: ppt de presentación del MAES</p>	Noviembre de 2014	100%	Utilización del BAU cuando ha sido necesario, pero lo que es más importante, utilización de la mediación de coordinadores/as para la resolución de conflictos.
		<p>Acción: Seguir animando al alumnado durante el curso a utilizar esta herramienta, así como al profesorado.</p> <p>Evidencia (URL, archivo...): no se tienen evidencias, más que el diario de aula.</p>	Noviembre 2014/junio 2015	100%	Se recibe un BAU de queja y varios BAUS de valoración y felicitación por parte del alumnado. Desde el MAES se utiliza el BAU para felicitar a la biblioteca de la UCA por los servicios prestados.
	12. AJUSTAR MEJOR LAS AULAS AL NÚMERO DE ESTUDIANTES.	<p>Acción: Conformación de grupos heterogéneos entre especialidades en el módulo común.</p> <p>Evidencia: guía del máster 14/15</p>	Septiembre de 2014	100%	Se crea un clima positivo de trabajo y se intercambian experiencias. Valorado positivamente por el alumnado.
	13. MEJORAR LAS AULAS	<p>Acción: Solicitar mejoras en las aulas de la 2ª planta de la facultad, especialmente en lo que se refiere a calefacción.</p> <p>Evidencia (URL, archivo...):</p>	Noviembre 2015/junio 2016 (en curso)	0%	No se han solicitado estas mejoras porque se ha ubicado a los grupos en otras aulas.

Autoinforme seguimiento curso XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
	14. CREACIÓN DE UNA COMISIÓN PERMANENTE DE LA CGC PARA TRATAR ASUNTOS DE TRÁMITE Y DISMINUIR LAS SESIONES PLENARIAS.	Acción: Creación de una comisión permanente de la CGC para tratar asuntos de trámite y disminuir las sesiones plenarios. Evidencia: Acta de CGC.		100%	Disminución de reuniones de trámite.
	15. COMUNICACIÓN A LA UCE LOS ERRORES DE DATOS DETECTADOS EN LOS INFORMES PARA PODER SUBSANARLOS.	Acción: Envío de correos explicativos de los errores detectados /CAU Evidencia: CAU	Noviembre 2014/junio 2015	100%	Solución de problemas detectados.
Curso 14/15	1. APOYO Y SEGUIMIENTO A LA IMPLANTACIÓN COMPLETA DEL TÍTULO	Acción: Nombramiento de coordinador/a de la especialidad de E. Física para que se incorpore a la dinámica del título e impulse el diseño didáctico y la selección de perfiles de profesorado. Evidencia: Email de 9 de junio de 2015 "Comisión Académica - créditos por gestión MAES, bienvenida y despedida".	Junio de 2015	100%	Prepara la incorporación de la especialidad, revisa los diseños de asignaturas e identifica profesorado.
		Acción: Identificación del profesorado experto externo. Evidencia: E-mail: e-mail 13 de octubre de 2015, de Alberto Grao informando.	Septiembre/noviembre 2015	100%	Puesta en marcha de la especialidad con un profesorado mixto (UCA y Externo), en la línea del resto de especialidades
		Acción: Recogida y valoración de información del desarrollo de las asignaturas. Evidencia: Informe del coordinador	Noviembre 2015/mayo 2016	100%	Permite plantear el diseño del curso siguiente, tomando decisiones fundamentadas. Permite ir construyendo la especialidad desde su seguimiento.
	2. MEJORA DE LA WEB DEL MÁSTER (INFORMACIÓN PUESTA A DISPOSICIÓN PÚBLICA) CON OBJETO DE DAR RESPUESTA TOTAL A LA AUDITORIA INTERNA DEL TÍTULO.	Acción: Incorporación de guías docentes a web Evidencia: URL del máster 15/16	Abril/mayo/junio de 2016	100%	Aumenta la satisfacción de los grupos de interés con la Información Pública del título. Auditoria interna de la web positiva.
3. MEJORA DE LA COORDINACIÓN ENTRE ASIGNATURAS	Acción: Reuniones e intercambio de información entre equipos docentes de las especialidades y asignaturas del módulo común.	Octubre de 2015 / enero de 2016	50%	Acogida de nuevos compañeros/as, planificación conjunta, rediseño de actividades. Hay margen de mejora.	

Autoinforme seguimiento curso XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		Evidencia: Convocatoria de reunión y Alta de profesorado del módulo específico en asignaturas del módulo común.			
Curso 14/15	4. ENRIQUECIMIENTO Y MEJORA DEL EQUIPO DOCENTE DEL TÍTULO	Acción: Incorporación de profesorado sustituto, que garantice la continuidad de las líneas emprendidas. Evidencia: POD del Departamento de didáctica	Septiembre de 2015	100%	Se acoge a profesorado a través de parejas pedagógicas, lo que permite al profesorado novel y al experto mejorar su docencia.
		Acción: Invitación a ponentes externos a través del protocolo creado este curso. Evidencia: Protocolo cumplimentado del curso 15/16	Noviembre de 2015/mayo de 2016	100%	Aumento de la presencia de acciones innovadoras de centros educativos en el MAES, enriquece el currículo.
		Acción: Incorporar profesorado externo con amplia experiencia en Ed. Secundaria durante el proceso de implantación del título (especialidad de Educación Física). Evidencia: CV de colaborador externo	Noviembre de 2015	100%	Aseguramiento del perfil requerido para el título (calidad en la docencia).
	5. RECOGIDA DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA AL SGC QUE PERMITA UNA EVALUACIÓN DEL MAES QUE INCORPORA LA VOZ DE LOS GRUPOS DE INTERÉS DESDE UNA PERSPECTIVA CUALITATIVA, EN CONCRETO DEL 6. PROFESORADO, TUTORES/AS DE PRÁCTICAS Y ALUMNADO.	Acción: Desarrollar un proceso evaluativo a través de la presentación de una acción Avalada o de mejora docente que permita: <ul style="list-style-type: none"> Recabar la opinión de los tutores/as de los centros en relación con las prácticas del MAES. Expectativas y valoraciones cualitativas del alumnado. Valoraciones del profesorado. Opinión del PAS. 	Noviembre de 2015/mayo de 2016	90%	Obtención de información cualitativa que permita valorar mejorar los procesos y resultados del título. No se ha obtenido información formal del PAS (sí informal), por lo que se incorpora al plan del mejora 16/17 .
Curso 14/15		Acción: Animar la presentación de candidaturas a delegado/a del MAES. Evidencia: Acta de delegado del MAES	Noviembre de 2016	100%	Mejora la representación del alumnado en los órganos de gobierno. Se obtiene un interlocutor con el alumnado.

Autoinforme seguimiento curso XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
	7. OPTIMIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Acción: Realización de seminarios de orientación y seguimiento de TFM durante todo el curso y organización de la optativa de la especialidad desde el inicio del segundo semestre en la especialidad de orientación educativa (opción pedagogía y psicopedagogía) Evidencia: Guía del curso	Noviembre de 2015/mayo de 2016	100%	No se consiguen los resultados esperados, pues se pretendía que el alumnado estuviera más vinculado al MAES. Se incorpora al plan de mejora 16/17 .
		Acción: Mejora de la guía de TFM como instrumento orientador del alumnado. Evidencia: Guía de TFM 15/16.	Enero/febrero de 2016	100%	Revisión del modelo de TFM, mejora de la información al alumnado y de guiones y rúbricas del TFM.
		Acción: Elaboración de un reglamento interno de TFM Evidencia: Reglamento de TFM (ver web del MAES)	Septiembre/octubre de 2016	100%	Se produce un desarrollo normativo ajustado al modelo de TFM del MAES, lo que da soporte al SGC.
	8. IMPULSO DE LA INNOVACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN EN RELACIÓN CON EL TÍTULO.	Acción: Presentación de acción de innovación o mejora del MAES Evidencia: Concesión del proyecto	Junio de 2015	100%	Recogida de datos cualitativos de alumnado, profesorado y tutores/as que alimentan la interpretación de resultados de los indicadores cuantitativos del SGC
		Acción: Asistencia a eventos relacionados con el MAES que permitan enriquecernos de otras prácticas. Evidencia: Certificado de asistencia de la coordinadora.	Abril de 2016	100%	Obtención de información sobre el estado del MAES a nivel nacional. Estudio de la posibilidad de ofertar prácticas siguiendo el modelo de la Universidad de Oviedo.
	Curso 14/15		Acción: Publicación de artículos o comunicaciones que se deriven del análisis de las prácticas docentes en este máster, por parte del profesorado del MAES Evidencias: 1. Ejemplo de artículo. Pontes, A., Poyato, F. y Oliva, J.M (2015). Concepciones sobre el aprendizaje en estudiantes del Máster de profesorado en Educación Secundaria del área de Ciencia y Tecnología. <i>Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado</i> , 19(2) 225-243. 2. Incorporación a comité científico de revista AIRES	Viene de 2014/ se proyecta a 2017	100%

Autoinforme seguimiento curso XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		3. Tesis doctorales en curso. Ej, Alumna Michel Santiago del Pino.			
	9. GESTIÓN DE MEJORES RECURSOS.	<p>Acción: Solicitud de aulas de docencia más ajustadas a las necesidades de los grupos.</p> <p>Evidencia: mensaje de previsión de aulas: "petición de aulas para el MAES, curso 16_17" 1 de junio de 2016</p>	Mayo/junio de 2016	100%	En proceso: a valorar durante el curso 16/17.
		<p>Acción: Informar de las incidencias detectadas con los equipos.</p> <p>Evidencia: -</p>	-	0%	No se informa de las incidencias de manera formal, se resuelven en la conserjería de los centros.
	10. OPTIMIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE PRÁCTICAS	<p>Acción: Solicitud a los centros de fluidez en el traspaso de información, a través del encuentro con directores/as y de envío de información a los centros.</p> <p>Evidencia: Powerpoint de presentación de prácticas a los centros.</p>	Enero 2016	100%	Según informa el profesorado no se ha conseguido impacto. Se incorpora al plan de mejora.
Curso 14/15		<p>Acción: Incluir en los encuentros entre tutores/as y supervisores/as del MAES una actividad formativa para tutores/as.</p> <p>Evidencia: convocatoria de acción del CEP de Cádiz</p>	Febrero de 2016	100%	Se proporciona al profesorado ejemplos de buenas prácticas de tutorización.
	11. FAVORECIMIENTO DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL TÍTULO	<p>Acción: Ajuste (ampliación) de la reserva de plazas para la fase 1 de preinscripción en más especialidades si se observa un aumento en la demanda.</p> <p>Evidencia: e-mail a posgrado de reserva de plazas</p>	Febrero de 2016	100%	No se observa impacto, pues a pesar de hacer la reserva de plazas y existir solicitudes, el alumnado no cumple con el perfil de ingreso.
		<p>Acción: Registro del alumnado visitante del MAES.</p> <p>Evidencia: Registro de alumnado</p>	Mayo de 2016	100%	Permite obtener datos de seguimiento del alumnado y de la movilidad en el título.

Autoinforme seguimiento curso XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
	12. OPTIMIZACIÓN DE LAS CONDICIONES DE ACCESO Y ORIENTACIÓN DEL ALUMNADO	<p>Acción: Estudio de la posibilidad de ofrecer cursos de nivelación voluntarios para estudiantes con perfil de ingreso “medio/bajo” en las especialidades que requieran dicha nivelación.</p> <p>Evidencia: Acta de comisión académica del MAES</p>	Abril de 2016	100%	Se repiensa la propuesta y se analiza su escasa viabilidad. Se elimina propuesta tenor del informe de seguimiento de la DEVA 15/16, que cuestiona la pertinencia de esta acción.
		<p>Acción: Revisión e incorporación de títulos de nueva creación a los perfiles de las especialidades del MAES.</p> <p>Evidencia:</p>	Febrero-mayo de 2016.	100%	Ingreso en el curso 16/17 de estudiantes de estudios de Régimen Especial de Diseño en la especialidad de Dibujo, Imagen y Artes Plásticas. Aumenta el espectro de acción del título.
		<p>Acción: Continuación de los procesos de orientación de acceso al título a través de E mail, teléfono y tutorías presenciales.</p> <p>Evidencia:</p>	Octubre de 2015/octubre de 2016	100%	Mejora la orientación al alumnado, lo que resulta relevante pues en los másteres no aplica PROA.
		<p>Acción: Desarrollo de una sesión de orientación profesional</p> <p>Evidencia: Evidencia: e-mail de fecha 10/05/2016. Circular 3- Actividades complementarias: jornadas de ORIENTACIÓN para las oposiciones.</p>	Mayo 2016	100%	Enriquecimiento del título, complementando carencias con actividades. Satisfacción alta del alumnado con la sesión.